



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
« 20 24 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.05 География

(индекс, наименование дисциплины)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное общее образование/общее образование)

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2024

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры
общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 24 ноября 2023 г. № 5.

Заведующий кафедрой

(занимаемая должность)



(подпись)

И.А. Тиханова

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

Н.П. Семейкина, преподаватель

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.05 География

(индекс, наименование дисциплины)

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУД.05 «География» разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015г. N 06-259 с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. (регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»). Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования, установленному Министерством образования и науки РФ, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География» относится к числу базовых дисциплин цикла общеобразовательной подготовки (ОУД.05).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Обществознание», «Естествознание».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Экология».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы,

населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы (У1);

- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий (У2);

- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки (У3);

- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы (У4);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (У5) для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

- понимания места и роли географической науки в современном мире, в

различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества (31);

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда (32).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются дифференцированный зачёт.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание особенностей современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - контрольная работа - реферат - картографическое моделирование - индивидуальный проект
знание смысла основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование - контрольная работа - реферат - картографическое моделирование - индивидуальный проект
Умение применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы	<ul style="list-style-type: none"> - картографическое моделирование - расчётно-графические работы - индивидуальный проект - контрольная работа
Умение характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий	<ul style="list-style-type: none"> - расчётно-графические работы - работа с типовым планом - индивидуальный проект
Умение проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки	<ul style="list-style-type: none"> - картографическое моделирование - расчётно-графические работы - индивидуальный проект
Умение решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы	<ul style="list-style-type: none"> - картографическое моделирование - расчётно-графические работы - индивидуальный проект
<p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития; - описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; - геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору; 	<ul style="list-style-type: none"> - картографическое моделирование - расчётно-графические работы - индивидуальный проект

<ul style="list-style-type: none">- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.	
---	--

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Источники географической информации.	Практическая работа 1 картографическое моделирование расчётно-графическая работа контрольная работа Самостоятельная работа	31, У1	Дифференцированный зачёт Контрольная работа	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5
Тема 2. Политическое устройство мира.	Практическая работа 2 картографическое моделирование расчётно-графическая работа реферат Самостоятельная работа	32, У1, У4		
Тема 3. География мировых природных ресурсов.	Практическая работа 3 картографическое моделирование тесты Самостоятельная работа	32, У3		
Тема 4. География населения мира	Практическая работа 4 работа с типовым планом картографическое моделирование реферат Самостоятельная работа	32, У5		
Тема 5. Мировое хозяйство	Практическая работа 5 работа с типовым планом расчётно-графические работы картографическое моделирование тесты Самостоятельная работа	32, У4, У5		
Тема 6. Регионы мира	Практическая работа 6 работа с типовым планом контрольная работа реферат Самостоятельная работа	31, 32, У2, У4		
Тема 7. Россия в современном мире	Практическая работа 7 картографическое моделирование	31, У2, У3		

	работа с типовым планом тест Самостоятельная работа			
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Практическая работа 8 расчётно-графическая работа контрольная работа Самостоятельная работа	31, У1, У3, У5		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения дисциплины

3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тема 1. Источники географической информации

Практическая работа 1

1. Сопоставьте климатическую, физическую карты и карту плотности населения мира. Сделайте вывод.
2. Найдите в сети Интернет информационные ресурсы, работающие на основе геоинформационных систем. Какое практическое значение они имеют?
3. Выделите и обоснуйте использование основные статистических показателей, характеризующих страны и регионы мира.
4. Составьте список административного состава Западной Европы по картам атласа.

Картографическое моделирование

1. Нанести на контурную карту границы регионов мира.
2. Составьте картосхему Западной Европы по картам атласа.
3. Составьте карту сельского расселения Великобритании с использованием метода точек.

Расчётно-графическая работа.

Составить таблицу отраслевой структуры экономики США 1980 г., 1990 г., 2000 г., 2010 г. Какие тенденции экономического развития США можно выявить по данным таблицы?

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте новые методы географических исследований
2. Приведите примеры практического использования географических карт различной тематики
3. Выделите и опишите отдельные элементы математического аппарата географической карты
4. Охарактеризуйте различные виды картографических проекций

Самостоятельная работа

Индивидуальный проект. Найдите показатели ВВП (в абсолютных и относительных величинах), ИРЧП стран мира, занесите их в таблицу. По данным таблицы сравните уровень экономического и социального развития 10 стран мира (по выбору).

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Источники географической информации
2. Методика сравнения статистических данных по странам мира

3. Эволюция методов географического исследования
4. Использование географических карт в различных сферах деятельности.

Тема 2. Политическое устройство мира

Практическая работа 2

1. Составьте картосхему, характеризующую государственное устройство стран мира
2. Составьте картосхему, характеризующую географию современных международных и региональных конфликтов.
3. Нанесите на контурную карту страны мира крупнейшие по площади территории и численности населения.

Расчётно-графическая работа.

Составьте таблицу, характеризующую различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Реферат

Темы рефератов

1. Государственная территории и граница на море
2. Теократия как особая форма государственного устройства
3. Основные геополитические концепции и теории
4. Что такое геоэкономика?
5. Страны «третьего мира»
6. Характеристика унитарного государства (по выбору)
7. Характеристика федеративного государства (по выбору)
8. Характеристика республики (по выбору)
9. Характеристика монархии (по выбору)
10. Географический детерминизм

Контрольная работа

1. Политическая карта мира.
2. Исторические этапы формирования политической карты мира
3. Современные особенности политической карты мира
4. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.

Самостоятельная работа

Индивидуальный проект.

Провести группировку стран по площади территории и численности населения.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Условия и особенности социально-экономического развития развитых стран
2. Условия и особенности социально-экономического развития развивающихся стран
3. Функции государственной границы

4. Современный этап формирования политической карты мира

Тема 3. География мировых природных ресурсов

Практическая работа 3

1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
2. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.
3. Поиск возможных путей их решения.
4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Картографическое моделирование

1. Составьте карту полезных ископаемых Африки с использованием значкового метода.
2. Составьте карту Ближневосточного нефтегазоносного бассейна с использованием способа ареалов.

Тесты

1. Ведущая страна мира по разведанным запасам нефти:

А) США;	Б) Саудовская Аравия;
В) Алжир;	Г) Норвегия.
2. Какая страна обладает крупными запасами железной руды?

А) Польша;	Б) Судан;
В) США;	Г) Филиппины.
3. Страна, обладающая наибольшей долей пашни в сельскохозяйственных угодьях:

А) Россия;	Б) Дания;
В) Швейцария;	Г) Исландия.
4. Какой показатель соответствует доле лугов и пастбищ в мировом земельном фонде?

А) Менее 10%;	Б) 15-20%;
В) 20-25%;	Г) 40-45%.
5. Какая страна расширяет сельскохозяйственные угодья за счёт прибрежных участков морей?

А) Венгрия;	Б) Австралия;
В) Бразилия;	Г) Нидерланды.
6. Какой регион мира лидирует по запасам древесины?

А) Южная Америка;	Б) Австралия;
В) Африка;	Г) Европа.
7. Какая страна не является мировым лидером по обеспеченности ресурсов речного стока на душу населения?

А) Новая Зеландия;	Б) Польша;
В) Конго;	Г) Канада.
8. Какие страны северного лесного пояса обладают крупными запасами древесины?

3	А
4	Б
5	Г
6	А
7	Б
8	А
9	Г
10	А
11	А
12	Б
13	Б
14	Б
15	А
16	В
17	А
18	В
19	Г
20	А

Самостоятельная работа

Индивидуальный проект.

Оцените ресурсообеспеченность США и России.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды
2. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
3. Геоэкологические проблемы
4. Виды природных ресурсов

Тема 4. География населения мира

Практическая работа 4

1. Проанализируйте особенности расселения населения в различных странах и регионах мира.
2. Оцените демографическую ситуацию и особенности демографической политики в различных странах и регионах мира.
3. Сравните качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
4. Оцените качество трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Работа с типовым планом

Охарактеризуйте население страны (по выбору) по плану:

- численность, тип воспроизводства населения, демографическая политика;
- поло-возрастной состав населения;
- национальный состав населения;

- размещение населения, влияние миграции на размещение;
 - уровни, темпы, формы урбанизации, крупные города и городские агломерации;
 - сельское расселение;
 - перспективы роста населения и обеспеченности трудовыми ресурсами
- Картографическое моделирование
1. Постройте график динамики численности населения Земли в XX в. Проанализируйте полученный график.
 2. Составьте картограмму плотности населения Китая.
 3. Составьте карту воспроизводства населения Африки с использованием качественного фона.

Реферат

Темы рефератов

1. Влияние демографических процессов на социально-экономическое развитие региона
2. Современные миграционные потоки
3. Современные этнические процессы в мире
4. Роль урбанизации в современном мире
5. Численность населения мира и ее динамика
6. Демографическая политика.
7. Половая и возрастная структура населения.
8. Качество жизни населения.
9. Экономически активное и самодеятельное население.
10. Социальная структура общества.
11. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Самостоятельная работа

Индивидуальный проект. Произведите расчёт демографических показателей Нигерии и Дании и постройте половозрастные пирамиды для этих стран

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Трудовые ресурсы и занятость населения
2. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
3. Воспроизводство населения и его типы
4. Территориальные различия в жизни населения Земли

Тема 5. Мировое хозяйство

Практическая работа 5

1. Определите особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.
2. Определите хозяйственную специализацию стран и регионов мира.
3. Определите основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Картографическое моделирование

1. Составьте картодиаграмму отраслевой структуры хозяйства ФРГ.

2. Составьте карту мировых перевозок нефти с использованием линий движения.

Работа с типовым планом

Охарактеризуйте отрасль мирового хозяйства (по выбору) по плану:

- Значение отрасли в мировом хозяйстве;
- отраслевой состав;
- сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение;
- территориальная структура отрасли (главные страны, районы, центры развития);
- важнейшие грузопотоки;
- перспективы развития.

Расчётно-графические работы

Определите отрасли международной специализации США, Японии, Эквадора, Индии, Венесуэлы, Германии с использованием различных коэффициентов.

Тест

1. Экономическая эффективность размещения народного хозяйства заключается в:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| А) экономии трудовых ресурсов | б) экономии транспортных затрат |
| В) экономии природных ресурсов | г) экономии материальных ресурсов |

2. Для производства 1 тонны стали требуется:

- | | |
|------------------|------------------|
| А) 1 тонна сырья | б) 2 тонны сырья |
| В) 4 тонны сырья | г) 6 тонн сырья |

3. Предприятия чёрной металлургии размещаются:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| А) у источников сырья | б) у источников топлива |
| В) у источников электроэнергии | г) рядом с потребителем |

4. Закономерности размещения народного хозяйства:

- | | |
|---------------|-----------------|
| А) объективны | б) необъективны |
|---------------|-----------------|

5. Принципы размещения народного хозяйства:

- | | |
|---------------|-----------------|
| А) объективны | б) необъективны |
|---------------|-----------------|

6. Какая из перечисленных фраз не является закономерностью размещения народного хозяйства:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| А) экономическая эффективность размещения | Б) комплексность |
| В) освоение Севера | Г) территориальное разделение труда |

7. Одновременное размещение в одном месте разных отраслей народного хозяйства это:

- | | |
|---|---|
| А) экономическая эффективность размещения | Б) комплексность |
| В) территориальное разделение труда | Г) выравнивание уровня экономического и социального |

1. Составьте список административного состава Юго-Восточной Азии по картам атласа.

2. Составьте картосхему Юго-Восточной Азии по картам атласа.

3. Заполните таблицу сравнительной характеристики двух стран Юго-Восточной Азии по выбору (табл. 1).

Таблица 1

План характеристики		Страна №1	Страна №2
1. ЭГП	1. Общие черты		
	2. Отличительные черты		
2. ПРП			
3. Население			
4. Промышленность + Транспорт			
5. Сельское хозяйство			
6. Внешнеэкономические связи			

Работа с типовым планом

Охарактеризуйте страну (по выбору) по плану:

- основные черты ЭГП;
- хозяйственная оценка природных условий и ресурсов;
- основные черты воспроизводства, структуры, размещения населения;
- общая характеристика хозяйства;
- размещение промышленности;
- размещение сельского хозяйства;
- география транспорта;
- экономические районы;
- география внешнеэкономических связей;
- перспективы развития.

Реферат

Темы рефератов

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. История формирования политической карты Зарубежной Европы
3. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы
4. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
5. Европейские монархии
6. Интеграционные группировки
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии
9. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и

хозяйства Африки

10. Место и роль Северной Америки в мире

Самостоятельная работа

Индивидуальный проект.

Определите экономико-географического положение, природные условия, природные ресурсы, население Австралии и Океании.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
3. География населения и хозяйства Африки
4. География населения и хозяйства Северной Америки

Тема 7. Россия в современном мире

Практическая работа 7

1. Оцените современное геополитическое и геоэкономическое положение России.
2. Определите роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
3. Определите отраслевую и территориальную структуру внешней торговли товарами России.

Картографическое моделирование

Составьте карту экономического районирования России.

Работа с типовым планом

Охарактеризуйте ЭГП страны (по выбору) по плану:

- положение по отношению к соседним странам;
- положение по отношению к главным транспортным путям;
- положение по отношению к топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам, районам сбыта;
- изменение ЭГП во времени;
- вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства страны.

Тест

1. Какая особенность географического положения России препятствует ее хозяйственному развитию?

- а) «Выход» к трем океанам; б) Положение «на стыке» Европы и Азии;
- в) Многососедское положение; г) Удаленность значительной части территории от морей и океанов.

2. По численности занятых ведущее место в народном хозяйстве России принадлежит:

- а) промышленности; б) сельскому хозяйству;
- в) транспорту; г) торговля.

3. Определите угольный бассейн России по его характеристике:

демографической ситуации в России в 90-е годы XX в.?

а) отток населения за пределы России; б) спад в экономике;
в) постарение населения; г) ухудшение экологической ситуации в стране.

13. Какая отрасль машиностроения получила развитие в Нижнем Новгороде, Тольятти, Набережных Челнах?

а) тракторостроение; б) локомотивостроение;
в) автомобилестроение; г) самолетостроение.

14. Какое из предприятий по производству азотных удобрений, расположенное в одном из указанных городов, ориентировано в своем размещении на использование отходов черной металлургии?

а) Соликамск; б) Кемерово;
в) Новгород; г) Липецк.

15. Какая из приведенных характеристик производства алюминия не соответствует действительности?

а) расход руды до 20 т на 1 т металла;
б) все стадии производства развиваются преимущественно в районах добычи руды;
в) начальная стадия производства формируется в районах добычи руды;
г) получение готового металла требует значительных затрат электроэнергии.

16. В какой стране численность женщин превышает численность мужчин?

А) Россия; Б) Пакистан;
В) Ирландия; Г) Египет.

17. Какая из стран является федерацией?

А) Франция; Б) Эквадор;
В) Россия; Г) Монголия.

18. Какая страна не имеет сухопутной границы с Россией?

А) Азербайджан; Б) Беларусь;
В) Монголия; Г) Дания.

19. Самой большой территорией обладает:

А) Канада; Б) Россия;
В) Китай; Г) Индия.

20. К странам «переселенческого капитализма» относятся:

А) Индия; Б) Канада;
В) Италия; Г) Россия.

Ключ к тестам

№ вопроса	Вариант ответа
1	Г
2	А
3	Б
4	Б

5	Г
6	В
7	Б
8	Б
9	В
10	А
11	А
12	Б
13	В
14	Г
15	Б
16	А
17	В
18	Г
19	Б
20	Б

Самостоятельная работа

Индивидуальный проект.

Составьте картосхему внешнеторговых связей России с регионами мира

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Современное геоэкономическое положение России
2. Место России в мировом хозяйстве
3. Особенности территориальной структуры хозяйства России
4. Особенности отраслевой структуры хозяйства России

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практическая работа 8.

1. Выявите регионы с неблагоприятной экологической ситуацией на основе использования географических карт
2. Выделите географические аспекты глобальных проблем человечества.
3. Выявите и оцените важнейшие международные события и ситуации, связанных с глобальными проблемами человечества.

Расчётно-графические работы

Постройте график динамики потребления электроэнергии за 100 лет. Сделайте выводы.

Контрольная работа

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Возможные пути решения глобальных проблем человечества.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Самостоятельная работа

Индивидуальный проект.

Выявите и составьте картосхему трансграничных загрязнений в мире.

Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

Контрольные вопросы:

1. Сырьевая проблема
2. Энергетическая проблема
3. Демографическая проблема
4. Продовольственная проблема

Примерные темы рефератов

1. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
2. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
3. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
4. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
5. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира (по выбору).
6. Языки народов мира.
7. Современные международные миграции населения.
8. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
9. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
10. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
11. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
12. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
13. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
14. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
15. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
16. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
17. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
18. Запад и Восток Германии сегодня.
19. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
20. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.

28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата.
30. Новейшие изменения политической карты мира.
31. Геодемографические процессы в современном мире
32. Рынок труда разных стран мира: географический аспект.
33. Миграции населения в мировом социально-экономическом развитии
34. Региональные проблемы использования природных ресурсов.
35. Газовая и газоперерабатывающая промышленность мира: география и тенденции развития.
36. Нефтяной комплекс мира
37. Электроэнергетика: тенденции развития и использования альтернативных источников энергии.
38. География золотодобывающей промышленности мира
39. География транспортного комплекса мира
40. Развитие мировой автомобильной промышленности.
41. Лесной комплекс мира: география отраслей и тенденции развития.
42. География банковской деятельности в мире.
43. Геополитическое положение как стратегический фактор регионального развития.
44. Проблемы федерализма в мире
45. География отраслей растениеводства (по выбору студента).
46. Комплексная экономико-географическая характеристика страны (по выбору студента).
47. Роль морского транспорта в развитии экономики страны.
48. Основные направления региональной политики стран мира.
49. Проблемы и перспективы развития азиатского региона.
50. Проблемы и перспективы освоения Арктики.

3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Изучение дисциплины предполагает другие формы промежуточной аттестации в 1 семестре (контрольную работу).

Контрольная работа.

Вставьте пропущенные слова:

Закономерности размещения хозяйства

Размещение экономических объектов по территории происходит не хаотично, а под влиянием определённых закономерностей, принципов, факторов, которые стремится использовать государство в своей экономической политике, для создания оптимальной территориальной структуры народного хозяйства.

Закономерности размещения народного хозяйства – это пространственное выражение экономических _____1_____, которое является основой размещения народного хозяйства. Они носят объективный

характер. Можно выделить следующие закономерности размещения народного хозяйства:

1. *Экономическая эффективность размещения народного хозяйства.* Она означает экономию _____ 2 _____, которую можно осуществить путём размещения. Прежде всего это транспортные затраты.

2. *Комплексное размещение народного хозяйства.* Это означает размещение на одной территории взаимосвязанных и взаимодействующих производств. Экономическая эффективность при комплексном размещении экономических объектов достигается за счёт совместного использования разными производствами одних и тех же природных, трудовых и прочих ресурсов, а также инфраструктуры.

3. *Территориальное разделение труда.* Это пространственная форма _____ 3 _____ разделения труда, при которой происходит закрепление производства определённой продукции за определённой территорией и последующий _____ 4 _____ продукцией специализации между ними.

Основой территориального разделения труда является пространственная дифференциация по природным, социальным, экономическим, историческим, культурным и прочим условиям и ресурсам. В результате в каждой части территории складываются наиболее _____ 5 _____ условия для производства определённой продукции, той продукции, которую можно много и дёшево произвести именно здесь. Например, _____ 6 _____ Сибирь обладает значительными запасами нефти и природного газа, на основе которых складывается специализация этого района на топливной промышленности. В тоже время Черноземье обладает благоприятным климатом и плодородными почвами для производства разнообразной _____ 7 _____ продукции. В результате в этом районе формируется специализация хозяйства на пищевой промышленности.

Необходимым условием территориального разделения труда является пространственный разрыв между местом производства и потребления данной продукции. Затем специализированные части территории обмениваются продукцией между собой, поэтому большую роль в процессе территориального разделения труда играет _____ 8 _____.

Процесс территориального разделения труда имеет важное позитивное значение для развития экономики и общества в целом:

- в результате этого процесса формируются специализированные части страны – экономические _____ 9 _____;
- повышается экономическая эффективность производства в каждом районе и в стране в целом;
- осуществляется пространственная интеграция страны;
- развивается транспорт.

Движущей силой процесса территориального разделения труда является экономическая _____ 10 _____, что можно описать следующими формулами:

$$C_v > C_p + t \quad (1),$$

$$C_v = C_p + t + \text{прибыль} \quad (2),$$

где C_v – цена товара на месте производства,

C_p – цена товара на месте потребления,

t – _____ 11 _____.

Процесс территориального разделения труда является всеобъемлющим, поэтому складывается на разных территориальных уровнях:

- Локальное разделение труда, которое осуществляется на небольшой территории, например между городом и пригородом. В этом случае город выпускает _____ 12 _____ продукцию, а пригород – сельскохозяйственную.

- Внутрирайонное разделение труда, которое осуществляется в пределах крупного экономического района между его частями.

- Межрайонное разделение труда, которое осуществляется между крупными специализированными частями страны.

- Международное разделение труда, которое осуществляется между _____ 13 _____ мира, поскольку каждая страна имеет свои отрасли международной специализации.

В результате международного разделения труда сформировалось мировое хозяйство. Другими факторами формирования мирового хозяйства помимо международного разделения труда являются развитие промышленного производства и транспорта. Мировое хозяйство – это исторически _____ сложившаяся _____ совокупность _____ 14 _____

В результате международного разделения труда складывается специализация хозяйства страны, то есть её «лицо» в мировом хозяйстве. Специализация – это _____ 15 _____ производства на выпуск определённой продукции. Отраслью международной специализации становится та отрасль, производство продукции которой удовлетворяет собственные _____ 16 _____ страны, а излишек отправляется на экспорт. Например, половина производимых в Японии автомобилей _____ 17 _____. Это значит, что автомобилестроение является отраслью международной специализации Японии.

Процесс международного разделения труда и функционирование мирового хозяйства невозможны без развития транспорта, поскольку он физически _____ 18 _____ по территории продукцию специализации разных стран. Развитие мирового транспорта осуществляется в трёх направлениях: увеличение грузоподъёмности транспортных средств, прокладка новых транспортных магистралей, появление специализированных видов транспорта.

Отмеченные процессы развития мирового хозяйства приводят к расширению и углублению международного разделения труда. Расширение

международного разделения труда означает то, что в него постоянно вовлекаются новые _____19_____. Углубление международного разделения труда означает то, что в него постоянно вовлекаются новые товары и _____20_____.

Ключ:

- 1 законов
- 2 затрат
- 3 общественного
- 4 обмен
- 5 благоприятные
- 6 Западная
- 7 сельскохозяйственной
- 8 транспорт
- 9 районы
- 10 выгода
- 11 транспортные затраты
- 12 промышленную
- 13 странами
- 14 совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями
- 15 ориентация
- 16 потребности
- 17 экспортируется
- 18 перемещает
- 19 территории
- 20 услуги

Изучение дисциплины предполагает дифференцированный зачёт во 2 семестре

Список вопросов к дифференцированному зачёту

1. Геополитическое положение как фактор развития стран и регионов мира
2. Государственный строй. Характеристика монархии и республики
3. Форма государственного устройства.
4. Характеристика федерации и унитарного государства
5. Классификация стран мира.
6. Дать определение понятий «природные условия», «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал».
7. Природная (генетическая) и экологическая классификация природных ресурсов: подходы и сущность.
8. Хозяйственная классификация природных ресурсов (многовариантные подходы).
9. Экономическая оценка природных ресурсов: сущность, методы,

- показатели.
10. Выделить районы мира, располагающие большими запасами топливно-энергетических ресурсов (газ, нефть, уголь).
 11. Значение топливных ресурсов для экономики.
 12. Оценка земельных, водных, биологических, рекреационных ресурсов мира
 13. Проблемы использования природных ресурсов в мире
 14. Современная демографическая ситуация в мире и регионах.
 15. Городское и сельское население мира.
 16. Особенности размещения населения мира
 17. Типы воспроизводства населения
 18. Национально-этнический состав населения мира
 19. Функции и типология городов.
 20. География мировой урбанизации.
 21. Понятие о научно-технической революции, модернизации, наукоемкости.
 22. Индустриальное и постиндустриальное развитие. Экономические циклы
 23. Мировое хозяйство.
 24. Международное (географическое) разделение труда.
 25. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.
 26. Понятия «предприятие», «отрасль», «межотраслевой комплекс».
 27. Отраслевая и территориальная структура экономики и их региональные особенности.
 28. План экономико-географической характеристики отрасли.
 29. Влияние отдельных факторов размещения на формирование географии отраслей хозяйства.
 30. География отдельных отраслей мирового хозяйства.
 31. Экономико-географическое положение, природные условия, природные ресурсы Европы.
 32. Современная геодемографическая ситуация в Европе. Демографическая политика.
 33. Особенности европейской урбанизации.
 34. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Европы.
 35. Европейские страны «большой семерки».
 36. Экономико-географическое положение, природные условия, природные ресурсы зарубежной Азии и Австралии.
 37. Современная геодемографическая ситуация в зарубежной Азии. Демографический взрыв. .
 38. Региональные особенности расселения населения зарубежной Азии и Австралии.
 39. Особенности урбанизации. Крупные города Азии и Австралии.
 40. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства зарубежной Азии и Австралии.

41. Современная геодемографическая ситуация в Африке.
42. Национально-этнический состав и миграции населения африканских стран.
43. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства африканских стран.
44. Экономико-географическое положение, природные условия, природные ресурсы Северной Америки.
45. Современная геодемографическая ситуация в Северной Америке. Региональные особенности расселения населения Северной Америки.
46. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Северной Америки.
47. Американские страны «большой семерки».
48. Экономико-географическое положение, природные условия, природные ресурсы Латинской Америки.
49. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Латинской Америки.
50. Понятие о глобальных проблемах человечества.

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

3.2.1. Критерии оценивания практической работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Полно излагается изученный материал, дается правильное определение географических понятий; обнаруживается понимание материала, показывается возможность обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; материал излагается последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>Дается ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляются и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>	<p>Обнаруживается знание и понимание основных положений, но материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий; недостаточно глубоко и доказательно обосновываются суждения и приводятся примеры; материал излагается непоследовательно.</p>	<p>Обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускаются ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагается материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

3.2.2. Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>В полной мере владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала и критически его оценивать.</p> <p>В полной мере применяет теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, используются межпредметные связи</p>	<p>В основном владеет системой понятий данной дисциплины. Способен к систематизации и обобщению научного и практического материала, но не может критически его оценивать.</p> <p>В некоторых случаях не применяет теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, без использования межпредметных связей.</p>	<p>Частично владеет системой понятий данной дисциплины. Способен частично обобщать научный и практический материал. применяет отдельные теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Ответы частично сформулированы аргументировано, логично, грамотно, нет выводов.</p>	<p>Не владеет системой понятий данной дисциплины. Не способен к систематизации и обобщению научного и практического материала. Не применяет теоретические знания для решения практических задач</p> <p>Ответы сформулированы без аргументов, с нарушением логики, допущены грубые ошибки, нет выводов.</p>

3.2.3. Критерии оценивания теста

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

3.2.4. Критерии оценивания реферата

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике; в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; в полной мере использованы дополнительные знания; полностью владеет темой;</p>	<p>Не раскрыты отдельные вопросы; частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; частично использованы дополнительные знания; не владеет отдельными вопросами по данной теме; иногда логичность изложения нарушается; незначительные ошибки в</p>	<p>Тема раскрыта частично; использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; использованы некоторые дополнительные знания; частично владеет темой; логичность прослеживается слабо; грубые ошибки в цитировании источников</p>	<p>Тема раскрыта не полностью; не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме; не использованы дополнительные знания; не владеет темой; материал изложен нелогично; нет цитат</p>

материал изложен логично; источники процитированы правильно	цитировании		
--	-------------	--	--

3.2.5. Критерии оценивания расчётно-графических работ

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул.</p> <p>Самостоятельно вникает в суть изменения ситуации, находящуюся в основе решения задачи.</p> <p>Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме самостоятельно</p> <p>Умеет выбрать нужные стратегии выполнения графического задания</p>	<p>Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы с наводящими указаниями.</p> <p>Понимает изменение ситуации, находящейся в основе решения задачи с наводящими указаниями.</p> <p>Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме с незначительными затруднениями</p> <p>Выбирает стратегии выполнения графического задания с незначительными ошибками</p>	<p>Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы.</p> <p>Делает определенные ошибки в понимании изменений ситуации, находящейся в основе решения задачи.</p> <p>Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме со значительными затруднениями.</p> <p>Выбирает стратегии выполнения графического задания со значительными ошибками</p>	<p>Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале.</p> <p>Неверно понимает изменения в ситуацию, находящуюся в основе решения задачи.</p> <p>Не умеет представлять задание на основе формул, таблиц в графической форме</p> <p>Не может выбрать никакие стратегии выполнения графического задания</p>

3.2.6. Критерии оценивания индивидуального проекта

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники.</p> <p>Предоставляет ответы на все поставленные вопросы</p> <p>Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании.</p> <p>Представляет обоснованный вывод по заданию с</p>	<p>Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации.</p> <p>Допускает неточности при ответе на вопросы.</p> <p>Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания.</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию</p>	<p>Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации.</p> <p>Отвечает только на один поставленный вопрос.</p> <p>Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания.</p> <p>Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания</p>	<p>Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа.</p> <p>Отсутствуют ответы на вопросы.</p> <p>Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания.</p> <p>Отсутствует вывод по заданию</p>

указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования			
--	--	--	--

3.2.7. Критерии оценивания работы по типовому плану

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Ответ полностью соответствует пунктам плана.</p> <p>Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы.</p> <p>Ответ полностью обоснован и отличается чёткостью изложения.</p>	<p>Ответ незначительно отклоняется от пунктов плана.</p> <p>Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы. Ответ достаточно обоснован и отличается чёткостью изложения.</p>	<p>Ответ частично соответствует пунктам плана.</p> <p>Называет один требуемый факт подразумеваемой информации. Ответ частично обоснован и не отличается чёткостью изложения.</p>	<p>Ответ не соответствует пунктам плана.</p> <p>Отсутствуют ответы на вопросы.</p> <p>Ответ не обоснован и отсутствует чёткость изложения.</p>

3.2.8. Критерии оценивания картографического моделирования

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>Легко ориентируется в использовании картографических методов выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно построен картографический материал с последующим объяснением и анализом и выводами.</p> <p>Проведённое картографическое моделирование полностью отражает особенности явления или процесса на территории</p>	<p>Пользуется картографическими методами выполнения заданий с незначительными затруднениями.</p> <p>Построен картографический материал с наводящими указаниями, последующие выводы с некоторыми неточностями.</p> <p>Проведённое картографическое моделирование отражает особенности явления или процесса на территории с некоторыми несущественными ошибками</p>	<p>Понимает основы использования картографических методов выполнения заданий.</p> <p>В построении картографического материала допущены некоторые ошибки, но ход рассуждений частично правильный.</p> <p>Проведённое картографическое моделирование частично отражает особенности явления или процесса на территории</p>	<p>Не понимает основ использования картографических методов выполнения заданий.</p> <p>В построении картографического материала допущены грубые ошибки.</p> <p>Проведённое картографическое моделирование не отражает особенности явления или процесса на территории</p>

3.2.9. Критерии оценивания письменных ответов на контрольные вопросы для заочной формы обучения

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>В полной мере владеет системой понятий данной дисциплины.</p> <p>Способен к систематизации и обобщению научного</p>	<p>В основном владеет системой понятий данной дисциплины.</p> <p>Способен к систематизации и обобщению научного</p>	<p>Частично владеет системой понятий данной дисциплины.</p> <p>Способен частично обобщать научный и практический материал.</p>	<p>Не владеет системой понятий данной дисциплины.</p> <p>Не способен к систематизации и обобщению научного и</p>

и практического материала и критически его оценивать. В полной мере применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, используются межпредметные связи	и практического материала, но не может критически его оценивать. В некоторых случаях не применяет теоретические знания для решения практических задач. Ответы сформулированы аргументировано, логично, грамотно, есть выводы, без использования межпредметных связей.	применяет отдельные теоретические знания для решения практических задач. Ответы частично сформулированы аргументировано, логично, грамотно, нет выводов.	практического материала. Не применяет теоретические знания для решения практических задач Ответы сформулированы без аргументов, с нарушением логики, допущены грубые ошибки, нет выводов.
--	---	---	---

3.2.10. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Учебный материал освоен в полной мере; Полностью сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; Полностью сформированы общеучебные умения; ответ полностью обоснован и отличается чёткостью изложения; материал полностью оформлен в соответствии с требованиями.	Учебный материал освоен достаточно, имеются небольшие пробелы в знаниях; в достаточной мере сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; В значительной степени сформированы общеучебные умения; ответ в достаточной степени обоснован и отличается чёткостью изложения; Материал оформлен в соответствии с требованиями с небольшими неточностями	Учебный материал освоен частично, имеются существенные пробелы в знаниях; Частично сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; частично сформированы общеучебные умения; ответ частично обоснован и изложен нечётко; материал частично оформлен в соответствии с требованиями	Учебный материал не освоен; Не сформировано умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; не сформированы общеучебные умения; ответ не обоснован и не имеет чёткого изложения; Материал не оформлен в соответствии с требованиями

3.2.11. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме контрольной работы в ходе зимней экзаменационной сессии и дифференцированного зачёта в ходе летней экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачёту допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачёта проверяется степень усвоения материала,

умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения обучающихся на дифференцированном зачёте оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется обучающемуся по окончании его ответа надифференцированном зачёте. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний надифференцированном зачёте, являются:

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике.	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике.	наличие грубых ошибок в ответе, неумение применять знания на практике.