



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФТД.В.04 Духовная безопасность личности и традиционные российские
духовно-нравственные ценности в работе психолога
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «29» декабря 2023 г. № 5

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.
(должность, наименование)



Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Полухина Л.А.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент

О.П. Полухина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины ФТД.В.04 «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-5							
История России		УК-5						
Психология личности				УК-5				
История психологии		УК-5						
Основы российской государственности	УК-5							
Психология общения в системе образования				УК-5	УК-5			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-5 ОПК-4
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5
Права человека					УК-5			
Основы нейропсихологии						ОПК-4		
Основы патопсихологии							ОПК-4	
Специальная психология					ОПК-4	ОПК-4		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-4				

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Философия	УК-5									
История России		УК-5								
Психология личности						УК-5				
История психологии			УК-5							
Основы российской государственности	УК-5									
Психология общения в системе образования				УК-5	УК-5					

Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5 ОПК-4
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5		
Права человека					УК-5					
Основы нейропсихологии							ОПК-4			
Основы патопсихологии								ОПК-4		
Специальная психология							ОПК-4	ОПК-4		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						ОПК-4				

Этап дисциплины (модуля) ФТД.В.04 «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом контексте; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.
ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; Уметь: применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; Владеть: навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; Уметь: определять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; Владеть: навыками анализа особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Духовная	УК-5 ИУК-5.1.	Знать: закономерности и особенности социально-	Устный опрос, презентации,	«Зачтено», «Не зачтено»

	безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии	ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1.	исторического развития различных культур в этическом контексте; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом контексте; применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.	задания	
2	Раздел 2. Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами)	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте;	Устный опрос, эссе, задания	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом контексте;</p> <p>применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций;</p> <p>определять особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы;</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом контексте;</p> <p>навыками использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций;</p> <p>навыками анализа особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы.</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения презентации, эссе:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и

разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на зачете:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы билета, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

1. Почему государство уделяет большое значение сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

2. Как формируется мировоззрение человека под действием традиционных ценностей. Приведите пример.

3. Как знание и понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей могут помочь психологу в его работе?

4. Перечислите, в чем отличие традиционных от нетрадиционных ценностей? Приведите пример нетрадиционных ценностей?

5. В чем значимость духовно-нравственных ценностей в жизни человека, как они влияют на его мотивацию и поведение?

6. Какие виды духовных ценностей вы знаете?

7. Что такое мораль и этические нормы? В чем принципиальная разница этих понятий?

8. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?

9. В чем заключается этика профессиональной деятельности психолога?

10. Чем должен руководствоваться психолог в своей профессиональной деятельности?

11. В чем сходства и различия общечеловеческих, христианских ценностей и ценностей в других религиях?

12. Что такое нравственность? Понятие нравственного выбора, нравственного поступка?

13. Что такое нравственный закон и как он влияет на формирование личности человека?

14. В чем сущность духовно-нравственной природы человека?

15. Как влияет мировоззрение психолога на мировоззрение клиента (пациента)?

16. От чего зависти нравственный и безнравственный выбор клиента (пациента)? Влияет ли психолог на этот выбор?

17. Как психолог может влиять на сохранение традиционных семейных ценностей?

Темы эссе

1. Как я могу использовать полученные знания по теме: «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» в своей профессиональной деятельности?

2. Какими ценностями должен руководствоваться психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом)?

3. Мои нравственные и безнравственные поступки.

4. Под действием каких факторов формировалось мое мировоззрение? Каким сформировалось мое мировоззрение?

5. В чем проявляется нравственная позиция психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом)?

6. Нравственные ценности в психоанализе.

7. Нравственные ценности в когнитивно-поведенческой психологии.

8. Нравственные ценности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

Темы презентаций

1. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как одна из важнейших задач в профессиональной деятельности психолога.

2. Последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие, и воспитание личности.

3. Нравственный выбор и поведение человека.

4. Место и роль нравственных ценностей в школах психологии.

Задания

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
2.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
3.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
4.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
5.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
6.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
7.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
8.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
9.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
10.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.

Задание № 1

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами. 1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. 2. Открытость. 3. Доброжелательность. 4. Безоценочное отношение к клиенту. 5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов. 6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Задание № 2

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Как вы считает, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Задание № 3

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Задание № 4

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности

Задание № 5

Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

- А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.
- Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
- В. Гражданин М. вступил в политическую партию.
- Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
- Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание № 6

У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.

У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

Задание № 7

У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?

Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках.

Задание № 8

На основании характеристики определите тип темперамента школьника.

Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Задание № 9

На основании характеристики определите тип темперамента школьника.

Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам.

До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

Задание № 10

На основании характеристики определите тип темперамента школьника.

Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1	Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать. Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы. Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом. Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему. Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны. Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.
2	Эмоции, сопровождающие состояния тревоги, воздействуют на развитие личности и на адаптацию ребенка к школьному обучению. Этапы работы могут быть: беседа с матерью; беседа с учителем; посещение занятий в школе; психодиагностика ребенка; индивидуальная и групповая работа с ребенком. Рекомендации для мамы (учителя): принимать во внимание проявления эмоций ребенка в любых ситуациях, учитывая его индивидуальные особенности. Избегать дефицита информации, т.к. беспокойство возникает в ситуациях неопределенного содержания. Помнит, что тревожность – результат невысокой самооценки ребенка. Необходимо: научить ребенка переживать первые проявления тревоги (дыхательные, расслабляющие упражнения); научить «проигрывать»; побуждать ребенка к рисованию того, что тревожит; инсценировка тех ситуаций, которые вызывают тревогу.
3	Индивид: низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, большая эмоциональная возбудимость, медленная скорость узнавания, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. Личность: старательность, общительность, трудолюбие, аккуратность.
4	Индивид: высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, пластичность, реактивность, быстрый темп деятельности. Личность: Добросовестность, робость, скромность, правдивость, упрямство, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность.
5	Индивид: А, Г, Е Личность: Б, В, Д
6	В особенностях поведения наиболее отчетливо проявляются свойства темперамента у Вали, т.к. темперамент – это сочетание характерных для человека особенностей силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, определяющих стиль его поведения. Саша же проявляет те же качества ситуативно.
7	В большей степени сдержанность вызвана свойством темперамента у второго ученика, так как проявляющаяся сдержанность в различных условиях жизни подходит типу темперамента сангвиник. Так как Сангвиник — это человек с сильной, уравновешенной, подвижной н.с., который обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманно, он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Подвижность его нервной системы обуславливает изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов, высокую приспособляемость к новым условиям. Это общительный человек. Легко сходится с новыми людьми и поэтому у него широкий круг знакомств, хотя он и не отличается постоянством в общении и привязанностях. Он продуктивен в любой деятельности, но лишь тогда, когда много интересных дел, т.е. при постоянном возбуждении, в ином случае он становится скучным, вялым, отвлекается. В стрессовой ситуации активно, обдуманно защищает себя, борется за нормализацию обстановки.
8	Тип темперамента - флегматик. Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний. Флегматик отличается сильным, уравновешенным, инертным типом нервной системы. Флегматики — спокойны и невозмутимы, медлительны, как в своих эмоциях, так и речи, также они долго сходятся с новыми людьми.

9	Тип темперамента – холерик, проявляются следующие свойства темперамента: энергичность, несдержанность, вспыльчивость, подвижность, резкость.
10	Тип темперамента школьника - меланхолик. В данной характеристике проявляются следующие свойства темперамента: впечатлительность, сентиментальность, обидчивость, мечтательность, интровертированность, бесхарактерность, пассивность, неуверенность.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы к зачету

1. Дать определения понятиям: «дух», «духовность», «духовный настрой», «духовное знание», «духовное здоровье», «духовная наследственность», «духовная угроза», «духовная безопасность».
2. Расскажите о светском и религиозном представлении о духовной безопасности. Объясните значение духовной безопасности для национальной безопасности государства.
3. Расскажите о духовной и материальной природе человека, иерархическое устройство человека и взаимосвязь души и тела.
4. Расскажите исторические предпосылки появления психологии и психиатрии, и подмены учения о душе, учением о психике.
5. Поясните, как устроен человека и охарактеризуйте понятия: «душа», «психика» «мозг», «ум», «разум», «рассудок», «психика». Какое представление вы имеете о их местонахождении в человеке.
6. Расскажите мыслительную деятельность человека: где возникают мысли и происходит мыслительный процесс, откуда приходят мысли, кто принимает решения – сам человек или его психика.
7. Поясните, как устроено сознание человека, его память, чувства, эмоции, желания, влечения, в том числе, где возникают и хранятся воспоминания, чувства и эмоции, желания и влечения.
8. Расскажите о потребностях человеческой природы. Разделите потребности человека на: духовные, социальные, эстетические и биологические, а также на общественные и индивидуальные.
9. Расскажите отличия естественных потребностей духовной и материальной природы человека; как их различать.
10. Как вы понимаете значимость потребностей человека в рамках национальной безопасности государства.
11. Расскажите базовые представления о духовной жизни человека, ее учении и исторические факты. Охарактеризуйте, как связаны между собой духовность, мировоззрение и образ жизни человека.
12. По каким критериям определяется духовная направленность жизни человека, из чего она состоит. Дайте определения и определите различия понятий: «человек духовный», «человек душевный», «человек плотский».
13. Каким образом вы понимаете духовное, ментальное, психическое здоровье человека. Дайте определения понятиям: «здоровье ума», «здоровье чувств», «здоровая воля».

14. Расскажите о наследственности человека: духовной и телесной. Дайте определения понятия «нормы» и «расстройства» у человека.

15. Поясните факторы для человека, от которых зависит его здоровье, а также причины нарушений его психического здоровья.

16. Поясните проблематику существования и последствий духовных и ментальных войн, которые ведутся недружественными странами, путем пропаганды и навязывания чуждых ценностей.

17. В чем опасность обращения человека к экстрасенсам, гадалкам, астрологам, нумерологам и увлечением соответствующей литературой.

18. Как вы понимаете опасность использования в своей психологической практике трансовых, манипулятивных техник, которые подавляют волю и свободу человека, снимают его контроль над собой и передают его другому субъекту отношений.

19. Как вы понимаете опасность оккультных, научно необоснованных и псевдонаучных техник в работе психолога. Каким образом можно различать научный подход в психологии от всех вышеуказанных вредоносных методологий.

20. Дайте определения понятиям: «духовность» и «психическое расстройство». Как они взаимосвязаны?

21. Чем отличается светский подход в понимании причин нарушения психического здоровья и психологического благополучия от религиозного. Каким образом оперировать этим пониманием в беседе с клиентом (пациентом).

22. Поясните, как вы понимаете, что главным фактором психического здоровья и психологического благополучия является высокая духовность человека.

23. Расскажите представления о психологической и информационной безопасности личности, которые являются составными частями духовной безопасности человека.

24. Поясните, как вы будете применять на практике способы защиты от различных деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.

25. Как развивать личностные качества, обуславливающих духовную безопасность: стрессоустойчивость, жизнестойкость, повышение контроля за мыслями, чувствами, навыки саморегуляции и т.д.

26. Дайте определения терминам «духовность» и «нравственность». Рассмотрите духовность с точки зрения личной нравственности человека и общественной морали.

27. Расскажите различные исторические примеры, когда духовность отдельной личности оказывает положительное влияние на формирование нравственности и морали в обществе, или, наоборот, падение духовности личности приводит к падению общественной морали. Приведите примеры о том, как встраивать данные примеры в свою практическую деятельность.

28. Дайте определения понятиям: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Объясните

значение и роль морали и нравственности в жизни человека.

29. Каким образом вы будете отличать духовные ценности от нравственных. Поясните различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Расскажите о важности передачи традиционных ценностей в семье из поколения в поколение.

30. Расскажите, что духовно-нравственные нормы находят свое отражение во многих правовых документах, которые регулируют сферу человеческих отношений, сферу отношений человека и общества, человека и государства (например, Уголовный кодекс Российской Федерации, Административный кодекс Российской Федерации и т.д.).

31. Охарактеризуйте традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Охарактеризуйте общее представление об истории появления духовных ценностей у человечества.

32. Расскажите, как складываются общечеловеческие ценности в обществе. Объясните, как духовные ценности влияют на формирование личности человека.

33. Поясните, на примере великого князя Владимира, что человек, совершающий безнравственные поступки и имеющий безнравственное мышление, может измениться, преобразиться, начать совершать нравственные поступки, имея перед глазами примеры великих, известных высоконравственных людей.

34. Что такое «нравственные ценности», дайте определение этому понятию. Охарактеризуйте основные этапы формирования нравственных ценностей у человека.

35. Поясните стремление человека к духовно-нравственному идеалу. Сформулируйте свой идеал человека и присущие ему нравственные качества.

36. Как вы понимаете, и приведите примеры значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

37. Расскажите базовые представления о нравственной философии и нравственном богословии. Сформулируйте отличие понятий: нравственность, нрав, обычай. Выявите нравственные потребности человека.

38. Объясните понятие «общечеловеческие ценности», обоснуйте их важность для человека. Каким образом формируются общечеловеческие ценности в истории человечества.

39. Дайте определение термину «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие». Как вы их понимаете? Объясните роль религии в формировании общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в религиях народов России.

40. Перечислите основные сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей других мировых религий.

41. Перечислите требования к нравственному идеалу человека государствообразующих религиях современной России.

42. Обоснуйте важность общечеловеческих ценностей для современного общества.

43. Сформулируйте представление о традиционных и нетрадиционных ценностях, об их отличиях и значениях для человека. Приведите различные исторические примеры отступления от традиционных ценностей и их последствиях для человека.

44. Как вы понимаете современную ситуацию в мире и попытку подмены традиционных российских ценностей на нетрадиционные западные ценности и обоснуйте вредное влияние нетрадиционных ценностей для человека и потерю смыслового содержания традиционных ценностей.

45. Расскажите историю становления духовно-нравственных ценностей в России. Поясните важность традиционных российских духовно-нравственных ценностей для формирования идентичности российского народа.

46. Охарактеризуйте свою гражданскую идентичность: этническую, религиозную, гендерную. Поясните влияние идентичности на формирование мировоззрения, нравственные ориентиры, мотивацию и поведение человека.

47. Расскажите основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, понимая важность сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

48. Поясните представление о традиционных российских духовно-нравственных ценностей и нормативно-правовую составляющую традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

49. Расскажите о духовно-нравственной и материальной природе человека. Поясните смысл терминов: нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт и уметь объяснить их проявления в человеке и его жизнедеятельности.

50. Охарактеризуйте основные нравственные чувства: добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения и другие. Поясните, к чему ведет нарушение нравственного закона, а также искажение потребностей человека.

51. Объясните причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств с точки зрения нарушения нравственного закона.

52. Что такое нравственность, из чего складывается нравственная жизнь человека, его нравственное или безнравственное отношение к себе и к другим людям. Объясните, что нравственность человека – это залог психического здоровья человека.

53. Объясните из чего складываются нравственные взаимоотношения между людьми и к чему приводит безнравственное отношение и поступки к другим людям. Как вы будете определять нравственные и безнравственные черты человека и обосновывать их проявления.

54. Приведите примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов, поступков человека и их последствия для жизни человека. Расскажите о добродетели и доброделии, поясните смысл и взаимосвязь этих терминов.

Как вы понимаете, что любовь – фундамент любой добродетели.

55. Дайте определения терминам «деструктивная идеология», «сектантство», «деструктивные культуры», «субкультура», «экстремистские и террористические организации». Обоснуйте существование вышеперечисленных терминов как угрозу государству и личности.

56. Какие методы используются со стороны государства для противодействия этим угрозам. Как психологу, в своей профессиональной деятельности, противодействовать этим угрозам при взаимодействии с клиентом (пациентом).

57. Поясните роль психолога, психологии и сообщества психологов в этом противодействии. Расскажите свои представления об основных характеристиках классических школ психологии (психоанализ, когнитивно-поведенческая психология, экзистенциальная и гуманистическая психология) и школы христианской психологии.

58. Охарактеризуйте место и роль нравственных ценностей в этих школах. Объясните и обоснуйте важность понимания нравственных ценностей с точки зрения психологии.

59. Поясните значимость личности психолога в процессе взаимодействия психолога и клиента (пациента). Какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями.

60. Как мировоззрение психолога влияет на мировоззрение клиента (пациента), и какие это несет последствия. Поясните как в своей профессиональной деятельности опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности.

61. Расскажите о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия, как донести эту информацию до клиента (пациента). Поясните важность умения делать нравственный выбор при работе с клиентом (пациентом) и влиять на его выбор.

62. Расскажите представления о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье. Поясните термины «семья», «брак», «любовь», «влюбленность».

63. Расскажите представление о происхождении, сущности и цели брака, а также знать нравственные условия заключения брака. Поясните такие понятия как счастливая семья, семейное счастье.

64. Расскажите о семейных традициях и обоснуйте их важность как ключевых элемента семейных отношений. Как устроена семья, какова ее природа, на каком фундаменте она выстраивается и какие есть опасности для ее разрушения.

65. Докажите важность семьи с точки зрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Составьте рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими традициями ее существования.

66. Поясните важность созидания добра и нравственного поведения в семейной жизни. Как выявлять нарушения нравственного поведения в семье, обоснуйте это, приводя аргументы в пользу нравственного поведения.

67. Дайте понятия патриотизма, долга по защите Отечества. Расскажите о проявлениях пацифизма.

68. Обоснуйте роль защиты Отечества, ее важность для гражданина. Расскажите об отношении к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций.

69. Охарактеризуйте понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Каким образом можно увидеть нарушения здоровья участников боевых действий с точки зрения нравственного или безнравственного поведения на войне. Аргументируйте и обоснуйте свои наблюдения.

70. Расскажите об этике профессиональной деятельности психолога. Обоснуйте важность применения этикета психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом).

71. Расскажите об этическом кодексе психолога. Рефлексия своего профессионального поведения сквозь призму этих знаний. Расскажите общие представления о принципах всемирной этики и этики современного индивидуализма. Поясните, каким образом встраивать эти знания в свою профессиональную деятельность.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	11.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
2.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	12.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
3.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	13.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
4.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	14.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
5.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	15.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
6.	УК-5	ИУК-5.1.	16.	ОПК-4	ИОПК-4.1.

		ИУК-5.2.			ИОПК-4.2.
7.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	17.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
8.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	18.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
9.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	19.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
10.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	20.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	1-Б, 2-А, 3-В	11.	3
2.	1,3,4	12.	3
3.	1,2	13.	1
4.	3,4	14.	2
5.	1,3	15.	4
6.	1,2,3	16.	3
7.	1,2,4	17.	1
8.	3	18.	1
9.	2	19.	2
10.	2	20.	2

Задание № 1

Соотнесите показатель с группой психологических защит:

1. Защиты, опосредующие восприятие информации;
2. Защиты, опосредующие различные формы искажения (трансформации) информации;
3. Защиты, основанные на первичных примитивных формах психических проявлений.

Варианты ответа:

- А) Интегративные психологические защиты;
- Б) Ретрозащиты;
- В) Естественные психологические защиты.

Задание № 2

К психической жизни личности относятся следующие аспекты:

1. Познавательный;
2. Физиологический;
3. Эмоциональный;
4. Поведенческий.

Задание № 3

Психологические теории личности позволяют:

1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека;
3. Определить судьбу человека;
4. Сформировать личность человека с заданными параметрами.

Задание № 4

Какие из приведенных суждений правильны?

1. Характер можно определять по одному поступку;
2. Характер человека полностью зависит от его родителей;
3. Характер определяется всем образом жизни;
4. Каждый характер неповторим.

Задание № 5

«Тот, кто хочет и верит, тот (рано или поздно) может». Какие психические свойства обозначают выделенные слова в данном высказывании:

1. Направленность личности;
2. Темперамент личности Развитием и действием ребенка;
3. Способности личности Включением в работу органов чувств;
4. Самосознание личности Безусловными рефлексам.

Задание № 6

К характеристикам личностного способа бытия относятся:

1. Совершение нравственных поступков;
2. Свободное определение своего места в жизни;
3. Ответственное поведение;
4. Следование ролевым предписаниям.

Задание № 7

Что образует содержательный аспект личности?

1. Ценности;
2. Жизненные принципы;
3. Темперамент;
4. Смыслы.

Задание № 8

Кто из ученых средневековья делает заключение о том, что источником психики человека является мозг?

1. Ф. Аквинский;

2. Аврелий Августин;
3. Авиценна;
4. У. Оккам.

Задание № 9

Автор изречений: «Вера должна основываться на разумном понимании». «Понимаю, чтобы верить, а не наоборот».

1. Святой Августин;
2. Пьер Абеляр;
3. Фома Аквинский;
4. Иоганн Дуне Скотт.

Задание № 10

С точки зрения стоиков, есть единственное ограничение для свободы и нравственного самосовершенствования человека:

1. Лениность;
2. Тупость;
3. Аффекты;
4. Неактивность.

Задание № 11

Нарушения поведения могут иметь:

1. Только патологический уровень;
2. Только непатологический уровень;
3. Патологический и непатологический уровень;
4. Бурный аффективный уровень.

Задание № 12

Психопатии – это нарушение поведения, которое имеет:

1. Только приобретенный характер;
2. Только врожденный характер;
3. Часто врожденный характер;
4. Дисгармоническим характер.

Задание № 13

Неизменным при всех видах психопатии является:

1. Трудный характер и плохо управляемое поведение;
2. Только трудный характер;
3. Только плохо управляемое поведение;
4. Повышенная внушаемость.

Задание № 14

Расстройства волевой активности может наблюдаться:

1. При стрессе;
2. При органических поражениях головного мозга;
3. При аффекте;
4. При усталости.

Задание № 15

Концентрация внимания на определенном круге мыслей наблюдается при:

1. Эйфории;
2. Истощаемости организма;
3. Вработываемости организма;
4. Депрессии.

Задание № 16

Приподнятое настроение, когда все окружающее воспринимается в радужных тонах принято называть:

1. Аффектом;
2. Депрессией;
3. Эйфорией;
4. Дисфорией.

Задание № 17

Состояние, при котором больные испытывают чувство тоски, принято называть:

1. Депрессия;
2. Страх;
3. Эйфория;
4. Синдром хронической усталости.

Задание № 18

При маниакально-депрессивном психозе болезненно-веселое настроение сочетается со стремлением к:

1. Деятельности;
2. Отдыху;
3. Сну;
4. Агрессии.

Задание № 19

К расстройствам эмоций относятся:

1. Эмоциональная агрессивность;
2. Эмоциональная тупость;
3. Сумеречное сознание;
4. Слабоумие.

Задание № 20

Больной легко переходит от смеха к плачу, и, наоборот, при:

1. Слабоумии;
2. Слабодушии;
3. Психозе;
4. Неврозе.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	11.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
2.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	12.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
3.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	13.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
4.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	14.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
5.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	15.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
6.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	16.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
7.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	17.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
8.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	18.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
9.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	19.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.
10.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	20.	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Миша – стремление, Егор – склонности, Петр – интерес, Галина – желание.
2.	широкая высокая интенсивность устойчивая

	высокая действенность низкая действенность
3.	Согласны.
4.	Свободный ответ.
5.	З. Фрейд
6.	К.Г. Юнг
7.	Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.
8.	Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.
9.	У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, на предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.
10.	Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.
11.	Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.
12.	Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них: 1-я: Отрицание, неприятие. «Нет, не я. Не может этого быть». Необходимо понять человека и дать ему надежду. 2-я: Протест. «Почему я?» Набраться терпения, эта стадия пройдет. 3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, — еще немного». Больной может обращаться к Богу. Теперь можно ему помочь. 4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть. 5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов. Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.
13.	В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями. Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя

	ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить. Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.
14.	Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.
15.	Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга. Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками. Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга. Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).
16.	В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоровлением возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.
17.	Людмила не смогла «передать» свекрови свои переживания, чувства и эмоции. Если бы свекровь получила полное представление о характере, способностях невестки, она бы почувствовала ее беспомощность и несамостоятельность и была бы уверена, что через некоторое время она обратится за помощью. Проблема и у свекрови. Брак сына вызвал у нее тревогу прежде всего в силу того, что больше она не будет нужна ему. Основным барьером к передаче такой информации было самолюбие и трудности в осознании своих чувств. Если бы невестка имела полное представление о чувствах свекрови, она бы по крайней мере задумалась, что сделать, чтобы свекровь не чувствовала себя ненужной сыну. Рождение ребенка изменило соотношение сил в семье, повысило зависимость невестки. Она вынуждена была уступить и конфликт превратился во внутренний, стал источником ее заболевания. Индивидуальная работа с Людмилой повысит самооценку, уверенность, преодоление коммуникативных барьеров, можно обучить релаксационным упражнениям. Индивидуальная работа со свекровью с целью осознания своих чувств по отношению к сыну.
18.	Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста. Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.
19.	Никто, кроме самого родителя принять решение не может. Психолог может проверить общий интеллектуальный уровень ребенка, используя самый известный тест Керна-Иирасека о готовности ребенка к школе. Также методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы. Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака.
20.	Можно дать клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).

Задание № 1

Где здесь проявления желания, стремления, интереса и склонности?

Миша любит футбол, не пропускает матчи по телевизору, ходит в футбольную секцию. Егор интересуется спортом, смотрит всевозможные спортивные трансляции, посещает соревнования, но не любит уроки физкультуры. Петр хотел бы заняться дзюдо, изучает различные секции в городе. Галина любит фигурное катание, несмотря на слабое здоровье, она собирается записаться на занятия по катанию.

Задание № 2

Дмитрий давно интересуется физикой, много ею занимается, следит за открытиями, думает поступать в инженерный вуз, параллельно он выступает в хоре и постоянно участвует в исторических олимпиадах. Охарактеризуйте направленность личности Дмитрия.

- а) узкая
- б) широкая
- в) высокая интенсивность
- г) низкая интенсивность
- д) устойчивая
- е) неустойчивая
- ж) высокая действенность
- з) низкая действенность

Задание № 3

Согласны ли вы с Эриксоном в том, что главным кризисом в подростковом возрасте является эго-идентичность—ролевое смещение? Как вы полагаете, вы сами в какой-то степени испытывали этот кризис? Если да, то как, по-вашему, он мог повлиять на другие сферы вашей жизни (например, выбор карьеры, отношения с родителями, любовные отношения)?

Задание № 4

Какое из трех основных направлений психологии XX века — психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология — наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

Задание № 5

Проанализируйте отрывок и определите автора.

«Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удаляясь

друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомы никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностям внешнему миру... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни».

Задание № 6

Проанализируйте отрывок и определите автора.

«Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности... Личность – высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность – результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного притяжения индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким – это, по-моему, немалое дело... Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. ...Личность как полная реализация целостности нашего существа – недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы – не что иное, как указатели пути, но никак не цели».

Задание № 7

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 8

Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Задание № 9

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний.

Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Задание №10

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 11

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью.

Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило.

Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Задание № 12

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

Задание № 13

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Задание № 14

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня zakралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он

все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Задание № 15

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Задание № 16

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Задание № 17

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие

коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой». Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!» Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

Задание № 18

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 19

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Задание № 20

Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.