Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 17:46:36 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» апреля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» апреля 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психология безопасности			УК-8					
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-8				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-8			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-8

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Психология безопасности		УК-8								
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-8						
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)						УК-8				
Производственная практика (преддипломная практика)							УК-8			

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества; Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности для устойчивого развития общества; Владеть: способами и приемами сохранения безопасных условий жизнедеятельности для устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Введение, основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности				
2	Тема 1. Цель и задачи курса БЖД.	УК-8 ИУК-8.1.	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	устный опрос, эссе, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций		
	Тема 2. Существующие опасности в системе «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО».	УК-8 ИУК-8.1. ИУК-8.2.	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций	устный опрос, реферат, задание	«Зачтено», «Не зачтено»
Раздел 2. Концепция безопасности жизнедеятельности					
	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и	устный опрос, реферат, задание	«Зачтено», «Не зачтено»

	транспорте.		населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.		
	Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных	устный опрос, реферат, задание	«Зачтено», «Не зачтено»

			бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.		
	Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и	устный опрос, реферат, задание	«Зачтено», «Не зачтено»

			способы получения из них информации Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.		
	Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации Умеет применять полученные	устный опрос, реферат, задание	«Зачтено», «Не зачтено»

			знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.		
	Тема 7. Терроризм и борьба с ним. Принципы, способы и средства защиты населения.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в	устный опрос, реферат, игра-тренинг	«Зачтено», «Не зачтено»

			условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.		
	Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную	устный опрос, реферат, задание	«Зачтено», «Не зачтено»

			информацию для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.		
	Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.	УК-8. ИУК-8.1. ИУК-8.2.	Знает приемы первой помощи, теоретические основы организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; существующие базы данных, включая правовые базы данных, и способы получения из них информации Умеет применять полученные знания по оказанию первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать полученную информацию для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками	устный опрос, реферат, задание	«Зачтено», «Не зачтено»

			оказания первой помощи, методами защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками систематизации и обобщения полученной информации с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена

аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания задания:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания игры:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично»» - знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; умеет действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

«Хорошо» - знает основы безопасности жизнедеятельности, требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в умении действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; владеет навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

«Удовлетворительно» - допускает незначительные ошибки в знании основ безопасности жизнедеятельности, требований безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; допускает ошибки при выборе и характеристике действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, основных способов выживания; владеет первичными навыками оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

««Неудовлетворительно»» - знания, умения и навыки не соответствуют критериям «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП - Текущий контроль успеваемости

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Цель и задачи курса БЖД.

1. Понятие науки «Безопасность жизнедеятельности» ее значение в современном обществе.
2. Цели, задачи и методы БЖД.
3. Права и обязанности граждан на основе закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
4. Понятия: происшествия, чрезвычайного происшествия, аварии, катастрофы, стихийного бедствия, экологического бедствия.

Тема 2. Существующие опасности в системе «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО»

1. Виды и характер воздействия опасностей.
2. Источники и факторы опасности.
3. Последствия проявления опасностей и защита от них.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте

1. Правила поведения при ЧС на взрывоопасных объектах.
2. Правила поведения при ЧС на пожароопасных объектах.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

1. Виды стихийных природных бедствий.
2. Правила поведения при землетрясении.
3. Правила поведения при буре и урагане, смерче.
4. Правила поведения при наводнении и селе.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде.

1. Источники опасности в повседневной жизни.
2. Правила поведения при возникновении загорания и пожаре.
3. Правила поведения при аварии систем водоснабжения, отопления и канализации.
4. Меры предосторожности при пользовании электроприборами.

Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь.

1. Виды ранений и травм, получаемые человеком, и оказание первой помощи. Понятие о травматическом шоке.

2. Первая помощь при переохлаждении и перегреве организма.
3. Оказание помощи при утоплении.

Тема 7. Терроризм и борьба с ним. Принципы, способы и средства защиты населения.

1. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире.
2. Особенности современного терроризма.
3. Меры противодействия терроризму.

Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни.

1. Информационная безопасность.
2. Проблема защиты информации в современных условиях.
3. Информационные войны и противодействие им.
4. Понятие о здоровом образе жизни.

Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

1. Окружающая среда как источник опасности для человека.
2. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды.
3. Экологический кризис.

Темы рефератов

Тема 1. Цель и задачи курса БЖД.

1. Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуации Виды чрезвычайных ситуаций.
2. Виды поражающих факторов.
3. Перспективы развития науки БЖД.
4. Психологическое состояние человека в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2. Существующие опасности в системе «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО»

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в ЧС.
2. Федеральные и региональные научно-технические программы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.
3. Международные правовые акты и контролирующие организации.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте

1. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ.

2. Характер воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду.

3. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. Характер воздействия на население и окружающую среду.

4. Аварии на гидродинамических объектах. Характер воздействия на население и окружающую среду.

5. Защита населения и территории при авариях на ядерно-опасных и радиационно-опасных, при авариях на химически-опасных, на пожаро- и взрывоопасных объектах, и гидродинамических объектах.

6. Медицинская помощь.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

1. Аварии, катастрофы и их возможные последствия в результате природных катаклизмов.

2. Действие населения при нахождении на рабочем месте, в учебном заведении, дома, на улице, в общественном транспорте. Наиболее часто встречаемые травмы и поражения.

3. Оказание само- и взаимопомощи при возникновении стихийного бедствия природной этиологии.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде.

1. Меры предосторожности при пользовании газовыми приборами.
2. Меры предосторожности при пользовании бытовой химией.
3. Правила самосохранения.

Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь.

1. Первая помощь при отравлении.
2. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
3. Помощь в случае клинической смерти.

Тема 7. Терроризм и борьба с ним. Принципы, способы и средства защиты населения.

1. Основные принципы защиты населения.
2. Способы и средства защиты населения.
3. Основные мероприятия защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни.

1. Факторы риска, влияющие на образ жизни человека.
2. Пагубные привычки, наносящие вред здоровью человека.
3. Основные направления по формированию здорового образа жизни.

Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

1. Факторы природной среды.

2. Факторы, обеспечивающие защиту людей.
3. Человек в условиях автономного существования. Выбор места, ориентировка на местности, использование подручных материалов.
4. Факторы выживания.

Эссе

Тема 1. Цель и задачи курса БЖД.

На основе анализа учебно-методической литературы подготовьте эссе на тему: «ВУЗ – безопасная территория для здоровья и жизни обучающихся».

Задания

Тема 2. Существующие опасности в системе «ПРИРОДА – ЧЕЛОВЕК – ОБЩЕСТВО».

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.
2.	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.

Задание 1. Заполните таблицу. Назовите примеры видов и характеров воздействия опасностей?

Классификационный признак	Вид опасности	Характер воздействия опасности
Сфера жизнедеятельности		
Масштаб распространения		
Место возникновения		
Характер выражения		
Реальность проявления		
Источник возникновения		
Продолжительность действия		

Ключ ответа

Классификационный признак	Вид опасности	Характер воздействия опасности

Сфера жизнедеятельности	Природная. Техногенная. Социальная.	Изменение природных условий. Изменение производственных параметров. Обострение внутренних противоречий в обществе, появление конфликтов.
Масштаб распространения	Глобальная. Национальная. Региональная. Локальная. Частная.	На всю планету. На нацию. На регион. На малую территорию. На индивида.
Место возникновения	Внешняя. Внутренняя.	От внешнего мира. Внутри объекта, индивида.
Характер выражения	Материальная. Моральная.	Для материальных объектов. Для духовных и нравственных ценностей.
Реальность проявления	Реальная. Потенциальная Мнимая.	Объективный, с явными признаками проявления. Объективный, с не явными признаками проявления. Субъективный.
Источник возникновения	Государственная. Групповая. Личностная.	От институтов государства. От группы людей. От индивидуума.
Продолжительность действия	Постоянная. Длительная. Кратковременная.	Присутствует постоянное время. Присутствует длительное время. Присутствует короткое время.

Задание 2. Определить, на сколько дней сократится продолжительность жизни (Т1) курильщика, если известно, что средняя продолжительность жизни (Т) составляет 70 лет или 25550 дней, а риск курильщика (или его индивидуальная вероятность смерти) равен $7 \cdot 10^{-2}$.

Ключ ответа

Решение: R= T1/ T , $7 * 10^{-2} * 25550 = 1788{,}5$ дней или 4,9 лет.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на производстве и аварийного характера на транспорте.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.
2.	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.

Задание 1. Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек. Определяем индивидуальный риск?

Ключ ответа

$Ru = n:N = 40000 : 150000000 = 2.6 \times 10^{-5}$

Задание 2. Установите соответствие АХОВ (СДЯВ) и признаков поражения ими?

АХОВ (СДЯВ)	Признаки поражения
А. Хлор	1) митоз (сужение зрачка), светобоязнь, затруднение дыхания, боль в груди; 2) горечь и металлический вкус во рту, тошнота, головная боль, одышка, судороги; смерть – от паралича сердечной мышцы; 3) возбуждение ЦНС, судороги, ожоги кожи; смерть от отека легких; 4) раздражение дыхательных путей, отек легких; при высоких концентрациях смерть – от 1-2 вздохов; 5) раздражение дыхательных путей, помутнение роговицы глаз; смерть – от остановки кровообращения в легких; 6) жжение и боль в глазах и груди, слезотечение, кашель, насморк.
Б. Аммиак	
В. Сернистый ангидрид	

Ключ ответа

АХОВ (СДЯВ)	Признаки поражения
А. Хлор	4) раздражение дыхательных путей, отек легких; при высоких концентрациях смерть – от 1-2 вздохов;
Б. Аммиак	3) возбуждение ЦНС, судороги, ожоги кожи; смерть от отека легких;
В. Сернистый ангидрид	5) раздражение дыхательных путей, помутнение роговицы глаз; смерть – от остановки кровообращения в легких;

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.
2.	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.

Задание 1. Находясь в квартире многоэтажного дома, вы ощутили колебания пола, зазвенела посуда в шкафу, закачалась люстра. Определить вид стихийного бедствия? классификацию этого стихийного бедствия и поражающие факторы этого стихийного бедствия? Определите порядок необходимых действий?

Ключ ответа

Это землетрясение.

При землетрясении обычно от момента первых колебаний до разрушительных толчков проходит 15–20 с. За это время:

− если вы находитесь на 1–2-м этаже – лучше покинуть здание, лифтом не пользуйтесь;

− находясь выше 2-го этажа, необходимо уйти из угловых комнат, занять более безопасное место (в отдалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, под кроватью, столом и другими устойчивыми предметами);

− если позволяет время, отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печах, оповестите соседей, больных, стариков. Возьмите необходимую теплую одежду, документы, продукты питания, воду и выходите на улицу;

− на улице держитесь подальше от зданий, линий электропередачи, столбов, трубопроводов.

Классификация землетрясений:

• По причине возникновения: природные и антропогенные.

• Природные:

- Тектонические – возникают в результате перемещения масс земной коры под влиянием горообразующих процессов.

- Вулканические – возникают при извержениях вулканов, а часто и предшествуют им.

- Обвальные – наблюдаются при обрушении сводов подземных карстовых пустот.

- Моретрясения – явление колебаний толщи морской воды, возникающее в результате подводного землетрясения над районом его эпицентра.

Виды землетрясений:

• Антропогенные:

- следствие взрывов большой мощности,

- обрушения подземных инженерных сооружений,

- продавливания верхнего слоя земной поверхности при сооружении искусственных водохранилищ с большим объемом содержания воды,

- возведения городов с высокой плотностью застройки многоэтажными зданиями.

Поражающие факторы землетрясений:

• Первичные: обрушения строений, нарушение целостности земной поверхности;

• Вторичные: пожары, нарушения систем жизнеобеспечения, наводнения, аварии на предприятиях, лавины, сели, обвалы, оползни.

Задание 2. На центрально-европейской равнине произошло наводнение в русле рек Ока, Дон, Волга с затоплением низменных участков местности на территории нескольких регионов. Вследствие своевременно проведенных мероприятий по защите населения поражений удалось практически избежать, но экономика понесла огромный ущерб. Дайте классификацию наводнений и

заключение о силе этого наводнения? Определите медицинские последствия наводнений?

Ключ ответа

Наводнения подразделяются:

• Низкие (малые) наводнения характерны для равнинных рек.

• Высокие (большие) наводнения приводят к затоплению больших площадей в долинах рек.

• Выдающиеся наводнения характеризуются охватом целых речных бассейнов.

• Катастрофические наводнения характеризуются затоплением обширных территорий в пределах 1 или нескольких речных систем.

По силе - данное наводнение является высоким.

Медицинские последствия наводнений: утопления (асфиксия) пострадавших, механические травмы, переохлаждение, воспалительные заболевания со стороны легочной системы, появление у значительной части населения нервно-психического перенапряжения, обострение различных хронических болезней, ухудшение санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния пострадавшего региона.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера в жилой среде.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.
2.	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.

Задание 1. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Ключ ответа

Занимаясь физическими упражнениями, необходимо соблюдать следующие основные правила личной безопасности:

подобрать удобную и не стесняющую движений одежду и обувь;

перед началом занятий проводить разминку, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;

—при выполнении упражнений не напрягаться до такой степени, чтобы возникало головокружение, появлялась боль или другие неприятные ощущения;

— использовать на тренировках и соревнованиях специальное защитное снаряжение (очки, щитки, налокотники, наколенники, шлемы и др.).

Задание 2. Определите алгоритм обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях? Как избежать опасной криминогенной ситуации?

Ключ ответа

Криминогенные ситуации чаще всего возникают в темное время суток в плохо освещенных и малолюдных местах, в подъездах домов и лифтах. При угрозе необходимо исходить из реальной, конкретной обстановки, не стесняться обращаться за помощью к работникам магазинов, аптек, банков и других учреждений и организаций.

Выходя вечером на улицу, не надо надевать дорогую, броскую одежду, украшения, брать большие суммы денег. Опасно выбирать маршрут движения, проходящий через пустыри, безлюдные скверы, глухие переулки и другие пустынные места. Нельзя принимать предложения прокатиться или подвезти от незнакомых водителей. Если появилось ощущение, что кто-то преследует, надо убедиться в этом и спешить к освещенному месту, звать на помощь людей.

Следует задержаться и не заходить в подъезд дома, если следом идет человек, внушающий подозрение. При угрозе нападения надо привлечь внимание соседей (стучать и звонить в двери, кричать). При явном нападении, оценив ситуацию, защищаться, стараясь ошеломить и озадачить нападающего. После нападения немедленно сообщить в милицию.

Вызвав лифт, не следует заходить в него, если там уже находится подозрительный пассажир. Нельзя стоять в кабине лифта спиной к попутчику. Подвергшись нападению, необходимо защищаться, кричать, стучать по стенкам кабины, стараться нажать кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». По возможности надо пытаться выскочить на площадку или на улицу и позвать на помощь. Оказавшись в безопасности, следует вызвать милицию.

Важное значение для самозащиты в криминогенных ситуациях имеет психологическая подготовка человека. Спокойное и уверенное поведение, умение справиться со страхом и взять инициативу в свои руки, стремление убедить потенциального агрессора в возможности мирного разрешения ситуации, неожиданные действия, а при необходимости использование приемов самозащиты — хорошая гарантия не стать жертвой преступников

Тема 6. Экстремальная медицина. Первая доврачебная помощь.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.
2.	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.

Задание 1. В студенческой столовой у сотрудницы во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Определите неотложное состояние пациента? Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи?

Ключ ответа

Инородное тело верхних дыхательных путей.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- с помощью третьего лица вызвать бригаду «скорой медицинской помощи»;

- попытаться удалить инородное тело с помощью пальцев. При неэффективности применить прием Гемлиха или придать пострадавшей дренажное положение с использованием вибрационного массажа грудной клетки.

Прием Гемлиха:

Выполнить следующие действия:

- Если поперхнувшийся человек в сознании и стоит на ногах, станьте сзади него.

- Обхватите пострадавшего обеими руками.

- Сожмите одну из рук в кулак и той стороной кулака, где находится большой палец, придавите место живота потерпевшего между пупком и рёбрами.

Эта область живота называется эпигастральной.

- Ладонь другой руки положите сверху кулака и толкающим движением вверх вдавите его в живот. Выполняя это движение, следите за тем, чтобы ваши руки сгибались в локтях, но при этом грудь пострадавшего не передавливалась.

- Повторяйте применение метода Геймлиха до полного освобождения дыхательных путей поперхнувшегося человека.

Задание 2. В результате запуска петард подросток 12 лет получил ранение век и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание «тёплой жидкости» из глаза. Объективно: резаные раны век и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови. Определите неотложное состояние пациента? Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи?

Ключ ответа

Проникающее ранение правого глазного яблока. Резаные раны век правого глаза.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

- наложение асептической повязки на правый глаз;
- с помощью третьего лица вызвать бригаду «скорой медицинской помощи»;
- щадящая транспортировка в хирургический стационар.

Тема 8. Основы информационной безопасности. Основы здорового образа жизни.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.
2.	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.

Задание 1. Для понятий из столбца 1 подберите соответствующее определение из столбца 2.

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Информационная безопасность – это…	1	- состоит в том, что количество информации, поступающей в мозг человека, существенно превышает необходимое для комфортного существования человека количество информации.
2	Информационная среда – это…	2	- состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.
3	Информационная угроза – это……	3	- состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере, составная часть национальной безопасности страны, ее обеспечение осуществляется путем комплексной организации всех ресурсов и систем.
4	Информационная опасность – это……	4	- использование и управление информацией с целью получения конкурентного превосходства над противником.
5	Информационная защита – это……	5	- появление заметной вероятности наступления нежелательных событий.
6	Информационная безопасность личности – это……	6	- совокупность информации, окружающей человека, независимо от формы ее представления (письменной, устной, графической).
7	Информационная безопасность общества – это…….	7	- предельно опасное социальное явление, направленное на дезориентацию сознания людей с целью деструктивного видоизменения истинности знаний, мировоззрения и мнений мирного населения путем применения информационных ресурсов и систем.
8	Информационная безопасность государства – это……	8	- зависимость от различных источников информации, навязчивое желание получать информацию любым доступным способом и

			болезненная неспособность отказаться от непрерывного получения информации всеми возможными способами.
9	Информационная война – это**……**	9	процесс обеспечения информационной безопасности.
10	Информационный терроризм – это**……**	10	- состояние общества, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб путем воздействия на его информационную сферу.
11	Информационная зависимость – это**……**	11	- состояние и условия жизнедеятельности личности, при которых реализуются ее информационные права и свободы.
12	Суть информационной перегрузки **…**	12	- потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность.

Ключ ответа

№ п/п	1	№ п/п	2
1	Информационная безопасность – это…	1	- состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.
2	Информационная среда – это…	2	- совокупность информации, окружающей человека, независимо от формы ее представления (письменной, устной, графической).
3	Информационная угроза – это…	3	- потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность.
4	Информационная опасность – это…	4	- появление заметной вероятности наступления нежелательных событий.
5	Информационная защита – это…	5	процесс обеспечения информационной безопасности.
6	Информационная безопасность личности – это…	6	- состояние и условия жизнедеятельности личности, при которых реализуются ее информационные права и свободы.
7	Информационная безопасность общества – это….	7	- состояние общества, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб путем воздействия на его информационную сферу.
8	Информационная безопасность государства – это…	8	- состояние сохранности информационных ресурсов государства и защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере, составная часть национальной безопасности страны, ее обеспечение осуществляется путем комплексной организации всех ресурсов и систем.
9	Информационная война – это…	9	- использование и управление информацией с целью получения конкурентного превосходства над противником.
10	Информационный терроризм – это…	10	- предельно опасное социальное явление, направленное на дезориентацию сознания людей с целью деструктивного видоизменения истинности знаний, мировоззрения и мнений мирного населения путем применения информационных ресурсов и систем.
11	Информационная зависимость – это…	11	- зависимость от различных источников информации, навязчивое желание получать информацию любым доступным способом и болезненная неспособность отказаться от непрерывного получения информации всеми возможными способами.
12	Суть информационной перегрузки	12	- состоит в том, что количество информации, поступающей в мозг человека, существенно превышает необходимое для комфортного существования человека количество информации.

Задание 2. Проведите анализ информационно-правовых норм и определите вид их формы предписания (императивные, рекомендательные и диспозитивные)?

Ключ ответа

1. Организация должна определять действия, необходимые для устранения причин потенциальных несоответствий требованиям системы менеджмента информационной безопасности, с целью предотвратить их повторное появление. Предпринимаемые предупреждающие действия должны соответствовать последствиям потенциальных проблем.

2. Собственник или владелец документированной информации вправе обращаться в органы государственной власти для оценки правильности выполнения норм и требований по защите его информации в информационных системах.

3. Выявление и учет факторов, воздействующих или могущих воздействовать на защищаемую информацию в конкретных условиях, составляют основу для планирования и осуществления эффективных мероприятий, направленных на защиту информации на объект информатизации.

Тема 9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.
2.	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.

Задание 1. Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой – приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи…). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов? Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам?

Ключ ответа

Через цепи питания животные получают большую дозу химикатов и гибнут. Среди насекомых-вредителей есть особи, более устойчивые к ядохимикатам, чем остальные. Они выживают и дают устойчивое к яду потомство. При этом численность особей насекомых-вредителей

восстанавливается очень быстро, так как яды вызывают гибель естественных врагов.

Задание 2. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки. Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков.

Ключ ответа

Отрицательное значение имеет попадание в водоемы удобрений и ядохимикатов, так как, во-первых, они являются ядами для организма человека, во-вторых, минеральные соли вызывают развитие растительности (в том числе сине-зеленых водорослей) в водоемах, дополнительно ухудшающих качество воды. Пути решения проблемы: водозабор должен быть выше по течению расположения сельскохозяйственных полей, использование гранулированных удобрений, разработка и внедрение быстроразлагающихся ядохимикатов, использование биологических методов защиты растений.

Игра – тренинг

Тема 7. Терроризм и борьба с ним. Принципы, способы и средства защиты населения.

Игра - тренинг по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Цель: развитие ценностных ориентаций, профилактика эмоционального неблагополучия, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации в жизни.

Задачи:

- Сформировать ценностное отношение к собственной личности, осознанное понимание индивидуальных жизненных ценностей, ответственное отношение к выбору жизненного пути.
- Развивать способность к самоанализу, самопознанию, навыки ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе.
- Формировать коммуникативную культуру, навыки конструктивного взаимодействия на основе толерантности.

Форма проведения: игра - тренинг.

Целевая аудитория: обучающиеся 18лет (1-й курс). Количество участников 10-15.

Продолжительность занятия 45 мин.

Упражнение «Правила нашей группы»

Цель: выработка правил, по которым будет проходить занятие.

Необходимы материалы: ватман, маркер

Педагог-психолог.

Несколько человек, которые объединяются в группы для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Предлагаю обсудить и принять правила взаимодействия в нашей группе. Основные пункты, записываются на листе ватмана.

Правило №1. Единая форма обращения друг к другу на “ты” (по имени). Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу предлагается принять единую форму обращения на "ты".

Правило № 2. Общение по принципу “здесь и теперь”. Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает "механизм психологической защиты". Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

Правило № 3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим.

Правило № 4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы.

Правило № 5. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто – либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересны его мнение, его внутренний мир. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить.

Если у вас появилось желание предложить какое –либо правило группы, я готова выслушать и утвердить это правило.

Педагог-психолог.

Ребята, достаточно часто на экранах телевизоров во время новостей, в художественных фильмах мы видим, как террористы захватывают заложников, чтобы, прикрываясь ими, предъявить власти свои политические, религиозные требования и добиться их исполнения. Современный терроризм наиболее часто проявляется в двух видах: захват заложников в здании или на транспорте и теракты (взрывы, стрельба в местах массового скопления людей. Последнее время все чаще слышны выстрелы в школах, и к сожалению террористами , в руках которых находится оружие , становятся дети , школьники или студенты учебных заведений. Сегодня я предлагаю вам переговорить о том, как должен вести себя человек, невольно ставший заложником в руках террористов, а также поговорить о том почему чаще всего террористы вербуют подростков и почему феномен «Стрелков» все чаще и чаще появляется в современных школах.

№ 1. Упражнение-рассуждение «Действия заложников при захвате их террористами»

К обсуждению ребятам предлагаются разные ситуации, которые могли бы возникнуть во время террористического акта.

Ситуация №1.- В зал врывается группа террористов в масках, с автоматами наперевес.

- Крики террористов: Всем сидеть! Молчать! Вы захвачены террористами, и мы вас отпустим, когда выполнят наши требования! Один из группы заложников начинает громко рыдать и причитать

Ребята! Правильно ли делает заложник, пытаясь разжалобить террористов?

Ребята высказываются в кругу.

Правильный ответ: не стоит громко рыдать и причитать, так как террористы сами бывают на грани нервного срыва и этим вы можете спровоцировать их на грубые действия

Ситуация № 2. Один из заложников бросается с кулаками на террориста. Проанализируйте это действие, правильно ли вести себя таким образом?

Правильный ответ: не провоцируйте террористов на активные действия

Нужно вести себя естественно, не враждебно, даже дружески по отношению с террористами. Ни в коем случае не пытайтесь проявить героизм, пока это возможно. Вы имеете дело с преступниками, которые уже перешагнули запредельную границу, и страх еще одного преступления его не остановит.

Ситуация № 3. Террористы отвлеклись. Одна из девочек незаметно достала мобильный телефон и позвонила. Что по вашему, в первую очередь она должна быстро сообщить?

Правильный ответ: она должна сообщить о примерной численности заложников, террористов, где находятся заложники

Ситуация № 4. Юношу оскорбляют. Он ведет себя вызывающе, гордо смотрит в глаза террористу. Правильно ли он действует?

Правильный ответ: нет, нужно перенести оскорбления, унижения, лишения, не смотреть в глаза террористам.

Ситуация № 5. Террористы унижают и оскорбляют педагога. Обучающийся начинает заступаться за него. Правильно или нет действует юноша?

Правильный ответ: нет, нужно набраться терпения, как бы это не противоречило вашим жизненным принципам. «Выскочку» ждет верная смерть и опять- таки взрыв эмоциональной обстановки.

Ситуация № 6. Заложник незаметно разминает мышцы рук и ног, напрягает различные участки мышц. Зачем он это делает?

Правильный ответ: многие не смогли воспользоваться возможностью побега только потому, что не были готовы к нему чисто физически. Затекшее состояние тела от долгого пребывания в одном положении плохо сказывается на общей подвижности человека.

Ситуация № 7. Заложник встал и пошел, говоря террористам, что ему надо в туалет.

Так ли надо делать?

Правильный ответ: на любое действие - причесаться, достать какую-либо вещь и т.д. - вы должны попросить разрешения у охраны. Каждое ваше телодвижение может быть воспринято как агрессивное

Ситуация № 8. Часто в ходе переговоров захватчики освобождают детей, женщин, больных. Если вы попали в это число, что вы должны делать после освобождения?

Правильный ответ: Сообщить группе захвата террористов о том, что происходит в захваченном здании. Вот главная информация:

- число захватчиков;
- какое вооружение они имеют;
- в какой части помещения они находятся;
- особенности их поведения (агрессия, воздействие наркотиков или алкоголя);
- моральное и физическое состояние террористов;
- кто главный в их группе;
- не было ли замечено минирования помещения;
- время кормления террористов и отхода ко сну.

Ситуация 9. В помещение врывается группа спецназа. Группа мальчиков пытается прорваться к освободителям. Правильно ли они действуют?

Правильный ответ: нет, бежать нельзя, так как заложники и террористы зачастую не отличаются одеждой друг от друга и бойцы спецподразделения могут принять вас за террориста, и вы можете стать случайной жертвой при штурме. Необходимо падать ничком, спрятаться за каким-нибудь препятствием или закрыть голову руками.

Ситуация 10. Штурм закончился, вас освободили. Все бывшие заложники начинают собирать вещи, пакеты. Как вы думаете, им ничего уже не угрожает?

Правильный ответ: при освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски вещей - может произойти взрыв или пожар.

Педагог-психолог. Помните, захват объекта происходит дважды: первый раз террористами, второй раз спецподразделением. Эти действия одинаково опасны, и перевести дух можно, только оказавшись в прихожей своей квартиры. Итак мы с вами обсудили несколько разных ситуаций, которые могут произойти во время захвата, а также во время освобождения, мы услышали как правильно себя нужно вести, а также , какие действия не следует совершать ни при каких условиях.

А теперь, ребята, мы перейдем к следующей части нашего с вами занятия.

Что такое «скулшутинг», кто такие «колумбайнеры». Что руководит школьными «стрелками»? Предлагаю вашему вниманию небольшую информацию про то, что именно молодежная среда чаще всего становится

объектов вербовщиков, а также что и сама молодежь нередко становится инициатором агрессивных действий.

«Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. В последние годы отмечается активизация ряда террористических движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Анализ данных за последние пять лет показывает, что возраст четырех из пяти лиц, преступная деятельность которых пресечена, составляет не более 30 лет. Шокирующая история, произошедшая в Пермском университете, вновь заставляет нас задуматься о моральном состоянии общества, в первую очередь, - молодежи. Почему именно подростки? Дело в том, что именно в подростковом возрасте проявляются те самые условия, которые считаются критическими для вовлечения в секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности. Так, дети в подростковом возрасте остро переживают несправедливость. У них нарушается социальная идентичность. Они стремятся завоевать признание окружающих, стараясь доказать свою взрослость, вступают в группы, которые ассоциируются у них с силой и независимостью. При этом вербовщики деструктивных организаций, в том числе террористических, в первую очередь используют такую особенность подростков и юношей, как тяга к героизму, приключениям, преодолению различных преград, и юношеский интерес к оружию. Они всячески романтизируют и героизируют террористов, облекая их в одежду «борцов за свободу и независимость», «революционеров», «освободителей», «народных мстителей» и тому подобное. Достаточно много преступлений террористической направленности совершается несовершеннолетними.

Рефлексия.

Педагог-психолог. «Что полезного и интересного узнали в ходе занятия?

Что было сложного в ходе занятия?

Какие вопросы хотелось бы обсудить по данной теме?

Я предлагаю завершить наше занятие упражнением, которое называется «Аплодисменты по кругу»

Упражнение «Аплодисменты»

Заключительное слово педагога-психолога:

Мы хорошо поработали сегодня, и завершая наше с вами сегодняшнее занятие хочется пожелать всего хорошего, двигаться вперёд в сторону своих добрых и сильных мыслей! Очень хочется верить, в то, что все террористические акты и другие агрессивные действия пройдут вдалеке от нас. Мы представил разные ситуации и пришли к правильным вариантам их решений. Самое главное, ребята, чтобы в трудной ситуации вы не растерялись и вспомнили, и применили те правила, о которых сегодня вы узнали. Тогда все вы будете победителями в столкновении с преступниками.

Помните, что агрессия это высвобождение внутренней боли, будьте внимательны к тем, с кем учитесь рядом, помогайте друг другу.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11. Классификация условий труда.
12. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
14. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
21. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22. Стратегические направления экоразвития.
23. Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25. Техногенные опасности. Классификация.
26. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27. Механические колебания. Защита от вибрации.
28. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
31. Электробезопасность. Средства защиты.

32. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
33. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
34. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
37. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
38. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций.
40. Действия населения по защите в условиях ЧС.
41. Действия населения в зоне химического поражения.
42. Действия населения при пожарах и взрывах.
43. Методы и средства пожаротушения.
44. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
45. Основные способы и средства защиты населения.
46. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
47. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
48. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
49. Профилактика проф. заболеваний.
50. Расследование и учет несчастных случаев.
51. Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
52. Обязанности работника в области охраны труда.
53. Естественная система защиты от опасностей.
54. Расследование и учет несчастных случаев.
55. Личная безопасность.
56. Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
57. Неблагоприятные факторы среды обитания.
58. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
59. Факторы увеличивающие электроопасность.
60. Первая помощь при поражении электрическим током.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-8.	ИУК-8.1.	21	УК-8.	ИУК-8.1.
2	УК-8.	ИУК-8.1.	22	УК-8.	ИУК-8.1.
3	УК-8.	ИУК-8.1.	23	УК-8.	ИУК-8.1.
4	УК-8.	ИУК-8.1.	24	УК-8.	ИУК-8.1.
5	УК-8.	ИУК-8.1.	25	УК-8.	ИУК-8.1.
6	УК-8.	ИУК-8.1.	26	УК-8.	ИУК-8.1.
7	УК-8.	ИУК-8.1.	27	УК-8.	ИУК-8.1.
8	УК-8.	ИУК-8.1.	28	УК-8.	ИУК-8.2.
9	УК-8.	ИУК-8.1.	29	УК-8.	ИУК-8.1.
10	УК-8.	ИУК-8.1.	30	УК-8.	ИУК-8.2.
11	УК-8.	ИУК-8.1.	31	УК-8.	ИУК-8.2.
12	УК-8.	ИУК-8.1.	32	УК-8.	ИУК-8.2.
13	УК-8.	ИУК-8.1.	33	УК-8.	ИУК-8.1.
14	УК-8.	ИУК-8.1.	34	УК-8.	ИУК-8.1.
15	УК-8.	ИУК-8.1.	35	УК-8.	ИУК-8.2.
16	УК-8.	ИУК-8.1.	36	УК-8.	ИУК-8.1.
17	УК-8.	ИУК-8.1.	37	УК-8.	ИУК-8.1.
18	УК-8.	ИУК-8.1.	38	УК-8.	ИУК-8.1.
19	УК-8.	ИУК-8.1.	39	УК-8.	ИУК-8.1.
20	УК-8.	ИУК-8.1.	40	УК-8.	ИУК-8.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1;3;4	21	1	31	3
2	4	12	3;4	22	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	32	2;3
3	4	13	1	23	2	33	1
4	4	14	3	24	1	34	4
5	2	15	1 -в,2 - г,3-а,4 -б	25	2	35	1;3
6	1; 2; 4	16	4	26	4	36	1
7	4	17	1-г, 2-в, 3-б, 4-а	27	4, 1, 3, 2	37	1
8	3	18	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.	28	2;4	38	3
9	1	19	1;3	29	2	39	3
10	1	20	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	30	2;3	40	1-в; 2-а,г; 3-б; 4-нет.

Задание №1

Безопасность жизнедеятельности это наука о (об)

1. Комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
2. Охране труда;

3. Охране жизни человека;
4. Охране здоровья человека.

Задание №2

Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения…?

1. Комфортного состояния человека;
2. Безопасности человека в окружающей среде;
3. Безопасности среды обитания;
4. Комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

Задание №3

Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1. Защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
2. Защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
3. Создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
4. Сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задание №4

Жизнедеятельность – это:

1. Активный отдых;
2. Бытовая деятельность;
3. Производственная деятельность;
4. Способ существования человека.

Задание №5

Основным направлением в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности является:

1. Мониторинг среды и контроль источников опасностей
2. Профилактика причин и предупреждения условий возникновения опасных ситуаций;
3. Разработка и использование средств защиты от опасностей;
4. Формирование требований безопасности и экологичности к источникам опасностей.

Задание №6

По видам потоков все опасности в системе «человек – среда обитания» классифицируют на:

1. Массовые, энергетические, информационные;
2. Естественные, антропогенные, техногенные;
3. Постоянные, переменные, импульсные
4. Индивидуальные, групповые, массовые;

Задание №7

Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб…

1. Материальным ценностям и природе;
2. Природе и человеку;
3. Человеку и материальным ценностям;
4. Человеку, природе и материальным ценностям.

Задание №8

Что из нижеперечисленного вызывает у человека чувство страха, головокружение, снижает работоспособность и т.д.?

1. Ультразвук;
2. Электромагнитные поля;
3. Инфразвук;
4. Вибрация и шум.

Задание №9

В каком режиме функционирует Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях при получении сообщения о возникновении чрезвычайной ситуации?

1. Чрезвычайной ситуации;
2. Повседневной деятельности;
3. Постоянной готовности;
4. Повышенной готовности.

Задание №10

Какие уровни имеет Российская система оповещения ГО?

1. Федеральный, региональный, территориальный, местный, локальный, объектовый;
2. Федеральный, региональный, областной, районный, городской;
3. Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый;

4. Функциональный, территориальный, промышленный, бытовой, специальный.

Задание №11

Граждане Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций имеют право?

1. На защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
2. Принимать решения о проведении эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и организовывать их проведение;
3. Быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности;
4. Участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Задание №12

Повышение устойчивости объекта экономики (ОЭ) к поражающим факторам ЧС мирного и военного времени достигается комплексом следующих мероприятий?

1. Управленческих, технологических, защитных;
2. Организационных, технологических, инженерно-технических;
3. Организационных, инженерно-технических, специальных;
4. Управленческих, технологических, организационных.

Задание №13

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу?

1. Обеспечить свое существование;
2. Совершенствовать способы добывания пищи;
3. Совершенствовать жилье;
4. Создать защиту от себе подобных.

Задание №14

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как максимум следующую задачу?

1. Создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
2. Создать защиту от себе подобных;
3. Создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;

4. Совершенствовать способы добывания материальных благ.

Задание №15

Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:

1. Локального характера;
2. Регионального характера
3. Межрегионального характера;
4. Федерального характера.

Варианты ответа

А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.

Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.

В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.

Г. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.

Задание №16

К экологическим опасностям следует отнести:

1. Бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. Землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. Микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
4. Нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;

Задание №17

Установите соответствие между характеристиками и видами травм:

1. Повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы;
2. Полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения кожных покровов;
3. Состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения сжатых мягких тканей;
4. Нарушение целостности кожи стеклом с повреждением структуры глубжележащих тканей.

Варианты ответа

А. Резаная рана;

Б. Синдром сдавления;
В. Закрытый перелом;
Г. Ушибленная рана.

Задание №18
Установите соответствие между понятием и действием?

1. Дезинфекция;
2. Дезинсекция;
3. Дератизация;
4. Демеркуризация.

Варианты ответа
А. Уничтожение грызунов, переносчиков болезни;
Б. Уничтожение возбудителя болезни;
В. Уничтожение насекомых, переносчиков болезни;
Г. Утилизация ртути и ртутьсодержащих веществ.

Задание №19
К социальным опасностям следует отнести:

1. Бандитизм, алкоголизм, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
2. Землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины и др.;
3. Специфические заболевания: ВИЧ-инфекция, сифилис, вирусные гепатиты В и С;
4. Нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;

Задание №20
Установите соответствие между характеристиками травм и их видами?

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры;
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей;
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав;
4. Полное или частичное нарушение целостности костей.

Варианты ответа
А. Растяжение;
Б. Перелом;
В. Ушиб;
Г. Вывих.

Задание №21
Источниками природных опасностей являются?

1. Естественные процессы и явления;
2. Живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
3. Действия людей, особенности общества;
4. Продукты питания, вода, воздух;

Задание №22
Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней животных?

1. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем;
2. Инфекции, передающиеся через кровососущих насекомых;
3. Инфекции, передающиеся через инфицированную пищу и воду;
4. Инфекции, передающиеся через предметы обихода.

Варианты ответа
А. Трансмиссивные;
Б. Контактные;
В. Респираторные;
Г. Алиментарные.

Задание №23
Территория, в пределах которой произошли массовые разрушения и повреждения зданий, поражение и гибель людей, животных, растений?

1. Зона поражения;
2. Очаг поражения;
3. Глубина поражения;
4. Среда поражения.

Задание №24
Пути проникновения опасных химических веществ?

1. Органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
2. Кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
3. Органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки;
4. Ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки.

Задание №25
Очагом химического поражения называют?

1. Территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений;
2. Территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых;
3. Территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды;
4. Территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество.

Задание №26
Ядерное оружие это?

1. Взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации;
2. Оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения;
3. Оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека;
4. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода — дейтерия и трития.

Задание №27
Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности?

1. Закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы;
2. Сделать запасы воды и еды;
3. Провести экстренную йодную профилактику;
4. Укрыться в жилых домах.

Задание №28
Основной причиной аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве является (-ются)?

1. Природные факторы и стихийные бедствия;
2. Недостаточная квалификация персонала;
3. Несанкционированное отключение оборудования;
4. Ветхость сетей и оборудования.

Задание №29
При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:

1. Спрятаться на чердаке, в овраге;
2. Надеть противогаз, средства защиты кожи;
3. Закрыть дверь и не выходить на улицу;
4. Ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют.

Задание №30

При отравлении хлором категорически запрещается?

1. Давать теплое обильное питье;
2. Вызывать рвоту;
3. Делать искусственное дыхание;
4. Промывать открытые участки тела проточной водой.

Задание №31

Если человек оказался на рельсах при движении поезда на станции метро, необходимо:

1. Подтянуться за край платформы и залезть на нее;
2. Бежать к «голове» платформы;
3. Лечь между рельсами в углубление;
4. Бежать к концу платформы.

Задание №32

К коллективным средствам защиты относятся:

1. Индивидуальная аптечка АИ-2;
2. Убежища;
3. Противорадиационные укрытия;
4. Противогаз;

Задание №33

Защитное сооружение, предназначенное для защиты населения от ионизирующего и светового излучения, проникающей радиации, частично от ударной волны и непосредственно выпадающих осадков, называется?

1. Противорадиационным укрытием;
2. Щелью;
3. Убежищем;
4. Бомбоубежищем.

Задание №34

Человек, заметивший пожар или загорание, в первую очередь обязан?

1. Эвакуировать имущество;

2. Тушить пожар;
3. Спасать людей;
4. Вызвать пожарную помощь.

Задание №35

Первая доврачебная помощь при термическом ожоге I степени?

1. Местное применение холода;
2. Наложение асептической повязки;
3. Обработка места ожога 70 % этиловым спиртом.
4. Смазывание места ожога питательным кремом.

Задание №36

Удаление радиоактивных веществ, обезвреживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микроорганизмов и токсинов с кожных покровов людей, одежды и средств индивидуальной защиты?

1. Санитарная обработка;
2. Дегазация;
3. Дезактивация;
4. Дезинфекция.

Задание №37

Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

1. Оползни;
2. Землетрясения;
3. Схождения снежных лавин;
4. Смерч

Задание №38

Нападение с целью завладения государственным или общественным имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению, или с угрозой применения такого насилия?

1. Мошенничество;
2. Бандитизм;
3. Разбой;
4. Изнасилование.

Задание №39

Средство индивидуальной защиты, предназначенное для обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и на инструмент?

1. Пакет перевязочный индивидуальный;
2. Индивидуальный медицинский комплект;
3. Индивидуальный противохимический пакет;
4. Индивидуальный обеззараживающий пакет.

Задание №40

Установите соответствие между заболеванием и его переносчиком?

1. Комар
2. Вошь
3. Клещ
4. Муха

Варианты ответа
А). Педикулез
Б). Клещевой энцефалит
В). Малярия
Г). Сыпной тиф

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-8.	ИУК-8.2.	21	УК-8.	ИУК-8.2.
2	УК-8.	ИУК-8.2.	22	УК-8.	ИУК-8.2.
3	УК-8.	ИУК-8.2.	23	УК-8.	ИУК-8.2.
4	УК-8.	ИУК-8.2.	24	УК-8.	ИУК-8.2.
5	УК-8.	ИУК-8.2.	25	УК-8.	ИУК-8.2.
6	УК-8.	ИУК-8.2.	26	УК-8.	ИУК-8.2.
7	УК-8.	ИУК-8.2.	27	УК-8.	ИУК-8.2.
8	УК-8.	ИУК-8.2.	28	УК-8.	ИУК-8.2.
9	УК-8.	ИУК-8.2.	29	УК-8.	ИУК-8.2.
10	УК-8.	ИУК-8.2.	30	УК-8.	ИУК-8.2.
11	УК-8.	ИУК-8.2.	31	УК-8.	ИУК-8.2.
12	УК-8.	ИУК-8.2.	32	УК-8.	ИУК-8.2.
13	УК-8.	ИУК-8.2.	33	УК-8.	ИУК-8.2.
14	УК-8.	ИУК-8.2.	34	УК-8.	ИУК-8.2.
15	УК-8.	ИУК-8.2.	35	УК-8.	ИУК-8.2.
16	УК-8.	ИУК-8.2.	36	УК-8.	ИУК-8.2.
17	УК-8.	ИУК-8.2.	37	УК-8.	ИУК-8.2.
18	УК-8.	ИУК-8.2.	38	УК-8.	ИУК-8.2.
19	УК-8.	ИУК-8.2.	39	УК-8.	ИУК-8.2.
20	УК-8.	ИУК-8.2.	40	УК-8.	ИУК-8.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Действия в случае аварии на химически опасном объекте: - включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; - надеть средства защиты органов дыхания и кожи; - закрыть окна и форточки; - отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; - взять документы, необходимые вещи и продукты; - укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: - закрыть окна и двери; - зашторить входные двери плотной тканью; - провести герметизацию жилища; - держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.
2.	Попав в зону лесного пожара, следует: - определить направление ветра и распространения огня; - быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; -идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; -если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; -выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.
3.	1. Либо противогазами ГП-5, ГП-7, ГП-5М, ГП-7В, либо респираторами ШБ-1, Р-2, Р-3. 2. Средствами защиты органов дыхания изолирующего типа не обеспечиваются. 3. Аптечкой индивидуальной АИ-2, пакетом перевязочным индивидуальным ППИ, индивидуальным противохимическим пакетом (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11).
4.	- Не впадать в панику. Взять документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов и питьевой воды. - Если позволяет время, перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак, крыша) или уложить их повыше на шкафы, полки и т.п. - рассмотреть с членами семьи возможные пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения пункта сбора при эвакуации. - ознакомиться с местом расположения лодок, плотов и других плавучих средств на случай бурно развивающегося наводнения. - двигаться к пункту сбора эвакуации или на возвышенную часть населенного пункта. - Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.
5.	- Не впадать в панику, поднятся на верхний этаж здания, чердак или крышу, либо на возвышенный участок местности, имея с собой предметы, пригодные для самоэвакуации (автомобильную камеру, надувной матрац и т.п.), а также для обозначения своего местонахождения (яркий кусок ткани, фонарик). До прибытия помощи оставаться на месте, подавая сигналы о помощи. Самоэвакуацию на затопленную территорию производить только в крайних случаях: для оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим, при отсутствии воды и продуктов питания, угрозе ухудшения обстановки или утраты уверенности в получении помощи со стороны. - Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.
6.	- Не впадать в панику, быстро проанализировать обстановку, подняться на возвышенную точку рельефа или влезть на высокое дерево, отыскать место нахождения очага пожара, определить направление и скорость распространения огня, заметить расположение водоема, болота, опушки, населенных пунктов. Далее помочь эвакуировать людей, в первую очередь детей, женщин и стариков. Выводить или вывозить людей в направлении, перпендикулярном распространению огня. Двигаться следует только по дорогам, а также вдоль рек и ручьев, а порой и по самой воде. При сильном задымлении рот и нос прикрыть мокрой ватно-марлевой повязкой, полотенцем, частью одежды. С собой взять документы, деньги, крайне необходимые вещи. Личные вещи можно спасти в каменных строениях без горящих конструкций или просто в яме, засыпанной землей. - Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования,

	квитанции об уплате страхового взноса.
7.	- Срочно, покидая дом, необходимо взять с собой минимум теплых вещей (лучше непромокаемых), продуктов питания, деньги и документы, а также выключить газ и электричество. Уходить от побережья в глубину суши на возвышенность, где высота над уровнем моря составляет 30-40 м. Идти следует вверх по склонам, а не по долинам рек, так как наиболее далеко волны проникают вглубь суши именно по рекам. При отсутствии поблизости возвышенности надо уйти от берега не менее чем на 2-3 км. - Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.
8.	- Необходимо сухим деревянным или пластиковым предметом убрать кабель или провод или в резиновых перчатках оттащить пострадавшего в безопасное место, либо обесточить помещение, выключив предохранитель, перерубив кабель. Срочно вызвать врача или доставить пострадавшего в медицинское учреждение. До приезда врача, если дыхание пострадавшего сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку: одеяло, одежду и т.д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело. При отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и массаж сердца. Срочно вызвать врача и до его приезда не прекращать реанимационные мероприятия. - Для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.
9.	- Во избежание травматического шока, дать обезболивающее (анальгин, новокаин, лидокаин, кеторол и т.п.). Вызвать врача. До приезда врача аккуратно осмотреть место боли. При признаках открытого перелома (конечность деформирована, кровавая рана, кость торчит из раны) остановить кровотечение, наложив жгут или закрутку из ткани выше места ранения, обработать края раны антисептиком (йод, зеленка, перекись водорода). Далее, а также при признаках закрытого перелома (конечность деформирована, синюшность, кровоподтек в мессе боли), обездвижить конечность. Для этого наложить шину. - Для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.
10.	- Помещение необходимо покидывать согласно плану эвакуации, следуя по фотолюминесцентным знакам направления путей эвакуации к выходу, если основные пути эвакуации задымлены, двигаться к запасным (запасные выходы, окна с распашными решетками). - Накрыть коллегу куском плотной или мокрой ткани, или облить его водой. Вызвать врача. Одежду от тела не отделять. При явных признаках дыхания привести его в сознания, дав понюхать нашатырный спирт. При отсутствии признаков дыхания провести легочную реанимацию (искусственное дыхание). При отсутствии признаков сердцебиения провести сердечно-легочную реанимацию (искусственное дыхание совместно с закрытым массажем сердца).
11.	- Вы не умеете плавать: бросить утопающему плавучий предмет и позвать кого-нибудь на помощь, или конец веревки и вытащить его на берег. Вы хороший пловец: подплыть к пострадавшему сзади, захватить его за подмышки и тянуть к берегу. Если пострадавший в панике спасающего толкает под воду, необходимо набрать воздух в легкие и нырнуть, утопающий инстинктивно отпустит спасающего. Либо кинуть утопающему часть одежды и за одежду тянуть его к берегу. Когда утопающий на берегу. Вызвать врача. Если утопающий в сознании, укрыть его теплой сухой одеждой, дать выпить горячего чая или горячей воды. Если утопающий без сознания и явных признаков дыхания: положить пострадавшего областью живота себе на согнутую ногу в коленях, пальцем очистить ротовую полость от слизи, тины, ила, грязи. Далее в этом же положении надавить коленом в область живота направлением к грудной клетке и освободить дыхательные пути от воды. Далее при признаках отсутствия дыхания проводить легочную реанимацию. Для экого положить утопающего на спину, под голову положить валик из одежды, английской булавкой приколоть язык к нижней губе, положить на область рта кусок чистой материи, пальцем зажать нос пострадавшего и вдувать воздух через рот утопающего до восстановления собственного дыхания или прибытия врача.

	При отсутствии явных признаков сердцебиения, приемы, описанные выше, сопровождать непрямым массажем сердца. Для этого сложенными ладонями ритмично надавливать в область мечевидного отростка левой части грудины утопающего. На один вдох осуществлять 4-5 надавливаний. Данный прием проводить до восстановления самостоятельной сердечно-легочной деятельности или до прибытия врача и далее следовать указаниям врача.
12.	- Уложить пострадавшего в положение сидя, вызвать врача. Дать понюхать нашатырный спирт, осмотреть рану, обработать края раны антисептиками, перевязать. По прибытии врача действовать его указаниям.
13.	- При сильном кровотечении выше ранения наложить жгут или закрутку, промыть рану перекисью водорода, обработать края раны йодом или зеленкой, наложить повязку, далее следовать указаниям скорой помощи.
14.	Если вас захватили в заложники: • не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); • на любое свое действие спрашивайте разрешение; • беспрекословно выполняйте требования террористов; • при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; • при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; • выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.
15.	При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует: — включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; — закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; • провести йодную профилактику; • держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний. При получении распоряжения на эвакуацию: • освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; • выключить газ, электричество, погасить огонь в печи; • надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакопункт. При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.
16.	Действия в случае аварии на химически опасном объекте: • включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; • надеть средства защиты органов дыхания и кожи; • закрыть окна и форточки; • отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; • взять документы, необходимые вещи и продукты; • укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: • закрыть окна и двери; • зашторить входные двери плотной тканью; • провести герметизацию жилища; • держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.
17.	Попав в зону лесного пожара, следует: • определить направление ветра и распространения огня; • быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; • идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; • если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; • выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.
18.	Получив информацию об угрозе урагана, необходимо: закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть — с подветренной; подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество; укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и под-

	земных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах;находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий а сооружений;находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище);во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания. Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).
19.	При заблаговременном оповещении о землетрясении следует: • включить телевизор (радио) и выслушать сообщение; • закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол; • отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печах; • взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место. Практика показывает, что при внезапном землетрясении от первых толчков до последующих", более сильных, когда начнет разрушаться здание, есть 15—20 с. За это время нужно или покинуть здание, или занять в нем относительно безопасное место. Покидая здание, не следует пользоваться лифтом, нельзя эвакуироваться из окон, не разбив перед этим остекление. При укрытии в здании наиболее безопасными местами являются: дверные проемы, места у колонн и под балками каркаса, ниши в капитальных внутренних стенах, углы, образованные этими стенами, а также места под прочными столами и рядом с кроватями.
20.	Если во время похода за грибами или ягодами вы отстали от группы, следует: • попытаться догнать группу; • попытаться привлечь внимание товарищей криками; • остановиться и ждать, когда за вами вернутся; • при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище. Заблудившись в лесу, следует остановиться и оценить ситуацию. Прислушаться к звукам, осмотреться вокруг (по возможности с возвышенного места), искать дорогу, тропу, ручей или реку. Найдя их, следует определить направление выхода и двигаться в этом направлении.
21.	При купании в открытых водоемах в целях безопасности запрещается: • купаться в местах, где установлены щиты с надписью «Купаться запрещено»; • заплывать за буйки; • подплывать к судам, лодкам, плотам и другим плавсредствам; • нырять и прыгать в воду в незнакомых местах, а также с лодок, катеров, причалов и других сооружений, не приспособленных для этих целей; • купаться в нетрезвом виде; • устраивать на воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга; • плавать на досках, лежаках, бревнах, надувных матрасах и камерах; • подавать крики ложной тревоги; • приводить с собой собак и других животных. Необходимо уметь не только плавать, но и отдыхать на воде. Наиболее известны следующие способы отдыха: • лечь на воду спиной, расправив руки и ноги, расслабиться и, помогая себе удержаться в таком положении, сделать вдох, а затем после паузы — медленный выдох; • вдохнуть, опустить лицо в воду, обхватить колени руками и прижать их к телу, медленно выдохнуть в воду, а затем сделать быстрый вдох над водой. Если во время купания свело ногу, надо позвать на помощь, затем погрузиться с головой в воду, сильно потянуть ногу на себя за большой палец, а затем распрямить ее.
22.	Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует: • отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор); находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз; • не укрываться в камнях и скалах; • постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли; • отойти подальше от воды (река, озеро, пруд); • можно укрыться в машине (ее металлический корпус защитит вас).
23.	В случае нападения собаки следует: — развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»); • не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);

	• если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение. Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.
24.	Направляясь в общественное место, учтите, что непрочные застежки на пальто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заняв свое место на стадионе или в концертном зале (кинотеатре), заранее наметьте путь, по которому вы будете выходить при необходимости. Безопасное поведение в толпе при возникновении паники заключается в выполнении следующих правил: • следует застегнуться, избавиться от лишних вещей (сумки, зонтика, свертка, пакета); • нельзя идти против толпы, нужно избегать ее центра и краев,' опасных близким соседством со стенами, оградами, столбами, деревьями; • грудную клетку от сдавливания следует защитить, сложив на груди скрепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к корпусу; • упав в толпе, следует защитить голову руками, подтянуть к себе ноги, сгруппироваться, упереться одной ногой в землю, рывком встать и резко разогнуться, используя движение толпы.
25.	При движении пешком по улицам населенного пункта следует выполнять следующие правила: • двигаться во тротуарам, пешеходным дорожкам или обочинам; • пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин; • в местах, где движение регулируется, переходить улицу по сигналам регулировщика или светофора; • на нерегулируемых пешеходных переходах переходить дорогу только убедившись, что переход будет безопасным; • на проезжей части не следует задерживаться и останавливаться, если переход закончить не удалось, надо остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений; • при приближении автомобилей с включенным специальным звуковым сигналом и синим проблесковым маячком необходимо воздержаться от перехода проезжей части.
26.	Действия по обеспечению личной безопасности: а) в подъезде дома: • не следует заходить в подъезд, если сзади идет незнакомый человек; • не надо подходить к дверям квартиры и открывать ее, если на площадке находится неизвестное вам лицо; лучше выйти из подъезда и подождать; • при угрозах или нападении, привлекая внимание соседей (кричать: «Пожар!», «Помогите!», стучать и звонить в двери), постараться выбраться на улицу; • оказавшись в безопасности, сообщить в милицию; б) в лифте: • не входить в кабину лифта, если там находится незнакомый человек; • оказавшись в лифте с другим пассажиром, не стойте к нему спиной, постоянно наблюдайте за его действиями; • если незнакомец вошел с вами в кабину, нажмите одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». Связавшись с диспетчером, завяжите с ним разговор и нажмите кнопку нужного этажа; • при попытке нападения кричите, шумите, стучите по стенкам лифта, защищайтесь любым способом, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа; • если двери лифта открылись, стремитесь выбежать, зовите на помощь соседей; • оказавшись в безопасности, сообщите в милицию.
27.	Если незнакомый человек звонит в квартиру (дом): 1. не открывайте ему дверь; 2. не вступайте с ним в разговор. При попытке незнакомого человека открыть (взломать) дверь звоните в милицию, с балкона или из окна зовите на помощь соседей и прохожих. При разговоре по телефону с незнакомым человеком не называйте свое имя, фамилию, адрес, номер телефона. На вопрос: «Какой у вас номер телефона?» следует ответить: «А какой номер вам нужен?» Если собеседник называет не ваш номер, положите трубку.
28.	Компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты.

	Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости. Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: — строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; 1. использовать при работе специальные защитные экраны; 2. размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; 1. постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.
29.	К средствам бытовой химии относятся моющие, чистящие, дезинфицирующие вещества, клеи, лакокрасочные материалы, средства по уходу за мебелью, полом, для борьбы с бытовыми насекомыми защиты растений. По степени опасности препараты бытовой химии подразделяют на безопасные, относительно безопасные, ядовитые и огнеопасные. Средства бытовой химии могут стать причиной отравления. Для того чтобы избежать этого, следует выполнять следующие правила профилактики: 1. огнеопасные средства следует хранить в за крытых емкостях, удаленных от источников огня; 2. химические жидкости и порошки должны храниться закрытыми и иметь этикетки; 3. нельзя хранить неизвестные химикаты или опасные вещества, ставшие ненужными; 4. необходимо строго соблюдать инструкции и рекомендации по применению бытовых химических средств; 5. аэрозольные баллончики должны храниться в вертикальном положении в прохладном месте, защищенном от прямых солнечных лучей; — работу с ядохимикатами надо производить в специальной одежде (халат, фартук, комбинезон, перчатки) и в защитных очках; 6. химикаты следует хранить в местах, недоступных для детей; при обработке помещений средствами против насекомых и грызунов следует удалить из них детей, животных, укрыть продукты и посуду, защитить органы дыхания марлевой повязкой, а по окончании работы тщательно вымыть руки.
30.	При возникновении пожара в общественном месте следует: 1. оценить обстановку и убедиться в реальной опасности; 2. сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя; 3. двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха; 4. при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды; 5. сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; —выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.
31.	При возгорании электрогирлянды следует: • немедленно обесточить гирлянду; • вызвать пожарную охрану; • удалить из квартиры детей и престарелых; • если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой; • при невозможности ликвидировать возгорание покинуть квартиру, плотно закрыв дверь. Следует учитывать, что елки из синтетических материалов горят очень быстро и выделяют много токсичных веществ. Из-за возможного разброса искр и расплавленной пластмассы их не рекомендуется тушить водой.
32.	Если во время просмотра телепередачи на экране исчезло изображение и появился запах дыма, следует: 1. обесточить телевизор или отключить электропитание в квартире; 2. сообщить о случившемся в пожарную охрану; 3. если появился дым и телевизор загорелся, накрыть его плотной тканью или одеялом и покинуть квартиру, закрыв окна и двери.
33.	При возникновении пожара в квартире необходимо: 1. сообщить в пожарную охрану; 2. эвакуировать из квартиры детей и престарелых; 3. при опасности поражения электрическим током обесточить квартиру; 4. если очаг пожара небольшой, попытаться ликвидировать его подручными средствами; 5. при невозможности ликвидировать очаг горения самостоятельно и задымлении немедленно покинуть квартиру, закрыв за собой двери;

	6. по возможности организовать встречу пожарных подразделений и указать им очаг пожара.
34.	Основные правила личной безопасности при следовании железнодорожным транспортом: • Приобретая билет, помните, что в случае аварии наиболее безопасны вагоны, расположенные в центре поезда. • Если ваши соседи по купе вызывают неприязнь или недоверие, постарайтесь спать чутко или не спать совсем. Не играйте с попутчиками в азартные игры. • В случае отсутствия проводника не оставайтесь в вагоне, из которого все вышли. • Не считайте деньги на виду у всех и не показывайте никому содержимое своего кошелька. • Не пейте предложенные посторонними людьми воду, лимонад, пиво: в них могут быть подмешаны снотворные или наркотические вещества. • Дверь в купе держите закрытой: не выставляйте на обозрение себя и свои вещи. На ночь закрывайте купе на защелку или блокираторы. Документы и деньги всегда держите при себе, «дипломат» или портфель кладите под матрас или подушку. • Если вы едете в плацкартном вагоне, будьте особенно бдительны на промежуточных станциях: преступник может схватить ваш чемодан и выскочить с ним на перрон, где задержать его будет очень сложно. • Если вы едете в электричке и договорились о встрече в первом вагоне, а сели в последний, не проходите через вагоны. Доехав до конечной станции, пройдите по платформе. Не принимайте также предложения случайных попутчиков пройти через вагоны.
35.	При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо: — немедленно сообщить о пожаре водителю и попытаться ликвидировать загорание с помощью огнетушителя или подручных средств; 1. эвакуироваться из салона, при заблокировании дверей выходить через аварийные люки и боковые окна, стекла в которых выбить твердым предметом или ногами; 2. выходить из транспортного средства быстро, закрыв рот и нос платком или рукавом; 3. выбравшись, отойти в сторону от места пожара и по телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в пожарную часть; 4. оказать помощь пострадавшим.
36.	При обнаружении оружия, гранаты, мины немедленно сообщить о находке в полицию. В общественном транспорте (особенно в метро) обращать внимание на оставленные сумки, портфели, свёртки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства. Немедленно сообщить об обнаружении таких предметов водителю, машинисту поезда, дежурному по станции, любому работнику полиции. Не открывать их, не трогать руками, предупредить стоящих рядом людей о возможной опасности. При подозрении на минирование отойти на 200 м. В случае крайней необходимости, если надо убрать предмет, предварительно нужно сдвинуть его при помощи длинной верёвки (лески) с крючком или петлёй на конце. При этом сами укройтесь за углом, деревом, машиной и т. п. Помнить: незаконное хранение и ношение оружия влечёт за собой уголовную ответственность, а добровольная сдача оружия освобождает от ответственности! Заметив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т. п.), не подходить близко к нему, позвать находящихся поблизости людей и попросить немедленно сообщить в полицию (военкомат, воинскую часть). Если рядом ведутся строительные работы или живут люди, предупредить их и никого не подпускать близко (особенно детей) до прибытия полиции или сапёров, находясь в месте, защищающем вас от возможного взрыва. Не позволять случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.
37.	Постараться дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге. По ходу разговора определить пол, возраст звонящего (звонящей) и особенности его (её) речи: голос – громкий или тихий, низкий или высокий; темп речи – быстрый или медленный; произношение – отчётливое, искажённое, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом; манера речи – развязная, с издёвкой, с нецензурными выражениями. Обязательно отметить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.), а также характер звонка (городской или междугородный). Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность. В любом случае постараться в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы: Куда, кому и по какому телефону звонит этот человек?

	Какие конкретные требования он (она) выдвигает? Выдвигает ли требования он (она) лично, выступает ли в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц? На каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного? Как и когда с ним (с ней) можно связаться? Кому вы можете или должны сообщить об этом звонке? Постараться добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашими родителями решения или совершения каких-либо действий. Если возможно, ещё в процессе разговора сообщить о нём родителям, если нет – немедленно по его окончании. Не распространяться о факте разговора и его содержании. Максимально ограничить число людей, владеющих полученной информацией. При наличии автоматического определителя номера (АОН) запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.
38.	Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить любые контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии своими действиями или словами, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаться покладистым, спокойным и миролюбивым. Не прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно, если непосредственно при захвате вам не удалось вырваться и спастись бегством. С момента захвата контролировать свои действия. Стараться фиксировать все действия преступников. Оценить своё местоположение и не поддаваться панике. Стараться оставаться спокойным даже в тех условиях, когда преступники угрожают вам физической расправой, а также пытаются ограничить вам подвижность, зрение или слух, создают тяжёлые бытовые условия, например, ограничивают в пище, воде. Использовать любую возможность для сообщения (передачи информации) о своём местонахождении, приметах преступников, особенностях их поведения своим родственникам или правоохранительным органам. Не реагировать на провокационные действия террористов, не задавать вопросов и стараться не смотреть им в глаза: это может вызвать по отношению к вам дополнительную агрессию. Выполнять требования террористов и спрашивать у них разрешение на любые свои действия. В захваченном террористами транспортном средстве оставаться на своём месте, не перемещаться по салону, стараться меньше привлекать к себе внимание преступников. Избегать необдуманных действий, которые могут поставить под угрозу вашу жизнь и жизнь других пассажиров. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели), прикрыть своё тело от пуль подручными средствами, всем тем, что способно ослабить их пробивное действие. Попытаться отойти от входных дверей, окон, иллюминаторов, люков и занять горизонтальное положение до поступления команды на выход из помещения от командира штурмовой группы. В дальнейшем беспрекословно выполнять все его команды. В момент штурма не брать в руки оружие преступников, так как вас могут принять за бандита и открыть огонь на поражение. Стараться по возможности не позволить бандитам занять место среди заложников.
39.	Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Выбрасываемый в атмосферу сернистый газ вместе с воздухом вдыхается людьми, оказывая вредные влияния на здоровье. Соединяясь с водой или водяным паром, сернистый газ образует серную кислоту. Но в одном случае получаем кислотные дожди, которые губительны для живой природы, а в другом – емкости с серной кислотой, так необходимой в различных производственных процессах.
40.	При взаимодействии кислот с известняками в последних образуются пустоты, в которые могут представлять серьезную угрозу для зданий и сооружений, а значит, и жизни людей.

Задание №1

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Определите порядок Ваших действий?

Задание №2

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия?

Задание №3

Аварийно-спасательная команда направлена в очаг радиационной аварии для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Какими средствами защиты органов дыхания фильтрующего типа должны быть обеспечены спасатели? Какими средствами защиты органов дыхания изолирующего типа должны быть обеспечены спасатели? Какими медицинскими средствами защиты должны быть обеспечены спасатели?

Задание №4

Вы отдыхали у родных в сельской местности, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

Задание №5

В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

Задание №6

Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Воронежем, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

Задание №7

На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

Задание №8

Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

Задание №9

Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

Задание №10

В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше,

его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. В чем будет заключаться Ваша помощь?

Задание №11

Летним вечером Вы возвращаетесь с работы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации:

1) Вы не умеете плавать;

2) Вы хороший пловец.

Задание №12

Ваш коллега, проходя по производственному помещению, поскользнулся, упал и ударился головой об угол шкафа (станка, сейфа). Он без сознания. Ваши действия.

Задание №13

Ваш коллега в результате аварии на рабочем месте получил рваную рану, в которую попала грязь. Ваши действия до прибытия «Скорой помощи».

Задание №14

Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание №15

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Задание №16

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задание №17

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задание №18

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Задание №19

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Задание №20

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Задание №21

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Задание №22

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Задание №23

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Задание №24

Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия но соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание №25

Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Задание №26

Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Задание №27

Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Задание №28

Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Задание №29

Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

Задание №30

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Задание №31
Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Задание №32
Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма.
Ваши действия.

Задание №33
В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Задание №34
Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

Задание №35
Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

Задание №36
Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задание №37
На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание №38
Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Задание №39
Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

Задание №40

Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в

зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.