



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.25 Педагогическая психология**  
(наименование дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Психолог в сфере образования**  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника **Бакалавр**  
(наименование квалификации)

Форма обучения **очная, очно-заочная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной  
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина



профессию										
Психология развития и возрастная психология				ПК-1	ПК-1					
Педагогическая психология					ОПК-6; ПК-1; ПК-6	ОПК-6; ПК-1; ПК-6				
Социальная психология				ПК-6	ПК-6					
Методика преподавания психологии								ПК-1; ПК-6		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования							ПК-1; ПК-6			
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-1	
Психология общения в системе образования				ПК-1	ПК-1					
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-6
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-6				
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						ОПК-6				
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-1; ПК-6

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.25 Педагогическая психология в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 и 5 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 5 и 6 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории.	Знать: научно-практические основания современной педагогической психологии; проблемы, задачи и пути их решения с учетом конкретной целевой аудитории Уметь: применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории Владеть: умениями и навыками реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: технологические основы разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей Уметь: реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности Владеть: навыками проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся
ПК-1	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе; знать методы исследования в педагогической психологии; основы психодидактики Уметь: применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися; Владеть: навыками реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает	Знать: теоретико-прикладные аспекты

	<p>оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>планирования профессиональной деятельности психолога; концепции традиционного и личностно-развивающего обучения; проблемы теории научения; современные психологические технологии, приемы развивающей работы обучающимися</p> <p>Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
ПК-6	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Знать: основные положения современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; особенности и возможности технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; особенности психолого-педагогического воздействия</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p>
	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: развивающий потенциал образовательной среды; возможности проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания; движущие силы, факторы и условия психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Владеть: навыками создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само)развития</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии	ОПК-6 ИОПК-6.1.	Знает: предмет, задачи, принципы педагогической психологии Умеет: соотносить и проанализировать проблемы современной педагогической психологии Владеет: методами исследования в педагогической психологии	Работа с литературой Подготовка к дискуссии	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в проектировании и реализации современного образовательного процесса	ОПК-6 ИОПК-6.2.	Знает: основные теории учения, специфику учебной деятельности, виды научения Умеет: провести сравнительно-сопоставительный анализ традиционного и личностно-ориентационного обучения Владеет: навыками анализа структурных компонентов учебной деятельности обучающихся	Подготовка к дебатам	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития. Проектирование образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	Знает: основные направления разработки проблемы обучения и психического развития; движущие силы, факторы и условия психического развития Умеет: определять уровни психического (умственного)	Написание эссе	«Зачтено», «Не зачтено»

			развития и подготовить рекомендации Владеет: навыками определения уровня актуального ближайшего развития обучающегося		
4	Тема 4. Психология учебной деятельности. Интерактивные методы и инновационные технологии обучения	ПК-1 ИПК-1.1.	Знает: предметное содержание, структуру учебной деятельности Умеет: в целом формировать учебную мотивацию; организовывать самостоятельную работу обучающихся Владеет: структурной организацией усвоения знаний обучающимися;	Работа с литературой	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции	ПК-6 ИПК-6.2.	Знает: закономерности, принципы, компоненты, процессуальные характеристики Умеет: обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса Владеет: навыками реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию	Написание доклада	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Самообразование Обобщающее занятие	ПК-6 ИПК-6.1.	Знает: характеристики, структуру, проблемы и стили педагогической деятельности Умеет: дать психологические рекомендации по итогам анализа барьеров и профессиональных деформаций педагога Владеет: навыками проведения психологического анализ урока и	Подготовка к участию в круглом столе	«Зачтено», «Не зачтено»



		педагогической деятельности		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	Зачет	Устный ответ	«Зачтено», «Не зачтено»	
	Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о движущих силах и условиях развития личности; базовых понятиях психологии личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум; психологической структуре личности; о зарубежных и отечественных теориях личности; основных направлениях психического развития личности. Приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 3. Критерии оценивания эссе:

Зачтено:

- эссе выдержано в стиле рассуждения-размышления;
- присутствует внутреннее смысловое единство содержания;
- четко, грамотно сформулированы мысли;
- содержит убедительную аргументацию заявленной позиции.
- показаны знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 4. Критерии оценивания презентации:

Зачтено:

- содержание презентации соответствует поставленным дидактическим целям и задачам;
- завершенность, связанность информационных элементов в целостно воспринимаемые группы;
- сжатость, краткость, максимальная информативность текста;
- привлекательность, оригинальность и читаемость информации;
- демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания выполнения теста:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;
- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

6. Критерии оценивания практического задания:

- зачтено: умеет работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия; умеет применять и владеет навыками проведения психологических исследований на основе усвоенных общепрофессиональных знаний и умений в научно-практических областях психологии;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания ответа на зачете:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

8. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся демонстрирует свободное знание различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; свободное умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-

практических областях психологии; свободное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичные знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; частичные умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; частичное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

1. Традиционное обучение.
2. Его особенности, достатка, методы, приемы.
3. Современная педагогическая психология и ее актуальные проблемы.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования

1. Образование как система, процесс, результат.
2. Характеристика учебной деятельности.

3. Виды научения.
4. Основные понятия обучения.

#### Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития

1. Обучение как условие развития.
  2. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности.
  3. Движущие силы, факторы, условия психического развития.
  4. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.
- Эльконина.

#### Тема 4. Психология учебной деятельности

1. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
2. Характеристика учебной задачи.
3. Виды учебных действий.
4. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности.
5. Структура и классификация мотивов.

#### Тема 5. Психология воспитания: закономерности, принципы, концепции

1. Компоненты и процессуальные характеристики воспитания.
2. Психологическое обоснование воспитательного процесса.
3. Современные подходы к воспитанию - личностно-ориентированный, деятельностный, антропологический и др.
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

#### Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Психология педагогического воздействия.
3. Я-концепция педагога.

#### Примерные темы курсовых работ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.
5. Теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
6. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
7. Воспитание и обучение – взаимосвязанные стороны педагогической деятельности.
8. Роль психолога в организации воспитательного процесса в школе.

9. Воспитательная система В.А Сухомлинского.
10. Особенности воспитательной системы А.С. Макаренко.
11. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского.
12. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников (А.Л. Венгер).
13. Психолого-педагогические характеристики культурологического подхода
14. Особенности воспитания в подростковом возрасте.
15. Психологический портрет современного старшеклассника.
16. Психологическая готовность взрослого к общению с подростком.
17. Субъект-субъектная модель взаимодействия взрослого и ребенка.
18. Влияние семьи на формирование личности (Н.В. Клюева).
19. Воспитание личности в культуре (Н.В. Клюева).
20. Роль детского коллектива в воспитании личности.
21. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
22. Психология педагогического коллектива.
23. Имидж современного педагога и культура общения.
24. Психологическая культура современного педагога.
25. Я-концепция современного педагога.
26. Общение как фактор воспитания.
27. Психологический климат коллектива.
28. Конфликты в педагогическом коллективе.
29. Ролевая теория личности в педагогическом воздействии.
30. Психология педагогических способностей.

#### Темы докладов

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии

1. Наука педология.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Этические аспекты тестирования в педагогической психологии.

Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования

1. Традиционное и личностно-развивающее обучение.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперин.
3. Концепция Л.С. Выготского.
4. Специфика проектирования современного образовательного процесса.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития

1. Уровни психического (умственного) развития.
2. Развивающее обучение на современном этапе.
3. Особенности проектирования образовательной среды в школе.

#### Тема 4. Психология учебной деятельности

1. Связь умственного развития и мотивации.
2. Этапы и стадии усвоения.
3. Инновационные технологии обучения.

#### Тема 5. Психология воспитания

1. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
2. Психологическое исследование труда педагога.
3. Психологическая сущность воспитания.
4. Роль воспитания в моральном развитии личности.

#### Тема 6. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы

1. Сотрудничество как эффективная форма взаимодействия.
2. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
3. Психологическая культура педагога.
4. Самообразование как фактор профессиональных достижений.

#### Перечень тем эссе

1. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
2. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
3. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
4. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
5. Проблемы развития индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
6. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
7. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Общение как фактор воспитания.
9. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
10. Проблема профессиональной компетентности учителя.
11. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
12. Психологические факторы самообразования.

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.

6. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
7. Педология как комплексная наука о ребенке.
8. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
16. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.
17. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
18. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
19. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
20. Основные теории научения.

#### Список вопросов к экзамену

1. Проблемы теории научения.
2. Виды научения у человека.
3. Бихевиористская концепция научения.
4. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
5. Междисциплинарный подход к учению.
6. Учение как разновидность человеческой деятельности.
7. Основные теории учения в отечественной психологии.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
9. Основные положения теории планомерного формирования умственных действий.
10. Обучение одаренных детей в современном мире.
11. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
12. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
13. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
14. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности
15. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.

16. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
17. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
18. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
19. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
20. Проблема соотношения обучения и развития.
21. Психология воспитания личности школьника.
22. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл.
23. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
24. Общение как фактор воспитания.
25. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
26. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
27. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
28. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
29. Психология личности учителя.
30. Профессиональная компетентность учителя.

#### Темы курсовых работ

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Современное российское образование: от когнитивно-ориентированной к личностно-ориентированной образовательной парадигме.
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.
5. Теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
6. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
7. Воспитание и обучение – взаимосвязанные стороны педагогической деятельности.
8. Роль психолога в организации воспитательного процесса в школе.
9. Воспитательная система В.А Сухомлинского.
10. Особенности воспитательной системы А.С. Макаренко.
11. Гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского.
12. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников (А.Л. Венгер).
13. Психолого-педагогические характеристики культурологического подхода
14. Особенности воспитания в подростковом возрасте.
15. Психологический портрет современного старшеклассника.
16. Психологическая готовность взрослого к общению с подростком.
17. Субъект-субъектная модель взаимодействия взрослого и ребенка.
18. Влияние семьи на формирование личности (Н.В. Клюева).



19. Воспитание личности в культуре (Н.В. Ключева).
20. Роль детского коллектива в воспитании личности.
21. Психологическое обеспечение деятельности педагога.
22. Психология педагогического коллектива.
23. Имидж современного педагога и культура общения.
24. Психологическая культура современного педагога.
25. Я-концепция современного педагога.
26. Общение как фактор воспитания.
27. Психологический климат коллектива.
28. Конфликты в педагогическом коллективе.
29. Ролевая теория личности в педагогическом воздействии.
30. Психология педагогических способностей.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка

«неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины

приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-6	11	ПК-1	21	ОПК-6	31	ПК-1
2	ОПК-6	12	ПК-1	22	ПК-1	32	ПК-1
3	ОПК-6	13	ОПК-6	23	ПК-1	33	ПК-1

4	ОПК-6	14	ПК-1	24	ПК-1	34	ПК-1
5	ПК-1	15	ОПК-6	25	ПК-6	35	ПК-1
6	ОПК-6	16	ОПК-6	26	ПК-1	36	ПК-1
7	ОПК-6	17	ПК-1	27	ПК-6	37	ПК-6
8	ОПК-6	18	ОПК-6	28	ПК-1	38	ПК-6
9	ОПК-6	19	ПК-6	29	ПК-6	39	ПК-1
10	ОПК-6	20	ПК-6	30	ПК-6	40	ПК-6

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1-2, 2-2, 3-1	21	2	31	1
2	1	12	4	22	1	32	2
3	2	13	3	23	1	33	4
4	3	14	4	24	3	34	2
5	4	15	4	25	3	35	4
6	1	16	3	26	1	36	2
7	2	17	3	27	1	37	2
8	3	18	1	28	3	38	4
9	2	19	1	29	3	39	3
10	1	20	3	30	1	40	5

### Задание №1

Педагогическая психология – это

Ответ:

1. наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания
2. наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью целенаправленной и специально организованной системы образования
3. наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека
4. правильный ответ не указан

### Задание № 2

Педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука

Ответ:

1. в середине XVII в.
2. в конце XIX в.
3. в начале XIX в.

### Задание № 3

Понятие «педагогическая психология» вошло в научный оборот с именем:

Ответ:

1. К.Д. Ушинского
- 2.** П.Ф. Каптерева
3. Л.С. Выготского

#### **Задание № 4**

Основной задачей образования является:

Ответ:

1. содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
2. формирование умений и навыков
- 3.** содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
4. овладение социокультурным опытом

#### **Задание № 5**

Под обучением понимают:

Ответ:

1. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
2. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
3. предпринимаемые учеником учебные действия
- 4.** процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

#### **Задание № 6**

В структуру педагогической психологии входят:

Ответ:

- 1.** психология воспитания и самовоспитания, психология учения, психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя
2. теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания
3. философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент

#### **Задание № 7**

Первый этап становления и развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.) характеризуется необходимостью:

Ответ:

1. педагогизировать психологию

2. психологизировать педагогику
3. обнаучить педагогику и психологию

### Задание № 8

Представителями первого этапа являются:

Ответ:

1. Витторино де Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень
2. Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Рене Декарт, Ян Амос Коменский
3. Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарта, Адольф Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев

### Задание № 9

Второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.) - этап

Ответ:

1. общедидактический
2. экспериментальный
3. оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль научного знания

### Задание № 10

Представителями второго этапа являются

Ответ:

1. Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К. Штерн
2. Генрих Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег
3. З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм

### Задание № 11

Установите соответствие между авторами и психологическими теориями обучения:

Дистракторы:

1. М. Махмутов
2. П.Я. Гальперин
3. Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков

Дистракторы соответствия:

1. 70-е годы 20 в.
2. 60-70 –е годы 20 в.

3. 70-80 – е г. 20 в.

Ответ:

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1

### **Задание № 12**

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

Ответ:

1. научение;
- 2.** учение;
3. обучение;
4. обученность.

### **Задание № 13**

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

Ответ:

1. принцип социального моделирования
2. принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- 3.** принцип личностно — деятельностного подхода
4. принцип установления связи между стимулами и реакциями
- д) принцип упражняемости

### **Задание № 14**

Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

Ответ:

1. воспроизведение
2. понимание
3. узнавание
- 4.** усвоение

### **Задание № 15**

В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

Ответ:

1. методы педагогики
2. методы общей психологии

3. обучающий эксперимент
- 4.** обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии

### **Задание № 16**

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

Ответ:

1. не подразумевает обучение
2. требует специальных лабораторных условий
- 3.** предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий
4. ориентирован на развитие познавательных процессов

### **Задание № 17**

Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

Ответ:

1. отождествляя процессы обучения и развития
2. полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- 3.** полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

### **Задание № 18**

Суггестопедия – это внушение, управление неосознанными процессами у детей:

Ответ:

- 1.** верно
2. неверно

### **Задание № 19**

Способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся – это

Ответ:

- 1.** формы воспитания
2. приемы самообразования

### **Задание № 20**



Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

Ответ:

1. низкий уровень знаний
2. недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
3. недостаточная активность учащихся в процессе обучения

### **Задание № 21**

Третий период (с начала 50-х гг. XX в. - по сегодняшний день) характеризуется тем, что:

Ответ:

1. происходит экспериментальное обоснование процессов обучения и воспитания
2. создается целый ряд собственно психологических теорий обучения
3. происходит обобщение результатов психолого-педагогических экспериментов

### **Задание № 22**

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи называются:

Ответ:

1. ориентировочными
2. исполнительскими
3. контрольными
4. оценочными

### **Задание № 23**

Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:

Ответ:

1. учение
2. научение
3. обучение
4. развитие

### **Задание № 24**

Мотивы самообразования - это:

Ответ:

1. форма проявления учебных мотивов
2. этап усвоения учебных мотивов
- 3.** уровень познавательных мотивов
4. качественная характеристика учебных мотивов

### **Задание № 25**

Умение перегруппировывать и преобразовать материал, творчески применить описание явлений, законов, проявляется как:

Ответ:

1. глубина знаний
2. гибкость знаний
- 3.** системность знаний
4. осознанность

### **Задание № 26**

Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

Ответ:

- 1.** навык
2. умение
3. операция
4. деятельность

### **Задание № 27**

К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:

Ответ:

- 1.** субъект-субъектные отношения
2. объект-объектные отношения
3. выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
4. акцент на получение знаний

### **Задание № 28**

Знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок при:

Ответ:

1. импринтинге
2. условно-рефлекторном научении
- 3.** оперантном научении
4. вербальном научении
5. викарном научении

### **Задание № 29**

Процесс изменения личности ребенка в процессе ее взаимодействия с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

Ответ:

1. становление
2. формирование
- 3.** социализация

### **Задание № 30**

К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:

Ответ:

- 1.** доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей
2. акцент на развитие способностей и умений
3. субъект-субъектные отношения
4. акцент на развитие мотивации ученика к обучению.

### **Задание № 31**

Целью развивающего обучения является:

Ответ:

- 1.** развитие ученика как субъекта учебной деятельности
2. достижение высокого уровня обученности учащихся
3. формирование умственных действий и понятий
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения

**Задание № 32**

Учебная деятельность состоит из:

Ответ

1. учебной задачи и учебных действий
2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
3. работы познавательных процессов
4. действий внутреннего контроля и оценки

**Задание № 33**

Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

Ответ:

1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
2. потребность получать одобрение и признание;
3. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
4. стремление приобрести новые знания и умения.

**Задание № 34**

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

Ответ:

1. организация обучения от частного к общему
2. логика восхождения от абстрактного к конкретному
3. овладение большой суммой знаний
4. принцип усвоения логических форм

**Задание № 35**

Недостатком программированного обучения является:

Ответ:

1. отсутствие четких критериев контроля знаний;
2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
3. отсутствие индивидуального подхода к обучению;
4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

**Задание № 36**

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

Ответ:

1. программированного обучения
- 2.** проблемного обучения
3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
4. традиционного обучения

### **Задание № 37**

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

Ответ:

1. материальное действие;
- 2.** создание ориентировочной основы действия;
3. речевую форму выполнения действия;
4. внутреннюю речь.

### **Задание № 38**

Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

Ответ:

1. овладение основными навыками чтения и счета
2. развитие у ребенка мелкой моторики
3. желание ребенка ходить в школу
- 4.** зрелость психических функций и саморегуляция
5. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

### **Задание № 39**

Понятие «обучаемость» определяется:

Ответ:

1. существующим уровнем знаний и умений учащегося
2. способностью учителя научить ребенка
- 3.** психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения
4. зоной актуального развития учащегося

### **Задание № 40**

Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности:

Ответ:

1. восприятие
2. мотивация
3. внутренний план действия
4. сравнение
- 5. рефлексия**
6. внимание
7. теоретический анализ

### Вариант 2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-6	11	ПК-1	21	ОПК-1	31	ПК-1
2	ПК-6	12	ПК-1	22	ОПК-1	32	ОПК-1
3	ПК-6	13	ПК-1	23	ОПК-1	33	ОПК-1
4	ОПК-1	14	ПК-6	24	ОПК-1	34	ПК-6
5	ПК-1	15	ПК-1	25	ОПК-1	35	ОПК-1
6	ОПК-1	16	ПК-6	26	ПК-1	36	ПК-1
7	ПК-7	17	ОПК-1	27	ПК-1	37	ПК-1
8	ПК-1	18	ПК-1	28	ПК-6	38	ПК-1
9	ПК-1	19	ПК-1	29	ПК-1	39	ПК-6
10	ПК-1	20	ПК-1	30	ПК-1	40	ПК-6

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	1	31	1
2	3	12	1	22	2	32	1
3	3	13	2	23	2	33	4
4	2	14	3	24	1	34	3
5	4	15	3	25	4	35	4
6	4	16	3	26	2	36	1
7	3	17	2	27	2	37	2
8	2	18	1	28	4	38	2
9	4	19	2	29	1	39	2
10	1, 2, 3	20	3	30	2	40	4

#### Задание № 1

«Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать

систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.). Данная характеристика относится к следующему уровню продуктивности деятельности учителя:

Ответ:

1. репродуктивный
2. адаптивный
- 3.** локально-моделирующий
4. системно-моделирующий

### Задание № 2

Что такое соревнование?

Ответ:

1. соревнование - это игра, в которой определяется победитель
2. соревнование - это путь, к закреплению достигнутых результатов
- 3.** соревнование - метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников
4. соревнование - это стремление к приоритету любыми путями

### Задание № 3

Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один.

Ответ:

1. наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования
2. наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия
- 3.** наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия

### Задание № 4

Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя называется:

Ответ:

1. школьная фобия
- 2.** дидактогения
3. фрустрация
4. невроз

**Задание № 5**

Тенденция к упрощению общего представления учителя о классе или ученике является следствием:

Ответ:

1. эффекта ореола
2. эффекта последовательности
3. эффекта инерционности
- 4.** эффекта стереотипизации

**Задание № 6**

Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

Ответ:

1. беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
2. беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
3. беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
- 4.** беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

**Задание № 7**

Взаимодействие учителя с коллективом учеников, основанное на предоставлении ученикам решающего слова по большинству вопросов, характеризует следующий стиль управления (по А.К. Марковой):

Ответ:

1. авторитарный
2. демократический
- 3.** либеральный

**Задание № 8**

Что представляет собой учебная программа?

Ответ:

1. учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин и количество часов, отведенное на них
- 2.** в учебной программе определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса



3. под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе

### **Задание № 9**

Какая функция педагога является главной?

Ответ:

1. оценочная
2. организаторская
3. планирование
- 4. управления**

### **Задание № 10**

К динамическим характеристикам стиля педагогической деятельности относятся:

Ответ:

- 1. гибкость**
- 2. результативность**
- 3. устойчивость**
4. авторитарность

### **Задание № 11**

Внешняя структура учебной деятельности включает:

Ответ:

- 1. учебная мотивация**
2. интеллектуальные мыслительные действия
3. фоновые исходные знания
4. усвоение знаний

### **Задание № 12**

Жан Пиаже придерживался точки зрения, что обучение и развитие:

Ответ:

- 1. развитие идет впереди обучения**
2. обучение и есть развитие
3. обучение стимулирует развитие
4. развитие и обучение два взаимосвязанных и равных по значимости процесса

**Задание № 13**

Главным принципом развивающего обучения (по В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину) является принцип:

Ответ:

1. развития эмпирического мышления
2. развития теоретического мышления
3. развития учебных навыков
4. развития творческого мышления.

**Задание № 14**

Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

Ответ:

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения
2. процесс взаимодействия педагога с учеником
3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников

**Задание № 15**

Основной функцией педагогической оценки является:

Ответ:

1. определение уровня фактического исполнения учебного действия
2. осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
3. развитие мотивационной сферы учащегося

**Задание № 16**

Воспитанность характеризуется:

Ответ:

1. предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям
2. усвоением нравственных знаний и форм поведения
3. умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности

**Задание № 17**

Педагогическая направленность — это:

Ответ:

1. любовь к детям
2. система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя
3. желание освоить профессию педагога

### **Задание № 18**

Знание педагогом своего предмета относится к классу:

Ответ:

1. академических способностей
2. перцептивных способностей
3. дидактических способностей

### **Задание № 19**

Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

Ответ:

1. педагогической направленностью
2. педагогической деятельностью
3. педагогическим общением
4. педагогической компетентностью

### **Замена № 20**

Педагогическая деятельность начинается с:

Ответ:

1. отбора учебного содержания
2. выбора методов и форм обучения
3. анализа возможностей и перспектив развития учащихся

### **Задание № 21**

Основоположником русской педагогической психологии является:

Ответ:

1. К.Д. Ушинский
2. А.П. Нечаев
3. П.Ф. Каптерев
4. А.Ф. Лазурский

**Задание № 22**

Первый этап становления педагогической психологии:

Ответ:

1. разработка теоретических основ психологии теории обучения
2. обще дидактические этапы
3. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль

**Задание № 23**

Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

Ответ:

1. педагогика
2. педология
3. дидактика
4. психопедагогика

**Задание № 24**

Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

Ответ:

1. организационным методам
2. эмпирическим методам
3. способам обработки данных
4. интерпретационным методам

**Задание № 25**

Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

Ответ:

1. о наличии явления
2. о наличии связи между явлениями
3. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
4. о наличии причинной связи между явлениями

**Задание № 26**

Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

Ответ:

1. обучение
2. педагогическое управление
3. педагогический процесс

### **Задание № 27**

Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

Ответ:

1. физиологии
2. социологии
3. биологии
4. психологии

### **Задание № 28**

Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

Ответ:

1. научение навыкам
2. научение действиям
3. сенсомоторное научение
4. научение знаниям

### **Задание № 29**

Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

Ответ:

1. Я.А. Коменский
2. И. Гербарт
3. Б. Скиннер
4. К. Коффка

### **Задание № 30**

Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

Ответ:

1. приобретение знаний, умений и навыков
2. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
3. специфический вид учебной деятельности
4. вид деятельности

### **Задание № 31**

Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

Ответ:

1. Л.С. Выготский
2. С.Л. Рубинштейн
3. Б.Г. Ананьев
4. Дж. Брунер

### **Задание № 32**

Уровень актуального развития характеризует:

Ответ:

1. обученность, воспитанность, развитость
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
4. обученность, обучаемость

### **Задание № 33**

Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

Ответ:

1. принципы
2. формы
3. средства
4. цель
5. содержание
6. методы

### **Задание № 34**

Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного

процесса – это...:

Ответ:

1. педагогическая ситуация
2. педагогический процесс
- 3.** педагогическое конструирование

### **Задание № 35**

Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

Ответ:

1. этап качественного и количественного анализа
2. подготовительный этап
3. этап интерпретации
- 4.** исследовательский этап

### **Задание № 36**

Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

Ответ:

- 1.** одна из форм проявления усвоения
2. разновидность усвоения
3. уровень усвоения
4. этап усвоения

### **Задание № 37**

Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

Ответ:

1. разумность
- 2.** осознанность
3. прочность
4. освоенность

### **Задание № 38**

Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

Ответ:

1. меру развернутости
2. меру освоения
3. меру самостоятельности
4. меру обобщенности

### **Задание № 39**

...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

Ответ:

1. социально-психологическая рефлексия
2. стереотипизация
3. эмпатия
4. идентификация

### **Задание № 40**

Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

Ответ:

1. дидактические способности
2. академические способности
3. перцептивные способности
4. организаторские способности