



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.3.1 История и философия науки  
(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей 5.1 Право  
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность 5.1.4 Уголовно-правовые науки  
(наименование научной специальности)

Форма обучения Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2023

Программа кандидатского экзамена по дисциплине (модулю) «История и философия науки» разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.1.4 Уголовно-правовые науки.

Программа кандидатского экзамена рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол заседания от « 13 » \_\_\_\_\_ ноября \_\_\_\_\_ 20 23 г. № 3 \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Ю.В. Лукьяненко

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» – формирование знаний об исторических этапах и теоретико-методологических основаниях развития науки в целом как явлении культуры, а также по истории и философским проблемам отдельных областей научного знания, среди которых важное место занимают философские проблемы экономических наук.

### Основные задачи дисциплины (модуля):

- усвоить знания о философских проблемах науки, о социокультурной обусловленности науки в целом и биологии, в частности;
- уметь обосновывать основные критерии демаркации науки и ненауки, определять место и роль науки в культуре, творчески использовать философские категории и общенаучные понятия, принципы и идеи в своей специальности;
- овладеть культурой философского и научно-исследовательского исследования норм, принципов и идеалов; ответственности за результаты своей научной и профессиональной деятельности.

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 часа (4 зач.ед).

Объем промежуточной аттестации составляет 36 часов, 1 ЗЕТ.

Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен.

### 2.1. Распределение учебного времени по разделам и темам

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
	Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Общие проблемы философии науки						
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	4	4	-	2	Подготовка к устному опросу, тестированию написание реферата	Устный опрос, реферат. тестирование
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации	4	2	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
	Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 4. Структура научного знания	6	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	4	2	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 6. Научные традиции и научные революции, типы научной рациональности	4	2	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	6	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 8. Наука как социальный институт	2	2	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
<b>Раздел 2. История правовых учений</b>						
Тема 9. Правовые учения Древнего мира	-	-	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий написание реферата	Устный опрос, реферат типовые задания
Тема 10. Правовые учения Средневековья	-	-	-	6	Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий написание реферата	Устный опрос, реферат типовые задания
Тема 11. Правовые учения периода буржуазных революций	-	-	-	8	Подготовка к устному опросу, выполнению типовых заданий написание реферата	Устный опрос, реферат типовые задания

Наименование раздела, темы	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
	Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Правовые учения Нового времени	-	-	-	8	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 13. Правовые учения в дореволюционной России	-	-	-	4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 14. Правовые учения XX века	-	-	-	4	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
<b>Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>						
Тема 15. Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла	-	4	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 16. Специфика социально-гуманитарного познания	-	2	-	4		
Тема 17. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	-	4	-	6	Подготовка к устному опросу, написание реферата	Устный опрос, реферат.
Тема 18. Методология социально-гуманитарного познания	-	2	-	4	Подготовка к устному опросу, тестированию	Устный опрос, тестирование
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	36	36	-	72		

### **3. Содержание программы**

#### **Раздел I. Общие проблемы философии науки**

##### *Предмет и основные концепции современной философии науки*

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки: классический позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер, Дж.С.Милль); эмпириокритицизм (Э.Мах, Р.Авенариус); неопозитивизм (М.Шлик, Р.Карнап и др.). Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки: критический рационализм К.Поппера, концепция исследовательских программ И.Лакатоса, концепция исторической динамики научного знания Т.Куна, методологический анархизм П.Фейерабенда, концепция личностного знания М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Отечественная философия науки во второй половине XX в.

#### *Наука в культуре современной цивилизации*

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Знания, их особенности и возможности применения.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

#### *Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции*

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

#### *Структура научного знания*

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их

различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

#### *Динамика науки как процесс порождения нового знания*

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Общие закономерности развития науки. Преемственность в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция наук. Взаимодействие наук и методов. Углубление и расширение процессов математизации и

компьютеризации. Теоретизация и диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Свобода критики, недопустимость монополизма и догматизма. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

*Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности*

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

*Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса*

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.



Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### *Наука как социальный институт*

Социальный институт: структура, функции. Подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Раздел II. История правовых учений**

#### *Правовые учения Древнего мира*

Особенности политико-правовой идеологии в древневосточных обществах. Мифологические воззрения о власти и законе. Становление государственно-правовой духовности в Древней Индии. Брахманизм. Политические идеи буддизма. Концепция государства и права в индуизме. Древний Китай. Идеология даосизма. Лао-цзы и Мо-ди как социально-политические утопии. Школа легистов. Идеология правового конфуцианства. Общая характеристика политической системы Греции и ее отражение в эллинистических учениях. Платон о происхождении и формах государства. Особенности происхождения государства и его формы по Аристотелю. Учение о круговороте политических форм Полибия. Особенности политико-правовой идеологии в различные периоды римской государственности. Римские юристы о государстве и праве. Учение о республике как «вещи народа» (respublica) Цицерона. Становление теократического учения раннего христианства. Социальные, политические и нравственные идеалы Нового Завета. Учение о государственной власти в трактате «О граде Божьем» Аврелия Августина.

#### *Правовые учения Средневековья.*

Средневековые доктрины христианства о государстве и праве. Фома Аквинский (Аквинат): учение о трех видах государственной власти и четырех видах законов. Ереси, их социально-политические идеалы. Социальные, политические и нравственные идеалы ислама. Учения суннитов и шиитов о государстве и праве. Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн Халдун о связях политического устройства с религией и моралью. Учение Н.Макиавелли о государстве и праве. Макиавеллизм о соотношении силы и права. Значение религии в государственной политике. Политика и история. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете. Суверенитет верховной власти, пределы ее реализации. Виды форм правления. Роль, задачи и объем

полномочий представительного органа. Политические и правовые идеи Реформации. Мартин Лютер и его «95 тезисов». Идеи свободы веры, новой организации церкви. Соотношение духовной и светской власти. Протестантская этика Жана Кальвина. Становление англиканства.

*Правовые учения периода буржуазных революций.*

Политико-правовые учения в Нидерландах XVI-XVII вв. Г. Гроций. Особенности теории естественного права. Международно-правовая концепция. Б. Спиноза и его учение о естественном и положительном праве. Происхождение и суверенитет государственной власти. Политико-правовая идеология в период Английской революции. Государственный суверенитет и естественный закон в понимании Т. Гоббса. Дж. Локк о происхождении государства, политическом обществе и формах организации и осуществления государственной власти. Политические и правовые взгляды французских просветителей. Вольтер о государстве и его формах, взаимоотношениях церкви, общества и государственной власти. Ш. Монтескье и теория разделения властей. Ж.-Ж. Руссо и его характеристика политического республиканского идеала. Политические и правовые учения немецкого либерализма. С. Пуфендорф и его учение о государстве и праве. Х. Вольф и его доктрина «просвещенного абсолютизма». И. Кант: особенности философско-правовых взглядов. Учение о свободе воли индивида. Учение о вечном мире. Политико-правовая идеология в Северной Америке XVIII века. Республиканский политический идеал в интерпретации Т. Пейна. Т. Джефферсон и его государственно-правовая концепция. А. Гамильтон: представление о республике в свете федеративного устройства.

*Правовые учения Нового времени.*

Юридический позитивизм в Англии. И. Бентам. Утилитаристская концепция государства и пределов его компетенции. Государственно-правовые идеалы. Дж. Остин. Выделение юриспруденции в «чистом виде» как науки о праве. Обоснование позитивного права. Учения о праве и государстве в период объединения Германии в XIX веке. Г. Гегель о различении права и закона, государства и гражданского общества. Оформление теории правового государства. Историческая школа права и ее представители. Политико-правовые взгляды во Франции XIX века. Б. Констан о гражданской и личной свободе индивидов, разделении и равновесии властей. Политико-правовая концепция А. Сен-Симона. Политико-правовое учение О. Конта. Л. Дюги и его учение о норме солидарности. Социологические учения о государстве и праве на рубеже XIX-XX столетий. «Реалистическая» доктрина государства и права Р. Иеринга. Е. Эрлих и «школа свободного права». Учение о праве трех порядков. Политико-правовые взгляды марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс. Учение о классах, собственности и государстве. Теория общественно-экономических формаций. Учение о диктатуре пролетариата.

*Правовые учения в дореволюционной России.*

Содержание: Идеология «просвещенного абсолютизма» и зарождение либеральных воззрений в России. Проекты ограничения абсолютной

монархии в работах М.М. Щербатова, Я.П. Козельского, А.Н. Радищева. Теория «просвещенной» монархии В.Н. Татищева. С.Е. Десницкий о происхождении государства и его целях. Учение о разделении властей. Политико-правовой либерализм в России XIX – начала XX века. М.М. Сперанский и его план государственных преобразований. Б.Н. Чичерин как основатель «государственной школы». С. А. Муромцев и его «социальная юриспруденция». Психологическая школа права Л.И. Петражицкого. Юридический позитивизм в работах Г.Ф. Шершеневича. Политико-правовой консерватизм в России. Н.М. Карамзин и его проекты реформирования российского самодержавия. Государственно-правовые воззрения М.Н. Каткова. К. П. Победоносцев об основах монархии, о нравственных и этических основах права, независимости суда. Концепция правового государства в России. Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский, В.М. Гессен и др. Проблемы конституционализма в концепциях российских юристов. Проблема прав и свобод индивида в условиях России. Марксистская политико-правовая идеология в России. Зарождение российской концепции марксизма (Г.В.Плеханов). Политико-правовые взгляды представителей русского зарубежья XX века (И.А.Бердяев, И.А.Ильин, Г.К. Гинси др.).

#### *Правовые учения XX века.*

Учение о государстве и праве в большевизме: позиции В.И.Ленина, Н.И.Бухарина, И.В.Сталина. Революционный радикализм и идея «пермаментной» революции Л.Д. Троцкого. Основные политико-правовые концепции советской юридической науки в трудах Д.И. Курского, М.А. Рейснера, П.И. Стучки, Е.Б. Пашуканиса, А.Я. Вышинского и др. Основные концепции и направления развития постсоветской юридической науки. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. «Чистое учение о праве». Право, как иерархия правовых норм. Основная норма как наивысшая и последняя норма иерархии. «Общие нормы» и определяемые ими решения судей. Международный правопорядок. Юридический подход к определению государства. Концепции «возрожденного» естественного права. Неотомистская теория права Ж. Маритена. Философия права и прав человека. Естественное право, как правила человеческого поведения. Естественный закон как неписанный закон. Теория прав человека и их развитие. Классификация прав человека: права индивида, права гражданина, права трудящегося. Социологическая юриспруденция в прагматическом изложении Р. Паунда. Три измерения права. Классификация права. Реалистическая школа права. К. Левеллин, Дж. Фрэнк. Учение о свободном усмотрении судей. Классификация права: действительное право и вероятное право. Интегративный подход к праву. Объединительные тенденции в современном правопонимании. Движение за правовой полицентризм. Социальная теория Г. Бермана, Л. Фридмана, Г. Джонса. Интегративная юриспруденция Д. Холла. «Третья» теория Р. Дворкина. Плюрализм учений и концепций современного государства. Основные направления государственно-политической мысли:

- о механизме управления государством (доктрины элит и технократии, а также их современные интерпретации);
- о целях и задачах государства (учение о правовом государстве, теории «максимального» и «минимального» государства, «благодействующего» и «благоприятствующего» государства);
- о перспективах государства как общечеловеческой ценности (учение о «мировом» государстве)

### **Раздел 3. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

#### *Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла.*

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

#### *Специфика социально-гуманитарного познания.*

Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

#### *Субъект социально-гуманитарного познания*

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

#### Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

#### Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

#### Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

#### *Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.*

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

#### Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Натуралистическая исследовательская программа.

Антинатуралистическая исследовательская программа.

Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

*Методология социально-гуманитарного познания.*

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В.Дильтей, Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### **4. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

##### 4.1. Основная

1. История и философия науки: учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.]; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4.

2. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9.

##### 4.2. Дополнительная

1. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Екатеринбург: Издательство Уральского университета. — 290 с.

#### **5. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### 5.1. Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Гиперссылка
1.	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>
2.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»:	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
7.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»:	<a href="http://www.IPRbooks.ru/">http://www.IPRbooks.ru/</a>
8.	Электронная библиотечная система Юрайт:	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
9.	База данных электронных журналов:	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6951.html">http://www.iprbookshop.ru/6951.html</a>
10.	Электронная библиотека экономической и деловой литературы	<a href="http://www.aup.ru/library/">http://www.aup.ru/library/</a>
11.	Международная научная сеть публикаций	<a href="https://www.researchgate.net/">https://www.researchgate.net/</a>
12.	Каталог журналов открытого доступа	<a href="https://doaj.org">https://doaj.org</a>
13.	Репозиторий Всемирного банка	<a href="https://openknowledge.worldbank.org/">https://openknowledge.worldbank.org/</a>
14.	Статистические данные о ключевых показателях социально-экономического развития России	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

## 5.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование	Гиперссылка (при наличии)
1	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
2	Справочно-правовая система «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
3	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
4	Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет	<a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>
5	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
7	Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
8	Научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований	<a href="https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>
9	Открытая база научных публикаций	<a href="https://www.sci-hub.ru/">https://www.sci-hub.ru/</a>
10	Международная библиографическая база данных по экономике IDEAS	<a href="https://ideas.repec.org/">https://ideas.repec.org/</a>

## 6. Реферат

### 6.1. Структура и оформление реферата

**Реферат** – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Необходимым условием допуска к кандидатскому экзамену, как по проблематике философии науки, так и по истории научной специальности является подготовка реферата, который выполняется по соответствующей кафедре под руководством научного руководителя. Реферат является составной частью кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов и оформляются согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Реферат должен включать следующие разделы.

1. *Введение*. Во введении необходимо привести краткое обоснование



актуальности избранной темы реферата, охарактеризовать степень изученности исследуемой проблематики в отечественной и зарубежной экономической литературе прошлого и современности, сформулировать цель и основные задачи (не менее двух-трех), поставленные в работе в соответствии с этой целью. Объем введения (при максимально возможном объеме реферата 25 страниц) не должен превышать 1,5–2 страницы.

2. *Основные разделы (подразделы).* В тексте основных разделов (подразделов) последовательно через призму проблематики истории и философии науки освещаются содержательные аспекты рассматриваемых в рамках избранной темы методологических и теоретических нововведений. При заимствовании определенных суждений, в том числе в виде аналитических либо критических положений, а также цитат необходимы постраничные примечания и ссылки на источники информации. В случаях, когда та или иная цитата заимствована не непосредственно из первоисточника, а изложена своими словами, в сноске следует сослаться на него следующим образом: *см. [Автор, название работы, другие библиографические данные]* – и затем обязательно указать номер цитируемой страницы. Дословно заимствовать текст из источников (за исключением приводимых цитат) нельзя.

3. *Заключение.* В заключении недопустимо изложение заново какого-либо материала или новое (либо повторное) цитирование выдержек, то есть того, что не вошло в содержание соответствующих разделов реферата. Заключение предназначено исключительно для отражения авторских обобщений и конкретных выводов (не менее двух-трех), вытекающих из содержания его разделов (подразделов). Объем заключения (при максимально возможном объеме реферата 25 страниц) не должен превышать 1,5 – 2 страницы.

4. *Список использованной литературы* приводится в конце реферата в алфавитном порядке с указанием всех библиографических данных (автор, название работы, место и год издания, том, название и номер журнала). Список должен включать в себя источники, которые непосредственно процитированы, а также упомянуты по тексту реферата.

#### 5. *Оформление реферата*

Текст реферата необходимо набрать на компьютере с соблюдением следующих требований: формат бумаги – А4, то есть 210×297 мм; гарнитура шрифта – Times New Roman; размер шрифта основного текста – 14; сноска – 12; поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3, правое – 1,5 см; межстрочный интервал – полуторный.

Страницы реферата (кроме первой) должны быть пронумерованы. Реферат должен иметь строго унифицированную структуру:

а) титульный лист (первая страница), на котором наряду с наименованием кафедры и темы указываются: ФИО аспиранта (соискателя); ФИО, ученая степень и ученое звание преподавателя, читающего лекции по данной дисциплине;

б) содержание (вторая страница), наименования пунктов (и подпунктов)

которого и соответствующих разделов (и подразделов) в тексте реферата в полной мере должны корреспондироваться между собой; в) введение (начинается с третьей страницы);

г) разделы, заключение и список использованной литературы, начинающиеся, как правило, с новой страницы.

## 6.2. Примерные темы рефератов

1. Функции социально-гуманитарных наук в жизни современного общества. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила.

2. Д. Бернал о роли науки в жизни общества («Наука в истории общества»).

3. А. Уайтхед о науке и современной цивилизации («Избранные работы»).

4. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки о социуме.

5. М. Вебер о науке и «рационализации» мира («Наука как призвание и профессия»).

6. Основания науки, их современные модели. Идеалы и нормы научного исследования в социально-гуманитарном познании.

7. Преемственность в развитии научных знаний, ее сущность и объективная основа. Традиции и новаторство в современной науке.

8. Взаимодействие социально-гуманитарных и естественных наук как обмен знаниями и методами исследования.

9. Дифференциация и интеграция социальных наук как закономерность их развития. Ускорение развития наук.

10. Методы научного исследования, их классификация. Особенности методологии социально-гуманитарного познания.

11. Идеальное государство по проектам Платона: «Государство» и «Законы»

12. Аристотель: принципы классификации государственных форм и учение о смешанной форме правления, как наилучшем варианте.

13. Политико-правовая доктрина Никколо Макиавелли.

14. Особенности теории естественного права и договорного происхождения государства в политическом учении Гуго Гроция.

15. Учение Джона Локка о разделении властей как гарантии против тиранического правления.

16. Ш. Монтескье о влиянии географических, социальных и религиозных факторов на форму правления и содержание законов. 17. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо.

18. Учение И. Канта о вечном мире.

19. Учение Ф.В.Г. Гегеля о преступлении и наказании.

20. Утилитаристская концепция государства И. Бентама.

21. Карл Маркс и Ф. Энгельс о государстве, праве и революции

22. Учение о соотношении Закона, Благодати и Истины в первом политическом трактате Киевского митрополита Илариона

23. Взаимоотношения государства и церкви в политических учениях XVI века в России (Нил Сорский, Максим Грек, Валаамская беседа, Иосиф Волоцкий).

24. Политическое значение теории «Москва – третий Рим» псковского старца Филофея.

25. Программа политико-правовых реформ И.С. Пересветова.

26. Меркантилистские политико-правовые доктрины XVII в. в России: А.Л. Ордин-Нащокин, Ю.Крижанич и И.Т. Посошков.

27. Программа политико-правовых реформ М.М. Сперанского

28. Государственно-правовые и социальные преобразования по конституционным проектам Н.М. Муравьева.

29. Планы преобразования формы правления, государственного устройства и политического режима по «Русской правде» П.И. Пестеля.

30. В.И. Ленин о государстве, праве и революции.

### 6.3. Критерии оценивания реферата

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.
Оценка 4 (хорошо)	реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата не полностью раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка 3 (удовлетворительно)	реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	реферат не носит характер самостоятельной работы, отсутствуют ссылки на источники литературы; тема реферата нераскрыта; допущены грубые ошибки при изложении материала.

### 7. Кандидатский экзамен

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и для экстернов, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

За 14 рабочих дней до дня проведения экзамена преподаватель представляет в отдел аспирантуры список допущенных к экзамену аспирантов, прошедших обучение, добросовестно освоивших программу дисциплины «История и философия науки», представивших реферат в

установленные сроки и получивших за него положительную оценку, на основании которого издается приказ ректора о допуске к сдаче кандидатского экзамена.

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения (практических) занятий. Кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» аспиранты и экстерны сдают в рамках сессии по расписанию.

По результатам экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора не допускается.

Форма проведения – устный экзамен.

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамен в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

## **7.1. Вопросы к кандидатскому экзамену**

### **А) Общие проблемы**

1. Предмет философии науки.
2. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
3. Научное знание как система, его особенности и структура.
4. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия.
5. Классификация наук.
6. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.
7. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различия.
8. Структура эмпирического знания.
9. Структура теоретического знания.
10. Основания науки. Структура оснований.
11. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
12. Научная картина мира. Исторические формы и функции научной картины мира.
13. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научных знаний и включения их в культуру.
14. Логика и методология науки. Методы научного познания и их

классификация.

15. Главные характеристики постнеклассической науки.
16. Динамика научного знания: модели роста.
17. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
18. Становление развитой научной теории.
19. Проблемные ситуации в науке.
20. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
21. Научные революции как перестройка оснований науки.
22. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
23. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска.
24. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
25. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.
26. Этические проблемы науки XXI века.
27. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации.
28. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
29. Наука как социальный институт.

## **Б) История правовых учений**

1. Философские основы преподавательской деятельности. Уровни преподавания в высшей школе.
2. Понятие, предмет и методология истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений.
3. Политико-правовые идеи брахманизма.
4. Основные политико-правовые идеи буддизма.
5. Политико-правовая идеология раннего даосизма.
6. Основные политико-правовые взгляды конфуцианства.
7. Основные политико-правовые идеи моизма.
8. Легисты Древнего Китая о праве и государстве.
9. Политико-правовая мысль раннего периода Древней Греции: Гомер и Солон
10. Политико-правовые учения Пифагора и Гераклита.
11. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли: Сократ, Платон и Аристотель.
12. Политико-правовая мысль периода эллинизма Стоицизм.
13. Цицерон и Сенека о праве и государстве.
14. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
15. Взгляды на законы и государство в работах Марсилия Падуанского.
16. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
17. Ирверий и школа глоссаторов о государстве и законах.
18. Генри Брэктон и сторонники обычного права.
19. Политико-правовые направления в исламе. Суннизм и шиизм.

20. Аль-Фараби и проект идеального общества (города-государства).
21. Концепция развития государства Ибн-Хальдуна.
22. Концепция Русской земли.
23. Политические идеи Владимира Мономаха.
4. Н. Макиавелли о власти и государстве.
25. Основные политические и правовые идеи Реформации в трудах М. Лютера и Ж. Бодена.
26. Идеология раннего коммунизма: Т. Мор и Т. Кампанелла.
27. Г. Гроций о праве и происхождении государства.
28. Теории естественного права в трудах Т. Гоббса.
29. Б. Спиноза о государстве и праве.
30. Учение Дж. Локка.
31. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого.
32. Политическая теория Ивана Грозного.
33. Вольтер о политике и праве.
34. Политико-правовые идеи Ж.-Ж. Руссо.
35. Основные политико-правовые взгляды. А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна.
36. Политические и правовые взгляды Екатерины II.
37. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева.
38. Учение И. Канта о праве и государстве.
39. Гегель о государстве и праве.
40. Политико-правовые воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта.
41. Констан о свободе и государства.
42. Политико-правовое учение Огюста Конта.
43. Сен-Симон и Фурье о праве и государстве.
44. Взгляды И. Бентама на право и государство.
45. Юридический позитивизм Дж. Остина.
46. Идеи либерализма М. М. Сперанского.
47. Политическая идеология Декабристов.
48. Политико-правовое учение Р. Иеринга.
49. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.
50. Марксистское учение о государстве и праве.
51. Проблемы права и государства в работах Ф. Лассалья.
52. П. Прудон и М. А. Бакунин о государстве и праве.
53. Политико-правовые идеи народничества.
54. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.
55. Либеральные учения Б.Н. Чичерина, С.А. Муромцева и Г.Ф. Шершеневича.
56. Проблемы государства и права в произведениях Э. Бернштейна и К.Каутского.
57. Политическая теория большевизма.
58. Л. Дюги и солидаризм.
59. Теории "государства всеобщего благоденствия", плюралистической демократии, правового и социального государства.

60. Неоконсерватизм.
61. Фашизм, нацизм и неофашизм.
62. "Свободное право" Е. Эрлиха.
63. Социологическая теория права Р. Паунда.
64. "Реалистическая" теория права в США. К. Ллевеллин.
65. Политические и правовые теории радикализма.

### **В) Общие проблемы истории науки.**

1. Генезис науки и проблема периодизации в собственном смысле.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Средневековая наука: сущность и специфика.
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
5. Наука в собственном смысле: главные этапы становления.
6. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
7. Революция в естествознании конца XIX – начала XX в. и становление идей и методов неклассической науки.
8. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
9. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
10. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
11. Зарождение и развитие синергетики.
12. Основные этапы развития философии науки.
13. Развитие философии науки во второй половине XX века.
14. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Рациональность как ценность.
15. Исторические формы научной картины мира.
16. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

## 7.2. Шкала и критерии оценивания ответа

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5(отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно усвоил материал;</li> <li>– проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4(хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</li> <li>– в усвоении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– неполное знание теоретического материала.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</li> </ul>



**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Дата внесения изменений	Номера измененных листов	Документ, на основании которого внесены изменения	Содержание изменений	Подпись разработчика рабочей программы