



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы экологического права

(наименование дисциплины (модуля))

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Среднее общее образование

(основное общее образование/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762).

Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен на заседании кафедры права и организации социального обеспечения.

Протокол от 27 декабря 2022 г. № 5.

Заведующий кафедрой

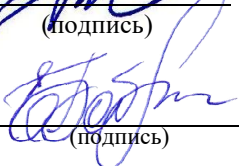


(подпись)

К.В. Великанов
(инициалы, фамилия)

Разработчики:

преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

Е.В. Бобешко
(инициалы, фамилия)

1. СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Основы экологического права

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Основы экологического права»

Тема 1. Экологическое право – как наука, отрасль права и учебная дисциплина.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Предмет, метод и система экологического права. Специфические черты экологического права. Экологическое право как наука. Теории познания и методы науки экологического права. Источники науки экологического права. Экологическое право как учебная дисциплина. Источники отрасли экологического права. История экологического права и законодательства. Соотношение экологического права с иными отраслями российского права.

Вопросы:

1. Понятие экологического права.
2. Предмет и метод экологического права.
3. Источники науки экологического права.
4. Экологическое право как учебная дисциплина и наука.
5. Соотношение экологического права с иными отраслями российского права.

права.

Дискуссия на тему «Экология и право»

Задание

Составить сравнительную таблицу «Место экологического права в системе российского права», сравнив экологическое право с другими отраслями российского права

Экологическое право	Гражданское право	Конституционное право

Тема 2. Экологические правоотношения.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие и содержание экологических правоотношений. Основания возникновения экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений: физические лица, юридические лица, коренные малочисленные народы, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования. Объекты экологических правоотношений. Понятие и функции объектов экологического права. Экологические права. Гарантии и защита экологических прав. Экологические обязанности.

Вопросы:

1. Понятие и содержание экологических правоотношений.

2. Субъекты экологических правоотношений: физические лица, юридические лица.
3. Субъекты финансовых правоотношений, их классификация.
4. Объекты экологических правоотношений.
5. Гарантии и защита экологических прав.

Темы докладов:

1. Правовой статус субъектов финансового права России.
2. Органы государственной власти как субъекты финансовых правоотношений.

Ситуационные задачи

1. Прокурор области в интересах государства и граждан предъявил иск к акционерному обществу о понуждении к исполнению обязанности по перекладке коксовой батареи № 3 принадлежащего обществу металлургического комбината. В процессе проверки, проведенной прокуратурой области, было установлено, что коксохимпроизводство на этом комбинате затрагивает интересы жителей региона, так как при производстве кокса в окружающую среду поступает большое количество химических соединений, вредных для здоровья населения, вызывающих онкологические и другие заболевания.

Ответчик по делу (акционерное общество) иск не признал, указав, что 1) прокурор не имеет права подавать иск в защиту интересов взрослых дееспособных граждан; 2) у общества имеется положительное заключение экологической экспертизы на прокладку коксовой батареи; 3) вредное влияние кокса на граждан прокурором не доказано.

Правомерно ли обращение прокурора в суд с указанным заявлением? Как следует решить дело?

2. Смольнинский суд Центрального района Санкт-Петербурга отказал в принятии искового заявления межрегионального общественного движения «Экологическая безопасность» к Правительству Санкт-Петербурга о признании недействительным решения о снятии статуса городской парковой зоны с земельного участка в центре Санкт-Петербурга, предполагавшегося под застройку.

Мотивом отказа в принятии искового заявления было отсутствие у общественного движения статуса юридического лица, а также нечеткость формулировок устава общественного движения, целями деятельности которого устав называет «защиту прав граждан на благоприятную окружающую среду, ее защиту от негативного воздействия». Отказ в принятии иска был обжалован в городской суд Санкт-Петербурга.

Каким должно быть решение суда второй инстанции? Каковы различия в юридическом статусе некоммерческих экологических объединений, являющихся и не являющихся юридическими лицами?

Тема 3. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие, содержание, формы и виды права собственности на природные ресурсы. Особенности (основные принципы) права собственности на природные ресурсы и их конституционно-правовое закрепление. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Субъекты права собственности на землю и природные ресурсы. Право природопользования: понятие и виды. Субъекты права природопользования.

Вопросы:

1. Виды права собственности на природные ресурсы.
2. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
3. Субъекты права собственности на землю и природные ресурсы.
4. Право природопользования, виды и субъекты права.

Ситуационные задачи

Товарищество собственников жилья «Дружба» оформило в собственность земельный участок и на собрании приняло решение о его благоустройстве – высадке пяти сосен по периметру дома с его внешней стороны и десяти кустов сирени во внутреннем дворике возле подъездов. Через несколько лет жильцы первых этажей поставили на собрании членов ТСЖ вопрос о вырубке сирени, так как она закрывает им обзор двора и затеняет окна. Большинством голосов членов ТСЖ просьбу жильцов первых этажей отклонили.

В то же время гражданин Лавров – собственник квартиры на первом этаже – принял решение о ее переводе в нежилой фонд, что по проекту предполагало организацию отдельного входа в это помещение и строительство крыльца. Оформив все требующиеся по Жилищному кодексу Российской Федерации документы, Лавров нанял бригаду рабочих, которые приступили к строительству, для чего срубили и выкорчевали две сосны. Увидев это, жильцы первых этажей попросили у строителей инструменты и избавились от надоевшей им сирени. ТСЖ обратилось в природоохранную прокуратуру с жалобой на всех, кто участвовал в вырубке деревьев, указывая, что ими нарушено право собственников жилья на благоприятную окружающую среду.

Предложите свой вариант ответа прокурора на эту жалобу. Изменится ли решение, если строители вырубili деревья городского парка, не имея разрешения на строительство жилого дома; если был вырублен древесный массив заказника?

Тема 4. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие, виды и уровни управления природопользованием и охраной окружающей природной среды. Виды органов государственного и муниципального управления общей компетенции и их полномочия. Специальные органы государственного управления и их полномочия. Управление природопользованием и охраной окружающей среды на предприятиях. Формы общественного влияния на принятие управленческих решений в сфере природопользования и экологии: референдум, митинги, шествия и иные публичные акции, обращения и жалобы граждан, общественная экологическая экспертиза.

Вопросы:

1. Понятие, функции и субъекты экологического управления.
2. Участие некоммерческих экологических объединений в управлении отношениями в области охраны окружающей среды.
3. Управление природопользованием и охраной окружающей среды на предприятиях.
4. Общественная экологическая экспертиза

Темы докладов:

1. Государственный экологический надзор в области охраны окружающей среды.
2. Экологическое планирование.

Ситуационные задачи

1. Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Краснодарского края передало в пользование нескольким предпринимателям участки береговой полосы Черного моря. При оспаривании его распоряжения в суде министерство указало, что его функцией является управление в области охраны окружающей среды, а у регионального бюджета недостаточно средств для поддержания санитарного состояния пляжей, следовательно, его действия направлены на реализацию его компетенции, целей и задач.

Права ли представители министерства? Какие органы осуществляют управление в области охраны окружающей среды и какова их компетенция?

2. Управление лесного хозяйства передало в аренду открытому акционерному обществу участок леса в курортной зоне Чернолучинского сельского поселения Омской области площадью 10 га. Проигравший аукцион на право заключения договора аренды предприниматель Елисеев обратился в суд с заявлением о признании действий лесничества об организации аукциона незаконными, так как данный участок леса не сформирован в конкретных межевых границах, не поставлен на кадастровый учет и при определении его границ с учетом

площади лесного участка происходит наложение данного участка на его собственный.

Кроме того, Елисеев указал, что участок леса, взятый в аренду Обществом, сдан в аренду без указания на его целевое использование, в связи с чем сейчас там идет активная вырубка леса и застройка участка, а проход по нему для того, чтобы попасть на пляж возле реки Иртыш, для граждан невозможен.

Законна ли аренда леса? Какие цели преследует государственный кадастровый учет природных объектов? В каких экологически значимых целях используются сведения государственных кадастров природных объектов?

Тест

1. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется

а) мониторинг; б) регистр; в) кадастр.

2. Экологический контроль, проводимый руководителем предприятия, именуется: а) ведомственным; б) общим; в) производственным.

3. Какова возможность проведения экологической аудита в соответствии с законодательством РФ: а) только добровольного; б) только обязательного; в) добровольного и обязательного.

4. Как называется документ, составляемый по результату работы проведения экологического аудита: а) аудиторское заключение; б) аудиторское решение; в) аудиторское определение.

5. Заключение общественной экологической экспертизы по юридической силе признается: а) изначально равным заключению государственной экологической экспертизы; б) юридической силы не приобретает вообще; в) приобретает юридическую силу только после утверждения его специально уполномоченным государственным органом в области экологической экспертизы.

6. Что может быть объектом экологической сертификации: а) готовая продукция; б) проект технической документации на новую технологию; в) предплановая документация.

7. Экологическая сертификация может быть: а) только обязательной; б) только добровольной; в) обязательной и добровольной.

8. Какое мероприятие должно проводиться на стадии ввода объектов в эксплуатацию, подлежащих экологическому контролю:

а) предупредительный экологический контроль; б) текущий экологический контроль; в) последующий экологический контроль.

9. Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является: а) Президент РФ; б) Министерство природных ресурсов РФ; в) Правительство РФ.

10. Установление уполномоченными государственными органами экологических нормативов в соответствии с требованиями законодательства

называется: а) экологической стандартизацией; б) системой экологических нормативов и стандартов; в) нормированием в области природопользования.

11. Как называются нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды в практической деятельности: а) ПДК; б) ПДУ; в) ПДВ.

12. Когда в соответствии с законодательством может проводиться общественная экологическая экспертиза: а) до проведения государственной экологической экспертизы или одновременно с ней; б) только после проведения государственной экологической экспертизы; в) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы или после нее.

13. Систематическое определение в установленном порядке количества и качества водных ресурсов, имеющих на конкретной территории, называется: а) нормированием в области использования и охраны водных объектов б) государственным учетом поверхностных и подземных вод; в) мониторингом водных объектов.

14. Кто может быть членами экспертной комиссии государственной экологической экспертизы: а) внештатные эксперты б) штатные сотрудники федерального органа исполнительной власти в) штатные сотрудники органов государственной власти субъектов Российской Федерации

15. Финансирование государственной экологической экспертизы объектов государственной экологической экспертизы осуществляется за счет средств а) заказчика документации, подлежащей государственной экологической экспертизе б) федерального бюджета в) бюджета субъекта РФ г) экспертов государственной экологической экспертизы

16. Финансирование общественной экологической экспертизы не вправе осуществлять за счет: а) заказчика документации на проведение государственной экологической экспертизы б) общественных экологических и других фондов в) целевых добровольных денежных взносов граждан г) средств, выделяемых в соответствии с решением соответствующих органов местного самоуправления

Ключ к тесту:

1 - а; 2 - в; 3 - в; 4 - а; 5 - в; 6 - в; 7 - в; 8 - а; 9 -б; 10 - б;
11 - а; 12 - а; 13 - б; 14 - б; 15 - а; 16 - г;

Тема 5. Механизмы охраны окружающей среды

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие, виды и уровни управления природопользованием и охраной окружающей природной среды. Понятие экономического механизма охраны окружающей природной среды. Общая характеристика методов экономического регулирования охраны окружающей природной среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Плата за пользование природными ресурсами.

Вопросы:

1. Понятие, виды и уровни управления природопользованием
2. Понятие экономического механизма охраны окружающей природной среды.
3. Общая характеристика методов экономического регулирования охраны окружающей природной среды.
4. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

Темы докладов:

1. Экологическое страхование.
2. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Объекты, подлежащие обязательной оценке воздействия на окружающую среду. Соотношение ОВОС и экологической экспертизы.

Ситуационные задачи

1. Территориальным органом Росприроднадзора проводилась проверка соблюдения предприятиями и организациями города законодательства об охране окружающей среды. В ходе проверки одного из офисных центров было выявлено, что государственная экологическая экспертиза проектной документации на строительство здания не проводилась. Природоохранный орган вынес решение о приостановлении деятельности организации по эксплуатации здания до проведения государственной экологической экспертизы. Считая указанное решение незаконным, организация обратилась с жалобой в суд.

Каково назначение экологической экспертизы в механизме охраны окружающей природной среды? Правомерны ли действия территориального органа Росприроднадзора? Решите дело.

2. Общественное объединение «Зеленый конгресс» обратилось в суд с иском об оспаривании положительного заключения государственной экологической экспертизы. В обоснование своих требований заявитель указал на следующее обстоятельство. В ходе подготовки к проведению государственной экологической экспертизы строительства горнолыжной трассы на территории национального парка Ассоциацией природных заповедников и национальных парков был проведен опрос мнения граждан относительно возможности строительства объекта, что, по мнению общественной организации, является нарушением порядка проведения государственной экологической экспертизы.

Обоснована ли, по Вашему мнению, позиция общественного объединения? Найдите в нормативных актах, регулирующих проведение государственной экологической экспертизы, нормы, направленные на реализацию принципа учета общественного мнения и участия общественности, оцените их эффективность.

Тема 6. Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Понятие и состав экологического правонарушения. Классификация и общая характеристика видов юридической ответственности за экологические правонарушения: административная ответственность; уголовная ответственность; трудовая ответственность, гражданско-правовая ответственность и возмещение экологического вреда.

Вопросы:

1. Понятие экологического правонарушения.
2. Состав экологического правонарушения.
3. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения
4. Порядок возмещения экологического вреда.

Темы докладов:

1. Административная ответственность за экологические правонарушения.

Ситуационные задачи

Хромский, имеющий в своем личном подсобном хозяйстве 4 коровы и 10 свиней, хранил образующийся навоз на прилегающей к дому территории. Площадь навозохранилища составляла 70 кв. м. Малыгин – сосед Хромского, неоднократно требовал убрать навозную кучу, но безрезультатно. Тогда он обратился в межрайонную природоохранную прокуратуру с требованием привлечь Хромского к ответственности по ст. 8.2 КоАП РФ.

Обоснованны ли требования Малыгина?

Тема 7. Механизмы охраны земель

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие, объекты и субъекты охраны земель. Классификация земель по категориям. Основные угрозы плодородия почв. Роль земельных ресурсов в обеспечении продовольственной безопасности России. Право собственности на землю. Особенности права собственности на отдельные категории земель. Право землепользования: виды и содержание. Механизмы охраны земель. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

Вопросы:

1. Объекты и субъекты охраны земель,
2. Классификация земель по категориям.
3. Особенности права собственности на отдельные категории земель
4. Право землепользования: виды и содержание
5. Ответственность за нарушение земельного законодательства

Ситуация для обсуждения

ОАО «Кольская горно-металлургическая компания» обратилась в Верховный Суд РФ с заявлением о признании незаконным (недействительным) Постановления Правительства РФ от 28 августа 1992 г.

«Об утверждении Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия».

Заявитель считал, что указанное Постановление Правительства РФ не соответствует действующему законодательству, поскольку неправомерно устанавливает налоговый платеж.

При рассмотрении указанного дела Верховный Суд РФ исходил из того, что плата за загрязнение окружающей природной среды по своей правовой природе обладает всеми признаками налога, перечисленными в ст. 8 Налогового кодекса РФ (обязательна, индивидуально безвозмездна, представляет собой отчуждение денежных средств плательщика для финансирования государства). При этом все существенные элементы данного налогового платежа установлены не федеральным законом (как того требует ст. 17 Налогового кодекса РФ), а Постановлением Правительства РФ и нормативными актами федеральных органов исполнительной власти.

Решением Верховного Суда РФ от 28 марта 2002 г. Постановление Правительства РФ от 28 августа 1992 г. было признано незаконным (недействительным). В дальнейшем названное Постановление Правительства РФ являлось предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ на предмет проверки его конституционности.

Изучите решение Верховного Суда РФ от 28 марта 2002 г. и Определение Конституционного Суда РФ от 10 декабря 2002 г. Какова правовая природа платы за загрязнение окружающей природной среды? В чем разница между платежом и налогом? Выскажите свою точку зрения по обозначенному вопросу.

Тема 8. Механизмы охраны вод

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие, объекты и субъекты охраны водных ресурсов. Основные угрозы безопасности водных объектов. Поверхностные и подземные водные объекты. Трансграничные водные объекты. Право собственности на водные ресурсы и право водопользования. Плата за пользования водными объектами. Механизмы охраны вод. Ответственность за нарушения водного законодательства.

Вопросы:

1. Понятие, объекты и субъекты охраны водных ресурсов.
2. Понятие поверхностных и подземных водных объектов.
3. Право собственности на водные ресурсы и право водопользования.
4. Ответственность за нарушения водного законодательства

Ситуационные задачи

1. В науке экологического права существует точка зрения, в соответствии с которой плата за загрязнение окружающей среды

рассматривается как административная форма возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде.

Согласны ли вы с данным утверждением? Можно ли рассматривать возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде в качестве одного из методов экономического регулирования в области охраны окружающей природной среды?

2. После банкротства Сибирского завода им. Борцов революции часть его территории, прилегающей к реке Иртыш, была передана строительному тресту для последующей жилой застройки. При проведении подготовительных работ было установлено, что в месте, где ранее располагался гидролизный цех, существенно загрязнен не только поверхностный слой почвы, но и существует реальная угроза проникновения токсичных веществ в подземные горизонты и реку Иртыш. Для предотвращения подобных последствий требуется затратить несколько десятков миллионов рублей.

Должен ли строительный трест осуществлять плату за негативное воздействие на окружающую среду? Кто будет являться субъектом ответственности за вред, причиненный окружающей среде?

Тема 9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Особо охраняемые природные территории: понятие, виды, цели создания и правовой статус. Современные угрозы особо охраняемым природным территориям. Нормы регионального законодательства об особо охраняемых природных территориях и объектах. Режим охраны отдельных категорий особо охраняемых природных территорий. Красная книга: понятие, правовой статус, виды. Юридическая ответственность за нарушения режима особо охраняемых природных территорий и объектов.

Вопросы:

1. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий
2. Нормы регионального законодательства об особо охраняемых природных территориях и объектах.
3. Красная книга: понятие, правовой статус, виды.
4. Юридическая ответственность за нарушения режима особо охраняемых природных территорий и объектов.

Ситуационные задачи

1. Несколько акционерных обществ сельскохозяйственного профиля обратились в областное правительство с просьбой о снижении ставки водного налога. Свою просьбу они мотивировали тем, что небывалая засуха потребовала существенного увеличения забора воды для полива. Сохранение налоговых ставок на прежнем уровне может привести к разорению большинства сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Каков порядок осуществления платы за пользование водными объектами? Кем и в каком порядке устанавливаются ставки водного налога? Может ли быть удовлетворена просьба сельхозпроизводителей?

2. Производственный кооператив «Таежник» осуществлял закупку у населения лесных грибов, ягод, лекарственных трав, орехов, шкур ценных животных. Администрация муниципального образования потребовала от руководства кооператива ежеквартально вносить плату за пользование лесами и объектами животного мира. Суммы платежей планировалось использовать на проведение лесовосстановительных и противопожарных мероприятий.

Оцените законность действий администрации.

Тема 10. Правовое регулирование экологической безопасности населения и территорий

Очная форма обучения – 3 часа; заочная форма обучения – 2 часа.

Понятие, субъекты и объекты правового регулирования экологической безопасности населения и территорий. Особые правовые режимы: порядок введения, правовые последствия. Чрезвычайное положение, чрезвычайная экологическая ситуация. Экологическая катастрофа. Экологическое бедствие. Экологические риски. Ответственность за нарушения законодательства о чрезвычайных экологических ситуациях и экологических бедствиях. Правовые средства регулирования чрезвычайных экологических ситуаций, экологических бедствий и экологических рисков. Зарубежное и международное законодательство об экологических рисках.

Вопросы:

1. Понятие, субъекты и объекты правового регулирования экологической безопасности населения и территорий.
2. Особые правовые режимы: порядок введения, правовые последствия
3. Понятие «экологическая катастрофа», «экологическое бедствие», «экологические риски»

Темы докладов:

1. Возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением
2. Особенности определения размера экологического вреда

1.2. Интерактивные занятия по дисциплине

Деловая игра по учебной дисциплине «Основы экологического права»

Цель игры – принятие группового решения, анализ, моделирование ситуации при решении групповой задачи; взаимоотношения среди участников и выработка решения по делу с учетом норм экологического права и норм КоАП РФ.

Правила: каждому члену группы дают следующую инструкцию и просят выполнить задание в течение 45 минут.

Проводится судебный процесс по правонарушениям в сфере природопользования. Среди студентов выбираются следующие участники: судья, правонарушитель, его защитник, прокурор, представитель органов гос. власти.

Разбирается ст. 8.6 КоАП РФ «Порча земель», в соответствии с которой «Самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы -

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей».

Деловая игра

Семинарское занятие по теме «Юридическая ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды» может проводиться дополнительно в форме деловой игры на тему «Правовые проблемы установления экологического налога в России», о чем преподаватель заранее сообщает студентам.

В рамках деловой игры по обозначенной тематике студентам будет предложено на основе анализа существующих налоговых платежей за природопользование представить позиции о необходимости введения экологического налога в России либо об отсутствии экономической целесообразности установления такого фискального средства. При этом высказанные студентами суждения должны быть аргументированы, обоснованы целями и задачами введения дополнительного налогового обязательства. Студенты, поддерживающие идею введения такого налога, должны представить проект закона о внесении изменений в Налоговый кодекс Российской Федерации, в котором отразить все существенные элементы налога (объект, субъект, налоговая база и налоговая ставка), а также изменения в существующих платежах с целью исключения их дублирования (в случае необходимости). Представленные проекты должны быть обсуждены студентами совместно с преподавателем.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса

обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учителя мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В

содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно

направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции (юристы, консультанты из различных сфер жизнедеятельности, эксперты и т.п.).

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по

информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских занятиях и защиты докладов, а также методом тестирования и решения ситуационных задач.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.