**Автономная некоммерческая образовательная организация**
**высшего образования**
**«Воронежский экономико-правовой институт»**
**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 26.09.2023 14:45:45 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«___» _____ 2023 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.03 Иностранный язык
(наименование дисциплины (модуля))

09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01» сентября 2023 г. № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

директор /Попов Р.Н./ ООО "Ангелы Айти"
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

директор /Кравцов Е.В./ ООО "Сфера Айти"
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент О.О. Пантелеева

Старший преподаватель Т.И. Золотых

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| УК - 4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК - 5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Философия | УК-5 | | | | | | | |
| История России | | УК-5 | | | | | | |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | УК-4; УК-5 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | | | | | | УК-5 | |
| Права человека | | | | | УК-4; УК-5 | | | |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| Философия | УК-5 | | | | |
| История России | УК-5 | | | | |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | УК-4; УК-5 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | | | УК-5 | |
| Права человека | | | | | УК-4; УК-5 |

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.03 Иностранный язык в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 и 2 семестру;
- для заочной формы обучения –1 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1.<br>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. | знать:<br>- основы деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации;<br>уметь:<br>- использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения;<br>владеть:<br>- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;<br>- умением свободно выстраивать коммуникации на государственном языке Российской Федерации как средством общения. |
| | ИУК-4.2.<br>Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). | знать:<br>- иностранный язык на профессиональном уровне, а также специализированную профессиональную терминологию;<br>уметь:<br>- запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;<br>- вести деловую переписку на иностранном языке;<br>владеть:<br>- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;<br>- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1.<br>Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | знать:<br>- эволюционное развитие лингвистической науки;<br>уметь:<br>- анализировать социально – экономические процессы, происходящие в обществе, путем оценки этнического многообразия населения;<br>владеть:<br>- навыком выявления и анализа факторов, определяющих эволюцию лингвистики. |
| | ИУК-5.2.<br>Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте | знать:<br>- этические основы при изучении подходов к развитию языков;<br>уметь:<br>- анализировать и систематизировать взгляды |

| | | |
|---|---|---|
| | | ученых на проблемы межкультурного разнообразия;<br>владеть:<br>- навыками самостоятельной работы с профессиональной литературой. |
| | ИУК-5.3.<br>Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте | знать:<br>- концепции философов в области языковедения;<br>уметь:<br>- оценивать точки зрения философов на различные лингвистические группы;<br>владеть:<br>- навыком осмысления языковых барьеров в период развития общества. |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции (части компетенций) | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1.<br>Personal likes and dislikes. | УК-4<br>(ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную лексику на материале темы<br>‘Personal likes and dislikes’.<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий.<br>Владеет: навыками устной речи: описание, повествование, рассуждения, аргументация по теме ‘Personal likes and dislikes’, базовыми навыками в лексико-грамматическом оформлении речи | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 2 | Тема 2.<br>About Myself and daily routines. Present Simple, adverbs of frequency. | УК-4<br>(ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную лексику на материале темы<br>‘About myself and my family’.<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий.<br>Владеет: навыками устной речи: описание, повествование, рассуждения, аргументация по теме ‘About myself and my | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | family', лексико-грамматическим материалом в рамках тем 'Present Simple', 'adverbs of frequency' | | |
| 3 | Тема 3.<br>Shops and shopping. Present Continuous. | УК-4<br>(ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную лексику на материале темы<br>'Shops and shopping'.<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех<br>Владеет: лексико-грамматическим материалом в рамках темы 'Present Continuous' | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 4 | Тема 4.<br>I study at the faculty of Economics. Life Stories. Past Simple. | УК-4<br>(ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную лексику и терминологию на материале темы<br>'I study at the faculty of Economics'.<br>Умеет: вести на иностранном языке беседу-диалог по темам 'I study at the faculty of Economics', 'Life Stories'.<br>Владеет: всеми видами чтения несложных прагматических текстов, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, навыками письменной речи в рамках темы «Past Simple» | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 5 | Тема 5.<br>The Russian Federation. *So* and *neither*. | УК-4<br>(ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную лексику на материале темы<br>'The Russian Federation'.<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех<br>Владеет: навыками устной речи: описание, повествование, рассуждения, аргументация по пройденной теме, | доклад | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | лексико-грамматическим материалом в рамках темы ‘*So* and *neither*’ | | |
| 6 | Тема 6. Moscow. My native city. Present Perfect Simple. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы ‘Moscow. My native city’.<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех<br>Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном языке, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной письменной речи | опрос, тест | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 7 | Тема 7. Economic systems. Future plans (Going to). | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках темы ‘Economic systems’.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме ‘Economic systems’.<br>Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме ‘Future plans (Going to)’ | сообщение | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 8 | Тема 8. Our culture. Economy of Russia. Defining relative clauses. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: лексический минимум общего и терминологического характера в рамках тем ‘Our culture. Economy of Russia.’<br>Умеет: соблюдать базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи в | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | рамках темы Defining relative clauses’.<br>Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, деловое письмо, биография | | |
| 9 | Тема 9.<br>The Economy of the USA. Present Progressive Active. | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает: лексический минимум терминологического характера в рамках темы ‘The Economy of the USA’.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме ‘The Economy of the USA’.<br>Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, реферат, биография, знаниями по грамматическому материалу в рамках темы ‘Present Progressive Active’ | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 10 | Тема 10.<br>Great Britain. The Economy of Great Britain. Comparatives. | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает: учебную и профессиональную лексику по теме ‘Great Britain’<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех<br>Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном языке; знаниями по грамматическому материалу в рамках темы ‘Comparatives’ | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 11 | Тема 11.<br>Survival skills. Superlatives. | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1, | Знает: учебные лексические единицы по темам ‘Survival skills’.<br>Умеет: читать и переводить литературу | доклад | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ИУК 5.2, ИУК 5.3) | по специальности с целью поиска информации со словарем. Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной речи на иностранном языке; знаниями по грамматическому материалу в рамках темы ‘Superlatives’ | | |
| 12 | Тема 12. Looking at England. What is a Computer? Indirect Questions. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебные лексические единицы по теме ‘What is a Computer?’ Умеет: соблюдать базовые требования по грамматическому материалу по теме «Indirect Questions». Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языка | опрос, тест | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 13 | Тема 13. Trade: Wholesaling, Retailing. Should, can, have to. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Trade: Wholesaling, Retailing. Умеет: соблюдать базовые требования по грамматическому материалу по теме «Модальный глагол». Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном языке: аннотация, тезисы, сообщение | опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 14 | Тема 14. International Retailing - Features and Challenges. Friendship. Present Perfect (for and since). | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале тем ‘International Retailing - Features and Challenges’, ‘Friendship’. Умеет: монологически высказываться по содержанию пройденного материала | опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ‘International Retailing - Features and Challenges’, Friendship’. Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках: аннотация, тезисы, сообщение, биография, знаниями по грамматическому материалу в рамках темы ‘Present Perfect (for and since)’ | | |
| 15 | Тема 15. Private Property. When I was younger. Used to. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную, лексику на материале темы ‘Private Property’. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме ‘When I was younger’. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме ‘Used to’, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной письменной речи | опрос, тест | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 16 | Тема 16. Geographical features: ‘Great Britain’, ‘The Russian Federation’. Future Simple. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную лексику на материале темы ‘Geographical features: ‘Great Britain’, ‘The Russian Federation’’. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме ‘Geographical features: ‘Great Britain’, ‘The Russian Federation’. Владеет: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках в рамках темы «Future Simple» | опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 17 | Тема 17. Describing countries: New Zealand. Describing natural places. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Describing countries: New Zealand’. | опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме ‘Describing countries: New Zealand. Describing natural places’.<br>Владеет: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме ‘Describing natural places’ | | |
| 18 | Тема 18.<br>Corporations. Too, too much/many, enough. Uses of like. | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Corporations’.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме ‘Corporations’.<br>Владеет: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме ‘Too, too much/many, enough. Uses of like.’ | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 19 | Тема 19.<br>Directors and Managers. First Conditional. | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Directors and Managers’.<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех<br>Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках тем ‘First Conditional’ | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 20 | Тема 20.<br>Applying for a job. How to Be a Better Manager.<br>Оформление резюме (Cover Letter). | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Applying for a job. How to Be a Better Manager’.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме ‘Applying for a job. How | Письменный отчет | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | to Be a Better Manager', вести деловую переписку на иностранном языке. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении письменной речи по теме 'Cover Letter' | | |
| 21 | Тема 21. Management Styles. Purpose/Reason/result. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Management Styles'<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех<br>Владеет: знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме «Purpose/Reason/result», основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной письменной речи | опрос, тест | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 22 | Тема 22. Marketing. Present Simple Passive. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы 'Marketing', особенности перевода пассивной конструкции на русский язык.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по пройденной теме<br>Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме 'Present Simple | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Passive’ | | |
| 23 | Тема 23.<br>Pricing. Questions. | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Pricing’.<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех.<br>Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме ‘Questions’. | доклад | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 24 | Тема 24.<br>Factors that Shape Market Trends. | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Factors that Shape Market Trends’.<br>Умеет: монологически высказываться по содержанию пройденного материала ‘Factors that Shape Market Trends’<br>Владеет: базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по пройденной теме. | опрос, тест | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 25 | Тема 25.<br>Computer Programming. Past Continuous and Past Simple. | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Computer Programming’.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме ‘Computer Programming’.<br>Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | речи в рамках темы «Past Continuous and Past Simple» | | |
| 26 | Тема 26. Accounting. Can, could, be able to. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную, лексику на материале темы ‘Accounting’.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме ‘Accounting’.<br>Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Can, could, be able to» | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 27 | Тема 27. Business letters. Past Simple Passive. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: профессиональную лексику на материале темы ‘Business letters’.<br>Умеет: оформлять деловое письмо.<br>Владеет: всеми видами письменной речи по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Past Simple Passive» | опрос, тест | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 28 | Тема 28. Corporate finance. Phrasal Verbs. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы ‘Corporate finance’.<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех<br>Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Phrasal Verbs» | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 29 | Тема 29. | УК-4 | Знает: учебную, | опрос | «Зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Money. Countable/uncountable nouns. | (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Money’.<br>Умеет: выделять ключевую информацию текста и определять последовательность ключевых событий и смысловых вех<br>Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи | | «Не зачтено» |
| 30 | Тема 30. Money: Earliest Money and Its Functions. The definite article (the). | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Money: Earliest Money and Its Functions’.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по пройденной теме.<br>Владеет: всеми видами чтения оригинальной литературы по широкому и узкому профилю специальности, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме ‘The definite article’ | опрос, тест | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 31 | Тема 31. Money: Metallic Money and Coinage. Money and Banking. Paper Money. Present Perfect Simple with *just, yet* and *already.* | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную и профессиональную лексику на материале темы ‘Money: Metallic Money and Coinage. Money and Banking. Paper Money’.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по | опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | пройденной теме.<br>Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме ‘Present Perfect Simple’. | | |
| 32 | Тема 32.<br>Bank and banking system. Past Perfect Simple. Verbs with two objects. | УК-4<br>(ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную и профессиональную лексику на материале темы ‘Bank and banking system’.<br>Умеет: монологически высказываться по содержанию пройденного материала.<br>Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи, базовыми знаниями в лексико-грамматическом оформлении речи по теме ‘Past Perfect Simple’. | сообщение | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 33 | Тема 33.<br>Internet Service and Internet Safety. Past Perfect Simple. | УК-4<br>(ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: профессиональную лексику на материале темы ‘Internet Service and Internet Safety’.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме ‘Internet Service and Internet Safety’.<br>Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы «Past Perfect Simple» | опрос, тест | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 34 | Тема 34.<br>Types of banks. Second Conditional. | УК-4<br>(ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы ‘Types of banks’.<br>Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по пройденной теме.<br>Владеет: основными грамматическими | сообщение | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | явлениями, характерными для профессиональной речи в рамках темы ‘Second Conditional’ | | |
| 35 | Тема 35. Taxation. Reported Speech. Both, neither, either. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: профессиональную и терминологическую лексику на материале темы ‘Taxation’. Умеет: диалогически высказываться в ситуациях делового общения по пройденной теме. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной устной и письменной речи в рамках темы ‘Reported Speech’ | опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 36 | Тема 36. Taxation. Its types and principles. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает: учебную, деловую и профессиональную лексику на материале темы ‘Taxation. Its types and principles’. Умеет: монологически и диалогически высказываться в ситуациях делового общения по теме. Владеет: основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной устной и письменной речи. | опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Зачет | Письменный ответ на билет | «Зачтено» «Не зачтено» |
| | | | Экзамен | Письменный ответ на билет | «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» |

## Немецкий язык

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции (части компетенций) | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Предложение: | УК-4 (ИУК 4.1, | Знает виды предложений. | Сообщение | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Структуры, типы | ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Владеет алгоритмом построения простого и безличного предложения, отрицательного и вопросительного предложения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | | |
| 2 | Тема 2. Сложные предложения | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает виды сложных предложений.<br>Владеет алгоритмом построения сложного предложения<br>Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Доклад | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 3 | Тема 3. Существительное. Артикль. | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает виды и роды артиклей.<br>Владеет алгоритмом склонения и употребления артикля<br>Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Опрос, тест | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 4 | Тема 4. Местоимения | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает виды и местоимений.<br>Владеет алгоритмом склонения и употребления местоимений<br>Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Сообщение | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 5 | Тема 5. Предлоги | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5<br>(ИУК 5.1,<br>ИУК 5.2,<br>ИУК 5.3) | Знает виды предлогов.<br>Владеет алгоритмом употребления предлогов<br>Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Доклад | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 6 | Тема 6. Числительное | УК-4<br>(ИУК 4.1,<br>ИУК 4.2)<br><br>УК-5 | Знает виды числительных.<br>Владеет алгоритмом употребления числительных. | Опрос | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | | |
| 7 | Тема 7. Прилагательное | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает виды прилагательных. Владеет алгоритмом употребления прилагательных. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Сообщение | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 8 | Тема 8. Глагол | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает формы глагола. Владеет алгоритмом употребления форм глагола. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Доклад, тест | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 9 | Тема 9. Система времен глагола. Активный залог. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему времен глагола в активном залоге. Владеет алгоритмом употребления системы времен в активном залоге. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 10 | Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог. | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему времен глагола в пассивном залоге. Владеет алгоритмом употребления системы времен в пассивном залоге. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Сообщение, тест | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 11 | Тема 11. Инфинитивные группы | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему инфинитивных групп. Владеет алгоритмом употребления инфинитивной группы. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое | Доклад | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | явление в устной и письменной речи. | | |
| 12 | Тема 12. Инфинитивные обороты | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему инфинитивных оборотов. Владеет алгоритмом употребления инфинитивными оборотами. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 13 | Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein. Владеет алгоритмом употребления системы инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Сообщение | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 14 | Тема 14. Причастия, функции причастий | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает функции причастий. Владеет алгоритмом употребления причастия. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Доклад | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 15 | Тема 15. Модальные глаголы | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему модальных глаголов. Владеет алгоритмом употребления модальных глаголов. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 16 | Тема 16. Причастие | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему причастия. Владеет алгоритмом употребления причастия. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и | Сообщение, тест | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | письменной речи. | | |
| 17 | Тема 17. Обособленный причастный оборот | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему обособленного причастного оборота. Владеет алгоритмом употребления обособленного причастного оборота. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Доклад | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 18 | Тема 18. Распространенное определение | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему распространенного определения. Владеет алгоритмом употребления распространенного определения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи. | Опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 19 | Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему временных формы глагола в активном залоге. Владеет алгоритмом употребления временных форм глагола в активном залоге. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи | Сообщение | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 20 | Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему временные формы глагола в пассивном залоге. Владеет алгоритмом употребления временных форм глагола в пассивном залоге. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи | Доклад | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 21 | Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, | Знает систему инфинитивные обороты и конструкции. Владеет алгоритмом употребления | Опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ИУК 5.2, ИУК 5.3) | инфинитивных оборотов и конструкциями. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи | | |
| 22 | Тема 22. Сложные предложения | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему сложного предложения. Владеет алгоритмом употребления сложного предложения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи | Сообщение | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 23 | Тема 23. Сложноподчиненные предложения | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему сложноподчиненного предложения. Владеет алгоритмом употребления сложноподчиненного предложения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи | Доклад | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 24 | Тема 24. Придаточное определительное предложение | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему придаточно определительного предложения. Владеет алгоритмом употребления придаточно определительного предложения. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи | Опрос | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 25 | Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему бессоюзного условного придаточного предложения. Владеет алгоритмом употребления бессоюзного условного придаточного предложения. Умеет правильно употреблять | Сообщение | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | изученное грамматическое явление в устной и письменной речи | | |
| 26 | Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2)<br><br>УК-5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | Знает систему порядок слов в придаточных предложениях. Владеет алгоритмом употребления порядок слов в придаточных предложениях. Умеет правильно употреблять изученное грамматическое явление в устной и письменной речи | Доклад | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Зачет | Письменный ответ на билет | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| | | | Экзамен | Письменный ответ на билет | «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерий оценивания опроса:

- зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки; освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе; достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности; показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их;

- не зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания рабочей программы дисциплины.

2. Критерий доклада:

- зачтено – представленный доклад соответствует тематике, обоснован, выводы по изученной проблеме изложены логически, соблюдены требования, при разработке доклада были использованы современны информационные технологии;

- не зачтено – доклад обучающимся не представлена; материалы доклад не обоснованы или логически не связаны, использованы устаревшие источники информации.

3. Критерий сообщения:

- зачтено – представленный сообщение актуально, обоснован, выводы по изученной представленная информация изложена логически, соблюдены требования, при разработке сообщения были использованы современны информационные технологии;

- не зачтено – сообщение обучающимся не представлена; представленная информация не обоснованы или логически не связана, использованы устаревшая информация.

4. Критерий оценивания тестов:

- зачтено – выставляется обучающемуся, если: демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки; освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе; достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности; 50-100% правильных ответов;

- не зачтено – выставляется обучающемуся, если: демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; до 50% правильных ответов.

5. Критерии оценивания письменного ответа на билет на зачете:

- зачтено – знает лексический минимум в объеме 800 учебных лексических единиц общего характера; основные грамматические явления; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения; изучил основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимание содержания различного типа текстов на иностранном языке;

применяет базовые навыки письма и общения на английском языке, в обыденных ситуациях, с использованием простых структур языка; базового словарного запаса; понимает значение предложений, относящихся к обыденным ситуациям;

- не зачтено – выставляется обучающемуся, если: демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания рабочей программы дисциплины.

6. Критерии оценивания письменного ответа на билет на экзамене:

- отлично – выставляется обучающемуся, если: знает лексический минимум в объеме 800 учебных лексических единиц общего характера; основные грамматические явления; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения; изучил основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимание содержания различного типа текстов на иностранном языке; применяет базовые навыки письма и общения на английском языке, в обыденных ситуациях, с использованием простых структур языка; базового словарного запаса; понимает значение предложений, относящихся к обыденным ситуациям; знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; знает теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявляет и анализирует качественные и количественные характеристики психолого - педагогических процессов, определяет тенденции их развития; анализирует реальные психолого - педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- хорошо – выставляется обучающемуся, если: знает лексический минимум в объеме 800 учебных лексических единиц общего характера; основные грамматические явления; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения; изучил основные

лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимание содержания различного типа текстов на иностранном языке; применяет базовые навыки письма и общения на английском языке, в обыденных ситуациях, с использованием простых структур языка; базового словарного запаса; понимает значение предложений, относящихся к обыденным ситуациям; знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач;

- удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если: знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач; знает теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявляет и анализирует качественные и количественные характеристики психолого - педагогических процессов, определяет тенденции их развития; анализирует реальные психолого - педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке удовлетворительно.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Английский язык

Вопросы по грамматическому материалу:

1. На что указывают окончания “’s” и “s” в существительных и глаголах?
2. Назовите артикли. Перед какой частью речи они употребляются?
3. Каким образом выражаются отношения между словами в английском предложении? Сравните с русским языком.
4. Сколько падежей имеют личные местоимения в английском языке? Назовите их формы.

5. Назовите английские притяжательные местоимения, скажите, какую функцию они выполняют в предложении?

6. Как образуются степени сравнения прилагательных в английском языке?

7. Объясните разницу в употреблении “much”, “many”, “little”, “few”.

8. Когда употребляется оборот “there+be”, и как он переводится на русский язык? Приведите примеры.

9. Как спрягаются глаголы “to be”, “to have” в Present and Past Indefinite (Simple)?

10.Как спрягаются глаголы в Simple.

11.Правила построения предложений в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.

12.По какому принципу глаголы в английском языке делятся на правильные и неправильные?

13.Какие вопросительные слова Вы знаете?

14.Что Вы можете рассказать о словах “some”, “any”? Приведите примеры.

15.Каков порядок слов в английском предложении?

16.Что такое модальные глаголы? Чем отличается спряжение модальных глаголов от спряжения других глаголов? Как выражается долженствование в английском языке?

17.Какие эквиваленты модальных глаголов Вы знаете?

18.Каковы функции глаголов “to be”, “to have”, “to do”? Приведите примеры.

19.Назовите 4 группы времен в английском языке. Напишите формулы образования времен групп Perfect, Continuous.

20.По какому принципу происходит деление на Indefinite, Continuous, Perfect Tenses.

21.Как образуются причастия 1 и 2, как они переводятся?

22.Какой английской глагольной форме соответствует русское деепричастие? Примеры.

23.Страдательный залог. Напишите формулы образования времен групп Indefinite, Continuous, Perfect.

24.Инфинитив, его формы и способы перевода на русский язык.

25.Придаточные предложения. Назовите слова, вводящие придаточные предложения.

Вопросы по лексическому материалу:

1. What is a science of Economics?
2. What types of the economy do you know?
3. What does the economy comprise?
4. What branches of economics do you know?
5. Is there a close interconnection between macroeconomics and microeconomics?

6. What is the interconnection between macroeconomics and microeconomics?
7. What does the word ‘Economics’ mean?
8. When did Economics acquire scientific status?
9. What is the main in Economies?
10. What contribution did Adam Smith make to the development of Economics?
11. Who invented the basic concepts of modern accounting?
12. What does the word ‘business’ mean?
13. What does the process of accounting imply?
14. What are the liabilities of a business?
15. What is the equity?
16. What is a balance sheet?
17. What is the income of a business?
18. What are the expenses of a business?
19. What forms of business organization do you know?
20. What is a sole proprietorship?
21. What is a partnership?
22. What is a limited partnership?
23. In what professional fields is the partnership useful?
24. What are the disadvantages of this form of business?
25. What is a corporation?
26. What are the advantages of a corporation?
27. What is the income statement?
28. What is a debit?
29. What is a credit?
30. What does the assets mean?
31. What industries are highly developed in the U.S.?

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. The witness saw this man … the crime scene.

A. leave
B. to leave
C. left

2. Person, who takes control of a plane by force and makes the pilot change course, is called … .

A. a terrorist
B. a hijacker
C. a stowaway

3. I read a lot of interesting stories … by this author.

A. written
B. writing
C. being written

Вариант 2.

1. … two children in this family.

A. There is
B. There are
C. This is

2. … a book on the table?

A. Are there
B. There is
C. Is there

3. The horses … very fast now.

A. Run
B. Is running
C. Are running

Вариант 3

1. John … tennis once a week.

A. Play
B. Plays
C. Playes

2. Tourists … to Egypt to see the pyramids.

A. Go
B. Gose
C. Goes

3. Anne … it is a good idea to learn German.

A. Not think
B. Don`t think
C. Doesn`t think

Вариант 4

1. My mother…a bad headache.

A. have got
B. am
C. has got

2. Where …the Johnsons live?

A. do?
B. are?
C. does?

3. Margie and her sister…wonderful voices.

A. does

B. has got

C. have got

Письменный перевод со словарем текста по специальности.

## TEXT 1.
## The Sole Proprietor

Many businesses are sole proprietorships, firms owned and operated by a single person. When a person decides to open an independent business, that person is then entirely responsible for its success or failure. Any profits go to the owner; any losses are his orher responsibility as well. One of the advantages of a sole proprietorship is that an owner can make decisions without consulting anyone. And individual proprietor, by law, pays fewer taxes than does a corporation. However, there are disadvantages to this form of business organization. A sole proprietorship ends with the incapacity or death of the owner. The sole proprietorship is well adapted to many kinds of small businesses. Some economic benefits of small businesses are: – a small business is often the starting point for developing a new product or service; – the small business can give a person a chance to get experience; – small businesses are well suited for meeting specialized local needs; – small businesses provide a service where knowing one's customers is important.

## TEXT 2
## The Business Partnership

When a proprietor wants to expand a business, one way to do so is to form a partnership, a business formed for profit by two or more co-owners. The rights and duties of a partnership are regulated by laws of the state where it is formed and by a legal agreement made by the co-owners. Usually an agreement specifies the amount of money, each is investing and duties each partner assumes. A partnership agreement also may provide for a «silent partner» who does not take part in the management, but who invests money in the business. The partnership has the advantage of pooling managerial talent. One partner may be qualified in production, another in marketing. The partnership has a favourable tax position when compared with the corporation. Federal taxes are paid by individual partners on their share of earnings, beyond that the business is not taxed. A major disadvantage of the partnership is that each member is liable for all debts of the partnership; the act of any partner is legally binding upon the others. For example, if one partner takes a large sum of money from the business and wastes it, the others must pay the debt. Partnership has another disadvantage: decision-making is shared. If partners have serious disagreements, the business is failed. Nevertheless, the partnership remains a vital part of the whole business economy.

## TEXT 3.
## Large Corporations

Although there are many small- and medium-size businesses, bigger corporations are needed to perform certain services in the vast state economy. Large corporations can supply goods and services to a greater number of people than the small businesses. They serve consumers across the country and across the world. Corporate products cost less because of the large volume. Large corporations also have great sum of money to research, develop and produce new goods. The scientific «know-how», innovation and technical capability permit them to maintain the competitiveness and productivity. A corporation is a specific legal form of organization of persons and resources which is established for the purpose of conducting business and making profits. When people and resources are brought together to form a corporation, the result – in the eyes of the law – is a person. The corporation may own property, sue or be sued in court and make 59 contracts. For this reason, the corporation is an ideal means for the conduct of business by many smaller enterprises as well as larger ones. The corporate form of business has some advantages and disadvantages. First, large corporations can hire talented managers and specialist to conduct the business. Second, the owners of shares have limited liability; they are not responsible for corporate debts. Third, the corporation is not damaged by the death or disinterest of a particular person. One disadvantage is taxation. As a separate legal unit, the corporation must pay taxes. Then when the corporation pays profits to individuals in the form of dividends, the individuals are taxed again on these dividends. This is known as double taxation. Another disadvantage is that the ownership becomes separated from management. Sometimes managers act more in their own interests than those of stock holders.

## TEXT 4.
## Tax System of Russia

The Russian tax system is relatively new. The tax year in Russia is the calendar year. Different fiscal year-ends are not permitted. There are a number of significant taxes in Russia charged in relation to sales and property, and taxes specific to certain industries or activities (gaming/gambling, for example). There is a simplified system of taxation established for small enterprises, which may pay a unified tax on income and a reduced number of other taxes. Regional authorities have the right to introduce a tax on imputed income within their jurisdictions for legal entities and individual businessmen carrying out activities in certain industries. Enterprises, farms and individual businessmen producing agricultural products have to pay a unified agricultural tax instead of most other taxes if this activity represents at least 70% of total revenues for a certain period. Taxes, duties and fees are enacted by law and may be changed only by new legislation. The Federal Tax Service, which is responsible for collecting taxes, closely coordinates its activities with the Ministry of Finance, which has overall responsibility for collection of Russia state budget revenues. Also the Federal Tax Service coordinates with law enforcement bodies, in particular, with the Federal Agency for Economic and Tax Crimes under the Ministry of Internal Affairs. The Federal

Agency, which replaced the Tax police, is responsible for uncovering tax violations and investigating cases of gross tax evasion, which is criminal offence under Russian law. The Federal Agency is a powerful tool for tax administration. Gross tax evasion is defined by the Russian Criminal Code as underpayment of taxes. 110 Companies are required to file reports with the tax authorities on a monthly, quarterly or annual basis, depending on the particular tax and the company's line of business. Taxes are paid in monthly, quarterly or annual installments, and a final adjustment made when annual tax returns are submitted. The tax authorities do not issue tax assessments to enterprises. Instead, the company must pay the amount of tax indicated in the tax return.

**Темы для обсуждения на экзамене:**

1. My Future Profession.
2. My family.
3. Family and friends.
4. Hobbies.
5. My University.
6. The Sole Proprietor.
7. My native city.
8. The Business Partnership.
9. Large Corporations.
10. Computer Programming.
11. Marketing.
12. Accounting.
13. What is a Computer?.
14. Internet Service and Internet Safety.
15. Tax System of Russia.
16. Economics.
17. Great Britain.
18. Taxation.
19. Pricing.
20. Directors and Managers.
21. Trade.

## Немецкий язык

Вопросы по грамматическому материалу:

1. Wortbildung mit Suffixen und mit Präfixen.
2. Präsens der Verben. Präsens “sein”, “haben”, “werden”.
3. Reflexive Verben.
4. Madalverben und das Verb “wissen”
5. Personalpronomen und Posessivpronomen.
6. Präteritum der Verben.
7. Plusquamperfekt der Verben.
8. Plural der Substantive.
9. Das Pronomen “man”.
10. Infinitiv mit “zu” und ohne “zu”
11. Passiv.
12. Objektsätze
13. Partizip I und II
14. Zustandpassiv
15. Präpositionen.
16. Konditionalsaetze und Kausalsaetze.
17. Konstruktionen sein+zu+Infinitiv, haben+zu+Infinitiv
18. Finalsätze.
19. Partitiver Genitiv.
20. sich lassen+Infinitiv
21. Infinitivgruppe
22. zu+Partizip I.

Вопросы по лексическому материалу:

1. Was ist die berühmte Reisezielen Deutschland?
2. Wo liegt Deutschland?
3. As wie viel Bundesländer besteht Deutschland?
4. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
5. Was heißt gute Freunde werden?
6. Was würdet ihr zusammen mit deinem Freund unternehmen?
7. Was stärkt die Freundschaft?
8. Wie ist das Musikleben in Deutschland?
9. Welche Musikfestspiele sind in Deutschland besonders populär?
10. Kennt ihr die größten Vertreter der deutschen klassischer Musik?
11. Was ist für dich die Sommerferien?
12. Wo verbringen die deutschen Jugendlichen ihre Sommerferien am liebsten?
13. Wie ist das Alltagsleben in Deutschland und in Russland das Ähnliches und die Unterschiede?

14. Helfen sieden Eltern zu Hause Was machen sie gewöhnlich?
15. Nennen Sie die wichtigsten Umwelt Probleme des 21 Jahrhunderts?
16. Welche Naturkatastrophen könnt ihr nennen?
17. Welche Naturkatastrophen und Umweltbelastungen kann der Mensch verurteilen?
18. Was bringt der naturwissenschaftliche Fortschritt der Menschheit?
19. Welche Umweltprobleme gibt es in Europa?
20. Wie können die Industrieländer den Treibhauseffekt reduzieren?

Примерные тестовые задания:

Вариант 1

Выберите предложения с прямым порядком слов:

1. a) Man spricht in der Deutschstunde nur Deutsch;
   b) Meiner Schwester gefallen Liebesromane;
   c) Von nichts kommt nichts.

2. a) Am Morgen taute der Schnee weg;
   b) Der Schnee taute am Morgen weg;
   c) Ende März taute der Schnee weg.

Выберите предложения с обратным порядком слов:

3. 3. a) Während der Vorlesung sollen die Studenten ganz Ohr sein;
   b) Eine sehr interessante Versammlung fand vor kurzem in unserem Institut statt;
   c) Es ist kalt und windig heute.

4. a) Man hat ihn zu einer Geldstrafe verurteilt;
   b) Langsam erhob er sich und ging zum See;
   c) Mehr als 800 000 Menschen leben heute in Woronesh.

Замените существительное соответствующим личным местоимением:

5. Wo liegt mein Buch? Ich finde…wieder nicht!
   a) es b) sie c) ihn
6. Diese neue Erzählung hat auf mich einen großen Eindruck gemacht. …ist nicht nur interessant, sondern auch lehrreich.
   a) Er b) Sie c) Ihr

Выберите правильную форму глагола:

7. Robert ist Engländer. Hans und Peter ...Deutsche.
   a) ist b) haben c) sind
8. Ich...heute fleißig.
   a) bin b) sind c) seid
9. Es... nicht alles Gold, was glänzt.

a) ist b) bist c) hat

10. Wie alt...Sie?
a) sind b) haben c) ist
11. Meine Schwester ist verheiratet und… zwei Kinder.
a) haben b) hat c) hast
12. ... du ein Tier zu Hause?
a) hast b) habt c) hat
13. Wieviel Stunden...ihr heute?
a) haben b) habt c) hat
14. Ich... keinen Bruder.
a) hat b) hast c) habe
15. Der Frühling kommt, die Tage… länger, die Nächte kürzer.
a) werden b) wird c) wirst
16. Es... dunkel.
a) wird b) werdet c) werden
17. Ich studiere an der Fakultät für Jura. Ich... Jurist.
a) werdet b) werde c) wirst
18. Die Zeit... alle Wunden.
a) heilt b) heilst c) heilen
19. Ich...meine Freundin gewöhnlich sonntags.
a) besuchen b) besuchst c) besuche
20. Sie... schlecht, deshalb... sie eine Brille.
a) seht, tragt b) sah, trägt c) sieht, trägt
21. Peter... immer sein Wort.
a) hält b) haltet c) hältet
22. Probieren... über Studieren.
a) gieht b) geht c) gehst
23. ... ihr oft euren Müttern im Haushalt?
a) hilft b) helft c) helfen
24. Man... darüber nicht gern.
a) spricht b) sprich c) sprecht
25. Der Apfel... nicht weit vom Stamm.
a) fallt b) fället c) fällt
26. Wohin... du?
a) läufst b) laufst c) läuft
27. ... ihr Abenteuerbücher gern?
a) liest b) lesen c) lest
28. Nachdem ich aufgestanden bin, ... ich... und... ... die Zähne.
a) wasche... sich, putze sich b) wasche... mich, putze mir
c) wasche... mich, putze mich
29. Man ist so alt, wie man... .
a) sich fühlt b) mich fühle c) sich fühlen
30. Im vorigen Jahr... er das Abitur.
a) macht b) machte c) machtet

31. Ihr... selbst diese Frage beantworten.
a) könnt b) konnte c) können
32. Jetzt raucht er sehr viel. Früher... er nicht so viel.
a) rauchte b) rauchtet c) gerauchte
33. Gestern... ich einen Brief an meinen alten Freund.
a) schreibte b) schrieb c) schriebe
34. Am Dienstag waren wir bei unseren Verwandten zu Besuch. Wir… Abendbrot und... die letzten Neuigkeiten.
a) aßen, besprachen b) aßen, besprechen c) essten, besprachen
35. Wir... gestern im Theater, und wo... du?
a) waren, warst b) waren, war c) war, waren
36. Es war heiß, und alle… bald Durst.
a) hatten b) hatte c) habten
37. Hast du die Wohnung aufgeräumt? – Ja, ich... die Wohnung noch gestern... .
a) habe aufräumen b) habe aufgeräumt c) hat aufgeräumt
38. Woher kennen wir uns? – Wir... uns schon einmal im Kino... .
a) sind begegnet b) habt begegnet c) sind begegnen
39. Am Vormittag habe ich Tennis gespielt, und ihr... ... .
a) sind spazierengehen b) seid spazierengegangen
c) sind spazierengeangen
40. Herr Schröder ist mit dieser Künstlerin seit Jahren bekannt. Sie... einander im Jahre 1879...
a) haben kennengelernt b) haben kennenlernen
c) habt kennengelernt
41. Stefan war am Montag sehr blaß. Vielleicht... er am Sonntag schlecht... .
a) hast geschlafen b) hatte geschlafen c) hatte geschliefen
42. Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten... wir im Mai... .
a) habt besorgt b) hatten besorgt c) hatten besorgen
43. Nachdem sie das Museum... , fand die Besprechung statt.
a) besucht haben b) besuchen haben c) besucht hatten
44. Die besten Studenten... in der nächsten Woche nach Deutschland... .
a) werden fahren b) wurden fahren c) werdet gefahren
45. Was hast du heute abend vor? Ich... zu Hause... .
a) werde bin b) werde gewesen c) werde sein

Вариант 2

Выберите предложения с прямым порядком слов:

1. a) Ich arbeite als Lehrer in der Schule;
b) Seit 1998 studiere ich an der Universität;
c) Morgen gehen wir alle ins Theater.

2. a) In Berlin gibt es viele Museen;
   b) Im Frühling werden die Nächte kürzer;
   c) Wir freuen uns schon auf Weihnachten.

Выберите предложения с обратным порядком слов:

3. 3. a) Man kann «Aspirin» in jeder Apotheke kaufen;
   b) Dieser Junge gefällt mir nicht;
   c) Am Abend können Sie hier gute Musik hören.

4. a) Meine Mutter kommt heute spät nach Hause;
   b) In 2 Tagen fahre ich nach München;
   c) Anna ist eine sehr nette und kluge Frau.

Замените существительное соответствующим личным местоимением:

5. Wo hast du Peter gefunden? Ich habe… auch gesucht.
   a) sie b) es c) ihn
6. Mein neuer Freund ist sehr lieb. Und… ist auch klug.
   a) ihm b) ihr c) er

Выберите правильную форму глагола:

7. Pablo ist Spanier. Tobias und Nils... Deutsche.
   a) hat b) sind c) haben
8. Ich... heute zu viel.
   a) arbeitet b) arbeitest c) arbeite
9. Übung... den Meister.
   a) mache b) macht c) machen
10. Wo...Sie?
    a) wohnen b) wohnt c) wohne
11. Mein Bruder ist ledig und… keine Kinder.
    a) haben b) hast c) hat
12. ... Sie nach Leipzig mit dem Bus?
    a) Fahren b) Fährt c) Fahre
13. Wieviel CDs... du zu Hause?
    a) hat b) hast c) habt
14. Er... eine Schwester. Sie heißt Elena.
    a) hast b) habe c) hat
15. Der Winter kommt, die Tage… kürzer.
    a) werdet b) werden c) wird
16. Es... kalt.
    a) wird b) werde c) wirst
17. Er studiert an der Fakultät für Jura. Er... bald Jurist.
    a) werdet b) wird c) wirst
18. Alte Liebe... nicht.
    a) rostet b) rosten c) roste
19. Er... den Deutschunterricht zweimal pro Woche.

a) besuche b) besuchen c) besucht

20. Sie... gut Spanisch, deswegen... sie spanische Zeitungen.
a) sprecht, lest b) spricht, liest c) sprecht, liest

21. Er... den Freunden sehr gern.
a) helfen b) helft c) hilft

22. Wissen... klug, aber unglücklich.
a) macht b) machst c) mache

23. ... ihr Liebesromane gern?
a) liest b) lest c) lesen

24. Er... Ski gewöhnlich sonntags.
a) läuft b) lauft c) laufe

25. ... ihr euren Großeltern?
a) hilft b) helft c) helfen

26. Das letzte Blatt... vom Baum.
a) fallt b) fallen c) fällt

27. Man... darüber immer mit Interesse.
a) spricht b) sprecht c) sprechen

28. Jeden Morgen... ich... kalt. Dann... ich.
a) waschen... sich, rasiere mich b) wasche... sich, rasiere sich
c) wasche... mich, rasiere mich

29. Wie... Sie... heute?
a) fühlen... sich b) fühlt... sich c) fühlst... dich

30. Im Jahre 1997... ich das Abitur.
a) mache b) machte c) machen

31. Ihr... dieses Buch unbedingt lesen!
a) musst b) müssen c) müsst

32. In dieser Woche arbeitet er sehr viel im Büro. In der letzten Woche... er nicht so viel.
a) arbeitete b) arbeitet c) arbeiten

33. Gestern... ein Freund zu mir.
a) kommt b) kam c) kommte

34. Vor einer Woche waren wir zu Besuch bei meinen Großeltern. Wir…Torte und... über unsere Bekannten.
a) essten, sprechen b) aßen, sprechten c) aßen, sprachen

35. ...du schon in diesem Sommer im Urlaub?
a) wart b) war c) warst

36. In der Schule… ich keine Probleme mit den Lehrern.
a) hatte b) habte c) haben

37. Im meiner Kindheit... ich viele interessante Bücher... .
a) habe lesen b) habe gelesen c) hat gelesen

38. Der Zug... am Bahnhof rechtzeitig... .
a) hat angekommen b) hat ankommen c) ist angekommen

39. Im vorigen Jahr... ich nach Prag mit dem Flug... .
a) bin geflogen b) habe geflogen c) ist fliegen

40. Diese Novelle... auf mich einen tiefen Eindruck... .
a) habe gemacht b) hat gemacht c) ist gemacht

41. Karen war gestern sehr traurig. Vielleicht... sie vorgestern in der Schule eine schlechte Note... .
a) hatte bekommen b) habe bekommen c) war bekommen

42. Im August waren wir an der Ostsee. Und unsere Eltern... wir noch im Juli... .
a) habe besucht b) hatten besucht c) haben besuchen

43. Abends, nachdem wir alle die Prüfung gut... ..., organisierten wir eine Party.
a) bestehen haben b) bestanden hat c) bestanden haben

44. Diese Übung... wir später... .
a) werde machren b) wird gemacht c) werden machen

45. Die besten Studenten... für ein Semester nach England... .
a) wird fahren b) werden fahren c) werden gefahren

Вариант 3

Выберите предложения с прямым порядком слов:

1. a) Morgens ist es draußen sehr kalt;
b) Dirk ist ein sehr sympathischer Mensch;
c) Jeden Samstag besuche ich meine Eltern.

2. a) Vor 2 Wochen war ich in Paris;
b) Im Juli war er am Schwarzen Meer;
c) Wir gratulieren dir zu deinem Geburtstag.

Выберите предложения с обратным порядком слов:

3. 3. a) Peter hält immer sein Wort;
b) Die Zeit heilt alle Wunden;
c) Am Morgen regnete es.

4. a) Langsam fallen die Blätter von den Bäumen ab;
b) In habe meine Geldtasche im Schrank gefunden;
c) Er kommt heute nicht.

Замените существительное соответствующим личным местоимением:

5. Wo ist meine Brille? Ich finde… wieder nicht!
a) es b) ihr c) sie

6. Hast du mit Tobias gesprochen? Ich habe... lange nicht gesehen.
a) ihn b) er c) es

Выберите правильную форму глагола:

7. Paul ist Amerikaner. Rolf und David... Engländer.
a) ist b) sind c) haben

8. Ich... keine Briefe.

a) schreibt b) schreiben c) schreibe

9. In der Schule... er sehr fleißig.
a) ist b) hat c) sind

10. Wie teuer... dieses Buch?
a) hat b) ist c) seid

11. Ich… eine kleine Schwester. Sie ist 5 Lahre alt.
a) habe b) hat c) ist

12. Was... du an der Hochschule?
a) studiere b) studierst c) studiert

13. Wann... deine Mutter nach Hause?
a) kommst b) komme c) kommt

14. ... Sie hungrig?
a) Sind b) Ist c) Seid

15. Meine Schuhe… mir zu klein.
a) wird b) werden c) wirst

16. Es... heiß draußen.
a) wird b) werde c) werden

17. Ich studiere Medizin. Ich... Arzt.
a) werden b) wird c) werde

18. Er... sehr gut Klavier.
a) spielt b) spiele c) spielst

19. Wir... unsere Großeltern immer sonntags.
a) besuche b) besuchen c) besucht

20. Sie... immer teuere Sachen, deswegen... sie sehr gut aus.
a) tragt, seht b) trägt, seht c) trägt, sieht

21. Der Bus... an jeder Haltestelle.
a) haltet b) hält c) halt

22. Geteilte Freude... doppelte Freude .
a) ist b) sein c) bin

23. Alex... oft seiner kleinen Schwester mit den Hausaufgaben.
a) helft b) hilft c) helfen

24. Er... kein Deutsch. Aber er kann gut Englisch.
a) sprechen b) sprecht c) spricht

25. Mein Kugelschreiber... immer vom Tisch.
a) fällt b) fallt c) fallen

26. ... du gern Schlittschuh?
a) lauft b) laufst c) läufst

27. Er... keine Krimis.
a) lest b) liest c) lesen

28. Schnell... er... die Zähne und... ... .
a) putzt... sich, rasiert sich b) putzen... sich, rasieren sich
c) putze... mir, rasiere mich

29. Heute... sie... schon besser.
a) fühlen... sich b) fühlt... sich c) fühlst... dich

30. Vor 3 Wochen... ich noch im Dorf.
a) arbeiten b) arbeite c) arbeitete
31. Du... morgen deiner Großmutter helfen.
a) sollt b) soll c) sollst
32. Jetzt studiert er nicht mehr. Und früher... er an der Moskauer Universität, an der Fakultät für Fremdsprachen.
a) studiert b) studierte c) studiertest
33. Gestern wollte ich ins Kino nicht gehen und... zu Hause.
a) blieb b) bleibe c) bliebst
34. Vor 2 Tagen war ich bei meinem Bruder zu Besuch. Wir… Kaffee und... Käsekuchen.
a) trinkten, essten b) tranken, essen c) tranken, aßen
35. Ich... vorgestern im Restaurant, und wo... ihr?
a) warst, war b) war, wart c) war, waren
36. In der Kindheit… ich keinen Hund und keine Katze.
a) hat b) habte c) hatte
37. Kennst du dieses Buch? Ich... es vor einer Woche mit großem Interesse... .
a) hat gelesen b) habe lesen c) habe gelesen
38. Draußen hat es geregnet, und er... zu Hause... .
a) ist bleiben b) ist geblieben c) habt geblieben
39. Ich... gestern Ski... , während ihr Schach gespielt habt .
a) bin gelaufen b) habe gelaufen c) ist gelaufen
40. In der Schule... meine Schwester sehr gut... .
a) ist gelernt b) hat gelernen c) ist gelernt
41. Max war heute sehr lustig. Vielleicht... er gestern eine gute Nachricht von seinem älteren Bruder aus Krasnojarsk... .
a) hatte bekommen b) hast bekomen c) war bekommen
42. Wir wollten im Mai nach Amerika fliegen. Aber mit den Tickets ist es immer problematisch. Deswegen... wir unsere Tickets noch im April... .
a) habe reserviert b) hatte reservieren c) hatten reserviert
43. Nachdem ich das Buch bis zum Ende... ..., sah ich fern.
a) lesen habe b) gelesen hast c) gelesen habe
44. Nächsten Sommer... wir bei unseren Verwandten in Köln... .
a) wird verbringen b) werde verbringen c) werden verbringen
45. Meinen ersten Schullehrer... ich nie... .
a) werde vergessen b) wird vergessen c) wurde vergessen

Письменный перевод со словарем текста по специальности.

## TEXT 1.
## Lebensbeschreibung

Wir sind eine große Familie. Unsere Familie besteht aus dem Vater, der Mutter, der Großmutter, meinen Geschwistern und mir. Ich heiße Ludmila. Mein Vorname ist Iwanow. Ich wurde (bin) im Jahre 1990 am 5. Juli in der Stadt (im Dorf, in der Arbeitersiedlung) Pensa als Tochter eines Angestellten (eines Arbeiters u.a.) geboren. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin im ersten Studienjahr und studiere an der Pädagogischen Universität an der Fakultät für russische Sprache und Literatur. Schon lange träume ich vom Lehrerberuf. Ich bin sehr zufrieden, dass ich an dieser Universität studiere. Das ist kein Prestige Beruf, aber mein Traumberuf. Mein Hobby ist Kunstmalerei und auch Choreographie. Das Lesen macht mir viel Spaß.

Ich habe Geschwister. Mein Bruder heißt Oleg. Er ist 19 Jahre alt. Oleg studiert an einer medizinischen Fachschule. Er wird Krankenbruder. Der Beruf des Vaters hat sich auf ihn übertragen. An der Fachschule vervollkommnet Oleg seine Fachkenntnisse. Das Studium gefällt ihm sehr und er verbindet es gut mit der praktischen Arbeit. Oleg treibt viel Sport. Er ist ein guter Schwimmer. Er beteiligt sich an den Wettkämpfen aktiv.

Meine Eltern sind berufstätig. Der Vater ist Arzt von Beruf, die Mutter arbeitet als Geschichtslehrerin. Der Vater leistet viel gesellschaftliche Arbeit. Niemals gehen Wort und Tat bei ihm auseinander und er gibt uns ein gutes Vorbild. Mein Vater ist immer bereit, seinen Kollegen mit Rat und Tat beizustehen. Die Arbeit im Krankenhaus verlangt nach der Verantwortlichkeit, der Aufmerksamkeit, der Gutmutigkeit und Geduld.

Meine Großmutter ist schon 70 Jahre alt, aber sie ist noch ganz munter. Sie ist Rentnerin. Die Großmutter hat zu Hause immer viel zu tun. Sie führt gemeinsam mit der Mutter den Haushalt und sorgt für die kleine Enkelin.

Meine ältere Schwester Irina ist Lehrerin von Beruf. Sie unterrichtet Physik. Sie liebt ihren Beruf sehr und geht ganz in ihrer Arbeit auf. Mutters Liebe zum Lehrerberuf hat sich auf sie übertragen. Die Arbeit mit den Kindern bereitet ihr viel Freude. Irina interessiert sich auch für Musik. Sie hat feines Gehör und spielt gut Klavier. Irina ist verheiratet. Ihr Mann ist Offizier der Armee. Irina hat eine Tochter von 4 Jahren. Ich bin also Tante und habe eine Nichte. Die Kleine besucht den Kindergarten. Wir haben sie alle sehr gern, ganz besonders unsere Oma, und sie verwöhnt das Kind sogar ein wenig.

Ich habe auch Verwandte: eine Tante, einen Onkel und eine Kusine. Sie leben im Ural. Ich stehe mit ihnen im Briefwechsel. Während ihres Urlaubs besuchen sie uns oft. Wir freuen uns immer auf ihren Besuch, und unsere Familie verlebt dann fröhliche Tage. Wir unterhalten einen guten Kontakt.

Abends ist unsere ganze Familie gewöhnlich zu Hause. Wir lesen Zeitungen, Zeitschriften, hören Musik oder unterhalten uns über die Arbeit, über das Leben, über interessante Ereignisse. Sonntags besuchen wir oft Ausstellungen, Konzerte,

Kinos, Theater. Wir verbringen unsere Freizeit interessant und oft zusammen. Besonders gefallen uns die Familienfeiertage: die Geburtstage, das Neujahr. Wir wünschen einander alles Gute, machen Geschenke. Wir alle sind immer aufmerksam zueinander und leben in bester Eintracht.

## TEXT 2
## Meine Hochschule

**1.** Seit September bin ich Student. Frühmorgens muß ich zum Unterricht. Das hier ist unsere Hochschule. Das Hochschulgebäude ist ein Neubau. Es hat viele Räume: Studienräume und Sprachlabors liegen oben. Der Lesesaal und der Sportsaal sind unten rechts. Links ist die Garderobe. Daneben liegt der Kinosaal.

-Und wo sind die Studienräume und die Hörsäle? - Sie sind im zweiten und dritten Stock. Hier hören die Studenten Vorlesungen.

-Besuchen die Studenten die Vorlesungen gern?

-Aber sicher.

-Im ersten Semester studieren wir viele Fächer: Geschichte, Geographie, Mathematik, Informatik und Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Arabisch und viele andere. Wir haben täglich sechs bis acht Stunden Unterricht.

-Das ist nicht wenig.

Das Studium ist nicht leicht, aber es macht uns Freude.

**2. UNSER ÜBUNGSRAUM**

Unser Übungsraum liegt im dritten Stock. Er ist klein, aber hell. Rechts ist die Tür, links sind zwei Fenster. Der Heizkörper ist unten. Die Lampen sind oben. Die Tafel ist vorn. Daneben steht der Fernseher und der Videorecorder. Der Raum hat vier Tische und acht Stühle. Hier haben wir Deutschunterricht.

**3. MEIN SCHREIBTISCH**

Das ist mein Schreibtisch. Links liegen das Lehrbuch für Deutsch, das Wörterbuch und zwei Hefte für Deutsch. Rechts liegen Zeitungen und-Zeitschriften. Dazwischen sind zwei Bleistifte, ein Füller und ein Kugelschreiber (Kuli). Hier liegen auch mein Notizblock und der Kalender.

## TEXT 3
## Moskau

Moskau ist die Hauptstadt unserer Heimat. Der Name “Moskau” ist zum ersten Mal in einer alten Chronik aus dem Jahre 1147 erwähnt worden. Dieses Jahr gilt als Gründungsjahr unserer Hauptstadt. Moskau wurde von Juri Dolgoruki gegründet.

Die Geschichte unserer Hauptstadt ist höchst ereignisreich. Die Stadt wurde im Laufe von Jahrhunderten erbaut, brannte ab, entstand neu aus Asche und Ruine n.

Eines der größten Denkmäler der russischen Geschichte ist der Moskauer Kreml. Der Kreml wurde am Ende des 15. — Anfang des 16. Jahrhunderts

errichtet. Fünf Kreml-türme sind mit Rubinsternen geschmückt. Hinter seinen Mauern befinden sich alte Kirchen, Paläste und andere Bauwerke aus vergangenen Zeiten. In den letzten Jahren sind viele alte Kirchen renoviert. In der Nacht sind ihre vergoldeten Kuppeln beleuchtet. Der Rote Platz ist das Herz der Hauptstadt. Hier befindet sich die Basilius-Kathedrale, das schönste Bauwerk aus dem 16. Jahrhundert.

Moskau ist eine Heldenstadt. Moskau ist ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes. Hier hat ihren Sitz die Regierung Russlands.

Von Jahr zu Jahr erlangte Moskau seine neue Bedeutung als Zentrum von Wissenschaft und Kultur. Hier haben ihren Sitz die Akademie der Wissenschaft Russlands, viele Hochschulen und Universitäten. Die erste russische Universität wurde 1755 von M. Lomonossow gegründet. M. Lomonossow war der erste russische Wissenschaftler von Weltruf. Er war auch als Dichter und Maler berühmt. In Moskau gibt es viele schöne Theater, Museen, Konzertsäle, deren Besuch für jeden ein richtiges Fest ist. Das Moskauer Bolschoi Theater ist weltbekannt. Die Tretjakow-Galerie, die eine großartige Sammlung von Bildern einheimischer Maler besitzt, und das Puschkinmuseum der bildenden Künste, wo die Werke ausländischer K Maler ausgestellt sind, gehören zu den schönsten Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt.

Moskau ist ein bedeutendes Industrie-, Business- und Finanzzentrum. In Moskau gibt es viele Banken. Unsere Hauptstadt ist ein großes Verkehrszentrum. Hier gibt es 9 Bahnhöfe, 2 Häfen und 5 Flughäfen. Die Moskauer Metro ist die schönste U-Bahn der Welt.

Moskau ist eine der schönsten Städte der Welt. Jedes Jahr kommen viele Touristen nach Moskau, um die Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt Russlands zu bewundern. Ich lebe in Moskau und bin auf meine Stadt stolz.

## TEXT 4
## Hamburg

Deutschlands Tor zur Welt. Im Stadtstaat Hamburg sorgt der Hafen für den Herzschlag der Wirtschaft. Dass aber alle Ölkonzerne an der Elbe heimisch sind, ist den Tanker-Terminals zu verdanken. Entsprechend groß ist die Nachfrage nach Kultur, die befriedigt wird von renommierten Museen wie der Kunsthalle und von fast 40 Bühnen – einschließlich der Staatsoper mit Ballett- Weltstar John Neumeier. Nationaler Champion ist Hamburg bei den Musical-Theatern, die monatlich Tausende von Besuchern in die Stadt locken.

Hamburg ist die zweitgrößte deutsche Stadt, der wichtigste Seehafen Deutschlands und größter Außenhandelsplatz. Hier haben sich beispielsweise Hunderte von Unternehmen aus China, Japan und Taiwan angesiedelt. Insgesamt gibt es über 3.000 Firmen, die im Im- und Exportgeschäft tätig sind.

Obwohl Hamburg Deutschlands zweitgrößter Industriestandort und Zentrum einer Metropolregion von vier Millionen Menschen ist, gilt es als eine der grünsten Städte Deutschlands: 40 Prozent der Gesamtfläche sind Acker- und Gartenland,

Parks und öffentliche Grünanlagen, Wald, Moor und Heide. Landschafts- und Naturschutzgebiete machen 28 Prozent der Stadtfläche aus. Zu den zahlreichen Parkanlagen kommen mehr als 240.000 Straßenbäume.

Die Kaufmannsstadt Hamburg war und ist als Ort der Freiheit und Toleranz zugleich eine Stadt der Bildung und der Kultur. Zehn Hochschulen machen Hamburg zu einem Zentrum der wissenschaftlichen Ausbildung, Forschung und Entwicklung. Die Oper, drei Staatstheater und rund 35 Privattheater tragen ebenso zum kulturellen Profil der Stadt bei wie die außerordentlich qualitätsvolle Sammlung der Kunsthalle.

## TEXT 5
## Das Bildungsystem in Deutschland"

Deutschland ist das Land der Bildung und der Wissenschaften.

Der Anfang des deutschen Bildungswesens liegt im frühen Mittelalter. Die meisten Kinder wurden ausschließlich von ihren Eltern unterrichtet. Die Ritterschaft bildete eine eigene Erziehung aus. So wurde die erste Universität auf dem heutigen deutschen Staatsgebiet, die Universität Heidelberg, 1386 gegründet.

Das heutige Bildungssystem in Deutschland hat folgende Besonderheit. Nach 4 Jahren Grundschule muss man sich entscheiden zwischen 3 möglichen Schulformen: der Hauptschule , der Realschule oder dem Gymnasium.

Der Vielfalt menschlicher Begabungen entspricht eine Vielfalt moglicher Bildungswege. Die Hauptschule ist für Schüler gedacht, die nach dem Schulabschluss eine Lehre machen wollen. In der Hauptschule sollen die Schüler auf das Berufsleben vorbereitet werden. Die Hauptschule dauert neun Jahre. Am Ende erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Hauptschulabschluss.

In der Realschule können die Schüler beispielsweise eine zweite Fremdsprache lernen. Im Vergleich zum Gymnasium werden die Schülerinnen und Schüler einer Realschule berufsbezogener ausgebildet.

Schüler, die auf das Gymnasium gehen, besuchen diese Schule neun Jahre lang, bevor sie die Abschlussprüfung, das Abitur, ablegen. Das Gymnasium ist für Schüler gedacht, die nach der Schule an einer Universität oder Fachhochschule studieren möchten. Nach sechs Jahren können sich die Schüler in verschiedenen Fächern spezialisieren. Im Vergleich zur Haupt- und Realschule wird von den Schülern des Gymnasiums mehr Eigenmotivation erwartet.

Nach einem Hauptschulabschluss oder einem Realschulabschluss gibt es viele Möglichkeiten, weiter auf die Schule zu gehen und die allgemeine Hochschulreife (das Abitur) zu bekommen.

Zurzeit gibt es ungefähr eine Millionen ausländische Kinder, die in Deutschland zur Schule gehen. Da ihre Anzahl in den letzten Jahren gestiegen ist, werden zusätzliche Deutschkurse in Schulen angeboten. Ausländische Kinder, die nicht in Deutschland geboren wurden oder die Deutsch als Zweitsprache gelernt haben, haben oft Schwierigkeiten mit der deutschen Sprache. Ausländer, deren Kinder in Deutschland geboren und aufgewachsen sind, befürchten oft, dass ihre

Kinder ihre kulturellen Wurzeln *)* verlieren. Deshalb bieten deutsche Schulen jetzt auch Unterricht in Sprachen wie Polnisch oder Türkisch an.

## TEXT 6
## Die Feiertage in Deutschland

In Deutschland spielen die Feiertage eine große Rolle im Leben der Gesellschaft. Die meisten deutschen Feiertage sind von religiöser Bedeutung. Zusammen mit allen Sonntagen gelten die Feiertage als „Tage der Arbeitsruhe und der seelischen Erhebung".

Die Feiertage können entweder gesetzlich oder beweglich sein. In Deutschland gibt es neun bundesweit geltende gesetzliche Feiertage. Die meisten davon haben einen christlichen Hintergrund: Karfreitag, Ostermontag, Christi Himmelfahrt, Pfingstmontag und die beiden Weihnachtsfeiertage. Feiertage ohne religiösen Bezug sind Neujahr, der Tag der Arbeit und der Tag der Deutschen Einheit.

Hinzu kommen Feiertage, die nur in einzelnen Bundesländern oder Regionen gültig sind. In einigen eher evangelisch geprägten Ländern ist dies der Reformationstag und in Sachsen außerdem der Buß- und Bettag, in den katholischen Ländern meist Heilige Drei Könige, Fronleichnam und Allerheiligen. Im Saarland und in Teilen von Bayern ist auch Mariä Himmelfahrt ein Feiertag, im Stadtkreis Augsburg wird zusätzlich das Friedensfest gefeiert.

Die bewegliche Feiertage in Deutschland sind: Karfreitag, Ostermontag, Christi Himmelfahrt, Pfingstmontag, Fronleichnam und Buß- und Bettag. Ein Feiertag heißt beweglich, wenn er nicht in jedem Jahr zum gleichen Datum stattfindet. Bewegliche Feiertage haben fast immer einen Bezug zum Kirchenjahr, ihr Datum hängt vom Osterdatum ab und hat einen fixen Tagesabstand zu diesem. Der Buß- und Bettag ist der einzige bewegliche gesetzliche Feiertag, für den dies so nicht zutrifft; er ist am Mittwoch vor dem Ewigkeitssonntag (dem 23. November) bzw. 11 Tage vor dem ersten Advent.

Neben den Feiertagen sind in manchen Ländern so genannte stille Tage festgelegt. An stillen Tagen sind öffentliche Unterhaltungsveranstaltungen, die nicht dem ernsten Charakter dieser Tage entsprechen, verboten. Sportveranstaltungen sind mit Ausnahme von Karfreitag und Buß- und Bettag jedoch erlaubt. Als stille Tage sind folgende Tage festgelegt: Aschermittwoch, Gründonnerstag, Karfreitag (am Karfreitag ist jede Art von Musikdarbietung in Räumen mit Schankbetrieb ausnahmslos verboten), Karsamstag, Allerheiligen (1. November), Volkstrauertag, Totensonntag, Buß- und Bettag und Heiliger Abend (24. Dezember ab 14.00 Uhr).

Der Neujahrstag wird am 1. Januar gefeiert. Dieser Tag beginnt das kalendarische Jahr. Heute gehören in vielen Ländern Feuerwerk und Böllerschießen zum Jahreswechsel, wie Glück- und Gesundheitswünsche im neuen Jahr.

Die Erscheinung des Herrn, auch als Dreikönigsfest bekannt, feiern die Katholiken und Protestanten am 6. Januar. Dieser Tag ist in Baden-Württemberg,

Bayern und Sachsen-Anhalt ein gesetzlicher Feiertag. Im Volksbrauchtum wurde das Epiphaniasfest reduziert auf das Motiv der Heiligen Drei Könige, der Weisen aus dem Morgenland. Bei den Krippen werden die Figuren am Dreikönigstag um die drei Weisen aus dem Morgenland ergänzt und die – als Heilige Drei Könige verkleideten – Sternsinger ziehen von Haus zu Haus, singen Lieder oder sagen Gedichte auf und sammeln dabei für karitative Zwecke. In manchen Ländern gibt es auch den Brauch des Dreikönigskuchens, einem Hefegebäck in Form einer Krone.

Der Karfreitag ist der Freitag vor Ostern. Er folgt auf den Gründonnerstag und geht dem Karsamstag voraus. Der Karfreitag ist einer der höchsten Feiertage der Christen, die an diesem Tag der Kreuzigung Jesu Christi gedenken. Unter Einbeziehung des Gründonnerstagabends ist der Karfreitag der erste Tag der österlichen Dreitagefeier. Am Karfreitag gilt ein gesetzmäßiger Musik- und Tanzverbot.

Zu Ostern feiern die Christen die Auferstehung Jesu Christi vom Tod am Kreuz, wie sie im Neuen Testament bezeugt und verkündet wird. Diese geschah am dritten Tag nach Seinem Tod, wobei der Todestag als erster Tag zählte: also an dem Karfreitag folgenden Ostersonntag. Ostern ist das wichtigste Fest der Christen, das die Freude über den endgültigen Sieg des Sohnes Gottes über Tod und ewige Verdammnis ausdrückt. Mehr als bei anderen Festen christlicher Herkunft sind viele der zu Ostern praktizierten Bräuche und verwendete Symbole heidnischen oder volkstümlichen Ursprungs. Beispiele dafür sind Osterhase oder Osterei. Ein Osterei ist ein - heute wieder oft mit natürlichen Pflanzenfarben - gefärbtes, oft mit Motiven bemaltes Ei, gewöhnlich ein Hühnerei, das traditionell zu Ostern verschenkt oder gegessen wird (siehe auch Eierspeise). Der Osterhase ist im mitteleuropäischen Brauchtum ein Hase, der zu Ostern Eier bemalt und im Garten versteckt. Die - in Wirklichkeit natürlich von Menschen versteckten – Ostereier werden am Morgen des Ostersonntags von den Kindern gesucht. Der Osterhase ist jedoch nicht der einzige Überbringer der Ostereier. In der Schweiz diente der Kuckuck als Eierlieferant. In Teilen von Westfalen und Hessen hat der Fuchs, in Thüringen der Hahn diese Aufgabe übernommen.

Der Tag der Arbeit wird am 1. Mai gefeiert. Der Erste Mai ist ein gesetzlicher Feiertag in Deutschland, Österreich, Teilen der Schweiz und vielen weiteren Staaten. Er wird auch als Kampftag der Arbeiterbewegung, oder Maifeiertag bezeichnet. Dieses Fest wird auch seit heidnischer Zeit mit dem Anbruch der warmen Jahreszeit verbunden. In der Nacht vom 30. April zum 1. Mai wird vielerorts er mit einem Tanz in den Mai gefeiert. In vielen Orten des mittleren und südlichen deutschsprachigen Raums wird zum 1. Mai nach altem Brauch ein möglichst bunt geschmückter Maibaum aufgestellt, um den früher verbreitet Volkstänze aufgeführt wurden. Es gilt, im Wettbewerb um den größten und schönsten Maibaum mit den umliegenden Gemeinden zu bestehen.

Christi Himmelfahrt wird am vierzigsten Tag nach dem Ostersonntag gefeiert und fällt deshalb immer auf einen Donnerstag. Dieses Hochfest ist der Rückkehr Jesu von Nazareth als Sohn Gottes zu seinem Vater in den Himmel gewidmet.

Pfingsten bezeichnet das Fest am fünfzigsten Tag nach Ostern (das entspricht dem zehnten Tag nach Christi Himmelfahrt). Seine theologischen Eckpfeiler sind die Entsendung des Heiligen Geistes an die Apostel und die offizielle Gründung der Kirche. Pfingsten ist in Deutschland heutzutage ein eher volkstümlich als kirchlich geprägtes Fest. In vielen Regionen existieren Pfingstbräuche, so zum Beispiel das Pfingstbaumpflanzen in der Lüneburger Heide, in Mecklenburg das Schmücken des Pfingstochsen oder der Wäldchestag in Frankfurt am Main. Viele Jugendgruppen führen Pfingstzeltlager durch.

Der Fronleichnam gefeiert. Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, das Saarland, Sachsen, Thüringen.

Das Fronleichnamsfest, kurz Fronleichnam, offiziell „Hochfest des Leibes und Blutes Christi", bezeichnet ein Fest im katholischen Festjahr, das wird am sechzigsten Tag nach Ostern gefeiert. Fronleichnam ist gesetzlicher Feiertag in einigen Bundesländern Deutschlands: Baden-Württemberg, Bayern, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland sowie einigen Gemeinden Sachsens und Thüringens mit überwiegend katholischer Bevölkerung.

Das Augsburger Friedensfest wird am 8. August gefeiert und ist nur im Stadtkreis Augsburg gesetzlicher Feiertag. Es handelt sich weltweit um den einzigen Feiertag, der auf eine Stadt begrenzt und trotzdem durch ein Staatsgesetz geschützt ist.

Mariä Himmelfahrt wird am 15. August gefeiert. Das ist ein Hochfest der katholischen Kirche am 15. August. Das Fest hat auch den schon früher bezeugten Namen Mariä Entschlafung; in der orthodoxen Kirche, die die leibliche Aufnahme Mariens nicht dogmatisiert hat, wird ausschließlich diese Bezeichnung verwendet.

Der 3. Oktober ist der Tag der Deutschen Einheit. Der Tag der Deutschen Einheit wurde bis 1990 in den alten Bundesländern am 17. Juni zum Gedenken an den Volksaufstand 1953 in der DDR begangen. Am Tag der Wiedervereinigung (3. Oktober 1990) war zwar in vielen Betrieben Arbeitsruhe, als arbeitsfreier gesetzlicher Feiertag gilt der 3. Oktober jedoch erst seit 1991. Traditionell wird für diesen Tag ein Bürgerfest organisiert, bei dem sich auf der so genannten „Ländermeile" die Bundesländer und die Regierung vorstellen. Jedes Jahr findet es in einer anderen Stadt statt.

Der Reformationstag wird von evangelischen Christen am 31. Oktober in Gedenken an die Reformation gefeiert. Der Reformationstag ist in Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Schleswig-Holstein gesetzlicher Feiertag. Es ist Brauch, dass speziell im Oktober eines jeden Jahres Reformationsbrötchen von fast allen Bäckereien angeboten werden. Das Reformationsbrötchen ist ein meist quadratisch aussehendes, süßes Gebäck, das eine Lutherrose symbolisieren soll.

Der ehemals bundeseinheitlich begangene Buß- und Bettag ist seit 1995 nur noch in Sachsen ein arbeitsfreier Feiertag. Da er aber auch in allen anderen Bundesländern als wichtiger kirchlicher Feiertag gilt, steht er unter besonderem gesetzlichen Schutz und ein Arbeitgeber darf Arbeitnehmern für diesen Tag beantragte unbezahlte Freistellung nur in begründeten Ausnahmefällen verweigern.

Das Fest Allerheiligen, begangen am 1. November, ist ein Hochfest der Römisch-Katholischen Kirche. An Allerheiligen gedenkt die katholische Kirche aller ihrer Heiligen, also nicht nur derer, die offiziell heilig gesprochen sind, sondern auch (und insbesondere) der Heiligen, „um deren Heiligkeit niemand weiß als Gott".

Der 25. und der 26. Dezember sind Weihnachtstage. Weihnachten ist das christliche Fest der Geburt Jesu und damit der Menschwerdung Gottes. Mit Ostern und Pfingsten ist Weihnachten eines der drei Hochfeste, d.h. der Hauptfeste des Kirchenjahres. Christen und Nichtchristen feiern Weihnachten heute meist als Familienfest mit gegenseitigem Beschenken; dieser Brauch ist seit dem 16. Jahrhundert im evangelischen Bereich bekannt. In katholischen Familien fand die Kinderbescherung am Nikolaustag statt. Hinzu kamen alte und neue Bräuche verschiedener Herkunft, z.B. Krippenspiele seit dem 11. Jahrhundert, zudem der Adventskranz (1839), der geschmückte Weihnachtsbaum und der Weihnachtsmann seit dem 19. Jahrhundert. Dieser machte dem Christkind, dem Nikolaus und dem Knecht Ruprecht als Gabenbringer für die Kinder in manchen Regionen zunehmend Konkurrenz.

## TEXT 7
## Deutsche Filmkunst

Die deutsche Filmkunst hat immer sich geändert. Obwohl der jährliche Output der Spielfilme relativ klein ist, waren ihre ersten 50 Jahre nicht so bescheiden. Während der ersten Hälfte des zwanzigsten Jahrhunderts war die deutsche Filmindustrie an die vorderste Reihe von Neuerung und hat neue Genres des Films entwickelt. Die Zeit der Weimarer Republik ist oft die Blütezeit des deutschen Films bedacht. Während dieser Zeit produzierte die deutsche Filmindustrie Hunderte von Filmen pro Jahr und war ein ernster Konkurrent zu Hollywood.

Deutsche Filmmacher haben mit vielen neuen Filmstilen experimentiert. Besonders bekannt was Expressionismus. Typisch hat dieser Stil unrealistische Sets benutzt, um Gefühle auszudrücken. Ein anderer Filmtyp, der in Deutschland entwickelt wurde, war der Bergfilm. In solchem Film ging es um Bergsteiger, Skifahrende und Lawinen. „Der heilige Berg" ist das einflussreichste Beispiel dieses Filmtyps.

Die Erfindung der Tonfilme hat die deutsche Filmindustrie nicht aufgehalten. Der erste deutsche Tonfilm, „Der blaue Engel", war sehr bekannt in Amerika und hat Marlene Dietrich einen internationalen Superstar gemacht.

Obwohl die deutsche Filmindustrie heute klein ist, will die Regierung das ändern. Die „Filmförderungsanstalt" ist eine Organisation, die das Output der deutschen Filmindustrie zu stärken versucht und auch finanziert die deutschen Filmmacher. Auch gibt es viele Filmfeste, zum Beispiel Berlinale in Berlin. Bei der Berlinale 2006 wurden „Requiem, Der freie Wille, und Elementar Teilchen" Oscar Gewinner.

Was mich angeht, habe ich nicht viele deutsche Filme gesehen, aber mag ich Filme mit Til Schweiger. Kaum ein deutscher Schauspieler hat so viel Erfolg wie Til Schweiger. Die große Anerkennung kam in 1994 mit der Komödie „Der bewegte Mann". Er spielte auch Nebenrollen in großen Hollywood-Produktionen wie King Arthur.

Ins Gesamt, trotz die Popularität der amerikanischen Filme, wird die deutsche Filmindustrie immer größer. Es ist sehr wahrscheinlich, dass die Welt bald eine zweite Blütezeit des deutschen Films sehen wird.

## TEXT 8
## Feste und Bräuche in Deutschland

Feste muss man feiern können. Es ist sehr wichtig, lustig und interessant, Feiertage zu verbringen, weil sonst das Leben ausschließlich aus dem Alltag besteht, ist farblos und bringt wenig Freude mit sich.

In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

In Deutschland feiern das Neujahr wie wir am 31. Dezember um zwölf Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt, tanzt und singt. Man ißt an diesem Tage immer Schweinefleisch. Aber der Tannenbaum schmückt man am 24. Dezember zum Weihnachten. Weihnachten ist ein großes und lustiges Fest in Deutschland. Vier Sonntage vor Weihnachten heißen Advent. Alle machen einen Kranz aus Tannenzweigen mit vier Kerzen. . Am ersten, am zweiten, am dritten, und am vierten Sonntag brennen alle vier Kerzen. Am 24. Dezember ist der Heiligabend. Alle Menschen zünden die Kerzen, singen die Weihnachtslieder. Der Weihnachtsmann kommt mit einem großen Sack und bringt allen Geschenke. In allen Familien feiert man dieses Winterfest. Die Frauen backen viele gute Sachen. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein.

Sehr interessant ist in Deutschland auch der Nikolaustag. Die große und kleine Kinder freuen sich am 6. Dezember über den Nukolausstiefel. Dieser Tag bringt den Jungen und Mädchen viel Freude. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett. In der Nacht kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind Konfekt, Nüsse, Kuchen, Äpfel. Im Nikolausstiefel finden die Kinder auch kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen u. a. Das ist eine alte und schöne Tradition, die bei den Kindern sehr beliebt ist.

## TEXT 9
## Ein Tag aus meinem Leben

Ich heiße Anna, bin 20 Jahre alt und studiere Jura. Ich möchte euch erzählen, wie ein typischer Tag in meinem Leben aussieht.

Ich stehe um sieben Uhr auf. Der Unterricht an der Universität beginnt um halb neun. Punkt sieben klingelt der Wecker. Manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster und lüfte das Zimmer. Jeden Morgen beginne ich mit Morgengymnastik. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Nach der Morgengymnastik mache ich mein Bett und bringe mein Zimmer schnell in Ordnung. Dann gehe ich ins Bad, dusche mich, föhne mir vor dem Spiegel die Haare und ziehe mich an.

Um 20 Minuten nach sieben gehe ich in die Küche. Ich setze mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein belegtes Brötchen mit Käse oder Wurst. Das Frühstück nimmt wenig Zeit in Anspruch. Um Viertel vor acht bin ich schon fertig. Um 10 vor acht gehe ich aus dem Haus.

Die Universität ist weit entfernt. Ich muss etwa 30 Minuten mit dem Bus fahren. An der Haltestelle „Universität" steige ich aus. In 10 Minuten bin ich schon an Ort und Stelle.

Täglich haben wir vier Vorlesungen. Sie dauern von 8:30 bis 15 Uhr. Meine Pflichtfremdsprache ist Englisch. Ich will aber auch fließend deutsch sprechen können. Nach dem Mittagessen in der Mensa besuche ich dreimal in der Woche einen Deutschkurs.

Erst gegen halb sieben bin ich wieder zu Hause, wo ich mich ein bisschen erhole, mein Abendbrot esse und meine Hausaufgaben mache. Am Abend setze ich mich in die Sofaecke oder in den Sessel, schalte die Stehlampe ein und lese ein Buch oder sehe fern. An den Tagen, an denen ich keinen Deutschunterricht habe, kehre ich früher nach Hause zurück. Dann kann ich mich Nachmittags mit Freunden treffen. Aber oft muss ich im Lesesaal unserer Universitätsbibliothek Juravorlesungen vorbereiten.

So vergeht typischerweise mein Tag. Er ist ziemlich anstrengend, und um halb 12 gehe ich schon zu Bett.

## TEXT 10
## Meine Sommerferien

Im Sommer gehen die Schüler nicht in die Schule. Sie haben Sommerferien, die drei Monate dauern. Die Kinder müssen nicht früh aufstehen, keine Hausaufgaben machen und nichts für die Schule vorbereiten. Deshalb gefallen ihnen die Sommerferien.

Ich habe gerne Sommerferien, weil ich dann viel Freizeit habe. An hellen Sommermorgen bleibe ich niemals lange im Bett. Nach dem Aufstehen gibt es ein leckeres Frühstück. Danach spiele ich draußen mit Freunden. Wenn es regnet,

spiele ich Computer oder mit Lego. Manchmal gehe ich nachmittags mit Freunden ins Kino oder spiele im Hof einfach Fußball.

Jeden Sommer fahre ich aufs Dorf, um meine Großeltern zu besuchen. Ich helfe ihnen im Garten oder passe auf ihre Kücken und Enten auf. Im Dorf mache ich oft weite Radtouren mit meinem Vater. Manchmal fahren wir zum Angeln an den Fluss. Mir gefällt es, morgens an den Strand zu gehen, wenn es noch nicht so heiß ist. Ich schwimme, sonne mich und spiele mit den Freunden am Flussufer.

Wenn mein Onkel nicht sehr beschäftigt ist, geht er mit uns in den Wald, um Pilze zu sammeln. Abends sitze ich gern am Lagerfeuer, singe Lieder und schlafe im Zelt.

Für mich dauern die Sommerferien niemals lang genug! Trotzdem bin ich froh, wenn die Schule wieder anfängt und ich alle meine Freunde wiedersehe.

## TEXT 11
## Die Freizeit

Wenn die Menschen über ihre Freizeit zu erzählen beginnen, bekommt man einen Eindruck, dass sie überhaupt keine Freizeit haben. Und auf die Frage „Haben Sie die Freizeit?" – antworten sie: „Welche Zeit? Ist das Ernst oder für das Studium. Es ist sehr wichtig, einen richtigen Beruf zu wählen und ihn gut zu erlernen. Nur in diesem Fall kann man sein Ziel erreichen und ein guter Fachmann auf seinem Gebiet werden.

Die Jugendlichen ziehen am liebsten vor, mit den Freunden spazieren zu gehen. Mit ihnen telefonieren sie stundenlang oder stehen in e-mail Wechsel. Der Computer ist überhaupt das andere Thema. Für manche ersetzt der Computer nicht nur die Zeitungen und Bücher, sondern auch den besten Freund. Und das ist, sozusagen, die Norm. Ich hoffe, dass es sich eines Tages verändern wird.

Was mich angeht, habe ich nicht so viel Freizeit. Ich studiere an der Universität, deshalb bin ich immer beschäftigt. Aber ich habe ein paar Hobbys. Ich male gern, besonders male ich Leuten und Landschaften. Es scheint mir, dass es interessant ist. Ich male Bilder fur meine Mutti. Das macht ihr Spass. Ausserdem laufe ich Rollschuhe gern. Ich glaube, es ist auch wichtig, Sport zu treiben. Zudem interessiere ich mich fur die Lichtbildnerei.Ich möchte gute Fotos zu machen. Ich hore Musik auch gern. Moderne Musik macht mich lustig. Die Musik ist so eine Sprache, die jeder versteht. Es ist wichtig, weil die Musik unser Leben schöner macht. Am Wochenende spielen meine Freunde und ich Karten oder gehen spazieren oder gehen in die Disko. Ich tanze gern. Manchmal surfe ich etwas im Internet. Aber mein Lieblingsbeschäftigung ist das Lernen. Ich weihe mein Leben dem Studium.

## TEXT 12
## Motivation beim Sprachenlernen

Ähnlich wie beim Erlernen eines Musikinstruments gilt auch für das Erlernen einer Fremdsprache, dass man mit der richtigen Grundeinstellung an die Sache heran gehen muss. Zunächst einmal sollte klar sein, welches Lernziel überhaupt angestrebt wird. "Fertig" wird man mit dem Sprachenlernen zwar sowieso nie, aber zum Einen bringt jeder Sprachschüler seine individuellen Lernvoraussetzungen in Bezug auf Talent und Motivation mit, und zum Anderen macht es einen großen Unterschied, welches Kompetenzniveau (A/B/C) beziehungsweise, welche der 6 Niveaustufen von A1 bis C2 angestrebt wird.

Für alle Schüler gleichermaßen gelten allerdings die landläufigen Redewendungen "Es ist noch kein Meister vom Himmel gefallen", "Bangemachen gilt nicht" und "Der längste Weg beginnt mit dem ersten Schritt".

Bei der Sprachkompetenz wird unterschieden nach den Bereichen Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben und Sprechen. Wer die Möglichkeit hat, ausländische Bücher, Zeitungen und Zeitschriften zu lesen bzw. Rundfunk- und Fernsehsender zu empfangen, ist gut beraten, diese zu nutzen. Darüber hinaus gibt es heutzutage sehr gute und auch kostengünstige Möglichkeiten, alle vorerwähnten Kompetenzbereiche gleichzeitig und fast spielerisch zu trainieren: die Rede ist natürlich von den zahlreich angebotenen Sprachlernprogrammen im Internet für PC und den entsprechenden Smartphone-Apps. Jedes dieser Programme hat seine spezifischen Eigenheiten, aber daran gewöhnt man sich schnell. Auch hier gilt die alte Regel: "wer will, findet eine Lösung – wer nicht will, eine Ausrede."

## TEXT 13
## Kölner Karneval

In Deutschland gibt es viele schöne Feiertage und Festivals, die jedes Jahr zahlreiche Touristen ins Land ziehen. Aber ohne Zweifel ist der Kölner Karneval das bekannteste Ereignis. Der Karneval beginnt in Köln immer am 11. November um 11:11 Uhr und wird „Die fünfte Jahreszeit“ genannt. Das Festival wird vom „Kölner Dreigestirn“ eröffnet. Das sind Schauspieler, die als Jungfrau, Prinz und Bauer angezogen sind. Sie begrüßen alle Gäste und wünschen ihnen viel Spaß und Freude in Köln. Es ist üblich, dass die Leute schöne Kostüme tragen. Die Atmosphäre in der Stadt ist sehr heiter und lustig und in dieser Zeit ist es an der Tagesordnung, Politiker und andere Prominenten zu veräppeln. Überall auf den Straßen klingt Musik und natürlich der Kölner Dialekt «Kölsch»!

Zum Neujahr wird der Karneval unterbrochen, aber im Februar startet wieder und erreicht seinen Höhepunkt am Rosenmontag. An diesem Tag wird richtig gefeiert und ein bisschen später beginnt in der katholischen Kirche die Fastenzeit. So nimmt man Abschied vom Karneval.

Die Traditionen des Kölner Karnevals mit Verkleidungen sind sehr alt und fanden bereits im Mittelalter Erwähnung. Die Kölner sind stolz auf ihren Karneval und amüsieren sich königlich!

## TEXT 14
## Deutsche Dialekte

Der deutschsprachige Raum umfasst neben Deutschland auch Österreich und Teile der Schweiz. Als Spätfolge der Auswanderungswellen im 19. und Anfang des 20. Jahrhunderts werden sogar in einzelnen Regionen Nord- und Südamerikas noch heute vereinzelt deutsche Dialekte gesprochen.

Das geschriebene Deutsch ("Schriftdeutsch" oder "Amtsdeutsch") ist durch das wohl bekannteste deutsche Wörterbuch, den DUDEN, de facto genormt. Im Gegensatz dazu ist das gesprochene Deutsch extrem variantenreich; da es gar nicht so einfach ist, die unerschöpfliche Vielfalt an unterschiedlichen Wörtern und grammatikalischen Eigenheiten und Besonderheiten systematisch zu ordnen, greift man gerne zu einer Faustregel, die trotz grober Vereinfachung dennoch ein halbwegs realistisches Bild zeichnet. So geht man davon aus, dass jedes Bundesland (D, A) bzw. Kanton (CH) sein eigenes Dialekt bzw. seine eigene Mundart hat (die Begriffe Dialekt und Mundart werden sehr oft synonym benutzt).

Damit aber nicht genug. Innerhalb eines Bundeslandes (z.B. Saarland, Hessen, Schleswig-Holstein usw.) gibt es ja wieder zahlreiche eigenständige Städte und Gemeinden, wobei auch die Gemeinden wiederum in mehrere Ortsteile zerfallen. Es ist absolut keine Seltenheit, dass zumindest einzelne Begriffe oder auch grammatikalische Regeln von Ortsteil zu Ortsteil variieren.

Im Hochdeutschen unterscheidet man die drei Großdialektgruppen: Oberdeutsch, Mitteldeutsch und Niederdeutsch. Der Begriff Oberdeutsch umfasst die fränkischen, die schwäbisch-alemannischen und die bairischen Mundarten. Die wichtigsten mitteldeutschen Mundarten sind Moselfränkisch, Rheinfränkisch, Hessisch, Thüringisch und Sächsisch. Zum niederdeutschen Sprachbereich zählen z.B. Nordfriesisch, Ostfriesisch und Westfälisch.

Die Deutschen mögen ihre Sprachvielfalt, und obwohl Hochdeutsch landesweit gesprochen wird, benutzen viele Menschen im Alltag den eigenen Dialekt. Nicht nur viele Regionen, sondern auch manche Städte haben eine eigene Mundart. Besonders bekannt sind Dialekte aus Köln (Köllsch) und Berlin (Berlinerisch). Vor alters her war die deutsche Hauptstadt multikulturell, was die Widerspiegelung in Berlinerisch gefunden hat. Diese Mundart hat viele Entlehnungen aus verschiedenen Sprachen, vor allem aus dem Französischen und Jiddischen.

## TEXT 15
## Die Wahl des Studienortes

Die Wahl des Studienortes ist ein wichtiger Schritt für angehende Studierende. Junge Menschen, die sich für eine Universität entscheiden, wählen damit nicht nur eine Bildungsanstalt, sondern auch den Ort, der für sie eine längere Zeit zur Heimat werden soll.

Die Möglichkeiten, die eine Universität den Studierenden bietet, sind sehr wichtig: gute Professoren, interessante Vorlesungen und Seminare spielen eine ebenso

bedeutende Rolle im Studentenleben wie das Leben außerhalb der Uni. Jeder muss sich darüber klar werden, was er von diesem Leben erwartet.
Wer wohnortnah studieren kann, hat es natürlich einfacher, braucht nicht von Eltern oder Freunden Abschied zu nehmen und die vertraute Umgebung verlassen.
Wer sich für ein Studium fernab entscheidet, kann dabei andererseits aber auch viel Positives erfahren; zum Beispiel neue Leute kennen lernen und mehr Unabhängigkeit genießen. Das Leben in einer großen Stadt bietet bei allen Risiken auch manche Vorteile wie z.B. eine Vielzahl kultureller Veranstaltungen und Einrichtungen (Theater, Museen, Bibliotheken).
Ganz wichtig und meistens sogar von entscheidender Bedeutung ist der finanzielle Aspekt: Welches Studium kann ich mir leisten? Das muss jeder für sich selbst entscheiden.

## TEXT 16
## Russische Malerei

In Russland war die Ikonenmalerei schon früh weit verbreitet; dagegen entstanden erste weltliche Portraits – anfangs noch ziemlich ikonenhaft gemalt - erst relativ spät im 17. Jahrhundert. Im 18. Jahrhundert hat sich unsere Malerei stark an europäischen Einflüssen orientiert, obwohl es natürlich auch in Russland schon originelle Künstler gab.

Für die Entwicklung der russischen Malerei von großer Bedeutung war die Sankt-Petersburger Kunstakademie. Diese wurde im 18. Jahrhundert unter der Zarin Ekaterina II gegründet und existiert noch heute. Die Akademie förderte die Prinzipien des Neoklassizismus; als Vorbilder dienten ihr die Kunst der Antike und der Renaissance. Die talentiertesten Studenten schickte man zur Fortbildung nach Italien und Frankreich. Diesem Umstand verdanken wir noch heute so manches bedeutende russische Kunstwerk.

An die Stelle antiker Motive und fremder Landschaften traten dann allmählich andere Objekte. Der Interessenschwerpunkt der einheimischen Künstler verlagerte sich mehr und mehr auf die sie umgebende Natur und Motive der eigenen Landesgeschichte. So entstand die “Wanderer” – Bewegung. Sie bestand aus Künstlern, die sich für den Realismus in der Malerei einsetzten, und vereinigte die besten Künstler des 19. Jahrhunderts.

1870 schuf der Maler Jwan Karamskoi die “Gesellschaft der künstlerischen Wanderausstellungen”. Es wurden insgesamt 48 Ausstellungen organisiert, nicht nur in St. Petersburg, sondern auch in Moskau, Kiew und anderen Städten. Diese Künstler kämpften für die realistische Malerei; deshalb kann man in ihrem Schaffen oft Lebensmotive sehen. Sie zeigen das Stadtleben, die Traditionen des Volkes. Viele Gemälde hatten historische Sujets.

## TEXT 17
## Ein Job für Studenten

Es wird gegenwärtig oft diskutiert, ob ein Job für Studenten nötig ist. Heutzutage gibt es für Studierenden viele Möglichkeiten, während des Studiums zu jobben. Studenten können im Call-Center oder im Restaurant arbeiten, als Eisverkäufer oder Pizzalieferant Geld verdienen.

Bei einer Diskussion über Studentenjobs werden kontroverse Meinungen vertreten.

Die Befürworter eines Studentenjobs vertreten die Meinung, dass eine solche Arbeit viel Positives beinhaltet. Zum einen kann der Job die finanzielle Situation des Studenten verbessern, was besonders wichtig ist, wenn der Student keine Unterstützung durch die Eltern hat. Zum anderen erlaubt ein Job, erste Erfahrungen im Berufsleben zu sammeln, auch wenn der Student später in einer anderen Branche arbeiten wird. Der Job kann auch helfen, Kontakte zu knüpfen, die für die Karriere nützlich sein könnte.

Im Gegensatz dazu behaupten die Gegner, dass ein Studentenjob viele Nachteile mit sich bringt. Zum einen ist es sehr stressig, gleichzeitig zu studieren und zu arbeiten. Nicht alle können diese Doppelbelastung bewältigen und im Ergebnis leiden die Leistungen im Studium. Zum anderen bleibt kaum noch Freizeit, was aber für junge Menschen oft wichtig ist.

Zusammenfassend kann man sagen, dass ein Job während des Studiums mehr Nachteile aufweist.

## TEXT 18
## Die Transsibirische Eisenbahn

Das ist der „Eisengürtel Russlands“, die Transsibirische Eisenbahn. Jemand hat sehr treffend gesagt, dass sie nicht nur zwei Kontinente, sondern auch zwei Jahrhunderte verbunden habe. So ist es auch**. O**bwohl ein großer Teil der Eisenbahn im 19. Jahrhundert gebaut wurde, gehört ihr Ausmaß eher zum 20. Jahrhundert. **Die** Transsib überquert zehn Zeitzonen, **ihre** Länge ist mehr als neun Tausend Kilometer und die Reise **von** Moskau nach Vladiwostok dauert eine Woche.

Die Errichtung der Transsibirischen Eisenbahn wurde 1891 begonnen. Es gab viele Bauentwürfe und sogar ausländische Ausschreibungsteilnehmer, aber sie wurden als ungünstig abgelehnt. Außerdem befürchtete Russland einen europäischen Einfluss auf den russischen Osten. Die Errichtung wurde von zwei Seiten verwirklicht. Die Arbeitsbedingungen waren höchst kompliziert, weil die Klimaverhältnisse sehr schwer waren. Man arbeitete auf einem unbewohnten Territorium, wo es eine undurchdringliche Taiga gab. Sümpfe und Frostböden waren fast nicht zu überwindende Hindernisse. Dank der Eisenbahn entstanden viele Städte, z.B. Nowossibirsk, die heute die größte sibirische Stadt ist.

Die Bürcken der Transsib sind beachtenswert, weil sie Wunderwerke der Technik sind. Diese Brücken überspannen 28 sibirische Flüsse, die starke

Strömungen und Eisgänge haben. Besonders bekannt ist die Brücke, die über den Jenissei gebaut wurde. Ihre Länge ist fast ein Kilometer. Man zeigte das Projekt auf der Weltausstellung in Paris 1900, und es bekam eine Goldmedaille ebenso wie der Eiffelturm.

## TEXT 19
## Die Unterkunft während des Studiums

Die Frage nach der Unterkunft während des Studiums ist für viele Studierende sehr aktuell. Es gibt verschiedene Möglichkeiten: Man kann in einem Studentenwohnheim wohnen, eine Wohnung mieten oder weiter im Elternhaus bleiben.

Viele Studenten sind der Meinung, dass es besser ist, ein selbständiges Leben zu führen. Wenn junge Menschen in einer Großstadt studieren wollen, müssen sie in vielen Fällen das Elternhaus verlassen, obwohl dieses Leben im Elternhaus viel Positives beinhaltet. Als Vorteil kann man folgendes nennen: der Student muss keine Miete bezahlen. Für viele ist auch von Vorteil, dass sie in der vertrauten Umgebung bleiben. Wer im „Hotel Mama“ wohnt, muss sich nicht um den Haushalt kümmern. Die Wohnung wird geputzt und das Essen gekocht. So hat der Student viel Zeit, um sich intensiv dem Studium zu widmen. Aber das Leben im Elternhaus hat auch Nachteile. Häufig benötigt man viel Geld und Zeit, um täglich zur Universität zu kommen. Auch finden es viele junge Leute viel interessanter, in einem Studentenwohnheim zu leben und von der Familie unabhängig zu sein. Wer in einem Wohnheim lebt, lernt schneller, selbständig und verantwortlich zu handeln, was für „Nesthocker“ nicht immer einfach ist.

Es ist somit nicht leicht, in dieser Diskussion zu einem einheitlichen Ergebnis zu kommen, da es für beide Positionen gute Argumente gibt. Viele Faktoren sind für den Einzelnen entscheidend, so dass jeder Student individuell prüfen muss, wofür er sich letztendlich ausspricht.

## TEXT 20
## Berufswahl

Eine der schwierigsten und zugleich wichtigsten Fragen, vor die sich junge Menschen gestellt sehen, ist die Berufswahl. Während bei dieser entscheidenden Weichenstellung früher oft dem Wunsch der Eltern gefolgt und ein traditioneller Handwerksberuf erlernt wurde, entscheidet heutzutage in der Regel jeder selbst, welchen Weg er einschlagen will.

Leider ist es aber nicht damit getan, einen bestimmten Beruf interessant zu finden. Zur Neigung muss auch die entsprechende Eignung hinzukommen. Und wer in relativer Nähe zum Wohnort einen entsprechenden Studien- oder Ausbildungsplatz findet, kann sich glücklich schätzen.

Sind Ausbildung oder Studium erfolgreich abgeschlossen, ist die nächste Hürde zu nehmen: einen geeigneten Arbeitsplatz zu finden. Das kann sich trotz

nachweislich guter schulischer Leistungen durchaus als ziemlich schwierig erweisen. Je nach Wunschberuf ist die Konkurrenz nämlich sehr groß.

Grundsätzlich ist den jungen Menschen zu empfehlen, sich frühzeitig in der Berufswelt umzusehen und noch während der Schulzeit ein mehrwöchiges Praktikum zu machen. Bestehen dann noch immer Zweifel, kann auch ein Besuch bei der Berufsberatung weiterhelfen.

Die Zeiten, in denen ein Mensch (in der Regel der Mann) lebenslänglich einen einzigen Beruf ausgeübt hat und davon auch noch seine Familie ernähren konnte, sind vorbei. Zum einen ist es heutzutage eine Selbstverständlichkeit, dass auch die Frauen berufstätig sind, und zum anderen gibt es immer weniger lukrative Vollzeit-Jobs. Allein schon deshalb sollte sich die Berufswahl nicht alleine danach richten, wie viel Geld man damit verdienen kann. Mindestens ebenso wichtig ist es, dass man sich in seinem beruflichen Umfeld wohlfühlt. Dazu gehört auch ein gutes „Betriebsklima“. Wenn man sich mit seinen Kolleginnen und Kollegen gut versteht, steigt nicht nur die Leistungsbereitschaft, sondern die Arbeit macht auch mehr Spaß, was wiederum der eigenen Gesundheit förderlich ist.

Темы для обсуждения на экзамене:

1. Lebensbeschreibung
2. Meine Familie
3. Russland.
4. Moskau
5. Deutschland.
6. Berlin
7. Das Schulsystem Deutschlands.
8. Meine Hochschule
9. Die deutschsprachige Länder
10. Das politische System in der Bundesrepublik Deutschland
11. Das politische System im Russland
12. Ausbildung in der BRD
13. Ausbildung im Russland
14. Die Lösungen von Aufgaben
15. Mein zukünftiger Beruf
16. Die Entwicklung der Persönlichkeit
17. Stellensuche.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет и экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет и экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Зачет и экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет и экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на зачете и экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты зачета и экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

## 5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 («удовлетворительно») |
| 4 | 50 % и менее | 2 («неудовлетворительно») |

### Английский язык

### Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 11 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 21 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 31 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 2 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 12 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 22 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 32 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 3 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 13 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 23 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 33 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 4 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 | 14 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 | 24 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 | 34 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | | (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | | (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | | (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 5 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 15 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 25 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 35 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 6 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 16 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 26 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 36 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 7 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 17 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 27 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 37 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 8 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 18 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 28 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 38 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 9 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 19 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 29 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 39 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 10 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 20 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 30 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 40 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B | 11 | A | 21 | D | 31 | D |
| 2 | E | 12 | A | 22 | C | 32 | A |
| 3 | B | 13 | C | 23 | A | 33 | C |
| 4 | B | 14 | A | 24 | B | 34 | D |
| 5 | A | 15 | C | 25 | D | 35 | A |
| 6 | D | 16 | B | 26 | A | 36 | C |
| 7 | D | 17 | C | 27 | C | 37 | C |
| 8 | A | 18 | C | 28 | A | 38 | D |
| 9 | D | 19 | C | 29 | B | 39 | B |
| 10 | A | 20 | D | 30 | D | 40 | B |

1. The faculty of economics trains good specialists in ……
A) automobile production.
B) management, marketing and information systems.
C) only selling and advertisers.

2. If you ___ tickets we ___ Paris.
A) will buy / shall visit
B) bought / visit
C) buys / visited
D) were buying / should visit
E) buy / shall visit

3. If my friend ___ to our town next year I ___ him the sights of the city.
A) shall come / show
B) comes / shall show
C) has come / is showing
D) is coming / will show
E) come / shows

4. The economy comprises …… .
A) the most effective way of managing the life of the country.
B) people, companies, the government of the country, decision about prices and wages, and other matters.
C) microeconomics and macroeconomics.

5. What … at 20 years old, that's to say five years ago? … anywhere or were you jobless?
A) did you do/ did you work
B) were you working/ did you work
C) had you worked/ were you working
D) were you working/ did you work

6. My mother … supper by the time I appeared. When I … she was still preparing it.
A) did not cook/ was returning
B) had cooked/ return
C) wasn't cooking/ returned
D) had not cooked/ returned

7. Once upon a time there … a witch together with her husband and stepdaughter.
A) were living
B) living
C) had lived
D) lived

8. _____ a good time last night?
A) Did you have
B) Were you having
C) Will you have
D) Are you having

9. We all _____ a terrible shock.
A) were getting
B) gets
C) getting
D) got

10. The market economy is called …… .
A) when private companies make economic decisions.
B) when the elements of market and command are used.
C) when the government makes economic decisions.

11. He _____ some new shoes last month.
A) bought
B) buying
C) buy
D) buys

12. _____ to go out tonight?
A) Do you want
B) Are you wanting
C) Is you want
D) Would you want

13. The students of the faculty of economics and management get profound knowledge in ……
A) selling automobiles.
B) only in information technologies and computer science.
C) management, marketing, business organization, advertising, accounting, banking.

14. Oh, someone _____ in my seat!
A) is sitting
B) sits
C) will sit
D) sit

15. In Britain people _____ on the right.
A) are driving
B) drives
C) drive
D) drove

16. In a free market …… .
A) there is no competition among buyers.
B) there is competition among sellers of the same commodity.
C) there is no competition among sellers of the same commodity.

17. A: This problem is too difficult. I can't solve it.
B: Is it really too difficult for you _____?
A) solving
B) solve
C) to solve
D) solved

18. It was ___ music I have ever heard.
A) more beautiful
B) less beautiful
C) the most beautiful
D) beautiful
E) most beautiful

19. It is much ___ to speak English than to understand.
A) -
B) the most difficult
C) more difficult
D) difficult
E) most difficult

20. ... you still ... ... at six o'clock?
A) Will / working / be
B) Working / will / be
C) Be / will / working
D) Will / be / working

21. С каким из ниже перечисленных обозначений времени не употребляется Future Continuous?
A) all day long
B) at midnight
C) at that moment
D) last year

22. Выберите вариант ответа с правильным переводом данного предложения.
"I will be reading a book about Psychology at five o'clock".
A) Я читаю книгу по психологии в пять часов.
B) Я прочитаю книгу по психологии в пять часов.
C) Я буду читать книгу по психологии в пять часов.
D) Я читал книгу по психологии в пять часов.

23. He says, “You are right.”
A) he says that I am right
B) he says which I right
C) he says I was right
D) he said I are right

24. We said to them, “We have no money.”
A) we told them that we have no money
B) we told them that we had no money
C) we told them we have no money
D) we told to them that we had no money

25. They said, “We were in the USA the day before yesterday”.
A) they said that they had been in the USA two days after
B) they said that they had been in the USA the days before yesterday
C) they said that they have been in the USA two days before
D) they said that they had been in the USA two days before

26. She said to me, “Don’t talk to me”.
A) she told me not to talk to her
B) she told me to not talk to her
C) she told me not to talk to me
D) she told me do not to talk to her

27. _____ you help me with my homework?
A) Are
B) May
C) Can
D) Need

28. A: My car has been stolen.
B: _____.
A) You should ring the police.
B) Will you phone the police?
C) Could you ring the police?
D) You are phoning the police.

29. You _____ get the 8.45 train. It doesn’t stop at Yorkshire.
A) had better
B) mustn’t
C) should
D) don’t have to

30. A: I wonder who took my alarm clock.
B: It _____ Julia. She _____ supposed to get up early.
A) might be / is
B) could be / is
C) had to be / was
D) must have been / was

31. I hope that the truth ___ very soon.
A) will find out
B) will be finding out
C) is found out
D) will be found out
E) shall find out

32. I ___ that I ___ at the station at 5.
A) was told / should be met
B) told / is being met
C) tells / am met
D) am told / was met
E) will be told / would be met

33. This year a very beautiful theatre ___ in our city.
A) built
B) was built
C) has been built
D) had been built
E) has built

34. I _____ for my things when I ____ someone call my name.
A) paid / was hearing
B) pay / heard
C) was paying / hear
D) was paying / heard

35. I _____ round and _____ Paula.
A) turned / saw
B) was turning/ was seeing
C) turn / was seeing
D) was turning / saw

36. I _____ to the news on the radio when the phone _____.
A) listened / was ringing
B) am listening / was ringing
C) was listening / rang
D) listen / is ringing

37. What _____ at 8.00 last night?
A) did you do
B) you did
C) were you doing
D) are you doing

38. New schools ___ in our city every year.
A) is built
B) are to be built
C) will build
D) are built
E) have built

39. The business letter ___ just ___ .
A) is / written
B) has / been written
C) was / written
D) were / written
E) is / going to write

40. An experienced economist must ……
A) know many foreign languages.
B) be aware of selling the right product, at the right time, in the right place.
C) get profound knowledge in computers.

**Вариант 2**

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 11 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 21 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 31 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 2 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 12 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 22 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 32 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 3 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 13 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 23 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 33 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 4 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 14 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 24 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 34 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 5 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, | 15 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, | 25 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, | 35 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ИУК 5.3) | | ИУК 5.3) | | ИУК 5.3) | | ИУК 5.3) |
| 6 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 16 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 26 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 36 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 7 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 17 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 27 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 37 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 8 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 18 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 28 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 38 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 9 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 19 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 29 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 39 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 10 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 20 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 30 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 40 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |

## Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | B | 11 | A | 21 | B | 31 | B |
| 2 | C | 12 | D | 22 | A | 32 | C |
| 3 | E | 13 | B | 23 | A | 33 | A |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | C | 14 | B | 24 | A | 34 | A |
| 5 | B | 15 | A | 25 | D | 35 | D |
| 6 | A | 16 | C | 26 | D | 36 | D |
| 7 | C | 17 | B | 27 | B | 37 | A |
| 8 | C | 18 | D | 28 | A | 38 | A |
| 9 | A | 19 | A | 29 | B | 39 | C |
| 10 | C | 20 | B | 30 | D | 40 | C |

1. The mixed economy is called …… .
A) when private companies make economic decisions.
B) when the elements of market and command are used.
C) when the government makes economic decisions.

2. The command economy is called …… .
A) when private companies make economic decisions.
B) when the elements of market and command are used.
C) when the government makes economic decisions.

3. What ___ you ___ if the train ___ in time?
A) will be / doing / come
B) did / will not come
C) do / didn’t / come
D) have / done / came
E) will / do / doesn’t come

4. If you are free, watch the film they ___ on TV.
A) shows
B) showed
C) are showing
D) had showed
E) have showed

5. The other day we … her at the shop. She was busy putting on a red scarf.
A) were meeting
B) met
C) meet
D) had met

6. Last summer our kids … the competition. Fortunately, they won first place.
A) took part in
B) was taking part in

C) were taking part in
D) had taken part in

7. It … his first voyage that day. He …to New York many times.
A) were not/ was already
B) was/ been already
C) wasn't/ had already been
D) was not/ was already

8. ….I started talking … they interrupted me.
A) hardly have/ when
B) hardly/ if
C) hardly had/ when
D) hardly had/ than

9. I _____ a new flat a few months ago.
A) bought
B) have been buying
C) have bought
D) buy

10. We _____ to a party next Saturday.
A) go
B) goes
C) are going
D) went

11. _____ to go out tonight?
A) Do you want
B) Are you wanting
C) Is you want
D) Would you want

12. Every morning Tessa _____ at 7.30.
A) is getting up
B) got up
C) get up
D) gets up

13. Have you got anything _____?
A) reading
B) to read
C) read
D) reads

14. She is good at _____.
A) to swim
B) swimming
C) swims
D) swum

15. My father does the _____ himself.
A) ironing
B) irons
C) to iron
D) iron

16. Sole proprietorships are businesses when a firm is owned and operated … .
A) by two or more individuals;
B) by managers;
C) by a single man

17. I make ___ mistakes now than last year.
A) few
B) fewer
C) -
D) the fewest
E) fewest

18. It is ___ and ___ to live here than there.
A) warm / most pleasant
B) warmer / pleasant
C) warmest / pleasanter
D) warmer / more pleasant
E) warm / more pleasant

19. We ... ... ... our flat in May.
A) will / be / renovating
B) will / be/ renovate
C) will / being / renovate
D) be / will / renovating

20. Выберите вариант ответа с правильным переводом данного предложения. ‘Когда я вернусь, они будут ужинать’.
A) When I will be coming back, they will be having supper.
B) When I come back, they will be having supper.
C) When I will be coming back, they have supper.
D) When I come back, they will being have supper.

21. Выберите вариант ответа с правильным переводом данного предложения.
"Если он будет спать, когда вы придете, разбудите его".
A) If he will be sleeping when you come, wake him up.
B) If he is sleeping when you come, wake him up.
C) If he will be sleep when you come, wake him up.
D) If he is sleep when you come, wake him up.

22. I ... ... ... for you at that moment.
A) will be waiting
B) will be wait
C) will being wait
D) be will waiting

23. He said, “I have changed my opinion.”
A) he said that he had changed his opinion
B) he said that he have changed his opinion
C) he said that he would have changed his opinion
D) he said that he changed his opinion

24. He said, “I will bring you a book tomorrow”.
A) he said that he would bring me a book the next day
B) he said that he will bring me a book the next day
C) he said that he brings me a book tomorrow
D) he said that he would bring me a book tomorrow

25. He asked her, “Do you speak English?”
A) he asked her if she have spoke English
B) he asked her if she speaks English
C) he asked her if she had spoke English
D) he asked her if she spoke English

26. He asked us, “What are your names?”
A) he asked us our names what were
B) he asked our what names are
C) he asked us what our names are
D) he asked us what our names were

27. We _____ leave now or we’ll be late.
A) has to
B) must
C) can
D) will

28. If you had video, you _____ record it yourself tonight.

A) could
B) can
C) must
D) may

29. A partnership is a business of … .
A) a single owner;
B) two or more co-owners;
C) an institution operated by mangers.

30. A: She can't sing.
B: Neither_____.
A) do I
B) could I
C) am I
D) can I

31. If you don't feel better you _____ go to bed.
A) ought
B) should
C) don't have to
D) needn't

32. His illness got worse and worse. In the end he _____ go into hospital for an operation.
A) will have to
B) must
C) had to
D) ought to have

33. You _____ any more aspirins; you've had four already.
A) mustn't take
B) needn't have taken
C) shouldn't have taken
D) had better not take

34. You _____ spanked her. She didn't deserve it.
A) shouldn't have
B) needn't have
C) mustn't have
D) couldn't have

35. In a hundred years' time we _____ out of water to drink.
A) must have run
B) might have been/run

C) should have run
D) may have run

36. A: Did you enjoy the concert?
B: It was OK, but I ___ to the theatre.
A) needn't have gone
B) must have gone
C) had better go
D) would rather have gone

37. When I was a child, I _____ a flashlight to bed with me so that I _____ read comic books without my parents' knowing them.
A) used to take / could
B) was used to taking / could
C) would take / can
D) would have taken / was able to

38. We went home after it … snowing.
A) had stopped
B) have stopped
C) stopped
D) was stopping

39. He is ___ among his classmates.
A) old
B) taller
C) the youngest
D) short
E) higher

40. He ... ... ... at midnight.
A) be / will / sleep
B) be / will / sleeping
C) will / be / sleeping
D) will / be / sleep

## Немецкий язык

## Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 11 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 21 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 31 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 2 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 12 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 22 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 32 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 3 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 13 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 23 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 33 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 4 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 14 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 24 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 34 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 5 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 15 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 25 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 35 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 6 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 | 16 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 | 26 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 | 36 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | | (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | | (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | | (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 7 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 17 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 27 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 37 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 8 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 18 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 28 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 38 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 9 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 19 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 29 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 39 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 10 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 20 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 30 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 40 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |

## Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1. – 1, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 1, 6 – 2, 7 – 1, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 3 | 11 | 1 – 1, 2 – 3, 3 – 3 | 21 | 1. – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 2 | 31 | 1 – 6, 2 – 5, 3 – 8, 4 – 7 |
| 2 | 1- 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 4 | 12 | 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2 | 22 | 1,3,5,8 | 32 | 1 – 3, 2 – 2, 3 – 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 – 2, 2 – 3, 3 – 3, 4 – 4, 5 – 5, 6 – 1 | 13 | 2 | 23 | 4,5 | 33 | 1 – 2, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 4 |
| 4 | 1 – 2, 2 – 1, 3 – 5, 4 – 4, 5 – 4 | 14 | 1 | 24 | 1 – 4, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 2 | 34 | 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 2 |
| 5 | 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3, 4 – 4 | 15 | 2 | 25 | 1,4,5,6,8 | 35 | 1 – 4, 2 – 2 |
| 6 | 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2 | 16 | 2 | 26 | 3 | 36 | 1 |
| 7 | 1 | 17 | 2 | 27 | 3 | 37 | 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3 |
| 8 | 5 | 18 | 2 | 28 | 2 | 38 | 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1 |
| 9 | 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 2 | 19 | 2 | 29 | 3 | 39 | 1 – 1, 2 – 3, 3 – 1 |
| 10 | 3 | 20 | 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 4 | 30 | 1 | 40 | 1 – 5, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1 |

Задание №1

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Frage
2. Unterricht
3. Woche
4. Student
5. Studentin
6. Lehrstuhl
7. Prüfung
8. Landwirtschaft
9. Studentenheim
10. Studium

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. der;
3. das.

Соответствие: 1. – 1, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 1, 6 – 2, 7 – 1, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 3

Задание №2

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. ich
2. dein Freund
3. du
4. ihr
5. deine Freunde

Дистракторы соответствия:

1. bin Student
2. bist Student
3. ist Student
4. sind Studenten
5. seid Studenten

Соответствие: 1- 1, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 4

Задание №3

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. Sascha
2. wir
3. die Studenten
4. du
5. ihr
6. ich

Дистракторы соответствия:

1. habe gute Noten in allen Fächern
2. hat gute Noten in allen Fächern
3. haben gute Noten in allen Fächern
4. hast gute Noten in allen Fächern
5. habt gute Noten in allen Fächern

Соответствие:. 1 – 2, 2 – 3, 3 – 3, 4 – 4, 5 – 5, 6 – 1

Задание №4

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. die Studentin
2. ich
3. du
4. wir
5. ihr

Дистракторы соответствия:

1. spreche gut deutsch
2. spricht gut deutsch
3. sprechen gut deutsch
4. sprecht gut deutsch
5. sprichst gut deutsch

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 5, 4 – 4, 5 – 4

Задание №5

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:

Дистракторы:

1. du
2. meine Freundin
3. Eltern
4. ihr

Дистракторы соответствия:

1. nimmt eine Kinokarte für mich
2. nimmst eine Kinokarte für mich
3. nehmen eine Kinokarte für mich
4. nehmt eine Kinokarte für mich

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3, 4 – 4

Задание №6

Подберите пары слов с противоположным значением:

Дистракторы:

1. immer
2. schwer
3. langsam
4. leichtfallen

Дистракторы соответствия:

1. schnell

2. schwerfallen
3. nie
4. leicht

Соответствие: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2

Задание №7
Укажите предложения с прямым порядком слов:

Ответ:
1. Er studiert an der agronomischen Fakultät.
2. Im Studentenheim wohne ich.
3. An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.
4. Dieses Fach braucht ihr nicht.
5. An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

Задание №8
Выберите предложение с обратным порядком слов:

Ответ:
1. Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
2. Er studiert an einer Akademie.
3. Sie gefällt ihm sehr.
4. Sascha hat viele Freunde.
5. Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

Задание №9
Какому из данных подлежащих соответствует сказуемое:

Дистракторы:
1. der Film
2. du
3. ihr
4. dieStudenten
5. es

Дистракторы соответствия:
1. laufen
2. läuft
3. lauft
4. läufst

Соответствие: 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 2

Задание №10

Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе: «Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

Ответ:

1. du
2. an
3. studierst
4. noch

Задание №11

Образуйте из данных слов сложные существительные. Определите их род.

Дистракторы:

1. das Dorf + die Schule
2. der Vater + das Land
3. die Ferien + das Heim

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. der;
3. das

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 3

Задание №12

Поставьте знаки препинания в конце предложения.

Дистракторы:

1. Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache
2. Was möchtest du werden
3. Wie lange bleibst du zu Hause

Дистракторы соответствия:

1. . ;
2. ?;
3. !

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2

Задание №13

Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

Ответ:

1. kein
2. nicht
3. nein

Задание №14

Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Sind Sie kein Student?

Ответ:

1. Doch, ich bin Student.
2. Nein, ich bin kein Student.
3. Ich bin kein Student.

Задание №15

Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

Ответ:

1. Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
2. Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
3. Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Задание №16

Определите предложение, где правильный порядок слов:

Ответ:

1. Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
2. Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
3. An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

Задание №17

Какое предложение является верным переводом: Sie schreibt nie an ihre Eltern.

Ответ:

1. Они никогда не пишут своим родителям.
2. Она никогда не пишет своим родителям.
3. Она не пишет своим родителям.

Задание №18

Найдите перевод предложения: Wir schreiben niemand.

Ответ:

1. Мы никогда не пишем.
2. Мы никому не пишем.
3. Мы не пишем.
4. Мы никак не напишем.

Задание №19

Найдите перевод предложения: Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

Ответ:

1. Мы не учимся ни в университете, ни в институте.
2. Мы учимся не в университете, а в институте.
3. Мы учимся не в институте, а в университете.
4. Мы учимся и в университете, и в институте.

Задание №20

Выберите необходимый предлог.

Дистракторы:

1. Ich habe ... allen Fakultäten Bekannte.
2. Er studiert … der Fakultät der Mechanisierung.
3. Dozent B. antwortet ..die Fragen der Studenten.
4. Sie brauchen Hilfe … Deutsch.
5. Er kommt … Moskau.

Дистракторы соответствия:

1. auf
2. an
3. in
4. aus

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 4

Задание №21

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Konferenz
2. Zusammenarbeit
3. Hilfe
4. Wissenschaft

5. Sprechen
6. Übung
7. Fachmann
8. Fremdsprache
9. Wissenschaftler
10. Praktikum

Дистракторы соответствия:

1. die,
2. das,
3. der.

Соответствие: 1. – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 1, 9 – 3, 10 – 2

Задание №22

Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

Ответ:

1. vorlesen
2. verstehen
3. aufmachen
4. beschreiben
5. übergehen
6. wiederholen
7. vorbereiten
8. ablegen

Задание №23

Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.

Ответ:

1. mitnehmen
2. aufgeben
3. teilnehmen
4. bekommen
5. gefallen
6. vorsagen
7. aufschreiben
8. fortsetzen

Задание №24

Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

Дистракторы:

1. du
2. die Studenten
3. der Hochschullehrer
4. ihr
5. ich
6. wer

Дистракторы соответствия:

a) könnt
b) kann
c) können
d) kannst

Соответствие: 1 – 4, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 1, 5 – 2, 6 – 2

Задание №25

Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.

Ответ:

1. müssen
2. studieren
3. leichtfallen
4. dürfen
5. wollen
6. sollen
7. kennen
8. können

Задание №26

Вставьте пропущенную форму глагола.

Wir ... viel wissen und studieren an der Hochschule viel und fleißig.

Ответ:

1. will
2. wollt
3. wollen

Задание №27

Вставьте пропущенную форму глагола.

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank? ... Sie nicht?“

Ответ:

1. wißt
2. weißt
3. wissen

Задание №28

Вставьте пропущенную форму глагола.

Ich studiere Mathematik fleißig , aber ich ... noch nicht viel.

Ответ:

1. weißt
2. weiß
3. wissen

Задание №29

Какое предложение соответствует переводу: Помоги, пожалуйста, этой студентке!

Ответ:

1. Helft bitte dieser Studentin!
2. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
3. Hilf bitte dieser Studentin!

Задание №30

Выберите правильный вариант перевода: Не говори так быстро!

Ответ:

1. Sprich bitte nicht so schnell!
2. Spricht bitte nicht so schnell!
3. Sprecht bitte nicht so schnell!

Задание №31

Подберите пары слов с противоположным значением.

Дистракторы:

1. breit
2. faul
3. böse
4. gesund

Дистракторы соответствия:

1. fleißig
2. eng
3. krank
4. gut

Соответствие: 1 – 6, 2 – 5, 3 – 8, 4 – 7

Задание №32

Поставьте знаки препинания.

Дистракторы:

1. Nimm das Wörterbuch mit
2. Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache
3. WenkennenSiehiernicht

Дистракторы соответствия:

1. .;
2. ?;
3. !

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 2

Задание №33

Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Дистракторы:

1. ich
2. man
3. ihr
4. die Mädchen
5. du

Дистракторы соответствия:

1. können hier arbeiten
2. kann hier arbeiten
3. könnt hier arbeiten
4. kannst hier arbeiten

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 1, 5 – 4

Задание №34

Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Дистракторы:

1. Mischa
2. man
3. ich
4. meineFreunde
5. wir

Дистракторы соответствия:

1. stehe früh auf
2. stehen früh auf
3. steht früh auf

Соответствие: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 2

Задание №35

Переведите подчеркнутое слово.

Дистракторы:

1. Wir lesen heute sein Buch.
2. In einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

Дистракторы соответствия:

1. свою;
2. быть;
3. свое;
4. его.

Соответствие: 1 – 4, 2 – 2

Задание №36

В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?

Ответ:

1. Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.
2. Wonn kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?
3. Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

Задание №37
Переведите подчеркнутые местоимения.

Дистракторы:
1. Die Bibliothekarin gibt ihr ein neues Lehrbuch.
2. Kommt ihr aus Moskau?
3. Ist es Ihr Sohn?

Дистракторы соответствия:
1. вы;
2. ей;
3. ваш;
4. её.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3

Задание №38
Подставьте местоимение.

Дистракторы:
1. Setz ...!
2. Setzen wir ... !
3. Setzt ... !
4. Setzen Sie ...!

Дистракторы соответствия:
1. sich
2. dich
3. euch
4. uns

Соответствие: 1 – 2, 2 – 4, 3 – 3, 4 – 1

Задание №39
Переведите местоимение «es».

Дистракторы:
1. Esistkalt.
2. Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.
3. Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

Дистракторы соответствия:
1. -;
2. ее;
3. он.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 1

Задание №40
Выберите соответствующие личные местоимения.

Дистракторы:
1. Das ist Herr Weiss. Kennst du ...?
2. Das sind meine Eltern. Kennst du ...?
3. Die Studentin braucht ein Buch. Geben Sie ... das Buch!
4. Wir sind fremd hier. Kannst du ... bitte helfen?
5. Du brauchst Hilfe. Igor hilft ... in Mathematik.

Дистракторы соответствия:
1. dir
2. ihr
3. uns
4. sie
5. ihn

Соответствие: 1 – 5, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1

**Вариант 2**

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 11 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 21 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 31 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 2 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 12 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 22 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 32 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 3 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), | 13 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), | 23 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), | 33 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | | УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | | УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | | УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 4 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 14 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 24 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 34 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 5 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 15 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 25 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 35 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 6 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 16 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 26 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 36 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 7 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 17 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 27 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 37 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 8 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 18 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 28 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 38 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |
| 9 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 19 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 29 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 39 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 20 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 30 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) | 40 | УК-4 (ИУК 4.1, ИУК 4.2), УК- 5 (ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3) |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 – 1, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 1, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 2 | 11 | 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1 | 21 | 1 – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 3, 9 – 2, 10 – 2 | 31 | 1 – 2, 2 – 2, 3 – 1 |
| 2 | 1 – 1, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 1, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 3 | 12 | 1 – 3, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 4, 5 – 2 | 22 | 1 – 1; 2 –3; 3 – 2; 4 – 4. | 32 | 3,6,7,9,10 |
| 3 | 1 – 1, 2 – 1, 3 - 2, 4 - 2, 5 – 3 | 13 | 2 | 23 | 2 | 33 | 1 – 2, 2 - 1, 3 – 2, 4 - 3 |
| 4 | 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1 | 14 | 1 – 2, 2 – 1, 3 – 1 | 24 | 2 | 34 | 1 – 1, 2 – 1, 3 – 2 |
| 5 | 1 – 3, 2 –3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 1 | 15 | 1 – 2, 2 – 2, 3 – 1 | 25 | 1,4,5 | 35 | 1 – 1, 2 – 1, 3 – 2, 4 - 2 |
| 6 | 1,2,3 | 16 | 1,2,3,4,6 | 26 | 1 | 36 | 1 - 1, 2 - 1, 3 – 2 |
| 7 | 3 | 17 | 1,4 | 27 | 1 – 1, 2 – 1, 3 - 3 | 37 | 2,3,4 |
| 8 | 3 | 18 | 1 - 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1 | 28 | 1 – 3, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 1 | 38 | 2 |
| 9 | 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2 | 19 | 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1 | 29 | 1 – 1, 2 – 2, 3 – 1 | 39 | 1 |
| 10 | 1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2 | 20 | 1 – 2, 2 - 1, 3 – 2, 4 – 3 | 30 | 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 2, 5 – 1 | 40 | 2 |

Задание №1

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Ausbildung
2. Landwirt
3. Züchtung
4. Gartenbau
5. Buchführung
6. Forschung
7. Direktstudent
8. Zentrum
9. Lehrgebäude
10. Versuchsfeld

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. das;
3. der.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 3, 5 – 1, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 2

Задание №2

Определите, какие из перечисленных глаголов слабые, а какие сильные и неправильные.

Дистракторы:

1. machen
2. sprechen
3. bleiben
4. haben
5. lesen
6. arbeiten
7. fragen
8. laufen
9. sehen
10. sollen

Дистракторы соответствия:

1. слабые;
2. сильные;
3. неправильные.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 2, 6 – 1, 7 – 1, 8 – 2, 9 – 2, 10 – 3

Задание №3

Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым, выраженным глаголом в Imperfekt.

Дистракторы:

1. ich
2. der Student
3. wir
4. meine Hochschullehrer
5. du

Дистракторы соответствия:

1. sprach deutsch
2. sprachen deutsch
3. sprachst deutsch

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 - 2, 4 - 2, 5 – 3

Задание №4

Поставьте знаки препинания в конце предложений.

Дистракторы:

1. Nimm dein Wörterbuch mit
2. Schreibst du den Brief
3. Sie kannten niemand in diesem Auditorium

Дистракторы соответствия:

1. .;
2. ?;
3. !

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1

Задание №5

Какое сказуемое соответствует подлежащему?

Дистракторы:

1. die Studenten
2. die Wissenschaftler
3. ich
4. du
5. man

Дистракторы соответствия:

1. nahm an der Forschung teil

2. nahmst an der Forschung teil
3. nahmen an der Forschung teil

Соответствие: 1 – 3, 2 –3, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 1

Задание №6

Найдите сказуемые, выраженные глаголами в Imperfekt.

Ответ:

1. Die Studenten bekamen die Briefe.
2. Der Lehrer bekam die Briefe.
3. Ich bekam die Briefe.
4. Wir bekommen die Briefe.

Задание №7

Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.

Ответ:

1. Эта картина мастера была лучше.
2. Это было прекрасное полотно мастера.
3. Это была самая прекрасная картина мастера.

Задание №8

Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.

Ответ:

1. Das ist das schönste Gebäude.
2. Das ist ein schönes Gebäude.
3. Das ist ein schöneres Gebäude.

Задание №9

Соотнесите предложения с переводом.

Дистракторы:

1. Das neue Universitätsgebäude ist besser als das alte.
2. Das neue Universitätsgebäude ist viel besser als das alte.
3. Das neue Universitätsgebäude ist noch besser als das alte.

Дистракторы соответствия:

1. Новое университетское здание гораздо лучше старого.
2. Новое университетское здание еще лучше старого.
3. Новое университетское здание лучше старого.

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2

Задание №10
Соотнесите предложения с их переводом.

Дистракторы:
1. Die Tage werden im Frühling länger.
2. Die Tage werden im Frühling immer länger.
3. Die Tage werden im Frühling noch länger.
4. Die Tage werden im Frühling viel länger.

Дистракторы соответствия:
1. Весной дни становятся еще длиннее.
2. Весной дни становятся гораздо длиннее.
3. Весной дни становятся все длиннее.
4. Весной дни становятся длиннее.

Соответствие: 1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2

Задание №11
Подставьте окончания глаголов.

Дистракторы:
1. Gestern Abend sah_ die ganze Familie fern.
2. Die Hochschule trug_ den Namen von dem Wissenschaftler.
3. Helf_ mirbitteheute!

Дистракторы соответствия:
1. – t;
2. – e;
3. -;
4. – st.

Соответствие: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 1

Задание №12
Какому подлежащему соответствует сказуемое, выраженное глаголом в Imperfekt?

Дистракторы:
1. ihr
2. der Student
3. ich
4. Otto und Mischa
5. du

Дистракторы соответствия:
1. machte diese Übung

2. machtest diese Übung
3. machtet diese Übung
4. machten diese Übung

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 4, 5 – 2

Задание №13

Выберите перевод данного предложения: Man besprach in diesem Seminar aktuelle Probleme der Hochschulreform.

Ответ:

1. Этот человек говорил на семинаре об актуальных проблемах реформы высшей школы.
2. На этом семинаре обсуждали актуальные проблемы реформы высшей школы.
3. Реформа высшей школы обсуждалась на этом семинаре, так как она актуальна.

Задание №14

В каком из данных предложений числительное переводится как:

Дистракторы:

1. двадцать
2. двадцатый

Дистракторы соответствия:

1. Heute ist der 20.November.
2. Der Hochschullehrer diktierte 20 Sätze.
3. Die Gruppe zählte 20 Touristen.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 1

Задание №15

В каком из данных предложений числительное переводится как:

Дистракторы:

1. семь
2. седьмой

Дистракторы соответствия:

1. Er hat seinen Geburtstag am 7. Januar.
2. Heute feiern wir seinen 7. Geburtstag.
3. Ich kenne Ingrid schon 7 Jahre.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 1

Задание №16

.Назовите глаголы с неотделяемыми приставками.

Ответ:

1. besuchen
2. erklären
3. erfinden
4. übersetzen
5. vorschlagen
6. versuchen
7. aussehen

Задание №17

Выберите три основные формы немецкого глагола.

Ответ:

1. Infinitiv – Präteritum – Partizip II
2. Infinitiv – Perfekt – Partizip II
3. Infinitiv – Präsens – Partizip II
4. Infinitiv – Imperfekt – Partizip II

Задание №18

В каком из данных предложений предлог «nach» переводится как:

Дистракторы:

1. на
2. через
3. после
4. по

Дистракторы соответствия:

1. Nach dem Gespräch mit Herrn Faber arbeiteten wir im Chemielabor.
2. Er kehrte nach zwei Wochen zurück.
3. Wir kannten den Kollegen nur dem Namen nach.
4. Will Natascha nach Moskau fliegen oder mit dem Zug fahren?

Соответствие: 1 - 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1

Задание №19

В каком из данных предложений предлог «über» переводится как:

Дистракторы:

1. о
2. над

3. через

Дистракторы соответствия:

1. Das Bild hing früher über dem Klavier.
2. Der Weg führte über eine breite Straße.
3. Der Lektor erzählte über die Geschichte der Timirjasew –Akademie.

Соответствие: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1

Задание №20

Образуйте из данных слов сложные существительные; определите их род.

Дистракторы:

1. der Boden + die Melioration
2. die Stadt + der Rand
3. die Mathematik + das Studium
4. das Fach + das Studium

Дистракторы соответствия:

a) der;
b) die;
c) das.

Соответствие: 1 – 2, 2 - 1, 3 – 2, 4 – 3

Задание №21

Определите род существительных.

Дистракторы:

1. Bevölkerung
2. Fläche
3. Erhaltung
4. Geflügel
5. Landwirt
6. Lage
7. Verbrauch
8. Zweig
9. Rind
10. Mittel

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. das;
3. der.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 1, 7 – 3, 8 – 3, 9 – 2, 10 – 2

Задание №22

Подберите пары слов с противоположным значением.

Дистракторы:

1. weit
2. laut
3. ruhig
4. eng

Дистракторы соответствия:

1. nah
2. nervös
3. still
4. breit

Соответствие: 1 – 1; 2 –3; 3 – 2; 4 – 4.

Задание №23

Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Решенная задача оказалась не такой уж трудной.

Ответ:

1. die lösende;
2. die gelöste;
3. die zu lösende

Задание №24

Найдите эквивалент подчеркнутому слову: Мне очень понравилась подаренная тобой книга.

Ответ:

1. das geschenkende;
2. das geschenkte;
3. das schenkte.

Задание №25

Найдите среди данных глаголов слабые.

Ответ:

1. kosten
2. fließen
3. verbinden
4. ausstellen

5. verbrauchen
6. einnehmen
7. unterscheiden
8. erhalten
9. vorsehen
10. sinken

Задание №26

Выберите предложение, в котором глагол употребляется в Perfekt.

Ответ:

1. Die Europäische Union ist 1993 entstanden.
2. Diese Hochschule entstand im Jahre 1936.
3. Hier entstehen neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors, Versuchsstationen.

Задание №27

Вставьте вспомогательный глагол haben или sein.

Дистракторы:

1. Nach den Doppelstunden ... wir im Auditorium geblieben.
2. Gestern ... wir im Theater gewesen.
3. Wir ... IhreAdresseerfahren.

Дистракторы соответствия:

1. sind
2. haben

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 - 3

Задание №28

Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

Дистракторы:

1. du
2. sie
3. wir
4. die Studenten
5. ich

Дистракторы соответствия:

1. bin aufs Land gefahren
2. sind aufs Land gefahren
3. bist aufs Land gefahren

Соответствие: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 1

Задание №29

Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого, выраженного глаголом в Imperfekt?

Дистракторы:

1. Die deutsche Landwirtschaft ... sich stark nach dem zweiten Weltkrieg.
2. Die Bedingungen des Lebens ... sich auch stark.
3. Ich ... mich wenig.

Дистракторы соответствия:

1. veränderte;
2. veränderten

Соответствие: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 1

Задание №30

.Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

Дистракторы:

1. ich
5. dieStudentinnen
4. der Landwirt
3. du
2. wir

Дистракторы соответствия:

1. haben viel gearbeitet
2. hat viel gearbeitet
3. habe viel gearbeitet
4. hast viel gearbeitet

Соответствие: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 2, 5 – 1

Задание №31

Употребите вспомогательный глагол haben или sein (смысловой глагол стоит в Perfekt).

Дистракторы:

1. Die EU-Organe ... eine Agrarreform im Jahre 1988 durchgeführt.
2. Die EU-Länder ... Erfolge erzielt.
3. Die Timirjasew – Akademie ... im Jahre 1865 entstanden.

Дистракторы соответствия:

1. ist
2. haben

Соответствие: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 1

Задание №32

Укажите глаголы с отделяемыми приставками:

Ответ:

1. entstehen
2. versorgen
3. durchführen
4. erarbeiten
5. verstehen
6. ausstellen
7. einsetzen
8. verbinden
9. einführen
10. übergehen

Задание №33

Образуйте из данных имен существительных сложные, определите их род.

Дистракторы:

1. das Wasser + der Bedarf
2. der Plan + die Arbeit
3. der Pflanzenschutz + der Agronom
4. das Fleisch + das Schwein

Дистракторы соответствия:

1. die;
2. der;
3. das.

Соответствие: 1 – 2, 2 - 1, 3 – 2, 4 - 3

Задание №34

Определите, с каким вспомогательным глаголом употребляются смысловые глаголы, стоящие в Perfekt.

Дистракторы:

1. ... dieser Student Sie besucht?
2. ... sie heute mit dem Dekan gesprochen?
3. ...der Hochschullehrer im Auditorim geblieben?

Дистракторы соответствия:

1. Hat

2. Ist

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 2

Задание №35

Определите вспомогательный глагол в следующих вопросах:

Дистракторы:

1. Was ... Sie schon geschrieben?
2. Wo ... die Studenten gearbeitet?
3. Wohin ... die Mädchen gegangen?
4. Wann ... sie heute aufgestanden?

Дистракторы соответствия:

1. haben;
2. sind.

Соответствие: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 2, 4 - 2

Задание №36

Определите вспомогательный глагол haben или sein (смысловой глагол стоит в Plusquamperfekt).

Дистракторы:

1. Petrow war 2002 Student. Er ... die Mittelschule noch früher absolviert.
2. Der Student legte die Prüfung in Deutsch gut ab. Er ... viele Lehrbücher in Deutsch früher gelesen.
3. In diesem Jahr feierte man Jubiläum der Hochschule. Sie ... in den 30- er Jahren entstanden.

Дистракторы соответствия:

1. hatte
2. war

Соответствие: 1 - 1, 2 - 1, 3 – 2

Задание №37

Назовите временные формы глагола, которые обозначают только прошедшее время.

Ответ:

1. Infinitiv
2. Perfekt
3. Imperfekt

4. Präteritum
5. Präsens
6. Futurum I.

Задание №38

Выберите предложение, смысловой глагол которого употреблен в Plusquamperfekt:

Ответ:

1. Wir sind nach Bonn geflogen.
2. Wir hatten diese Hochschule absolviert.
3. Wir haben das Buch über Deutschland gelesen.
4. Wir sind im Hörsaal gewesen.

Задание №39

Выберите предложение, смысловой глагол которого употреблен в Perfekt.

Ответ:

1. Er ist von seinem Platz aufgestanden.
2. Wir standen von unseren Plätzen auf.
3. Er war von seinem Platz aufgestanden.
4. Er steht von seinem Platz auf.

Задание №40

Выберите предложение, смысловой глагол в которому потреблен в Präsens.

Ответ:

1. Die Landwirtschaft veränderte sich stark.
2. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.
3. Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.