



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

*А.Ю. Жильников*

«22» *ноября* 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О. 07. Русский язык в юридических документах

(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Психологии.

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



О.О. Пантелеева

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины «Русский язык в юридических документах» речи является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-6	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)
ОПК-7	Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А
Иностранный язык	УК-4, ОПК-6									
Юридическая риторика и ораторское искусство			УК-4, ОПК-6							
Судоустройство и правоохранительные органы			ОПК-6							
Уголовное право			ОПК-6	ОПК-6						
Административный процесс					ОПК-7					
Уголовно-процессуальное право							ОПК-6, ОПК-7	ОПК-6, ОПК-7		
Гражданское право					ОПК-7					
Гражданское процессуальное право							ОПК-7	ОПК-7		
Налоговое право					ОПК-7	ОПК-7				
Прокурорский надзор			ОПК-7							
Подготовка публичной защиты ВКР										УК-4
Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена										ОПК-7
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										ОПК-7
Информатика и информационные технологии в юридической деятельности	УК-4									
Международное право							УК-4			

Международное частное право									УК-4
Профессиональная этика		УК-4							
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)								УК-4	
Производственная практика (преддипломная практика)									УК-4

-для заочной формы обучения

Наименование дисциплин (модулей), практик, ИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Иностранный язык	УК-4, ОПК-6					
Юридическая риторика и ораторское искусство		УК-4, ОПК-6				
Судоустройство и правоохранительные органы		ОПК-6				
Уголовное право		ОПК-6	ОПК-6			
Административный процесс				ОПК-7		
Уголовно-процессуальное право				ОПК-6, ОПК-7		
Гражданское право			ОПК-7			
Гражданское процессуальное право			ОПК-7			
Налоговое право				ОПК-7		
Прокурорский надзор				ОПК-7		
Подготовка публичной защиты ВКР						УК-4
Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена						ОПК-7
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						ОПК-7
Информатика и информационные технологии в юридической деятельности	УК-4					
Международное право						УК-4
Международное частное право						УК-4
Профессиональная этика	УК-4					
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				УК-4		

Этап дисциплины (модуля) Русский язык в юридических документах речи является в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения- 2 курсу

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p style="text-align: center;">УК-4</p> <p style="text-align: center;">Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Использует нормы и модели речевого поведения, современные коммуникативные технологии применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>Знать: особенности и нормы употребления единиц различных уровней языка.</p> <p>Владеть: навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами</p>
	<p>ИУК-4.2. Выполняет устный и письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык;</p>	<p>Уметь: оформлять письменные тексты в соответствии с нормами современного русского языка, используя лингвистические словари и справочную литературу, использовать русский язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении</p> <p>Владеть: навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами</p>
	<p>ИУК-4.3. Осуществляет деловую официальную и неофициальную переписку, с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Уметь: оформлять письменные тексты в соответствии с нормами современного русского языка, используя лингвистические словари и справочную литературу, использовать русский язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении</p>
<p>ОПК-6 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу и осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти)</p>	<p>ИОПК 6.1. Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию.</p>	<p>Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам данной области знания</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в профессиональной сфере и межличностном общении</p>
	<p>ИОПК 6.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.</p>	<p>Знать: законы логики, теорию аргументации, особенности оформления письменной документации</p> <p>Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам данной области знания</p>
<p>ОПК-7 Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ИОПК 7.1. Определяет необходимость подготовки правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность.</p>	<p>Знать: иерархию источников права; приемы и методы подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов.</p> <p>Уметь: самостоятельно составлять проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов</p> <p>Владеть: навыками выявления юридико-технических недостатков проектов</p>

		нормативных правовых актов и иных юридических документов
	ИОПК 7.2. Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию.	Уметь: самостоятельно составлять проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов
	ИОПК 7.3. Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов.	Владеть: навыками выявления юридико-технических недостатков проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
	ИОПК 7.4. Знает основные процедуры, связанные с разработкой проектов правовых актов и иных юридических документов.	Знать: иерархию источников права; приемы и методы подготовки проектов правовых актов и иных юридических документов.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Литературный русский язык. Закон РФ о государственном русском языке. Языковая норма.	УК-4 (ИУК4.1, ИУК 4.2 ИУК 4.3), ОПК-6 (ИОПК 6.1, ИОПК 6.2), ОПК-7 (ИОПК 7.1., ИОПК 7.2., ИОПК 7.3, ИОПК 7.4)	Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию.	опрос, доклад тестирование типовые задания	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Устная и письменная форма языка.	УК-4 (ИУК4.1, ИУК 4.2 ИУК 4.3), ОПК-6 (ИОПК 6.1, ИОПК 6.2), ОПК-7 (ИОПК 7.1., ИОПК 7.2., ИОПК 7.3, ИОПК 7.4)	Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации.	опрос, доклад тестирование типовые задания	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Законодательная база правового	УК-4 (ИУК4.1,	Корректно применяет юридическую лексику	опрос, тестирование типовые	«Зачтено», «Не зачтено»

	регулирующая языковая политика в РФ. Официально-деловой стиль как язык юридических документов	ИУК 4.2 ИУК 4.3), ОПК-6 (ИОПК 6.1, ИОПК 6.2), ОПК-7 (ИОПК 7.1., ИОПК 7.2., ИОПК 7.3, ИОПК 7.4	при осуществлении профессиональной коммуникации.	задания	
4	Официально-деловой стиль как язык юридических документов.	УК-4 (ИУК4.1, ИУК 4.2 ИУК 4.3), ОПК-6 (ИОПК 6.1, ИОПК 6.2), ОПК-7 (ИОПК 7.1., ИОПК 7.2., ИОПК 7.3, ИОПК 7.4	Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию.	опрос, тестирование круглый стол типовые задания	«Зачтено», «Не зачтено»
	Структура и содержание служебных и юридических документов	УК-4 (ИУК4.1, ИУК 4.2 ИУК 4.3), ОПК-6 (ИОПК 6.1, ИОПК 6.2), ОПК-7 (ИОПК 7.1., ИОПК 7.2., ИОПК 7.3, ИОПК 7.4	Умеет анализировать проекты правовых актов и иных юридических документов на предмет их соответствия требованиям законодательства, применяет правила юридической техники для подготовки правовых актов и иных юридических документов. Выделяет особенности различных видов правовых актов и иных юридических документов, знает основные требования к их содержанию.	опрос, тестирование типовые задания	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный ответ на вопросы из списка	«Зачтено», «Не зачтено»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 2. Критерии оценивания выполнения реферата.

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 3. Критерии оценивания выполнения теста:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

## 4. Критерии оценивания выполнения типовых заданий:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 5. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

##### **3.1. «Вопросы для устного опроса»:**

1. Литературный язык как нормированная форма общенародного национального языка.
2. Понятие о языковой норме.
3. Лексические, орфоэпические, грамматические, синтаксические, орфографические, стилистические, фразеологические нормы русского языка.
4. Особенности устной речи: неофициальность, непринужденность, экспрессивность, отсутствие предварительного отбора языковых средств.
5. Вспомогательные средства при устной речи: мимика, жесты, интонация, паузы, возможность повторения.
6. Диалог как преимущественная форма устной речи. Специфика лексики и синтаксиса устной речи.
7. Требования, предъявляемые к устной речи в литературном языке.
8. Назовите нормы ст. ст.68, 26 Конституции РФ;
9. Каковы сферы использования государственного языка?
10. В чем заключается защита и поддержка государственного языка РФ?
11. Какова ответственность за нарушение законодательства РФ о государственном языке РФ?
12. Назовите особенности русского языка как языка делопроизводства.
13. Назовите функциональные стили русского языка.
14. Каковы особенности официально-делового стиля как языка документов.
15. Требования к оформлению документов, составлению и редактированию деловых бумаг.
16. Правила речевого этикета в документах.
17. Назовите виды и стили распорядительных документов, приведите примеры.
18. Назовите виды справочно-информационных и справочно-аналитических документов, приведите примеры.
19. Назовите виды актов прокурорского реагирования, особенности их составления.

##### **3.2. «Примерный перечень тем докладов»:**

1. Литературный русский язык как государственный язык РФ.
2. Закон о государственном языке РФ.
3. Языковая политика.
4. Обязательность использования языковых норм в официальных речевых ситуациях.

5. Речевые пласты, остающиеся за рамками литературного языка, - жаргон, диалект, просторечие.

1. Особенности письменной речи: точность, правильность, строгое соблюдение языковых норм.

2. Речевая недостаточность и речевая избыточность.

3. Многозначные слова. Омонимы. Паронимы.

4. Монолог как преимущественная форма письменной речи.

5. Специфика лексики и синтаксиса письменной речи.

6. Требования, предъявляемые к письменному тексту.

7. Понятие о литературной правке письменного текста.

1. Канцелярит.

2. Отличие речевого клише от речевого штампа.

### Задания закрытого типа (Тестовые задания)

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	ИУК-4.1.	16	ОПК-6 УК-4	ИОПК-6.1. ИУК-4.1.
2	УК-4	ИУК-4.1.	17	ОПК-6	ИОПК-6.2.
3	УК-4	ИУК-4.1.	18	ОПК-6 УК-4	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.3.
4	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИОПК-6.1.	19	ОПК-6 УК-4	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.3.
5	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИОПК-6.1.	20	ОПК-6	ИОПК-6.1.
6	УК-4	ИУК-4.1. ИОПК-6.1.	21	ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИОПК-7.3.

	ОПК-6				ИОПК-7.4.
7	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	22	ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИОПК-7.3. ИОПК-7.4.
8	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИОПК-6.1.	23	ОПК-7 ОПК-6	ИОПК-7.3. ИОПК-7.4. ИОПК-6.1.
9	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	24	ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИОПК-7.3. ИОПК-7.4.
10	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИОПК-6.1.	25	ОПК-7	ИОПК-7.2. ИОПК-7.3.
11	ОПК-6	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	26	ОПК-7 ОПК-6	ИОПК-7.2. ИОПК-7.3. ИОПК-6.2.
12	ОПК-6	ИОПК-6.1.	27	ОПК-7 УК-4	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИОПК-7.3. ИОПК-7.4. ИУК-4.3.
13	ОПК-6	ИОПК-6.1.	28	ОПК-7 УК-4	ИОПК-7.2. ИОПК-7.3. ИУК-4.3.
14	ОПК-6 УК-4	ИОПК-6.2. ИУК-4.1.	29	ОПК-7 УК-4	ИОПК-7.2. ИОПК-7.3. ИУК-4.3.
15	ОПК-6 УК-4	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИУК-4.1.	30	ОПК-7 УК-4	ИОПК-7.2. ИОПК-7.3. ИУК-4.3.

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	16	3
2	1	17	1
3	1	18	2

4	2	19	1
5	4	20	1
6	1	21	1,3
7	3	22	1,2,3
8	1	23	1
9	2	24	1,3
10	1	25	1,3
11	3	26	1
12	1	27	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
13	1	28	1,2,4
14	2	29	3
15	1	30	1,4

## **Тема 1. Литературный русский язык. Закон РФ о государственном русском языке. Языковая норма**

### Задание № 1

Язык – это естественно возникшая и развивающаяся в обществе система, служащая для

1. Выработки, хранения и переработки информации;
2. Создания предмета речи;
3. Формы речи;
4. Интонации голоса.

### Задание № 2

Важнейшей функцией языка нельзя считать функцию

1. Создания неологизмов;
2. Коммуникативную (общения);
3. Когнитивную (познавательную);
4. Эмоциональную (быть средством выражения чувств).

### Задание № 3

Языковая норма – это исторически сложившиеся правила

1. Употребления языковых средств;
2. Знакомства с предметом речи;
3. Создания авторских слов;
4. Создания словарного состав.

### Задание № 4

Конкретные обстоятельства, в которых участвуют коммуниканты речи – это

1. Адресат речи;
2. Речевая коммуникация;

3. Участники общения;
4. Реклама.

## **Тема 2. Устная и письменная форма языка.**

### **Задание № 5**

Конкретная, законченная форма речевого общения – это

1. Дискурс;
2. Жесты;
3. Звуки;
4. Речевое событие.

### **Задание № 6**

В русском литературном языке существуют следующие виды норм:

1. Орфоэпические;
2. Разговорные;
3. Устные;
4. Смысловые.

### **Задание № 7**

Выступления на собраниях, репортажи, интервью пишутся \_\_\_\_\_ стилем

1. Разговорным;
2. Официально-деловым;
3. Публицистическим;
4. Научно-популярным.

### **Задание № 8**

Коммуникативное качество речи - правильность предполагает

1. Соблюдение норм языка;
2. Соблюдение этикетных формул;
3. Использование выразительных средств языка;
4. Использование устаревших слов.

### **Задание № 9**

В каком выражении нарушены нормы лексической сочетаемости

1. Дать отпор;
2. Оказал впечатление;
3. Долгосрочный кредит;
4. Потерпеть поражение.

## Задание № 10

Дословная выдержка из какого-либо произведения, которую приводит автор другого для подтверждения или пояснения своей мысли - это

1. Цитата;
2. Историзм;
3. Жаргон;
4. Тезис.

## Задание № 11

Речь – это исторически сложившаяся

1. Лексика;
2. Форма ударения;
3. Форма общения и процесс общения;
4. Мыслительная деятельность.

## Задание № 12

Устная речь создается в процессе

1. Говорения;
2. Слушания;
3. Письма;
4. Графики.

## Задание № 13

Письменная речь обращена

1. К отсутствующему адресату;
2. К самому себе;
3. К нескольким собеседникам;
4. К тексту художественной речи.

## Задание № 14

Орфоэпические нормы – это нормы

1. Правописания и переноса слов;
2. Произношения и ударения;
3. Замены букв звуками;
4. Перестановки слогов.

**Тема 3. Законодательная база правового регулирования языковой политики в РФ. Официально-деловой стиль как язык юридических документов.**

Задание № 15

Правила и требования по разработке и оформлению документов содержатся

1. В ГОСТах;
2. В справочниках;
3. В словарях;
4. В пособиях.

Задание № 16

Формы существования языка – это

1. Полилог;
2. Диалог и монолог;
3. Устная и письменная речь;
4. Диалект.

Задание № 17

Найдите слово общеславянского происхождения

1. Земля
2. Огурец
3. Парламент
4. Бутерброд

Задание № 18

Точность речи предполагает

1. Хорошую дикцию;
2. Строгое соответствие слов обозначаемым предметам;
3. Нормы словообразования;
4. Соблюдение знаков препинания.

Задание № 19

Засорение речи нередко связано с использованием

1. Канцеляризм;
2. Хорошей дикции;
3. Правильного произношения;
4. Правильного словоупотребления.

Задание № 20

Логичность речи требует от говорящего умения

1. Правильно мыслить;
2. Соблюдать нормы произношения;

3. Считать предметы речи;
4. Знать орфографию.

#### **Тема 4. Официально-деловой стиль как язык юридических документов**

##### **Задание № 21**

Официально – деловой стиль обслуживает

1. Сферу деловых отношений;
2. Обиходно – бытовое общение;
3. Область права и государственной политики;
4. Публичные выступления.

##### **Задание № 22**

Факторы, способствующие формированию официально-деловой письменной речи

1. Развитие государственности;
2. Необходимость документально закреплять правовые отношения;
3. Развитие аппарата управления;
4. Развитие современного русского языка.

#### **Тема 5. Структура и содержание служебных и юридических документов**

##### **Задание № 23**

Информационное содержание документа предполагает

1. Целесообразное количество информации;
2. Избыточность информации;
3. Разнородность информации;
4. Однородность информации.

##### **Задание № 24**

Важнейшие функции официально-делового стиля реализуются

1. В законах;
2. В постановлениях;
3. В договорах;
4. В частных письмах.

##### **Задание № 25**

Языковыми чертами официально-деловой речи являются

1. Отглагольные существительные;
2. Личные местоимения;



3. Существительные мужского рода для обозначения должности;
4. Междометия.

#### Задание № 26

Стандартный лист бумаги с реквизитами, идентифицирующими составителя документа, называется \_\_\_\_\_ документа

1. Бланк;
2. Формуляр;
3. Реквизиты;
4. Номенклатура.

#### Задание № 27

Установите соответствие ключевых понятий документа их значениям

1) реквизит	а) получатель
2) документ	б) обязательные признаки документа
3) адресат	в) составитель
4) адресант	г) информация с реквизитами

#### Задание № 28

К юрисдикционным письменным текстам относятся

1. Приговор;
2. Протокол;
3. Судебная речь;
4. Постановление об аресте.

#### Задание № 29

Документ, содержащий просьбу, жалобу или предложение лица, называется

1. Коммерческое письмо;
2. Решение;
3. Заявление;
4. Распоряжение.

#### Задание № 30

Жанры директивных документов - это

1. Постановление;
2. Штатное расписание;
3. Телефонограмма;

## 4. Закон.

**Задания открытого типа ( типовые задания, ситуационные задачи)**

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ во-проса	Код компе-тенции	Код индикатора	№ во-проса	Код компе-тенции	Код индикатора
1	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	31	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
2	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	32	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
3	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	33	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
4	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1.	34	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
5	УК-4 ОПК-6 ОПК-7	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1. ИОПК 7.2.	35	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
6	УК-4 ОПК-6 ОПК-7	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1. ИОПК 7.2.	36	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
7	УК-4 ОПК-6 ОПК-7	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1. ИОПК 7.2.	37	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
8	УК-4	ИУК-4.1.	38	ОПК-6	ИОПК 6.1.

	ОПК-6 ОПК-7	ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1. ИОПК 7.2.		УК-4	ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
9	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1.	39	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
10	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1.	40	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
11	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1.	41	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
12	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	42	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
13	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	43	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
14	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	44	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4.

					ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
15	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	45	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
16	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2.	46	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
17	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	47	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
18	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	48	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
19	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	49	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4.

					ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
20	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	50	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
21	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	51	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
22	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	52	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
23	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	53	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
24	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2.	54	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4.

		ИУК-4.3.			ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
25	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	55	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
26	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	56	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
27	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	57	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
28	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	58	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
29	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2.	59	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4.

		ИУК-4.3.			ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
30	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	60	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Фразеология, орфоэпия, идеология.
2	Комета, алгоритм, акустика, механика.
3	Неорганическая химия.
4	Плеоназм.
5	Богатство вводит нас в мотовство, а с ним недалеко до бедности, потому что срубить дерево без всякой причины у нас ничего не значит. Многие десятки лет достигало оно силы и красоты, а в несколько минут гибнет нередко от пустой прихоти человека.
6	В своей усадьбе Плюшкин, герой «Мёртвых душ», занимал лишь небольшую комнату. Суть ошибки заключается в смешении лексики разных исторических эпох.
7	Его портфель – в отличие от остальных словосочетаний, построенных на основе подчинительной связи согласование, данное словосочетание построено на основе примыкания, так как зависимое слово <i>его</i> – притяжательное местоимение – является неизменяемым.
8	Я уже в престарелом возрасте, и мне довелось слышать Шаляпина. – Я слышал Шаляпина, который был уже в престарелом возрасте.
9	Для свободных игр выносим на площадку много различных предметов: вожжи, санки, шапочки.
10	В классе нерегулярно проветривают помещение.
11	Важным условием хорошего качества знаний являются систематические занятия.
12	Золото и серебро – золото дороже серебра.

	Слон и муравей – слон сильнее муравья. Весна и осень – весна раньше осени. Лебедь и гусь – лебедь красивее гуся.
13	Канат и верёвка – канат толще верёвки. Час и минута – час больше минуты. Лето и зима – лето теплее зимы. Заяц и черепаха – заяц быстрее черепахи.
14	Многосоюзие, или полисиндетон.
15	Антонимия.
16	Благодаря тому, вследствие того что, вследствие чего и др.
17	Видно, работа ещё не закончена.
18	Приехав в деревню, я застал сад в цвету.
19	Действительно, конечно, несомненно, разумеется.
20	Дать по мозгам.
21	Виждь – видь. Внемли – внимай, слушай. Вечор – вчера вечером. (На) берегах – на берегах. Отверстую – открытую.
22	Двойной – двойственный. Явственный – явный. Романтический – романтический. Дружный – дружественный.
23	Искусно – искусственно. Эффектно – эффективно. Обсудить – осудить. Надеть – одеть. Понятливый – понятный.
24	Задобрить – задабривать; Затронуть – затрагивать; Обусловить – обуславливать – обуславливать (разг.)
25	Деловой разговор. Деловитый походка. Искусственный спутник. Искусный мастер. Обидный тон.
26	Обидчивый человек. Эффектный костюм. Эффективный метод. Рыбий жир. Рыбный суп.
27	В комнате возле жарко натопленной печи стояла девушка.
28	Он видит внимательно прислушивающееся к разговору лицо сына.



29	Я занимаюсь теннисом не только летом, но и зимой.
30	Архангельцы (архангелогородцы), куряне (куряки), нижегородцы, пермяки.
31	Крылышки, детище, маленькое, голосок, чудовище (чудище).
32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект заслуживает (одобрение) одобрения.</li> <li>2. Новый руководитель быстро заслужил (уважение) уважение.</li> <li>3. В последние годы произошли серьёзные изменения (жизнь общества) в жизни общества.</li> <li>4. На схеме было обозначено изменение (направление) направления.</li> <li>5. Подготовка (текст доклада) текста доклада поручена референтам.</li> </ol>
33	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время подготовки (экзамены) к экзаменам учащиеся получают консультации.</li> <li>2. Время доказало превосходство этого способа (другие) перед другими.</li> <li>3. Победить команде помогло превосходство (техника) техники.</li> <li>4. Всё это делается на благо (дети, Родина) детей, Родины.</li> <li>5. Согласно (приказ) приказу директора предприятие перешло на круглосуточную работу.</li> </ol>
34	<p><b>Жилой – жилищный</b> За год вырос целый микрорайон жилых домов. Изменения в планировке квартиры требуется согласовать в жилищной комиссии.</p> <p><b>Старый – старинный</b> В музее открылась выставка старинных монет. Старые часы пора поменять на новые.</p> <p><b>Гарантийный – гарантированный</b> Поломавшийся телевизор мы понесли в гарантийную мастерскую. Популярность певца обеспечивала ему гарантированный успех.</p>
35	<p><b>Праздный – праздничный</b> Вся земля казалась одетой в праздничный наряд из зелёной листвы Денег у него было предостаточно, и потому юноша вёл праздничный образ жизни.</p> <p><b>Злой – злостный</b> Язык может быть добрым другом и злым, жёстким, коварным врагом. Фразеологизм «лапшу на уши вешать» используют в тех случаях, когда обман не злостный, а от избытка фантазии, желания посмеяться.</p> <p><b>Наследие – наследство</b> За всю историю человечество накопило бесценное культурное</p>

	наследие. Человек имеет право либо принять наследство, либо отказаться от него.
36	Братъ – брАли – брАл – брАло – бралА.
37	Взять – взЯли – взЯл – взЯло – взялА.
38	Времени.
39	Импичмент (кому?) президенту; командующий (чем?) фронтом; плата (за что?) за услуги; оплата (чего?) проезда.
40	Отзыв (о чем?) об автореферате; рецензия (на что?) на программу; компетентный (в чем?) в вопросе; иммунитет (к чему? против чего?) к болезни, против болезни.
41	Официально-деловом.
42	Официально-деловом.
43	Официально-делового.
44	официально-деловой.
45	Я хочу помочь, но некому. – Я нуждаюсь в помощи, но мне никто не в силах помочь.
46	Тайный.
47	Звуки речи, слоги, ударение, интонация, языкознание; лингвистическая дисциплина, фонетика, фонология, акцентология, интология.
48	Зашифровано три слова, которые могут быть написаны тремя разными способами: 1) суж-ен-ый — «жених»; имя существительное — субстантивация причастия, образованного от глагола «судить» с помощью суффикса -ЕН- (историческое чередование д//ж); возможно также толкование, почему пишется одна Н; 2) с-уж-енн-ый — страдательное причастие, образованное от глагола «сузить» при помощи суффикса -ЕНН- (историческое чередование з//ж); возможно обоснование правописания двух НН; 3) с-суж-енн-ый — страдательное причастие, образованное от глагола «ссудить» - дать деньги взаймы.
49	Метонимия, или перенос по смежности.
50	А, В, Б, Г
51	1) Дул северный ветер, и накрапывал серый дождь. 2) Я понимал, что теперь отступления нет. 3) Приближение грозы распугало гуляющих, поэтому в парке было пусто.
52	1) Далеко в горах выпал снег, и высокая луна магически блистала над серебряными снежными полями. 2) Так как ехать было нельзя, то я остался ещё на день. 3) У меня была отвратительная комната, потому что во время дождя потолок промокал и приобретал чёрный, угрожающий цвет.

53	Я хочу убедить вас в правильности моих взглядов. Если я не сдам экзамен, то могу очутиться в неприятном положении.
54	1. В данном положении я, скорее всего, буду ощущать неудобство. 2. Я уверен, что в этих соревнованиях я сумею победить.
55	1. Я буду получать хорошие отметки, но этого нелегко добиться. 2. Не было у художника ни дома, ни семьи, ни денег, а были у него краски и кисти. 3. Неясно, кто у кого списывал, но ошибки одинаковые.
56	А, В, Б, Г. Проблема текста: А) А что такое добро, если оно настоящее, а не фальшивое, не показное?
57	Тип – рассуждение, стиль публицистический.
58	А, В, Б, Г. Стиль – научный. Тип – рассуждение.
59	Но в лесу ещё светло. В лесу всё темней и темней.
60	Тема – красота степи. Тип – описание. Стиль – художественный.

## **Тема 1. Литературный русский язык. Закон РФ о государственном русском языке. Языковая норма**

### **Задание № 1**

Какие термины относятся к общественным и гуманитарным наукам: фразеология, орфоэпия, комета, алгоритм, идеология, правонарушитель, уголовный кодекс, акустика, механика, коммерция, маркетинг, неорганическая химия, федерация, международное право.

### **Задание № 2**

Какие термины относятся к техническим наукам: фразеология, орфоэпия, комета, алгоритм, идеология, правонарушитель, уголовный кодекс, акустика, механика, коммерция, маркетинг, неорганическая химия, федерация, международное право.

### **Задание № 3**

Какие термины относятся к естественным наукам: фразеология, орфоэпия, комета, алгоритм, идеология, правонарушитель, уголовный кодекс, акустика, механика, коммерция, маркетинг, неорганическая химия, федерация, международное право.

**Задание № 4**

Укажите, какое явление иллюстрируют следующие примеры: глубокая бездна, период времени, местный абориген. Ответ запишите в виде термина.

**Задание № 5**

Замените бессоюзные предложения сложносочинёнными и сложноподчинёнными и запишите их.

*Мы богаты лесами. Богатство вводит нас в мотовство, с ним недалеко до бедности: срубить дерево без всякой причины у нас ничего не значит. Я никогда не мог равнодушно видеть не только вырубленной рощи, но даже падения одного порубленного дерева. Многие десятки лет достигало оно полной силы и красоты – в несколько минут гибнет нередко от пустой прихоти человека. (По С. Аксакову)*

**Задание № 6**

Устраните лексическую (речевую) ошибку в предложении. Поясните, в чём заключается суть ошибки.

*В своей усадьбе Плюшкин, герой «Мёртвых душ», занимал небольшую жилплощадь.*

Суть ошибки заключается в смешении лексики разных исторических эпох.

**Задание № 7**

Выпишите словосочетание, в котором представлен иной способ связи, чем в остальных. Ответ обоснуйте.

Кожаный портфель, мой портфель, его портфель, открытый портфель, Ванин портфель.

**Задание № 8**

Укажите, какие два значения выражены в предложении.

*Я слышал Шаляпина в престарелом возрасте.*

**Задание № 9**

Правильно ли употреблены слова иноязычного происхождения? Исправьте, если допущены ошибки.

*Для свободных игр выносим на площадку много различных атрибутов: вожжи, санки, шапочки.*

**Задание № 10**

Исправьте ошибку в употреблении слова иноязычного происхождения?

*В классе нерегулярно вентилируют помещение.*

**Задание № 11**

Исправьте предложение, если в нем допущена ошибка в употреблении слова иноязычного происхождения.

*Важным фактором хорошего качества знаний являются систематические занятия.*

**Задание № 12**

Сравните предметы, обозначенные следующими словами по разным основаниям: по цене, силе, толщине, вкусу и др., например: *Река шире ручья*. Правильно образуйте формы сравнительной степени.

Золото и серебро

Слон и муравей

Весна и осень

Лебедь и гусь

**Задание № 13**

Сравните предметы, обозначенные следующими словами *по разным основаниям*: по цене, силе, толщине, вкусу и др., например: *Сахар слаще меда*. Правильно образуйте формы сравнительной степени.

Канат и верёвка

Час и минута

Лето и зима

Заяц и черепаха

**Тема 2. Устная и письменная форма языка****Задание № 14**

Какие средства выразительности использованы автором?

*Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, и назовёт меня всяк сущий в ней язык, и гордый внук славян, и финн, и ныне дикой тунгус, и друг степей калмык. (А. Пушкин)*

**Задание № 15**

Какие средства выразительности использованы автором?

*У сильного всегда бессильный виноват. (И. Крылов)*

**Задание № 16**

Какие слова выражают отношения следствия? Приведите 3–4 примера.

**Задание № 17**

Устраните ошибку, связанную с употреблением вводного слова.

*Кажется, видно, работа ещё не закончена.*

### **Задание № 18**

Соедините деепричастный оборот с тем из двух фрагментов предложений, к которому он подходит.

*Приехав в деревню, (весь сад был в цвету; я застал сад в цвету)*

### **Задание № 19**

Подберите к вводному слову *безусловно* синонимичные вводные слова.

### **Задание № 20**

Замените фразеологизм *здать жару* синонимичным словом или словосочетанием.

### **Задание № 21**

«Переведите» устаревшие слова из стихотворений А.С. Пушкина на современный русский язык, запишите их в соответствующей форме.

Виждь –

Внёмли –

Вечор –

(На) берегах –

Отверстую –

### **Задание № 22**

Восстановите паронимическую пару.

Двойной –

Явственный –

Романтический –

Дружный –

### **Задание № 23**

Восстановите паронимическую пару.

Искусно –

Эффектно –

Обсудить –

Надеть –

### **Задание № 24**

Образуйте глаголы несовершенного вида от следующих глаголов совершенного вида.

Задобрить –

Затронуть –

Обусловить –

**Задание № 25**

Подберите к каждому прилагательному существительное.

Деловой \_\_\_\_\_

Деловитый \_\_\_\_\_

Искусственный \_\_\_\_\_

Искусный \_\_\_\_\_

Обидный \_\_\_\_\_

**Задание № 26**

Подберите к каждому прилагательному существительное.

Обидчивый \_\_\_\_\_

Эффектный \_\_\_\_\_

Эффективный \_\_\_\_\_

Рыбий \_\_\_\_\_

Рыбный \_\_\_\_\_

**Тема 3. Законодательная база правового регулирования языковой политики в РФ. Официально-деловой стиль как язык юридических документов**

**Задание № 27**

Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением построения предложений.

*В комнате возле печи стояла девушка, она была жарко натоплена.*

**Задание № 28**

Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением построения предложений.

*Он видит лицо сына, внимательно прислушивающееся к разговору.*

**Задание № 29**

Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением построения предложений.

*Я занимаюсь теннисом не только летом, а также зимой.*

**Задание № 30**

Образуйте от названий городов названия их жителей.

*Архангельск* \_\_\_\_\_

*Курск* \_\_\_\_\_

*Нижний Новгород* \_\_\_\_\_

*Пермь* \_\_\_\_\_

**Задание № 31**

Выступите в роли «реставраторов». Представьте, что в одном из экземпляров рукописи И.С. Тургенева стёрлись некоторые слова. Помогите специалистам восстановить текст. Образуйте слова с суффиксами, выражающими оценку (например, уменьшительно-ласкательными суффиксами). Получившиеся слова напишите в тексте на месте пропусков.

*Молодой воробей упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие (крылья) \_\_\_\_\_...*  
*Он ринулся спасать, он заслонил собою своё (дети) \_\_\_\_\_ ... но всё его (малый) \_\_\_\_\_ тело трепетало от ужаса, (голос) \_\_\_\_\_ одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою! Каким громадным (чудо) \_\_\_\_\_ должна была ему казаться собака!*

### Задание № 32

Поставьте слова, заключённые в скобки, в нужном падеже, используя, если это необходимо, предлоги.

1. Проект заслуживает (одобрение) \_\_\_\_\_.
2. Новый руководитель быстро заслужил (уважение) \_\_\_\_\_.
3. В последние годы произошли серьёзные изменения (жизнь общества) \_\_\_\_\_.
4. На схеме было обозначено изменение (направление).
5. Подготовка (текст доклада) \_\_\_\_\_ поручена референтам.

## Тема 4. Официально-деловой стиль как язык юридических документов

### Задание № 33

Поставьте слова, заключённые в скобки, в нужном падеже, используя, если это необходимо, предлоги.

1. Во время подготовки (экзамены) \_\_\_\_\_ учащиеся получают консультации.
2. Время доказало превосходство этого способа (другие) \_\_\_\_\_.
3. Победить команде помогло превосходство (техника) \_\_\_\_\_.
4. Всё это делается на благо (дети, Родина) \_\_\_\_\_.
5. Согласно (приказ) \_\_\_\_\_ директора предприятие перешло на круглосуточную работу.

### Задание № 34

Вставьте в предложения подходящие по смыслу паронимы.

*жилой – жилищный*



За год вырос целый микрорайон \_\_\_\_\_ домов.  
Изменения в планировке квартиры требуется согласовать в \_\_\_\_\_  
комиссии.

***старый – старинный***

В музее открылась выставка \_\_\_\_\_ монет.  
\_\_\_\_\_ часы пора поменять на новые.

***гарантийный – гарантированный***

Поломавшийся телевизор мы понесли в \_\_\_\_\_ мастерскую. По-  
пулярность певца обеспечивала ему \_\_\_\_\_ успех.

**Задание № 35**

Вставьте в предложения подходящие по смыслу паронимы.

***праздный – праздничный***

Вся земля казалась одетой в \_\_\_\_\_ наряд из зелёной листвы.  
Денег у него было предостаточно, и потому юноша вёл \_\_\_\_\_ образ жизни.

***злой – злостный***

Язык может быть добрым другом и \_\_\_\_\_, жёстким, коварным врагом.  
Фразеологизм «лапшу на уши вешать» используют в тех случаях, когда об-  
ман не \_\_\_\_\_, а от избытка фантазии, желания посмеяться.

***наследие – наследство***

За всю историю человечество накопило бесценное культурное \_\_\_\_\_.  
Человек имеет право либо принять \_\_\_\_\_, либо отказаться от него.

**Задание № 36**

Образуйте форму прошедшего времени мужского, женского, среднего рода  
и форму множественного числа глагола *брать*. Поставьте ударение.

**Задание № 37**

Образуйте форму прошедшего времени мужского, женского, среднего рода  
и форму множественного числа глагола *взять*. Поставьте ударение.

**Задание № 38**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив  
лишнее слово. Выпишите это слово.

*Сроки и место проведения соревнований стали известны только в конце ап-  
реля, так что организаторы попали в жуткий цейтнот времени.*

**Задание № 39**

Укажите правильную форму управления в каждом примере.

*Импичмент (президент), командующий (фронт), плата (услуги), оплата (проезд)*

**Задание № 40**

Укажите правильную форму управления в каждом примере.  
Отзыв (автореферат), рецензия (программа), компетентный (вопрос), иммунитет (болезнь).

**Задание № 41**

В каком стиле пишутся протоколы, заявления.

**Задание № 42**

Определите, в каком стиле употребляются выражения «согласно договору», «следуя инструкции».

**Задание № 43**

Для какого стиля характерны чёткость, точность изложения, оформление документов по особым стандартам.

**Задание № 44**

Стиль, который используется для написания статей конституции государства, законов, указов о назначении на государственные посты.

**Задание № 45**

Укажите, какие два значения выражены в предложении.  
*Мне некому помочь.*

**Задание № 46**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.  
*После всего произошедшего тайный аноним снова вышел на связь и повторил свои требования.*

**Задание № 47**

Прочитайте текст. Выпишите из текста термины, терминологические сочетания и специальную лексику.

*Звуковая система языка*

*Человеческий язык звуковой: всё в языке проявляется через звуки, через звучание. Трудно переоценить значение звуковой системы языка. Слова, их грамматические формы, сочетания слов, предложения — вся наша речь*

*есть не что иное, как цепь или поток звучаний; звуки — материальное воплощение языка и речи.*

*Звуковая система языка имеет весьма сложное строение, что и не удивительно, ведь она «обслуживает» все составные части и элементы языка. При самом крупном членении звукового состава языка на его части можно выделить следующие явления: 1) звуки речи; 2) слоги; 3) ударение; 4) интонацию.*

*Как известно, для изучения звуковой стороны языка в составе языкознания сложилась специальная лингвистическая дисциплина — фонетика (название происходит от древнегреческого слова *phone* — «звук»). Сложность внутреннего строения звуковой системы языка обусловила выделение в фонетике собственных частей и разделов: фонологии (наука о функциональной стороне звуков речи), акцентологии (наука об ударении, название происходит от латинского *accentum* — «ударение»), интологии (наука об интонации), синтагматики (наука о слогах, название происходит от греческого *syllabe* — «слог») и др.*

## **Тема 5. Структура и содержание служебных и юридических документов**

### **Задание № 48**

Укажите возможные способы написания слов: (с, сс)у(ж, жж)е(н, нн)ый.  
Обоснуйте свой ответ.

### **Задание № 49**

Имя числительное «сорок» образовано от имени существительного «сорок», которое имело значение «рубаха» или «мешок» (в сорок можно было положить 40 шкурок соболей на полную шубу). Какой способ переноса лежит в основе образования этого числительного?

### **Задание № 50**

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) Афоризмы, или крылатые слова, — это изречения, выражающие с предельной краткостью какую-либо глубокую мысль в запоминающейся форме.
- Б) Автор этого афоризма — русский писатель А.П. Чехов.
- В) Например, «Краткость — сестра таланта».
- Г) Но есть такие афоризмы, у которых нет конкретного автора; мы имеем в виду пословицы и поговорки, ведь их автором является сам народ.

### **Задание № 51**

Замените бессоюзные предложения сложносочинёнными или сложноподчинёнными.

- 1) Дул северный ветер, накрапывал серый дождь.

- 2) Я понимал: теперь отступления нет.  
 3) Приближение грозы распугало гуляющих – в парке было пусто.

### Задание № 52

Замените бессоюзные предложения сложносочинёнными или сложноподчинёнными.

- 1) Далеко в горах выпал снег, высокая луна магически блистала над серебряными снежными полями.  
 2) Ехать было нельзя – я остался ещё на день.  
 3) У меня была отвратительная комната: во время дождя потолок промокал и приобретал чёрный, угрожающий цвет.

### Задание № 53

Раскройте скобки, заменив предложенные в них глаголы подходящими по смыслу описательными оборотами.

1. Я (убедить) вас в правильности моих взглядов.  
 2. Если я не сдам экзамена, то (очутиться) в неприятном положении.

### Задание № 54

Раскройте скобки, заменив предложенные в них глаголы подходящими по смыслу описательными оборотами.

1. В данном положении я, скорее всего, (ощутить) неудобство.  
 2. Я уверен, что в этих соревнованиях я (победить).

### Задание № 55

Преобразуйте простые предложения в сложные с помощью союзов *а, но, зато*.

1. Я буду получать хорошие отметки. Этого нелегко добиться.  
 2. Не было у художника ни дома, ни семьи, ни денег, ни славы. Были у него краски и кисти.  
 3. Не ясно, кто у кого списывал. Ошибки одинаковые.

### Задание № 56

Расположите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. В каком предложении сформулирована проблема текста?

- А) А что такое добро, если оно настоящее, а не фальшивое, не показное, знают все.  
 Б) Это, наконец, то, что ты сумеешь дать своей стране, миру.  
 В) Это всё хорошее, полезное, что есть в тебе, что ты несёшь окружающим тебя людям: родителям, товарищам, просто знакомым и незнакомым.  
 Г) Вся история человечества с древнейших веков и до наших дней — это борьба за идеалы добра и справедливости.

**Задание № 57**

Определите стиль и тип текста.

*Что может быть важнее в жизни человека, чем выбор профессии? Пожалуй, это первый самостоятельный выбор – ведь мы не выбираем себе место рождения или школу, в которой будем учиться; пока мы не выросли, за нас это делают родители, воспитатели. Если нам выбирают профессию, к которой мы не чувствуем любви, не имеем способностей, – беды не миновать.*

*Как часто человек, занимающийся не своим делом, губит собственную жизнь, а иногда приносит вред окружающим. Что если свою профессию не любит врач, учитель или лётчик? Пусть же те из вас, кто заинтересовался физикой, постараются лучше понять, что представляет собой эта наука и подходит ли она вам по вашим склонностям и способностям. (А.Б. Магдал)*

**Задание № 58**

Расположите предложения так, чтобы получился текст. В ответе укажите верную последовательность букв. Определите стиль и тип текста.

А) Афоризмы, или крылатые слова, – это изречения, выражающие с предельной краткостью какую-либо глубокую мысль в запоминающейся форме.

Б) Автор этого афоризма – русский писатель А.П. Чехов.

В) Например, «Краткость – сестра таланта».

Г) Но есть такие афоризмы, у которых нет конкретного автора; мы имеем в виду пословицы и поговорки, ведь их автором является сам народ.

**Задание № 59**

Выпишите из текста простые односоставные предложения.

*Солнце село. Но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливо лепечут. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда. Вы ждёте. Внутренность леса постепенно темнеет... Вот и самые верхушки потускнели. Румяное небо синее. Лесной запах усиливается, слегка повеяло тёплой сыростью... В лесу всё темней и темней. Все птицы спят. Горихвостки, маленькие дятлы одни ещё сонливо посвистывают... Вот и они умолкли.*

**Задание № 60**

Прочитайте текст. Определите тему текста, тип, стиль.

*Ранним утром степь полна своеобразной прелести: краски блещут ещё ночной свежестью, даль уходит из глаз радужным туманом, и воздух дышит застоявшимся тяжёлым ароматом пахучей степной травы. Желтоватые султаны ковыля прочно поросли алмазными искрами; в воздухе невидимо гремит жаворонок, над головой в недостижимой выси неподвижными точками стоят степные ястребы, а солнце поднимается такое большое и совсем без лучей. День будет знойный, и вперёд чувствуешь во всём теле истому.*

*(Д. Мамин-Сибиряк).*

## 2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 3.4. «Вопросы для проведения зачета»

1. Литературный русский язык. Понятие о языковой норме. Закон «О государственном языке Российской Федерации».
2. Устная и письменная формы русского литературного языка.
3. Нелитературные формы национального языка. Жаргон, диалект, просторечие.
4. Лексическая система русского языка.
5. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения. Языковые заимствования. Отношение к иностранным словам в русском литературном языке.
6. Лексика ограниченной сферы употребления. Термины и профессионализмы.
7. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
8. Стилистическое расслоение языковых средств в русском литературном языке. Стилистическая окраска слова. Нейтральная и экспрессивно окрашенная лексика современного русского литературного языка.
9. Понятие о лексическом значении слова. Типы лексического значения слова. Слова однозначные и многозначные. Способы переноса значения слова. Метафора и метонимия.
10. Паронимы, омонимы, синонимы. Ошибки при неправильном их использовании.
11. Основные типы словарей русского языка. Толковые словари.
12. Параметры, характеризующие чистоту речи. Слова-паразиты и табуированная лексика.
13. Функциональные стили современного русского литературного языка.
14. Научный стиль и его особенности. Научные жанры.
15. Официально-деловой стиль и его разновидности. Понятие о документе и его юридической силе. Жанры административно-управленческих документов.
16. Публицистический стиль. Его особенности. Речевые стандарты и штампы. Канцелярит.
17. Средства речевой выразительности. Тропы и фигуры речи.
18. Сферы использования государственного языка.
19. Защита и поддержка государственного языка РФ.
20. Ответственность за нарушение законодательства РФ о государственном языке РФ.
21. Особенности русского языка как языка делопроизводства.
22. Назовите функциональные стили русского языка.
23. Особенности официально-делового стиля как языка документов.
24. Требования к оформлению документов, составлению и редактированию деловых бумаг.

25. Правила речевого этикета в документах.  
 26. Виды и стили распорядительных документов, приведите примеры.  
 27. Виды справочно-информационных и справочно-аналитических документов, приведите примеры.  
 28. Виды актов прокурорского реагирования, особенности их составления.

### Задания закрытого типа (Тестовые задания)

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	ИУК-4.1.	6	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИОПК-6.1.
2	УК-4	ИУК-4.1.	7	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.
3	УК-4	ИУК-4.1.	8	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИОПК-6.1.
4	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИОПК-6.1.	9	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.3. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.
5	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИОПК-6.1.	10	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИОПК-6.1.

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	1
2	1	7	3

3	1	8	1
4	2	9	2
5	4	10	1

### Задание № 1

Язык – это естественно возникшая и развивающаяся в обществе система, служащая для

1. Выработки, хранения и переработки информации;
2. Создания предмета речи;
3. Формы речи;
4. Интонации голоса.

### Задание № 2

Важнейшей функцией языка нельзя считать функцию

1. Создания неологизмов;
2. Коммуникативную (общения);
3. Когнитивную (познавательную);
4. Эмоциональную (быть средством выражения чувств).

### Задание № 3

Языковая норма – это исторически сложившиеся правила

1. Употребления языковых средств;
2. Знакомства с предметом речи;
3. Создания авторских слов;
4. Создания словарного состав.

### Задание № 4

Конкретные обстоятельства, в которых участвуют коммуниканты речи – это

1. Адресат речи;
2. Речевая коммуникация;
3. Участники общения;
4. Реклама.

### Задание № 5

Конкретная, законченная форма речевого общения – это

1. Дискурс;
2. Жесты;
3. Звуки;
4. Речевое событие.



## Задание № 6

В русском литературном языке существуют следующие виды норм:

1. Орфоэпические;
2. Разговорные;
3. Устные;
4. Смысловые.

## Задание № 7

Выступления на собраниях, репортажи, интервью пишутся \_\_\_\_\_ стилем

1. Разговорным;
2. Официально-деловым;
3. Публицистическим;
4. Научно-популярным.

## Задание № 8

Коммуникативное качество речи - правильность предполагает

1. Соблюдение норм языка;
2. Соблюдение этикетных формул;
3. Использование выразительных средств языка;
4. Использование устаревших слов.

## Задание № 9

В каком выражении нарушены нормы лексической сочетаемости

1. Дать отпор;
2. Оказал впечатление;
3. Долгосрочный кредит;
4. Потерпеть поражение.

## Задание № 10

Дословная выдержка из какого-либо произведения, которую приводит автор другого для подтверждения или пояснения своей мысли - это

1. Цитата;
2. Историзм;
3. Жаргон;
4. Тезис.

**Задания открытого типа** ( типовые задания, ситуационные задачи)

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ во-проса	Код компе-тенции	Код индикатора	№ во-проса	Код компе-тенции	Код индикатора
1	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	31	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
2	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	32	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
3	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	33	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
4	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1.	34	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
5	УК-4 ОПК-6 ОПК-7	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1. ИОПК 7.2.	35	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
6	УК-4 ОПК-6 ОПК-7	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1. ИОПК 7.2.	36	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
7	УК-4 ОПК-6 ОПК-7	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1. ИОПК 7.2.	37	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
8	УК-4 ОПК-6 ОПК-7	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	38	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1.

		ИОПК 6.1. ИОПК 7.2.			ИУК-4.2. ИУК-4.3.
9	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1.	39	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
10	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1.	40	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
11	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1.	41	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
12	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	42	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
13	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	43	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
14	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	44	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2.

					ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
15	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	45	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
16	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2.	46	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
17	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	47	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
18	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	48	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
19	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	49	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2.

					ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
20	УК-4 ОПК-6	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ИОПК 6.2.	50	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
21	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	51	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
22	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	52	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
23	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	53	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
24	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	54	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2.

					ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
25	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	55	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
26	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	56	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
27	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	57	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
28	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	58	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
29	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	59	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2.

					ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
30	ОПК-6 УК-4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	60	ОПК-7 ОПК-6 УК-4	ИОПК 7.1. ИОПК 7.2. ИОПК 7.3. ИОПК 7.4. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.

### Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Фразеология, орфоэпия, идеология.
2	Комета, алгоритм, акустика, механика.
3	Неорганическая химия.
4	Плеоназм.
5	Богатство вводит нас в мотовство, а с ним недалеко до бедности, потому что срубить дерево без всякой причины у нас ничего не значит. Многие десятки лет достигало оно силы и красоты, а в несколько минут гибнет нередко от пустой прихоти человека.
6	В своей усадьбе Плюшкин, герой «Мёртвых душ», занимал лишь небольшую комнату. Суть ошибки заключается в смешении лексики разных исторических эпох.
7	Его портфель – в отличие от остальных словосочетаний, построенных на основе подчинительной связи согласование, данное словосочетание построено на основе примыкания, так как зависимое слово <i>его</i> – притяжательное местоимение – является неизменяемым.
8	Я уже в престарелом возрасте, и мне довелось слышать Шаляпина. – Я слышал Шаляпина, который был уже в престарелом возрасте.
9	Для свободных игр выносим на площадку много различных предметов: вожжи, санки, шапочки.
10	В классе нерегулярно проветривают помещение.
11	Важным условием хорошего качества знаний являются систематические занятия.
12	Золото и серебро – золото дороже серебра. Слон и муравей – слон сильнее муравья. Весна и осень – весна раньше осени.

	Лебедь и гусь – лебедь красивее гуся.
13	Канат и верёвка – канат толще верёвки. Час и минута – час больше минуты. Лето и зима – лето теплее зимы. Заяц и черепаха – заяц быстрее черепахи.
14	Многосоюзие, или полисиндетон.
15	Антонимия.
16	Благодаря тому, вследствие того что, вследствие чего и др.
17	Видно, работа ещё не закончена.
18	Приехав в деревню, я застал сад в цвету.
19	Действительно, конечно, несомненно, разумеется.
20	Дать по мозгам.
21	Виждь – видь. Внемли – внимай, слушай. Вечор – вчера вечером. (На) брегах – на берегах. Отверстую – открытую.
22	Двойной – двойственный. Явственный – явный. Романтический – романтический. Дружный – дружественный.
23	Искусно – искусственно. Эффектно – эффективно. Обсудить – осудить. Надеть – одеть. Понятливый – понятный.
24	Задобрить – задабривать; Затронуть – затрагивать; Обусловить – обуславливать – обуславливать (разг.)
25	Деловой разговор. Деловитый походка. Искусственный спутник. Искусный мастер. Обидный тон.
26	Обидчивый человек. Эффектный костюм. Эффективный метод. Рыбий жир. Рыбный суп.
27	В комнате возле жарко натопленной печи стояла девушка.
28	Он видит внимательно прислушивающееся к разговору лицо сына.
29	Я занимаюсь теннисом не только летом, но и зимой.
30	Архангельцы (архангелогородцы), куряне (куряки), нижегород-



	цы, пермяки.
31	Крылышки, детище, маленькое, голосок, чудовище (чудище).
32	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект заслуживает (одобрение) одобрения.</li> <li>2. Новый руководитель быстро заслужил (уважение) уважение.</li> <li>3. В последние годы произошли серьёзные изменения (жизнь общества) в жизни общества.</li> <li>4. На схеме было обозначено изменение (направление) направления.</li> <li>5. Подготовка (текст доклада) текста доклада поручена референтам.</li> </ol>
33	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во время подготовки (экзамены) к экзаменам учащиеся получают консультации.</li> <li>2. Время доказало превосходство этого способа (другие) перед другими.</li> <li>3. Победить команде помогло превосходство (техника) техники.</li> <li>4. Всё это делается на благо (дети, Родина) детей, Родины.</li> <li>5. Согласно (приказ) приказу директора предприятие перешло на круглосуточную работу.</li> </ol>
34	<p><b>Жилой – жилищный</b> За год вырос целый микрорайон жилых домов. Изменения в планировке квартиры требуется согласовать в жилищной комиссии.</p> <p><b>Старый – старинный</b> В музее открылась выставка старинных монет. Старые часы пора поменять на новые.</p> <p><b>Гарантийный – гарантированный</b> Поломавшийся телевизор мы понесли в гарантийную мастерскую. Популярность певца обеспечивала ему гарантированный успех.</p>
35	<p><b>Праздный – праздничный</b> Вся земля казалась одетой в праздничный наряд из зелёной листвы Денег у него было предостаточно, и потому юноша вёл праздничный образ жизни.</p> <p><b>Злой – злостный</b> Язык может быть добрым другом и злым, жёстким, коварным врагом. Фразеологизм «лапшу на уши вешать» используют в тех случаях, когда обман не злостный, а от избытка фантазии, желания посмеяться.</p> <p><b>Наследие – наследство</b> За всю историю человечество накопило бесценное культурное наследие. Человек имеет право либо принять наследство, либо отказаться от него.</p>

36	Брать – брАли – брАл – брАло – бралА.
37	Взять – взЯли – взЯл – взЯло – взялА.
38	Времени.
39	Импичмент (кому?) президенту; командующий (чем?) фронтом; плата (за что?) за услуги; оплата (чего?) проезда.
40	Отзыв (о чем?) об автореферате; рецензия (на что?) на программу; компетентный (в чем?) в вопросе; иммунитет (к чему? против чего?) к болезни, против болезни.
41	Официально-деловом.
42	Официально-деловом.
43	Официально-делового.
44	официально-деловой.
45	Я хочу помочь, но некому. – Я нуждаюсь в помощи, но мне никто не в силах помочь.
46	Тайный.
47	Звуки речи, слоги, ударение, интонация, языкознание; лингвистическая дисциплина, фонетика, фонология, акцентология, интология.
48	<p>Зашифровано три слова, которые могут быть написаны тремя разными способами:</p> <p>1) суж-ен-ый — «жених»; имя существительное — субстантивация причастия, образованного от глагола «судить» с помощью суффикса -ЕН- (историческое чередование д//ж); возможно также толкование, почему пишется одна Н;</p> <p>2) с-уж-енн-ый — страдательное причастие, образованное от глагола «сузить» при помощи суффикса -ЕНН- (историческое чередование з//ж); возможно обоснование правописания двух НН;</p> <p>3) с-суж-енн-ый — страдательное причастие, образованное от глагола «ссудить» - дать деньги взаймы.</p>
49	Метонимия, или перенос по смежности.
50	А, В, Б, Г
51	<p>1) Дул северный ветер, и накрапывал серый дождь.</p> <p>2) Я понимал, что теперь отступления нет.</p> <p>3) Приближение грозы распугало гуляющих, поэтому в парке было пусто.</p>
52	<p>1) Далеко в горах выпал снег, и высокая луна магически блистала над серебряными снежными полями.</p> <p>2) Так как ехать было нельзя, то я остался ещё на день.</p> <p>3) У меня была отвратительная комната, потому что во время дождя потолок промокал и приобретал чёрный, угрожающий цвет.</p>
53	<p>Я хочу убедить вас в правильности моих взглядов.</p> <p>Если я не сдам экзамен, то могу очутиться в неприятном поло-</p>

	жении.
54	1. В данном положении я, скорее всего, буду ощущать неудобство. 2. Я уверен, что в этих соревнованиях я сумею победить.
55	1. Я буду получать хорошие отметки, но этого нелегко добиться. 2. Не было у художника ни дома, ни семьи, ни денег, а были у него краски и кисти. 3. Неясно, кто у кого списывал, но ошибки одинаковые.
56	А, В, Б, Г. Проблема текста: А) А что такое добро, если оно настоящее, а не фальшивое, не показное?
57	Тип – рассуждение, стиль публицистический.
58	А, В, Б, Г. Стиль – научный. Тип – рассуждение.
59	Но в лесу ещё светло. В лесу всё темней и темней.
60	Тема – красота степи. Тип – описание. Стиль – художественный.

### Задание № 1

Какие термины относятся к общественным и гуманитарным наукам: фразеология, орфоэпия, комета, алгоритм, идеология, правонарушитель, уголовный кодекс, акустика, механика, коммерция, маркетинг, неорганическая химия, федерация, международное право.

### Задание № 2

Какие термины относятся к техническим наукам: фразеология, орфоэпия, комета, алгоритм, идеология, правонарушитель, уголовный кодекс, акустика, механика, коммерция, маркетинг, неорганическая химия, федерация, международное право.

### Задание № 3

Какие термины относятся к естественным наукам: фразеология, орфоэпия, комета, алгоритм, идеология, правонарушитель, уголовный кодекс, акустика, механика, коммерция, маркетинг, неорганическая химия, федерация, международное право.

### Задание № 4

Укажите, какое явление иллюстрируют следующие примеры: глубокая бездна, период времени, местный абориген. Ответ запишите в виде термина.

**Задание № 5**

Замените бессоюзные предложения сложносочинёнными и сложноподчинёнными и запишите их.

*Мы богаты лесами. Богатство вводит нас в мотовство, с ним недалеко до бедности: срубить дерево без всякой причины у нас ничего не значит. Я никогда не мог равнодушно видеть не только вырубленной рощи, но даже падения одного порубленного дерева. Многие десятки лет достигало оно полной силы и красоты – в несколько минут гибнет нередко от пустой прихоти человека. (По С. Аксакову)*

**Задание № 6**

Устраните лексическую (речевую) ошибку в предложении. Поясните, в чём заключается суть ошибки.

*В своей усадьбе Плюшкин, герой «Мёртвых душ», занимал небольшую жилплощадь.*

Суть ошибки заключается в смешении лексики разных исторических эпох.

**Задание № 7**

Выпишите словосочетание, в котором представлен иной способ связи, чем в остальных. Ответ обоснуйте.

Кожаный портфель, мой портфель, его портфель, открытый портфель, Ванин портфель.

**Задание № 8**

Укажите, какие два значения выражены в предложении.

*Я слышал Шаляпина в престарелом возрасте.*

**Задание № 9**

Правильно ли употреблены слова иноязычного происхождения? Исправьте, если допущены ошибки.

*Для свободных игр выносим на площадку много различных атрибутов: вожжи, санки, шапочки.*

**Задание № 10**

Исправьте ошибку в употреблении слова иноязычного происхождения?

*В классе нерегулярно вентилируют помещение.*

**Задание № 11**

Исправьте предложение, если в нем допущена ошибка в употреблении слова иноязычного происхождения.

*Важным фактором хорошего качества знаний являются систематические занятия.*

### **Задание № 12**

Сравните предметы, обозначенные следующими словами по разным основаниям: по цене, силе, толщине, вкусу и др., например: *Река шире ручья*. Правильно образуйте формы сравнительной степени.

Золото и серебро  
Слон и муравей  
Весна и осень  
Лебедь и гусь

### **Задание № 13**

Сравните предметы, обозначенные следующими словами *по разным основаниям*: по цене, силе, толщине, вкусу и др., например: *Сахар слаще мёда*. Правильно образуйте формы сравнительной степени.

Канат и верёвка  
Час и минута  
Лето и зима  
Заяц и черепаха

### **Задание № 14**

Какие средства выразительности использованы автором?

*Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, и назовёт меня всяк сущий в ней язык, и гордый внук славян, и финн, и ныне дикой тунгус, и друг степей калмык. (А. Пушкин)*

### **Задание № 15**

Какие средства выразительности использованы автором?

*У сильного всегда бессильный виноват. (И. Крылов)*

### **Задание № 16**

Какие слова выражают отношения следствия? Приведите 3–4 примера.

### **Задание № 17**

Устраните ошибку, связанную с употреблением вводного слова.

*Кажется, видно, работа ещё не закончена.*

### **Задание № 18**

Соедините деепричастный оборот с тем из двух фрагментов предложений, к которому он подходит.

*Приехав в деревню, (весь сад был в цвету; я застал сад в цвету)*

**Задание № 19**

Подберите к вводному слову *безусловно* синонимичные вводные слова.

**Задание № 20**

Замените фразеологизм *здать жару* синонимичным словом или словосочетанием.

**Задание № 21**

«Переведите» устаревшие слова из стихотворений А.С. Пушкина на современный русский язык, запишите их в соответствующей форме.

Виждь –

Внёмли –

Вечор –

(На) берегах –

Отверстую –

**Задание № 22**

Восстановите паронимическую пару.

Двойной –

Явственный –

Романтический –

Дружный –

**Задание № 23**

Восстановите паронимическую пару.

Искусно –

Эффектно –

Обсудить –

Надеть –

**Задание № 24**

Образуйте глаголы несовершенного вида от следующих глаголов совершенного вида.

Задобрить –

Затронуть –

Обусловить –

**Задание № 25**

Подберите к каждому прилагательному существительное.

Деловой \_\_\_\_\_

Деловитый \_\_\_\_\_

Искусственный \_\_\_\_\_

Искусный \_\_\_\_\_

Обидный \_\_\_\_\_

**Задание № 26**

Подберите к каждому прилагательному существительное.

Обидчивый \_\_\_\_\_  
 Эффектный \_\_\_\_\_  
 Эффективный \_\_\_\_\_  
 Рыбий \_\_\_\_\_  
 Рыбный \_\_\_\_\_

**Задание № 27**

Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением построения предложений.

*В комнате возле печи стояла девушка, она была жарко натоплена.*

**Задание № 28**

Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением построения предложений.

*Он видит лицо сына, внимательно прислушивающееся к разговору.*

**Задание № 29**

Исправьте речевые ошибки, связанные с нарушением построения предложений.

*Я занимаюсь теннисом не только летом, а также зимой.*

**Задание № 30**

Образуйте от названий городов названия их жителей.

Архангельск \_\_\_\_\_  
 Курск \_\_\_\_\_  
 Нижний Новгород \_\_\_\_\_  
 Пермь \_\_\_\_\_

**Задание № 31**

Выступите в роли «реставраторов». Представьте, что в одном из экземпляров рукописи И.С. Тургенева стёрлись некоторые слова. Помогите специалистам восстановить текст. Образуйте слова с суффиксами, выражающими оценку (например, уменьшительно-ласкательными суффиксами). Получившиеся слова напишите в тексте на месте пропусков.

*Молодой воробей упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие (крылья) \_\_\_\_\_...*

*Он ринулся спасать, он заслонил собою своё (дети) \_\_\_\_\_ ... но всё его (малый) \_\_\_\_\_ тело трепетало от ужаса, (голос) \_\_\_\_\_ одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!*

Каким громадным (чудо) \_\_\_\_\_ должна была ему казаться  
собака!

### Задание № 32

Поставьте слова, заключённые в скобки, в нужном падеже, используя, если это необходимо, предлоги.

1. Проект заслуживает (одобрение)\_\_\_\_\_.
2. Новый руководитель быстро заслужил (уважение)\_\_\_\_\_.
3. В последние годы произошли серьёзные изменения (жизнь общества)\_\_\_\_\_.
4. На схеме было обозначено изменение (направление).
5. Подготовка (текст доклада) \_\_\_\_\_ поручена референтам.

### Задание № 33

Поставьте слова, заключённые в скобки, в нужном падеже, используя, если это необходимо, предлоги.

1. Во время подготовки (экзамены)\_\_\_\_\_ учащиеся получают консультации.
2. Время доказало превосходство этого способа (другие)\_\_\_\_\_.
3. Победить команде помогло превосходство (техника)\_\_\_\_\_.
4. Всё это делается на благо (дети, Родина)\_\_\_\_\_.
5. Согласно (приказ) \_\_\_\_\_ директора предприятие перешло на круглосуточную работу.

### Задание № 34

Вставьте в предложения подходящие по смыслу паронимы.

**жилой – жилищный**

За год вырос целый микрорайон \_\_\_\_\_ домов.  
Изменения в планировке квартиры требуется согласовать в \_\_\_\_\_ комиссии.

**старый – старинный**

В музее открылась выставка \_\_\_\_\_ монет.  
\_\_\_\_\_ часы пора поменять на новые.

**гарантийный – гарантированный**

Поломавшийся телевизор мы понесли в \_\_\_\_\_ мастерскую. Популярность певца обеспечивала ему \_\_\_\_\_ успех.



**Задание № 35**

Вставьте в предложения подходящие по смыслу паронимы.

***праздный – праздничный***

Вся земля казалась одетой в \_\_\_\_\_ наряд из зелёной листвы.  
Денег у него было предостаточно, и потому юноша вёл \_\_\_\_\_ образ жизни.

***злой – злостный***

Язык может быть добрым другом и \_\_\_\_\_, жёстким, коварным врагом.  
Фразеологизм «лапшу на уши вешать» используют в тех случаях, когда обман не \_\_\_\_\_, а от избытка фантазии, желания посмеяться.

***наследие – наследство***

За всю историю человечество накопило бесценное культурное \_\_\_\_\_.  
Человек имеет право либо принять \_\_\_\_\_, либо отказаться от него.

**Задание № 36**

Образуйте форму прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и форму множественного числа глагола *брать*. Поставьте ударение.

**Задание № 37**

Образуйте форму прошедшего времени мужского, женского, среднего рода и форму множественного числа глагола *взять*. Поставьте ударение.

**Задание № 38**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.  
*Сроки и место проведения соревнований стали известны только в конце апреля, так что организаторы попали в жуткий цейтнот времени.*

**Задание № 39**

Укажите правильную форму управления в каждом примере.  
*Импичмент (президент), командующий (фронт), плата (услуги), оплата (проезд)*

**Задание № 40**

Укажите правильную форму управления в каждом примере.  
Отзыв (автореферат), рецензия (программа), компетентный (вопрос), иммунитет (болезнь).

**Задание № 41**

В каком стиле пишутся протоколы, заявления.

**Задание № 42**

Определите, в каком стиле употребляются выражения «согласно договору», «следуя инструкции».

**Задание № 43**

Для какого стиля характерны чёткость, точность изложения, оформление документов по особым стандартам.

**Задание № 44**

Стиль, который используется для написания статей конституции государства, законов, указов о назначении на государственные посты.

**Задание № 45**

Укажите, какие два значения выражены в предложении.

*Мне некому помочь.*

**Задание № 46**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

*После всего произошедшего тайный аноним снова вышел на связь и повторил свои требования.*

**Задание № 47**

Прочитайте текст. Выпишите из текста термины, терминологические сочетания и специальную лексику.

*Звуковая система языка*

*Человеческий язык звуковой: всё в языке проявляется через звуки, через звучание. Трудно переоценить значение звуковой системы языка. Слова, их грамматические формы, сочетания слов, предложения — вся наша речь есть не что иное, как цепь или поток звучаний; звуки — материальное воплощение языка и речи.*

*Звуковая система языка имеет весьма сложное строение, что и не удивительно, ведь она «обслуживает» все составные части и элементы языка. При самом крупном членении звукового состава языка на его части можно выделить следующие явления: 1) звуки речи; 2) слоги; 3) ударение; 4) интонацию.*

*Как известно, для изучения звуковой стороны языка в составе языкознания сложилась специальная лингвистическая дисциплина — фонетика (название происходит от древнегреческого слова *phone* — «звук»). Сложность внутреннего строения звуковой системы языка обусловила выделение в фонетике собственных частей и разделов: фонологии (наука о функциональной сто-*

*роне звуков речи), акцентологии (наука об ударении, название происходит от латинского *accentum* — «ударение»), интологии (наука об интонации), синлабики (наука о слогах, название происходит от греческого *syllabe* — «слог») и др.*

### **Задание № 48**

Укажите возможные способы написания слов: (с, сс)у(ж, жж)е(н, нн)ый.  
Обоснуйте свой ответ.

### **Задание № 49**

Имя числительное «сорок» образовано от имени существительного «сорок», которое имело значение «рубаха» или «мешок» (в сорок можно было положить 40 шкурок соболей на полную шубу). Какой способ переноса лежит в основе образования этого числительного?

### **Задание № 50**

В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) Афоризмы, или крылатые слова, – это изречения, выражающие с предельной краткостью какую-либо глубокую мысль в запоминающейся форме.
- Б) Автор этого афоризма – русский писатель А.П. Чехов.
- В) Например, «Краткость – сестра таланта».
- Г) Но есть такие афоризмы, у которых нет конкретного автора; мы имеем в виду пословицы и поговорки, ведь их автором является сам народ.

### **Задание № 51**

Замените бессоюзные предложения сложносочинёнными или сложноподчинёнными.

- 1) Дул северный ветер, накрапывал серый дождь.
- 2) Я понимал: теперь отступления нет.
- 3) Приближение грозы распугало гуляющих – в парке было пусто.

### **Задание № 52**

Замените бессоюзные предложения сложносочинёнными или сложноподчинёнными.

- 1) Далеко в горах выпал снег, высокая луна магически блистала над серебряными снежными полями.
- 2) Ехать было нельзя – я остался ещё на день.
- 3) У меня была отвратительная комната: во время дождя потолок промокал и приобретал чёрный, угрожающий цвет.

### **Задание № 53**

Раскройте скобки, заменив предложенные в них глаголы подходящими по смыслу описательными оборотами.

1. Я (убедить) вас в правильности моих взглядов.
2. Если я не сдам экзамена, то (очутиться) в неприятном положении.

#### Задание № 54

Раскройте скобки, заменив предложенные в них глаголы подходящими по смыслу описательными оборотами.

1. В данном положении я, скорее всего, (ощутить) неудобство.
2. Я уверен, что в этих соревнованиях я (победить).

#### Задание № 55

Преобразуйте простые предложения в сложные с помощью союзов *а, но, зато*.

1. Я буду получать хорошие отметки. Этого нелегко добиться.
2. Не было у художника ни дома, ни семьи, ни денег, ни славы. Были у него краски и кисти.
3. Не ясно, кто у кого списывал. Ошибки одинаковые.

#### Задание № 56

Расположите предложения в такой последовательности, чтобы получился текст. В каком предложении сформулирована проблема текста?

- А) А что такое добро, если оно настоящее, а не фальшивое, не показное, знают все.
- Б) Это, наконец, то, что ты сумеешь дать своей стране, миру.
- В) Это всё хорошее, полезное, что есть в тебе, что ты несёшь окружающим тебя людям: родителям, товарищам, просто знакомым и незнакомым.
- Г) Вся история человечества с древнейших веков и до наших дней — это борьба за идеалы добра и справедливости.

#### Задание № 57

Определите стиль и тип текста.

*Что может быть важнее в жизни человека, чем выбор профессии? Пожалуй, это первый самостоятельный выбор – ведь мы не выбираем себе место рождения или школу, в которой будем учиться; пока мы не выросли, за нас это делают родители, воспитатели. Если нам выбирают профессию, к которой мы не чувствуем любви, не имеем способностей, – беды не миновать.*

*Как часто человек, занимающийся не своим делом, губит собственную жизнь, а иногда приносит вред окружающим. Что если свою профессию не любит врач, учитель или лётчик? Пусть же те из вас, кто заинтересовался физикой, постараются лучше понять, что представляет собой эта наука и подходит ли она вам по вашим склонностям и способностям. (А.Б. Магдал)*

**Задание № 58**

Расположите предложения так, чтобы получился текст. В ответе укажите верную последовательность букв. Определите стиль и тип текста.

- А) Афоризмы, или крылатые слова, – это изречения, выражающие с предельной краткостью какую-либо глубокую мысль в запоминающейся форме.
- Б) Автор этого афоризма – русский писатель А.П. Чехов.
- В) Например, «Краткость – сестра таланта».
- Г) Но есть такие афоризмы, у которых нет конкретного автора; мы имеем в виду поговорки и пословицы, ведь их автором является сам народ.

**Задание № 59**

Выпишите из текста простые односоставные предложения.

*Солнце село. Но в лесу ещё светло. Воздух чист и прозрачен. Птицы болтливы лепечут. Молодая трава блестит весёлым блеском изумруда. Вы ждёте. Внутренность леса постепенно темнеет... Вот и самые верхушки потускнели. Румяное небо синее. Лесной запах усиливается, слегка повеяло тёплой сыростью... В лесу всё темней и темней. Все птицы спят. Горихвостки, маленькие дятлы одни ещё сонливо посвистывают... Вот и они умолкли.*

**Задание № 60**

Прочитайте текст. Определите тему текста, тип, стиль.

*Ранним утром степь полна своеобразной прелести: краски блещут ещё ночной свежестью, даль уходит из глаз радужным туманом, и воздух дышит застоявшимся тяжёлым ароматом пахучей степной травы. Желтоватые султаны ковыля прочно поросли алмазными искрами; в воздухе невидимо гремит жаворонок, над головой в недостигаемой выси неподвижными точками стоят степные ястребы, а солнце поднимается такое большое и совсем без лучей. День будет знойный, и вперёд чувствуешь во всём теле истому.*  
(Д. Мамин-Сибиряк).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Изучение дисциплины (модуля) заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачет. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К зачету допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины.

плины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на "зачтено" и "не зачтено".