



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.06.02 Основы сексологии
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Основы сексологии является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4.	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-5.	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Основы сексологии								ПК-4; ПК-5
Педагогика		ПК-4						
Психология личности				ПК-5				
Основы нейропсихологии						ПК-4		
Основы патопсихологии							ПК-4	
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся								ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-5			
Организационная психология в образовании					ПК-4			
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике					ПК-5			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4					
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся					ПК-4; ПК-5			
Психология девиантного поведения					ПК-4; ПК-5			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-4	
Гештальт-психология							ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-4; ПК-5
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-4; ПК-5			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-4; ПК-5
Государственная итоговая аттестация								ПК-4; ПК-5

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										ПК-4; ПК-5
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Основы сексологии									ПК-4; ПК-5	
Педагогика			ПК-4							
Психология личности						ПК-5				
Основы нейропсихологии							ПК-4			
Основы патопсихологии								ПК-4		
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений							ПК-5			
Организационная психология в образовании							ПК-4			
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике							ПК-5			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				ПК-4						
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся								ПК-4; ПК-5		
Психология девиантного поведения								ПК-4; ПК-5		
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога									ПК-4	
Гештальт-психология									ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания									ПК-4; ПК-5	
Производственная практика (производственная практика в профильных								ПК-4; ПК-5		

организациях)										
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-4; ПК-5
Государственная итоговая аттестация										ПК-4; ПК-5
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										ПК-4; ПК-5

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.01 Основы психосексуального развития и воспитания в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 8 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 9 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	<p>Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-5.	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных</p>

		возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	<p>Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Общие представления о сексологии	ПК-4. ИПК-4.1.	<p>Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	подготовка к опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям.	Опрос Реферат Задание
2	Раздел 2.	ПК-4.	Знает особенности	подготовка к	Опрос

	Психосексуальное развитие	ИПК-4.2.	разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеет навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	опросу, к написанию реферата, к практическим заданиям	Реферат Задание
3	Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья	ПК-5. ИПК-5.1.	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций Умеет: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат

			организаций Владеет: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога		
4	Раздел 4. Психологическая коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект	ПК-5. ИПК-5.2.	Знает особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Владеет навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	подготовка к опросу и к написанию реферата	Опрос Реферат
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

- не зачтено – не знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; особенности планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Не умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Не владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Критерии оценивания письменных работ:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный отчет, имеющий связное содержание;

- не зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, не соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат не свойственный данной области; не представили структурированный и грамотно написанный отчет, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания заданий:

- зачтено – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями в полном объеме. Выполненное задание содержит итог, имеет выразительный, точный и лаконичный характер, отвечающий задаче исследования.

- не зачтено – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями. Выполненное практическое

задание содержит размытый неправильный итог, не имеет выразительности, точности и лаконичности, отвечающих задаче исследования.

Критерии оценивания результатов на зачете с оценкой:

«Отлично» – знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; особенности планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

«Хорошо» – знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; закономерности и возрастные нормы

психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; особенности планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыков повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыков выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; навыков по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; особенностей планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыков повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыков выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; навыков по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для опроса

Раздел 1. Общие представления о сексологии

Тема 1. Основы сексологии как междисциплинарная наука

Вопросы:

1. Содержание понятия «психосексуальное развитие и воспитание».
2. Предмет, цель и задачи дисциплины.
3. Основные направления исследований.
4. Ведущие ученые в области психосексуального развития и воспитания.
5. Этапы развития сексуальных взглядов. Развитие сексологии в XX веке.

Тема 2. Пол, гендер и сексуальное воспитание

Вопросы:

1. Каким образом происходило развитие взаимоотношений между полами в процессе истории человечества?
2. Понятие сексуальной культуры.
3. Зависимость сексуальной культуры и реального сексуального поведения от господствующей религии, политического строя.
4. Вульгаризация, коммерциализация массовой сексуальной культуры.

Раздел 2. Психосексуальное развитие

Тема 3. Анатомические и физиологические проявления сексуальности

Вопросы:

1. Каким образом происходит формирование пола на хромосомном уровне?
2. Каким образом происходит формирование пола на гормональном уровне и на уровне внутренних репродуктивных структур?
3. В чем основные особенности формирования пола на уровне наружных половых органов и головного мозга?
4. Какую взаимосвязь можно наблюдать между органами чувств, афродизиаками и сексуальным возбуждением человека?

Тема 4. Этапы психосексуального развития

Вопросы:

1. Психосексуальное развитие. Основные концепции психосексуального развития.
2. Возрастная динамика формирования сексуальности: пубертатный, переходный периоды, зрелой сексуальности и инволюционный.
3. Стадии формирования и развития либидо: от понятийной стадии, до зрелого сексуального сознания.
4. Понятие половой конституции. Особенности половой конституции мужчин и женщин.
5. Понятие условно-физиологического ритма.
6. Какие физические, эмоциональные и поведенческие признаки полового созревания можно наблюдать у мальчиков-подростков?
7. Какие физические, эмоциональные и поведенческие признаки полового созревания можно наблюдать у девочек-подростков?
8. Какие особенности психосексуального поведения можно выделить в подростковом возрасте?
9. Какие отклонения в психосексуальном развитии подростков можно выделить?
10. Какие четыре типа становления сексуальности подростков существует?
11. Какие особенности в психосексуальной жизни человека можно выделить в зрелом возрасте?
12. Какие особенности в психосексуальной жизни человека можно выделить в среднем возрасте?

13. Что представляет собой сексуальное перегорание? В каком возрасте оно может наступать и по каким причинам?

14. Какие особенности в психосексуальной жизни человека можно выделить в пожилом возрасте?

15. Каким образом формируется сексуальная ориентация?

Тема 5. Сексуальная индивидуальность и ценности

Вопросы:

1. Какие различия в сексуальном реагировании можно выделить при старении человека и его половой принадлежности?

2. В чем основные потребности для вступления в половые отношения?

3. Какие условия необходимы для гармоничных сексуальных отношений?

4. Существует ли какая-то взаимосвязь между определенным временем суток и половой активностью человека? Если да, то какая?

5. Опишите основные циклы сексуального реагирования у женщин.

6. Опишите основные циклы сексуального реагирования у мужчин.

7. Какая взаимосвязь возникает между физиологической и эмоциональной сторонами во время сексуального реагирования?

Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья

Тема 6. Понятие нормы в сексуальном развитии. Секс в жизни мужчины и женщины

Вопросы:

1. Что составляет основу сексуального поведения человека?

2. Какую роль играет сексуальное воздержание в психической жизни человека?

3. Каким образом сказываются эротические сны на сексуальное поведение человека?

4. Каким образом сексуальные фантазии оказывают влияние на сексуальное поведение человека?

5. Какие различия можно выделить в эротических фантазиях гомо- и гетеросексуальных личностей?

6. Каковы психологические причины мастурбации у мужчин и женщин?

Тема 7. Семейно-сексуальные дисгармонии

Вопросы:

1. Концепция о 5 брачных факторах. Их значимость и практическая оценка при психологическом обследовании пациента с сексуальными проблемами.

2. Половое воспитание. Содержание, пути и принципы полового воспитания в семье и учреждениях образования.

3. Типы непродуктивного супружеского взаимодействия по Т.М. Мишиной.

4. Сексуальный опыт как основа формирования сексуальной идентичности личности.

5. Понятия сексуальной дисгармонии партнерской пары.

6. Условия развития сексуальной дисгармонии.

7. Варианты сексуальной дисгармонии: социально-психологическая, сексуально-поведенческая, дезинформационная, психофизиологическая, сексопатологическая.

Тема 8. Структура сексуальных расстройств у мужчины и женщины

Вопросы:

1. Общие принципы классификации сексуальных расстройств.

2. Современная классификация дисфункциональных сексуальных расстройств.

3. Расстройства копулятивного цикла.

4. Расстройства половой идентичности.

5. Патология дифференцировки пола (вследствие нарушения соматосексуального развития).

6. Отсутствие или потеря полового влечения – понятие, причины возникновения.

7. Роль психогенных факторов в возникновении и развитии сексуальных расстройств у мужчин и у женщин.

8. Влияние хронических соматических заболеваний, употребления никотина, алкоголя на сексуальность.

9. Расстройства потенции и эякуляции – понятие, виды, причины возникновения.

10. Расстройства – понятие, виды, причины возникновения.

11. Невротические расстройства половой функции у женщин.

Тема 9. Перверсии и девиации

Вопросы:

1. Что такое перверсия?

2. Какие группы перверсий можно выделить?

3. Выделите основные нарушения психосексуальной ориентации по отношению к объекту.

4. Выделите основные нарушения ориентации по возрасту объекта.

5. Выделите основные нарушения психосексуальной ориентации по полу объекта.

Раздел 4. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект

Тема 10. Общие вопросы диагностики и коррекции нарушений психосексуального здоровья

Вопросы:

1. Общая характеристика методов исследования при решении

психосексуальных проблем.

2. Психофизиологические методы исследования.
3. Применение клинико-психологических методов.
4. Диагностика межличностных и партнерских отношений.
5. Стандартизированные личностные и характерологические методики, их применение при психосексуальных расстройствах.
6. Нейропсихологические методы исследования при психосексуальных расстройствах.
7. Какие мифы стоит «рассеять» у клиента в процессе его индивидуального консультирования?
8. Какие правила должен знать и использовать в своей практике психолог при консультировании клиентов с сексуальными дисфункциями?
9. Какие основные типы психокоррекции применимы в работе с клиентами, у которых диагностированы сексуальные дисфункции на психогенном уровне?

Тема 11. Общие вопросы профилактики нарушений сексуального здоровья

Вопросы:

1. Три этапа профилактики сексуальных расстройств, по В.В. Кришталь.
2. Особенности просветительской работы психолога с воспитателями.
3. Особенности просветительской работы психолога с педагогами.
4. Особенности просветительской работы психолога с родителями.

Тема 12. Этические аспекты работы психолога с нарушениями психосексуального здоровья

Вопросы:

1. Деонтологические принципы работы.
2. Деонтологический подход с учетом личностных особенностей.

Типовые задания для письменных работ

Перечень тем докладов и рефератов

Тема 1. Основы сексологии как междисциплинарная наука

Темы докладов и рефератов:

1. Глубинный анализ З. Фрейда и развитие сексологии.
2. Научные исследования в области психосексуального развития XX века.
3. Этические проблемы психосексуального развития и воспитания.
4. Место сексуальности в искусстве.

Тема 2. Пол, гендер и сексуальное воспитание

Темы докладов и рефератов:

Сексуальная культура в современном российском обществе.

1. Современные мифы о сексуальности.
2. Правовая регуляция сексуального поведения – исторические аспекты и современность.
3. Сексуальные обряды и обычаи. Мужские инициации. Женские инициации.
4. Инцест. Мифы, типы инцеста, психолого-психиатрические последствия инцеста.
5. Инновации, направленные на повышение качества жизни сексуальной сферы человека.
6. Пол и сексуальность как неотъемлемые части символической культуры человечества.

Тема 3. Анатомические и физиологические проявления сексуальности

Темы докладов и рефератов:

1. Эволюционная теория асимметрии мозга и сексуальность.
2. Сексуальное поведение животных.
3. Роль гормонов и головного мозга в сексуальном возбуждении человека.

Тема 4. Этапы психосексуального развития

Темы докладов и рефератов:

1. Опишите основные стадии психосексуального развития личности, согласно психоаналитической точки зрения.
2. Опишите основные стадии психосексуального развития личности согласно теориям ведущих сексологов.
3. Сексуальность и жизненный путь.
4. Детская сексуальность
5. Половое созревание и его проблемы
6. Подростковая и юношеская сексуальность

Тема 5. Сексуальная индивидуальность и ценности

Темы докладов и рефератов:

1. Взаимосвязь характера человека и его сексуальности.
2. Взаимосвязь типа темперамента и сексуальности личности.
3. Отличительные черты в мужской сексуальности.
4. Отличительные черты в женской сексуальности.

Раздел 3. Нарушение сексуального здоровья

Тема 6. Понятие нормы в сексуальном развитии. Секс в жизни мужчины и женщины

Темы докладов и рефератов:

1. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин.

2. Особенности проявления нормальной сексуальности у женщин.
3. Какие проявления сексуального поведения во взаимоотношениях людей можно выделить?

Тема 7. Семейно-сексуальные дисгармонии

Темы докладов и рефератов:

1. Характеристика отдельных видов сексуальной дисгармонии супружеской пары.
2. Сексуальная дисгармония вследствие расстройств сексуальной функции одного из супругов
3. Возрастные аспекты сексуальной дисгармонии.

Тема 8. Структура сексуальных расстройств у мужчины и женщины –

Темы докладов и рефератов:

1. Сексуальные контакты как фактор психотравматизации.
2. Половые расстройства у мужчин вследствие нарушения психологической составляющей копулятивного цикла.
3. Роль психогенных факторов в возникновении и развитии сексуальных расстройств: преждевременная эякуляция. Варианты психологической помощи.
4. Нимфомания, особенности проявления у молодых женщин и в климактерический период.
5. Типы эмоциональных реакций человека на сложившуюся психосексуальную проблему.

Тема 9. Перверсии и девиации

Темы докладов и рефератов:

1. Основные особенности поведенческого, эмоционального и физиологического проявления у гомосексуальных мужчин.
2. Основные особенности поведенческого, эмоционального и физиологического проявления у гомосексуальных женщин.
3. Особенности в поведении и психологии у бисексуальных личностей?
4. Основные девиации и парафилии (по МКБ-10).
5. Социокультуральные сексуальные отклонения.
6. Сексуальные аддикции.
7. Расстройства сексуального предпочтения (парафилии), их общее свойства.

Раздел 4. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений психосексуального здоровья. Этический аспект

Тема 10. Общие вопросы диагностики и коррекции нарушений психосексуального здоровья

Темы докладов и рефератов:

1. Основные тестовые методики исследования сексуальности человека и его сексуального поведения.
2. Применение проективных методов при психосексуальных расстройствах.
3. Диагностика семейно-сексуальных дисгармоний.
4. Методы дифференциальной коррекции сексуальной дисгармонии.

Тема 11. Общие вопросы профилактики нарушений сексуального здоровья

Темы докладов и рефератов:

1. Профилактика сексуальных расстройств у женщин.
2. Профилактика сексуальных расстройств у мужчин.
3. Профилактика сексуальной дисгармонии супружеской пары.

Тема 12. Этические аспекты работы психолога с нарушениями психосексуального здоровья

Темы докладов и рефератов:

1. Этика при работе с сексуальными нарушениями.

Примерные темы для презентаций:

1. «Искусство спальни» и виртуальный секс.
2. Сексуальное желание как психологическая потребность.

Варианты практических заданий:

1. Составить сравнительную таблицу основных сексологических теорий З. Фрейда, А. Кинзи и У. Мастерс, В. Джонсон.
2. Составить анкету для проведения опроса среди подростков по формированию их сексуальности.
3. Опишите типы современных мужчин с учетом его особенностей сексуального поведения.
4. Опишите типы современных женщин с учетом их особенностей сексуального поведения.
5. Проанализировать и сравнить психологические и социально-правовые подходы к сексуальности, эротике и порнографии в разные исторические периоды.
6. Опишите нормативные эротические переживания, характерные для мужчин и женщин зрелого возраста.
7. Составить рекомендации юношам и девушкам по предупреждению сексуального насилия.
8. Послушайте и посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на радио и телевидении:
 - а) Оцените их речь с точки зрения гендерных различий использования интонаций (на радио);
 - б) Оцените их речь с точки зрения гендерных различий использования мимики, жестикуляции и других форм невербальной

экспрессии (на телевидении);

в) Обратите внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения такие детали, как цвет и стиль одежды, украшения, косметика, прическа (с учётом межполовых различий).

9. Сравнить проявление нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Выделить базовые особенности сексуальности у женщин и их социально-психологические последствия.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основы сексологии. Цели, задачи, объект, предмет. Взаимосвязь с другими науками.
2. История становления сексологии как науки.
3. Организация сексологической помощи.
4. Этапы формирования сексуальности.
5. Общие закономерности психосексуального развития.
6. Возрастные периоды становления сексуальности человека.
7. Задержка психосексуального развития.
8. Преждевременное психосексуальное развитие.
9. Анатомические особенности строения и васкуляризации мужских половых органов.
10. Анатомические особенности строения и васкуляризации женских половых органов.
11. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин.
12. Основные проявления нормальной сексуальности у женщин.
13. Сперматогенез. Регуляция сексуальной функции мужчины.
14. Стадии копулятивного цикла мужчины.
15. Стадии копулятивного цикла женщины.
16. Классификация полового удовлетворения по А. Кинзи и ее недостатки.
17. Понятие нормы в сексологии.
18. Секс в жизни мужчины.
19. Секс в жизни женщины.
20. Причины семейно-сексуальных дисгармоний.
21. Диагностика семейно-сексуальных дисгармоний.
22. Сексуальная дисгармония при неврозах.
23. Сексуальная дисгармония при психопатиях.
24. Психотерапевтическая коррекция нарушений сексуального здоровья.
25. Профилактика сексуальных дисгармоний.
26. Профилактика нарушений психосексуального развития.
27. Классификация сексуальных расстройств у мужчин.
28. Классификация сексуальных расстройств у женщин.
29. Влияние психики на возникновение и течение сексуальных расстройств.
30. Мнимые (ипохондрические) сексуальные расстройства.

31. Понятие перверсии и девиации.
32. Нарушение полового самосознания. Транссексуализм.
33. Нарушение стереотипа полоролевого поведения.
34. Нарушение психосексуальных ориентаций с замещением объекта.
35. Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту объекта.
36. Нарушения психосексуальных ориентаций по полу объекта.
37. Терапия сексуальных расстройств.
38. Особенности просветительской работы при нарушении психосексуального здоровья.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на

зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-4.	11	ПК-5.	21	ПК-5.	31	ПК-5.
2	ПК-4.	12	ПК-4.	22	ПК-5.	32	ПК-4.
3	ПК-4.	13	ПК-4.	23	ПК-5.	33	ПК-5.
4	ПК-4.	14	ПК-5.	24	ПК-5.	34	ПК-4.
5	ПК-4.	15	ПК-5.	25	ПК-4.	35	ПК-4.
6	ПК-4.	16	ПК-5.	26	ПК-4.	36	ПК-5.
7	ПК-5.	17	ПК-5.	27	ПК-4.	37	ПК-5.
8	ПК-5.	18	ПК-5.	28	ПК-5.	38	ПК-5.
9	ПК-5.	19	ПК-4.	29	ПК-4.	39	ПК-5.
10	ПК-5.	20	ПК-4.	30	ПК-5.	40	ПК-4.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------

1	2	11	2	21	1	31	4
2	3	12	3	22	2	32	1
3	3	13	1, 2	23	2	33	3
4	1	14	1	24	4	34	3
5	1, 2, 4	15	1	25	4	35	1, 3
6	4	16	2	26	1	36	1, 4
7	4	17	3	27	2	37	3
8	2	18	1, 2, 3	28	1	38	4
9	4	19	2	29	3	39	1, 2
10	1	20	3	30	3	40	2

Задание № 1

Междисциплинарная область научных исследований пола и сексуальности, включая их анатомический, физиологический, психологический, медицинский, социологический, исторический, правовой, религиозный, литературный и художественный аспекты:

1. валеология;
2. сексология;
3. физиология;
4. антропология.

Задание № 2

Основоположник сексологии, считавший что либидо составляет источник всей психической энергии индивида, ее основу, стержень:

1. Альберт Молль;
2. Иван Блох;
3. Зигмунд Фрейд;
4. Генри Хэвлок Эллис.

Задание № 3

Характер исследований в области сексологии американских ученых гинеколога Уильяма Мастерса и психолога Вирджинии Джонсон:

1. выделение фаз психосексуального развития;
2. объективное изучение сексуального поведения через проведение 19000 интервью;
3. исследование «лабораторного» секса;
4. разработка теории сексуального сценария.

Задание № 4

Отрасль сексологии, изучающая общие свойства и процессы, с которыми связано биологическое и социально-психологическое обеспечение сексуальной активности:

1. общая (нормальная) сексология;
2. клиническая сексология;
3. культуральная сексология;
4. судебная сексология.

Задание № 5

Главные подходы, служащие основной теоритической ориентацией современной сексологии:

1. биолого-эволюционный;
2. социо-культурный;
3. космополитический;
4. психологический.

Задание № 6

Принцип половой дифференцировки Джона Мани, гласящий, что на всех критических стадиях развития, если организм не получает дополнительных сигналов или команд, то половая дифференцировка автоматически идет по женскому типу:

1. дифференцировки и развития;
2. стадильной (последовательной) дифференцировки;
3. критических периодов;
4. Адама.

Задание № 7

Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин:

1. любрификация;
2. эрекция;
3. оргазм;
4. все ответы верны.

Задание № 8

Одно из проявлений нормальной сексуальности у мужчин, характеризующееся выделением продуктов деятельности семенников и придаточных половых желез:

1. эрекция;
2. эякуляция;
3. оргазм;
4. либидо.

Задание № 9

Одно из проявлений нормальной сексуальности у мужчин, характеризующееся формированием полового влечения с преобладанием

церебрального компонента:

1. эрекция;
2. эякуляция;
3. оргазм;
4. либидо.

Задание № 10

Стадия, не относящаяся к развитию либидо у мужчин, по Г.С.Васильченко:

1. допонятийная;
2. понятийная;
3. платоническая;
4. эротическая.

Задание № 11

Одно из основных проявлений нормальной сексуальности у женщин, характеризующееся увлажнением женских половых органов под влиянием эротической стимуляции:

1. эрогенная реактивность;
2. lubricфикация;
3. оргазм;
4. либидо.

Задание № 12

Специфический орган женской половой чувствительности, единственной физиологической ролью которого является вызывание чувства сладострастия:

1. влагалище;
2. малые половые губы;
3. клитор;
4. половая щель.

Задание № 13

Виды оргазма у женщин, выделенные А.М. Святошом по течению:

1. пикообразный;
2. волнообразный;
3. клиторический;
4. вагинальный.

Задание № 14

Гормон, являющийся главным биологическим фактором, детерминирующим половое влечение у мужчин и у женщин:

1. тестостерон;
2. эстрадиол;
3. прогестерон;
4. эстроген.

Задание № 15

Стадия копулятивного цикла мужчины, началом которой является возникновение половой доминанты:

1. психическая;
2. эрекционная;
3. фрикционная;
4. эякуляторная.

Задание № 16

Стадия копулятивного цикла мужчины, которая начинается с появления эрекции и заканчивается интроитусом;

1. психическая;
2. эрекционная;
3. фрикционная;
4. эякуляторная.

Задание № 17

Стадия развития либидо, которая выражается в стремлении к нежности и ласкам (словесным и тактильным), чрезвычайно характерна для женской сексуальности и чужда природе подавляющего большинства молодых мужчин:

1. понятийная;
2. платоническая;
3. эротическая;
4. сексуальная.

Задание № 18

К орогенитальным формам половой жизни относят:

1. кейра;
2. фелляция;
3. куннилингус;
4. мастурбация.

Задание № 19

Заболевание предстательной железы, занимающее первое место среди причин половых

расстройств у мужчин

- а) аденома
- б) простатит**
- в) колликулит
- г) крипторхизм

Задание № 20

Врожденный порок развития мочеиспускательного канала у мужчин, когда нижняя стенка канала не сформирована и наружное отверстие открывается не на обычном месте, а ниже и кзади:

- 1. гипогонадизм;
- 2. гипергонадизм;
- 3. гипоспадия;
- 4. эписпадия.

Задание № 21

Полное отсутствие или снижение у женщины полового влечения, специфических сексуальных ощущений и оргазма:

- 1. фригидность;
- 2. вагинизм;
- 3. гениталгия;
- 4. нимфомания.

Задание № 22

Рефлекторное сокращение мышц преддверья влагалища и тазового дна, возникающее при попытке полового акта или проведении гинекологического обследования, не связанное с патологическими изменениями половых органов:

- 1. фригидность;
- 2. вагинизм;
- 3. гениталгия;
- 4. нимфомания.

Задание № 23

Форма первично проявляющейся фригидности, которая может развиваться вследствие систематического практикования партнерами прерываемых половых актов:

- 1. паторефлекторная;
- 2. дисрегуляторная;
- 3. абстинентная;
- 4. ретардационная.

Задание № 24

Форма первичной фригидности, которая носит временный характер и связана с задержкой пубертатного и психосексуального развития женщины:

1. паторефлекторная;
2. дисрегуляторная;
3. абстинентная;
4. ретардационная.

Задание № 25

Главной задачей массовых опросов А. Кинзи было:

1. исследование мотивации сексуального поведения;
2. различение нормального и патологического сексуального поведения;
3. изучение половозрастных особенностей сексуальных переживаний;
4. объективное изучение сексуального поведения.

Задание № 26

Что из перечисленного является обозначением 3-й стадии сексуального реагирования по У. Мастерсу и В. Джонсон:

1. оргазм;
2. плато;
3. завершение;
4. возбуждение.

Задание № 27

На какой из стадий, согласно У. Мастерсу и В. Джонсон, организм подготавливается к сексуальному взаимодействию:

1. плато;
2. возбуждение;
3. оргазм;
4. завершение.

Задание № 28

С какого возраста начинается психосексуальное развитие?

1. с внутриутробного;
2. с дошкольного;
3. раннего школьного;
4. с подросткового.

Задание № 29

Допустима ли реализация репродуктивной функции между близкими родственниками?

1. да;
2. нет, это приводит к нарушению психического развития;
3. нет – это инцест и приведёт к кровосмещению;
4. нет, это сопровождается рождением детей с отклонением в физическом развитии.

Задание № 30

Что в сексуальных отношениях супругов является извращением?

1. отказ от половых отношений;
2. инициатива жены в половой близости;
3. принуждение к куннилингусу или фелляциям;
4. при обоюдном согласии всё, что доставляет радость супругам.

Задание № 31

«Г-точка» - зона верхней стенки влагалища, открытая в 1950 г. Э. Грэфенбергом:

1. является источником угасания сексуального возбуждения;
2. обнаруживается только у женщин старше 25 лет;
3. является триггером женского оргазма;
4. является важной эрогенной зоной.

Задание № 32

По А.М. Свядоцу, какой тип локализации женского оргазма наиболее распространен:

1. клиторический;
2. вагинальный;
3. цервикальный;
4. смешанный.

Задание № 33

Способность к многократному оргазму:

1. является латентной сексуальной патологией;
2. присуща больше мужчинам;
3. присуща в основном женщинам;
4. обусловлена прежде всего культурными стереотипами.

Задание № 34

Сексизм - это:

1. повышенная сексуальность;
2. сексуальная активность, исповедуемая индивидом как главная ценность и цель жизни;
3. сексуальная дискриминация женщин;
4. сведение всех эмоциональных реакций, переживаний, мотивов и видов поведения к сексуальной основе.

Задание № 35

Гипоталамус вырабатывает гонадотропин - высвобождающий гормон, который стимулирует производство гипофизом двух других гормонов:

1. фоллитропин;
2. пролактин;
3. лютропин;
4. окситоцин.

Задание № 36

К непроизвольным формам эякуляции относятся:

1. дневные поллюции;
2. эякуляция при мастурбации;
3. эякуляция при половом акте;
4. ночные поллюции.

Задание № 37

Сексуальные расстройства свойственны всем акцентуациям характера, кроме:

1. психастенической;
2. сенситивной;
3. гипертимной;
4. шизоидной.

Задание № 38

Вагинизм чаще развивается у женщин с чертами характера:

1. истероидными;
2. астеноневротическими;
3. эпилептоидными;
4. сенситивными.

Задание № 39

К нарушениям психосексуальной ориентации по возрасту объекта относятся:

1. педофилия;
2. геронтофилия;
3. визионизм;
4. фетишизм.

Задание № 40

Сексопатология – это:

1. медицинская сексология;
2. область клинической медицины, изучающая половые расстройства;
3. раздел урологии;
4. раздел психиатрии.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-4.	11	ПК-5.	21	ПК-5.	31	ПК-4.
2	ПК-4.	12	ПК-4.	22	ПК-5.	32	ПК-5.
3	ПК-4.	13	ПК-4.	23	ПК-5.	33	ПК-5.
4	ПК-4.	14	ПК-5.	24	ПК-5.	34	ПК-4.
5	ПК-4.	15	ПК-5.	25	ПК-4.	35	ПК-4.
6	ПК-4.	16	ПК-4.	26	ПК-4.	36	ПК-5.
7	ПК-5.	17	ПК-4.	27	ПК-4.	37	ПК-4.
8	ПК-5.	18	ПК-5.	28	ПК-4.	38	ПК-4.
9	ПК-5.	19	ПК-5.	29	ПК-4.	39	ПК-5.
10	ПК-5.	20	ПК-5.	30	ПК-4.	40	ПК-5.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1, 2, 4	11	1	21	4	31	2
2	2	12	1, 2, 4	22	1	32	2
3	1	13	3, 4	23	3	33	4
4	2	14	2	24	1, 2, 3	34	3
5	4	15	3	25	3	35	3
6	3	16	2	26	2	36	4
7	1	17	2, 3, 4	27	1	37	1
8	3	18	1	28	4	38	3
9	1	19	4	29	1	39	3
10	4	20	4	30	4	40	2

Задание № 1

Родоначальники сексологии, начавшие систематическое изучение половой жизни, врачи:

1. Рихард фон Крафт-Эбинг;
2. Август Форель;
3. Г.С. Васильченко;
4. Магнус Хиршфельд.

Задание № 2

Характер исследований в области сексологии американского ученого Альфреда Чарльза Кинзи:

1. выделение фаз психосексуального развития;
2. объективное изучение сексуального поведения через проведение 19000 интервью;
3. исследование «лабораторного» секса;
4. разработка теории сексуального сценария.

Задание № 3

Впервые объективно описаны фазы копулятивного цикла:

1. У. Мастерс и В. Джонсон;
2. З. Фрейд;
3. А. Кинзи;
4. А. Маслоу.

Задание № 4

Отрасль сексологии, изучающая различные аспекты диагностики, лечения и профилактики сексуальных расстройств:

1. общая (нормальная) сексология;
2. клиническая сексология;
3. культуральная сексология;
4. судебная сексология.

Задание № 5

Принципы половой дифференцировки Джона Мани:

1. дифференцировки и развития;
2. стадийной (последовательной) дифференцировки;
3. критических периодов;
4. все ответы верны.

Задание № 6

Принцип половой дифференцировки Джона Мани, гласящий, что каждому этапу половой дифференцировки соответствует определенный период развития, когда организм наиболее чувствителен к негативным воздействиям:

1. дифференцировки и развития;
2. стадийной (последовательной) дифференцировки;
3. критических периодов;
4. Адама.

Задание № 7

Одно из проявлений нормальной сексуальности у мужчин, характеризующееся увеличением полового члена в объеме по сравнению с состоянием покоя и приобретение им механической твердости, необходимой для нормального полового акта:

1. эрекция;
2. эякуляция;
3. оргазм;
4. либидо.

Задание № 8

Одно из проявлений нормальной сексуальности у мужчин, характеризующееся высшей степенью наслаждения в момент окончания полового акта:

1. эрекция;
2. эякуляция;
3. оргазм;
4. либидо.

Задание № 9

Закономерность периодических колебаний полового влечения у мужчин, проявляющееся в том, что при половом воздержании накапливающийся эякулят повышает половую возбудимость, а выброс эякулята снижает давление на стенки выводных протоков и понижает либидо:

1. феномен Тарханова;
2. феномен Белова;
3. феномен Васильченко;
4. феномен Елисеева.

Задание № 10

Основные проявления нормальной сексуальности у женщин:

1. эрогенная реактивность;
2. оргазм;
3. либидо;
4. все ответы верны.

Задание № 11

Одно из основных проявлений нормальной сексуальности у женщин, характеризующееся способностью воспринимать сексуальные стимулы и отвечать специфическими физиологическими реакциями, сопровождающимися стремлением к близости и приятными переживаниями:

1. эрогенная реактивность;
2. смазка;
3. оргазм;
4. либидо.

Задание № 12

Основные особенности женской сексуальности:

1. большинство сексуальных расстройств не препятствует половой близости;
2. в динамике полового созревания «застывание» в эротической фазе;
3. локализация эрогенных зон преимущественно в области половых органов;
4. отсутствие рефрактерной стадии полового акта.

Задание № 13

Виды оргазма у женщин, выделенные А.М. Святошом по локализации:

1. пикообразный;
2. волнообразный;
3. клиторический;
4. вагинальный.

Задание № 14

Закономерность периодических колебаний полового влечения у мужчин, проявляющееся в том, что при половом воздержании накапливающийся эякулят сначала повышает половую возбудимость, а при продолжении воздержания секрет предстательной железы всасывается в кровь и снижает либидо:

1. феномен Гарханова;
2. феномен Белова;
3. феномен Васильченко;
4. феномен Елисеева.

Задание № 15

Стадия копулятивного цикла мужчины, которая начинается с интроитуса и заканчивается началом эякуляции:

1. психическая;
2. эрекционная;
3. фрикционная;
4. эякуляторная.

Задание № 16

Стадия развития либидо у мужчин, характеризующаяся главным образом фантазиями, в которых совершаются воображаемые подвиги в честь идеализируемого объекта первой влюбленности:

1. понятийная;
2. платоническая;
3. эротическая;
4. сексуальная.

Задание № 17

Экстрагенитальные формы половой жизни:

1. нарвасадата;
2. платоническая любовь;
3. танцы;
4. гейшизм.

Задание № 18

Заболевание, часто приводящее к половому бессилию, проявляющееся в продолжительной и болезненной эрекции при отсутствии полового влечения:

1. приапизм;
2. простаторея;
3. асперматизм;
4. онанизм.

Задание № 19

Эндокринная форма импотенции, когда в процессе внутриутробного развития одно или оба яичка не спускаются в мошонку, фиксируясь у нижнего полюса почки, в брюшной полости или в просвете пахового канала:

1. аденома;
2. простатит;
3. колликулит;
4. крипторхизм.

Задание № 20

Врожденный порок развития верхней стенки мочеиспускательного канала у мужчин, когда наружное отверстие находится не на вершине головки, а на протяжении верхней поверхности головки или ствола полового члена:

1. гипогонадизм;
2. гипергонадизм;
3. гипоспадия;
4. эписпадия.

Задание № 21

Патологическое усиление полового влечения и повышение способности к переживанию оргазма:

1. фригидность;
2. вагинизм;
3. гениталгия;
4. нимфомания.

Задание № 22

Одна из форм первичной фригидности, в основе развития которой лежит срыв нервной регуляции полового акта с нарушением его физиологической программы:

1. паторефлекторная;
2. дисрегуляторная;
3. абстинентная;
4. ретардационная.

Задание № 23

Форма половой холодности у женщин, являющаяся следствием вынужденного длительного полового воздержания:

1. паторефлекторная;
2. дисрегуляторная;
3. абстинентная;
4. ретардационная.

Задание № 24

По особенностям возникновения и клиническому течению различают три формы вагинизма:

1. неврастеническая;
2. фобическая;

3. истерическая;
4. тотальная.

Задание № 25

Любовные ласки, поцелуи, раздражения эрогенных зон «ниже пояса», включая ласки половых органов без полового акта:

1. копинг;
2. некинг;
3. петтинг;
4. тренинг.

Задание № 26

Полученные А. Кинзи данные в процессе массовых опросов подверглись критике, потому что было:

1. недостаточное количество опрошенных;
2. работа с добровольцами, соглашавшимися или желавшими беседовать;
3. использование разных интервьюеров;
4. жесткая тенденция к объективизации сексуальности.

Задание № 27

Согласно У. Мастерсу и В. Джонсон, различают стадии сексуального цикла, в число которых не входит стадия:

1. интереса/желания;
2. возбуждения;
3. плато;
4. оргазма;
5. завершения.

Задание № 28

Всегда ли противозачаточные средства являются безопасными?

1. да, конечно;
2. да, если пользоваться презервативом;
3. да, если применять с учётом индивидуального состояния здоровья;
4. только при получении консультативной поддержки врача.

Задание № 29

С какого возраста рекомендуется начинать психосексуальное просвещение?

1. с дошкольного;

2. с младшего школьного;
3. с подросткового;
4. в высших учебных заведениях.

Задание № 30

Какой из критериев не используется в классификации женского оргазма, предложенной А. Свядошем:

1. источник возникновения;
2. локализация;
3. течение;
4. тип переживания;
5. интенсивность.

Задание № 31

Половой символизм определяется утверждением:

1. разновидность порнографии;
2. система образов, в которых культура воплощает присущие ей представления о половых различиях сексуального поведения;
3. система интерпретации сновидений в психоанализе;
4. культурально-специфические различия знаковой деятельности мужчин и женщин.

Задание № 32

К расстройствам половой идентичности относятся:

1. эксгибиционизм;
2. транссексуализм;
3. педофилия;
4. садомазохизм.

Задание № 33

Для здоровой женщины важно, чтобы она получала половую разрядку (переживала чувство оргазма):

1. в нормальном половом акте;
2. в эротических сновидениях;
3. в состоянии романтической влюбленности даже без интимной близости;
4. независимо от того, какими формами полового контакта этот оргазм вызван.

Задание № 34

В норме оплодотворенная яйцеклетка начинает делиться в:

1. полости тела;
2. маточных трубах;
3. матке;
4. нет верного ответа.

Задание № 35

Наименьшая нормальная продолжительность фрикционной стадии копулятивного цикла составляет (по Васильченко):

1. 3 мин. 7 сек;
2. 2 мин. 16 сек;
3. 1 мин. 14 сек;
4. 50 сек.

Задание № 36

Медицинскими критериями партнерской нормы в сексологии являются:

1. половозрелость;
2. взаимное согласие;
3. стремление к достижению обоюдного наслаждения;
4. отсутствие ущерба здоровью партнеров и других людей.

Задание № 37

К профилактике нарушений психосексуального развития относятся:

1. предотвращение растления и совращения детей и подростков;
2. ранняя диагностика заболеваний, способствующих преждевременному психосексуальному развитию;
3. правильное полоролевое воспитание;
4. коррекция трансформации полоролевого поведения у подростков.

Задание № 38

Решающее значение для диагностики плодовитости мужчин имеет:

1. исследование секрета простаты;
2. определение уровня андрогенов;
3. исследование эякулята;
4. исследование содержимого семенных пузырьков.

Задание № 39

Что представляет собой утренняя эрекция у мужчин?

1. признак серьезного заболевания;

2. признак гиперсексуальности;
3. нормальное явление;
4. признак эротического возбуждения.

Задание № 40

Что из перечисленного не относится к формам фригидности по А.М. Свядоцу:

1. ретардационная;
2. реконвалесценционная;
3. симптоматическая;
4. конституциональная.