Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 2024.04.23 14:51:39 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«23» апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.26 Создание и реализация общественных проектов
(наименование дисциплины (модуля)

09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от « 12 » апреля 2024 г. № 9

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

директор /Попов Р.Н./ ООО "Ангелы АйТи"
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

директор /Павлов Е.В./ ООО "Сфера АйТи"
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой А.А. Галкин

Разработчики:

Заведующий кафедрой А.А. Галкин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.26 Создание и реализация общественных проектов является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК- 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-4	Способен составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Базы данных				УК-2				
Выполнение и защита ВКР								УК-3, УК-5, ПК-4
Вычислительные системы, сети и коммуникации			УК-2					
Гражданское население в противодействии идеологии терроризма							УК-1 УК-5	УК-3
Дискретная математика				УК-2				
Имитационное моделирование в экономике					ПК-4			

Иностранный язык		УК-5						
Информационная безопасность							УК-1	
Информационный менеджмент						УК-1		
Исследование операций и методы оптимизации					ПК-4	ПК-4		
История России		УК-2 УК-5						
Математика	УК-1	УК-1	УК-1					
Менеджмент	УК-2, УК-3							
Объектно-ориентированное программирование			ПК-4					
Основы российской государственности	УК-5							
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Права человека					УК-5			
Правовые основы прикладной информатики								УК-2
Программная инженерия						УК-1	УК-1	
Проектный практикум						УК-3	УК-3	
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-4			
Производственная практика (эксплуатационная практика)					ПК-4			
Теория алгоритмов		УК-2						
Теория вероятности и математическая статистика				УК-1				
Технологическое предпринимательство							ПК-4	
Управление проектами		УК-1						
Учебная практика (ознакомительная)		УК-3						

Физика				УК-1				
Физическая культура и спорт	УК-3							
Философия	УК-1, УК-3, УК-5							
Цифровая экономика	УК-3							
Эконометрика	УК-3							
Экономическая теория	УК-2, УК-3							

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5курс
Базы данных			УК-2		
Выполнение и защита ВКР					УК-5, ПК-4
Вычислительные системы, сети и коммуникации			УК-2		
Гражданское население в противодействии идеологии терроризма				УК-1 УК-5	УК-3
Дискретная математика		УК-2			
Имитационное моделирование в экономике				ПК-4	
Иностранный язык	УК-5				
Информационная безопасность					УК-1
Информационный менеджмент			УК-1		
Исследование операций и методы оптимизации			ПК-4		
История России	УК-2, УК-5				
Математика	УК-1	УК-1			
Менеджмент	УК-2, УК-3				
Объектно-ориентированное программирование			ПК-4		
Основы российской государственности	УК-5				
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Права человека					УК-5

Правовые основы прикладной информатики					УК-2
Программная инженерия			УК-1	УК-1	
Проектный практикум			УК-3	УК-3	
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-4
Производственная практика (эксплуатационная практика)					ПК-4
Теория алгоритмов		УК-2			
Теория вероятности и математическая статистика		УК-1			
Технологическое предпринимательство					ПК-4
Управление проектами		УК-1			
Учебная практика (ознакомительная)		УК-3			
Физика	УК-1				
Физическая культура и спорт	УК-3				
Философия	УК-1, УК-3, УК-5				
Цифровая экономика	УК-3				
Эконометрика	УК-3				
Экономическая теория	УК-2, УК-3				

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.41 Создание и реализация общественных проектов соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	знать: -основы математического аппарата; уметь: - осуществлять поиск математических методов решения задач; владеть: - навыком синтеза математических методов решения задач.

	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач.	знать: - теоретические основы математики; уметь: - применять использовать различные способы решения задач; владеть: -навыком систематизации математических данных.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - основные понятия теории графов, связные графы, изоморфизм графов; уметь: -решать оптимизационные задачи с помощью графов; владеть: - навыком применения дискретной математики при решении задач с ограниченным количеством данных.
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - различные варианты решения экстремальных задач на графах; уметь: -выбирать оптимальное решение задачи с учетом профессиональных знаний в области дискретной математики; владеть: -практическим опытом решения математических задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия.	знать: - основные социальные процессы, происходящие в обществе; уметь: - формулировать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; владеть: - навыком взаимодействия с социумом.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде.	знать: - основы развития природы, общества и мышления; уметь: - выражать и аргументировать свою точку зрения в команде; владеть: - навыком организации процесса социального взаимодействия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	знать: - основные философские концепции; уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и

		явлений; владеть: - навыками философского мышления для выработки системного взгляда на межкультурное разнообразие в обществе.
ПК-4. Способен составлять технико-экономическое обоснование проектных решений и техническое задание на разработку информационной системы.	ИПК-4.1. Использует методики технико- экономического обоснования проектных решений	знать: - методику обоснования математической экономики; уметь: - выстраивать экономико – математические модели решения задачи; владеть: - инструментарием построения технико – экономического обоснования выбранной модели.
	ИПК-4.2. Составляет техническое задание на разработку информационной системы	знать: - основные понятия макроэкономического баланса; уметь: - разрабатывать экономическую документацию необходимую для построения технического задания; владеть: – - навыком работы с макроэкономическими данными.
	ИПК-4.3. Участвует в исследовании эффективности функционирования информационных систем организации	знать: - формы организации информационной системы на предприятии; уметь: - оценивать экономическое состояние в организации с помощью исследования эффективности функционирования ИС; владеть: -.навыком представления математических данных в специализированной программе.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины, темы (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование	УК-1 (ИУК-1.1 ИУК-1.2) ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2 ИПК-4.3)	знать: -основы математического аппарата; уметь: - осуществлять поиск математических методов решения задач;	Рефлексия. Опрос.	«Зачтено» «Не зачтено»

			владеть: - навыком синтеза математических методов решения задач. знать: - теоретические основы математики; уметь: - применять использовать различные способы решения задач; владеть: -навыком систематизации математических данных. знать: - методику обоснования математической экономики; уметь: - выстраивать экономико – математические модели решения задачи; владеть: - инструментарием построения технико – экономического обоснования выбранной модели. знать: - основные понятия макроэкономического баланса; уметь: - разрабатывать экономическую документацию необходимую для построения технического задания; владеть: - навыком работы с макроэкономическими данными. знать:		

			- формы организации информационной системы на предприятии; уметь: - оценивать экономическое состояние в организации с помощью исследования эффективности функционирования ИС; владеть: -.навыком представления математических данных в специализированной программе		
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2 ИПК-4.3)	знать: - методику обоснования математической экономики; уметь: - выстраивать экономико – математические модели решения задачи; владеть: - инструментарием построения технико – экономического обоснования выбранной модели. знать: - основные понятия макроэкономического баланса; уметь: - разрабатывать экономическую документацию необходимую для построения технического задания; владеть: навыком работы с макроэкономическими данными.	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	«Зачтено» «Не зачтено»

			знать: - формы организации информационной системы на предприятии; уметь: - оценивать экономическое состояние в организации с помощью исследования эффективности функционирования ИС; владеть: -.навыком представления математических данных в специализированной программе.		
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-2 (ИУК-2.1 ИУК-2.2)	знать: - основные понятия теории графов, связные графы, изоморфизм графов; уметь: -решать оптимизационные задачи с помощью графов; владеть: - навыком применения дискретной математики при решении задач с ограниченным количеством данных. знать: - различные варианты решения экстремальных задач на графах; уметь: -выбирать оптимальное решение задачи с учетом профессиональных знаний в области дискретной математики; владеть: -практическим опытом решения	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником	«Зачтено» «Не зачтено»

			математических задач.		
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта	УК-3 (ИУК-3.1 ИУК-3.2)	знать: - основные социальные процессы, происходящие в обществе; уметь: - формулировать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; владеть: - навыком взаимодействия с социумом. знать: - основы развития природы, общества и мышления; уметь: - выражать и аргументировать свою точку зрения в команде; владеть: - навыком организации процесса социального взаимодействия. знать: - основные философские концепции; уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообщества.	«Зачтено» «Не зачтено»

			различных социальных тенденций, фактов и явлений; владеть: - навыками философского мышления для выработки системного взгляда на межкультурное разнообразие в обществе		
5	Тема 5. Реализация общественного проекта	УК-2 (ИУК-2.1 ИУК-2.2) УК-5 (ИУК-5.1)	знать: - основы развития природы, общества и мышления; уметь: - выражать и аргументировать свою точку зрения в команде; владеть: - навыком организации процесса социального взаимодействия. знать: - основные философские концепции; уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; владеть:	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником Оценка со стороны сообщества. Рефлексия.	«Зачтено» «Не зачтено»

			- навыками философского мышления для выработки системного взгляда на межкультурное разнообразие в обществе.		
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	УК-2 (ИУК-2.1 ИУК-2.2) УК-5 (ИУК-5.1) ПК-4 (ИПК-4.1, ИПК-4.2 ИПК-4.3)	знать: - основные понятия теории графов, связные графы, изоморфизм графов; уметь: -решать оптимизационные задачи с помощью графов; владеть: - навыком применения дискретной математики при решении задач с ограниченным количеством данных. знать: - различные варианты решения экстремальных задач на графах; уметь: -выбирать оптимальное решение задачи с учетом профессиональных знаний в области дискретной математики; владеть: -практическим опытом решения математических задач. знать: - основы развития природы, общества и мышления; уметь: - выражать и аргументировать свою точку	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.	«Зачтено» «Не зачтено»

			зрения в команде; владеть: - навыком организации процесса социального взаимодействия. знать: - основные философские концепции; уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; владеть: - навыками философского мышления для выработки системного взгляда на межкультурное разнообразие в обществе знать: - методику обоснования математической экономики; уметь: - выстраивать экономико – математические модели решения задачи; владеть: - инструментарием построения технико – эконо-		

			мического обоснования выбранной модели. знать: - основные понятия макроэкономического баланса; уметь: - разрабатывать экономическую документацию необходимую для построения технического задания; владеть: - навыком работы с макроэкономическими данными. знать: - формы организации информационной системы на предприятии; уметь: - оценивать экономическое состояние в организации с помощью исследования эффективности функционирования ИС; владеть: -.навыком представления математических данных в специализированной программе.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный ответ на билет	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценивание в рамках промежуточной аттестации

1. Критерий оценивания опроса:

- зачтено - выставляется обучающемуся, если демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки; освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе; достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности;показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их.

- не зачтено - выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем;слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания рабочей программы дисциплины

2. Критерий доклада:

- зачтено – представленный доклад соответствует тематике, экономически обоснован, выводы по изученной проблеме изложены логически, соблюдены требования, при разработке доклада были использованы современны информационные технологии.

- не зачтено - доклад обучающимся не представлена; материалы доклад не обоснованы или логически не связаны, использованы устаревшие источники информации.

3. Критерий сообщения:

- зачтено - представленный сообщение актуально, экономически обоснован, выводы по изученной представленная информация изложена логически, соблюдены требования, при разработке соббщения были использованы современны информационные технологии.

- не зачтено - сообщение обучающимся не представлена; представленная информация не обоснованы или логически не связана, использованы устаревшая информация.

4. Критерии оценивания письменного ответа на билет зачета с оценкой:

- отлично - выставляется обучающемуся, если: даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоя-

тельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

- хорошо - выставляется обучающемуся, если: даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

- удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если: даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; при ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы; показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

- неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

1. **Оценка вклада.** Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.
2. **Обратная связь от наставника.** Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они мо-

гут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

3. **Рефлексия и самоанализ.** Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения. В конце самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов - это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии иулучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. **Сотрудничество и коммуникация.** Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.
2. **Качество работы.** Один из критериев для взаимной оценки — это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.
3. **Участие и активность.** Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.
4. **Надежность и ответственность.** Важный аспект взаимной оценки — это надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, поощрении развития и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. **Профессиональное поведение.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.
2. **Работа в команде.** Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
3. **Развитие навыков.** Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.
4. **Участие и вовлеченность.** Наставник может оценить уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.
5. **Постановка целей и достижение результатов.** Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. **Эффективность для сообщества.** Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?
2. **Взаимодействие с сообществом.** Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность

влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. **Долгосрочный эффект.** Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. **Развитие студентов.** Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. **Цели и задачи.** Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. **Ресурсы и бюджет.** Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. **Методы и план работы.** Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. **Ожидаемые результаты и показатели.** Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта обучения служением можно включать для обсуждения следующие вопросы:

Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.

Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.

Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов. Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и ее влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям.

1. **Соответствие целям обучения.** Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.
2. **Вклад в сообщество.** Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?
3. **Рефлексия и критическое мышление.** Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.
4. **Межличностные и коммуникационные навыки.** Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.
5. **Личностный рост и развитие.** Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.
6. **Качество выполненной работы.** Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчета по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. **Полнота и структура.** Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.
2. **Описание проекта и целей.** Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.
3. **Анализ результатов.** Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.
4. **Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.** Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.
5. **Связь с социальными изменениями.** Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Вопросы для проведения опроса:

1. Проект как объект управления.
2. Преимущества применения проектного управления в современных условиях.
3. Основные особенности различных видов проектов.
4. Взаимодействие проектов и внешней среды.
5. Каким образом проект разбивается на фазы жизненного цикла? Перечислите и охарактеризуйте основные фазы жизненного цикла проекта: инициирование, планирование, осуществление и завершение.
6. Определение предметной области проекта.
7. Основные требования, предъявляемые к планированию времени.
8. Метод сетевых графиков при планировании проекта. В чем заключаются их основные недостатки?
9. Структура затрат по проекту.
10. Структурная модель управления ресурсами проекта.
11. Мониторинг проекта. В чем его основные отличия от контроля?
12. Цель и задачи мониторинга проекта.
13. Методы оперативной оценки (мониторинга) времени и стоимостных показателей работ в процессе реализации проекта.
14. Осуществление контроля за проектом.
15. В чем состоит система контроля проекта?

Приведите пример построения эффективной системы контроля проекта.

16. Перечислите инструментарий контроля проекта.
17. Организация отчетности при управлении проектом?
18. Необходимые действия руководителя проекта при управлении изменениями.
19. Эффективность организации управления проблемами в ходе реализации проекта.
20. Управление изменениями проекта.
21. Последовательность осуществления корректирующих действий, в том случае если фактическое осуществление проекта отстает от запланированного.
22. Для решения каких задач используется форма отчета об отклонениях? Приведите примеры.
23. Классификация проектных рисков. Основные методы управления рисками.
24. Методы количественного и качественного анализа проектных рисков.

25. Действия руководителя проекта для управления рисками согласно классификации проекта.

26.Карточка риска проекта и ее применение.

27. Команда проекта и в чем ее особенности.

28. Необходимость «существования» команды для проектного управления.

29. Основные принципы формирования команды, примерный состав команды проекта, основные требования к менеджеру проекта.

30. Признаки неэффективной работы команды проекта. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

31. Командные роли. Расскажите об определении командных ролей.

32. Цель и задачи стадии завершения проекта.

33. Анализ и оценка результатов, полученных на стадии завершения проекта.

34. Процесс закрытия проекта.

35. Особенности технологии проведения работ на стадии завершения проекта.

36. Организация работ на стадии завершения проекта.

37. Критерии оценки успешности выполнения проекта, работы руководителя проекта и команды в целом.

3.2. Примерный перечень тем докладов и сообщений:

1. Понятие и особенности социально-ориентированного проекта
2. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом
3. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон
4. Сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.
5. Измерение и оценка социального воздействия
6. Гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
7. Анализ ситуации и постановка проблемы НКО
8. Изучение контекста. Понятие и оценка широкого контекста, в котором существует проблема. Идентификация проблемы
9. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Методика взаимодействия с органами власти и НКО
10. Постановка проблемы проекта. Выявление ключевого вопроса. Формирование проблемы.
11. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Создание гипотезы
12. Планирование эксперимента._ Реализация и оценка эксперимента.
13. Анализ и заключение. Подтверждение гипотезы.
14. Определение целей проекта, задач и плана работы. Определение общих целей.
15. Выработка описания проекта. Оценка ресурсов проекта.
16. Паспорт проекта.
17. Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.)
18. Реализация общественного проекта.
19. Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта.
20. Оценка эффективности проекта. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов.

3.3. Вопросы для проведения зачета:

1. Социальная значимость общественных кампаний, их место и роль в структуре менеджмента НКО.
2. Проекты в некоммерческой сфере
3. Специфика применения PR НКО.
4. Фазы жизни некоммерческого проекта
5. Пути воздействия на общественное мнение.
6. Современные технологии организации НКО и реализации связей с общественностью.
7. Сбалансированное управление проектом на протяжении всей его жизни

8. Виды общественных кампаний: благотворительные, просветительские, протеста, поддерживающие, популяризующие, информационные, PR – кампании, фандрайзинг – кампании.
9. Методы, формы, инструментарий проведения общественных кампаний: работа с прессой, лоббирование, переговоры, организация общественных слушаний, встречи для информирования населения, массовые демонстрации, обращения, написание писем и подача петиции, символические акции, гражданское неповиновение.
10. Межсекторная модель общества (три сектора экономики).
11. Характеристика трехсекторной модели общества, первого и второго секторов.
12. Изменения в проекте: толерантность и эскалация проблем
13. Карта алгоритма процесса согласования запроса на внесение изменений в проект
14. Применение моделей итерационного планирования для управления изменениями
15. Объективная необходимость НКО.
16. Специфическая роль НКО в отличие от государства и бизнеса в развитии гражданского общества в России.
17. Управление стратегическим планированием деятельности НКО.
18. Значение, место и роль стратегического планирования в деятельности НКО. 2. Связь стратегического планирования с организационным развитием. Тема 8. Связи НКО с общественностью.
19. Организация связей с общественностью (PR) как особая социальная практика.
20. Определение PR, сущностная характеристика.
21. Альтернативные взгляды и подходы к классификации НКО в России, США и других зарубежных странах. Краткий исторический экскурс развития НКО в России.
22. Управление стратегическим планированием деятельности НКО.
23. Управленческие аспекты осуществления стратегического планирования на его этапах: организационного, ситуационного анализа, разработки стратегии, разработки и адаптации плана, выполнения плана.
24. Связи НКО с общественностью.
25. Специфика применения PR НКО.
26. Пути воздействия на общественное мнение.
27. Современные технологии организации и реализации связей с общественностью.
28. Управление объемом работ
29. Определение Продукта и объема работ
30. Инструменты для определения объема работ
31. Управление временем
32. Определение видов деятельности и их последовательности
33. Оценка ресурсов
34. Определение сроков выполнения работ

35. Разработка временного графика выполнения работ
36. Управление графиком выполнения работ по проекту
37. Управление ресурсами
38. Почему важно уметь эффективно управлять ресурсами?
39. Управление финансами
40. Составление бюджета проекта
41. Бюджет для каждого вида деятельности
42. Определение затрат по проекту
43. Мониторинг выполнения бюджета проекта
44. Управление материально-техническими ресурсами
45. Управление закупками
46. Планирование закупок
47. Определение поставщиков
48. Выбор поставщика, ведение переговоров и заключение контракта
49. Управление логистикой
50. Управление материальными запасами и их хранение
51. Транспортировка материалов
52. Управление активами
53. Управление человеческими ресурсами
54. Управление рисками
55. Идентификация рисков
56. Определение категорий рисков
57. Распределение специфических рисков по категориям
58. Оценка рисков
59. Ответные меры или реагирование на риски
60. Мониторинг рисков и контроль над ними
61. Управление обоснованием социального проекта
62. Идентификация потребностей на основе определения проблем или возможностей
63. Управление партнерами проекта/заинтересованными сторонами
64. Основы адаптации
65. Факторы, учитываемые при адаптации при социальном проектировании

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет с оценкой, экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет с оценкой, экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Зачет с оценкой, экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет с оценкой, экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на зачете с оценкой, экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы билета.

Результаты зачета с оценкой, экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет с оценкой, экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «неявка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 («удовлетворительно»)
4	50 % и менее	2 («неудовлетворительно»)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3	11	УК-3, ПК-4
2	УК-3	12	УК-1
3	УК-1, УК-3	13	УК-1

4	ПК-4, УК-2	14	ПК-4, УК-2
5	УК-1, УК-2, ПК-4	15	ПК-4
6	УК-1, УК-2	16	УК-2
7	УК-1, УК-5	17	УК-1, УК-5
8	УК-1, УК-5	18	УК-1, УК-5
9	УК-1, УК-2	19	УК-1, УК-2
10	УК-1, УК-2	20	УК-1, УК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	2
2	1	12	2
3	3	13	1,2,3
4	2,3,4	14	2
5	1	15	1
6	2	16	2
7	4	17	3,4
8	1	18	1
9	3	19	1
10	2	20	1

Задание № 1.

Каждая … жизненного цикла проекта (ЖЦП) предусматривает определенный вид планирования.

1. Фаза
2. Стадия
3. Функция
4. Классификация

Задание № 2.

Система – это группа … (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей.

1. Элементов
2. Фаз
3. Структур
4. Компонентов

Задание № 3.

Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:

1.Применении новых технологий

2.Основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект

3.Продолжительность периода осуществления проекта

4.Характер предметной области проекта

Задание № 4.

Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?
1.Ограниченная
2.Однозначно воспринимаемая всеми участниками
3.Измеримая
4.Достижимая в заданных условиях

Задание № 5.

Проектирование – это … создания проекта.
1.Процесс
2.Модель
3.Путь

Задание № 6.

По каким основным сферам деятельности делятся проекты:
1.Технический
2.Организационный
3.Производственный
4.Социальный
-

Задание № 7.

Определите, какая из следующих ролей лишняя:
1.Руководитель проект
2.Копирайтер
3.Технический писатель
4.Вдохновитель
5.Системный аналитик

Задание № 8.

Что определяет матрица ответственности?
1.Степень ответственности участников за выполнение работ проекта
2.Роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников
3.Наиболее важные работы проекта
4.Работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

Задание № 9.

Какое из определений термина "Команда проекта" верно-Руководители проекта со стороны 1.Заказчика и Исполнителя
2.Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
3.Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

Задание № 10.

Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Какая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика"?

1.Верно
2.Неверно

Задание № 11.

.Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение- "Одна роль может брать на себя только одну степень ответственности?"
1.Верно
2.Неверно

Задание № 12.

Для чего используется методика RACI?
1.Для оценки эффективности команды проекта
2.Для составления матрицы ответственности
3.Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
4.Для формирования состава команды проекта

Задание № 13.

Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":
1.телефонные звонки исполнителю проекта
2.совещания
3.разговор с заказчиком
4.Сайт компании заказчика

Задание № 14.

Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным - "Для обсуждения рабочих вопросов и решения вопросов с Заказчиком используется общий чат"
1.Верно
2Неверно

Задание № 15.

Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.
1.План коммуникаций
2.Распределение ролей
3.План настройки коммуникаций команды
4.Матрица ответственности

Задание № 16.

Что включает типовая система управления:
1.Аппаратно-программный комплекс поддержки коммуникаций
2.Организационная структура и роли в проекте
2.Информационная система сопровождения проекта

Задание № 17.

Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций:
1.Распределение ответственности участников за задачи проекта
2.План работ по проекту
3.Перечень информационных каналов взаимодействия участников
4.Перечень регулярных совещаний

Задание № 18.

Инициация – это … проекта.
1.Старт
2.Окончание
3.Медиум

Задание № 19.

Автономная некоммерческая организация может быть преобразована в:
1.Фонд
2.Картель
3.Хозяйственное общество

Задание № 20.

Жизненный цикл проекта *(Project life time)* – это … времени между моментом формализации идеи и моментом его закрытия.
1.Промежуток
2.Отрезок
3.Длительность

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3, ПК-4	11	УК-3, ПК-4
2	УК-3	12	УК-3
3	УК-1	13	УК-1
4	ПК-4, УК-2	14	ПК-4
5	ПК-4	15	ПК-4
6	УК-1, УК-2	16	УК-3, УК-5
7	УК-1, УК-5	17	УК-1, УК-3, УК-5
8	УК-1, УК-5	18	УК-1, УК-5
9	УК-1, УК-2	19	УК-1, УК-2
10	УК-1, УК-2	20	УК-1, УК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1
2	1	12	2
3	2	13	1
4	1	14	2
5	4	15	1
6	3	16	2
7	1	17	3
8	1	18	3

9	1	19	1
10	1	20	1

Задание №1.

Проект можно определить, как:

1. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
2. систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
3. последовательность взаимосвязанных операций, направленных, как правило, на достижение конкретного значительного результата, и для их выполнения требуется продолжительное время.

Задание №2.

Основные признаки проекта:

1.наличие цели, новизна, изменение, ограниченность во времени;
2.выделение типов проектов носит условно-описательный характер;
3.системность;
4.классификации проектов в современной литературе отсутствуют.

Задание №3.

Проекты по составу и структуре бывают:

1. проект организационного развития предприятия;
2.монопроект, мультипроект, мегапроект;
3.проект по борьбе с незаконным оборотом наркотиков.

Задание №4.

Мультипроектное управление охватывает:

1.несколько одновременно реализуемых проектов;
2.один большой и сложный проект;
3.функциональную деятельность и деятельность по управлению проектами.

Задание № 5.

Управление проектом НКО это:

1.внесение изменений в проектную документацию;
2.контроль качества продукции проекта;
3.календарное планирование работ по проекту;
4.приложение знаний, опыта, методов и средств к работам для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту и ожиданий участников проекта, один из мощных механизмов поддержки социальной активности общественных формирований граждан.

Задание № 6.

Команда управления проектом представляет собой:

1.совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую, предметную деятельность на основе командного принципа;
2.совокупность исполнителей, осуществляющих горизонтальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры;

3.единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой.

Задание № 7.

Социальное проектирование – это:

1.творческий процесс конструирования системы социальных действий, направленных на преодоление существующих социальных проблем, на позитивные изменения, на развитие социальной ситуации.

2. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;

3.система целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению

Задание № 8.

Проектное решение – это:

1. промежуточное или окончательное описание объекта проектирования, необходимое и достаточное для продолжения или окончания проектирования или вариант проекта, удовлетворяющий требованиям технического задания (ТЗ) (промежуточное или конечное описание объекта проектирования);

2. формулирование цели и стратегии проекта;

3.анализ достижимости целей проекта;

4.выбор управляемых параметров и ожидаемых результатов проекта

Задание № 9.

Паспорт проекта – это:

1. документ, в котором зафиксированы основные характеристики проектной работы;

2. совокупность элементов механизма экономического регулирования, направленных на достижение главной цели;

3. главная цель, промежуточные цели различного уровня, общая программа и частные программы;

4. комплекс целей развития системы

Задание № 10.

Окружающая среда проекта — это:

1.совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;

2.совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

3.совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

Задание № 11.

Общественные проекты – это:

1. проекты в области предоставления общественных (публичных) благ и принятие общественных решений;

2.проекты, главная цель которых получение прибыли;

3. проекты в области предоставления коммерческих решений и принятие финансовых решений.

Задание № 12.

Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом),— это:

1. пассивные участники проекта;
2.активные участники проекта;
3.косвенные участники проекта.

Задание №13.

Рефлексия (саморефлексия) — это:

1.умение человека замечать свои мысли, чувства и эмоции, анализировать своё поведение и принятые решения;
2. абстрагирование от проекта;
3. проектирование деятельности НКО

Задание №14.

Основная функция рефлексии:

1. самопознание;
2. помогать человеку развивать навыки и оценивать их эффективность, а не просто продолжать автоматически;
3. проектная.

Задание №15.

Руководитель проекта относится:

1. к активным непосредственным участникам;
2.пассивным участникам;
3.пассивным непосредственным участникам;
4. непосредственным участникам;
5.пассивным косвенным участникам.

Задание №16.

Социально ориентированные некоммерческие организации – это:

1. организации, направленные на разработку социальных проектов;
2.организации, которые занимаются развитием гражданского общества и решением **социальных** проблем в различных сферах.
3.организации, главная цель которых удовлетворение потребностей населения.

Задание №17.

Инициатором проекта является:

1.субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;
2.участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
3.субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

Задание №18.

Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

1. прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
2.предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
3.обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
4. фазу разработки, фазу реализации.

Задание №19.

Возможность участников проекта воздействовать на него:
1.в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;
2.в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;
3. одинакова в фазе реализации и в фазе разработки.

Задание №20.

Ресурсы социального проекта — это:
1. трудовая (человеческая), временная, финансовая или иная единица, которая используется для выполнения задач проекта;
2.природные и финансовые;
3.материальные, информационные и трудовые

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3, ПК-4	11	УК-3, УК-5, ПК-4
2	УК-3	12	УК-3
3	УК-1	13	УК-1
4	ПК-4	14	ПК-4
5	ПК-4	15	УК-1, ПК-4
6	УК-1, УК-2	16	УК-1, УК-2
7	УК-1, УК-3, УК-5	17	УК-1, УК-3, УК-5
8	УК-1, УК-5	18	УК-1, УК-5
9	УК-1, УК-2	19	УК-1, УК-2
10	УК-1, УК-2	20	УК-1, УК-2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	3
2	4	12	5
3	2	13	5
4	1	14	4
5	2	15	5

6	3	16	4
7	1	17	5
8	2	18	5
9	1	19	3
10	3	20	3

Задание №1.

Социальный проект — это:

1. комплекс действий и мероприятий, направленных на достижение цели и получение заранее запланированных результатов для изменения существующей социальной проблемы;

2.проект в котором главное звено-люди

Задание №2.

Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

1.ресурсы, работы, результаты;

2. цели, ресурсы, работы;

3.время, стоимость, качество;

4.ресурсы, работы, результаты, риски;

5. цели и мероприятия по их достижению.

Задание №3.

Полный перечень подсистем управления проектом включает в себя:

1.управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление ресурсами, управление рисками, интеграцию проекта;

2.управление содержанием, управление продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление коммуникациями, управление рисками;

3.планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль;

4.анализ, учет, организацию осуществления, администрирование,экспертизу, бухгалтерский и управленческий учет, торги и контракты, отчетность, оценку;

5.концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

Задание №4.

Содержание проекта — это:

1.совокупность целей, работ и участников проекта;

2.перечень целей, работ и ресурсов проекта;

3. совокупность поставленных целей и связей между ними;

4. предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

Задание № 5.

При управлении продолжительностью проекта используется:

1.дерево целей;

2.сетевая матрица;

3.структура стоимости;

4.дерево решений;

5. график денежных потоков.

Задание № 6.

Бюджет проекта — это:

1. себестоимость продукции проекта;

2.объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;

3.структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.

Задание № 7.

В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи, как:

1.определение информационных потребностей участников проекта, проектирование структуры документации и баз данных, а также создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих;

2. разработка технического задания, разработка технического проекта информационной системы, создание информационной системы, включающей аппаратную и программную составляющие;

3.определение структуры баз данных, разработка проекта локальной вычислительной сети, выбор программного обеспечения, настройка программного обеспечения.

Задание № 8.

1. При анализе и оценке рисков проекта используется:

1. метод критического пути;
2. метод дерева решений;
3. симплекс-метод..

Задание № 9.

Детальные решения по организационной структуре управления проектом закрепляются:

1.в положениях о структурных подразделениях, в должностных инструкциях, матрицах разделения административных задач управления, сетевых матрицах, профессиограммах;

2.календарных планах, сетевых графиках и графиках Ганта;

3.технических спецификациях, технических заданиях и рабочих проектах.

Задание № 10.

Полный перечень видов деятельности, обеспечивающих управление проектом, включает в себя:

1.согласование, визирование, исполнение работ, предоставлениеинформации, подготовку предложений;

2.управление ресурсами, управление работами, управление результатами, управление рисками;

3.планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль.

Задание № 11.

Принцип «метода критического пути» заключается в:

1.Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути
2. Анализе вероятностных параметров стоимостей задач
3.Анализе расписания задач
4. Анализе вероятностных параметров стоимостей задач лежащих на критическом пути д) 5 . Анализе длительностей задач, составляющих критический путь

Задание № 12.

Основная цель «метода критического пути» заключается в:
1.Равномерном назначении ресурсов на задачи проекта
2.Оптимизации отношения длительности проекта к его стоимости
3.Снижении издержек проекта
4.Минимизации востребованных ресурсов 5.Минимизации сроков проекта

Задание №13.

Какая работа называется критической:
1.Длительность которой максимальна в проекте
2.Стоимость которой максимальна в проекте
3.Имеющая максимальный показатель отношения цены работы к ее длительности
4.Работа с максимальными трудозатратами
5.Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

Задание №14.

Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу PERT:
1.Гауссовское
2.Вета-распределение
3.Пуассоновское распределение
4.Нормальное распределение
5.Треугольное распределение

Задание №15.

Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный методом моделирования Монте-Карло:
1.Гауссовское
2. Вета-распределение
3. Пуассоновское распределение
4.Нормальное распределение
5.Треугольное распределение

Задание №16.

Метод PERT разработан для:
1.описания проектов путем указания всех работ, предшествующих данной работе;
2.описания проектов путем представления каждой работы в виде пары узлов сети;

3. минимизации издержек на сокращение продолжительности проекта;
4.разработан главным образом для упрощения планирования на бумаге и составления графиков больших и сложных проектов.

Задание №17.

Суммарная задача проекта состоит из:
1. Нескольких ресурсов
2. Нескольких вех
3. Нескольких вариантов
4. Нескольких затрат
5. Нескольких задач

Задание №18.

К каким методам сводиться структуризация проекта:
1. Горизонтальное и вертикальное планирование
2. Горизонтальное планирование и планирование «сверху-вниз»
3. Вертикальное планирование и планирование «снизу-вверх»
4. Вертикальное планирование и планирование «сверху-вниз»
5. Планирование «сверху-вниз» и «снизу-вверх»

Задание №19.

Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:
1. структуризация последовательности работ
2. оценка временных характеристик работ
3. назначение ресурсов на задачи

Задание №20.

Что не является ограничением для планируемых задач:
1.Окончание не ранее заданной даты
2.Начало не ранее заданной даты
3.Фиксированная длительность

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-3, УК-5, ПК-4	11	УК-3, УК-5, ПК-4
2	УК-3	12	УК-1
3	УК-1	13	УК-1, УК-2
4	ПК-4	14	УК-1, УК-2
5	УК-1, УК-5, ПК-4	15	ПК-4
6	УК-1, УК-2	16	УК-1, УК-2, УК-5, ПК-4
7	УК-1, УК-3, УК-5	17	ПК-4
8	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	18	УК-3, УК-5, ПК-4
9	УК-1, УК-2	19	УК-3, УК-5, ПК-4
10	УК-1, УК-2	20	УК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	3	12	4
3	1	13	1
4	1	14	1
5	1	15	2
6	1	16	1
7	4	17	2
8	1,2,3	18	1
9	1	19	1
10	1	20	1,2,3

Задание №1.

Социальная ситуация — это:

1.последовательность взаимосвязанных событий, локализованных во времени и в социальном пространстве;

2.ситуация при которой задействован весь социум проекта

Задание №2.

Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:

1. структуризация последовательности работ
2. оценка временных характеристик работ
3. назначение ресурсов на задачи

Задание №3.

Межсекторное взаимодействие в решении социальных задач — это:

1. механизм частного партнёрства государства, предпринимателей и общественных объединений, которые посредством взаимосогласованных усилий решают социальные задачи для обеспечения благосостояния российского населения;

2.взаимодействие между отраслями производства;

3. инструмент социального проекта.

Задание №4.

Ресурсы социального проекта — это:

1. трудовая (человеческая), временная, финансовая или иная единица, которая используется для выполнения задач проекта;

2.природные и финансовые;

3.материальные, информационные и трудовые

Задание № 5.

Мониторинг проекта — это:

1. процесс постоянного отслеживания масштаба проекта, сроков, бюджета, прогресса и критических показателей успеха;
2.исследование социального взаимодействия;
3. процесс анализа и синтеза НКО

Задание № 6.

Каждая … жизненного цикла проекта (ЖЦП) предусматривает определенный вид планирования.
1.Фаза
2.Стадия
3.Функция
4.Классификация

Задание № 7.

Определите, какая из следующих ролей в проекте лишняя:
1.Руководитель проект
2.Копирайтер
3.Технический писатель
4.Вдохновитель
5.Системный аналитик

Задание № 8.

Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте":
1.телефонные звонки исполнителю проекта
2.совещания
3.разговор с заказчиком
4.Сайт компании заказчика

Задание № 9.

Жизненный цикл проекта *(Project life time)* – это … времени между моментом формализации идеи и моментом его закрытия.
1.Промежуток
2.Отрезок
3.Длительность

Задание № 10.

Мониторинг рисков — это:
1. наблюдательная деятельность, предусмотренная ранее составленным планом управления рисками;
2.исследование рисков;
3.анализ проекта

Задание № 11.

Мониторинг рисков в социальном проекте обеспечивает:
1. своевременное исполнение превентивных мер и планов по смягчению последствий;
2. эффективность проекта;
3. прибыль проекта

Задание № 12.

Цели мониторинга (выберите лишнее):

1.наблюдение за прогрессом выполнения принятых планов (предотвращения рисков и смягчения их последствий);
2.наблюдение за количественными параметрами, условиями, определяющими применение плана реагирования на риски;
3.информирование команды в случае наступления риска;
4. исследование проекта с точки зрения эффективности.

Задание №13.

Социальный проект — это:
1. комплекс действий и мероприятий, направленных на достижение цели и получение заранее запланированных результатов для изменения существующей социальной проблемы;
2.комплекс действий и мероприятий, направленных на получение прибыли;
3.проект в котором главное звено-люди

Задание №14.

Содержание проекта — это:
1.совокупность целей, работ и участников проекта;
2.перечень целей, работ и ресурсов проекта;
3. совокупность поставленных целей и связей между ними;
4. предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

Задание №15.

Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом),— это:
1. пассивные участники проекта;
2.активные участники проекта;
3.косвенные участники проекта.

Задание № 16.

Рефлексия (саморефлексия) — это:
1.умение человека замечать свои мысли, чувства и эмоции, анализировать своё поведение и принятые решения;
2. абстрагирование от проекта;
3. проектирование деятельности НКО

Задание №17.

Основная функция рефлексии:
1. самопознание;
2. помогать человеку развивать навыки и оценивать их эффективность, а не просто продолжать автоматически;
3. проектная.

Задание №18.

Виды планирования деятельности НКО:
1. долгосрочное, тактическое (краткосрочное) и стратегическое;
2. долгосрочное и краткосрочное;
3. внутренне и внешнее

Задание №19.

Служение — это:

1. врожденная человеческая черта, основанная на самоотдаче и искренности;
2. самопознание;
2. развитие навыков и оценка их эффективности.

Задание №20.

Методика «Обучение служением»:
1.расширяет знания и навыки студентов,
2. развивает их социальную ответственность, эмпатию и лидерские качества;
3. позволяет студентам применять свои знания на практике;
4. способствует увеличения прибыли НКО.

6. Практические задачи.

Задача 1.

При формировании целей проекта применяйте правило SMART: Specific – конкретная; Measurable – измеримая в смысле возможности применения измеримых индикаторов; Agreedupon – согласована всеми заинтересованными сторонами; Achievable – достижимая в смысле достаточно благоприятных внешних факторов; Realistic – реалистичная в смысле достаточности ресурсов проекта; Timed – определена дата достижения цели.
На следующем этапе работ проведите экспертную оценку альтернативных вариантов проекта, полученные результаты занесите в таблицу

Характеристика, фактор	Показатель весомости	Номер проекта			Интегральная оценка		

Задача 2.

Процессы управления проектами

Для идентификации состава работ, осуществляемых на этапах проекта, необходимо учесть требования ГОСТ Р 54869 - 2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». По результатам работы заполнить таблицу.
Таблица – Жизненный цикл проекта

Фаза Содержание	Инициация	Планирование	Исполнение и контроль	Завершение
Перечень основных работ				
Сложности				

Состав участников проекта с указанием статуса их участия в проекте, рекомендуется занести в табличную форму. Рекомендуется не ограничиваться выбором простых обозначений

«участвует – не участвует», а применять более сложные формы, определяющие как степень, так и смысловую нагрузку участия каждого из них.

Участники проекта

Состав участников проекта Название проекта

Куратор проекта	
Заказчик внешний	
Заказчик внутренний	
Владелец результата	
Инвесторы	
Потребители результата	
Внешние участники проекта	
Подрядчики	
Иные участники	

Этапы реализации проекта в таблице приведены в качестве примера и могут быть интерпретированы в соответствии с выбранным проектом.

Таблица – Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы реализации проекта	Участники проекта				
		Заказчик	Спонсор	Инвестор	Подрядчик	…
1	Разработка концепции					
2	Оценка жизнеспособности					
3	Планирование проекта					
4	Базовое проектирование					
5	Заключение контрактов					
0						
№	Выход из проекта					

Задача 3.
Функциональные области управления проектами Практическое задание

В ходе выполнения задач по проекту необходимо заполнить рабочие документы. Рабочие документы по функциональным областям представлены ниже:

Управление содержанием проекта

1. Определите первый уровень СДР (полный перечень этапов) вашего про-

екта:

Название проекта _____

№ этапа	Название этапа	Руководители этапа

Комментарий: название этапа должно позволять идентифицировать выходной результат этапа и давать представление о границах этапа. Назначенные руководители этапа должны определить работы СДР до 3 уровня (пакеты и единичные работы).

Определите СДР до третьего уровня на примере одного из этапов своего проекта:

№ работы	Название работы

Комментарий: номер пакета работ – двухпорядковый (1.1), номер единичной работы – трехпорядковый (1.1.1). Нижестоящие работы должны находиться в технологических границах вышестоящей работы.

Фрагмент графика проведения работ (диаграммы Ганта) своего учебного проекта

№СДР																				

Задача 4.

«Организационные структуры управления проектами» Для раскрытия данного вопроса необходимо:

- описать организационные схемы взаимодействия участников проекта;
- описать классификации схем организационных структур;
- описать случаи применения различных типов организационных структур

Задача 5.

Оценка эффективности проектов» Для раскрытия данного вопроса необходимо:

– раскрыть основные принципы оценки эффективности проектов ;
– описать основные показатели эффективности проектов;
– описать влияние риска при оценке эффективности проекта

Задача 6.

Информационные системы управления проектами»

– описать ключевые определения и потребность в ИСУП ;
– описать структуру ИСУП
– описать рынок программного обеспечения управления проектами

Задача 7.

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес -моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Задача 8.

Сформируйте рабочие группы до 4 человек. Выберите направление. В соответствии с выбранным вариантом сформулируйте миссию и цели проекта, постройте дерево целей. Для реализации поставленных целей, сформулируйте задачи проекта. При формировании целей проекта применяйте правило SMART. Подберите два альтернативных варианта по отношению к выбранному Вами проекту. На следующем этапе работ проведите экспертную оценку альтернативных вариантов проекта.