



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.16 Психолого-педагогический практикум  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.16 Психолого-педагогический практикум является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1 ОПК-8				
Экономика	ОПК-8							
История психологии		ОПК-1						
Социальная психология			ОПК-1	ОПК-1				
Дифференциальная психология						ОПК-1		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-1 ОПК-8				
Государственная итоговая аттестация								ОПК-1 ОПК-8
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								ОПК-1 ОПК-8

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1 ОПК-8	ОПК-1 ОПК-8						
Экономика	ОПК-8									
История психологии			ОПК-1							
Социальная психология				ОПК-1	ОПК-1					
Дифференциальная психология								ОПК-1		
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						ОПК-1 ОПК-8				
Государственная итоговая аттестация										ОПК-1 ОПК-8
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										ОПК-1 ОПК-8

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.16 Психолого-педагогический практикум в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2, 3, 4 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2, 3, 4 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1.	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ.
	ИОПК-1.2. Проводит научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-8.	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления. Уметь: осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления. Владеть: навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления.
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих. Владеть: навыками выбора эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
-------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------	------------------

1	<p>Раздел 1. Введение в психолого-педагогический практикум</p>	<p>ОПК-1. ИОПК-1.1.</p>	<p>Знает: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ.</p>	<p>Лабораторная работа Опрос</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
2	<p>Раздел 2. Особенности проведения психологического исследования</p>	<p>ОПК-1. ИОПК-1.2.</p>	<p>Знает: аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Лабораторная работа Опрос</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

3	Раздел 3. Методы психодиагностического исследования	ОПК-1. ИОПК-1.2.	Знает: аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Лабораторная работа Опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Раздел 4. Методы психодиагностической работы с субъектами образовательного процесса	ОПК-8. ИОПК-8.1.	Знает: особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления. Умеет: осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления. Владеет: навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления.	Лабораторная работа Опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Раздел 5. Методы практической деятельности психолога	ОПК-8. ИОПК-8.2.	Знает: психологические составляющие при выборе эффективных организационных	Лабораторная работа Опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>управленческих решений. Умеет: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих. Владеет: навыками выбора эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
			Зачет	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
			Экзамен	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений.

Умеет применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности; осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.



Владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ; навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; навыками выбора эффективных организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

- не зачтено – не знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений.

Не умеет применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности; осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

Не владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ; навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; навыками выбора эффективных организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

## 2. Критерии оценивания лабораторных работ:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный отчет, имеющий связное содержание;

- не зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, не соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат не свойственный данной области; не представили структурированный и грамотно написанный отчет, имеющий связное содержание.

## 3. Критерии оценивания результатов на зачете:

- зачтено – знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений.

Умеет применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности; осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

Владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ; навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; навыками выбора эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.

- не зачтено – не знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений.

Не умеет применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности; осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

Не владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ; навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; навыками выбора эффективных организационно-управленческих решений с учетом их психологических составляющих.

#### 4. Критерии оценивания результатов на экзамене:

«Отлично» – знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений.

Умеет применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности; осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; находить эффективные организационно-

управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

Владеет: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ; навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; навыками выбора эффективных организационно-управленческие решений с учетом их психологических составляющих.

«Хорошо» – знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; аспекты проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности; осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ; навыков проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыков выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; навыков выбора эффективных организационно-управленческие решений с учетом их психологических составляющих.

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании методологических основ и современных методов научного исследования в сфере профессиональной деятельности; аспектов проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; особенностей профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; психологических составляющих при выборе эффективных организационно-управленческих решений.

Допускает ошибки при демонстрации умений применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности; осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления; находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих.

С трудом владеет навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и

методологических основ; навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; навыками выбора эффективных организационно-управленческие решений с учетом их психологических составляющих.

«Неудовлетворительно» – Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Перечень вопросов для опроса

1. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
2. Каковы основные методы психологического исследования?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
10. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
13. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14. Что такое значимость результатов?
15. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
16. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
17. Расскажите об основных методах исследования личности.
18. Общие принципы построения исследования личности.
19. Общая характеристика методик самоотчета.
20. Общие принципы построения психологического портрета.

## Список вопросов к зачету

1. Различные типы классификаций основных методов психологического исследования.
2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
4. Метод научного и обыденного наблюдения. Отличие метода наблюдения от экспериментального метода.
5. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
6. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
7. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.
8. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
9. Классификация диагностических методик.
10. Тестовые психологические методики и их типы.
11. Тесты интеллекта и способностей.
12. Личностные тесты и проективные методики.
13. Надежность, валидность и стандартизация психодиагностических методов.
14. Этические принципы психологических исследований.
15. Мотивация, определение понятия, примеры методов, позволяющих оценить специфику мотивационной сферы испытуемого.
16. Социометрия (история создания, автор, процедура проведения).
17. Методы исследования познавательной сферы личности.
18. Методы определения зрительной чувствительности.
19. Методы исследования восприятия.
20. Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
21. Метод корректурной пробы.
22. Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
23. Исследование концентрации внимания.
24. Исследование избирательности внимания.
25. Методы исследования памяти.
26. Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
27. Методы исследования логической памяти.
28. Методы исследования образной памяти.
29. Методы исследования мышления.
30. Исследование образного мышления.
31. Исследование логического мышления.
32. Исследование креативности мышления («Две линии», «Классификация»).
33. Методы исследования творческого воображения.
34. Изучение эмоциональной сферы личности.
35. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.

36. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела.
37. Методики изучения агрессии.
38. Исследование тревожности.

#### Список вопросов к экзамену

1. Тесты Айзенка, определяющие экстра/интровертированность, их специфика, обработка и толкование результатов.
2. Мотивация, определение понятия, примеры методов, позволяющих оценить специфику мотивационной сферы испытуемого.
3. Социометрия (история создания, автор, процедура проведения).
4. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.
5. Метод корректурной пробы.
6. Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
7. Исследование концентрации внимания.
8. Исследование избирательности внимания.
9. Методы исследования памяти.
10. Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
11. Методы исследования логической памяти.
12. Методы исследования образной памяти. Классификация карточек.
13. Исследование процесса заучивания.
14. Исследование образного мышления.
15. Исследование логического мышления.
16. Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
17. Методы исследования творческого воображения.
18. Тест структуры интеллекта Амтхауера.
19. Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.
20. Тест Айзенка.Его специфика, обработка и интерпретация результатов.
21. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
22. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела.
23. Методики изучения агрессии.
24. Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
25. Методика диагностики уровня социальной фрустрации.
26. Тест анкета «эмоциональная направленность».
27. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.
28. Исследование тревожности (Спилбергер).
29. Проективные тесты. Особенности, примеры.
30. Цветовой тест Люшера.
31. «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
32. Способы диагностики профессиональной направленности личности.
33. Методы изучения мотивационной сферы личности.
34. Изучение ценностных ориентаций с помощью методики Рокича.

35. Исследование индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности.
36. Диагностика уровня развития эмпатии.
37. Методика Шмишека-Леонгарда.
38. Методика Белова.
39. Изучение мотивационной сферы личности с помощью теста юмористических фраз.
40. Изучение мотивации успеха и боязни неудач.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в



зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-1	11	ОПК-1	21	ОПК-1	31	ОПК-1
2	ОПК-8	12	ОПК-1	22	ОПК-1	32	ОПК-1
3	ОПК-1	13	ОПК-1	23	ОПК-8	33	ОПК-1
4	ОПК-1	14	ОПК-8	24	ОПК-1	34	ОПК-1
5	ОПК-8	15	ОПК-1	25	ОПК-1	35	ОПК-1
6	ОПК-1	16	ОПК-1	26	ОПК-1	36	ОПК-1
7	ОПК-1	17	ОПК-1	27	ОПК-1	37	ОПК-1
8	ОПК-8	18	ОПК-1	28	ОПК-1	38	ОПК-8
9	ОПК-8	19	ОПК-1	29	ОПК-1	39	ОПК-8
10	ОПК-8	20	ОПК-1	30	ОПК-1	40	ОПК-8

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	1	31	2
2	3	12	4	22	2	32	2
3	1	13	3	23	1	33	4
4	2	14	1	24	2	34	1
5	3	15	2	25	4	35	2
6	4	16	2	26	1	36	1
7	2	17	4	27	2	37	2
8	3	18	3	28	1	38	1
9	1	19	2	29	2	39	3
10	4	20	2	30	3	40	4

**Задание № 1**

Метод – это:

1. Целенаправленное организационное восприятия и регистрация поведения человека;
2. Прием и средства с помощью которых получаем необходимые сведения;
3. Основная позиция субъекта;
4. Действия человека основанные на разуме.

**Задание №2**

Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:

1. Эксперимента;
2. Теста;
3. Наблюдения;
4. Беседы.

**Задание № 3**

При включенном наблюдении исследователь:

1. Выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
2. Не участвует лично в том процессе, который он изучает;
3. Наблюдает со стороны за происходящим;
4. Организует изучаемый процесс.

**Задание № 4**

Стандартизированное наблюдение подразумевает:

1. Отсутствие заранее установленной программы проведения;
2. Наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;
3. Отсутствие заранее установленной программы обработки результатов;
4. Отсутствие заранее установленной программы фиксации результатов.

### **Задание № 5**

В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:

1. Полевое – лабораторное;
2. Сплошное – выборочное;
3. Скрытое – открытое;
4. Включенное – стороннее.

### **Задание № 6**

Беседа как метод психологического исследования представляет собой:

1. Включенное нестандартизированное наблюдение;
2. Устный стандартизированный опрос;
3. Интервьюирование;
4. Устный нестандартизированный опрос.

### **Задание № 7**

В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:

1. Создать непринужденную обстановку;
2. Собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
3. Оказать на испытуемого определенное воздействие;
4. Выявить проблему испытуемого;

### **Задание № 8**

Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:

1. Постановка вопросов;
2. Уточнение;
3. Пересказ (парафраз);
4. Отзеркаливание.

### **Задание № 9**

Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:

1. Открытым;
2. Закрытым;

3. Косвенным;
4. Вводным;

### **Задание № 10**

На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать:

1. Основные, содержательные вопросы;
2. Переходные вопросы;
3. Косвенные;
4. Вводные вопросы;

### **Задание № 11**

Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:

1. Субъективность;
2. Объективность;
3. Истинность;
4. Повторяемость.

### **Задание № 12**

В число необходимых характеристик научного метода не входит:

1. Наблюдение феномена;
2. Формирование гипотезы на основе теории;
3. Субъективность;
4. Отбор объектов в экспериментальные группы.

### **Задание № 13**

У истоков метода тестирования стояли:

1. Э. Крепелин и А. Бине;
2. П. Жане и Ф. Гальтон;
3. Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл;
4. Д. Майерс и Э. Крепелин.

### **Задание № 14**

Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется:

1. Психодиагностика;
2. Измерение;
3. Психологический эксперимент;
4. Многомерность;

### **Задание № 15**

Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:

1. Проективные методики;
2. Интеллектуальные тесты;
3. Конструктивные тесты;
4. Личностные опросники;

### **Задание № 16**

Валидность теста – это:

1. Способность теста определять меру дефекта;
2. Показатель того, что тест измеряет, для измерения чего предназначен;
3. Мера вероятности получения ошибочных результатов;
4. Уточнения на основе экспертных данных.

### **Задание № 17**

Прогностическая валидность теста – это:

1. Способность теста выделять прогностически значимые критерии;
2. Возможность при использовании теста у одних и тех же испытуемых выявлять изменения;
3. Мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;
4. Степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально-ориентированных изменений.

### **Задание № 18**

Верным является следующее определение надежности теста:

1. Соответствие правил конструирования тестов;
2. Отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
3. Мера стабильности результатов теста;
4. Отсутствие норм измерения.

### **Задание № 19**

Ретестовая надежность теста – это:

1. Подтверждение точности одного теста с помощью использования другого;
2. Постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых;
3. Возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения;
4. обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией;

**Задание № 20**

Характеристикой внутренней согласованности теста является:

1. Валидность;
2. Надежность;
3. Многомерность;
4. Внутренняя непротиворечивость.

**Задание № 21**

Внутренняя согласованность теста – это:

1. Достаточное сходство оценок по разным пунктам теста;
2. Мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста;
3. Обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией;
4. Подтверждение точности одного теста с помощью использования другого.

**Задание № 22**

Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:

1. Приведение теста в соответствие со стандартами;
2. Использование единообразных процедур проведения и подсчета результатов;
3. Согласование популяционных нормативов с культурными стандартами;
4. Согласование популяционных нормативов с социальными стандартами.

**Задание № 23**

В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:

1. Распространяемый через средства массовой информации опросник;
2. Телефонный анонимный опрос;
3. Опрос в групповой форме;
4. Направленную беседу.

**Задание № 24**

В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки ответов «Да» и «Нет» следующий способ:

1. +1 и –1;
2. 1 и 0;
3. 2 и 1;
4. –1 и +2.

**Задание № 25**

Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение – это:

1. Личностный паттерн, определяющий поведение;
2. Неосознаваемый мотив деятельности;
3. Ощущение завершенности действия;
- 4.** Готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.

#### **Задание № 26**

Понятие «пресыщение» было введено К.Левиним для обозначения состояния, при котором:

- 1.** Потребность в продолжении начатого действия иссякает, в то время как условия заставляют продолжать действие;
2. Ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения;
3. Испытуемый ощущает упадок сил;
4. Испытуемый ощущает наслаждение от выполненного.

#### **Задание № 27**

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования:

1. Устойчивости внимания;
- 2.** Переключаемости внимания;
3. Концентрации внимания;
4. Объема внимания.

#### **Задание № 28**

Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:

- 1.** Б. Бурдоном;
2. Ф. Поланом;
3. Э. Шульте;
4. А.Р. Лурия.

#### **Задание № 29**

Распределение внимания отличается от переключения тем, что:

1. Распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые;
- 2.** Распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение;

3. Распределение внимания предполагает способность выделять из общего фона определенное количество однородных объектов, а переключение – способность с определенной частотой изменять отчетливость восприятия объекта;
4. Распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.

### **Задание № 30**

В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал:

1. Геометрические фигуры;
2. Мелодии;
3. Бессмысленные слоги;
4. Ритмичные звуки.

### **Задание № 31**

Для изучения процесса воспроизведения и его особенностей в экспериментальной психологии используется:

1. Метод удержанных членов ряда;
2. Метод тождественных рядов;
3. Метод выучивания;
4. Метод декодирования.

### **Задание № 32**

Метод пиктограмм для исследования памяти был предложен:

1. Б.В. Зейгарник;
2. А.Р. Лурия;
3. Э. Шульте;
4. С.Я. Рубинштейн.

### **Задание № 33**

Произвольное запоминание – это:

1. Хорошая память;
2. Запоминание объектов, которые привлекательны для человека;
3. Запоминание, опосредствованное особыми знаками-стимулами;
4. Запоминание при наличии специальной цели сохранить в памяти материал.

### **Задание № 34**

Незавершенная деятельность запоминается:

1. Лучше, чем завершенная;



2. Хуже, чем завершенная;
3. На большее время, чем завершенная;
4. Не запоминается вообще.

### **Задание № 35**

Задачи А. Лачинса используются для изучения:

1. Когнитивного стиля мышления;
2. Ригидности мышления;
3. Продуктивности мышления;
4. Критичности мышления.

### **Задание № 36**

При помощи методики Выготского–Сахарова изучается:

1. Понятийное мышление;
2. Конструктивный праксис;
3. Опосредованное запоминание;
4. Цветовую агнозию.

### **Задание № 37**

К специальным методам экстерииоризации мыслительного процесса относится:

1. Метод наводящей задачи;
2. Метод рассуждения вслух;
3. Метод ассоциаций;
4. Метод внутренней речи.

### **Задание № 38**

Эксперимент, который направлен на изучение психологических особенностей испытуемых, а так же реализацию воспитательных, образовательных и развивающих целей – это эксперимент:

1. Формирующий;
2. Лабораторный;
3. Естественный.

### **Задание № 39**

Вид наблюдения, при котором исследователь обобщает сведения, полученные от других - это наблюдение:

1. Стандартизированное;
2. Включенное;
3. Опосредованное;

## 4. Дискретное.

**Задание № 40**

Социальную установку называют:

1. Манипуляцией;
2. Традицией;
3. Структура
- 4. Аттитюдом.**

## Вариант 2

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-1	11	ОПК-8	21	ОПК-1	31	ОПК-8
2	ОПК-1	12	ОПК-8	22	ОПК-8	32	ОПК-1
3	ОПК-8	13	ОПК-8	23	ОПК-8	33	ОПК-1
4	ОПК-1	14	ОПК-1	24	ОПК-8	34	ОПК-1
5	ОПК-8	15	ОПК-1	25	ОПК-1	35	ОПК-1
6	ОПК-1	16	ОПК-1	26	ОПК-1	36	ОПК-1
7	ОПК-1	17	ОПК-1	27	ОПК-1	37	ОПК-1
8	ОПК-8	18	ОПК-1	28	ОПК-1	38	ОПК-8
9	ОПК-8	19	ОПК-1	29	ОПК-1	39	ОПК-8
10	ОПК-8	20	ОПК-1	30	ОПК-1	40	ОПК-8

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	2	21	3	31	3
2	3	12	3	22	1	32	1
3	2	13	3	23	2	33	2
4	3	14	3	24	1	34	2
5	2	15	4	25	1	35	1
6	1	16	2	26	2	36	3
7	2	17	2	27	2	37	2
8	3	18	3	28	2	38	2
9	3	19	2	29	2	39	2
10	2	20	1	30	3	40	3

**Задание № 1**

Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:

- 1.** Наблюдение;

2. Эксперимент;
3. Опрос;
4. Интервью.

### **Задание № 2**

Научное предположение, которое необходимо проверить – это:

1. Актуальность;
2. Проблема;
3. Гипотеза;
4. Парадигма.

### **Задание № 3**

Активный способ познание реальности, предполагает планомерное вмешательство ученого в исследуемую ситуацию – это:

1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Беседа;
4. Проекция.

### **Задание № 4**

По характеру тестовые задания бывают:

1. Образные, практические, математические, индуктивные;
2. Вербальные, образные, индуктивные, следственные;
3. Вербальные, образные, комбинированные, практические;
4. Вербальные, практические, математические, следственные.

### **Задание № 5**

Этап, предусматривающий составление программы эксперимента, в том числе выбор зависимых и независимых переменных, выявление круга контролируемых и учитываемых переменных, анализ путей достижения, требуемого уровня чистоты эксперимента – это:

1. Теоретический этап;
2. Подготовительный этап;
3. Эмпирический этап;
4. Интерпретационный этап.

### **Задание № 6**

Виды переменных:

1. Независимые, зависимые, внешние;
2. Свободные, зависимые, исходящая;

3. Независимые, свободные, входящие;
4. Свободные, входящие, контролируемые.

### **Задание № 7**

К недостаткам лабораторного наблюдения не относят:

1. Условие деятельности испытуемого не соответствуют реальности;
2. Возможность повторных исследований в аналогичных условиях;
3. Испытуемые знают о том, что являются объектами исследования;
4. Субъективность экспериментатора.

### **Задание № 8**

Использование чего основывается на методологическом принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности:

1. Эксперимент;
2. Беседа;
3. Анализ продуктов деятельности;
4. Игра.

### **Задание № 9**

Эксперимент, предусматривающий выявление уже существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств – это эксперимент:

1. Формирующий;
2. Чистый;
3. Констатирующий;
4. Педагогический.

### **Задание № 10**

Вид наблюдения, когда исследователь включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы «изнутри», называется:

1. Косвенным;
2. Включенным;
3. Открытым;
4. Полевым.

### **Задание № 11**

Вопросы, с целью прояснить отношение испытуемого к некоторым аспектам проблемы, подхода к ней с различных сторон, - это вопросы:

1. Прямые;

- 2. Косвенные;
- 3. Открытые;
- 4. Клише.

### **Задание № 12**

Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, - это:

- 1. Опрос;
- 2. Эксперимент;
- 3. Индивидуальная беседа;
- 4. Коррекция.

### **Задание № 13**

Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом ВНД и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

- 1. Характером;
- 2. Мотивацией;
- 3. Темпераментом;
- 4. Рефлексией.

### **Задание № 14**

Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками:

- 1. Тесты интеллекта;
- 2. Тесты специальных способностей;
- 3. Тесты достижений;
- 4. Тесты личности;
- 5. Проективные тесты.

### **Задание № 15**

Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:

- 1. Норма;
- 2. Валидность;
- 3. Надежность;
- 4. Стандартизация.

### **Задание № 16**

Опросник Т. Лири исследует:

1. Мотивационная сфера личности;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Исследование самооценки личности;
4. Изучение темперамента.

### **Задание № 17**

Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

1. А. Адлер;
2. З. Фрейд;
3. Э. Эриксон;
4. К. Юнг.

### **Задание № 18**

Терминальные ценности по М. Рокичу это:

1. Ценность – средство;
2. Ценность – межличностных отношений;
3. Ценность – цель;
4. Ценность – действие.

### **Задание № 19**

К проективным методикам тестирования относят:

1. Методика Лири;
2. Методика «Дом-Дерево-Человек»;
3. Методика Рокича;
4. Методика Айзенка.

### **Задание № 20**

Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояние определенного психического качества называется:

1. Тестирование;
2. Эксперимент;
3. Анализ;
4. Наблюдение.

### **Задание № 21**

К объективным методам психологического исследования относят:

1. Наблюдение;
2. Интервьюирование;
3. Тесты;

## 4. Анкетирование.

**Задание № 22**

Наблюдение субъекта анализа за самим собой, за актами собственного сознания и поведения – это:

1. Самонаблюдение;
2. Индивидуальное наблюдение;
3. Полевое наблюдение;
4. Наблюдение стороннее.

**Задание № 23**

Диалог 2-х и более людей, в ходе которого один выявляет психологические особенности другого – это:

1. Эксперимент;
2. Беседа;
3. Тесты;
4. Проективные методики.

**Задание № 24**

Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с респондентом – это:

1. Интервью;
2. Тесты;
3. Наблюдение;
4. Анкетирование.

**Задание № 25**

Надежность и валидность относят к:

1. Основным характеристикам качества измерения;
2. Показателям стандартизованности теста;
3. Показателям надежности теста;
4. К видам психодиагностических тестов.

**Задание № 26**

Независимая переменная является той переменной:

1. Которая изменяется в ответ на ввод каких-либо новых условий;
2. Которую изменяет экспериментатор;
3. Которая в ходе эксперимента не должна меняться;
4. Которая нарушает правомерность эмпирического доказательства.

**Задание № 27**

Методика предназначенная для исследования представления соответствия субъекта о себе самом и своем идеальном «Я», а так же для изучения взаимоотношений в группах:

1. Кеттелла;
2. Лири;
3. Айзенка;
4. Леонгарда.

**Задание № 28**

Вид распределения переменных, характеризуемый тем, что крайние значения признака в нем ссылаются достаточно резко, а значения, близкие к средней величине – достаточно часто, носят название распределения:

1. Основного;
2. Нормального;
3. Постоянного;
4. Переменчивого.

**Задание № 29**

Оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным – это валидность:

1. Ретестовая;
2. Внутренняя;
3. Внешняя;
4. Постоянная.

**Задание № 30**

Уточнения на основе экспертных данных индивидуально-психологических особенностей и построения профиля личности испытуемого или обобщенной модели личности – это:

1. Экспериментальный;
2. Теоретический;
3. Эмпирический;
4. Педагогический.

**Задание № 31**

Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни – это исследование:

1. Формирующее;
2. Пилотажное;



- 3. Полевое;
- 4. Включенное.

### **Задание № 32**

Закономерность встречаемости признака и разных его значений называется:

- 1. Распределением;
- 2. Скоплением;
- 3. Перемещением;
- 4. Вариацией.

### **Задание № 33**

Главное требование, предъявляемое к научному тексту, - это:

- 1. Последовательность и логичность изложения;
- 2. Богатство фактологического материала;
- 3. Богатство оборотов;
- 4. Красочность описания ситуации.

### **Задание № 34**

Метод при помощи которого можно исследовать патопсихологию человека создал:

- 1. Рокич;
- 2. Лурия;
- 3. Кеттелл
- 4. Айзенк

### **Задание № 35**

Надежность теста характеризует:

- 1. Степень точности измерения, не сообщая о том, что же именно измеряется;
- 2. Комплексные свойства теста, указывающее на обоснованность и эффективность его применения для достижения поставленных задач;
- 3. Степень соотнесения материала теста с базовыми для него теоретическими понятиями;
- 4. Наличие программы проведения и обработки результатов наблюдения.

### **Задание № 36**

К типам надежности тестов не относят:

- 1. Надежность частей теста;
- 2. Надежность параллельных форм;
- 3. Эмпирическую валидность;
- 4. Вариативность.

**Задание № 37**

Эксперимент, в котором изменению подвергается только независимая параллельная, а зависимая контролируется – это эксперимент:

1. Естественный;
2. Идеальный;
3. Лабораторный;
4. Квазиэксперимент.

**Задание № 38**

Метод получения информации об индивидуальных психологических феноменах, симптомах и синдромах, связанных с той или иной болезнью, структуры проблемы, а еще и способ психологического воздействия на основании личного контакта клиента и психолога – это:

1. Лабораторный эксперимент;
2. Клиническая беседа;
3. Проективный метод;
4. Тесты.

**Задание № 39**

Неоднократное исследование одних и тех же испытуемых на протяжении длительного периода – это метод:

1. Сравнительный;
2. Лонгитюдный;
3. Комплексный;
4. Сплошной.

**Задание № 40**

Нестрогое наблюдение без определенного плана, бывает в ходе полевого наблюдения:

1. Преднамеренное;
2. Объективное;
3. Несистематическое
4. Открытое.