



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 Иностранный язык
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



О.О. Пантелева

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Английский язык

Тема 1. Personal likes and dislikes. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Likes and dislikes. Тематический текст ‘What kind of person are you?’ (введение лексических единиц в контексте, вопросно-ответная форма общения, Likes and Dislikes)

Вопросы:

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений: ‘daily routines and activities’
2. Опрос индивидуальных заданий по теме: ‘Ask and talk about personal likes and dislikes’

Тема 2. About Myself and daily routines. (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Парная работа по тематическому тексту ‘Sleeping habits’. Present Simple, adverbs of frequency.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме ‘Ask and answer questions about daily routines’.

Тема 3. Shops and shopping. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Present Continuous. Тематический текст ‘Shops and shopping’ (введение лексических единиц в контексте). Анализ грамматического текста.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talk about your learning needs and ability.

Тема 4. I study at the department of Psychology. Life Stories.(5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Past Simple. Парная работа по тематическому тексту ‘Talking about biographies’ (вопросно-ответная форма общения).

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talk about personal events in the past.

Тема 5. The Russian Federation. (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: *So* and *neither*. Тематический текст ‘Family and friends’ (введение лексических единиц в контексте, чтение, перевод текста). Материалы речевого общения (Say when you are the same as/different from, another person).

Вопросы:

1. Устный опрос по теме ‘My Future Profession’.

Тема 6. Moscow. My native city. Personal achievements and experiences. (5 часов – очная форма, 6 часов– очно-заочная форма)

Содержание: Present Perfect Simple. Активизация лексико-грамматических навыков, формирование коммуникативных навыков по теме ‘Moscow. My native city’ (введение лексических единиц в контексте). Выполнение лексических упражнений по теме ‘Taste’ (дискуссия). Промежуточное лексико-грамматическое тестирование.

Вопросы:

1. Промежуточное лексическо-грамматическое тестирование.
2. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talk about personal achievements and experiences.

Тема 7. What is psychology? Future plans. (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Going to (future plans). Тематический текст ‘Introduction to Psychology. What is psychology?’ Групповая работа по темам ‘Food and restaurants’, ‘Future plans’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Вопросы:

1. Устный опрос по теме ‘Our country’.
2. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению. ‘Tell a friend about your future plans’.

Тема 8. Our culture. History of psychology. Gustav Theodor Fechner. Sir Francis Galton. Alfred Binet. Wilhelm Wundt. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Дискуссия по теме ‘History of psychology’. Закрепление грамматического материала по теме Defining relative clauses. Развитие речевых навыков по теме: Movies. Talking about films. Введение нового лексического материала по специальности ‘History of psychology’.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: talking about History of psychology.

Тема 9. The Sense Organs. (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст ‘The Sense Organs. The sense of hearing. The senses of smell and taste’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Групповая работа по теме ‘Taste. School dinner’, ‘Arrangements with a friend’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Present Progressive Active.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме ‘What is psychology?’.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Present Progressive Active.

Тема 10. Great Britain. (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст ‘Great Britain’ (введение лексических единиц в контексте, чтение и обсуждение текста). Активизация лексико-грамматических навыков в контексте темы ‘Going to extremes’. Comparatives.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям: describing people.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений: comparative adjectives.

Тема 11. Survival skills. The sense of sight (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематические тексты ‘The sense of sight’, ‘Survival school’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Монологическое высказывание по речевому материалу изученной страноведческой темы. Superlatives.

Вопросы:

1. Письменная работа по лексико-грамматическим заданиям: superlatives.
2. Устный опрос по теме ‘Great Britain’.

Тема 12. Surviving in English. The sense of touch. Emotions (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематические тексты ‘The sense of touch. Scientists say aroma shave major effect on emotions’ (введение лексических единиц в контексте, чтение и обсуждение тем). Indirect Questions. Промежуточное грамматическое тестирование.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению: ask polite questions.
2. Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 13. The Human Brain and its functions (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст, дискуссия по специальности по теме ‘The human brain – new discoveries’. Развитие речевых навыков по теме ‘My life. From adolescent to adult’. Should, can, have to.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме ‘The Sense Organs’.
2. Опрос индивидуальных заданий по теме: describe yourself.

3. Выполнение лексико-грамматических упражнений: Should, can, have to.

Тема 14. The Human Brain and its functions: the mental edge (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст по специальности ‘The mental edge’. Лексико-грамматические упражнения по текстам ‘Member profile’, ‘Tina and Martin’. Present Perfect (for and since).

Вопросы:

1. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала: Present Perfect, personal profile.

Тема 15. The Human Brain and its functions: the bilingual brain. When I was younger. (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Введение и активизация новых лексических единиц по специализации, тема ‘The bilingual brain’: устные лексические упражнения. Групповая работа по темам ‘Habits’, ‘When I was younger’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги). Used to. Промежуточное лексическое тестирование.

Вопросы:

1. Письменная работа по лексико-грамматическим заданиям.

Тема 16. The Human Brain and its functions: left-handedness (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст ‘Left-handedness’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Future Simple. Too, too much/many, enough

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям.

Тема 17. The Human Brain and its functions. What is intelligence? (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст ‘What is intelligence’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги). Устные лексические упражнения: Describing natural places.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям: Describe a favorite place.

Тема 18. The Human Brain and its functions. Gardner’s eight intelligences (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст ‘Gardner’s eight intelligences’ (введение лексических единиц в контексте, обсуждение текста). Too, too much/many, enough. Uses of like.

Вопросы:

1. Выполнение грамматических упражнений: Too, too much/many, enough. Uses of like.

Тема 19. Memory and Thinking. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Введение и активизация лексических единиц по теме ‘Memory and Thinking’, вопросно-ответная форма общения, обсуждение темы. First Conditional.

Вопросы:

1. Устный опрос по теме: ‘The Human Brain’.
2. Выполнение грамматических упражнений: First Conditional.

Тема 20. Applying for a job. (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Applying for a job. Закрепление навыков письма: оформление резюме.

Вопросы:

1. Оформление резюме (Cover Letter).
2. Какой английской глагольной форме соответствует русское деепричастие? Примеры.

Тема 21. Memory and Thinking. How good is your memory? (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Purpose/Reason/result. Парная работа по тематическому тексту ‘How good is your memory?’ (вопросно-ответная форма общения). Промежуточное лексическое тестирование.

Вопросы:

1. Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 22. Memory and Thinking. Mistaken identity. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Present Simple Passive. Тематический текст ‘Mistaken identity’ (введение лексических единиц в контексте, чтение, перевод текста). Материалы речевого общения (формы выражения представления, приветствия, благодарности).

Вопросы:

1. Самостоятельная работа: активизация навыков говорения: Make notes about changes in your area/country.

Тема 23. Psychology as a Science of Conscious Experience. Psychology and Other Sciences (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Questions. Тематический текст ‘Psychology and Other Sciences’ (введение лексических единиц в контексте, анализ грамматического теста).

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 24. Stress. (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Перевод текстов по специальности 'Introduction to stress', лексико-стилистический анализ текста. Промежуточное лексическое тестирование.

Вопросы:

1. Письменная работа.

Тема 25. Stress. Stress and illness (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст 'Stress and illness'. Past Continuous and Past Simple.

Вопросы:

1. Past Continuous and Past Simple (образование).

Тема 26. Perception. False Judgements Illusions (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст 'Perception. False Judgements Illusions' (активизация пройденных лексических единиц в процессе речевого акта). Can, could, be able to.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

2. Что такое модальные глаголы? Чем отличается спряжение модальных глаголов от спряжения других глаголов? Как выражается долженствование в английском языке?

Тема 27. Business letters. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст 'Business letters' (введение лексических единиц в контексте, анализ текста). Past Simple Passive. Промежуточное лексическое тестирование.

Вопросы:

1. Письменная работа. Письмо.

2. Страдательный залог, укажите формулы образования Past Simple Passive.

Тема 28. Illusions. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст 'Illusions' (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Phrasal Verbs.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 29. Perception. What's your favorite color? Color in my life. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематические тексты ‘What’s your favorite color? Color in my life’ (введение лексических единиц в контексте, чтение текста). Countable/uncountable nouns.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 30. Abnormal psychology. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст ‘Abnormal psychology. Introduction to mental disorders’. The definite article (the). Промежуточное лексическое тестирование.

Вопросы:

1. Письменная работа.
2. Употребление определенного артикля.

Тема 31. Abnormal psychology. Mental disorders. Afraid to fly? (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Тематические тексты ‘Mental disorders. Afraid to fly?’. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста. Present Perfect Simple with *just*, *yet* and *already*.

Вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.
2. Способы образования Present Perfect Simple.

Тема 32. Abnormal psychology. Children’s fears. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Групповая работа по теме ‘Children’s fears’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Вопросы:

1. Грамматические задания по теме Past Perfect Simple.
2. Монологическое высказывание по речевому материалу по теме ‘Mental disorders’.

Тема 33. Shyness and blushing. (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст ‘Shyness and blushing’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод. Past Perfect Simple: промежуточное грамматическое тестирование.

Вопросы:

1. Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 34. Headaches. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематический текст ‘Headaches’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Second Conditional.

Вопросы:

1. Second Conditional, способы образования.
2. Монологическое высказывание по речевому материалу по теме ‘Shyness and blushing’.

Тема 35. Sleep and Dream. (5 часов – очная форма, 4 часа – очно-заочная форма)

Содержание: Тематические тексты ‘Sleep and Dream. The secrets of your dream’ (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод. Reported Speech. Both, neither, either.

Вопросы:

1. Опрос по индивидуальным лексико-грамматическим заданиям: Reported Speech.

Тема 36. Talk to yourself. (5 часов – очная форма, 6 часов – очно-заочная форма)

Содержание: Дискуссия по теме ‘Talk to yourself’ (чтение текста, вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Вопросы:

1. Сообщение по теме ‘Talk to yourself’.

Немецкий язык

Тема 1. Предложение: Структура, типы – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Предложение (порядок слов, побудительные/ повествовательные/ вопросительные/ отрицательные предложения, простые/сложные предложения). Тематический текст “Lebensbeschreibung” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Контрольные вопросы:

1. Выполнение упражнений

Тема 2. Сложные предложения – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Сложносочиненные, сложноподчиненные предложения (порядок слов, союзы). Промежуточное грамматическое тестирование по изученному материалу. Парная работа по тематическому тексту “Lebensbeschreibung” (вопросно-ответная форма общения)

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 3. Существительное, артикль – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Существительное (род, число, тип склонения). Артикль (определенный/ неопределенный, род, число, склонение). Тематический текст “Meine Hochschule” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического текста.

Контрольные вопросы:

1. Устный опрос по теме “Lebensbeschreibung”.

Тема 4. Местоимения – 4 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Виды местоимений (личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные, склонение местоимений). Парная работа по тематическому тексту “Meine Hochschule” (вопросно-ответная форма общения).

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению

Тема 5. Предлоги - 4 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Предлоги (Предлоги с Genetiv/ Dativ/ Akkusativ). Тематический текст “Die Bundesrepublik Deutschland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Материалы речевого общения (формы выражения представления, приветствия, благодарности).

Контрольные вопросы:

1. Устный опрос по теме “Meine Hochschule ”
2. Промежуточное грамматическое тестирование.

Тема 6. Числительное – 4 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Числительное (количественные, порядковые, дроби, обозначения времени). Тематический текст “Die deutschsprachige Länder” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Анализ грамматического теста.

Контрольные вопросы:

1. Промежуточное лексическое тестирование

Тема 7. Прилагательное – 4 ч. – очная форма, 2 ч. – очно-заочная.

Содержание: Прилагательное (Склонение прилагательных, образование степеней сравнения). Тематический текст “Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста).

Контрольные вопросы:

1. Групповая работа по теме “Die deutschsprachige Länder” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 8. Глагол – 4 ч. – очная форма, 2 ч. – очно-заочная.

Содержание: Глагол (сильные/ слабые глаголы, возвратные глаголы, спряжение глаголов в Präsens).Итоговое лексико-грамматическое тестирование.

Контрольные вопросы:

1. Устный опрос изученного материала.

Тема 9. Система времен глагола. Активный залог – 4 ч. – очная форма, 2 ч. – очно-заочная

Содержание: Тематический текст “Berlin”, “Moskau” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Групповая работа по теме “Hauptstädte”(вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Времена Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum(активный залог).

Контрольные вопросы:

- 1.Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению

Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог – 2 ч. – очная форма, 2 ч. – очно-заочная.

Содержание: Монологическое высказывание по речевому материалу изученной страноведческой темы. Промежуточное лексическое тестирование. Система времен глагола. Пассивный залог.

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 11. Инфинитивные группы – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Инфинитивные группы (с частицей zu, без частицы zu). Тематический текст “Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 12. Инфинитивные обороты – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Инфинитивные обороты (um...zu, statt...zu, ohne...zu). Тематический текст “Das politische System im Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein. Тематический текст “Ausbildung in der BRD ” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста), предтекстовые упражнения.

Контрольные вопросы:

- 1.Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 14. Причастия, функции причастий – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Причастия, функции причастий. Тематический текст “Ausbildung im Russland” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста)

Контрольные вопросы:

1. Выполнение предтекстовых заданий.

Тема 15. Модальные глаголы – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Модальные глаголы и их эквиваленты. Введение текста по специальности “Sigmund Freud” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Лексико-грамматический анализ текста, выполнение послетекстовых заданий, фрагментарный перевод.

Контрольные вопросы:

1. Опрос индивидуальных заданий по внеаудиторному чтению.

Тема 16. Причастие – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Неличные формы глагола (на материале изученных текстов по специальности).Partizip I, Partizip II (образование, склонение) Тематический текст “Die Lösungen von Aufgaben” (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста по специальности “Die Willensprozesse”. Выполнение предтекстовых заданий.

Контрольные вопросы:

1. Групповая работа по теме “Das Prinzip der Aktivität” (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 17. Обособленный причастный оборот – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Тематический текст «Mein zukünftiger Beruf» (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста “Empfindungen und Wahrnehmungen”. Лексический анализ, выполнение предтекстовых заданий.

Контрольные вопросы:

1. Составление резюме.

Темы докладов и научных сообщений:

- 1.Доклад на тему “Mein zukünftiger Beruf”.

Тема 18. Распространенное определение – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Распространенное определение. Тематический текст «Выдающиеся деятели науки» (введение лексических единиц в контексте, аудирование текста). Введение текста “Zum Begriff der Persönlichkeit”.

Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых упражнений, полный перевод текста.

Контрольные вопросы:

1.Выполнение послетекстовых заданий

Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Временные формы глагола в активном залоге (спряжение глагола в Präsents, Präteritum, Perfekt, Futurum). Монологическое высказывание по речевому материалу изученной темы. Выступления докладчиков с рефератами на тему «Выдающиеся деятели науки»

Контрольные вопросы:

1.Промежуточное лексическое тестирование

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Выдающиеся деятели науки»

Тема 20. Временные формы глагола в пассивном залоге – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Временные формы глагола в пассивном залоге. Групповая работа по теме «Выдающиеся деятели науки» (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения). Введение текста „Die Einheit der Persönlichkeit“. Выполнение послетекстовых заданий. Аннотирование текста, составление резюме. Лексический анализ текста „Die psychischen Prozesse der Persönlichkeit“, выполнение заданий.

Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: „Die Entwicklung der Persönlichkeit“.Выполнение послетекстовых заданий к тексту. Составление резюме. Введение текста “Die psychologischen Grundlagen der Gefühle”. Лексический анализ текста, выполнение предтекстовых заданий.

Контрольные вопросы:

1. Групповая работа по теме «Die Entwicklung der Persönlichkeit» (вопросно-ответная форма общения, мини-диалоги, устные лексические упражнения).

Тема 22. Сложные предложения – 2 ч. – очная форма, 1 ч. – очно-заочная.

Содержание: Структура немецкого предложения. Сложные предложения (порядок слов, сложносочиненные, сложноподчиненные). Изучающее чтение текста по специальности. Закрепление лексико-грамматического материала по тексту.

Контрольные вопросы:

1.Речевое общение по тематике текста (вопросно-ответная форма).

Тема 23. Сложноподчиненные предложения – 2 ч. – очная форма, 2 ч. – очно-заочная.

Содержание: Структура немецкого предложения. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений (придаточное предложение цели, времени, условия, причины, следствия). Изучающее чтение текста по специальности.

Контрольные вопросы:

1. Письменные упражнения по грамматике текста (отбор частотных явлений проводит преподаватель).

Тема 24. Придаточное определительное предложение – 2 ч. – очная форма, 2 ч. – очно-заочная.

Содержание: Структура придаточного определительного предложения. Диалогические высказывания по содержанию тематического текста.

Контрольные вопросы:

1. Чтение, анализ текста по специальности.

Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение – 4 ч. – очная форма, 2 ч. – очно-заочная.

Содержание: Структура бессоюзного условного придаточного предложения. Закрепление в упражнениях грамматических форм, типичных для профессионально - ориентированных текстов (отбор предложений с наиболее частотными явлениями проводит преподаватель). Контроль спец. лексики в контексте.

Контрольные вопросы:

1. Парная работа по тексту изучающего чтения (вопросно-ответная форма, работа в режиме преподаватель-обучающийся).

Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях – 4 ч. – очная форма, 2 ч. – очно-заочная.

Содержание: Порядок слов в придаточных предложениях. Закрепление в упражнениях грамматических форм, типичных для профессионально - ориентированных текстов (отбор предложений с наиболее частотными явлениями проводит преподаватель). Контроль спец. лексики в контексте.

Контрольные вопросы:

1. Парная работа по тексту изучающего чтения (вопросно-ответная форма, работа в режиме преподаватель-обучающийся).

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Дисциплина «Иностранный язык» преподается в виде практических занятий, на которых происходит объяснение, активизация и проверка языкового и речевого материала; на заключительном этапе рекомендуется подготовка докладов, отчетов, письменных сообщений с их последующим обсуждением.

Практические занятия - использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение деловых игр.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме.

Самостоятельная работа обучающегося, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/ опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

При выборе метода обучения рекомендуется руководствоваться рядом критериев, а именно: соответствие целям и задачам, принципам обучения; соответствие содержанию изучаемой темы; соответствие возможностям обучающихся: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания и т. д.; соответствие условиям и времени, отведенному на обучение; соответствие возможностям преподавателя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам. Наибольший эффект достигается при системном подходе к выбору различных методов обучения в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой преподаватель.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучающийся изучает материал).

Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты)
- Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс

Принципы работы на интерактивном занятии - общая работа; - все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы; - каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу; - нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); - все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия (выбор участников, выбор темы, перечня необходимых условий, раздаточный материал);
2. Вступление (сообщение темы и цели занятия, участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе и др.);
3. Основная часть: (выяснение позиций участников; сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами, выяснение набора позиций аудитории, формирование нового набора позиций на основании нового смысла);
4. Выводы (рефлексия).

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и

навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Преподавателю кафедры необходимо глубоко вникнуть в данный вид обучения. Применение и подготовка обучающихся к той или иной интерактивной форме обучения для изучения конкретной дисциплины (темы занятия) должны быть отражены в рабочей программе дисциплины и в методических рекомендациях по подготовке к занятию в интерактивной (конкретной) форме.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности обучающегося многогранна. В качестве форм СР при изучении любой дисциплины предлагаются: - работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию; - более глубокое освоение вопросов, изучаемых на практических занятиях; - подготовка к тестированию и экзамену.

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков - самостоятельное ознакомление обучающихся с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на

практических занятиях, к тестированию, экзамену. Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, включая справочные издания, зарубежные источники, грамматические справочники, словари терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в составлении аннотаций к прочитанным литературным источникам.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по изучению грамматики.

При ознакомлении и изучению грамматики необходимо:

- внимательно изучить грамматическое правило, рассмотреть примеры;
- выполнить рекомендуемые упражнения;
- выписать из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру;
- внимательно изучить способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное;
- проконтролировать с помощью словаря правильность произношения данной структуры;
- составить несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

2.2.4.2. Методические рекомендации по работе со словарем.

При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. desert - пустыня, dessert - десерт). Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения. При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному. При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении

(тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Поиск глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

2.2.4.3. Методические рекомендации по организации перевода текста.

Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое. Необходимо начинать перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста. Следует понять содержание всего текста, прочитав его большую часть, а затем приступить к отдельным его предложениям. Следует стараться понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания. Найти незнакомые лексические единицы и осуществить их перевод. При переводе необходимо построить грамматически и стилистически верные предложения на русском языке. После полного перевода текста, следует внести необходимые стилистические поправки.

2.2.4.4. Методические рекомендации по подготовке пересказа текста.

При подготовке пересказа необходимо решить, что является в содержании текста главным. Составить план пересказа. Предложения, необходимые для пересказа, необходимо сделать более краткими, простыми по грамматической структуре. Отработать произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний, обращая внимание на произношение трудных иностранных слов и имен собственных. При пересказе необходимо придерживаться составленного плана.

2.2.4.5. Методические рекомендации по подготовке и проведению устного монологического высказывания.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

При организации устного монологического высказывания необходимо:

Сформулировать тему сообщения, правильно озаглавить свое сообщение. Составить краткий или развернутый план сообщения. В соответствии с планом проанализировать необходимую литературу: тексты, статьи. Подобрать цитаты, иллюстративный материал. Выписать необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты. Текст сообщения

должен состоять из простых предложений и быть кратким. Обозначить во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обосновать, доказать фактами, проиллюстрировать эти тезисы. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, необходимо установить между ними смысловые связи. Подчеркнуть главное. Заканчивая сообщение, обозначить результат, сделать вывод, подводя итог сказанному. Завершая монологическое выступление, необходимо выразить свое отношение к изложенному. Необходимо излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.