



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.14 Общая психология  
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной  
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.14 Общая психология является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-1							
История (история России, всеобщая история)		УК-1						
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1							
Психология развития и возрастная психология			УК-1	УК-1				
Физиология ВНД и СС		УК-1						
Математические методы в психологии			УК-1					
Психофизиология		УК-1						
Профессиональная этика	ОПК-7							
Конфликтология в системе образования							ОПК-7	
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-1 ОПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-1 ОПК-7

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Философия	УК-1									
История (история России, всеобщая история)		УК-1								
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1									
Психология развития и возрастная психология				УК-1	УК-1					
Физиология ВНД и СС			УК-1							
Математические				УК-1						

методы в психологии										
Психофизиология			УК-1							
Профессиональная этика		ОПК-7								
Конфликтология в системе образования									ОПК-7	
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-1 ОПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1 ОПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.14 Общая психология\_в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1, 2, 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1, 2, 3 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: теоретические основы проведения психологических исследований Умеет анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход. Владеет способами оценки качества изученного материала в ходе изучения <b>Общей психологии</b>
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-7	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: предмет, задачи, цели общей психологии и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности Уметь: применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема №1 Общее представление о психологии как науке	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема №2 Основные школы и направления	УК-1	Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития Уметь: применять	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			технологии профессионального развития и самосовершенствования Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии:		
3	Тема №3 Понятие о психике и её эволюции	ИУК-1.1.	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии и заболеваний	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема №4 Происхождение и развитие сознания человека	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Тема №5 Неосознаваемые психические процессы	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований	Устный опрос, контрольная работа, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
7	Тема№6 Ощущения	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад Реферат Опрос Задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
8	Тема№7 Восприятие	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p>	<p>Доклад Реферат Опрос</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

		ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии	Задания	
9	Тема№8 Мышление	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических	Доклад Реферат Опрос Задания	«Зачтено» «Не зачтено»



			исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии		
	Тема№9 Внимание	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии	Доклад Реферат Опрос Задания	«Зачтено» «Не зачтено»
	Тема№10 Память	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Знать теоретические основы проведения	Доклад Реферат Опрос Задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
	Тема№11 Речь	<p>УК-1</p> <p>ИУК-1.1.</p> <p>ИУК-1.2.</p> <p>ОПК-7</p> <p>ИОПК-7.1.</p> <p>ИОПК-7.2.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>
	Тема№12 Воображение	<p>УК-1</p> <p>ИУК-1.1.</p> <p>ИУК-1.2.</p> <p>ОПК-7</p> <p>ИОПК-7.1.</p> <p>ИОПК-7.2.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

			<p>психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
	Тема №13 Представления	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад Реферат Опрос Задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
	Тема №14 Воля	<p>УК-1 ИУК-1.1.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения</p>	<p>Доклад Реферат</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

		ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	<p>психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	Опрос Задания	
	Тема №15 Эмоции и чувства	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения</p>	Доклад Реферат Опрос Задания	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-</p>

			<p>психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		<p>практических областях психологии Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	<p>Тема №16 Мотивация</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками</p>	<p>Доклад Реферат Опрос Задания</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и</p>

			<p>проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		<p>научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	<p>Тема №17 Психология личности</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад Реферат Опрос Задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
	<p>Тема№18 Способности</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад Реферат Опрос Задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
	<p>Тема№19 Темперамент</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ОПК-7 ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад Реферат Опрос Задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
	Тема №20 Характер	<p>УК-1</p> <p>ИУК-1.1.</p> <p>ИУК-1.2.</p> <p>ОПК-7</p> <p>ИОПК-7.1.</p> <p>ИОПК-7.2.</p>	<p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Знать теоретические основы проведения психологических исследований</p> <p>Уметь применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Опрос</p> <p>Задания</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»



Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся знает теоретические основы общей психологии, теоретические основы использования общей психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет применять общепрофессиональные знания и умения методики преподавания психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, владеет навыками проведения психологических исследований, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

обучающийся знает теоретические основы проведения психологических исследований общей психологии теоретические основы использования методики преподавания психологии при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет применять общепрофессиональные знания и умения общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками проведения психологических исследований на основе общей психологии, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями учебного курса, не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся знает теоретические основы проведения психологических исследований, теоретические основы использования общей психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет применять общепрофессиональные знания и умения общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; владеет навыками проведения психологических исследований, навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Контрольные вопросы:

1. Определение психологии как науки
2. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики.
3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства.

Тема 2. Основные школы и направления.

Контрольные вопросы:

1. Душа как предмет психологии.
2. Сознание как предмет психологического исследования.
3. Бессознательное как предмет исследования в психологии.
4. Поведение как предмет психологии.
5. Культурно-историческая психология.
6. Деятельностный подход в психологии.

Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции.

Контрольные вопросы:

1. Проблема возникновения и развития психики.
2. Стадии развития деятельности и психики
3. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение
4. Современные подходы к изучению поведения животных.

Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека.

Контрольные вопросы:

1. Проблема порождения сознания
2. Психика и мозг: психофизиологическая проблема
3. Сознание и самосознание
4. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога.

Тема 5. Неосознаваемые психические процессы.

Контрольные вопросы:

- 1 Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
- 2 Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
- 3 Неосознаваемые побудители сознательных действий

Тема 6. Общее представление об ощущении и восприятии.

Контрольные вопросы:

1. Определение ощущения и восприятия
2. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

3. Классические методы измерения порогов
4. Прямое и косвенное измерение ощущений

#### Тема 7. Восприятие.

Контрольные вопросы:

1. Теории восприятия.
2. Виды оптических искажений
3. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.
4. Кросскультурные исследования восприятия.

#### Тема 8. Мышление.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о мышлении
2. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности.
3. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.
4. Мышление и целеобразование.
5. Мышление и эмоциональные компоненты общения
6. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».

#### Тема 9. Внимание.

Контрольные вопросы:

1. Общие представления о внимании, виды вникания.
2. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования
3. Переключение и распределение внимания.
4. Теории ресурсов внимания.

#### Тема 10. Память.

Контрольные вопросы:

1. Общее представление о памяти. Процессы памяти
2. Проблема классификации видов памяти.
3. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники.
4. Исследования памяти в работах Г.Эббингауза.
5. Когнитивная психология памяти.

#### Тема 11. Язык, речь.

Контрольные вопросы:

1. Речь и речевая деятельность.
2. Виды и функции речи коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.
3. Теории порождения речи на грамматическом уровне.
4. Теории восприятия речи

#### Тема 12. Воображение.

Контрольные вопросы:

6. Воображение как познавательный психический процесс.
7. Виды воображения.
8. Индивидуальные и возрастные особенности воображения.
9. Приемы развития воображения.

Тема 13. Представление.

Контрольные вопросы:

1. Виды представлений.
2. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.
3. Индивидуальные особенности представления и его развитие

Тема 14. Психология воли.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика волевых действий
2. Структура волевого действия.
3. Проблема воли в психологии.
4. Исследования воли в психологии

Тема 15. Психология эмоции.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика эмоциональных процессов
2. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.
3. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования.
4. Выражение эмоций
5. Объективные показатели эмоции, их надежность.

Тема 16. Общая характеристика мотивации.

Контрольные вопросы:

1. Общее представление о мотивации.
2. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных.
3. Виды мотивации.

Тема 17. Психология личности.

Контрольные вопросы:

1. Общее понятие о личности.
2. Формирование и развитие личности
3. Теории личности.

Тема 18.Способности личности.

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика способностей человека.

2. Уровни развития способностей
3. Развитие способностей.

Тема 19. Темперамент.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о темпераменте.
2. Психофизиологическое учений о темпераменте.
3. Методы исследования темперамента.

Тема 20. Характер.

Контрольные вопросы:

5. Понятие о характере
6. Теоретические подходы к исследованию характера.
7. Формирование характера

#### Перечень тем докладов

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Общее понятие о личности. Теории личности.
5. Типы высшей нервной деятельности.
6. Психологическая характеристика темпераментов.
7. Общее понятие о характере и структуре характера. Менталитет.
8. Понятие о национальном характере. Русский национальный характер.
9. Диагностика и формирование характера.
10. Взаимосвязь и взаимовлияние характера и темперамента.
11. Интроверты, экстраверты, амбиверты и их характеристика.
12. Характеристика 8 типов Юнга.
13. Характеристика художественного, мыслительного и среднего типов. Критерии выделения этих типов.
14. Три теории способностей.
15. Теория способностей А.Н. Леонтьева.
16. Общее понятие о задатках и способностях.
17. Виды способностей.
18. Уровни развития способностей.
19. Характеристика способностей психолога.
20. Вундеркизм. Дети Индиго.
21. Объективные и субъективные факторы развития способностей.
22. Структура личности по Фрейду.
23. Этапы развития личности по Фрейду.
24. Защитные механизмы по Фрейду.
25. Сущность психоанализа Фрейда.
26. Общее понятие об ощущениях. Физиологическая основа ощущений.

27. Виды ощущений.
28. Закономерности и взаимосвязи ощущений.
29. Пороги ощущений.
30. Общее понятие о восприятии. Его физиологическая основа.
31. Свойства восприятия.
32. Восприятие текста.
33. Восприятие человека человеком.
34. Влияние установок и апперцепции на восприятие.
35. Развитие восприятия и наблюдательности.
36. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления.
37. Виды мышления.

#### Темы рефератов

1. Психологический анализ необихевиоризма.
2. Культурно-историческая теория Л.С. Выгодского.
3. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологической науки.
4. Теория деятельности А.Н. Леонтьева: психологический анализ.
5. Концепция поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина.
6. Сон как психологический феномен.
7. Стресс как психологический феномен.
8. Психологическая характеристика сознания.
9. Гипноз как психологический феномен.
10. Научный анализ парапсихологических исследований.
11. Психологические исследования гендерных различий.
12. Этические нормы психологического исследования.
13. Основные направления развития психоаналитической теории.
14. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
15. Психологическая характеристика бихевиоризма.
16. Психологическая характеристика гештальт-психологии.
17. Гуманистическая психология: общая характеристика.
18. Поиски смысла жизни в логотерапии В.Франкла.
19. Психологическая характеристика когнитивного направления в психологической науке.
20. Теория периодизации психического развития детей Д.Б. Эльконина.
21. Теория установки Д.Н. Узнадзе: психологический анализ.
22. Б.Г. Ананьев: характеристика личности ученого и его вклада в психологическую науку.
23. Б.М. Теплов: психолог и человек.
24. Специфика развития отечественной психологии в XX столетии.
25. Особенности развития современной отечественной психологии.

#### Задания

Тема №1 Общее представление о психологии как науке

Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите по крайней мере 5 доводов «за» и «против».

Психология - это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих - чем непсихологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим - да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

### Тема №2 Основные школы и направления

Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разногласицу во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

### Тема №3 Понятие о психике и её эволюции

Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием ....

2. Последовательность событий, в результате которой информация от ..... передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется ....



3. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.

4. У человека и животных известен феномен ... - глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.

5. Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.

6. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь.....внешних воздействий.

7. Представители стадии.....отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.

8. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется ....

9. Примерами.....могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.

10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности -.....

#### Тема №4 Происхождение и развитие сознания человека

Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности - истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить - в замаскированной, правда, форме - старое религиозное понятие души.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание - это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание и есть рефлекс.

8. Сознание - это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

### Тема №5 Неосознаваемые психические процессы

Выберите из приведенного списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушария.

Дискретное восприятие; теоретическое мышление; индукция; страх; эмоциональная память; прогнозирование; чувство «я»; подсознание (бессознательное); эмоции экспрессивного плана; целостное восприятие; переработка понятийной (словесной, знаковой) информации; волнение; мгновенный чувственный анализ информации; гнев; аналитико-рассудочное восприятие; переживание счастья; чувство наслаждения; эмоционально-чувственное восприятие; восприятие смысла речи; двигательная память; восприятие музыки; печаль; восприятие шумов; интуиция; экстраверсия; восприятие высоких звуков; произвольное запоминание; ориентация в пространстве; чувство тела; наглядно-образное мышление; дедукция; образная память; экстраполяция; последовательная переработка информации; восприятие низких звуков; быстрая переработка информации; эмоции импрессивного плана; медленная переработка информации; переработка образной информации; переживание отрицательных эмоций; произвольность психических функций и процессов; непроизвольное запоминание; чувство «мы»; понимание интонационного строя речи; восприятие мимики и жестов; рациональное мышление; память на цифры, формулы, слова; память на текущие и прошлые события; практический интеллект; ориентация во времени; интроверсия.

## Раздел 2. Психические процессы.

### Тема №6 Ощущения

Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение.

### Тема №7 Восприятие

Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

### Тема №8 Мышление

Наиболее распространенное деление стилей мышления - деление на «теоретиков» (или, в близкой типологии В. Оствальда, «классиков») и «эмпириков» («романтиков»). Ниже приведены характеристики тех и других. Определите, где речь идет о «теоретиках», а где — об «эмпириках».

1. Их отличают большая наблюдательность, любознательность, виртуозное использование сравнительного анализа.

2. Они считают, что открытия определяются яркими вспышками воображения.

3. С их точки зрения, то, что не наблюдаемо в опыте, нельзя использовать в научном рассуждении.

4. Ценность их в том, что сделанные ими открытия служат исходной информацией для научного прорыва, реализуемого другими.

5. Их сильная сторона - аналитичность, рациональность мышления, невысокая эмоциональность.

6. Они признают наукой только установление связей между непосредственно измеряемыми величинами.

7. Они устремляются в прорыв, обозначенный усилиями других, и делают результат доказательным и убедительным для других.

8. Когда в материале есть «белое пятно», они восполняют недостающие детали гипотезой, опирающейся на интуицию.

9. Слабость их - в излишней, часто необоснованной доверчивости к найденным закономерностям.

10. Они менее наблюдательны, чем другие, но и не столь доверчивы.

### Тема №9 Внимание

Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?

1. Изумительная трудоспособность Н. Г. Чернышевского позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (Ф. Н. Гоноболин)

2. Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках — английском, немецком, французском - разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы - пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький)

3. Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов.

### Тема №10 Память

1. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЦЕЛЬ Запоминание: ... (обучение, опыт, мотив, информирование, способность)

2. Образец: ПСИХИКА: ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ Память: ... (воспроизведение, сознание, отражение, сохранение)

2. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических функций.

1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.

2. Богатство памяти — мера освоения материальной и духовной реальности.

3. Хорошая память — основа обучения.

4. Чем человек умней, тем лучше его память.

5. Богатый запас слов — показатель хорошей памяти и хорошего ума.

6. Любая научная работа делает память лучше.

7. Если человек утрачивает память, он теряет ум.

8. Без памяти человек перестает быть личностью.

9. Благодаря памяти человек становится человеком.

10. Если есть хорошая память, можно удовольствоваться весьма средним интеллектом.

#### Тема №11 Речь

1. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

2. Выберите правильные варианты ответа из предложенных.

1. Речь - это...

а) психическое явление;

б) процесс общения посредством языка;

в) обмен информацией между людьми;

г) процесс отражения мыслей и чувств;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Человеческий язык характеризуется...

а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие программы;

б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях;

в) ограниченной лингвистической компетентностью;

г) отсутствием генетической фиксированное;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. Речь развивается в результате...

а) интериоризации усвоенного языка;

б) подражания

«родительской модели»;

в) генетического наследия;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

4. Звуковая единица речи - это...

а) звук;

б) слог;

в) слово;

г) фраза;

д) текст;

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

5. Внутренняя речь...

а) свернута;

б) эклектична;

в) предикативна;

г) эмоционально насыщена;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. Язык животных характеризуется...

а) наличием семантики;

б) механизмом эмоционального заражения;

в) открытостью знаковой системы;

г) наличием семиотической функции;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

## Тема №12 Воображение

Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие — к продуктами активного воображения?

Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей.

### Тема №13 Представления

Познакомьтесь с представлениями К. Леонгарда о творческой личности. Согласны ли вы с его мнением и почему? Какими характерологическими чертами, на ваш взгляд, обладают творческие, артистические натуры?

...Неотъемлемым свойством поэта или художника прежде всего должна быть эмоциональная возбудимость. Вторым стимулирующим моментом для артистической натуры может быть наличие демонстративных черт. Наконец, с третьим моментом мы столкнемся, рассматривая интровертированность.

## Раздел 3. Психические состояния личности

### Тема №14 Воля

Выберите из предложенного списка слова, относящиеся к характеристике волевого поведения.

Мотив, саморегуляция, самооценка, желание, рефлексия, надежность, стремление, цель, эмоция, мышление, уверенность, планирование, усилие, уровень притязаний, движение, рефлекс, реагирование, агрессивность, настойчивость, побуждение, принятие решения, конфликт, сознание, намерение, восприятие, внимание, ценность, установка, свобода выбора, энергия, потребность, риск, авантюризм, импульсивность, дисциплинированность, ответственность, волюнтаризм.

### Тема №15 Эмоции и чувства

Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

### Тема №16 Мотивация

Мотивы человека образуют иерархическую систему, которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей.

Акакий Акакиевич (Я. В. Гоголь), Павлик Корчагин (Я.А. Островский), Плюшкин (Я.В. Гоголь), Соме Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

## Раздел 4. Психические свойства личности

### Тема №17 Психология личности

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант,

темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

#### Тема №18 Способности

Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: ПСИХИЧЕСКОЕ: ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ Способность: ... (талант, задатки, мастерство, субъективное, безусловно-рефлекторное, объективное, активное)

2. Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Способности: ... (характер, задатки, специальные способности, мастерство, одаренность, деятельность)

#### Тема №19 Темперамент

Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1. Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.

2. В основе темперамента лежит тип нервной системы.

3. Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.

4. Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.

5. Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.

6. Темперамент определяется конституцией человека.

#### Тема №20 Характер

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: ТИП ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Характер : ... (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент)

2. Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Характер: ... (познание, поступок, разум, психическое, акцентуация, воля)

3. Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: САНГВИНИК

Акцентуация характера: ... (психопатия, эмоции, темперамент, психастения, мотивация)

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Определение психологии как науки
2. Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики.
3. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психические процессы; психические состояния; психические свойства.

4. Душа как предмет психологии.
5. Сознание как предмет психологического исследования.
6. Бессознательное как предмет исследования в психологии.
7. Поведение как предмет психологии.
8. Культурно-историческая психология.
9. Деятельностный подход в психологии.
10. Проблема возникновения и развития психики.
11. Стадии развития деятельности и психики
12. Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение
13. Современные подходы к изучению поведения животных.
14. Проблема порождения сознания
15. Психика и мозг: психофизиологическая проблема
16. Сознание и самосознание
17. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога.
18. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
19. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов
20. Неосознаваемые побудители сознательных действий
21. Определение ощущения и восприятия
22. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.
23. Классические методы измерения порогов
24. Прямое и косвенное измерение ощущений
25. Теории восприятия.
26. Виды оптических искажений
27. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия.
28. Кросскультурные исследования восприятия.

#### Список вопросов к экзамену

1. Психология. Предмет, объект и методы психологи.
2. Определение и классификация методов психологии.
3. Психологическая компетентность и её роль в жизни человека.
4. Общие источники психологических знаний.
5. Частные источники психологических знаний.
6. Основные задачи и принципы психологии.
7. Виды научного мошенничества в психологических исследованиях.
8. Место психологии в системе наук.
9. История развития психологического знания.
10. Психоанализ как одно из направлений в психологии.
11. Бихевиоризм как одно из направлений в психологии.
12. Гуманистическое направление в психологии.
13. История становления отечественной психологии.
14. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
15. Понятие психики. Развитие психики в онтогенезе.



16. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
17. Общая психологическая характеристика деятельности.
18. Ощущения. Основные характеристики и свойства ощущений.
19. Восприятие. Основные свойства и виды.
20. Общая характеристика представления как психического познавательного процесса. Виды представлений.
21. Определение и общая характеристика памяти.
22. Основные виды, процессы и механизмы памяти.
23. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Основные виды воображения.
24. Мышление как психический познавательный процесс.
25. Основные виды и формы мышления.
26. Основные виды умственных операций.
27. Определение и структура интеллекта. Оценка интеллекта.
28. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи.
29. Основные виды речи и их развитие.
30. Понятие о внимании. Основные виды и характеристики свойств внимания.
31. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.
32. Структура волевого действия.
33. Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций.
34. Понятие об эмоциональном стрессе.
35. Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности.
36. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
37. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей.
38. Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темперамента.
39. Понятие о характере. Формирование характера.
40. Определение и функции психических состояний. Классификация психических состояний.

#### Примерная тематика курсовых работ

1. Деятельностный подход к изучению познавательных процессов.
2. Исследование познавательных процессов с позиций культурно-исторического подхода.
3. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Сравнительный анализ исследований различных психических процессов с позиций когнитивного подхода.
6. Роль эмоций в психической жизни человека.
7. Исследование неосознаваемых процессов в различных психологических школах.

8. Вклад отечественных ученых в развитие общепсихологического знания.
9. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
10. Изменение потребностей и мотивов в жизненном цикле человека.
11. Внимание как психический процесс.
12. Развитие внимания на ранних этапах онтогенеза.
13. Психологическая характеристика мышления.
14. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
15. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
16. Экспериментальные исследования мышления.
17. Воображение как психический процесс.
18. Диагностика и развитие воображения на ранних этапах онтогенеза.
19. Развитие литературно-творческого мышления у школьников.
20. Память как психологический феномен.
21. Развитие школьников у младших школьников.
22. Психологическая характеристика восприятия.
23. Развитие восприятия в младенческом возрасте.
24. Ощущение как психологический феномен
25. Иллюзии и галлюцинации - психологическая характеристика.
26. Воля как психический процесс.
27. Развитие воли в младшем школьном возрасте.
28. Особенности развития воли в младшем подростковом возрасте.
29. Психологическая характеристика эмоций и чувств.
30. Психологическая характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы личности.
31. Речь как психологический феномен.
32. Развитие речи в раннем детстве.
33. Психологическая характеристика общения.
34. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
35. Психологические особенности общения подростков.
36. Психологические особенности делового общения.
37. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
38. Развитие психических процессов в игровой деятельности дошкольников.
39. Диагностика и развитие мотивации к обучению.
40. Психологическая характеристика готовности к школьному обучению.
41. Психологическая характеристика темперамента.
42. Характер как психологический феномен.
43. Закономерности нравственного развития дошкольников.
44. Влияние темперамента и характера на успешность обучения.
45. Психологическая характеристика способностей.
46. Развитие способностей в раннем детстве.
47. Диагностика способностей к педагогической деятельности.

48. Креативность как психологический феномен.
49. Психологическая характеристика привычек.
50. Навык как психологический феномен.
51. Эксперимент как ведущий метод психологического исследования.
52. Проблема организации квазиэкспериментального исследования.
53. Психологическая характеристика метода наблюдения.
54. Тестирование как метод психологического исследования.
55. Проективные методики в психологическом исследовании.
56. Особенности применения метода контент-анализа в психологии.
57. Особенности применения метода корреляционного анализа в психологии.
58. Психологическая характеристика метода социометрии.
59. Психологическая характеристика методов опроса.
60. Этические нормы психологического исследования.
61. Психологические особенности психоаналитической теории.
62. Основные направления развития психоаналитической теории.
63. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
64. Психологическая характеристика бихевиоризма.
65. Психологическая характеристика гештальт-психологии.
66. Гуманистическая психология: общая характеристика.
67. Поиски смысла жизни в логотерапии В. Франкла.
68. Психологическая характеристика когнитивного направления в психологической науке.
69. Психологический анализ необихевиоризма.
70. Культурно-историческая теория Л.С. Выгодского.
71. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологической науки.
72. Теория деятельности А.Н. Леонтьева: психологический анализ.
73. Концепция поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина.
74. Теория периодизации психического развития детей Д.Б. Эльконина.
75. Теория установки Д.Н. Узнадзе: психологический анализ.
76. Б.Г. Ананьев: характеристика личности ученого и его вклада в психологическую науку.
77. Б.М. Теплов: психолог и человек.
78. Специфика развития отечественной психологии в XX столетии.
79. Особенности развития современной отечественной психологии.
80. Сон как психологический феномен.
81. Стресс как психологический феномен.
82. Психологическая характеристика сознания.
83. Гипноз как психологический феномен.
84. Научный анализ парапсихологических исследований.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки

в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1 ОПК-7	11	УК-1 ОПК-7	21	УК-1 ОПК-7	31	УК-1 ОПК-7
2	УК-1 ОПК-7	12	УК-1 ОПК-7	22	УК-1 ОПК-7	32	УК-1 ОПК-7
3	УК-1 ОПК-7	13	УК-1 ОПК-7	23	УК-1 ОПК-7	33	УК-1 ОПК-7
4	УК-1 ОПК-7	14	УК-1 ОПК-7	24	УК-1 ОПК-7	34	УК-1 ОПК-7
5	УК-1 ОПК-7	15	УК-1 ОПК-7	25	УК-1 ОПК-7	35	УК-1 ОПК-7
6	УК-1 ОПК-7	16	УК-1 ОПК-7	26	УК-1 ОПК-7	36	УК-1 ОПК-7
7	УК-1 ОПК-7	17	УК-1 ОПК-7	27	УК-1 ОПК-7	37	УК-1 ОПК-7
8	УК-1 ОПК-7	18	УК-1 ОПК-7	28	УК-1 ОПК-7	38	УК-1 ОПК-7
9	УК-1 ОПК-7	19	УК-1 ОПК-7	29	УК-1 ОПК-7	39	УК-1 ОПК-7
10	УК-1 ОПК-7	20	УК-1 ОПК-7	30	УК-1 ОПК-7	40	УК-1 ОПК-7

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2	21	3	31	3
2	1	12	3	22	3	32	3
3	3	13	1	23	1	33	1
4	1	14	2,3	24	3	34	1
5	3	15	2	25	3	35	3
6	3	16	1	26	3	36	2
7	3	17	2	27	1	37	3
8	2	18	2	28	1	38	2
9	4	19	1	29	2	39	1
10	3	20	3	30	1	40	3

**Задание №1**

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

Ответ:

1. педагогическая техника;
2. устройство и проведение занятий;
- 3.** процесс обучения психологии.

**Задание №2**

Цели обучения психологии – это:

Ответ:

- 1.** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

**Задание №3**

Конечным результатом изучения психологии можно считать:

Ответ:

1. теоретические знания;
2. практические умения;
- 3.** способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач.

**Задание №4**

Познавательная деятельность человека, при которой смысл зависит от ситуации, и полностью представим в точной форме – это:

Ответ:

- 1.** ассоциативная деятельность;
2. сложная формальная деятельность;
3. простая формальная деятельность.

**Задание №5**

Система ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах, обретенная личностью в процессе социализации, определяет:

Ответ:

1. познавательный потенциал личности;
2. ценностный потенциал;

**3.** творческий потенциал.**Задание №6**

Особенности изучения психологии как гуманитарной области познания – это:

Ответ:

1. теоретические и практические знания;
2. практические навыки эффективного общения;
- 3.** развитое образное, символическое мышление.

**Задание №7**

Методы обучения, направленные на управление процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений – это:

Ответ:

1. методы проблемного обучения;
2. методы программированного обучения;
- 3.** методы интерактивного обучения.

**Задание №8**

Совокупность достаточно стойких, но в то же время изменяющихся под влиянием воспитания и обучения, индивидуально - психологических качеств личности человека, которая обеспечивает успешность обучения определенной трудовой или умственной деятельности, ее выполнения и совершенствования – это:

Ответ:

1. профессиональные задатки;
- 2.** профессиональные способности;
3. профессиональный талант.

**Задание №9**

Для преподавателя и обучающегося наиболее важным является развитие:

Ответ:

1. наглядно – действенного мышления;
2. дискурсивного мышления;
3. наглядно – образного мышления.
4. Все ответы верны

**Задание №10**

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии – это:

Ответ:

1. изменение содержания обучения психологии;



2. изменение познавательной активности обучающихся;
- 3.** развитие познавательной деятельности обучающихся на основе активизации их мышления.

### **Задание №11**

Мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений – это операция:

Ответ:

1. синтеза;
- 2.** анализа;
3. обобщения.

### **Задание №12**

В процессе обучения ведущее значение имеет:

Ответ:

1. двигательная память;
2. образная память;
- 3.** словесно – логическая память.

### **Задание №13**

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

Ответ:

- 1.** внутренних мотивов учения;
2. внешних мотивов учения;
3. отсутствие мотивов учения.

### **Задание №14**

Исходя из целей, содержания образования в процессе обучения в высшей школе целесообразно использовать:

Ответ:

1. материальное общение;
- 2.** деятельностное общение;
3. когнитивное общение.

### **Задание №15**

Учебная задача – разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью, «проект будущего учебного действия», определяющий интеллектуальное пространство, в котором ученик выполняет мыслительные действия – это определение по:

Ответ:

1. В.Давыдову;
2. Д. Толлингеровой;
3. Н.Галызиной.

### **Задание №16**

Обучающиеся, которые видят основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений, относятся к обучающимся:

Ответ:

1. зависимого типа;
2. автономного типа;
3. смешанного типа.

### **Задание №17**

К активным методам обучения психологии относятся:

Ответ:

1. проблемные методы;
2. проблемные, программированные и интерактивные методы;
3. другие методы.

### **Задание №18**

Обнаружение и осмысление проблемных текстовых ситуаций затрудняется, если:

Ответ:

1. текст имеет ясную, прозрачную логическую структуру;
2. новизна текстовых субъектов или противоречие между ними затушевываются;
3. проблемные ситуации получают свое разрешение в данном тексте или находят опору в имеющихся знаниях.

### **Задание №19**

Моделирование в обучении, как правило, не используется для:

Ответ:

1. формирования благоприятных отношений с обучаемым;
2. построения модели ориентировочной основы умственных действий, которыми должны овладеть обучаемые;
3. построения модели пройденного учебного материала для лучшего его осмысления и запоминания.

### **Задание №20**

К главным принципам обучения в высшей школе не относится:

Ответ:

1. ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
2. обеспечение непрерывности образования;
- 3.** профориентация.

### **Задание №21**

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

Ответ:

1. педагогическая техника;
2. устройство и проведение занятий;
- 3.** процесс обучения психологии.

### **Задание №22**

Конечным результатом изучения психологии можно считать:

Ответ:

1. теоретические знания;
2. практические умения;
- 3.** способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач.

### **Задание №23**

Цели обучения психологии – это:

Ответ:

- 1.** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

### **Задание №24**

Особенности психологии как гуманитарной области познания – это:

Ответ:

1. теоретические и практические знания;
2. практические навыки эффективного общения;
- 3.** развитое образное, символическое мышление.

### **Задание №25**

Методы обучения, направленные на управление процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений – это:

Ответ:

1. методы проблемного обучения;
2. методы программированного обучения;
3. методы интерактивного обучения.

### **Задание №26**

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии  
– это:

Ответ:

1. изменение содержания обучения психологии;
2. изменение познавательной активности обучающихся;
3. Раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса

### **Задание №27**

Чем вызвано бурное развитие психологического знания в современном обществе:

Ответ:

1. Реальными потребностями общества, необходимостью его развития, обеспечения благоприятных условий для жизни и деятельности людей;
2. Проблемой обеспечения психологической грамотности населения;
3. Проникновение знаний в различные области жизни и деятельности человека.

### **Задание №28**

Укажите, кто из психологов занимался проблемой методики преподавания психологии как учебного предмета:

Ответ:

1. А.А.Люблинская, Б.М. Теплов, П.А. Шеварев, Б.Ц. Бадмаев, В.Я.
2. Леонтьев, Н.А. Логинова, С.М. Джакупов, В.Т. Кудрявцев;
- 3.Абрахам К., Ананьев Б.Г., Рубинштейн С.Л., Мясищев В.Н., Теплов Б.М.;

### **Задание №29**

Психологическое знание в отличие от других наук обладает специфическими особенностями, которые необходимо учитывать в процессе преподавания психологии. Исключите неправильный ответ.

Ответ:

1. Предметом психологической науки является личность;
- 2.Процесс познания психологической науки диалогичен;

3. Процесс познания психологических явлений требует не только логического, но образно и наглядно-действенного мышления, а также развитого воображения;

### **Задание №30**

В процессе познания психологических явлений студент психолог должен научиться:

Ответ:

- 1.** Мыслить образами, свободно их перемещать и сочетать с образами воображения;
2. Принимать к сведению информацию;
3. Внимательности.

### **Задание №31**

Автор книги «Управление процессом усвоения знаниями»

Ответ:

1. В. Давыдов;
2. Д. Толлингерова;
- 3.** Н. Талызина.

### **Задание №32**

Игровая форма обучения относится к:

Ответ:

1. проблемным методам;
2. программированным;
- 3.** к активным методам обучения методы.

### **Задание №33**

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

Ответ:

- 1.** внутренних мотивов учения;
2. внешних мотивов учения;
3. отсутствие мотивов учения.

### **Задание №34**

Основной задачей психологии является:

Ответ:

1. коррекция социальных норм поведения
2. разработка проблем истории психологии
3. совершенствование методов исследования

### **Задание №35**

К психическим процессам относится:

Ответ:

1. темперамент
2. характер
3. ощущение

### **Задание №36**

Обучающиеся, которые видят основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений, относятся к обучающимся:

Ответ:

1. зависимого типа;
2. автономного типа;
3. смешанного типа.

### **Задание №37**

Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

Ответ:

1. учёта возрастных особенностей человека
2. единства мышления и интуиции
3. единства сознания и деятельности

### **Задание №38**

Обнаружение и осмысление проблемных текстовых ситуаций затрудняется, если:

Ответ:

1. текст имеет ясную, прозрачную логическую структуру;
2. новизна текстовых субъектов или противоречие между ними затушевываются;
3. проблемные ситуации получают свое разрешение в данном тексте или находят опору в имеющихся знаниях.

### **Задание №39**

Моделирование в обучении, как правило, не используется для:

Ответ:

- 1.** формирования благоприятных отношений с обучаемыми;
2. построения модели ориентировочной основы умственных действий, которыми должны овладеть обучаемые;
3. построения модели пройденного учебного материала для лучшего его осмысления и запоминания.

### Задание №40

Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:

1. опросными
2. тестовыми
- 3.** проективными

### Задание № 2

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1 ОПК-7	11	УК-1 ОПК-7	21	УК-1 ОПК-7	31	УК-1 ОПК-7
2	УК-1 ОПК-7	12	УК-1 ОПК-7	22	УК-1 ОПК-7	32	УК-1 ОПК-7
3	УК-1 ОПК-7	13	УК-1 ОПК-7	23	УК-1 ОПК-7	33	УК-1 ОПК-7
4	УК-1 ОПК-7	14	УК-1 ОПК-7	24	УК-1 ОПК-7	34	УК-1 ОПК-7
5	УК-1 ОПК-7	15	УК-1 ОПК-7	25	УК-1 ОПК-7	35	УК-1 ОПК-7
6	УК-1 ОПК-7	16	УК-1 ОПК-7	26	УК-1 ОПК-7	36	УК-1 ОПК-7
7	УК-1 ОПК-7	17	УК-1 ОПК-7	27	УК-1 ОПК-7	37	УК-1 ОПК-7
8	УК-1 ОПК-7	18	УК-1 ОПК-7	28	УК-1 ОПК-7	38	УК-1 ОПК-7
9	УК-1 ОПК-7	19	УК-1 ОПК-7	29	УК-1 ОПК-7	39	УК-1 ОПК-7
10	УК-1 ОПК-7	20	УК-1 ОПК-7	30	УК-1 ОПК-7	40	УК-1 ОПК-7

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	3	31	3
2	3	12	1	22	3	32	3
3	1	13	1	23	3	33	1
4	3	14	3	24	2	34	3
5	3	15	3	25	3	35	1
6	3	16	1	26	2	36	1
7	2	17	3	27	3	37	1
8	3	18	2	28	1	38	1
9	1	19	1	29	3	39	3
10	1	20	2	30	3	40	1

### Задание №1

Профессионализм психолога характеризует:

Ответ:

1. знание теории;
2. практические умения;
- 3.** способность руководствоваться знаниями в решении профессиональных задач.

### **Задание №2**

Сущность инновационной образовательной стратегии в обучении психологии  
– это:

Ответ:

1. изменение содержания обучения психологии;
2. изменение познавательной активности обучающихся;
- 3.** развитие познавательной деятельности обучающихся на основе активизации их мышления.

### **Задание №3**

Цели обучения психологии – это:

Ответ:

- 1.** теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
2. приобретение знаний по психологии как теоретической дисциплине;
3. приобретение практических навыков взаимодействия с людьми.

### **Задание №4**

В процессе обучения ведущее значение имеет:

Ответ:

1. двигательная память;
2. образная память;
- 3.** словесно – логическая память.

### **Задание №5**

Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

Ответ:

1. процессами;
2. Целями;
- 3.** методами.

### **Задание №6**



Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

Ответ:

1. психоанализ;
2. гуманистическая психология;
- 3.** бихевиоризм.

### Задание №7

Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

Ответ:

1. стратометрической концепции;
- 2.** культурно-исторической концепции психического развития;
3. деятельностной концепции.

### Задание №8

Объектом исследования методики преподавания психологии является:

Ответ:

1. педагогическая техника;
2. устройство и проведение занятий;
- 3.** процесс обучения психологии.

### Задание №9

Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

Ответ:

- 1.** З. Фрейд
2. К. Левин
3. Дж. Уотсон

### Задание №10

Познавательная деятельность человека, при которой смысл зависит от ситуации, и полностью представим в точной форме – это:

Ответ:

1. ассоциативная деятельность;
2. сложная формальная деятельность;
3. простая формальная деятельность.

### **Задание №11**

Наиболее ценным в процессе обучения является наличие у обучающихся:

Ответ:

1. внутренних мотивов учения;
2. внешних мотивов учения;
3. отсутствие мотивов учения.

### **Задание №12**

Специфический вид человеческой активности называется:

Ответ:

1. деятельностью;
2. рефлексом;
3. сознанием.

### **Задание №13**

К деятельности относится:

Ответ:

1. наличие цели;
2. наличие бессознательного;
3. наличие самооценки.

### **Задание №14**

В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

Ответ:

1. операция;
2. Действие;
3. поступок .

### **Задание №15**

Какие группы методов не относятся к активным методам обучения психологии?

Ответ:

1. круглый стол;
2. мозговой штурм;
3. лекции

### **Задание №16**

Выделите известные вам игровые методы обучения психологии.

Ответ:

1. Ролевая игра;
2. семинарские занятия;
3. лабораторные занятия.

### **Задание №17**

Для раскрытия творческого потенциала личности преподавателя и обучающегося наиболее важным является развитие:

Ответ:

1. наглядно – действенного мышления;
2. дискурсивного мышления;
3. наглядно – образного мышления.

### **Задание №18**

Мысленное расчленение предмета или явления, выделение его частей, признаков, свойств, связей и отношений – это операция:

Ответ:

1. синтеза;
2. анализа;
3. обобщения.

### **Задание №19**

Представление о будущем желаемом результате является:

Ответ

1. целью
2. символом
3. значком

### **Задание №20**

Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется

Ответ:

1. регистрация;
2. Индуктивным;
3. Ранжированием.

### **Задание №21**

Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:

Ответ:

1. приём;
2. Привычка;
3. НАВЫК

### **Задание №22**

Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:

Ответ:

1. антропогенезом;
2. Онтогенезом;
3. Филогенезом.

### **Задание №23**

Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется:

Ответ:

1. ощущением;
2. Мышлением;
3. Восприятием

### **Задание №24**

В группу общепедагогических умений входят такие умения, как:

Ответ:

1. конструктивные;
2. коммуникативные;
3. двигательные.

### **Задание №25**

Запоминание со специальной установкой «запомнить» и требующее определённых волевых усилий – это ... память.

Ответ:

- 1) эмоциональная;
- 2) произвольная;
3. образная.

### **Задание №26**

Обучающиеся, которые видят основной смысл учебы в приобретении необходимых им знаний и профессиональных умений, относятся к обучающимся:

Ответ:

1. зависимого типа;
2. автономного типа;
3. смешанного типа.

### **Задание №27**

Внимание связано с:

Ответ:

1. реконструированием образа действительности;
2. уподоблением себя другим;
3. сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий

### **Задание №28**

Человека как субъекта деятельности характеризует его:

Ответ:

1. активность;

2. межполушарная асимметрия;
3. пол, возраст.

### **Задание №29**

Развитие педагогики обусловлено:

Ответ:

1. прогрессом науки и техники;
2. заботой родителей о счастье детей;
3. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду.

### **Задание №30**

Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:

Ответ:

1. знание и осознание
2. понимание и применение
3. знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку

### **Задание №31**

Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

Ответ:

1. технология
2. план
3. образовательная технология

### **Задание №32**

Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

Ответ:

1. содействовать развитию умений общаться;
2. обеспечить развитие умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
- 3.** создать условия для развития умения структурировать информацию .

### **Задание №33**

Продолжительность стандартного урока:

Ответ:

- 1.** 40–45 минут
2. 30 минут
3. 60 минут

### **Задание №34**

Обучение – это:

Ответ:

1. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
2. наука о получении образования;
- 3.** упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

### **Задание №35**

Дидактика – это:

Ответ:

- 1.** наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
2. искусство «детоводческое мастерство»
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

### **Задание №36**

Выделите известные вам игровые методы обучения психологии.

Ответ:

- 1.** Деловая игра;
2. семинарские занятия;
3. лабораторные занятия.

**Задание №37**

Для раскрытия творческого потенциала личности преподавателя и обучающегося наиболее важным является развитие:

Ответ:

- 1.** наглядно – образного мышления;
2. наглядно – действенного мышления;
3. практического мышления.

**Задание №38**

Мысленное объединение предмета или явления – это операция:

Ответ:

- 1.** синтеза;
2. анализа;
3. обобщения.

**Задание №39**

Образование – это:

Ответ:

1. результат процесса воспитания;
2. результат процессов социализации и адаптации;
- 3.** результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

**Задание №40**

Задачи обучения:

Ответ:

- 1.** воспитательные, образовательные и развивающие;
2. коррекционные, организационные и общедидактические;
3. внутренние и внешние.