



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.31 Дифференциальная психология**  
(наименование дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Психолог в сфере образования**  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника **Бакалавр**  
(наименование квалификации)

Форма обучения **очная, очно-заочная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.31 «Дифференциальная психология» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-3	Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Педагогика		ПК-3						
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-3							
История психологии		ОПК-1						
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1				
Социальная психология			ОПК-1	ОПК-1				
Организационная психология в образовании					ПК-3			
Дифференциальная психология						ОПК-1 ПК-3		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-1				
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-3

для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Педагогика			ПК-3							
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-3									
История психологии			ОПК-1							
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1	ОПК-1	ОПК-1						
Социальная психология				ОПК-1	ОПК-1					
Организационная психология в образовании						ПК-3				
Дифференциальная психология								ОПК-1 ПК-3		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						ОПК-1				

Производственная практика (преддипломная практика)											ОПК-1 ПК-3
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.31 «Дифференциальная психология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 8 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности;	<p>Знать: методологические основы и современные методы научного исследования истории психологии;</p> <p>Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.</p>
	ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: методы и способы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, опираясь на знания истории психологии;</p> <p>Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии;</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.</p>
ПК-3	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом индивидуальных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь: использовать принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей,	<p>Знать: задачи и принципы ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и</p>

	<p>администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>обучающихся с учетом индивидуальных различий.</p> <p>Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий.</p>
--	--	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Дифференциальная психология как наука.	ОПК-1. ИОПК -1.1.	<p>Знать:</p> <p>методологические основы и современные методы научного исследования дифференциальной психологии</p> <p>Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

2	Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению.	ОПК-1. ИОПК -1.2.	Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте в области дифференциальной психологии; Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте, опираясь на знания в области дифференциальной психологии, российского и зарубежного опыта; Владеть: знаниями межкультурного разнообразия общества в философском контексте, опираясь на знания в области дифференциальной психологии, российского и зарубежного опыта.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности.	ПК-3. ИПК-3.2.	Знать: задачи и принципы ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий. Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий..	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера.	ОПК-1. ИОПК-1.2	Знать: методы и способы проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности, опираясь	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>на знания истории психологии;</p> <p>Уметь: проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии;</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии..</p>		
5	Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта.	ПК-3. ИПК-3.2	<p>Знать: задачи и принципы ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий.</p> <p>Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся с учетом индивидуальных различий.</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Предпосылки гениальности.	ПК-3. ИПК-3.1.	<p>Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>индивидуальных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь: использовать принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся психологии, российского и зарубежного опыта.</p>		
7	<p>Тема 7 Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.</p>	<p>ОПК-1. ИОПК -1.1.</p>	<p>Знать: методологические основы и современные методы научного исследования дифференциальная психологии</p> <p>Уметь: применять знания методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием основ истории психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области дифференциальной психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства	Шкала оцениван

		промежуточно й аттестации	
	Зачет	Устный ответ	«Зачтено», «Не зачтено»

## Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает основные направления, проблемы, теории и методы дифференциальной психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам в структуре индивидуальности, использовать знания для решения конкретных задач дифференциальной психологии; владеет навыками психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей, методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области дифференциальной психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии обучающихся психологии, российского и зарубежного опыта.

- не зачтено – не знает основные направления, проблемы, теории и методы дифференциальной психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; не умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам в структуре индивидуальности, использовать знания для решения конкретных задач дифференциальной психологии; владеет с трудом навыками психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей, методологическими основами и современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области дифференциальной психологии, российского и зарубежного опыта для решения конкретных задач психологии обучающихся психологии, российского и зарубежного опыта.

### 2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат

специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;
- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

4. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

«Отлично» - знает основные направления, проблемы, теории и методы дифференциальной психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам индивидуального психического развития детей и обучающихся; владеет знаниями для решения конкретных задач дифференциальной психологии, а также современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.

«Хорошо» - знает основные направления, проблемы, теории и методы дифференциальной психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки при решении конкретных задач дифференциальной психологии по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся; владеет знаниями для решения конкретных задач дифференциальной психологии, а также современными методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.

«Удовлетворительно» допускает ошибки в знании основных направлений, проблем, теории и методы дифференциальной психологии, предмет, задачи, цели дисциплины и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности; допускает ошибки при решении конкретных задач дифференциальной психологии по вопросам индивидуального психического развития детей и обучающихся; с трудом владеет методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием знания в области индивидуального психического развития детей и обучающихся.

«Неудовлетворительно» - Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Дифференциальная психология как наука.

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.
2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?
3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?
4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?
5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?
6. По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.
7. Назовите достоинства и недостатки методов.
8. Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации

Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению

1. Темперамент как свойство индивидуальности.
2. Подходы к изучению темперамента.
3. Современные теории о темпераменте
4. Как связана сила нервной системы и чувствительность?

Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности

1. Назовите типы асимметрий.
2. Понятие личности в психологии.
3. Какие типологические особенности с какими свойствами темперамента связаны?

Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера

1. Понятие характера в психологии.
2. Понятие акцентуации характера.
3. Соотношение характера и темперамента.
4. Понятие фрустрации.
5. Как формируется характер?

Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта 1.

1. Какие существуют теории способностей.
2. Перечислите и охарактеризуйте методики исследования интеллектуальных способностей.
3. Перечислите и охарактеризуйте источники вариативности интеллекта.
4. Объясните в чем суть факторной теории интеллекта Келли?
5. Как строится модель интеллекта?

6. Как строится модель интеллекта Ч. Спирмена?
7. Факторная теория построения модели интеллекта Л. Терстоун.

#### Тема 6. Предпосылки гениальности

1. Дайте определение понятию одаренности и гениальности.
2. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
3. Как соотносятся между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?
4. Как формулируется понятие одаренности и гениальности.?
5. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?
6. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?

#### Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии.

1. С чем связано многообразие теорий индивидуальности в отечественной психологии?
2. Теория интегральной индивидуальности.
3. Структура индивидуальности в различных подходах.
4. Что такое черта личности?
5. Какие виды черт были выделены Г. Олпортом, Р. Кеттеллом и в чём их специфика?
6. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственной теории личности?
7. Каким образом были получены пять «суперфакторов» личности?

#### Темы докладов

##### Тема 1. Дифференциальная психология как наука

1. Понятие психологической нормы.
2. Направления дифференциально-психологических исследований.
3. Достоинства и недостатки методов дифференциальной психологии.

##### Тема 2. Становление знания о темпераменте и подходы к его изучению

1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
2. Кросскультурные исследования темперамента

##### Тема 3. Связь темперамента со свойствами личности. Индивидуальный стиль деятельности

1. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
2. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль деятельности?

3. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?

Тема 4. Понятие о характере. Типологии характера

1. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.
2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики.

Тема 5. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта

1. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?
2. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?
3. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

Тема 6. Предпосылки гениальности

1. Оптимальные условия для развития дарований.
2. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека.
3. Особенности работы с одаренными детьми.

Тема 7. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии

1. С чем связано многообразие теорий индивидуальности в отечественной психологии?
2. Теория интегральной индивидуальности.
3. Структура индивидуальности в различных подходах.
4. Что такое черта личности?
5. Какие виды черт были выделены Г. Олпортом, Р. Кеттеллом и в чём их специфика?
6. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственной теории личности?
7. Каким образом были получены пять «суперфакторов» личности?

Темы рефератов

1. Индивидуальные различия ощущений.
2. Индивидуальные различия восприятия.
3. Индивидуальные различия внимания.
4. Индивидуальные различия памяти.
5. Индивидуальные различия мышления.
6. Индивидуальные различия воображения.
7. Индивидуальные различия характеров.
8. Классификация характеров.
9. Связь характера с внешним видом.

10. Индивидуальные различия способностей.
11. Уровни способностей.
12. Свойства способностей.
13. Задатки и склонности.
14. Теории наследственности способностей.
15. Теории приобретенных способностей.
16. Различия малых групп в зависимости от размера.
17. Различия между малыми группами людей в зависимости от уровня развития.
18. Классификации малых групп.
19. Виды больших групп: этнос, нация, страна, класс.
20. Психология этничности.
21. Требования к тестам дифференциальной психологии.
22. Надежность, валидность, константность и стабильность психологических тестов.
23. Психология психологического тестирования.
24. Ситуации психологического тестирования.
25. Конституциональные типологии.

#### Список вопросов к зачету

1. Происхождение дифференциальной психологии. История и этапы развития.
2. Предмет, задачи и основные направления дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Источники индивидуальных различий.
5. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
6. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.
7. Темперамент – психобиологическая основа личности.
8. Способности и интеллект.
9. Типологический подход к изучению личности и характера.
10. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.
11. Психология пола.
12. Стиль человека: способы взаимодействия с миром.
13. Базовые компоненты характера.
14. Стилиевые особенности индивидуальности.
15. Теории, посвященные природе гениальности.
16. Методы изучения гениальности.
17. Характеристики выдающихся людей.
18. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
19. Стратегии жизненного успеха и мотивации достижения.
20. Успешные и неуспешные: поведенческий портрет.

21. Реакции на стресс – защита или совладание: адекватность оценки происходящего, индивидуальные стили реагирования, феномены и механизмы.

22. Понятие психологической нормы.

23. Классификация методов дифференциальной психологии.

24. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

25. Понятие акцентуации характера, их развитие.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная

обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК1 ПК3	11	ОПК1 ПК3	21	ОПК1	31	ПК3
2	ОПК1	12	ПК3	22	ОПК1 ПК3	32	ПК3
3	ОПК1	13	ПК3	23	ПК3	33	ПК3
4	ОПК1	14	ОПК1 ПК3	24	ОПК1 ПК3	34	ОПК1 ПК3
5	ОПК1	15	ОПК1	25	ОПК1	35	ОПК1 ПК3
6	ПК3	16	ОПК1	26	ПК3	36	ПК3
7	ОПК1 ПК3	17	ОПК1	27	ОПК1	37	ОПК1
8	ОПК1 ПК3	18	ПК3	28	ОПК1 ПК3	38	ОПК1 ПК3
9	ОПК1 ПК3	19	ПК3	29	ОПК1 ПК3	39	ОПК1 ПК3
10	ПК3	20	ПК3	30	ПК3	40	ПК3

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	2	11	2	21	4	31	4
2	2	12	3	22	2	32	2
3	4	13	1	23	3	33	3
4	2	14	3	24	2	34	2
5	3	15	3	25	2	35	2
6	3	16	2	26	4	36	3

7	3	17	3	27	2	37	4
8	3	18	3	28	2	38	3
9	3	19	4	29	4	39	3
10	3	20	4	30	2	40	4

### Задание № 1

Какой из ответов является неверным?

Процесс психологической дифференциации заключается в ...

Ответ:

1. усложнении иерархической структуры индивидуальности
2. интеграции разноуровневых свойств в единую психологическую систему
3. увеличении количества степеней свободы индивидуального свойства
4. усилении автономности подструктур индивидуальности

### Задание № 2

Какой из ответов является неверным?

Изучение психодинамики связано с анализом функционирования психических процессов, свойств и индивидуальности в целом ...

Ответ:

1. устойчивости
2. содержания
3. формы
4. способа

### Задание № 3

Какой из ответов является верным?

На заре формирования дифференциальной психологии как науки изучению придавалось фундаментальное значение.

Ответ:

1. рефлексов
2. сознания
3. межличностного взаимодействия
4. двигательных реакций

### Задание № 4

Какой из ответов является неверным?

Нейрофизиологические изменения в процессе развития индивида оказывают влияние на ... эмоциональных реакций.

Ответ:

1. интенсивность проявлений:
2. соматизацию

3. дифференциацию
4. широту диапазона

### **Задание № 5**

Какой из ответов является неверным?

Согласно ранним представлениям, главную роль в различении темпераментов играет:

Ответ:

1. состав крови
2. плотность тканей
- 3.** свойства нервной системы
4. телесная конституция

### **Задание № 6**

Какой из ответов является неверным?

Понятие IQ включает в себя следующие компоненты:

Ответ:

1. биологический возраст
2. сенсомоторные особенности
- 3.** конституциональные особенности
4. психический возраст

### **Задание № 7**

Какой из ответов является верным?

Согласно концепции Оллпорта, стиль проявляется в ...индивидуальности.

Ответ:

1. иерархии жизненных целей
2. единой линии активности
- 3.** экспрессии поведения
4. когнитивной организации

### **Задание № 8**

Какой из ответов является верным?

По мнению С.Л. Рубинштейна, характер есть совокупность устойчивых и преобладающих ...

Ответ:

1. личностных процессов
2. чувств
- 3.** мотивов
4. стилей поведения

### **Задание № 9**

Какой из ответов является неверным?

Черта как психологический конструкт включает в себя следующие базовые признаки:

Ответ:

1. устойчивость
2. измеримость
- 3. уникальность**
4. каузальность

### **Задание № 10**

Какой из ответов является верным?

Повреждение левого полушария у человека связано с нарушением ...

Ответ:

1. распознавания лиц
2. пространственной ориентации
- 3. речевого контроля**
4. музыкальной памяти

### **Задание № 11**

Какой из ответов является верным?

Термин «созревание», обозначающий последовательную смену паттернов в процессе развития, предложил:

Ответ:

1. Вагнер
- 2. Гезелл**
3. Блок
4. Нойгартен

### **Задание № 12**

Какой из ответов является неверным?

Половые различия выявлены для следующих факторов пятифакторной модели личности ...

Ответ:

1. экстраверсия
2. доброжелательность
- 3. открытость к опыту**
4. нейротизм

### **Задание № 13**

Какой из ответов является неверным?

На проявление родительской заботы о детях влияют три показателя СЭС:

Ответ:

1. эмоциональная чувствительность матери
2. образование отца
3. образование матери
4. профессиональный статус отца

#### **Задание № 14**

Какой из ответов является верным?

Наиболее ярко расовые различия проявляются в ...

Ответ:

1. интеллекте
2. языке
3. темпераменте
4. когнитивном стиле

#### **Задание № 15**

Какой из ответов является неверным?

Вундт выделял две самостоятельные области психологии как науки — общую психологию и ...

Ответ:

1. дифференциальную психологию
2. экспериментальную психологию
3. психологию народов
4. физиологическую психологию

#### **Задание № 16**

Какой из ответов является верным?

Повторяемость и частота возникновения проблем у человека является показателем ...

Ответ:

1. развития психопатологии
2. фактора риска
3. девиантного поведения
4. психотравмирующей ситуации

#### **Задание № 17**

Какой из ответов является верным?

В структуре творческой личности выраженный фактор ней ротацизма неизбежно сочетается с высоким уровнем развития.

Ответ:

1. эмоциональной регуляции
2. конформности суждений
- 3.** силы Я
4. силы нервной системы

### **Задание № 18**

Какой из ответов является неверным?

Система базовых ориентации индивидуальности характеризуется такими факторами, как ...

Ответ:

1. направленность на предмет
2. направленность на других
- 3.** направленность на активность
4. направленность на себя

### **Задание № 19**

Какой из ответов является верным?

Возникновение ощущения в одной модальности при одновременной стимуляции другой модальности является следствием.

Ответ:

1. модуляции
2. синхронизации
3. группировки
- 4.** синестезии

### **Задание № 20**

Какой из ответов является верным?

Межсобытийные связи — реализованные, актуальные и потенциальные — составляют основное содержание ... человека.

Ответ:

1. субъективного семантического пространства
2. самосознания
3. структуры Я
- 4.** картины жизненного пути

### **Задание № 21**

Какой из ответов является верным?

Систематическое исследование дифференциально-психологических особенностей человека берет свое начало в ...

Ответ:

1. антропологической теории Канта
2. анализе конституциональных особенностей Гальтона
3. эволюционной теории Дарвина
- 4.** изучении Бесселем времени двигательной реакции

### **Задание № 22**

Какой из ответов является верным?

Принцип инвариантности выражается в определении меры ... изучаемых свойств индивидуальности.

Ответ:

1. общего — единичного
- 2.** стабильности — изменчивости
3. адаптивности — дезадаптивности
4. детерминизма — индетерминизма

### **Задание № 23**

Какой из ответов является верным?

Понятия когнитивный контроль и когнитивный стиль связаны с развитием представлений о роли ... детерминанты в организации психических процессов.

Ответ:

1. перцептивной
- 2.** личностной
3. поведенческой
4. нейрофизиологической

### **Задание № 24**

Какой из ответов является неверным?

Преобладание негативных эмоций в поведении ребенка может быть связано...

Ответ:

1. с процессом социализации
2. с особенностями темперамента
- 3.** со стилем моторного поведения
4. со стилем родительского взаимодействия

### **Задание № 25**

Какой из ответов является неверным?

Эрнст Кречмер описал следующие основные свойства темперамента ...

Ответ:

1. психический темп

2. интеллектуальная активность
3. фон настроения
4. общий двигательный темп

### **Задание № 26**

Какой из ответов является неверным?  
Коэффициент интеллекта является предиктором ...

Ответ:

1. обучения в школе
2. удовлетворенности жизнью
3. успешности работы
4. материального дохода

### **Задание № 27**

Какой из ответов является неверным?  
Когнитивный стиль в школе Генри Уиткина рассматривается с позиций ...

Ответ:

1. психологической дифференциации
2. гештальтпсихологии
3. жизненного опыта
4. индивидуальной удовлетворенности жизнью

### **Задание № 28**

Какой из ответов является неверным?  
Формирование Я-концепции является результатом развития следующих факторов ...

Ответ:

1. психического
2. ситуативного
3. конституционального
4. социального

### **Задание № 29**

Какой из ответов является неверным?  
Основные измерения факторной модели личности, предложенной Айзенком, включают в себя следующие показатели:

Ответ:

1. экстраверсию
2. ригидность
3. психотицизм
4. нейротицизм

### **Задание № 30**

Какой из ответов является верным?

Центральным в концепции интегральной индивидуальности является понятие...

Ответ:

1. ретикулярной формации
2. онтологической недифференцированности
3. интериндивидуального взаимодействия
- 4.** межуровневой сопряженности

### **Задание № 31**

Какой из ответов является неверным?

Ухудшение времени реакции может быть предиктором (прогностический параметр) нарушений в сфере ...

Ответ:

1. сердечно-сосудистой деятельности
- 2.** ценностных ориентации
3. когнитивных процессов
4. психомоторных процессов

### **Задание № 32**

Какой из ответов является верным?

Половое развитие младенцев мужского пола связано с увеличением уровня ... в организме.

Ответ:

1. мелатонина
2. экстрадиола
3. допамина
- 4.** тестостерона

### **Задание № 33**

Какой из ответов является неверным?

Сложность выполняемой человеком работы влияет на развитие его ... навыков.

Ответ:

1. когнитивных
- 2.** административных
3. рефлексивных
4. эмоциональных

### Задание № 34

Какой из ответов является неверным?

Согласно гипотезе о социально-экономическом влиянии, гипертония развивается вследствие таких факторов, как ...

Ответ:

1. низкий СЭС
2. хронический стресс
3. генетическая предрасположенность
4. отсутствие работы

### Задание № 35

Какой из ответов является верным?

Как показывают исследования, определенными группами населения законы не воспринимаются как справедливые, из-за существующего разделения понятий ...

Ответ:

1. правда и ложь
2. закон и мораль
3. добро и зло
4. общественная польза и личный интерес

### Задание № 36

Какой из ответов является верным?

Положение о том, что нетрудоспособные люди имеют такие же фундаментальные права, как и их сограждане, впервые было сформулировано в ...

Ответ:

1. работах Ганса Айзенка 1960 г.
2. Руководстве по психическим заболеваниям (DSM) 1980 г.,
3. Декларации ООН 1975 г.
4. работах Лайтнера Уитмера 1896 г.

### Задание № 37

Какой из ответов является верным?

Одаренность чаще всего рассматривается как компонент ... способностей.

Ответ:

1. психосоциальных
2. когнитивных
3. психопатологических
4. природных

### Задание № 38

Какой из ответов является верным?

Задача номотетического подхода заключается в выявлении ... индивидуальности.

Ответ:

1. уникальных свойств
2. внутренней структуры
- 3.** универсальных черт
4. наследственных признаков

### Задание № 39

Какой из ответов является неверным?

Универсальное семантическое пространство образовано с помощью трех глобальных осей ...

Ответ:

1. Сила
2. Оценка
- 3.** Пластичность
4. Активность

### Задание № 40

Какой из ответов является верным?

Согласно гипотезе Зайонца, необходимо учитывать влияние ... на интеллектуальное развитие ребенка в разные периоды жизни.

Ответ:

1. предметно-манипулятивной активности
2. репертуара эмоциональных проявлений
3. темперамента родителей
- 4.** эффекта размера семьи

### Вариант 2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК1	11	ОПК1	21	ПК3	31	ОПК1
2	ПК3	12	ОПК1 ПК3	22	ОПК1 ПК3	32	ОПК1 ПК3
3	ОПК1 ПК3	13	ОПК1	23	ОПК1	33	ОПК1
4	ПК3	14	ПК3	24	ОПК1	34	ПК7
5	ПК3	15	ОПК1	25	ОПК1 ПК3	35	ОПК1
6	ОПК1 ПК3	16	ОПК1 ПК3	26	ОПК1	36	ОПК1 ПК3
7	ОПК1	17	ОПК1	27	ПК3	37	ОПК1

8	ПКЗ	18	ПКЗ	28	ОПК1	38	ПКЗ
9	ОПК1	19	ОПК1	29	ОПК1 ПКЗ	39	ОПК1
10	ОПК1 ПКЗ	20	ОПК1 ПКЗ	30	ОПК1	40	ОПК1 ПКЗ

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ						
1	3	11	3	21	2	31	4
2	1	12	2	22	3	32	3
3	4	13	2	23	3	33	4
4	3	14	4	24	1	34	2
5	3	15	2	25	3	35	3
6	3	16	1	26	3	36	4
7	4	17	3	27	3	37	2
8	3	18	2	28	4	38	4
9	3	19	1	29	2	39	1
10	2	20	2	30	4	40	2

### Задание № 1

Какой из ответов является неверным?

Дисциплинарная матрица дифференциальной психологии включает в себя следующие понятия:

Ответ:

1. человек
2. организм
- 3. темперамент**
4. личность

### Задание № 2

Какой из ответов является неверным?

Соотношение номотетического и идеографического аспектов дифференциально-психологического анализа означает учет как ... , так и ... закономерностей функционирования индивидуальности.

Ответ:

- 1. как наследственных, так и приобретенных**
2. как общих, так и особенных
3. как универсальных, так и уникальных
4. как интериндивидуальных, так и интраиндивидуальных

### Задание № 3

Какой из ответов является верным?

Развитие задатков ... у ребенка связано со способностью регистрировать значение происходящих вокруг событий.

Ответ:

1. моторного поведения

2. темперамента
3. восприятия
- 4.** мышления

#### **Задание № 4**

Какой из ответов является верным?

В основе непроизвольной регуляции лежат ... механизмы.

Ответ:

1. мнемические
2. когнитивные
- 3.** внесознательные
4. интеллектуальные

#### **Задание № 5**

Какой из ответов является неверным?

Тип нервной системы по И.П. Павлову характеризуется следующими основными параметрами ...

Ответ:

1. возбуждение
2. подвижность
- 3.** импульсивность
4. торможение

#### **Задание № 6**

Какой из ответов является верным?

Общий интеллектуальный фактор «g» характеризует ...

Ответ:

1. общую направленность личности
2. скорость речи индивида
- 3.** уровень ментальной энергии индивида
4. жизненную установку индивида

#### **Задание № 7**

Какой из ответов является неверным?

Когнитивный стиль в школе Генри Уиткина рассматривается с позиций ...

Ответ:

1. психологической дифференциации
2. гештальтпсихологии
3. жизненного опыта
- 4.** индивидуальной удовлетворенности жизнью

### **Задание № 8**

Какой из ответов является неверным?  
Симптомокомплекс устойчивости включает в себя следующие  
компоненты...

Ответ:

1. физическая выносливость
2. устойчивость мотивов
- 3.** повышенный нейротизм
4. сопротивляемость дискомфорту

### **Задание № 9**

Какой из ответов является неверным?  
Дифференциально-психофизиологическая концепция темперамента включает  
в себя такие компоненты, как ...

Ответ:

1. эргичность
2. эмоциональность
- 3.** автономность
4. пластичность

### **Задание № 10**

Какой из ответов является неверным?  
В структурно-функциональной модели индивидуальности особое  
внимание уделяется следующим метаизмерениям взаимодействия человека  
со средой:

Ответ:

1. интенсивность
- 2.** артикулированность
3. устойчивость
4. включенность

### **Задание № 11**

Какой из ответов является неверным?  
Овладение формальными операциями в подростковом возрасте  
характеризуется:

Ответ:

1. широтой мышления
2. склонностью к абстрагированию
- 3.** игнорированием иррелевантных аспектов информации
4. развитием способности к объяснению

### **Задание № 12**

Какой из ответов является верным?

Влияние на выводы исследователей факта существования ... значительно затрудняет анализ детерминации половых различий.

Ответ:

1. межполушарной асимметрии
2. социальной желательности
3. семейных установок
4. культурных различий

### **Задание № 13**

Какой из ответов является верным?

Стремление к достижениям связано как с самооценкой и структурой устойчивых мотивов, так и с ...

Ответ:

1. финансовыми ресурсами
2. социальными ожиданиями
3. качеством жизни
4. эволюционными стратегиями

### **Задание № 14**

Какой из ответов является неверным?

Национальный характер проявляется в разделяемых личностью с другими носителями данной культуры ...

Ответ:

1. формах самовыражения
2. предпочтениях в реагировании
3. типичных установках
4. особенностях самооценки

### **Задание № 15**

Какой из ответов является верным?

Согласно подходу OGD с конкретным видом психического нарушения связан ...

Ответ:

1. комбинированный генетический эффект
2. отдельный ген
3. вредоносный фактор среды
4. фактор самодетерминации

### **Задание № 16**

Какой из ответов является неверным?  
Устойчивые психопатологические состояния связаны с тремя основными формами нарушений ...

Ответ:

1. аномалия телосложения
2. способ переработки информации
3. энергетический обмен
4. характер поведенческой регуляции

#### **Задание № 17**

Какой из ответов является верным?  
Одаренность и талантливость соотносятся между собой как ...

Ответ:

1. природное и социальное
2. общее и специальное
3. эмоциональное и когнитивное
4. индивидуальное и личностное

#### **Задание №18**

Какой из ответов является неверным?  
Вторая сигнальная система действительности, по Павлову, характеризуется такими параметрами, как ...

Ответ:

1. аналитичность
2. образно-эмоциональное мышление
3. преобладание левополушарных механизмов
4. вербальный интеллект

#### **Задание № 19**

Какой из ответов является верным?  
Типология, основанная на взаимодействии, «сцеплении», индивидуальных предпочтений с релевантными стимулами среды, называется ...

Ответ:

1. функциональной
2. поведенческой
3. иерархической
4. коммуникативной

#### **Задание № 20**

Какой из ответов является верным?

Основанием для классификации окружающей действительности в координатах субъективного семантического пространства является ...

Ответ:

1. иерархия
2. конструкт
3. схема.
4. модель

### **Задание № 21**

Какой из ответов является верным?

Согласно антропологии Канта телесность характеризуется в терминах нового, ... измерения.

Ответ:

1. интегрального
2. человеческого
3. субъективного
4. организмического

### **Задание № 22**

Какой из ответов является неверным?

Статистический анализ матрицы коэффициентов корреляции, позволяющий вычислять общие закономерности изучаемого явления, получил название ...

Ответ:

1. нормального распределения
2. внешней валидности оценки
3. факторного анализа
4. коэффициента ранговой корреляции

### **Задание № 23**

Какой из ответов является верным?

Центральной характеристикой организации понятийного процесса является...

Ответ:

1. когнитивный стиль
2. узость-широта категоризации
3. значение
4. концептуальная интегрированность

### **Задание № 24**

Какой из ответов является неверным?

На становление языка в детском развитии оказывает влияние ... родителей.

Ответ:

1. социальное положение
2. языковые навыки
3. темпераментальные особенности
4. когнитивные способности

### **Задание № 25**

Какой из ответов является верным?

Темперамент является основным фактором, определяющим специфику ...

Ответ:

1. межличностных отношений
2. интеллектуальной деятельности
3. психомоторной экспрессии
4. процессов самосознания

### **Задание № 26**

Какой из ответов является неверным?

Согласно данным научных исследований, наследственность определяет:

Ответ:

1. генетически обусловленную вариативность интеллекта
2. скорость интеллектуального развития
3. фиксированный уровень интеллекта
4. диапазон фенотипической вариативности

### **Задание № 27**

Какой из ответов является неверным?

Эволюционная роль стиля как особого свойства индивидуальности проявляется в таких эффектах, как ...

Ответ:

1. оптимальность
2. компенсаторность
3. сложность
4. адаптивность

### **Задание № 28**

Какой из ответов является верным?

Психологическая концепция воли связана с понятием ...

Ответ:

1. первичных потребностей
2. эгоцентрической регуляции

3. личного успеха
4. осознанного выбора

### **Задание № 29**

Какой из ответов является верным?

Наиболее устойчивыми во времени измерениями личности являются ...

Ответ:

1. жизненные записи
2. результаты наблюдения
3. электрофизиологические показатели
4. экспериментальные тесты

### **Задание № 30**

Какой из ответов является верным?

В процессе онтогенеза поведенческие паттерны развиваются от синкретичных к ...

Ответ:

1. синтетичным
2. диффузным
3. слитным
4. дискретным

### **Задание № 31**

Какой из ответов является верным?

Экспериментальные данные показывают, что изменение профессиональной карьеры связано в основном с ...

Ответ:

1. жизненными обстоятельствами
2. семейным статусом
3. социально-экономическим положением
4. личностными особенностями

### **Задание № 32**

Какой из ответов является неверным?

Анализ полоролевых стереотипов выявил существование наиболее устойчивых характеристик «типичной женщины» ...

Ответ:

1. тактичность
2. аккуратность в привычках
3. соревновательность
4. эмоциональность

### Задание № 33

Какой из ответов является верным?

Социальноэкономический статус оказывается наиболее значимым предиктором различий в ... для людей среднего возраста.

Ответ:

1. профессиональной активности
2. успехе
3. межличностном поведении
- 4. здоровье**

### Задание № 34

Какой из ответов является неверным?

Кросс-культурный анализ взаимодействия матери и ребенка выявил различия по следующим параметрам ...

Ответ:

1. прикосновение
- 2. частота кормления**
3. тональность речи
4. тактильное взаимодействие

### Задание № 35

Какой из ответов является неверным?

Три основные формы невротозов включают в себя:

Ответ:

1. психастению
2. неврастению
- 3. шизофрению**
4. истерию

### Задание № 36

Какой из ответов является верным?

Мышление, нацеленное на выявление единственно верного результата получило название ...

Ответ:

1. креативного
2. дивергентного
3. регламентированного
- 4. конвергентного**

### Задание № 37

Какой из ответов является верным?  
Экспериментальные исследования выявили зависимость между  
креативностью и регламентированностью ...

Ответ:

1. логарифмическую
2. реципрокную
3. циклическую
4. жесткую

### **Задание № 38**

Какой из ответов является неверным?  
Типология личности Миллера включает в себя следующие типы:

Ответ:

1. гностик
2. схематизатор
3. романтик
4. педант

### **Задание № 39**

Какой из ответов является верным?  
— это тенденция наблюдателей приписывать причины социального  
поведения личностным качествам субъекта, а не ситуации, влияние которой  
он испытывает ...

Ответ:

1. Кажущееся соответствие
2. Семантические универсалии
3. Манипулирование интерпретацией
4. Ситуативная детерминация

### **Задание № 40**

Какой из ответов является неверным?  
В модели Маккоби—Мартин выделяются следующие стили родительского  
воспитания ...

Ответ:

1. авторитетный
2. конформный
3. пренебрегающий
4. авторитарный