Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 17:46:48 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» апреля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.21 Психодиагностика
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» апреля 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент А.А. Головин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.21 «Психодиагностика» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-7	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Экспериментальная психология				ОПК-2 ПК-7				
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике					ПК-7			
Практикум по психодиагностике						ПК-7		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-2 ПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Экспериментальная психология					ОПК-2 ПК-7					
Информационные технологии в психологии		ПК-7								
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике						ПК-7				
Практикум по психодиагностике							ПК-7			
Учебная практика (учебно-ознакомительная						ОПК-2 ПК-7				

практика)										
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.21 «Психодиагностика» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 5 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 6 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований. Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований. Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: интерпретировать результаты психологического исследования в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных исследований.
ПК-7	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания

		компетенции			
1	Тема 1. Введение в психодиагностику	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию диагностических методов. Уметь: применять малоформализованные и высокоформализованные методы, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками использования проективного метода в психодиагностике.	Устный опрос, кейс, доклады	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию диагностических методов. Уметь: применять малоформализованные и высокоформализованные методы, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками использования проективного метода в психодиагностике.	Устный опрос, задания, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. История развития психодиагностики в России	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию диагностических методов. Уметь: применять малоформализованные и высокоформализованные методы, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками использования проективного метода в психодиагностике.	Устный опрос, задания, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию диагностических методов. Уметь: применять малоформализованные и высокоформализованные методы, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками использования	Устный опрос, кейс, доклады	«Зачтено», «Не зачтено»

			проективного метода в психодиагностике.		
5	Тема 5. Высокоформализованные методы	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов, основы психометрии, профессионально-этические нормы в психодиагностике. Уметь: использовать современные компьютеризированные методики Владеть: навыками планирования и проведения критериально-ориентированного тестирования	Устный опрос, задания, рефераты, доклады	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Основы психометрии	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов, основы психометрии, профессионально-этические нормы в психодиагностике. Уметь: использовать современные компьютеризированные методики Владеть: навыками планирования и проведения критериально-ориентированного тестирования.	Устный опрос, задания, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Тема 7. Надежность тестов. Ее виды	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию диагностических методов. Уметь: применять малоформализованные и высокоформализованные методы, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками использования проективного метода в психодиагностике.	Устный опрос, задания, рефераты, эссе	«Зачтено», «Не зачтено»
8	Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов, основы психометрии, профессионально-этические нормы в психодиагностике. Уметь: использовать	Устный опрос, кейс, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»

			современные компьютеризированные методики Владеть: навыками планирования и проведения критериально-ориентированного тестирования		
9	Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию диагностических методов. Уметь: применять малоформализованные и высокоформализованные методы, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками использования проективного метода в психодиагностике.	Устные ответы, задачи, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»
10	Тема 10. Компьютеризация психодиагностики	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов, основы психометрии, профессионально-этические нормы в психодиагностике. Уметь: использовать современные компьютеризированные методики Владеть: навыками планирования и проведения критериально-ориентированного тестирования	Устный опрос, задания, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»
11	Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2. ИПК-7.1., ИПК-7.2.	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов, основы психометрии, профессионально-этические нормы в психодиагностике. Уметь: использовать современные компьютеризированные методики Владеть: навыками планирования и проведения критериально-ориентированного тестирования.	Устный опрос, рефераты, доклады, кейсы	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства	Шкала оценивания

		промежуточной аттестации	
	Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата, доклада:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» – владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

«Хорошо» - владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи. Допускает незначительные ошибки при подборе или разработке диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Допускает незначительные ошибки при представлении результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

«Удовлетворительно» допускает ошибки в знании теории, методологии психодиагностики, в классификации психодиагностических методов. Допускает ошибки при подборе или разработке диагностического инструментария, адекватного целям исследования; при планировании и проведении диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки при представлении результатов психологического исследования.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в психодиагностику

1. История психодиагностики. Источники становления психодиагностики.
2. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики.
3. Понятия: «диагностический признак, категория», «диагностический вывод».
4. Психологический диагноз, его виды и уровни.
5. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
6. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.

Тема 3. История развития психодиагностики в России

1. Основные психодиагностические методы.
2. Классификация психодиагностических методов по Ананьеву, Р. Кеттелу.
3. Классификация психодиагностических методик по методическому принципу, на базе предметно-технологического подхода.
4. Строго формализованные методы психологического исследования.
5. Малоформализованные методы психологического исследования.

Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике

1. Определение понятия «тест». История развития и применения тестовых методов.
2. Групповые и индивидуальные тесты.
3. Вербальные и невербальные тесты.
4. Критериально-ключевые и факторно-аналитические тесты.
5. Тесты скорости и тесты результативности.
6. Достоинства и недостатки тестов.

7. Основные части теста и требования к ним.

Тема 5. Высокоформализованные методы

1. Определение, области применения.
2. Диагностика способностей. Определение, понятие об общих и специальных способностях.
3. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.
4. Методы ШТУР, АСТУР.
5. Области применения тестов.

Тема 6. Основы психометрии

1. Психодиагностический процесс.
2. Этап сбора данных.
3. Этап переработки и интерпретации.
4. Этап принятия решения.
5. Этика психодиагностического обследования.

Тема 7. Надежность тестов. Ее виды

1. Подходы к изучению интеллекта. Структура интеллекта и проблема его измерения.
2. История возникновения тестов интеллекта.
3. Проблема врожденного и приобретенного интеллекта. Коэффициент интеллекта.
4. Модель интеллекта по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттеллу, Стернбергу.
5. Предпосылки и детерминанты интеллекта.
6. Тесты, «свободные от влияния культуры».

Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования

1. Тесты исследования познавательных процессов.
2. Тест Д. Векслера.
3. Тест Р. Амтхауэра.
4. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
5. Тесты интеллекта Т. Айзенка.
6. Тест «Домино».
7. Тесты социального интеллекта.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование

1. Анкеты.
2. Опросники. Классификация опросников.
3. Виды опросников. Особенности, области применения.
4. Возможности и недостатки опросников, их сильные и слабые стороны, ограничения в использовании.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики

1. Понятие о «тестовом профиле испытуемого».
2. Основные правила оценки профиля.
3. Основы интерпретации анкет, опросников.

Тестирование (4 варианта)

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

1. Особенности психодиагностического обследования.
2. Этические стандарты психодианостики для пользователей.
3. В чем суть этических норм при психодиагностическом обследовании?
4. Отличие профессиональной этики психолога-диагноста от других профессиональных кодексов.

Темы рефератов

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.

Тема 3. История развития психодиагностики в России

1. Развитие психодиагностики в России.

Тема 5. Высокоформализованные методы

1. Методики высокого уровня формализации.
2. Методики малого уровня формализации.
3. Обзор классификаций методик психодиагностики.

Тема 6. Основы психометрии

1. Тесты «Альфа», «Бета».
2. Характеристика вербальных тестов.
3. Характеристика невербальных тестов.
4. Классификация способностей.
5. Тестовые батареи для изучения способностей.

Тема 7. Надежность тестов. Ее виды

1. Анализ этапов психодиагностического процесса.
2. Психофизиология индивидуальных различий.
3. Работы В. Русалова.

Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования

1. Структура интеллекта по Терстоуну.

2. Структура интеллекта по Гилфорду.
3. Структура интеллекта по Кеттеллу.
4. Структура интеллекта по Стернбергу.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование
1. Исследование внимания.
2. Исследование памяти.
3. Исследование мыслительных операций.
4. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики
1. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы.
2. Условия тестирования.

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике
1. Этические нормы психодиагноста.

Темы докладов

Тема 1. Введение в психодиагностику
1. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
2. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике
1. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
2. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
3. Проективные методы: общее понятие и история.
4. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.

Тема 5. Высокоформализованные методы
1. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
2. Основные тенденции развития психодиагностики.
3. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
4. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике
1. Этические аспекты психодиагностики.
2. Наблюдение как метод психологической диагностики.
3. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
4. Проблема одаренности и ее диагностика.

Эссе

Тема 7. Надежность тестов. Ее виды

1. Групповые и индивидуальные тесты, их особенности, достоинства и недостатки.
2. Факторы эффективного использования тестов(теоретическая концепция, которой базируется тот или иной тест, область применения).
3. Тесты интеллекта.

Задания

Тема 2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-2	ИОПК -2.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь - первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?

Ключ ответов

Прежде всего успокоить маму, объяснив ей, что мат так прочно вошел в нашу жизнь, что от него не убережешься. Посоветовать маме, не акцентировать внимание дочки на новых выражениях –так они скорее забудутся. Следует серьезно поговорить с соседом девочки по парте, а заодно и с его родителями и вообще взять этого мальчика «на заметку». Так же посадить девочку за другую парту и обязательно с девочкой. И крайняя мера которую можно предложить маме, забрать девочку из школы и перевести на домашнее обучение.

Тема 3. История развития психодиагностики в России

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-7	ИПК-7.2.
2	ПК-7	ИПК-7.2.
3	ОПК-2	ИОПК -2.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

«Какой упрямый тот Толя Толкачев… Никогда не слушает объяснения, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать? Как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

− Хочешь, я расскажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

− Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Ключ ответов

Поставленная учителем цель правильная и достижимая. Мальчику слишком трудная, отдалённая цель кажется абсолютно недостижимой. Евгения Павловна наметила несколько последовательных, посильных этапов на пути к цели. Постепенно осуществляя каждый этап, Толик приобретает уверенность в себе и в своих силах.

Ситуация 2.

Двое мальчишек-третьеклассников дерутся в школьном коридоре. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой.

Из спортзала вышел учитель физкультуры. Он смог разнять дерущихся. Но через несколько секунд драка возобновилась на улице, где собрались и другие ученики, чтобы посмотреть на дерущихся.

Ключ ответов

Следует разнять ребят и завести в кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Объяснить, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объяснить обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отвести их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

Задание. Сделайте таблицу, содержащую информацию о вкладе в развитии психодиагностики, следующих ученных: В. Вундт, Ф. Гальперин, Г. Роршах, Ф. Гальтон.

Ключ ответов

Ученый	Вклад в развитие психодиагностики
В. Вундт	Первым источником психодиагностики стала экспериментальная

	психология. В лабораторных условиях впервые экспериментально исследовал восприятие, память, внимание, скорость реагирования.
Ф. Гальперин	Является основоположником психодиагностики. Он предложил термин «тест», ввел близнецовый метод, психический замер, антропометрический замер
Г. Роршах	Разработал методику «Пятна Роршаха», в которой объединил характеристики ответов испытуемых на бессюжетные неструктурированные изображения по категориям и соотнес их с различными психическими заболеваниями.
Ф. Гальтон	Является основоположником психодиагностики и метода проективных методик. Предложил термин «тест», ввел близнецовый метод, психический замер, антропометрический замер и т.д.

Тема 5. Высокоформализованные методы

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-2	ИОПК -2.2.
2	ПК-7	ИПК-7.2.

Задание 1. Опишите суть психологического эксперимента по развитию толерантности обучающихся на базе экспериментальной площадки в школе.

Ключ ответов

Понятие «толерантность» очень близко по значению к терпимости. Но отождествлять их полностью не правильно. Определений этих понятий существует огромное количество в самых разных странах, так как всё зависит от опыта и традиций народов.

«Словарь В.И. Даля» трактует «терпимость» как свойство или качество, способность что-либо или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению». В толковом словаре С.И.Ожегова можно найти следующее определение: «умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам, поведению».

Воспитание толерантности в школе у младших школьников не может и не должно быть эпизодическим. Оно обязательно является целенаправленным, планомерно организованным и систематическим процессом.

В школе дети младшего школьного возраста взаимодействуют более чем с 20 детьми, которые относятся к разным микросоциумам, имеют разный жизненный опыт и не умеют ещё хорошо взаимодействовать с окружающими. Потому учитель, который будет являться образцом толерантного поведения, должен создать благоприятную, доброжелательную обстановку, способствующую гармонизации отношений, сплачённости и сотрудничеству в классе.

Именно в таких условиях у ребёнка сформируются такие качества и умения, как: терпение, доверие, уважение к другим, эмпатия, умение мирно разрешать конфликты и слушать других.

Конечно, в воспитании толерантности нельзя забывать, какую важнейшую роль будет играть семья! Атмосфера в семье, пример поведения родителей и других родственников непосредственно будут влиять на формирование толерантной личности, потому нельзя обходить вниманием работу с семьями учащихся. Для этого можно проводить родительские собрания и классные часы, совместные выставки, семейные праздники и занятия. Взаимодействие между родителями, детьми и педагогами должно быть построено на взаимном уважении, поддержке, доверии, помощи друг к другу.

Основными направлениями формирования толерантности у детей младшего возраста являются:

- знакомство с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;
- понимание уникальности каждого человека, уважение к различиям между людьми личность;
- понимание принципа взаимодополняемости друг друга;
- знакомство с особенностями культуры, быта, уклада, семейной жизни в окружающей жизни,
- воспитание активной жизненной позиции.

Задание 2. Составьте анкету для проведения психологического исследования в виде беседы по изучению отношения личности обучающегося к самому себе и окружающим.

Ключ ответов

Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

Ход проведения. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?
2. Кто для Вас служит нравственным примером:

а) товарищи;

б) родители;

в) учителя;

г) герои книг;

д) выдающиеся спортсмены;

е) участники молодёжных ансамблей;

ж) никто;

з) допишите _____

3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:

а) в совершенствовании учебного процесса;

б) в организации досуга;
в) в контроле за качеством знаний;
г) в поощрении;
д) в организации воспитательной работы;
е) нигде;
ж) допишите _____

4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):

а) в учебной работе;
б) на занятиях в кружках;
в) в компании друзей;
г) в общественной работе;
д) в производственном обучении;
е) в проведении досуга;
ж) в семье;
з) нигде
и) допишите _____

5. С кем Вы можете быть откровенными:

а) ни с кем;
б) с ребятами из нашей компании;
в) с директором школы;
г) с товарищами по школе, классу;
д) с родителями;
е) с руководителем кружка, секции, клуба;
ж) с бабушкой или дедушкой;
з) с классным руководителем;
и) со старым знакомым;
к) с любимым человеком;
л) с учителем школы;
м) допишите _____

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:

а) промолчу;
б) отвечу дерзостью;
в) обращусь к родителям за поддержкой;
г) обращусь к товарищам за поддержкой;
д) спокойно попытаюсь доказать правоту;
е) пожалуюсь администрации;
ж) при случае отомщу;
з) обращусь к классному руководителю;
и) обращусь к учителю, которому доверяю;
к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
л) допишите _____

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися?

8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в школу, когда_____»;

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:

а) учитель — ученик;

б) учителя — учителя;

в) учителя — администрация;

г) учителя — родители;

д) родители — учащиеся;

е) ученик — ученики;

ж) администрация — ученики;

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:

а) одними учителями;

б) совместно с учителями и учащимися;

в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:

а) враждебные;

б) недружеские;

в) деловые;

г) групповые;

д)» ты — мне, я — тебе»;

е) сложные;

ж) всякие;

з) дружеские;

и) допишите_____

Тема 6. Основы психометрии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-7	ИПК-7.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

Когда ребенку исполняется 6-7 лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, был хорошим учеником?

Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Я и ругала, и наказывала его, и лишала планшет. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Ключ ответов

Когда ребенку исполняется 6-7 лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, был хорошим учеником? Есть ли критерий, который позволяет оценить степень готовности ребенка к школьной жизни?

Такой критерий есть, и он получил название "школьная зрелость", или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Взрослый должен:

- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он принял, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

У ребенка должна быть сформирована организованность, умение организовать рабочее место, своевременно начинать работу, уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.

Ребенок должен уметь:

1.Понимать и принимать задачу, ее цель

2.Спланировать свою деятельность.

3.Подбирать средства для достижения цели.

4.Преодолевать трудности, достигая результат.

5.Оценивать результаты деятельности.

6.Принимать помощь взрослых при выполнении задания.

Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца. Ребенок должен стремиться к хорошему результату, не просто как может, а так хорошо, на что он способен. Надо ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. Правильно организованная домашняя работа постоянно приучает ребенка к самостоятельному, терпеливому, кропотливому учебному труду.

На ошибки ребенка лучше указывать не прямо. При наличии ошибок попросить ребенка самому найти их, это первая форма самоконтроля.

В самостоятельности важны инициатива, предвидение и творчество. Для формирования такой самостоятельности нужны специальные усилия взрослых.

Тема 7. Надежность тестов. Ее виды

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-7	ИПК-7.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Ключ ответов

Ребёнок 6 лет должен быть уверен в своих силах. Неважно даже, в каком деле он будет добиваться успеха. В этом возрасте дети обобщают удачи и неудачи. Взрослым нужно спокойно относиться к неудачам детей, иначе их тревога передается детям. Нежелание ребёнка читать, писать можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». И если по настоянию взрослых он перестанет играть, но потребность в этом сохранит, то будет обязательно играть тайком. Доверие, доброжелательность, своевременное поощрение – таким должно быть отношение взрослых к детям, готовящимся к поступлению в школу.

Тема 9. Критериально-ориентированное тестирование

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-2	ИОПК -2.2.
2	ПК-7	ИПК-7.2.

Задание. 1. Исследователь проводит тестирование группы студентов с использованием различных методик. Как он может оценить надёжность полученных результатов?

Ключ ответов

Сопоставление теории и практики. Необходимо проверить, чтобы все моменты, описанные в первом разделе научной работы, соответствовали и разъясняли полученные на практике результаты. Если будут отмечены какие-либо нестыковки и противоречия, то полученные результаты не будут надёжными, а сам проект основан на недостоверных данных. Чем выше процент совпадений между теорией и практикой, тем точнее результаты исследования и эксперимента.

Задание. 2. Психолог хочет оценить валидность своей методики для определения уровня эмоционального интеллекта. Какие критерии и методы он может использовать для этого?

Ключ ответов

Для оценки валидности методики исследователь может использовать следующие критерии и методы:

Оценка содержательной валидности: степень соответствия содержания методики реальной деятельности, в которой проявляется измеряемое свойство.

Оценка конструктной валидности: степень обоснованности методики в отношении научно обоснованных конструктов.

Оценка критериальной валидности: определённая статистическими методами степень соответствия результатов методики внешним критериям, таким как независимые меры исследуемого качества или социально-организационно значимые результаты деятельности.

Эти критерии и методы позволяют исследователю проверить обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях.

Тема 10. Компьютеризация психодиагностики

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-2	ИОПК -2.2.
2	ПК-7	ИПК-7.2.

Задание 1. Выделите основные задачи психодиагностики с практической точки зрения являются (не менее 2-ух).

Ключ ответов

1. Разработка методов исследования индивидуальных психологических особенностей человека или создание психодиагностических методик;

2. Использование психодиагностических методик для исследования индивидуальных психологических особенностей конкретного испытуемого.

Задание 2. Назовите преимущества современных компьютеризированных методик психодиагностики, сравнительно с традиционными.

Ключ ответов

1. Неизменность реализуемой программы обеспечивает постоянство условий тестирования, что труднодостижимо при немашинном предъявлении заданий;

2. Обеспечивается точность и однозначность регистрации множества возможных реакций испытуемого;

3. Имеется возможность восстановить и проследить последовательность действий испытуемого.

Кейс задания

Тема 1. Введение в психодиагностику

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-7	ИПК-7.2.

Задание 1. На консультацию к семейному психологу обратились супруги, находящиеся на грани развода. Какие методики может использовать семейный психолог для выявления их личностных особенностей и особенностей их взаимоотношений для предотвращения развода и почему?

Ключ ответов

Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы

Генограмма семьи - диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье.

Шкала семейных отношений (ШСО). Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов.

Рисунок семьи. Позволяет выявлять особенности отношений ребёнка в семье

«Три дерева». Помогает выявить отношения детей с родственниками, вскрыть причину внутрисемейных проблем и облегчить планирование коррекционной работы.

Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми

Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин). Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье.

Семейный микроклимат. Выявляет характер межличностных отношений, типичных для данной семьи в восприятии ребенка.

«Незаконченные истории». Выявляет уровень сформированности родительских компетенций

«Незаконченные предложения». Позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к детям, семье, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям.

Тема 4. История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-2	ИОПК -2.2.
2	ОПК-2	ИОПК -2.2.
3	ПК-7	ИПК-7.2.

Задание 1. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?

Ключ ответов

Ухудшение отношения к школе связанно не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками.

Задание 2. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

Ключ ответов

Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

Задание 3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу.

Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству? Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе. Хотел бы он идти в школу? Чем его

школа привлекает или огорчает? Почему так важно беседовать с ребенком о школе?

Ключ ответов

Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника. Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

Тема 8. Валидность тестов и процедуры тестирования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-7	ИПК-7.2.

Задание 1. В работе секретаря необходимы высокая концентрация внимания, хорошая память, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность и почему?

Ключ ответа

Набор тестов для оценки способностей секретаря

1. Краткий отборочный тест

Методика является адаптацией теста Вандерлика, который в свою очередь является адаптацией теста Отиса. Относится к категории тестов общих умственных способностей, разрабатывающихся для быстрой предварительной оценки персонала. Тест диагностирует следующие «критические точки» интеллекта: - Способность обобщения и анализа материала. - Гибкость мышления. - Инертность мышления. Переключаемость. - Эмоциональные компоненты мышления. Отвлекаемость. - Скорость и точность восприятия. - Употребление языка. Грамотность. -

Выбор оптимальной стратегии. Ориентировка. - Пространственное воображение. - Математические способности.

2. Сравнение строк

Методика предназначена для оценки внимательности, способности к скрупулёзной работе. Рекомендуется для подбора сотрудников на должности, связанные с ответственной работой с информацией, подготовкой важных документов (особенно финансовых). Автор: Васищев А.

3. Точность выполнения инструкций

Тест специальных способностей. Вербальная когнитивная методика. Предназначена для оценки способности к длительной и тщательной работе. Автор: Васищев А.

4. Субтест 9 IST Р.Амтхауэра «Запоминание»

Субтест 9 адаптации широко известного теста структуры интеллекта (IST) немецкого психолога Р.Амтхауэра. Субтест предназначен для исследования способности сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное.

5. Диагностика стрессоустойчивости личности

Методика предназначена для изучения устойчивости личности к воздействию стрессовых ситуаций. Автор: Фетискин Н.

6. Методика Айзенка (форма В)

Личностный опросник Айзенка направлен на исследование таких свойств темперамента, как «импульсивность» и «общительность».

Тема 11. Профессионально-этические нормы в психодиагностике

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-2	ИОПК -2.2.
2	ОПК-2	ИОПК -2.2.
3	ОПК-2	ИОПК -2.2.

Задание 1. Психолог проводит диагностику эмоционального состояния клиента. В процессе диагностики клиент начинает испытывать дискомфорт и просит психолога прекратить обследование. Как психолог должен поступить в этой ситуации?

Ключ ответов

Психолог должен уважать желание клиента и прекратить диагностику, если клиент настаивает на этом.

Задание 2. Психолог использует методику, которая не прошла необходимую процедуру проверки и стандартизации. Как психолог должен поступить в этой ситуации?

Ключ ответов

Психолог должен прекратить использование методики до тех пор, пока она не будет проверена и стандартизирована в соответствии с требованиями.

Задание 3. Психолог получает доступ к результатам диагностики другого клиента без разрешения его владельца. Как психолог должен поступить в этой ситуации?

Ключ ответов

Психолог должен получить разрешение владельца результатов диагностики и соблюдать конфиденциальность информации.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики. Психодиагностические задачи и ситуации.
2. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии. История психодиагностики.
3. Классификации психодиагностических методик.
4. Личностные опросники: Р. Кеттлера (16-PF), ПДО. Понятия и правила построения личностного профиля.
5. Диалогические (интерактивные) техники (беседа, интервью, интерактивные игры).
6. Контент-анализ как метод психодиагностики.
7. Малоформализованные психодиагностические методики (наблюдение, биографический метод исследования личности, анализ продуктов деятельности).
8. Психофизиологические методики, характеристика, область применения.
9. Групповая и индивидуальная психодиагностика. Особенности.
10. Компьютерная психодиагностика.
11. Основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.
12. Принципы комплектования психодиагностических батарей.
13. Анализ пунктов задания (Item-анализ): трудность, дискриминативность задания.
14. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
15. Шкалы параметрические.
16. Шкалы непараметрические.
17. Понятие психометрии. Содержание дифференциальной психометрии. Соотношение понятий «тестология» и «психометрия».
18. Одномоментная надежность методики. Процедуры её определения.
19. Стандартизация теста.
20. Валидность психодиагностических методик, её виды и типы.
21. Этапы конструирования теста. Требования к процедуре адаптации теста.
22. Валидность процедуры тестирования. Приемы её обеспечения. Критерии валидности.

23. Надежность психодиагностических методик, её виды, источники ошибок при установлении.

24. Типы задания теста, критерии выбора.

25. Ретестовая надежность тестовой методики. Процедуры её определения.

26. Признаки научности теста. Достоинства и ограничения теста. Требования к тестам.

27. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.

28. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования.

29. Основные требования, предъявляемые тестовым методикам. Инструкции к тесту. Процедурные аспекты тестирования.

30. Достоверность психодиагностических методик. Факторы, влияющие на результаты теста.

31. Сущность теста. Классификация тестов.

32. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм.

33. Структура интеллекта и проблема его измерения.

34. Анкеты-опросники: классификация, особенности, области применения.

35. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта (Д. Векслера, тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»).

36. Графические методики: психогеометрический тест С. Делингер, методика «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи».

37. Преимущества и ограниченное проективных рисуночных методик, сфера их применения.

38. Проективные методики: ТАТ Г. Мюррея, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест выбора цвета М. Люшера.

39. Классификация, преимущества и ограничения проективных методов, области применения.

40. Проективные методы исследования личности: понятие «проективный метод», его характеристика, соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».

41. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.

42. Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.

43. Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.

44. Графические методы психодиагностики.

45. Рисунок как средство психологического анализа.

46. Психологический диагноз. Уровни и типы психологического диагноза.

47. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

48. Нормативная регуляция психодиагностической деятельности (требования к психометрической подготовке психолога, психологу-пользователю, пользователю-смежнику).

49. Психологическое заключение: его назначение, основные требования при составлении.

50. Принципы построения комплексного психологического портрета.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-7	ИПК-7.1	21.	ОПК-2	ИОПК-2.1
2.	ОПК-2	ИОПК-2.1	22.	ОПК-2	ИОПК-2.1
3.	ПК-7	ИПК-7.1	23.	ОПК-2	ИОПК-2.1
4.	ПК-7	ИПК-7.1	24.	ОПК-2	ИОПК-2.1
5.	ПК-7	ИПК-7.1	25.	ОПК-2	ИОПК-2.1
6.	ПК-7	ИПК-7.1	26.	ПК-7	ИПК-7.1
7.	ОПК-2	ИОПК-2.1	27.	ПК-7	ИПК-7.1
8.	ОПК-2	ИОПК-2.1	28.	ПК-7	ИПК-7.1
9.	ПК-7	ИПК-7.1	29.	ОПК-2	ИОПК-2.1
10.	ПК-7	ИПК-7.1	30.	ОПК-2	ИОПК-2.1
11.	ПК-7	ИПК-7.1	31.	ОПК-2	ИОПК-2.1
12.	ОПК-2	ИОПК-2.1	32.	ОПК-2	ИОПК-2.1
13.	ОПК-2	ИОПК-2.1	33.	ПК-7	ИПК-7.1
14.	ПК-7	ИПК-7.1	34.	ПК-7	ИПК-7.1
15.	ПК-7	ИПК-7.1	35.	ПК-7	ИПК-7.1
16.	ПК-7	ИПК-7.1	36.	ПК-7	ИПК-7.1
17.	ОПК-2	ИОПК-2.1	37.	ПК-7	ИПК-7.1
18.	ОПК-2	ИОПК-2.1	38.	ОПК-2	ИОПК-2.1
19.	ПК-7	ИПК-7.1	39.	ОПК-2	ИОПК-2.1
20.	ПК-7	ИПК-7.1	40.	ОПК-2	ИОПК-2.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ

1.	3	21.	4
2.	2	22.	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В
3.	1	23.	3,2,1,4
4.	3	24.	3
5.	2	25.	1
6.	3	26.	1
7.	2	27.	3
8.	А-2; Б-1; В-4; Г-3	28.	4
9.	4,1,2,3	29.	1
10.	2	30.	4
11.	1,2,4	31.	1
12.	1,3,2,4	32.	1
13.	1,2,3,4	33.	1-Б,2-Г,3-А,4-В
14.	А-2; Б-4; В-1; Г-3	34.	2
15.	1	35.	1
16.	2	36.	1
17.	23	37.	1
18.	2	38.	2
19.	4	39.	2
20.	1	40.	А-2; Б-3; В-1; Г-3

Задание № 1
Термин «психодиагностика» впервые предложил:

1. Ф. Гальтон
2. Дж. Кеттелл
3. Г. Роршах
4. В. Вундт

Задание № 2
Кто создал первую экспериментальную лабораторию:

1.Г.Роршах;
2. В. Вундт;
3. Г. Эббингауз.
4. К. Юнга.

Задание № 3
Зарубежная психодиагностика берёт своё начало из:

1. Экспериментальной психологии;
2. Психологии личности;
3. Психофизиологии;
4. Истории психологии.

Задание № 4
На что направлены тесты достижений

1. На оценку знаний, способностей и памяти;
2. На выявление способностей человека;
3. На оценку достигнутого уровня развития навыков, знаний и умений;
4. На уровень развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций.

Задание № 5
Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это

1. Психологическая культура;
2. Психологическая диагностика;
3. Психологическая коррекция;
4. Психологическое просвещение.

Задание № 6
Кто разработал тест с абстрактными пятнами

1. М. Ю. Сыркин;
2. М. Люшер;
3. Г. Роршах4
4. А. Бине.

Задание № 7
С именем какого ученного связано развитие проективных методик

1. Г. Мюррей;
2. Ф. Гальтон;
3. Г. Роршах;
4. А.Ф. Лазурский.

Задание № 8
Установите соответствие между понятиями - определениями высокоформализованных методов

1) Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов.
2) Метод психологического исследования, представляющий собой специальное задание или систему заданий.
3) Способы изучения психики человека с помощью измерения различных физиологических параметров, таких как электрическая активность мозга, сердечный ритм, кровяное давление, дыхание, потоотделение и др. Эти

методики позволяют получить объективную информацию о состоянии и функционировании нервной системы, которая определяет многие психические процессы и свойства.

4) Один из методов психодиагностики, группа методик диагностики личности, для которых характерен в большей мере целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт.

Варианты ответов:
А) Тесты;
Б) Проективные методы;
В) Анкеты;
Г) Психофизиологические методики.

Задание № 9

Расположите правильную последовательность алгоритма действий для проверки надежности теста

1. Если возможности ограничены, произвести повторное тестирование только на части выборки (не менее 30 испытуемых), подсчитать (вручную) ранговую или четырехклеточную корреляцию для оценки внутренней согласованности (методом расщепления) и стабильности целого теста.
2. Если возможности обследования испытуемых, смысл теста и возможности обработки (наличие ЭВМ) позволяют, то произвести второе тестирование на всей выборке стандартизации и подсчитать все коэффициенты, приведенные в настоящем параграфе, как для целого теста, так и для отдельных пунктов.
3. Узнать, существуют ли данные о надежности теста, предполагаемого к использованию, на какой популяции и в какой диагностической ситуации проводилась проверка.
4. Если проверки не было или признаки новой популяции и ситуации явно специфичны, провести заново проверку надежности с учетом указанных ниже возможностей.

Задание № 10

Критериально-ориентированное тестирование — это вид тестирования, при котором

1. Возможен объективный, качественный, и эффективный метод оценки структуры и измерения уровня подготовленности тестируемого, система заданий выстроена по возрастанию трудности, специфической формы и определенного содержания;
2. Результаты тестируемого сравниваются с абсолютными границами (точками отсечения), то есть, тестовые нормы заданы экспертным путем на основе профессиональных требований к уровню результатов;
3. В результате, возможно упорядочение испытуемых по уровню их подготовленности;

4 Обработанные (или шкалированные) баллы по результатам тестирования базируются на статистических данных специфической достаточно большой выборки испытуемых.

Задание №11
Выберите утверждение, характеризующее критериально-ориентированное тестирование

1. Цель тестирования - возможность аттестации испытуемого в соответствии с его уровнем усвоения определенной области содержания;
2. Используемая шкала - в основном, шкала процентов с выбранным одним (или несколькими) критериальным баллом (баллами);
3. Используются стандартные шкалы - необходимо указание среднего значения и стандартного отклонения в выбранной шкале;
4. Индивидуальный балл испытуемого интерпретируется по отношению к доле учебного материала успешно им освоенного.

Задание №12
Определите порядок этапов проведения психологического тестирования

1. Планирование тестирования;
2. Анализ результатов тестирования;
3. Анализ требований и создание тестовых случаев;
4. Завершение и отчетность.

Задание №13
Выберите утверждения, характеризующее сферы использования психодиагностического инструментария

1. Диагностировать проблемы общения и взаимодействия ребёнка с родителями;
2. Выявление уровня умственного развития;
3. Определение специфики характера;
4. Выявление уровня познавательных процессов: память, внимание, концентрация.

Задание № 14
Установите соответствие

1. Конструирование и апробация методик;
2. Конкретный человек, являющийся носителем (обладателем) различных индивидуальных психических свойств.;
3. Теоретико -операциональные принципы конструирования методик, правилах и практике их применения, процедурах проведения

диагностических испытаний, правилах обработки и истолкования полученных результатов;
4. Фиксация и описание в упорядоченном виде психологических различиях между людьми и группами людей.

Варианты ответов:
А. Объект психодиагностики;
Б. Предмет психодиагностики;
В. Задача психодиагностики;
Г. Цель психодиагностики.

Задание №15
Психологический тест – это:

1. Инструмент;
2. Задача;
3. Условие;
4. Подход.

Задание №16
Что означает термин «психодиагностика»

1. Изучение документов о жизни человека;
2. Диагностика психического состояния человека;
3. Психиатрический диагноз;
4. Процедура оценки психологических и личностных свойств.

Задание №17
Основной целью теста является

1. Предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
2. Нахождение корреляции между определенными показателями;
3. Диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
4. Формирование определенных качеств испытуемого.

Задание №18
Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов

1. При приеме на работу;
2. В ситуации психологического консультирования;
3. В ситуации судебно-психологической экспертизы;
4. В ситуации психиатрического обследования.

Задание №19
Шкала лжи – это

1. Шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
2. Шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к не честным людям;
3. Шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей;
4. Шкала, измеряющая уровень лжи респондента.

Задание №20
Надежность теста показывает

1. Стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
2. Стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
3. Стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту;
4. Стабильность описания явления.

Задание № 21
Личностные качества, без которых может состояться психолог-исследователь

1. Энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;
2. Прилежание - способности и наклонности к продолжительному и усидчивому труду;
3. Дисциплинированность;
4. Предприимчивость.

Задание № 22
Установите соответствие деятельности ее характеристиками

1. Коррекционно - воспитательная деятельность;
2. Коррекция;
3. Компенсация;
4. Коррекционно - развивающее обучение.

Варианты ответов:
А. Охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
Б. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.
В. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.
Г. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на

ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Задание № 23
Определите очередность этапов в организации общения с ребенком

1. Повышение психической активности ребенка;
2. Создание продуктивного педагогического общения;
3. Установление эмоционального контакта;
4. Получение положительных результатов.

Задание №24
Ретестовая надежность показывает

1. Возможность применения теста в разных условиях;
2. Совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
3. Совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании;
4. Стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста.

Задание №25
Валидность теста показывает

1. Независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
2. Область применения теста;
3. Измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен;
4. Стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.

Задание №26
При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой

1. Коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
2. Коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
3. Коэффициента корреляции Кендалла;
4. Коэффициента детерминации.

Задание №27
Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера

1. Высокая потребность в самореализации;
2. Высокий уровень внимания;
3. Высокий уровень тревоги;

4. Высокая самооценка.

Задание № 28

Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях предполагает

1. Психопрофилактика;
2. Психокоррекция;
3. Психологическое просвещение;
4. Психодиагностика.

Задание № 29

Психологическим механизмом психокоррекции является

1. Стимуляция;
2. Интериоризация;
3. Интеграция;
4. Дезадаптация.

Задание № 30

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений

1. Стадия наблюдения;
2. Корреляционная стадия;
3. Контрольная стадия;
4. Стадия формирования гипотезы.

Задание № 31

В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще

1. На рубеже XIX–XX вв.
2. XIX в.
3. XX вв.
4. XVIII в.

Задание № 32

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности»

1. Гипотеза;
2. Проблема;
3. Цель исследования;

4. Методы исследования;

Задание № 33
Установите соответствие видов психологического взаимодействия с их характеристиками

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое сопровождение;
3. Психологическая профилактика;
4. Психологическая диагностика.

Варианты ответов:
А. Вид деятельности педагога в инклюзивном образовании, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
Б. Работа педагога по приобщению взрослых и детей к психологическим знаниям.
В. Получение информации об индивидуально-психических особенностях детей
Г. Комплексная система взаимодействия между психологом и человеком, осуществляется с целью разрешения субъективных психологических проблем и для оказания психологической помощи (социальной поддержки).

Задание № 34
Тесты способностей показывают

1.Общий уровень умственных способностей;
2. Возможности успеха в той или иной области;
3. Уровень предшествующей подготовки;
4. Степень вклада наследственности в способности.

Задание № 35
Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным

1. Фиолетовый;
2. Синий;
3. Желтый;
4. Сине-зеленый.

Задание № 36
Методологической основой психодиагностики является

1. Психометрика;
2. Хорошо разработанная психологическая теория;
3. Измерение;

4. Практическая область применения психодиагностических методов;

Задание № 37

Подход в психодиагностике, ориентирующийся на индивида как на уникального, неповторимого человека и базирующийся на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого получаемого психологического факта

1. Дифференцированный;
2. Качественный;
3. Высоко формализованный;
4. Низко формализованный.

Задание № 38

Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы

1. Удобства интерпретации полученных результатов;
2. Добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
3. Добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
4. Ситуации клиента.

Задание № 39

Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка – это

1. Психологический диагноз;
2. Психологическое заключение;
3. Анамнез;
4. Рекомендации.

Задание № 40

Установите соответствие

1. Методика «Бланк данных о личности»;
2. Разработал новый исследовательский метод – естественный эксперимент;
3. Ввел понятие «тест»;
4. Проективная методика «Рисуночные ассоциации».

Варианты ответов:
А. Лазурский А.Ф.
Б. Фрэнсис Гальтон.

В. Саул Розенцвейг.
Г. Роберт Вудвортс.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-2	ИОПК -2.2.	21.	ПК-7	ИПК-7.2.
2.	ОПК-2	ИОПК -2.2.	22.	ОПК-2	ИОПК -2.2.
3.	ПК-7	ИПК-7.2.	23.	ОПК-2	ИОПК -2.2.
4.	ПК-7	ИПК-7.2.	24.	ПК-7	ИПК-7.2.
5.	ПК-7	ИПК-7.2.	25.	ОПК-2	ИОПК -2.2.
6.	ОПК-2	ИОПК -2.2.	26.	ПК-7	ИПК-7.2.
7.	ПК-7	ИПК-7.2.	27.	ОПК-2	ИОПК -2.2.
8.	ОПК-2	ИОПК -2.2.	28.	ПК-7	ИПК-7.2.
9.	ОПК-2	ИОПК -2.2.	29.	ОПК-2	ИОПК -2.2.
10.	ПК-7	ИПК-7.2.	30.	ПК-7	ИПК-7.2.
11.	ПК-7	ИПК-7.2.	31.	ОПК-2	ИОПК -2.2.
12.	ПК-7	ИПК-7.2.	32.	ПК-7	ИПК-7.2.
13.	ОПК-2	ИОПК -2.2.	33.	ОПК-2	ИОПК -2.2.
14.	ПК-7	ИПК-7.2.	34.	ПК-7	ИПК-7.2.
15.	ПК-7	ИПК-7.2.	35.	ПК-7	ИПК-7.2.
16.	ОПК-2	ИОПК -2.2.	36.	ПК-7	ИПК-7.2.
17.	ОПК-2	ИОПК -2.2.	37.	ПК-7	ИПК-7.2.
18.	ОПК-2	ИОПК -2.2.	38.	ОПК-2	ИОПК -2.2.
19.	ПК-7	ИПК-7.2.	39.	ПК-7	ИПК-7.2.
20.	ПК-7	ИПК-7.2.	40.	ПК-7	ИПК-7.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	У ребёнка кризис 3-х лет – ребенок проявляет негативизм, своеволие и упрямство. Ребенок прощупывает границы дозволенного. Родителям надо позволить ребенку свободным в некотором выборе, но с ограничениями. Например: ты пойдёшь сегодня в белой или синей футболке? Ребенок понимает, что выбирает он. При этом родителям надо быть твердыми в своих запретах, но гибкими в методах. Например: мультик перед сном только после уборки игрушек и при условии их сохранности в течении дня (не рвать книжки).
2.	Изначально отец показывает, что за такой каприз ребенок не будет наказан. Что мама в любом случае устранит последствия её плохого поведения. Здесь нужно решать вопрос с мужем – договариваться, что должна быть одна стратегия в воспитании дочери. Что такое отношение с его стороны приведет не к лучшим последствиям – ребенок будет воспринимать мать как прислугу (что прослеживается в отношении отца к матери).
3.	В таких ситуациях мама может попробовать договориться и предложить малышу купить машинку в следующий раз, если сегодня он успокоится и будет хорошо себя вести (если же не успокоится – машинки не видать в принципе). Если машинка очень дорогая – мама может предложить ему попросить её в подарок у Деда мороза на Новый год.
4.	Надо выяснить как ведет себя папа в ситуациях, когда мама что-то запрещает. Судя по реакции ребенка, он занимает более мягкую или нейтральную позицию. Если это действительно так, то родителям надо выработать одну стратегию воспитания.
5.	Надо, прежде всего, выяснить ситуацию в семье. Почему ребенок неопрятен? Если адекватные

	родители, то надо намекнуть им на проблемность отношений их сына с одноклассниками именно по причине его неопрятного внешнего вида. Если есть проблемы во взаимоотношении с родителями, то классный руководитель может взять на себя воспитательную функцию и приучать ребенка к опрятности, тем более что во 2 классе (7-8 лет) ребенок вполне может за собой ухаживать (теоретически даже погладить рубашку).
6.	Психологи должны в первую очередь поговорить с учителем и дать ему понять, что ребенку надо давать индивидуально более сложный материал, чтобы ученику было интересно и не было времени на развлечения.
7.	Так как девочка обладает яркой привлекательной внешностью – новые одноклассницы видят в ней соперницу (тем более, 5 класс – 12-13 лет, пубертат). Если проблема только в одноклассницах, то она может с ними просто не общаться, найти друзей среди парней-одноклассников. Плюс в этом будет своего рода защита её от одноклассниц.
8.	Надо выяснить как мама реагирует, когда дочь приносит плохие оценки. Насколько она критикует её за это. Возможно, мама сильно строга (также, как и учитель математики, поэтому она так на него реагирует). Плюс у ребенка достаточная нагрузка – и музыкалка, и художка, что тоже влияет на её эмоциональное состояние. Маме надо ослабить требовательность в отношении дочери. К тому же девочка в пубертатном периоде – у неё могут появиться личные интересы, на которые не остается времени, что тоже влияет на эмоциональность.
9.	Миша унаследовал от отца предпринимательскую жилку и действует в соответствии с этими установками. Вопрос в том, что он транслирует такие «продажные» взаимоотношения на своего друга. Если для Миши Влад дорог как друг, он не должен предлагать ему обмен услуги на деньги. Если же принципы важнее дружбы, то тут уже Влад должен решить нужен ли ему такой друг.
10.	Необходимо выяснить причину ссоры. Это какая-то серьезная обида, которую подруга не может простить? И подруга вроде как сделала свой выбор. Девочке стоит сконцентрироваться на своей жизни. Она будет заведомо в невыгодном положении перед подругой. Стоит отпустить эти отношения.
11.	Парень хочет усидеть на 2х стульях. И остаться в комфортных отношениях с новой девушкой – фактически женой, которая его обхаживает. И от клиентки лакомый кусочек получить. Рекомендация одна: если парень хочет отношений – должен принять серьезное решение и расстаться с новой девушкой. Но нужен ли ей такой, который сидит на 2х стульях? И скорее всего парень не пойдет на такой шаг, поэтому выход только один – разрыв отношений. Опять же, получается, что девушка поддерживает отношения с парнем, который встречается с другой. Никаких гарантий, что, расставшись с гражданской женой и начав отношения только с клиенткой, парень не заведет ещё одну интрижку на стороне.
12.	Либо она принимает новые условия жизни парня и её требования с его стороны к ней (потому что теперь так будет всегда, так требует устав). Если же она не хочет быть послушной матушкой в условиях патриархата – ей нужно расстаться с парнем.
13.	Стоит объяснить клиентке, что мужчине необходимо помочь, возможно даже прямые просьбы, без ссор и агрессии. Проявить немного заботы, что бы мужчина хотел вернутся домой. Так же объяснить, что сейчас тяжелый период жизни для неё и при разводе будет ещё сложнее.
14.	Ухудшение отношения к школе связанно не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками. Следует обязательно подготовить беседу с учителем в, в которой следует обратить внимание на стиль поведения, который не допустим в школе. Провести совместные коррекционные занятия, направленные на сплочение коллектива, в данном случае чтителя и учеников.
15.	Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения. В данном случае обязательно следует провести беседу с родителями и провести коррекционное занятие в классе, направленное на сплочение коллектива.
16.	В данном случае обязательно следует провести беседу с учителем и разработать план мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива. А также провести индивидуальные беседы с мальчиками и их родителями.
17.	1. Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты. Так же эта любовь обусловлена положительным педагогическим влиянием учителя на учеников (по принципам гуманистической педагогики – любовь, некоторая свобода действия ученикам). 2. Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо

	дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не герой-любовник, но при этом не разочаровывать его.
18.	1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни. 2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.
19.	1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы. 2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.
20.	1. Видимо, учитель по литературе очень требовательный и часто придерживается авторитарного (приказного) стиля обучения. Ученики при этом пытаются «вырваться на свободу» своими действиями, словами. 2. Нужно поговорить с учителем, чтобы не сильно давил на учеников, особенно на Ивана, поскольку он очень чувствительный. Так же при беседе с Иваном сказать, что учительница его уважает и не желает ему зла, но нужно выполнять требования учителя (и желательно молча, не высказывая свое нежелание учиться).
21.	1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное. 2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.
22.	1. Финансовые проблемы – наиболее частая проблема учеников и их родителей. Причины – неблагополучные родители (алкоголики, безработные) или неразумная трата денег. Здесь социальная организация (детский приют) не может выдать много денег на подарки, услуги для детей. 2. Можно провести беседу с классным руководителем, чтобы он поговорил с богатыми родителями и предложил два варианта исхода ситуации: либо не приглашать аниматора на праздник, либо заплатить аниматору (если уж родителям так хочется это для своих детей), но без денег детского приюта. Нужно так же посоветовать родителям посочувствовать детям из приюта, помочь им.
23.	1. Петя – новичок в группе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по-видимому, мать не слишком заботиться о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки. 2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).
24.	1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровая деятельность (которая была в детском саду), а учебная –

	второстепенной (которая преобладает в школе). 2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.
25.	1. У родителей ребенка явное неумение преодолевать жизненные противоречия, накапливание недопонимания между супругами, неумение выработать правильное отношение к жизненным ситуациям. 2. При беседе с отцом надо дать ему успокоиться, не тревожиться по поводу своей семейного положения, сказав, что у половины населения страны подобные же проблемы. Если уж так получилось с ребенком, то значит, на то воля Бога и нужно это стараться терпеть, нужно надеяться на лучшее (что ребенок выздоровеет, поскольку медицинская наука быстро развивается). Нужно посоветовать отцу не ругаться с женой, а поддерживать ее, помогать ей, и главное – понимать ее, потому что она тоже не рада такому ребенку, но теме не менее, ребенок – воплощение их генов и они должны заботиться о нем.
26.	1. Детская агрессивность известна, агрессия обычно выявляется для слабого беззащитного члена группы. 2. Необходимо поговорить с детьми о том, что беззащитных и слабых надо оберегать, а не бить, не оскорблять. Здесь надо было защитить слабую девочку от детей-агрессоров, нужно было бы ее взять за руку и отвести от злых детей подальше. Проходящие мимо взрослые этого не сделали, поэтому их тоже можно осудить за это. А вообще, если уже дошло до физического насилия (удары), то можно звать полицию и заводить дела на жестоких детей в детской комнате полиции.
27.	1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность. 2. Наверно, ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий.
28.	1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период). 2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, скачать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке-подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).
29.	1. Мигрантская педагогика уже давно занимается положением детей-мигрантов, их проблемами. Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и присутствует постоянная национальная неприязнь. 2. Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни. При этом надо посоветовать учителям относиться одинаково хорошо как к детям-мигрантам, так и к обычным детям.
30.	1. Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5». 2. Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим

	занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.
31.	1. Члены семьи не понимают друг друга, подобные проблемы возникают часто. Жена настаивает на своей линии жизни, муж – на своей, поэтому возникают противоречия. 2. Необходимо поговорить с женой (молодой женщиной), нужно спросить – нужна ли ей такая жизнь, когда муж поздно возвращается с работы, может ли она это терпеть ради ребенка, семьи. Если нет, то ей нужно поговорить с мужем, чтобы он менял работу и больше уделял бы время семье (или чтобы муж не ходил на заработки поздними вечерами). Но нужно посоветовать не давить на мужа, а совместно с ним прийти к этому решению (мирно, с взаимопониманием).
32.	1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам. 2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).
33.	1. Возникло противоречие между нормальным пониманием жизни и тем, как понимают ее родители девочки. При нормальном развитии ребенок должен общаться с другими детьми, должен развивать свою психику при каких-либо действиях (игре, учебе, посильной помощи в быту). 2. Необходимо провести беседу с родителями девочки, убедить их, что ребенку нужно психически развиваться при общении, при какой-либо деятельности (игре, учебе и т.д.), что необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контролем родителей), общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком), что можно воспользоваться услугами домашних учителей, можно пробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер.
34.	1. У девочки подростковый переходный возраст, при котором ребенок учится становиться взрослым – происходит половое созревание, формируются нравственные принципы, социальное мировоззрение, ведущей деятельностью становится общение, а не учебная деятельность. Подросток часто тревожен и агрессивен из-за своих нестабильных психических и социальных установок, из-за высокой чувствительности ко всему окружающему. 2. Необходимо провести беседу как с мамой девочки, так и с самой девочкой. Маме девочки нужно рассказать о психологической характеристике подросткового возраста, успокоить ее тем, что это временное явление, что нужно просто немного уступать ребенку, уважать его, поддерживать в хорошем и проводить с ним дружеские беседы, если подросток что-то делает не так (неправильно поступает, плохо мыслит), нужно спрашивать его, как он считает – как нужно правильно поступать, нужно направлять его в правильное русло, развивать перспективу – а что если неправильно поступит, как будет – например, если будет сидеть дома, что после будет, если не будет учиться, что будет – а будет не самая лучшая жизнь. Вот так совместно при взаимопонимании надо приходить к правильным мудрым решениям. При беседе с девочкой нужно сказать, что мама не желает ей плохого, любит ее, что ругаться с родителями не надо, надо их прислушиваться; так же надо ей напомнить, что знания тоже важно получать в школе, техникуме, институте, чтобы стать важным человеком.
35.	1. У мальчика привязанность к прежнему образу жизни, к прежнему дому. 2. Нужно провести беседу с Кириллом, спросить, что ему нравится в прежнем доме, у родителей. Он может не ответить, но понятно, что там ему нравится свобода действий, в детском доме он под контролем. Нужно обратить внимание мальчика на плохие условия жизни в прежнем доме с родителями: голод, холод, грязь, ругательства. Если у мальчика были друзья, то нужно обратить внимание – чем они занимались (если чем-то плохим, то нужно сказать, что это плохое занятие). Нужно направить мальчика на хорошую правильную жизнь, нужно сказать ему, что должна быть чистота тела, одежды, окружающих вещей, что нужно быть здоровым (чистить зубы, правильно питаться, не пить алкоголь и не курить), что нужна хорошая деятельность (игры, учеба, общение на разные хорошие темы – спорт, знания (книги), автомобили, изобретения, дом, огород и т.д.), а иначе из-за плохих поступков (воровство, обман и т.д.) посадят в тюрьму, и чтобы это не случилось, надо пока быть в детском доме и жить так же, как все здесь.
36.	1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен). 2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на

	уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.
37.	Данное поведение, это привлечение к себе внимания со стороны взрослых. Ребенка следует постоянно чем-то занимать: например, дежурить по столовой, помогать воспитателю подготовить материалы к занятию, вместе с ней наводить порядок в шкафу, где хранятся детские рисунки, лепка, работы по конструированию, кормить животных... Главное, чтобы мальчик всегда был чем -то занят.
38.	Прежде всего, в данной ситуации надо работать с мамой и ее заниженной самооценкой. Маме следует перестать просить отца о помощи, а стараться самой взаимодействовать с сыном. Не следует уговаривать ребенка, можно просто подойти взять за руку и вместе пойти умываться и политься в кровать. При этом маме надо всегда помнить, что она мама и хранительница семейного очага.
39.	В данном случае, воспитателям и родителям следует ребенка заинтересовать в изготовлении различных поделок, но самое главное эту работу в начале следует проделывать с мальчиком вмести, а потом только мотивируя ребенка.
40.	С мамой следует провести беседы на тему, того, что ее ребенок находиться в коллективе и ему следует придерживаться правил данного коллектива. При этом не критичное отношение к себе может в бедующем отразиться на межличностных отношениях ребенка.

Задание №1

Молодые родители жалуются на непослушание своего 3-х-летнего ребенка. Он слишком активный, подвижный, упрямый, настаивает на своем. Любые запреты вызывают у него протест, просьбы и уговоры не действуют. Не хочет подчиняться семейным правила: отказывается обедать совместно со всеми, убирать игрушки; рвет книжки, пытается ударить родителей. Супруги просят дать совет как заставить ребенка слушаться.

-Проанализировать проблемную ситуацию дошкольника. Дать рекомендации родителям.

Задание №2

Обратилась к психологу молодая мама по поводу «трудного» характера своей дочки, которой 2,5 года. Пример \один из\ конфликтной ситуации: дочка бросает \не роняет\ чашку на пол на кухне. Ей так захотелось\каприз\. При этом присутствует папа. Он говорит жене: «Убери! Что тебе трудно?» - Заключение и рекомендации психолога клиентке-маме по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №3

Молодая мама обратилась к психологу по поводу «трудного» характера своего 4- х-летнего сына. Пример конфликтной ситуации: мальчик увидел в киоске новую машинку и начал настойчиво просить, чтобы ему ее купили. Машинка стоила недешево. Дома у него много машинок. Мама объяснила ему, что сейчас купить не может. Но он всю дорогу домой шел и упрямо твердил \маме\: «Машинку! Машинку! Машинку…» - Заключение и рекомендации психолога клиентке-маме по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №4

Девочка 7-ми лет обижается на маму за какой-либо запрет или если мама за что-то строго делает ей замечание. Эта обида может длиться до 7-ми дней! То есть она не хочет разговаривать с мамой. Зато разговаривает с папой. За консультацией обратилась мама по поводу трудного характера единственной дочки. - Сделать заключение по результатам беседы. Дать рекомендации по конкретному обращению и общие рекомендации по построению отношений родителей с ребенком старшего дошкольного возраста.

Задание №5

Учительница начальных классов обеспокоена тем, что у мальчика второклассника не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми. С ним не хотят сидеть за одной партой, не общаются на переменах, обзывают его, смеются над его внешним видом (ребенок ходит в школу недостаточно опрятным). Мальчик обижается, кидается драться, кусается, иногда плачет. - Проанализировать проблемную\конфликтную ситуацию ученика. Дать рекомендации.

Задание №6

Школьный психолог в ходе планового обследования (наблюдение, анкетирование и др.) выявил нарушение взаимоотношений ученика 3-го класса с учителем. Ребенок нестандартный, одаренный, на уроках скучает, развлекается, комментируя действия учителя. Учитель раздражается, ставит двойки в журнал за поведение, снижает оценки за ответ. Опишите адекватные действия психолога. Дать рекомендации.

Задание №7

В пятый класс пришла новая ученица с яркой, привлекательной внешностью. Девочки класса не приняли ее, спрятали портфель, закрыли в классе, толкнули в лужу и т.д. Родители обратились за помощью к школьному психологу, т.к. девочка отказывается ходить в школу. - Проанализировать проблемную\конфликтную ситуацию ученицы. Дать рекомендации.

Задание №8

К психологу обратилась мама 13-летней девочки. Дочка хорошо учится, послушная, занимается музыкой и учится в художественной школе. Проблема в том, что дочь очень тяжело переживает школьные неудачи, связанные с учебой. Например, недавно она получила 2-ку по английскому языку – прибежала домой в истерике, не досидев до конца уроков. Очень боится учителя математики, хотя самостоятельно решает все домашние задания и всегда готовится к урокам. - Проанализировать проблемную ситуацию девочки-подростка. Дать рекомендации как маме, так и ей самой \если она согласится поговорить с психологом\.

Задание №9

Классный руководитель обратилась к психологу по поводу конфликтной ситуации, возникшей в ее классе. В одной из школ в 9 классе принято 1 раз в месяц каждому участвовать в генеральной уборке. Влад попросил своего друга Мишу подежурить вне очереди за него, т.е. поменяться дежурствами. Миша ответил, что готов дежурить без обмена, но за соответствующую плату. Влад возмущен: у Миши отец — успешный бизнесмен, нужды в деньгах нет, как он может предлагать такое другу? Влад рассказал о случившемся классному руководителю. - Заключение и рекомендации психолога клиентке по предъявленной проблематике.

Задание №10

К школьному психологу обратилась девушка-подросток 14 лет: Я серьезно поссорилась со своей лучшей подругой, а мы с ней дружим уже 5 лет. Я не знаю, что мне делать. На перемене я плакала. Мне очень плохо без нее. Как мне с ней помириться? Она сказала, что не хочет со мной общаться, я ее раздражаю, и она связалась с другими девчонками, которые отговорили дружить со мной. Она забыла о нашей дружбе. Я очень скучаю. Помогите, посоветуйте, что мне делать. - Проанализировать ситуацию вместе с девочкой-подростком, сделать заключение и дать рекомендации.

Задание №11

Одиннадцатиклассница обратилась к психологу с проблемой\переживаниями в своих «личных» отношениях. Когда она училась еще в 9-м классе, она встречалась с молодым человеком, который был на 6-ть лет ее старше. Они встречались год. Потом расстались. Сейчас они опять встречаются, но этот молодой человек живет гражданским браком с другой девушкой уже 2 года. Он это от нее не скрывает. Говорит, что с той девушкой он живет по привычке. А ее он любит по-настоящему. Ее эта ситуация «напрягает», она переживает. Ситуация длится уже год. - Заключение и рекомендации психолога одиннадцатикласснице по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №12

За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требует, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». - Заключение, рекомендации.

Задание №13

Обратилась девушка (23 года) по поводу конфликтов с мужем. В браке 2 года. Сыну 1 годик. Встречались до брака 4 года - пока она закончит институт. У него – среднее техническое образование, занимается ремонтом оборудования на стройке. В отношениях все было хорошо. Живут в отдельной квартире \его дедушки\. Ребенка хотели оба. Через год после свадьбы родился мальчик. Проблема клиентки: она очень устает с ребенком

\помочь некому\. Муж практически не помогает. Только приносит небольшую зарплату. Старается меньше бывать дома после работы \что-то ремонтирует друзьям. Его отношение к ней не изменилось. Его все устраивает кроме, конечно, ее обид и скандалов. Она сильно раздражается на него за то, что он ребенка хотел, а помогать растить его не хочет. Все обязанности по дому переложил на нее. Она ругается с ним, вплоть до оскорблений. Не хочет с ним жить. Ее обижает такое его отношение. - Заключения и рекомендации психолога-консультанта клиентке по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №14

Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования? Какие рекомендации психологу следует дать учителю?

Задание №15

Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе. Какие рекомендации вы дадите родителям и учителю? Тезисно разработайте программу коррекции в данном случае.

Задание №16

Поступило обращение от родителя обучающегося начальной школы: «Помогите, пожалуйста, разобраться в конфликтной ситуации в школе. С 1-го класса учитель заявила на собрании свою позицию – во всех конфликтах виноваты мальчики, девочек обижать нельзя. Со вторым я согласна, но у нас девочки хорошие провокаторы и исподтишка мальчишек то стукнут, то пнут и бегут жаловаться. Дневник весь исписан и, в том числе, вызовами в школу. Учитель не разбирается в том, кто начал, а сразу дневник у мальчика берет. Девчонки – ябеды, по любому поводу бегут жаловаться и т. д. В этом году пришла девочка из Узбекистана, очень бойкая и активная. То обливает моего ребенка водой без причины, то пинает – учитель это видеть не хочет и обвиняет наших детей в национализме, хотя в классе есть дети других национальностей, и все дружат. Сейчас мы учимся в 4-ом классе, прошлый год окончили без троек, половина пятерок, половина четверок, сейчас уже 10 двоек, в школу идти не хочет. Хожу, разбираюсь в конфликтах. Мы в классе такие не одни, нас 4 мальчика. Собираемся родителями идти к завучу и

директору, т. к. не видим выхода. Может, кто подскажет выход из ситуации?» Разработайте план действия психолога в сложившейся ситуации.

Задание №17

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №18

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №19

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:
«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №20

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:
«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван, как всегда, собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последние время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.
- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем, как всегда.
Меня это возмутило до глубины души.
- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.
Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.
- Как это не нравится?!
- Ну, как-то так, ответит Иван.
— Значит, два.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов коррекционной психолого-педагогической работы)?

Задание №21

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:
«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных

учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий социально-педагогической работы)?

Задание №22

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание №23

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание №24

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №25

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №26

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации:

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы.

Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов по коррекционной социально-педагогической работы)?

Задание №27

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой план работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание №28

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №29

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:
«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание №30

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:
«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №31

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:
«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №32

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №33

К социальному педагогу центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм и план работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание №34

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также, как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №35

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций социально-педагогической работы)?

Задание №36

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум. Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или…»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием

методов, рекомендаций, коррекционной и социально-педагогической работы)?

Задание №37

Слава 6 лет вместе с мамой вошли в кабинет заведующей детским садом. Он впервые поступает в детский сад. Еще в дверях он здоровается и с интересом оглядывается по сторонам. Слава «не слышит» вопросов заведующей, обращенных к нему, он без спроса хватает альбом с картинками, берет со стола линейку, пытается открыть шкаф с игрушками, поминутно спрашивает: «Это для чего?», «Зачем это?», «Это чье?». Мать, краснея за поведение сына, рассказывает, что он непослушный, непоседливый: — Построже с ним, пожалуйста, мы часто его наказываем, но никаких результатов. Трудный он у нас! Первое время в детском саду Слава отнимал у детей игрушки, обижал ребят даже старше его по возрасту. Воспитателю подчинялся с трудом, оставаясь «глухим» к ее указаниям. Недисциплинированность мальчика плохо влияла на других детей. Пытались делать ему замечания в мягкой форме: — Слава, так делать нельзя. Посмотри, все дети кладут игрушки на место, и ты должен так же, как они, поставить машину в гараж. Но Слава делал по-своему. Воспитатель, наблюдая за мальчиком, видел, что, когда он занят каким-либо увлекательным делом, меньше шалит, поведение его более уравновешенное. Но без занятий его кипучая энергия проявляется в шалостях.

Определите причины поведения ребенка? Разработайте рекомендации для психолого – педагогической работы?

Задание №38

Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его: — Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно... Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу: — Ну, скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня! Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит: — Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования. Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться. Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня», «Скажи, что так нельзя», «Скажи, а то он не слушает», «Скажи... скажи...».

Разработайте план мероприятий, для улучшения взаимоотношений в семье.

Задание №39

Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так

и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему коррекционной работы по преодолению этих проявлений.

Задание №40

В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составите рекомендации и аргументированное обращение к маме.
На чем следует заострить её внимание?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость

и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.