



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.01 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Ларина

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Специальная психология							УК-9.			
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-9.			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-9.
Психология развития и возрастная психология				ПК-1.	ПК-1.					
Педагогическая психология					ПК-1.	ПК-1.				
Методика преподавания психологии								ПК-1.		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-1.	
Психология общения в системе образования				ПК-1.	ПК-1.					
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-1.			
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-1.
Психология безопасности				ПК-6.						
Педагогическая психология					ПК-6.	ПК-6.				
Социальная психология				ПК-6.	ПК-6.					
Методика преподавания психологии								ПК-6.		
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-6.
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-6.				

Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-6.
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.01 «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 7 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-9.	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования детей Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития.
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: модели инклюзивного образования и специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ОВЗ; Владеть: методами продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.
ПК-1.	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения; Владеть: способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; Владеть: современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6.	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между

		детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Владеть: основными приемами организации и осуществления взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения лиц с ОВЗ.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. Нормативно-правовое обеспечение	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования детей Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития.	Устный опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	Знать: модели инклюзивного образования и специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ОВЗ; Владеть: методами продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.	Устный опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования детей Уметь: пользоваться	Устный опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»

			основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития.		
4	Тема 4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ за рубежом	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	Знать: модели инклюзивного образования и специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики детей с ОВЗ; Владеть: методами продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса.	Устный опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Тема 5. Принципы образования лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9. (ИУК-9.1., ИУК-9.2.)	Знать: концептуальные основы инклюзивного образования детей Уметь: пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики детей, имеющих нарушения развития.	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Тема 6. Условия и модели инклюзивного образования	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	Знать: закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения; Владеть: способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	Устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Тема 7. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность. Уметь: организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду,	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть: современными методиками и технологиями, методами диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>		
8	Тема 8. Модель инклюзивного образовательного учреждения	ПК-1. (ИПК-1.1. ИПК-1.2.)	<p>Знать: закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения;</p> <p>Владеть: способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.</p>	Устный опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»
9	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	<p>Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	Устный опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»
10	Тема 10. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного</p>	Устный опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»

			образования; Владеть: основными приемами организации и осуществления взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения лиц с ОВЗ.		
11	Тема 11. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
12	Тема 12. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; Владеть: основными приемами организации и осуществления взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения лиц с ОВЗ.		
13	Тема 13. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	Устный опрос, презентация	«Зачтено» «Не зачтено»
14	Тема 14. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для ученика с ОВЗ в условиях ФГОС	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; Владеть: основными приемами организации и осуществления взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения лиц с ОВЗ.	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
15	Тема 15. Организация образовательной деятельности обучающихся, испытывающих	ПК-6. (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

	трудности в развитии, адаптации, обучении и общении		инклюзивного образования; Уметь: разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; Владеть: приемами для создания позитивного психологического климата в классе (группе) и условий доброжелательных отношений между детьми с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения презентации:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автором соблюдены следующие требования: соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам; соблюдение принятых правил орфографии,

пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; лаконичность текста на слайде; завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено); объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы; сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области инклюзивного образования; умение применять базовые знания для проведения исследования в области политической психологии; владение навыками проведения исследования в области политической психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

6. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе.

Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

1. Использование общедидактических принципов в работе специальной (коррекционной) школы.
2. Специфические принципы коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.
3. Построение содержания образования и коррекции на основе общедидактических и специфических принципов в специальных коррекционно-образовательных учреждениях (детских садах, школах, интернатах, ПМПК, центрах, детских домах).
4. Внешние условия инклюзии.
5. Внутренние условия инклюзии.
6. Модели инклюзии.
7. Содержание анкет при опросах населения.
8. Выбор респондентов.
9. Начальный этап трудового обучения в специальных (коррекционных) детских садах и школах.
10. Трудовое обучение в старших классах специальных коррекционно-образовательных учреждений.
11. Профессиональная ориентация, профессиональный отбор и профессиональное образование лиц с нарушениями в развитии.
12. Перечислите условия для создания и развития инклюзивного образования.
13. Какие ресурсы необходимы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
14. Основные перспективы развития образовательного учреждения внедряющего инклюзивную практику.
15. Какая среда должна создаваться в школе для удовлетворения потребностей любого ребенка.
16. Тьютеры, и их роль в реализации инклюзивной практики.

17. Какова роль педагога – психолога в формировании инклюзивной культуры.

18. Перечислите этапы психолого – педагогического сопровождения ребенка с ВОЗ.

19. Требования применяемые для организации психолого – педагогического консилиума.

20. Роль семьи в организации психолого- педагогического сопровождения.

21. Формы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

22. Ресурсный класс и инклюзивный класс, в чем сходство и различие.

23. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС), особенности образования и организации учебного пространства.

24. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), особенности в обучении и общении.

Перечень тем для рефератов

1. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

2. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

3. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

5. Перспективы развития системы специального образования в России.

6. История становления системы специального образования в России.

7. Содержание коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями ОДА.

8. Система комплексной психолого-педагогической, методической и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

9. Организация работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии.

10. Перспективы социально-трудовой реабилитации лиц с нарушениями в развитии

Варианты практических заданий

Задание 1. Сформулируйте тему заседания школьного психолого-педагогического консилиума, на котором специалисты коррекционно-развивающей педагогики информируют учителей-предметников об особенностях развития, образовательных потребностях, возможностях обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Напишите название документа, который должен стать итоговым на заседании школьного психолого- педагогического консилиума, где обсуждался вопрос об особенностях развития, образовательных потребностях и возможностях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

Задание 3. Составьте словарь терминов по предмету.

Задание 4. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

Задание 5. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

Задание 6. Составьте коррекционно-развивающий маршрут для ребенка с ОВЗ. Укажите: , цель, задачи, количество занятий, темы занятий, виды работ, планируемые результаты, план работы специалистов.

Перечень тем для презентаций

1. «Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования».
2. «Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры»
3. «Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении»
4. «Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ»
5. «Модели организации психолого-педагогического сопровождения»

Тема дискуссии

«Специальное образование и индивидуальный подход к лицам с особыми образовательными потребностями»

Список вопросов к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».

6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

9. Этапы становления системы специального образования в России.

10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.

11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.

24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Тесты

1. Инклюзивное образование – это

а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;

б) процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, в том числе для детей с особыми потребностями;

в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. Инклюзия предполагает:

а) включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения;

б) психологическую и методическую помощь учителям в работе с детьми со специальными образовательными потребностями;

в) специальную перепланировку учебных помещений.

3. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:

а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;

б) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.

4. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:

а) к уменьшению значения специального образования;

б) к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;

в) к инновационной деятельности.

5. Каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями необходимо:

а) подобрать доступную и полезную для его развития модель образования;

б) предоставить возможность совместного обучения со сверстниками;

в) получить опыт социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.

6. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

а) необходимость развития системы образования;

б) необходимость создания новых инновационных технологий;

в) необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей.

7. Практика инклюзии стала возможной благодаря:

а) распространению в обществе идей и принципов нормализации;

б) готовности специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса;

в) организации коррекционной помощи.

8. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:

а) решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;

в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

9. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:

а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;

б) реформирования образовательного процесса;

в) перепланировки учебных помещений.

10. Задача педагога на каждом возрастном этапе:

а) добиваться развития количественных и качественных показателей у ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ограниченные сроки;

б) поддержать становление внутреннего мира ребенка с и укрепление этой позиции;

в) ускорить появление психических новообразований.

11. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

а) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок

б) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР

в) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий .

12. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

а) создание условий для освоения им образовательной программы

б) создание условий для социализации в среде сверстников

в) создание условий для развития его творческого потенциала .

13. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии

б) приказ управления образования

в) индивидуальная программа реабилитации .

14. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ:

а) психолого-педагогическая

б) социальная

в) профессиональная

15. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению - «образовательная программа, адаптированная для обучения

определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»:

- а) адаптированная основная общеобразовательная программа
- б) основная общеобразовательная программа
- в) адаптированная образовательная программа

16. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- а) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- в) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

17. В рамках деятельности ПМПК выбор образовательной программы для ребенка с ОВЗ определяется:

- а) особенностями психофизического развития ребенка, его индивидуальных возможностей
- б) наличием тех или иных образовательных и реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства семьи
- в) пожеланиями родителей (законных представителей) ребенка-инвалида

18. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

- а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие
- б) проектирование образовательного процесса
- в) стимулирование педагогических работников

19. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- а) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей
- б) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса
- в) стабильное эмоциональное состояние ребенка

20. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:

- а) авторские (рабочие) программы дополнительного образования
- б) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям
- в) программа коррекционно-развивающей работы.

21. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются

- а) рекомендации по специальным условиям образования
- б) направление в образовательное учреждение

в) образовательный маршрут.

Правильные ответы:

1в, 2б, 3а, 4б, 5в, 6в, 7б, 8в, 9а, 10в, 11в, 12а, 13б, 14в, 15б, 16а, 17а, 18а, 19б, 20б, 21а.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи,

которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-9.	11	ПК-1	21	УК-9.	31	ПК-6.
2	УК-9.	12	ПК-6.	22	ПК-1	32	ПК-6.
3	УК-9.	13	УК-9.	23	ПК-1	33	ПК-6.
4	УК-9.	14	ПК-6.	24	ПК-1	34	ПК-6.
5	УК-9.	15	ПК-6.	25	ПК-1	35	ПК-6. ПК-1
6	УК-9.	16	ПК-6.	26	ПК-1	36	ПК-1
7	УК-9.	17	ПК-1	27	ПК-1 ПК-6.	37	ПК-1
8	УК-9.	18	ПК-1	28	ПК-6.	38	ПК-1
9	УК-9.	19	ПК-1	29	ПК-6.	39	ПК-1 УК-9.
10	УК-9.	20	ПК-1	30	ПК-6.	40	ПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	2	31	1
2	4	12	4	22	1	32	4
3	2	13	4	23	3	33	4
4	1	14	2	24	4	34	2
5	1	15	2	25	1	35	2
6	2	16	3	26	1	36	3
7	4	17	3	27	2	37	3
8	3	18	3	28	2	38	2
9	2	19	4	29	3	39	3
10	1	20	1	30	4	40	2

Задание № 1

Сколько групп обучающихся с ОВЗ выделяется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

1. 4;
2. 6;
3. 8;
4. 5.

Задание № 2

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь НЕ включает в себя

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
2. Юридическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
4. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Задание №3

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка это действие социального педагога нарушает права ребенка

1. Посещение семьи воспитанника в любое время и без предупреждения;
2. Защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения;
3. Принятие мер по профилактике пропусков занятий;

4. Содействие предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Задание № 4

В соответствии с ФЗ – 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся, воспитанников) имеют право

1. Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения;
2. Защищать законные права и интересы ребенка;
3. Принимать участие в управлении образовательным учреждением;
4. Все вышеназванное.

Задание № 5

К педагогической деятельности, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», допускаются

1. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
2. Лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
3. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
4. Педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Задание № 6

Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка»

1. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам;
2. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей;
3. Каждый человек имеет право на образование;
4. Интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии.

Задание № 7

Федеральные государственные стандарты включают в себя требования к

1. Структуре основных образовательных программ;
2. Условиями реализации основных образовательных программ;
3. Минимуму содержания образования;

4. Результатам освоения образовательных программ.

Задание № 8

В состав психолого-педагогического консилиума входят

1. Председатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк;
2. Председатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк ;
3. Председатель, заместитель председателя ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог;
4. Председатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк.

Задание № 9

К обязанностям обучающихся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не относится

1. Добросовестное освоение образовательной программы;
2. Выполнение индивидуального учебного плана, в т. ч. посещение предусмотренных учебным планом или индивидуальным учебным планом занятий;
3. Участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;
4. Выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

Задание № 10

Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса

1. Коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа;
3. Адаптированная образовательная программа;
4. Дополнительная образовательная программа.

Задание № 11

В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

1. FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
2. Лупы ;

3. Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;
4. Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске .

Задание № 12

Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

1. Профессиональная готовность;
2. Психологическая готовность;
3. Информационная готовность;
4. Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Задание № 13

Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ

1. Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
2. Письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
3. Выбор самого ребенка;
4. Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

Задание № 14

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится

1. Создание в образовательных учреждениях без барьерной среды;
2. Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

Задание № 15

Эффективные стратегии педагогов включают в себя

1. Использование приема формирующей проекции («И Сережа помнит про

порядок на столе и Саша смотрит внимательно...»);

2. Конкретный объем в требованиях;
3. Фиксация внимания на поведении ребенка;
4. Задания делить на части.

Задание № 16

К основным ошибкам педагогов относятся

1. Частые замечания;
2. Фиксация внимания на ошибках ребенка;
3. Сравнительное оценивание результатов ученика с результатами других учеников;
4. Отсутствие рефлексии собственных эмоций (в том числе негативных).

Задание № 17

Развитие мыслительных процессов у детей с ЗПР характеризуются такими особенностями

1. Низкий уровень познавательной активности;
2. Отсутствует или снижена готовность к решению интеллектуальных задач;
3. Склонность к оригинальным способам решения заданий;
4. Все вышеперечисленные варианты верны.

Задание № 18

Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения

1. Интеграция через раннюю коррекцию;
2. Интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
3. Интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
4. Диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

Задание № 19

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится

1. Создание в образовательных учреждениях без барьерной среды;
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;

3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

Задание № 20

Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

1. Право выбирать программу обучения;
2. Право определять методы обучения;
3. На бесплатные учебники;
4. На участие в управлении образовательным учреждением.

Задание № 21

Инклюзивное образование направлено

1. На замещение коррекционных школ;
2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
3. Реализацию в образовательных организациях, имеющих условия для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Осуществление в школах надомного обучения.

Задание № 22

Основные принципы включающего образования закреплены

1. в Конвенции о правах ребёнка (1989);
2. Саламанской декларации (1994);
3. Всеобщей декларации прав человека (1948);
4. Всё вышеперечисленное.

Задание № 23

Инклюзивное образование – образование равных прав, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся

1. С признаками одарённости;
2. Проблемами в развитии и поведении;
3. Ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
4. Всё вышеперечисленное.

Задание № 24

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья согласно закону

«Об образовании в РФ» – это физическое лицо, имеющее недостатки

1. В физическом развитии, подтвержденные учреждениями медико-социальной экспертизы;
2. Физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида;
3. В физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
4. Физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные медицинской комиссией.

Задание № 25

Согласно ст. 79 п. 3 закона «Об образовании в РФ» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается

1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2. Использование специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования;
3. Предоставление услуг ассистента (помощника);
4. Всё вышеперечисленное.

Задание № 26

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, а также трудности в развитии и социальной адаптации

1. В центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
2. В центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи исключительно в рамках оказания дополнительных платных услуг;
3. В учреждениях здравоохранения;
4. Образовательной организации исключительно как платная дополнительная услуга.

Задание № 27

Осуществление функций психолого-медико - педагогической комиссии согласно закону «Об образовании в РФ» может быть возложено

1. На учреждения в сфере здравоохранения;
2. Учреждения в сфере социальной защиты;
3. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
4. Федеральный орган исполнительной власти.

Задание № 28

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает организациям, осуществляющим образовательную деятельность, помощь

1. В разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
2. В выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
3. Осуществлении мониторинга эффективности оказываемой образовательной организацией психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
4. Всё вышеперечисленное.

Задание № 29

Согласно закону «Об образовании в РФ» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании решения

1. Педагогического совета;
2. Психолого-медико-педагогической комиссии;
3. Школьного психолого-педагогического консилиума;
4. Заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Задание № 30

Закон «Об образовании в РФ» определяет порядок установления правил приёма в общеобразовательные организации обучающихся с ОВЗ на обучение..

1. По основной общеобразовательной программе только с согласия родителей;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программе и на основании индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Задание № 31

Родители (законные представители) несовершеннолетних не имеют права

1. Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией;
2. Обсуждать результаты обследования и рекомендации, полученные по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
3. Высказывать своё мнение относительно предлагаемых психолого-медико-педагогической комиссией условий для организации обучения и воспитания ребёнка;
4. Препятствовать получению ребёнком общего образования.

Задание № 32

При организации инклюзивного образования важно выстроить взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ

1. Потому что их родительский опыт может оказать помощь в работе и во взаимодействии с ребёнком;
2. Им необходима поддержка;
3. Это мощный ресурс в создании ситуации успешности;
4. Всё вышеперечисленное.

Задание № 33

Адаптированная образовательная программа

1. Адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ;
3. Обеспечивает коррекцию развития лиц с ОВЗ и их социальную адаптацию;
4. Всё вышеперечисленное.

Задание №34

К организационно-педагогическим условиям развития инклюзивного образования не относится

1. Нормативно-правовая база;
2. Управляющий совет;
3. Кадровый ресурс;
4. Психолого-педагогический консилиум.

Задание № 35

Основным нормативным локальным актом образовательной организации согласно закону «Об образовании в РФ» является

1. Положение о разработке и утверждении адаптированной программы;
2. Положение о педагогическом совете;
3. Программа развития образовательной организации;
4. Устав образовательной организации.

Задание № 36

Внутренним ресурсом развития инклюзивного образования в образовательной организации является

1. Психолого-педагогическая комиссия;
2. Психолого-педагогический консилиум школы;
3. Психолого-социально-педагогический совет школы;
4. Всё вышеперечисленное.

Задание № 37

Внешним ресурсом развития инклюзивного образования является

1. Организация и осуществление деятельности педагогического совета;
2. Проведение самоаудита по итогам инновационной деятельности;
3. Разработка индивидуальной программы деятельности учителя-экспериментатора;
4. Взаимодействие с социальными партнёрами: государственными и общественными организациями.

Задание № 38

При создании необходимых педагогических условий внедрения инклюзивной практики одним из факторов риска является

1. Недостаточная профессиональная подготовка кадров, некомпетентность в области образования обучающихся с ОВЗ;
2. Развитие сетевого взаимодействия со службами психолого-педагогического и социального сопровождения;
3. Развитие социального партнёрства со всеми субъектами образовательного пространства;
4. Индивидуализация образовательного процесса, обучающегося с ОВЗ.

Задание № 39

Согласно закону «Об образовании в РФ» педагогические работники не обязаны

1. Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ;
2. Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
3. Осуществлять проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ;
4. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

Задание № 40

Специалисты коррекционно-развивающей педагогики должны оказывать помощь педагогам, работающим в инклюзивных классах

1. В формировании знаний о психологических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
2. В принятии учащегося как индивидуальности, имеющей право быть личностью со своими сложившимися особенностями;
3. Адаптации учебного материала для ребёнка с особенностями в развитии;
4. Всё вышеперечисленное.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-9.	11	УК-9.	21	ПК-6.	31	ПК-6.
2	УК-9.	12	ПК-6.	22	ПК-6.	32	ПК-6.
3	УК-9.	13	ПК-1	23	ПК-6.	33	ПК-6.
4	УК-9.	14	ПК-6.	24	ПК-6.	34	ПК-6.
5	УК-9.	15	УК-9.	25	ПК-6.	35	ПК-6.
6	ПК-6.	16	УК-9.	26	ПК-6.	36	ПК-1
7	ПК-6.	17	ПК-1	27	ПК-6. УК-9.	37	ПК-1
8	ПК-6.	18	ПК-1	28	ПК-1	38	ПК-1
9	ПК-1	19	ПК-1	29	ПК-1	39	УК-9.
10	ПК-1	20	ПК-1	30	ПК-1	40	ПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	4	21	4	31	2
2	2	12	1	22	1	32	3
3	3	13	2	23	4	33	2
4	2	14	1	24	1	34	3
5	3	15	4	25	2	35	3
6	2	16	2	26	1	36	3
7	2	17	1	27	2	37	3
8	2	18	2	28	1	38	2
9	1	19	3	29	3	39	1
10	1	20	1	30	3	40	2

Задание № 1

Какая наука называется специальной педагогикой

1. Наука изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно;
2. Наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей;
3. Наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями;
4. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками.

Задание № 2

Что является предметом специальной педагогики

1. Теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями;
2. Методика обучения и воспитания учащихся специальных школ клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков;
3. Процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии;
4. Целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении.

Задание №3

Что является объектом специальной педагогики

1. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями;
2. Социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями;
3. Человек с ограниченными возможностями;
4. Система коррекционных мероприятий в специальной школе.

Задание № 4

Что является конечной целью специальной педагогики

1. Абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями;
2. Компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами;
3. Достижение развивающейся личностью социализации и самореализации;
4. Коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий.

Задание № 5

Что не входит в систему задач специальной педагогики

1. Разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии;
2. Определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями;
3. Изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование;
4. Развития новых педагогических систем.

Задание № 6

Что означает термин коррекция в специальном образовании

1. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии;
2. Процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии;
3. Система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой;
4. Система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности.

Задание № 7

Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества

1. Абилитация;
2. Декомпенсации;
3. Социализация;
4. Реабилитация.

Задание № 8

Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание

1. Физический недостаток;
2. Сложный недостаток;
3. Психический недостаток;
4. Тяжелый недостаток.

Задание № 9

Что означает термин реабилитация в специальной педагогике

1. Комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения;
2. Усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества;
3. Процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции;
4. Определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ.

Задание № 10

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями это - ребенок (дети) до 18 лет, имеющий физический и (или) психический недостаток, подтвержденный в установленном порядке ребенок (дети) до 18 лет, развитие которых по тем или иным показателям отклоняется от среднестатистических норм

1. Ребенок (дети) с нарушениями интеллекта;
2. Ребенок (дети) с сенсорными и эмоциональными нарушениями в развитии;
3. Ребенок (дети), имеющий высокую вероятность отставания в физическом и (или) психическом развитии при отсутствии оказания услуг по раннему вмешательству;
4. Интеграция лиц с ограниченными возможностями.

Задание № 11

Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей

1. Маргинализация;
2. Амплификация;
3. Деграция;
4. Инклюзивное образование.

Задание № 12

Что является основой построения новой парадигмы специальной педагогики

1. Гуманизация, фундаментализация и интеграция;
2. Инклюзивное образование и интеграция;

3. Адаптация, реабилитация и фундаментализация;
4. Раннее коррекционное вмешательство и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями.

Задание № 13

Какая наука не относится к предметным областям специальной педагогики

1. Социальная педагогика;
2. Тифлопедагогика;
3. Олигофренопедагогика;
4. Сурдопедагогика.

Задание № 14

Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходе от реального внешнего мира

1. Аутизм;
2. Мутизм;
3. Амнезия;
4. Апатия.

Задание № 15

Что является ведущим дефектом у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Двигательный дефект;
2. Особенности речевого развития;
3. Интеллектуальная недостаточность;
4. Особенности развития мелкой моторик.

Задание № 16

Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями

1. Дети с психическими заболеваниями;
2. Неслышащие дети;
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. Дети с нарушениями интеллекта.

Задание № 17

В каком году была принята Конвенция о правах ребенка

1. 1989;
2. 1993;

3. 1975;
4. 2003.

Задание № 18

Отбор детей в специальные (коррекционные учреждения) осуществляют

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия;
2. Заведующий службой психолого-педагогической коррекции;
3. Специальные школы различного типа;
4. Диагностические центры с согласия родителей.

Задание № 19

Что является основной целью специальной школы

1. Всестороннее развитие личности ребенка;
2. Социальная адаптация и реабилитация;
3. Формирование системы знаний, умений и навыков;
4. Коррекция недостатков развития ребенка.

Задание № 20

Какую направленность имеет процесс компенсации нарушений в развитии ребенка

1. Социальную;
2. Психологическую;
3. Педагогическую;
4. Обучающую.

Задание № 21

Что предусмотрено на ранних этапах коррекционно-развивающего обучения

1. Обогащение представлений об окружающей действительности;
2. Развитие письменной речи;
3. Развитие навыков поведения в обществе;
4. Физическое воспитание.

Задание № 22

Как называется теория, согласно которой в дефекте выделяется первичное нарушение, имеющее биологическую природу и вторичные отклонения, возникающие вследствие дефицитарного развития

1. Теория о соотношении биологического и социальных факторов в развитии ребенка;
2. Теория компенсации;
3. Культурно-историческая теория развития психики;
4. Концепция о социальной направленности коррекционной работы.

Задание № 23

Как называется уровень знаний, умений и навыков, который ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого

1. Зона ближайшего развития;
2. Дефицитарное развитие;
3. Зона актуального развития;
4. Способность к обучению.

Задание № 24

Чем характеризуется процесс развития личности нормального и аномального ребенка

1. Гетерохронностью развития;
2. Общностью основных закономерностей развития;
3. Скачкообразностью развития психических процессов;
4. Деграцией развития.

Задание № 25

Какой документ называют Государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями

1. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся;
2. ФГОС для детей с ОВЗ;
3. Комплекс документов, регламентирующих деятельность специальных школ;
4. Специальные образовательные программы.

Задание № 26

Как называется индивидуализированный и специфический процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения в развитии, сохранностью анализаторов, временем возникновения и тяжестью нарушения социокультурными условиями жизнедеятельности ребенка

1. Специальное образование ребенка с ограниченными возможностями;
2. Специальное обучение ребенка с ограниченными возможностями;
3. Социализация ребенка с ограниченными возможностями;
4. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями.

Задание № 27

Как называется структурный компонент содержания образования, который является результатом познания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, законов развития природы и общества

1. Умения;
2. Навыки;
3. Методы обучения;
4. Пропедевтика.

Задание № 28

Как называется сложная система осознанных действий, выполняемых учащимися на основе приобретенных знаний в соответствии с поставленными задачами

1. Умения;
2. Навыки;
3. Методы обучения;
4. Пропедевтика.

Задание № 29

Какая теория является методологической основой процесса обучения в специальной школе

1. Теория воспитания;
2. Диалектика;
3. Теория компенсации;
4. Теория коррекционно-развивающего обучения.

Задание № 30

Процессом обучения в специальной школе называют

1. Специально организованное, целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие специального педагога и учащихся в ходе которого решаются образовательные и воспитательные задачи;
2. Активный процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков по программе;
3. Управление специальным педагогом учебной деятельностью учащихся;
4. Специально организованную познавательную деятельность.

Задание № 31

Как называется сложный процесс проникновения мысли в сущность предметов, явлений, их изображений или словесного выражения в результате чего достигается понимание воспринятого

1. Осмысление;
2. Восприятие;
3. Применение;
4. Закрепление.

Задание № 32

Как называется целесообразное использование приобретенных знаний, умений в случае, когда они прочно усвоены и могут быть воспроизведены при первой потребности

1. Закрепление;
2. Применение знаний и умений;
3. Перенос приемов и форм деятельности;
4. Актуализация знаний.

Задание № 33

Какой принцип, обуславливает включение в программное содержание учебного материала, точно установленного наукой и вооружающего учащегося доступными для его возраста научными терминами и понятиями

1. Принцип наглядности;
2. Принцип сознательности и активности;
3. Принцип связи теории и практики;
4. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.

Задание №34

Что предполагает принцип доступности в специальном образовании

1. Оптимальное соответствие уровня сложности учебного материала и темпа обучения;
2. Реальным возможностям учащихся в зоне ближайшего развития;
3. Опору на чувственно-познавательный опыт ребенка в учебном процессе;
4. Широкое использование различных видов предметно-практической деятельности как специфического средства коррекции.

Задание № 35

Как реализуется принцип последовательности и систематичности в специальном образовании

1. Через обеспечение взаимосвязи содержания учебного материала и установление межпредметных и внутриспредметных связей;
2. Через осмысленное запоминание и длительное сохранение знаний;
3. Через использование всех сохранных анализаторов для восприятия учебного материала;
4. Через готовность ученика отвечать на вопросы учителя, инициативно дополнять ответы товарищей.

Задание № 36

Как называется принцип, который основан на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс

1. Принцип педагогического оптимизма;
2. Принцип прочности усвоения знаний и умений;
3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования;
4. Принцип ранней педагогической помощи.

Задание № 37

Как называется принцип предполагающий максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи

1. Принцип ранней педагогической помощи;
2. Принцип деятельностного подхода в обучении;
3. Принцип педагогического оптимизма;
4. Принцип развития языка, мышления и коммуникации.

Задание № 38

Реализация какого принципа позволяет преодолеть затруднения или невозможность осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности вследствие глубокого своеобразия развития ребенка

1. Принцип необходимости специального педагогического руководства;
2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования;
4. Принцип деятельностного подхода в образовании.

Задание № 39

С чем связана успешность реализации принципа опоры на предметно-практическую деятельность

1. Использованием различных форм организации работы учащихся на уроке;
2. Умением устанавливать логические зависимости явлений и событий окружающей жизни;
3. Обеспечением произвольного запоминания названий практических действий;
4. Формированием положительной установки на речевое общение с окружающими.

Задание № 40

Какой дидактический принцип предполагает осмысленное запоминание, длительное сохранение и на основе этого оперативное использование усвоенных знаний в целях их дальнейшего обогащения

1. Принцип прочности усвоения знаний и умений;
2. Принцип завершенности образования;
3. Принцип межпредметных связей;
4. Принцип доступности обучения.