Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 2024.04.23 17:48:52 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» апреля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Производственная практика в профильных организациях
(тип практики)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по производственной (производственной практике в профильных организациях) практике рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» апреля 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по производственной (производственной практике в профильных организациях) практике согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

Старший преподаватель Н.А. Клевцова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения производственной (производственной практики в профильных организациях) практики является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ПК-1.	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-3.	Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся
ПК-4.	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-5.	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-7.	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-1;			

					ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7			
Философия	УК-1							
История (история России, всеобщая история)		УК-1						
Иностранный язык	УК-4	УК-4						
Безопасность жизнедеятельности		УК-8						
Психология безопасности			УК-8					
Экономика	УК-10							
Основы правовой грамотности				УК-2				
Русский язык и культура речи	УК-4							
Профессиональная этика	УК-6							
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1; ПК-3							
Информационные технологии в психологии		ПК-7						
Введение в профессию	УК-6							
Общая психология	УК-1	УК-1	УК-1					
Экспериментальная психология				ПК-7				
Психология развития и возрастная психология			УК-1; ПК-1	УК-1; ПК-1				
Физиология ВНД и СС		УК-1						
Педагогика		УК-3; ПК-3; ПК-4						
Психология личности				ПК-5				
Психодиагностика					ПК-7			
Практикум по психодиагностике						ПК-7		
Математические методы в психологии			УК-1					
Педагогическая психология				ПК-1				
Социальная психология			УК-3	УК-3				
Основы нейропсихологии						ПК-4		
Основы патопсихологии							ПК-4	
Психофизиология		УК-1						
Специальная психология					УК-9	УК-9		
Дифференциальная психология						ПК-3		
Методика преподавания психологии	ПК-1							
Конфликтология в системе образования							ПК-10	
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования						УК-9; ПК-1		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога							ПК-1	
Психология общения в системе образования					ПК-1			
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся								ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-5			
Организационная психология в образовании					ПК-3; ПК-4			
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике					ПК-5; ПК-7			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4					
Основы психологии управления в системе образования							УК-3	

Психологические основы менеджмента образования							УК-3	
Основы социально-психологического тренинга								УК-3
Коммуникативный тренинг								УК-3
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-4; ПК-5		
Психология девиантного поведения						ПК-4; ПК-5		
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-4	
Гештальт-психология							ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-4; ПК-5
Основы сексологии								ПК-4; ПК-5
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; ПК-7				
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					УК-8			
Подготовка публичной защиты ВКР								УК-1; УК-4
Права человека					УК-2;			

					УК-4			

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7			
Философия	УК-1									
История (история России, всеобщая история)		УК-1								
Иностранный язык	УК-4	УК-4								
Безопасность жизнедеятельности		УК-8								
Психология безопасности				УК-8						
Экономика	УК-10									
Основы правовой грамотности					УК-2					
Русский язык и культура речи		УК-4								
Профессиональная этика		УК-6								
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1; ПК-3									
Информационные технологии в психологии		ПК-7								
Введение в профессию	УК-6									
Общая психология	УК-1	УК-1	УК-1							
Экспериментальная психология					ПК-7					
Психология развития и возрастная психология				УК-1; ПК-1	УК-1; ПК-1					
Физиология ВНД и СС			УК-1							
Педагогика			УК-3; ПК-3; ПК-4							
Психология личности						ПК-5				
Психодиагностика						ПК-7				
Практикум по психодиагностике							ПК-7			
Математические				УК-1						

методы в психологии										
Педагогическая психология					ПК-1; ПК-6					
Социальная психология				УК-3; ПК-6	УК-3; ПК-6					
Основы нейропсихологии							ПК-4			
Основы патопсихологии								ПК-4		
Психофизиология			УК-1							
Специальная психология							УК-9	УК-9		
Дифференциальная психология								ПК-3		
Методика преподавания психологии								ПК-1; ПК-6		
Конфликтология в системе образования									ПК-10	
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования							УК-9; ПК-1			
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-1	
Психология общения в системе образования					ПК-1					
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-5				
Организационная психология в образовании						ПК-3; ПК-4				
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике						ПК-5; ПК-7				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				ПК-4						
Основы психологии управления в системе образования									УК-3	
Психологические основы менеджмента образования									УК-3	

Основы социально-психологического тренинга										УК-3
Коммуникативный тренинг										УК-3
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-4; ПК-5			
Психология девиантного поведения							ПК-4; ПК-5			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога									ПК-4	
Гештальт-психология									ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания									ПК-4; ПК-5	
Основы сексологии									ПК-4; ПК-5	
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)							УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

										ПК-7
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-8		
Подготовка публичной защиты ВКР										УК-1; УК-4
Права человека					УК-2; УК-4					

Этап производственной (производственной практики в профильных организациях) практики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 5 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 7 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

имеющихся ресурсов и ограничений		ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия. Уметь: использовать основные методы и нормы социального взаимодействия. Владеть: навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основные роли в команде. Уметь: определять свою роль в команде. Владеть: навыками реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных

		условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: базовые дефектологические аспекты. Уметь: использовать базовые дефектологические знания. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний.
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические аспекты в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками применения базовых дефектологических

		знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки. Уметь: использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки. Владеть: навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки.
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности. Уметь: обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы	Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и

	обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: преподавать, вести

		дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

		Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного	Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению

	неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Уметь: использовать теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов и технологий для решения диагностических и развивающих задач. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования

		с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	**1 этап Подготовительный**	УК-1.	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики; сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач.	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
		УК-4.	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном		

			языке Российской Федерации; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).		
		УК-8.	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе		

			и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
		УК-10.	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности. Уметь: использовать		

			знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.		
2	**2 этап Производственный**	УК-2.	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения; оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками решения задач, исходя из	Групповая беседа	«Зачтено» «Не зачтено»

			действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
		УК-3.	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия; основные роли в команде. Уметь: использовать основные методы и нормы социального взаимодействия; определять свою роль в команде. Владеть: навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде.		
		УК-9	Знать: базовые дефектологические аспекты; в том числе в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать базовые дефектологические знания; в том числе в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний; в том числе в социальной и профессиональной сферах.		
		ПК-1.	Знать: общеметодологическ ие подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп; особенности разработки планов оптимальных коррекционных,		

			реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей; реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.		
		ПК-3.	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей		

			обучающихся; особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Владеть: навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам		

			психического развития детей и обучающихся.		
		ПК-4.	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;		

			навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.		
		ПК-5.	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками выявления		

			закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.		
		ПК-7.	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Уметь: использовать теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов и технологий для решения		

			диагностических и развивающих задач; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.		
3	**3 этап Итоговый**	УК-6.	Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей; направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей; планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей; навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.	Групповая беседа	«отлично»
					«хорошо»
		УК-1.	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики; сущность системного подхода для решения		«удовлетворительно»
					«неудовлетворительно»

			поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

1. Критерии оценивания устного опроса:

- *зачтено* – знает этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики; сущность системного подхода для решения поставленных задач; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности.

Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач; Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной

деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

- *не зачтено* – не знает этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики; сущность системного подхода для решения поставленных задач; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности.

Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач; Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых)

языке(ах); обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Не владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

2. Критерии оценивания групповой беседы:

- *зачтено* – знает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения; оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основные методы и нормы социального взаимодействия; основные роли в команде; базовые дефектологические аспекты; в том числе в социальной и профессиональной сферах; общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп; особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по

вопросам психического развития детей и обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей; направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни; этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики; сущность системного подхода для решения поставленных задач.

Умеет формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать основные методы и нормы социального взаимодействия; определять свою роль в команде; использовать базовые дефектологические знания; в том числе в социальной и профессиональной сферах; проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей; реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах

психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов и технологий для решения диагностических и развивающих задач; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей; планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач.

Владеет навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками применения базовых дефектологических знаний; в том числе в социальной и профессиональной сферах; навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая

обработку результатов; навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей; навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни; навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач.

- *не зачтено – не з*нает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения; оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основные методы и нормы социального взаимодействия; основные роли в команде; базовые дефектологические аспекты; в том числе в социальной и профессиональной сферах; общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп; особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей; направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни; этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики; сущность системного подхода для решения поставленных задач.

Не умеет формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать основные методы и нормы социального взаимодействия; определять свою роль в команде; использовать базовые дефектологические знания; в том числе в социальной и профессиональной сферах; проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей; реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов и технологий для решения диагностических и развивающих задач; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей; планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач.

Не владеет навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками применения базовых дефектологических знаний; в том числе в социальной и профессиональной сферах; навыками формирования и реализации плана

развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей; навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни; навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач.

3. Критерии оценивания отчета о прохождении практики, собранной информации в виде приложений к отчету, результатов прохождения учебной практики руководителем практики от профильной организации:

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

4. Критерии оценивания на зачете:

Руководитель практики от института по направлению подготовки по окончании практики проводит зачет с выставлением оценки по практике, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практики от института по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, положительная оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельность при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации. Знает механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, хорошая оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, во время практики была проявлена заинтересованность в работе. Обладает не достаточной способностью к знанию механизмов межличностного познания и понимания; условий эффективного общения;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы обучающимся не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность. Не точно знает механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, не может создать условия для эффективного общения. Обладает некоторыми знаниями механизмов межличностного познания и понимания; условий эффективного общения; в речи имеют место грамматические ошибки;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Перечень вопросов для устного опроса

1. Специфика работы психологической службы учреждения.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Инструктаж по пожарной безопасности.
4. Инструктаж по охране труда.
5. Особенности оформления рабочей документации психолога.
6. Особенности работы с документацией.
7. Правила хранения документации.
8. Реконструкция опыта психолога.
9. Особенности проведения психодиагностической работы.
10. Психодиагностическая работа и возрастные особенности личности.

11. Особенности проведения психодиагностической работы с детьми.

12. Особенности проведения психодиагностической работы с подростками.

13. Особенности проведения психодиагностической работы с людьми пожилого возраста.

14. Особенности проведения психодиагностической работы с клиническими больными.

15. Различные типы классификаций основных психологических методов.

16. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.

17. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.

18. Метод научного и обыденного наблюдения.

19. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.

20. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.

21. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.

22. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.

23. Классификация диагностических методик.

24. Требования к разработке программы индивидуальной психодиагностики.

25. Тестовые психологические методики и их типы.

26. Правила подбора психодиагностических методик.

27. Требования к проведению психологического обследования и обработке данных.

28. Психологическое заключение и результаты обследования.

29. Правила разработки программы коррекционной работы с учетом результатов психодиагностики.

Перечень вопросов для групповой беседы

1. Различные типы классификаций основных психологических методов.

2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.

3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.

4. Метод научного и обыденного наблюдения.

5. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.

6. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.

7. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.

8. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.

9. Классификация диагностических методик.

10. Тестовые психологические методики и их типы.

11. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.

12. Раскройте задачи методов исследования психологии.

13. Каким образом осуществляется выбор методов научного исследования.

14. Раскройте сущность понятий «методология, метод, методика».

15. Психодиагностическая работа и возрастные особенности личности.

16. Особенности проведения психодиагностической работы с детьми.

17. Особенности проведения психодиагностической работы с подростками.

18. Особенности проведения психодиагностической работы с людьми пожилого возраста.

19. Особенности проведения психодиагностической работы с клиническими больными.

20. Различные типы классификаций основных психологических методов.

21. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.

22. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.

23. Правила подбора необходимых психодиагностических методик, опросников, изготовление бланков, анкет, карт наблюдений и т.д.

24. Сбор развёрнутого психологического анамнеза.

25. Правила проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.