Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 2023.09.01 14:26:07 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«12» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.26 Создание и реализация общественных проектов
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от « 12 » апреля 2024 г. № 9

Заведующий кафедрой А.А. Галкин

Разработчики:

Доцент А.А. Галкин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	знать: - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - основы планирования проектов; уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; уметь: - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; владеть: - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия.	знать: - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; уметь: - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; владеть: - методами организации и управления коллективом, планирования его действий.

	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде.	знать: - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; уметь: - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; владеть: - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; уметь: - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; уметь: - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; владеть: - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	знать: - механизмы межкультурного взаимодействия; уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

		владеть: - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	знать: - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; владеть: - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов.
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	знать: - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; уметь: - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; владеть: - навыками самоменеджмента.
ПК-6. Способен к индивидуальной и командной работе, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	ИПК-6.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	знать: - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; уметь: - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией; владеть: - навыками составления стратегии сотрудничества.
	ИПК-6.2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; уметь:

		- на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; владеть: - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.
	ИПК-6.3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата; уметь: - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию; владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Введение в социальное проектирование.				
2	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)	Знать: - закономерности и особенности социально-	Рефлексия. Опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»

	ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта	УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)	исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий;		

			- механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей		

			различных категорий людей; - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать		

			эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа		

			своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/ организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования		

			устойчивости проекта; - методами организации и управления коллективом, планирования его действий; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;		

			- навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.		
3	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.				
4	Тема 2. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	«Зачтено» «Не зачтено»

		УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)	собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики		

			самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную		

			работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных		

			этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/ организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного		

			взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; - методами организации и управления коллективом, планирования его действий; - методиками постановки цели и задач проекта;		

			- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и		

			отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.		
5	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.				
6	Тема 3. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	«Зачтено» «Не зачтено»

			эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные		

			характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать		

			развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для		

			межкультурного взаимодействия; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/ организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели;		

			- разрабатывать командную стратегию. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; - методами организации и управления коллективом, планирования его действий; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской		

			позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения;		

			- умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.		
7	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта.				
8	Тема 4. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообщества	«Зачтено» «Не зачтено»

			преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата.		

			Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать		

			приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно		

			планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/ организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических		

			последствий изложенного решения задачи; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; - методами организации и управления коллективом, планирования его действий; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем		

			мировоззренческого, общественного и личностного характера; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.		
9	Раздел 5. Реализация				

	общественного проекта.				
10	Тема 5. Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.	«Зачтено» «Не зачтено»

			отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие		

			общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и		

			поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального		

			развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/ организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;		

			- элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; - методами организации и управления коллективом, планирования его действий; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по		

			ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; - примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.		
11	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.				
12	Тема 6. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-3. (ИУК-3.1,	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.	«Зачтено» «Не зачтено»

	связь и рекомендации.	ИУК-3.2) УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)	общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного		

			управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; - планировать самостоятельную проектную деятельность в		

			решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или		

			командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с		

			индивидом/командой/ организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; - методами организации и управления коллективом,		

			планирования его действий; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества;		

			- примами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерий оценивания устного ответа:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в

полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания ответа на зачете.

- зачтено – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы; в ответах в основном выделялось главное, показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; демонстрирует знания, умения и навыки компетенций;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

Самооценка студентов.

Взаимооценка студентов.

Оценка наставником.

Оценка со стороны сообщества.

Рефлексия.

Защита проекта.

Отчет по проекту.

№ п/п	Наименование раздела	Оценочные средства текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
3.	Выработка гипотезы проектного решения.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
4.	Разработка и защита паспорта проекта.	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
5.	Реализация общественного проекта.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.

6.	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Пояснительная записка проекта должна содержать обязательные разделы:

1. Титульный лист.
2. Задание на выполнение проекта/работы.
3. Содержание.
4. Введение с формулировкой целей и задач проекта.
5. Распределение работы между членами команды (в произвольной форме).
6. Аналитический обзор.
7. Результаты выполнения проекта.
8. Список использованных источников.
9. Приложения.

Защита проекта

До защиты проекта/работы допускаются обучающиеся, своевременно представившие проект, выполненный в соответствии с заданием.

Защиты проводятся публично, допускается присутствие всех желающих.

Участники команды, выполнявшей проект, должны обсудить между собой и представить руководителю проекта оценку работы каждого участника команды. При оценивании результатов выполнения проекта руководитель может учитывать мнение обучающихся о работе членов команды. При оценивании результатов проекта/работы руководитель и комиссия должны определить, в первую очередь, насколько достигнуты запланированные компетенции.

Критерии оценивания проектов

Существенный момент в проектировании и реализации проекта – оценка его эффективности. Характер оценки зависит от типа проекта, от его темы, условий реализации.

Оценка выполнения проекта складывается из оценки, представленной в отзыве руководителя проекта, и оценки за защиту проекта. Если проект представляется в виде курсовой работы (проекта), то он оценивается на основе соответствующих локальных актов Института.

Перед началом работы над проектом целесообразно познакомить обучающихся с критериями, по которым будет оцениваться их проект. Критериями можно пользоваться как инструкцией, которая показывает, что надо сделать, чтобы достигнуть наилучших результатов.

При этом оценивание проекта производится не только на этапе представления и защиты проекта, но и на промежуточных этапах его реализации.

Далее приведены критерии, которые можно использовать при оценивании исследовательских и прикладных проектов.

Набор критериев может быть дополнен и скорректирован. Поэтому окончательный выбор критериев оценки проектной деятельности обучающихся необходимо делать с учетом компетенций, которые осваивают обучающиеся по образовательной программе.

Критерии, которые можно использовать при оценивании исследовательских проектов

Рекомендуемые к оцениванию составляющие проекта	Критерии для оценивания
Постановка проблемы иее обоснованность	актуальность, теоретическая и практическая значимость темыисследования; постановка и обоснованность проблемы исследования; корректность постановки целей и задач исследования, ихсоответствие заявленной теме и содержанию работы.
Проведение теоретического исследования	научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретическогоисследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме); наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества).
Проведение эмпирического исследования	самостоятельность и качество эмпирического исследования;достоверность используемых источников информации; полнота представленных данных для решения поставленных задач(охват внешней и внутренней среды); самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.
Результат выполнения исследовательского проекта	достоверность и новизна полученных результатов исследования;самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; полнота решения поставленных задач; самостоятельность и глубина исследования в целом; грамотность и логичность письменного изложения.
Презентация результатов работы над исследовательским проектом	ясность, логичность, профессионализм изложения результатовработы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно отвечать на вопросы, использоватьпрофессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.

Критерии, которые можно использовать при оценивании прикладных проектов

Рекомендуемые к оцениванию составляющие проекта	Критерии для оценивания
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей изадач	общественная значимость и актуальность выдвинутыхпроблем; соответствие темы, цели и задач проекта; разумность масштаба работ.
Содержание проекта/ проектной разработки	логичность, взаимосвязь и последовательность этапов проекта; адекватность предлагаемых мероприятий решениюпоставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность ее участия при реализации проекта; соответствие теоретической, эмпирической и проектнойчастей, их связь с практикой и выбранным видом профессиональной деятельности; соблюдение заявленных временных рамок реализациипроекта; самостоятельность и активность участника проекта.
Результат выполненияприкладного проекта	соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы; успешность преодоления трудностей в реализации проекта;оценка участников целевой группы; перспективы развития проекта после завершения проекта; возможность тиражирования проекта.
Презентация результатовработы над прикладным проектом	ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексикуи понятийно-категориальный аппарат.
Ответы на вопросы	степень владения темой; ясность аргументации взглядов обучающегося, презентующегорезультаты выполнения проекта; четкость и лаконичность ответов на вопросы.

3. Оценочные средства, обеспечивающие оценку компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля), в том числе используемые при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса, задания	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции
1	Установите соответствие между этапами системного анализа социальной проблемы и их содержанием. Выберите правильную последовательность: Выявление корневых причин Сбор первичных данных Формирование системной карты взаимосвязей Верификация гипотезы А) Опрос целевой группы и анализ статистики Б) Построение диаграммы Исикавы или ментальной карты В) Тестирование причинно-следственных связей на пилотной группе Г) Метод «5 почему» и анализ стейкхолдеров Варианты ответа: 1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В 2. 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б 3. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г 4. 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	1	УК-1
2	Какое слово пропущено? Напишите правильный ответ: При синтезе информации для социального паспорта проекта метод, основанный на объединении разрозненных данных в единую логическую структуру, называется _____.	Интеграция	УК-1
3	Напишите правильный ответ: Какой показатель чаще всего используется для критического анализа достоверности вторичных данных в социальном проектировании? (1-2 слова)	Репрезентативность выборки	УК-1
4	Решите задачу. Приведите подробное решение и ответ: Для социального проекта требуется проанализировать 1200 анкет. Система автоматической обработки обрабатывает 40 анкет в час, но 15% данных требуют ручной проверки экспертом (проверка 1 анкеты = 3 минуты). Рассчитайте общее время анализа в часах.	39 часов	УК-1
5	Какое слово пропущено? Напишите правильный ответ: Системный подход к проектированию требует обязательного учета обратной связи от внешней среды, что реализуется через создание _____ контура	Замкнутого	УК-1

	управления проектом.		
6	Установите правильный порядок действий при выборе оптимального способа решения в условиях бюджетных ограничений: Оценка соответствия решения нормативной базе Расчет себестоимости каждого варианта Ранжирование задач по приоритету «обязательно/желательно» Выбор варианта с наилучшим соотношением «цена-качество» Варианты ответа: 1. 1-3-2-4 2. 3-2-1-4 3. 2-1-4-3 4. 4-3-1-2	2	УК-2
7	Напишите правильный ответ: Какой документ определяет предельные сроки и объемы финансирования грантового социального проекта? (1-2 слова)	Условия конкурса	УК-2
8	Какое слово пропущено? Напишите правильный ответ: При ограниченных ресурсах применяется метод приоритизации задач, основанный на матрице влияния и срочности, известный как матрица _____.	Эйзенхауэра	УК-2
9	Решите задачу. Приведите подробное решение и ответ: Бюджет проекта: 300 000 руб. Минимальный обязательный расход (аренда, лицензии): 120 000 руб. На 3 равнозначные задачи выделено по 40 000 руб. Каждая задача требует дополнительного ресурса в 15 000 руб. для полного соответствия правовым нормам. Сколько задач можно реализовать в полном объеме без превышения бюджета?	3 задачи	УК-2
10	Напишите правильный ответ: Как называется ограничение проекта, связанное с необходимостью соблюдения законодательства о персональных данных при сборе информации? (1-2 слова)	Правовое ограничение	УК-2
11	Выберите правильное соотношение моделей взаимодействия с заинтересованными сторонами и их характеристик: Информирование – двусторонний диалог Консультация – сбор мнений без обязательств по внедрению Партнерство – односторонняя передача отчетов Вовлечение – минимальное участие в принятии решений Варианты ответа: 1. 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г (соответствия из текста)	2	УК-3

	2. Только 2 верно 3. 1 и 3 верны 4. Все неверны		
12	Напишите правильный ответ: Какая командная роль по Белбину отвечает за генерацию нестандартных идей и поиск творческих подходов в проекте? (1-2 слова)	Генератор идей	УК-3
13	Какое слово пропущено? Напишите правильный ответ: Для эффективного социального взаимодействия в разнородной команде используется техника активного _____, включающая перефразирование и уточнение позиции собеседника.	Слушания	УК-3
14	Решите задачу. Приведите подробное решение и ответ: В команде из 5 человек возник конфликт ролей: 2 человека выполняют дублирующую функцию мониторинга, тратя по 6 часов в неделю. Оптимизация требует объединения их в 1 роль с передачей высвобожденного времени на аналитику (3 часа/чел). Рассчитайте общий выигрыш команды в человеко-часах за 4 недели.	24 часа	УК-3
15	Напишите правильный ответ: Какой формат взаимодействия предполагает регулярные короткие встречи команды для синхронизации статусов задач? (1-2 слова)	Стендап-митинг	УК-3
16	Установите соответствие между философским контекстом и принципом проектирования: 1. Утилитаризм 2. Деонтология 3. Этика добродетели А) Максимальная польза для наибольшего числа людей Б) Следование универсальным моральным правилам независимо от последствий В) Фокус на характере и мотивах организатора проекта Варианты ответа: 1. 1-А, 2-Б, 3-В 2. 1-Б, 2-В, 3-А 3. 1-В, 2-А, 3-Б 4. 1-А, 2-В, 3-Б	1	УК-5
17	Напишите правильный ответ: Как называется способность проекта учитывать исторические особенности и традиции локального сообщества при внедрении инноваций? (1-2 слова)	Культурная чувствительность	УК-5
18	Какое слово пропущено? Напишите правильный ответ: Межкультурное разнообразие требует применения _____ подхода, исключающего стереотипизацию	Инклюзивного	УК-5

	целевых групп в социальном проекте.		
19	Решите задачу. Приведите подробное решение и ответ: Проект охватывает 3 этнические группы в регионе. Для обеспечения этичного взаимодействия требуется перевести материалы на языки групп. Стоимость перевода: Группа А – 12 000 руб., Группа Б – 8 500 руб., Группа В – 15 000 руб. Бюджет на коммуникацию – 32 000 руб. Рассчитайте остаток средств после перевода для всех групп и укажите, хватит ли его на печать (требуется 4 000 руб.).	Не хватит (дефицит 3 500 руб.)	УК-5
20	Напишите правильный ответ: Какой этический принцип гарантирует равный доступ к благам проекта независимо от социального статуса участников? (1-2 слова)	Принцип справедливости	УК-5
21	Установите правильный порядок этапов реализации траектории саморазвития проектного менеджера: 1. Формирование индивидуальных компетенций 2. Диагностика текущих навыков (self-assessment) 3. Планирование обучения и практики 4. Рефлексия и корректировка плана Варианты ответа: 1. 2-3-1-4 2. 1-2-4-3 3. 3-2-1-4 4. 4-3-2-1	1	УК-6
22	Напишите правильный ответ: Какой инструмент визуализации задач и сроков использует диаграмму с горизонтальными полосами для управления временем проекта? (1-2 слова)	Диаграмма Ганта	УК-6
23	Какое слово пропущено? Напишите правильный ответ: Принцип непрерывного образования, лежащий в основе УК-6, обозначается английским термином _____ learning.	Lifelong	УК-6
24	Решите задачу. Приведите подробное решение и ответ: Менеджер планирует 40 часов работы в неделю. На проектную реализацию уходит 24 ч, на коммуникацию 8 ч, на отчетность 5 ч. Оставшееся время распределяется на саморазвитие. Рассчитайте процент времени, выделенный на саморазвитие, и количество часов в месяц (4 недели).	7,5%, 12 часов	УК-6
25	Напишите правильный ответ: Какая методика тайм-менеджмента предполагает разделение	Метод Помодоро	УК-6

	рабочего дня на 25-минутные интервалы с короткими перерывами? (1-2 слова)		
26	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите правильное соответствие типа коммуникации и этического требования: А. Конфиденциальная встреча – открытая публикация в соцсетях Б. Рабочая переписка – сохранение тона уважения и делового стиля В. Разбор полетов – переход на личности Г. Общественный отчет – сокрытие ошибок	Б	ПК-6
27	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий при разрешении этического конфликта в команде: 1) Выработка согласованного решения. 2) Выслушивание всех сторон без прерывания. 3) Фиксация договоренностей. 4) Определение фактов нарушения норм.	4213	ПК-6
28	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какая форма взаимодействия предполагает равное участие и совместное принятие решений? (Выберите один) А. Иерархическая модель. Б. Коллегиальная модель. В. Директивная модель. Г. Консультативная модель.	Б	ПК-6
29	Прочитайте текст и установите соответствие. Выберите верное соответствие инструмента командной работы и его назначение: 1. Trello - Визуализация статусов задач. 2. Zoom- Совместное редактирование таблиц. 3. Google Docs- Видеоконференции. 4. Miro- Управление финансами.	1	ПК-6
30	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое действие нарушает этические нормы профессионального общения в проекте? А. Конструктивная критика идеи. Б. Публичное обсуждение личных качеств коллеги. В. Предложение альтернативного решения. Г. Фиксация протокола встречи.	Б	ПК-6
31	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	Б	ПК-6

	Выберите правильный алгоритм делегирования задач. А. Контроль → Постановка цели → Проверка ресурсов → Исполнение Б. Постановка цели → Выбор исполнителя → Передача полномочий → Контроль В. Исполнение → Контроль → Постановка цели → Отчет Г. Передача полномочий → Исполнение → Контроль → Постановка цели		
32	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой принцип командной работы минимизирует дублирование функций? А. Принцип взаимозаменяемости. Б. Принцип четкого распределения ролей. В. Принцип ротации. Г. Принцип иерархии.	Б	ПК-6
33	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие: этичный и неэтичный подход к отчетности: 1. Завышение показателей. 2. Указание реальных метрик. 3. Сокрытие рисков. 4. Публикация только успешных кейсов. А. Для привлечения внимания Б. Для объективной оценки В. Для сохранения репутации Г. Для прозрачности	1А2Б3В4Г	ПК-6
34	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какая компетенция наиболее важна для фасилитатора командных встреч? А. Умение давать прямые указания. Б. Навык нейтрального управления процессом обсуждения. В. Способность брать на себя все задачи. Г. Владение финансовым аудитом.	Б	ПК-6
35	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Выберите верное утверждение о профессиональной этике волонтера: А. Волонтер имеет право игнорировать внутренние правила организации. Б. Волонтер обязан соблюдать конфиденциальность данных бенефициаров. В. Волонтер может публично раскрывать	Б	ПК-6

	внутренние конфликты. Г. Волонтер не несет ответственности за результаты проекта.		
36	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой документ фиксирует распределение зон ответственности между участниками команды? (1-2 слова)	Матрица RACI	ПК-6
37	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Профессиональное общение в проекте требует соблюдения принципа _____, означающего уважение к времени и границам коллег.	тактичности	ПК-6
38	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется процесс объединения разрозненных командных усилий в единый результат? (1-2 слова)	Синхронизация задач	ПК-6
39	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. Команда из 6 человек работает 120 часов в неделю над проектом. 30% времени уходит на непродуктивные споры. Руководство вводит регламент встреч, снижающий потери на 50%. Рассчитайте высвобожденное время в часах за неделю. При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.	18	ПК-6
40	Прочитайте текст и запишите ответ. Какая форма обратной связи предполагает обсуждение результатов без оценки личности? (1-2 слова)	Конструктивная критика	ПК-6
41	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Для поддержания этичного климата в команде используется техника «_____», при которой критика направлена на действие, а не на человека.	я-сообщений	ПК-6
42	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой этап командной работы по Такману характеризуется высокой продуктивностью и слаженностью? (1-2 слова)	Функционирование (Performing)	ПК-6
43	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. Бюджет на командные мероприятия составляет 50 000 руб. Проведено 3 тимбилдинга. Стоимость первого: 12 000 руб., второго: на 2 000 руб. больше первого,	12 100	ПК-6

	третьего: на 15% меньше второго. Рассчитайте остаток средств в рублях. При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.		
44	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется навык адаптации стиля общения под конкретного собеседника? (1-2 слова)	Коммуникативная гибкость	ПК-6
45	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Этический кодекс проекта должен содержать нормы предотвращения _____, то есть необъективного преимущества отдельных участников.	фаворитизма	ПК-6
46	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой метод группового принятия решений предполагает анонимный сбор мнений с последующей итерацией? (1-2 слова)	Метод Дельфи	ПК-6
47	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. Проект требует 4 специалистов. Зарплата в месяц: Руководитель – 60 000, Аналитик – 45 000, Дизайнер – 40 000, Координатор – 35 000. Налоги и отчисления составляют 30% от фонда оплаты труда. Рассчитайте общую месячную стоимость команды в рублях. При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.	234 000	ПК-6
48	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется документ, регламентирующий правила поведения и взаимодействия в проекте? (1-2 слова)	Кодекс команды	ПК-6
49	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? При распределении задач важно учитывать не только квалификацию, но и _____ ресурсы участников, чтобы избежать профессионального выгорания.	эмоциональные	ПК-6
50	Прочитайте текст и запишите ответ. Какая техника помогает структурировать дискуссию и предотвратить хаотичное обсуждение? (1-2 слова)	Модерация встречи	ПК-6
51	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу.	4	ПК-6

	В команде 8 человек. Для повышения эффективности вводится система наставничества. 1 наставник курирует 2 подопечных. Рассчитайте минимальное количество наставников, необходимое для покрытия всей команды. При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.		
52	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется ситуация, когда член команды берет на себя обязанности отсутствующего коллеги? (1-2 слова)	Взаимозаменяемость	ПК-6
53	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Профессиональное общение исключает манипуляции, заменяя их на прозрачное _____ информации.	раскрытие	ПК-6
54	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой показатель отражает уровень удовлетворенности участников командной работой? (1-2 слова)	Индекс eNPS	ПК-6
55	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. Проект рассчитан на 3 месяца. Команда тратит 20% времени на согласование документов. Внедрение электронного документооборота сокращает это время на 75%. Изначально на согласование уходило 40 часов в месяц. Рассчитайте экономию времени за весь проект в часах. При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.	90	ПК-6
56	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется принцип, согласно которому каждый участник отвечает только за свой участок работы? (1-2 слова)	Персональная ответственность	ПК-6
57	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Для снижения конфликтности используется правило «один _____», когда говорит только один человек, остальные слушают.	микрофон	ПК-6
58	Прочитайте текст и запишите ответ. Какая форма взаимодействия предполагает совместное создание контента в реальном времени? (1-2 слова)	Коллаборативная работа	ПК-6
59	Прочитайте текст и запишите ответ.	150 000	ПК-6

	Решите задачу. Команда получает грант 1 000 000 руб. 60% идет на материалы, 20% на оплату труда, 5% на логистику. Остаток – на обучение команды. Рассчитайте сумму на обучение в рублях. При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.		
60	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется процесс регулярного обмена информацией о ходе выполнения задач? (1-2 слова)	Статус-репортинг	ПК-6
61	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Этичное взаимодействие требует соблюдения принципа _____, означающего выполнение данных обещаний в срок.	добросовестности	ПК-6
62	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой инструмент визуализирует загрузку каждого члена команды? (1-2 слова)	Диаграмма загрузки	ПК-6
63	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. В проекте 5 этапов. На каждый этап выделяется 30 дней. Команда из 4 человек работает параллельно над задачами, но из-за нехватки координации теряется 10% времени на каждом этапе. Рассчитайте общее количество потерянных человеко-дней. При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.	60	ПК-6
64	Прочитайте текст и запишите ответ. Какая норма этики запрещает использование конфиденциальной информации проекта в личных целях? (1-2 слова)	Неразглашение данных	ПК-6
65	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Командная работа эффективна при наличии общей _____, объединяющей усилия участников.	суперцели	ПК-6
66	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется форма коммуникации, при которой информация передается без использования устной речи? (1-2 слова)	Невербальное общение	ПК-6
67	Прочитайте текст и запишите ответ.	40 000	ПК-6

	Решите задачу. Бюджет на внешний консалтинг: 200 000 руб. Эксперт работает 20 дней по 8 часов. Ставка: 1 000 руб./час. Рассчитайте, на сколько часов работы хватит бюджета. При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.		
68	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой принцип командной этики требует открытого признания ошибок? (1-2 слова)	Прозрачность действий	ПК-6
69	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Для предотвращения недопонимания используется техника _____, при котором получатель повторяет услышанное своими словами.	парафразирования	ПК-6
70	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется распределение ресурсов между участниками на основе их текущей загруженности? (1-2 слова)	Балансировка нагрузки	ПК-6
71	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. Команда из 10 человек должна провести 50 опросов за неделю. Норма на 1 человека – 4 опроса в день. Рабочих дней – 5. Рассчитайте, сколько дополнительных опросов может выполнить команда сверх плана. При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.	150	ПК-6
72	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой документ содержит правила разрешения споров внутри проекта? (1-2 слова)	Регламент конфликта	ПК-6
73	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Профессиональное взаимодействие строится на уважении к _____ границам коллег, включая рабочее время и личное пространство.	личным	ПК-6
74	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется процесс оценки эффективности коммуникации внутри команды? (1-2 слова)	Коммуникативный аудит	ПК-6
75	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. Проект длится 6 месяцев. В первые 2 месяца команда из 6 человек тратит 40% времени на	1 344	ПК-6

	обучение. С 3 месяца время на обучение снижается до 15%. В месяце 20 рабочих дней по 8 часов. Рассчитайте общее количество часов, потраченных на обучение за весь проект. При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором.		

При проведении оценки компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля), а также при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающиеся вправе использовать чистые листы бумаги для ведения записей (черновиков) и пишущие принадлежности.