



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика

(тип практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по учебной (педагогической практике) практике рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октябре 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по учебной (педагогической практике) практике согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения учебной (педагогической практики) практики является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-6	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-9	Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения
ПК-10	Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Методология научных исследований	УК-1; ОПК-1;			
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики	ОПК-1			
Управление командой и стратегии лидерства		ОПК-9; ПК-9		
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	УК-4; ОПК-10			
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10; ПК-6			
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4; УК-5			
Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении		ОПК-10		

Кросс-культурный менеджмент		УК-5		
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1		
Основные направления и школы психологического консультирования		ПК-9; ПК-10		
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		УК-4; ПК-6		
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР		УК-1; ПК-6		
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1; ПК-9; ПК-10			
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1; ПК-9; ПК-10			
Психология безопасности		УК-1; ПК-6		
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития			ПК-10	
Современные направления семейного консультирования			УК-5	
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1	
Супервизия в психологическом консультировании				ПК-10
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				ПК-9
Теория и практика организационного консультирования				ПК-6; ПК-10
Конструирование социально-психологического тренинга				ПК-6; ПК-10
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				УК-1
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				УК-1;
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			УК-1	
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10; ПК-6; ПК-9; ПК-10			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-1; ОПК-1		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10; ПК-6; ПК-9; ПК-10
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			УК-1; ПК-6; ПК-10	
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10; ПК-6; ПК-9; ПК-10

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Методология научных исследований	УК-1; ОПК-1					
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики	ОПК-1					

Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		УК-4; ОПК-10				
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10; ПК-6					
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4; УК-5					
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1				
Основные направления и школы психологического консультирования		ПК-9; ПК-10				
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		УК-4; ПК-6				
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1; ПК-9; ПК-10					
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1; ПК-9; ПК-10					
Психология безопасности		УК-1; ПК-6				
Управление командой и стратегии лидерства			ОПК-9; ПК-9			
Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении			ОПК-10			
Кросс-культурный менеджмент			УК-5			
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития			ПК-10			
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР			УК-1; ПК-6			
Современные направления семейного консультирования				УК-5		
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1			
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				ПК-9		
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				УК-1		
Супервизия в психологическом консультировании					ПК-10	
Теория и практика организационного консультирования					ПК-6; ПК-10	
Конструирование социально-психологического тренинга					ПК-6; ПК-10	
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					УК-1	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					УК-1	
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10; ПК-6; ПК-9; ПК-10				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-1; УК-4; ОПК-1			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная))					УК-1; УК-4;	

практика)					УК-5; ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10; ПК-6; ПК-9; ПК-10	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)				УК-1; УК-5; ПК-6; ПК-10		
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-9; ОПК-10; ПК-6; ПК-9; ПК-10	

Этап учебной (педагогической практики) практики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-4	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка. Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность разнообразия культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

		Владеть: навыками взаимодействия.
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: продемонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений. Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений.
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-9	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой	Знать: функции управления психологической практикой. Уметь: выделять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками управления психологической практикой.
	ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знать: аспекты управления психологической практикой. Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой.
ОПК-10	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования.
	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения. Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками

		организации инклюзивного образования. Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
ПК-6	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологических рекомендаций. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	
ПК-9	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся.
ПК-10	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.
	ИПК-10.2. Владеет приемами	Знать: аспекты осуществления консультативной

	<p>работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>	<p>деятельности. Уметь: использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).</p>
--	--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	1 этап Организационный	УК-1	<p>Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки</p>	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.</p>		
		УК-4	<p>Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка; правила представления результатов академической и профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии.</p> <p>Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая</p>		

			международные; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
2	2 этап Производственный	УК-4	<p>Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка; правила представления результатов академической и профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии.</p> <p>Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях</p>	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			различного формата, включая международные; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
		ОПК-1	<p>Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений; основы современной методологии в сфере образовательных отношений.</p> <p>Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.</p>		
		ОПК-9	<p>Знать: функции управления психологической практикой; аспекты управления психологической практикой.</p> <p>Уметь: выделять основные функции управления психологической практикой; выполнять основные функции управления</p>		

			<p>психологической практикой. Владеть: навыками управления психологической практикой; навыками выполнения основных функций управления психологической практикой.</p>		
		ОПК-10	<p>Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения.</p> <p>Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования;</p>		

			<p>навыками организации инклюзивного образования.</p>		
		ПК-6	<p>Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендации.</p> <p>Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и</p>		

			<p>безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>		
		ПК-9	<p>Знать: современные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся.</p>		
		ПК-10	<p>Знать: аспекты осуществления консультативной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать приемы работы с администрацией образовательной организации,</p>		

			<p>педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий.</p> <p>Владеть: навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).</p>		
3	3 этап Итоговый	УК-1	<p>Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации.</p> <p>Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения</p>	Устный опрос	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>проблемной ситуации в виде последовательности шагов.</p>		
		<p>УК-4</p>	<p>Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка; правила представления результатов академической и профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии. Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками участия в</p>		

			академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
		УК-5	Знать: сущность разнообразия культур; сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия; навыками межкультурного взаимодействия.		
ИТОГО		Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
		Дифференцированный зачет	Устный опрос, отчет о практике	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»	

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

1. Критерии оценивания устного ответа при опросе:

- зачтено – знает основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации нормы государственного языка РФ и иностранного языка; правила представления результатов академической и профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии; методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений; основы современной методологии в сфере образовательных отношений; функции управления психологической практикой; аспекты управления психологической практикой; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной

образовательной среды; условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; современные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; сущность разнообразия культур; сущность межкультурного взаимодействия.

Умеет: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений; выделять основные функции управления психологической практикой; выполнять основные функции управления психологической практикой; новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования; использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций; применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся; использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий; анализировать и учитывать

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеет: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками управления психологической практикой; выполнения основных функций управления психологической практикой; навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; навыками организации инклюзивного образования; навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся; навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями); навыками взаимодействия; навыками межкультурного взаимодействия;

- не зачтено – не знает основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации нормы государственного языка РФ и иностранного языка; не знает правила представления результатов академической и профессиональной деятельности; современные коммуникативные технологии; методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений; основы современной методологии в сфере образовательных отношений; функции управления психологической практикой; аспекты управления психологической практикой; не знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; условия

обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; современные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; сущность разнообразия культур; сущность межкультурного взаимодействия.

Не умеет: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); не умеет использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений; организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений; выделять основные функции управления психологической практикой; выполнять основные функции управления психологической практикой; новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования; не умеет использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций; применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся; использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

межкультурного взаимодействия; демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Не владеет навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками использования методологических основ и современных методов научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений; навыками управления психологической практикой; выполнения основных функций управления психологической практикой; навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; навыками организации инклюзивного образования; навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся; навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями); навыками взаимодействия; навыками межкультурного взаимодействия.

2. Критерии оценивания отчета о прохождении практики, собранной информации в виде приложений к отчету, результатов прохождения практики ответственным лицом, соответствующим требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны профильной организации (руководителем практики от профильной организации) (далее руководитель практики от профильной организации):

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

3. Критерии оценивания на зачете:

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) по окончании практики проводит зачет с выставлением оценки по практике, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, положительная оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, хорошая оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, во время практики была проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы обучающимся не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Текущий контроль

Перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности системы работы психологической службы конкретного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка конкретного учреждения.
 1. Инструктаж по технике безопасности.
 2. Инструктаж по пожарной безопасности.
 3. Инструктаж по охране труда.

4. Особенности производственной структуры конкретного учреждения.

5. Особенности профессиональной деятельности конкретного учреждения.

6. Особенности выполняемых работ конкретного учреждения.
7. Особенности оказываемых услуг в конкретном учреждении.
8. Правила оформления документации.
9. Педагогическое воздействие на личность
10. Образование и воспитание – две стороны одного процесса
11. Педагогическая деятельность
12. Специфика проблемного обучения.
13. Специфика программированного обучения.
14. Специфика интерактивного обучения.
15. Специфика применения проблемных методов.
16. Основные методы обучения психологии.
17. Словесные методы обучения психологии.
18. Наглядные методы обучения психологии.
19. Практические методы обучения психологии.
20. Методы закрепления изученного материала.
21. Психология активных методов обучения.
22. Методы программированного обучения.
23. Методы проблемного обучения.
24. Методы интерактивного обучения.
25. Специфика проблемного обучения.
26. Специфика программированного обучения.
27. Специфика интерактивного обучения.

Итоговый контроль

Перечень контрольных вопросов для проверки уровня усвоения навыков, полученных при прохождении практики

1. Обучение и преподавание в ВУЗе, общая характеристика.
2. Предмет и методы психологии
3. Основные методы обучения психологии.
4. Словесные методы обучения психологии.
5. Наглядные методы обучения психологии.
6. Практические методы обучения психологии.
7. Методы закрепления изученного материала.
8. Психология активных методов обучения.
9. Методы программированного обучения.
10. Методы проблемного обучения.
11. Методы интерактивного обучения.
12. Специфика проблемного обучения.
13. Специфика программированного обучения.
14. Специфика интерактивного обучения.
15. Специфика применения проблемных методов.

16. Формы и методы преподавания психологии, лекционная форма обучения.

17. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях. Лекции по психологии.

18. Семинарские занятия по психологии.

19. Подготовка обучающихся к семинарскому занятию.

20. Практические и лабораторные занятия по психологии.

21. Лабораторное занятие.

22. Формы и методы преподавания психологии, семинарная форма обучения.

23. Формы и методы преподавания психологии, лабораторные и практические занятия.

24. Методика организации и управления учебной дискуссии.

25. Методика организации и проведения тренинговых занятий.

26. Общая характеристика игровых методов обучения психологии.

27. Деловая игра в обучении психологии.

28. Условия эффективности педагогической оценки.

29. Возрастные особенности педагогической оценки.

30. Субъекты образовательного процесса.

31. Общение в образовательном процессе.

32. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и педагогической деятельности.

33. Профессиональная компетентность преподавателя психологии.

34. Функции педагога - преподавателя психологии.

35. Преподаватель психологии как личность и как человек.

36. Преподаватель (учитель) психологии как профессионал.

37. Контроль как учебное действие обучающегося.

38. Контроль и коррекция учебной деятельности обучающегося.

39. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.

40. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль:

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практикой от профильной организации. Он проводит индивидуальную беседу с практикантами и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка об исполнении («выполнено»/«не выполнено»), что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Итоговый контроль:

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практикой от профильной организации и оценивает ведение

отчетов практикантами, подготовку приложений к отчету, оценивает результаты прохождения производственной практики: выполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуальных заданий, характеризует навыки, приобретенные обучающимся за время практики, умение самостоятельно решать практические вопросы.

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) по окончании практики проводит дифференцированный зачет, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации.

Методические рекомендации по заполнению отчета

Подведение итогов практики предусматривает наличие заполненного отчета с содержанием приложений, которые отображают полноту и качество собранного материала по итогам практики, наличия необходимого анализа проведенной работы, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Приложения к отчету содержат:

Договор об организации и проведении практики.

Письмо согласие.

Индивидуальное задание для прохождения практики по программам высшего образования.

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Краткая характеристика организации.

Характеристика обучающегося.

Ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал на практике.

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям, установленным локальными нормативными актами Института.