



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.26 Создание и реализация общественных проектов
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от « 12 » апреля 2024 г. № 9

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель генерального директора по финансовым вопросам
ООО УК «Агрокультура» Хорохордин Д.Н. 01.04.2024
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Бухгалтер ООО «БУХПРОФИ» Семейкина Н.П. 01.04.2024
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

А.А. Галкин

Разработчики:

Доцент

А.А. Галкин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.26 Создание и реализация общественных проектов является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-6	способен к индивидуальной и командной работе, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-1; УК-3; УК-5							
История России		УК-2; УК-5						
Иностранный язык	УК-5	УК-5						
Безопасность жизнедеятельности		УК-6						
Право		УК-2						
Физическая культура и спорт	УК-3; УК-6							
Психология и педагогика		УК-6						
Математический анализ	УК-1	УК-1						
Линейная алгебра	УК-1	УК-1						
Эконометрика					УК-1			
Теория вероятностей и математическая статистика			УК-1					
История экономических учений			УК-5					
Деньги, кредит, банки				УК-3	УК-3			
Корпоративные финансы						УК-3		
Менеджмент						УК-3; УК-6		
Маркетинг				УК-2				
Экономика труда							УК-5	
Основы российской государственности	УК-5							
История развития бухгалтерского учета			УК-5					
Информатика	УК-1							
Финансовая математика			УК-1					

Аудит								ПК-6	ПК-6
Бухгалтерское дело									ПК-6
Экономическая информатика	УК-1; УК-2								
Экономические информационные системы	УК-1; УК-2								
Налоговые расчеты в бухгалтерском деле									УК-2
Налоги и налогообложение									УК-2
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))					УК-1				
Производственная практика (преддипломная практика)									ПК-6
Производственная практика (научно-исследовательская работа)									УК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									УК-1; ПК-6
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы									УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-6
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма							УК-5		
Управление проектами					УК-2; ПК-6				
Подготовка к публичной защите ВКР									УК-1; УК-6
Права человека						УК-2; УК-5			

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Философия	УК-1; УК-3; УК-5									
История России		УК-2; УК-5								
Иностранный язык	УК-5	УК-5								
Безопасность жизнедеятельности		УК-6								
Право		УК-2								
Физическая культура и спорт	УК-3									
Психология и педагогика			УК-6							
Математический анализ	УК-1	УК-1								
Линейная алгебра		УК-1	УК-1							
Теория вероятностей и математическая статистика				УК-1						
Эконометрика							УК-1			
История экономических учений				УК-5						
Деньги, кредит, банки				УК-3	УК-3					
Корпоративные финансы								УК-3		

Менеджмент								УК-3; УК-6		
Маркетинг					УК-2					
Экономика труда									УК-5	
Основы российской государственности	УК-5									
История развития бухгалтерского учета				УК-5						
Информатика	УК-1									
Финансовая математика				УК-1						
Аудит									ПК-6	ПК-6
Бухгалтерское дело										ПК-6
Экономическая информатика		УК-1; УК-2								
Экономические информационные системы		УК-1; УК-2								
Налоговые расчеты в бухгалтерском деле										УК-2
Налоги и налогообложение										УК-2
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))					УК-1					
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-6
Производственная практика (научно-исследовательская работа)								УК-1		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-1; ПК-6
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-6
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5		
Управление проектами					УК-2; ПК-6					
Подготовка к публичной защите ВКР										УК-1; УК-6
Права человека					УК-2; УК-5					

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Философия	УК-1; УК-3;				

	УК-5				
История России	УК-2; УК-5				
Иностранный язык	УК-5				
Безопасность жизнедеятельности	УК-6				
Право	УК-2				
Физическая культура и спорт	УК-3; УК-6				
Психология и педагогика	УК-6				
Математический анализ	УК-1				
Линейная алгебра	УК-1	УК-1			
Теория вероятностей и математическая статистика		УК-1			
Эконометрика				УК-1	
История экономических учений		УК-5			
Деньги, кредит, банки			УК-3	УК-3	
Корпоративные финансы				УК-3	
Менеджмент				УК-3; УК-6	
Маркетинг			УК-2		
Экономика труда					УК-5
Основы российской государственности	УК-5				
История развития бухгалтерского учета		УК-5			
Информатика	УК-1				
Финансовая математика		УК-1			
Аудит					ПК-6
Бухгалтерское дело					ПК-6
Экономическая информатика		УК-1; УК-2			
Экономические информационные системы		УК-1; УК-2			
Налоговые расчеты в бухгалтерском деле					УК-2
Налоги и налогообложение					УК-2
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))			УК-1		
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-6
Производственная практика (научно-исследовательская работа)					УК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-1; ПК-6
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-6
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма				УК-5	
Управление проектами			УК-2; ПК-6		
Подготовка к публичной защите ВКР					УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-6
Права человека				УК-2; УК-5	

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.26 Создание и реализация общественных проектов в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования проектов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

	<p>ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации и управления коллективом, планирования его действий.
	<p>ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

	<p>ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</p>	<p>знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; уметь: - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; владеть: - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</p>
	<p>ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>	<p>знать: - механизмы межкультурного взаимодействия; уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть: - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей</p>	<p>знать: - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; владеть: - технологиями разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов.</p>
	<p>ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>знать: - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; уметь: - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; владеть: - навыками самоменеджмента.</p>
<p>ПК-6. Способен к индивидуальной и командной работе, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p>	<p>ИПК-6.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p>	<p>знать: - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; уметь: - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией; владеть: - навыками составления стратегии сотрудничества.</p>
	<p>ИПК-6.2. Соблюдает этические нормы в межличностном</p>	<p>знать: - системные характеристики участников</p>

	профессиональном общении.	социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.
	ИПК-6.3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата; уметь: - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию; владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Введение в социальное проектирование.				
2	Тема 1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-6	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде;	Рефлексия. Опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»

	<p>проекта. Планирование социального проекта</p>	<p>(ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)</p>	<p>- признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. Уметь: - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p>		
--	--	------------------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;- проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей;- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;- подвергать критическому анализу проделанную работу;- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;- решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;- определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;- использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или		
--	--	--	--	--	--

		<p>командного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. <p>Владеть:</p>		
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;- навыками определения практических последствий изложенного решения задачи;- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;- элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта;- методами организации и управления коллективом, планирования его действий;- методиками постановки цели и задач проекта;- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;- способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;- способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;- технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и		
--	--	--	--	--	--

			<p>приоритетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. 		
3	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.				
4	Тема 2. Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Постановка проблемы	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)</p> <p>УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2)</p> <p>УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2)</p> <p>ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия 	<p>Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать 		
--	--	--	---	--	--

		<p>общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных 		
--	--	---	--	--

			<p>этнических, религиозных и других ценностных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, профессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических 		
--	--	--	--	--	--

			<p>последствий изложенного решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; - методами организации и управления коллективом, планирования его действий; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - технологиями разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; 		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. 		
5	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.				
6	Тема 3. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)</p> <p>УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2)</p> <p>УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2)</p> <p>ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений 	<p>Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей 		
--	--	--	---	--	--

			<p>различных категорий людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать 		
--	--	--	--	--	--

		<p>коммуникативные, образовательные, этнические, профессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи; - технологиями и 		
--	--	--	--	--

		<p>навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; - методами организации и управления коллективом, планирования его действий; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной 		
--	--	--	--	--

			<p>деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели. 		
7	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта.				
8	<p>Тема 4. Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта</p>	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)</p> <p>УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2)</p> <p>УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2)</p> <p>ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы 	<p>Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообщества</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении 		
--	--	--	--	--	--

			<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, профессиональные барьеры для межкультурного 		
--	--	--	---	--	--

			<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; - методами организации и управления коллективом, планирования его действий; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор 		
--	--	--	--	--	--

			коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.		
9	Раздел 5. Реализация общественного проекта.				
10	Тема 5. Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.	УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2) УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2) УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>конфессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои 		
--	--	--	---	--	--

			<p>профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, 		
--	--	--	---	--	--

		<p>этическом и философском контекстах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - методами организации и управления коллективом, планирования его действий; - методиками постановки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением 		
--	--	---	--	--

			анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.		
11	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.				
12	Тема 6. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации.	<p>УК-1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2)</p> <p>УК-2 (ИУК-2.1, ИУК-2.2)</p> <p>УК-3. (ИУК-3.1, ИУК-3.2)</p> <p>УК-5. (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)</p> <p>УК-6. (ИУК-6.1, ИУК-6.2)</p> <p>ПК-6 (ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - механизмы межкультурного взаимодействия; - принципы и технологии 	<p>Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

		<p>эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования; - принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия; - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать 		
--	--	--	--	--

		<p>развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - эффективно планировать и контролировать 		
--	--	---	--	--

		<p>собственное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения; - выстроить партнерские отношения с индивидом/командой/организацией; - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи; - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - элементами анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта; - методами организации и управления коллективом, планирования его действий; - методиками 		
--	--	---	--	--

		<p>постановки цели и задач проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - технологиями разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента; - навыками составления стратегии сотрудничества; - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личном и групповом уровнях; - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в 		
--	--	--	--	--

			команде для достижения поставленной цели.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерий оценивания устного ответа:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания ответа на зачете.

- зачтено – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы; в ответах в основном выделялось главное, показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; демонстрирует знания, умения и навыки компетенций;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного

проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проекта.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.
- Рефлексия.
- Защита проекта.
- Отчет по проекту.

№ п/п	Наименование раздела	Оценочные средства текущего контроля
1.	Введение в социальное проектирование.	Рефлексия. Опрос.
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
3.	Выработка гипотезы проектного решения.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
4.	Разработка и защита паспорта проекта.	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
5.	Реализация общественного проекта.	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.
6.	Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Пояснительная записка проекта должна содержать обязательные разделы:

1. Титульный лист.
2. Задание на выполнение проекта/работы.
3. Содержание.
4. Введение с формулировкой целей и задач проекта.
5. Распределение работы между членами команды (в произвольной форме).
6. Аналитический обзор.
7. Результаты выполнения проекта.
8. Список использованных источников.
9. Приложения.

Защита проекта

До защиты проекта/работы допускаются обучающиеся, своевременно представившие проект, выполненный в соответствии с заданием.

Защиты проводятся публично, допускается присутствие всех желающих.

Участники команды, выполнявшей проект, должны обсудить между собой и представить руководителю проекта оценку работы каждого участника команды. При оценивании результатов выполнения проекта руководитель может учитывать мнение обучающихся о работе членов команды. При оценивании результатов проекта/работы руководитель и комиссия должны определить, в первую очередь, насколько достигнуты запланированные компетенции.

Критерии оценивания проектов

Существенный момент в проектировании и реализации проекта – оценка его эффективности. Характер оценки зависит от типа проекта, от его темы, условий реализации.

Оценка выполнения проекта складывается из оценки, представленной в отзыве руководителя проекта, и оценки за защиту проекта. Если проект представляется в виде курсовой работы (проекта), то он оценивается на основе соответствующих локальных актов Института.

Перед началом работы над проектом целесообразно познакомить обучающихся с критериями, по которым будет оцениваться их проект. Критериями можно пользоваться как инструкцией, которая показывает, что надо сделать, чтобы достигнуть наилучших результатов.

При этом оценивание проекта производится не только на этапе представления и защиты проекта, но и на промежуточных этапах его реализации.

Далее приведены критерии, которые можно использовать при оценивании исследовательских и прикладных проектов.

Набор критериев может быть дополнен и скорректирован. Поэтому окончательный выбор критериев оценки проектной деятельности обучающихся необходимо делать с учетом компетенций, которые осваивают обучающиеся по образовательной программе.

Критерии, которые можно использовать при оценивании исследовательских проектов

Рекомендуемые к оцениванию составляющие проекта	Критерии для оценивания
---	----------------------------

Постановка проблемы и ее обоснованность	актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования; постановка и обоснованность проблемы исследования; корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы.
Проведение теоретического исследования	научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования (количество использованных источников, в т.ч. на иностранных языках, качество критического анализа публикаций, их релевантность рассматриваемой проблеме); наличие элементов научной новизны (самостоятельного научного творчества).
Проведение эмпирического исследования	самостоятельность и качество эмпирического исследования; достоверность используемых источников информации; полнота представленных данных для решения поставленных задач (охват внешней и внутренней среды); самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов количественного и качественного анализа, оценки/расчетов в ходе эмпирического исследования.
Результат выполнения исследовательского проекта	достоверность и новизна полученных результатов исследования; самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; полнота решения поставленных задач; самостоятельность и глубина исследования в целом; грамотность и логичность письменного изложения.
Презентация результатов работы над исследовательским проектом	ясность, логичность, профессионализм изложения результатов работы над проектом; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно отвечать на вопросы, использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.

Критерии, которые можно использовать при оценивании прикладных проектов

Рекомендуемые к оцениванию составляющие проекта	Критерии для оценивания
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	общественная значимость и актуальность выдвинутых проблем; соответствие темы, цели и задач проекта; разумность масштаба работ.
Содержание проекта/ проектной	логичность, взаимосвязь и последовательность

разработки	этапов проекта; адекватность предлагаемых мероприятий решению поставленных задач; корректность используемых методов работы; четкость определения целевой группы и обоснованность её участия при реализации проекта; соответствие теоретической, эмпирической и проектной частей, их связь с практикой и выбранным видом профессиональной деятельности; соблюдение заявленных временных рамок реализации проекта; самостоятельность и активность участника проекта.
Результат выполнения прикладного проекта	соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; степень решения заявленной проблемы; успешность преодоления трудностей в реализации проекта; оценка участников целевой группы; перспективы развития проекта после завершения проекта; возможность тиражирования проекта.
Презентация результатов работы над прикладным проектом	ясность, логичность, профессионализм изложения доклада; наглядность и структурированность материала презентации; умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.
Ответы на вопросы	степень владения темой; ясность аргументации взглядов обучающегося, презентующего результаты выполнения проекта; четкость и лаконичность ответов на вопросы.

3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Проект как объект управления.
2. Преимущества применения проектного управления в современных условиях.
3. Основные особенности различных видов проектов.
4. Взаимодействие проектов и внешней среды.
5. Каким образом проект разбивается на фазы жизненного цикла?
Перечислите и охарактеризуйте основные фазы жизненного цикла проекта: инициирование, планирование, осуществление и завершение.
6. Определение предметной области проекта.
7. Основные требования, предъявляемые к планированию времени.
8. Метод сетевых графиков при планировании проекта. В чем заключаются их основные недостатки?

9. Структура затрат по проекту.
10. Структурная модель управления ресурсами проекта.
11. Мониторинг проекта. В чем его основные отличия от контроля?
12. Цель и задачи мониторинга проекта.
13. Методы оперативной оценки (мониторинга) времени и стоимостных показателей работ в процессе реализации проекта.
14. Осуществление контроля за проектом.
15. В чем состоит система контроля проекта? Приведите пример построения эффективной системы контроля проекта.
16. Перечислите инструментарий контроля проекта.
17. Организация отчетности при управлении проектом?
18. Необходимые действия руководителя проекта при управлении изменениями.
19. Эффективность организации управления проблемами в ходе реализации проекта.
20. Управление изменениями проекта.
21. Последовательность осуществления корректирующих действий, в том случае если фактическое осуществление проекта отстает от запланированного.
22. Для решения каких задач используется форма отчета об отклонениях? Приведите примеры.
23. Классификация проектных рисков. Основные методы управления рисками.
24. Методы количественного и качественного анализа проектных рисков.
25. Действия руководителя проекта для управления рисками согласно классификации проекта.
26. Карточка риска проекта и ее применение.
27. Команда проекта и в чем ее особенности.
28. Необходимость «существования» команды для проектного управления.
29. Основные принципы формирования команды, примерный состав команды проекта, основные требования к менеджеру проекта.
30. Признаки неэффективной работы команды проекта. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
31. Командные роли. Расскажите об определении командных ролей.
32. Цель и задачи стадии завершения проекта.
33. Анализ и оценка результатов, полученных на стадии завершения проекта.
34. Процесс закрытия проекта.
35. Особенности технологии проведения работ на стадии завершения проекта.
36. Организация работ на стадии завершения проекта.
37. Критерии оценки успешности выполнения проекта, работы руководителя проекта и команды в целом.

3.2. «Примерный перечень тем докладов»:

1. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта.
2. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом.
3. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон.
4. Сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором.
5. Измерение и оценка социального воздействия.
6. Гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
7. Анализ ситуации и постановка проблемы НКО.
8. Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. Идентификация проблемы.
9. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО.
10. Постановка проблемы проекта. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы.
11. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Создание гипотезы.
12. Планирование эксперимента. Реализация и оценка эксперимента.
13. Анализ и заключение. Подтверждение гипотезы.
14. Определение целей проекта, задач и плана работы. Определение общих целей.
15. Выработка описания проекта. Оценка ресурсов проекта.
16. Паспорт проекта.
17. Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.).
18. Реализация общественного проекта.
19. Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта.
20. Оценка эффективности проекта. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов.

3.3. «Вопросы для проведения зачета»:

1. Социальная значимость общественных кампаний, их место и роль в структуре менеджмента НКО.
2. Проекты в некоммерческой сфере
3. Специфика применения PR НКО.
4. Фазы жизни некоммерческого проекта.
5. Пути воздействия на общественное мнение.
6. Современные технологии организации НКО и реализации связей с общественностью.

7. Сбалансированное управление проектом на протяжении всей его жизни.

8. Виды общественных кампаний: благотворительные, просветительские, протеста, поддерживающие, популяризирующие, информационные, PR – кампании, фандрайзинг – кампании.

9. Методы, формы, инструментарий проведения общественных кампаний: работа с прессой, лоббирование, переговоры, организация общественных слушаний, встречи для информирования населения, массовые демонстрации, обращения, написание писем и подача петиции, символические акции, гражданское неповиновение.

10. Межсекторная модель общества (три сектора экономики).

11. Характеристика трехсекторной модели общества, первого и второго секторов.

12. Изменения в проекте: толерантность и эскалация проблем.

13. Карта алгоритма процесса согласования запроса на внесение изменений в проект.

14. Применение моделей итерационного планирования для управления изменениями.

15. Объективная необходимость НКО.

16. Специфическая роль НКО в отличие от государства и бизнеса в развитии гражданского общества в России.

17. Управление стратегическим планированием деятельности НКО.

18. Значение, место и роль стратегического планирования в деятельности НКО.

19. Связь стратегического планирования с организационным развитием.

20. Связи НКО с общественностью.

21. Организация связей с общественностью (PR) как особая социальная практика.

22. Определение PR, сущностная характеристика.

23. Альтернативные взгляды и подходы к классификации НКО в России, США и других зарубежных странах. Краткий исторический экскурс развития НКО в России.

24. Управление стратегическим планированием деятельности НКО.

25. Управленческие аспекты осуществления стратегического планирования на его этапах: организационного, ситуационного анализа, разработки стратегии, разработки и адаптации плана, выполнения плана.

26. Связи НКО с общественностью.

27. Специфика применения PR НКО.

28. Пути воздействия на общественное мнение.

29. Современные технологии организации и реализации связей с общественностью.

30. Управление объемом работ.

31. Определение продукта и объема работ.

32. Инструменты для определения объема работ.

33. Управление временем.

34. Определение видов деятельности и их последовательности.
35. Оценка ресурсов.
36. Определение сроков выполнения работ.
37. Разработка временного графика выполнения работ.
38. Управление графиком выполнения работ по проекту.
39. Управление ресурсами.
40. Почему важно уметь эффективно управлять ресурсами?
41. Управление финансами.
42. Составление бюджета проекта.
43. Бюджет для каждого вида деятельности.
44. Определение затрат по проекту.
45. Мониторинг выполнения бюджета проекта.
46. Управление материально-техническими ресурсами.
47. Управление закупками.
48. Планирование закупок.
49. Определение поставщиков.
50. Выбор поставщика, ведение переговоров и заключение контракта.
51. Управление логистикой.
52. Управление материальными запасами и их хранение.
53. Транспортировка материалов.
54. Управление активами.
55. Управление человеческими ресурсами.
56. Управление рисками.
57. Идентификация рисков.
58. Определение категорий рисков.
59. Распределение специфических рисков по категориям.
60. Оценка рисков.
61. Ответные меры или реагирование на риски.
62. Мониторинг рисков и контроль над ними.
63. Управление обоснованием социального проекта.
64. Идентификация потребностей на основе определения проблем или возможностей.
65. Управление партнерами проекта/заинтересованными сторонами.
66. Основы адаптации.
67. Факторы, учитываемые при адаптации при социальном проектировании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

1. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

2. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

3. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения.

В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка - это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов - это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.

1. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

2. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.

3. Надежность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлеченность. Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно

участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

1. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

2. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

3. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать

информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить

достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

4. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Оценивание в рамках промежуточной аттестации

Оценивание в рамках промежуточной аттестации рекомендуется проводить в форме дифференцированного зачета. При этом можно использовать традиционную или балльно-рейтинговую систему оценивания. Оценивание на промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы производится по 100-балльной шкале путем накопления баллов в течение реализации проекта с учетом применения приведенных выше инструментов текущего оценивания.

Оценивание по традиционной системе осуществляется, как правило, на основе результатов защиты проекта с применением шкалы «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено/не зачтено» для недифференцированного зачета.

Таблица соответствия балльно-рейтинговой системы и традиционной:

Диф. зачет	Диф. зачет	Зачет
91–100 баллов	отлично	зачтено
75–90 баллов	хорошо	зачтено
60–74 балла	удовлетворительно	зачтено
0 – 59 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью

проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на зачет представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты зачета оцениваются по системе «зачтено»/«не зачтено» и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только «зачтено». Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.