



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Техничко-криминалистическое обеспечение расследования
преступлений

(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2022

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол заседания от « 13 » мая 20 22 г. № 10

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



А.М. Годовникова

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие и классификация технико-криминалистических средств и методов, правовые основы их применения - 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие и структура дисциплины «Технико-криминалистическое обеспечение (далее - ТКО) расследования преступлений». Связь ТКО с криминалистической техникой. Определение ТКО. Структура ТКО.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается предназначение спецкурса «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений», и какова его структура?

2. Что вы понимаете под понятием «технико-криминалистические средства», назовите их виды?

3. Как классифицируются поисковые технико-криминалистические средства?

4. Какие вы знаете технико-криминалистические средства фиксации, изъятия и исследования объектов как средства обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства?

5. В чем заключаются приемы и методы запечатлевающей фотографии как средства по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления?

6. Какие методы используются в исследовательской (экспертной) фотографии?

7. Какие нормы УПК РФ определяют основания и порядок применения технико-криминалистических средств?

Темы докладов:

1. Понятие технико-криминалистических средств (далее - ТКС) как средств обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления.

2. Классификация ТКС.

3. Приемы и методы применения ТКС в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления.

4. Правовые основы применения ТКС.

Тема 2. Формы использования специальных знаний сведущих лиц в ходе предварительного расследования - 1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения

Процессуальная форма использования специальных знаний сведущих лиц. Определение специалиста. Функции, правовой статус и случаи обязательного участия специалиста. Заключение и показания специалиста. Определение и правовой статус эксперта. Показания эксперта. Исследование материальных объектов. Помощь специалиста в осуществлении ОРД, обучение молодых оперуполномоченных работе со следами.

Вопросы для устного опроса:

1. Что включается в понятие «специалист», каковы его права и обязанности в соответствии с УПК РФ?
2. Порядок привлечения специалиста к производству следственных действий как средство по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства?
3. Как регламентируются заключение и показания специалиста в качестве доказательства в уголовном процессе?
4. Что включается в понятие «эксперт», каковы его права и обязанности в соответствии с УПК РФ?
5. Каков порядок назначения и производства судебной экспертизы в соответствии с УПК РФ?
6. Как регламентируются заключение и показания эксперта как доказательства в уголовном процессе?
7. Какие виды внепроцессуальной формы использования специальных знаний сведущих лиц Вы знаете?

Темы докладов:

1. Непроцессуальные формы использования специальных знаний сведущих лиц.
2. Консультационная и справочная деятельности сведущих лиц.
3. Сбор образцов для сравнительного исследования с участием специалиста как средство профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления.

Тема круглого стола: «Теоретические проблемы использования специальных знаний и технико-криминалистических средств в уголовном процессе»

Цель: обсуждение проблем использования специальных знаний и технико-криминалистических средств в уголовном процессе как средств профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления. Вопросы для обсуждения:

1. Общетеоретические положения использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
2. Производство судебных экспертиз в уголовном судопроизводстве.

Тема 3. Эксперты и экспертные учреждения - 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения

Система государственных экспертных учреждений РФ. Частные эксперты и негосударственные экспертные учреждения.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие экспертно-криминалистические подразделения включены в структуру МВД России, и какие экспертизы выполняются в этих учреждениях?
2. Какова система судебно-экспертных учреждений Минюста России, и какие экспертизы выполняются в данных подразделениях?
3. Какие судебно-медицинские экспертные учреждения России Вы знаете?
4. Какова система судебно-психиатрических экспертных учреждений России?
5. В каких случаях возможно проведение экспертиз с помощью частных экспертов?
6. В чем особенность негосударственных экспертных учреждений?

Темы докладов:

1. Экспертно-криминалистические подразделения МВД РФ.
2. Судебно-экспертные учреждения Минюста РФ.
3. Судебно-экспертные учреждения Минздрава РФ.

Вопросы дискуссии:

1. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция.
2. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом как средства обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления.

Тема 4. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта - 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Процесс экспертного исследования и его стадии. Подготовительная стадия экспертного исследования. Стадия раздельного исследования объектов. Стадия сравнительного исследования. Стадия оценки результатов исследования и формулирование выводов. Экспертный эксперимент. Структура заключения эксперта. Вводная, исследовательская, синтезирующая и выводная части заключения.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие действия по обеспечению законности производит следователь при назначении судебной экспертизы?

2. Какие стадии экспертного исследования Вы знаете, и каково их содержание?

3. Какие структурные элементы трехзвенного заключения эксперта Вы знаете?

4. Какова структура четырехзвенного заключения эксперта?

5. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

6. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом) как средства обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления?

Темы докладов:

1. Свободные, условно-свободные и экспериментальные образцы для сравнительного исследования.

2. Оценка заключения эксперта следователем и судом.

3. Относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта как средство по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления.

Тема 5. Дактилоскопическая экспертиза - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие дактилоскопической экспертизы. Элементы назначения дактилоскопической экспертизы. Требования, предъявляемые к предоставляемым на исследование вещественным доказательствам. Вводная, описательная (описательно-мотивировочная) и резолютивная части постановления следователя о назначении дактилоскопической экспертизы. Вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперта. Структура заключения эксперта. Вводная, исследовательская, синтезирующая и выводная части заключения.

Вопросы для устного опроса:

1. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения дактилоскопической экспертизы как мера по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в уголовном процессе?

2. Какие вопросы могут быть поставлены эксперту при назначении дактилоскопической экспертизы?

3. Каковы стадии идентификационной дактилоскопической экспертизы?

4. В чем заключаются основные свойства папиллярного узора?

5. Что лежит в основе общих и частных признаков папиллярных узоров?

6. Какие Вы знаете формы выводов в заключении эксперта?

7. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом) как средства обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления?

Темы докладов:

1. Действия эксперта на подготовительной стадии исследования, стадиях отдельного и сравнительного исследования, стадии формулирования выводов.
2. Оценка заключения эксперта следователем и судом.
3. Относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта как мера по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в уголовном процессе.

Презентация.

Постановление и заключение эксперта по дактилоскопической экспертизе

Тема 6. Трасологическая экспертиза - 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения, 2 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие трасологической экспертизы, обязательные элементы ее назначения. Требования, предъявляемые к предоставляемым на исследование вещественным доказательствам. Вводная, описательная (описательно-мотивировочная) и резолютивная части постановления следователя о назначении трасологической экспертизы. Объекты трасологической экспертизы. Вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперта (раздельно по следам обуви, зубов, следам животных, орудий взлома, транспортных средств, при исследовании замков и запирающих устройств, пломб и закруток, экспертизе целого по частям). Структура заключения эксперта. Вводная, исследовательская, синтезирующая и выводная части заключения.

Вопросы для устного опроса:

1. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения трасологической экспертизы как мера по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в уголовном процессе?
2. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении трасологической экспертизы по следам обуви?
3. Назовите стадии идентификационной трасологической экспертизы по следам обуви?
4. Назовите общие и частные признаки следов обуви и самой обуви?
5. Какова структура заключения эксперта по следам обуви?
6. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

7. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом) как средства обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления?

Темы докладов:

1. Действия эксперта на подготовительной стадии исследования, стадиях отдельного и сравнительного исследования, стадии формулирования выводов (на примере экспертизы по следам обуви).
2. Оценка заключения эксперта следователем и судом.
3. Относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта.

Деловая игра:

«Обнаружение и изъятие следов преступления от взлома замка».

Роли – следователь, оперативный работник, эксперт-криминалист.

Ожидаемый результат – получение обучающимися знаний о методике обнаружения, закрепления и изъятия следов преступления, навыками применения технико-криминалистических средств обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления, умений составлять процессуальные документы, владений вести публичное выступление

Тема 7. Судебно-баллистическая экспертиза - 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие судебно-баллистической экспертизы, обязательные элементы ее назначения. Требования, предъявляемые к предоставляемым на исследование вещественным доказательствам. Вводная, описательная (описательно-мотивировочная) и резолютивная части постановления следователя о назначении судебно-баллистической экспертизы. Объекты судебно-баллистической экспертизы. Вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперта (раздельно по огнестрельному оружию, боеприпасам, следам выстрела). Основные задачи судебно-баллистической экспертизы. Структура заключения эксперта. Вводная, исследовательская, синтезирующая и выводная части заключения.

Вопросы для устного опроса:

1. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения судебно-баллистической экспертизы как мера по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в уголовном процессе?

2. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении судебно-баллистической экспертизы?

3. Назовите стадии идентификационной судебно-баллистической экспертизы?

4. Какие следы от частей оружия остаются на стреляной пуле и гильзе?

5. Какова структура судебно-баллистической экспертизы?

6. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

7. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом) как средства обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления?

Темы докладов:

1. Роль судебно-баллистической экспертизы в деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления?

2. Действия эксперта на подготовительной стадии исследования, стадиях раздельного и сравнительного исследования, стадии формулирования выводов (на примере экспертизы по пулям и гильзам).

3. Оценка заключения эксперта следователем и судом.

4. Относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта.

Презентация.

1. Объекты экспертизы и подготовка материалов для ее производства.

2. Понятие, классификация и характеристика следов выстрела.

3. Признаки огнестрельного повреждения на преграде.

Тема 8. Криминалистическая экспертиза холодного оружия - 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие криминалистической экспертизы холодного оружия, обязательные элементы ее назначения. Требования, предъявляемые к предоставляемым на исследование образцам для исследования. Вводная, описательная (описательно-мотивировочная) и резолютивная части постановления следователя о назначении криминалистической экспертизы холодного оружия. Объекты криминалистической экспертизы холодного оружия. Вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперта. Структура заключения эксперта. Вводная, исследовательская, синтезирующая и выводная части заключения.

Вопросы для устного опроса:

1. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения экспертизы холодного оружия как мера по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в уголовном процессе?

2. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении экспертизы холодного оружия?
3. Какие стадии проходит экспертиза холодного оружия?
4. Какова классификация холодного оружия?
5. Какие признаки имеет клинковое и ударно-раздробляющее холодное оружие?
6. Какова структура заключения эксперта по холодному оружию?
7. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?
8. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом) как средства обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления?

Темы докладов:

1. Действия эксперта на подготовительной стадии исследования, стадиях раздельного и сравнительного исследования, стадии формулирования выводов.
2. Оценка заключения эксперта следователем и судом.
3. Относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта.

Тема 9. Почерковедческая экспертиза - 1 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие почерковедческой экспертизы, обязательные элементы ее назначения. Требования, предъявляемые к предоставляемым на исследование вещественным доказательствам. Свободные, условно-свободные и экспериментальные образцы почерка. Вводная, описательная (описательно-мотивировочная) и резолютивная части постановления следователя о назначении почерковедческой экспертизы. Вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперта. Методика проведения почерковедческой экспертизы. Действия эксперта на подготовительной стадии исследования, стадиях раздельного и сравнительного исследования, стадии формулирования выводов. Структура заключения эксперта. Вводная, исследовательская, синтезирующая и выводная части заключения. Оценка заключения эксперта следователем и судом. Относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта.

Вопросы для устного опроса:

1. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения почерковедческой экспертизы как мера по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в уголовном процессе?
2. Какие вопросы ставятся эксперту при назначении почерковедческой экспертизы?
3. Назовите стадии идентификационной почерковедческой экспертизы?

4. В чем заключаются признаки письменной речи?
5. Какие топографические признаки и особые привычки письма Вы знаете?
6. Перечислите общие и частные признаки почерка?
7. Каково содержание и структура почерковедческой экспертизы?
8. Назовите формы выводов заключения эксперта?
9. Как осуществляется проверка и оценка относимости, допустимости и достоверности заключения эксперта следователем (судом)?

Темы докладов:

1. Действия эксперта на подготовительной стадии исследования, стадиях раздельного и сравнительного исследования, стадии формулирования выводов.
2. Применение технико-криминалистических средств при проведении почерковедческой экспертизы как профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления.
3. Относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта.

Тема 10. Техничко-криминалистическая экспертиза документов - 1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие технико-криминалистической экспертизы документов, обязательные элементы ее назначения. Требования, предъявляемые к предоставляемым на исследование вещественным доказательствам и образцам для сравнительного исследования. Вводная, описательная (описательно-мотивировочная) и резолютивная части постановления следователя о назначении почерковедческой экспертизы. Вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперта (раздельно для определения способа изготовления документа, орудий и средств письма, способа изменения документа, для идентификационных исследований). Объекты технико-криминалистической экспертизы документов. Структура заключения эксперта. Вводная, исследовательская, синтезирующая и выводная части заключения.

Вопросы для устного опроса:

1. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения технико-криминалистической экспертизы документов как мера по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в уголовном процессе?
2. Какие вопросы ставятся на разрешение эксперту при назначении технико-криминалистической экспертизы документов?
3. Назовите стадии технико-криминалистической экспертизы документов?

4. Перечислите признаки частичной подделки документа, удостоверяющего личность?

5. Какова структура технико-криминалистической экспертизы документов, удостоверяющих личность?

6. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

7. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом) как средства обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления?

Темы докладов:

1. Действия эксперта на подготовительной стадии исследования, стадиях раздельного и сравнительного исследования, стадии формулирования выводов (на примере технико-криминалистической экспертизы документа, удостоверяющего личность).

2. Оценка заключения эксперта следователем и судом.

3. Относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта.

Темы круглого стола.

1. Проблемы определения автора и исполнителя рукописного документа в деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления.

Темы групповых дискуссий

1. Исследование бумаги. Общая схема и методы исследования физических и химических свойств бумаги.

2. Исследование материалов письма. Общая схема и методы исследования красящих веществ.

3. Исследование вспомогательных веществ и материалов, используемых при изготовлении и подделке документов.

Тема 11. Фотопортретная экспертиза - 1 ч. – очная форма обучения, 0 ч. – заочная форма обучения, 1 ч. – очно-заочная форма обучения

Понятие фотопортретной экспертизы, обязательные элементы подготовки к ее назначению. Требования, предъявляемые к предоставляемым на исследование вещественным доказательствам и образцам для сравнительного исследования. Вводная, описательная (описательно-мотивировочная) и резолютивная части постановления следователя о назначении фотопортретной экспертизы. Вопросы, которые могут быть поставлены на разрешение эксперта. Объекты фотопортретной экспертизы. Структура заключения эксперта. Вводная, исследовательская, синтезирующая и выводная части заключения.

Вопросы для устного опроса:

1. Каков порядок подготовки материалов и объектов для назначения фотопортретной экспертизы как деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления?

2. Какие вопросы ставятся эксперту при назначении фотопортретной экспертизы?

3. В чем заключаются требования, предъявляемые к фотоснимкам, представляемым эксперту?

4. Назовите стадии процесса экспертного исследования фотопортретов?

5. В чем заключаются правила описания внешних признаков человека по фотоизображениям?

6. Каковы содержание и структура фотопортретной экспертизы?

7. Какие формы выводов в заключении эксперта Вы знаете?

8. Каковы критерии оценки заключения эксперта следователем (судом) как средства обеспечения расследования преступлений в профессиональной деятельности по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушения и преступления?

Темы докладов:

1. Действия эксперта на подготовительной стадии исследования, стадиях раздельного и сравнительного исследования, стадии формулирования выводов.

2. Оценка заключения эксперта следователем и судом.

3. Относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта как средство обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в уголовном процессе.

Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

Часть вторая. Выполните тестовое задание

При судебно-медицинском исследовании трупа невозможно решить вопрос о

1. количестве и характере телесных повреждений
2. виновности лица в совершении преступления
3. причине смерти
4. взаимном расположении преступника и потерпевшего

Сведения, полученные следователем по результатам судебно-медицинской экспертизы, не находят применения при ...

1. планировании следственного действия

2. назначении судебной экспертизы
3. выборе меры пресечения
4. выдвижении и проверке версий

Часть третья. Решите задачу

19 ноября 2014 г. по подозрению в убийстве задержан гр. Бунгин Б.Б. При проведении следственного эксперимента гр. Бунгин Б.Б. несколько раз демонстрировал на манекене с использованием различных веревок способ, с помощью которого вечером 10 ноября 2014 г. он связывал гр. Панько П.П., после чего веревки каждый раз снимались с манекена без развязывания узлов и передавались для изучения присутствующему в ходе проведения этого следственного действия специалисту Нодареву Н.Н.

Специалист Нодарев Н.Н. показал, что никакой помощи гр. Бунгину Б. Б. он не оказывал, все манипуляции гр. Бунгин Б.Б. выполнял самостоятельно, пояснив при этом, что таким же способом он связывал домашний скот в деревне по месту своего постоянного жительства.

Специалист Нодарев Н.Н. также пояснил следователю Данишевскому П.Д., что сличение экспериментальных образцов веревки с веревкой, снятой с трупа гр. Панько ГШ., позволили ему прийти к выводу, что последовательность связывания гр. Бунгиным Б.Б. манекена соответствует последовательности, с которой был связан гр. Панько П.П.

ЗАДАНИЕ. 1. Какой вид следственного эксперимента проведен в данном случае? 2. Дайте оценку достоверности результатов проведенного следственного эксперимента. 3. Сформулируйте постановление о назначении судебной экспертизы.

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос

Дайте характеристику трасологической экспертизе орудий взлома и инструментов.

Часть вторая. Выполните тестовое задание

При разрешении дел об административных правонарушениях используются разработанные криминалистикой ...

1. средства, приемы и методы собирания, оценки и исследования доказательств
2. приемы и методы производства следственных действий
3. приемы и методы производства оперативно-розыскных мероприятий
4. методики расследования отдельных категорий преступлений

Данные криминологии используются в криминалистике при разработке

...

1. средств, приемов и методов обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов преступления
2. методики расследования отдельных преступлений
3. тактических приемов и методов производства следственных действий
4. мер в области профилактики и предупреждения преступлений

Часть третья. Решите задачу

13 сентября 2014 г. по заявлению об изнасиловании гр. Сидоренко С.С. подозреваемым гр.Бурковым Б.Б. в комнате общежития «Жилстроймеханизация-34», двери помещений которого выходили в общий коридор, проведен осмотр места происшествия. Сотрудниками ОВД «Светлое» установлено следующее: в комнате общий порядок не нарушен, кровати аккуратно застелены, предметы находятся на обычных местах, двери я перегородки смежных помещений тонкие. Вместе с тем, как следовало из заявления потерпевшей, она оказывала гр. Буркову Б.Б. длительное и упорное сопротивление и несколько раз громко звала окружающих на помощь.

Следователь ОВД «Светлое» Иванов И.И. принял решение о производстве следственного эксперимента.

ЗАДАНИЕ. 1. Назовите вид и цель следственного эксперимента. 2. Кто будет участвовать в данном следственном действии? 3. Как правильно организовать следственный эксперимент? 4. Какие опытные действия необходимо провести с целью проверки показаний потерпевшей?

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институту к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на

фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных

технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);

- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;

- формирование жизненных и профессиональных навыков;

- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающимися. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа;

– все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

– каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

– нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

– все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

- педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

- при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

- добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремиться найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- педагогический работник должен облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;

- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;
- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- уметь вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать

ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

- уметь владеть собой;
- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу,

- подготовка доклада,
- подготовка к дискуссии,
- подготовка презентации,
- подготовка к групповым дискуссиям и проектам,
- подготовка к проведению круглого стола,
- подготовка к проведению деловой игры,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к контрольной работе.

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работником создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого

овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического

занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

- 1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);
- 2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;
- 3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

- 1) составьте план прочитанного текста;
- 2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;
- 3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

- 1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;
- 2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишете их в тетрадь;
- 3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;
- 4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

- 1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;
- 2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;
- 3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.8. Подготовка к дискуссии

Дискуссия направлена на овладение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки; методикой саморазвития, способствующей совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня;

Дискуссии проводятся по перечню вопросов по указанным темам дисциплины, которые являются предметом обсуждения. Перечни вопросов доводятся до сведения обучающихся за несколько дней до занятия, путем отправки перечня по электронной почте, на адреса учебных групп. Перечни вопросов находятся в хранилище учебно-методических материалов, у преподавателя. Для дискуссий преподаватель привлекает нескольких обучающихся. Цель состоит в том, чтобы научиться анализировать правовые проблемы, рассуждать по аналогии, критически оценивать свои собственные и чужие аргументы, осознавая и понимая характер влияния закона на тех, на кого он распространяется. Участники дискуссии должны формулировать, развивать и отстаивать позиции, которые сначала могут быть интуитивно определены и поэтому несовершенны. В результате обучающийся должен продемонстрировать способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

2.2.9. Подготовка презентации

Перед презентацией необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Можно останавливать презентацию на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании презентации необходимо обязательно совместно с обучающимися подвести итоги и озвучить извлеченные выводы. В результате обучающийся должен продемонстрировать осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания.

2.2.10. Подготовка к проведению круглого стола

Круглый стол как один из способов организации обсуждения некоторого вопроса характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу

мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

2.2.11. Подготовка к проведению деловой игры

При проведении деловой игры обучающиеся делятся на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия и количеством ролей. Малые группы формируются либо по желанию обучающихся, либо по родственной тематике для обсуждения.

Деловая игра проводится с целью формирования умения применять и реализовывать нормы уголовно-процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления.

2.2.12. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного

времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.13. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких теоретических вопросов. Задание контрольной работы может быть сформулировано и в качестве одной или нескольких задач, предполагающих разрешение на основании норм действующего (либо действовавшего в указанный исторический момент) права какой-либо юридической ситуации.