



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 01. Обществознание

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Учебно-методический комплекс дисциплины разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Учебно-методический комплекс дисциплины соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой
(занимаемая должность)


(подпись)

И.А. Тихонова
(инициалы, фамилия)

Разработчик:
преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

Е.В. Полякова
(инициалы, фамилия)

1. СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД 01. Обществознание

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «Обществознание»

Тема 1.1. Становление личности в процессе социализации. Деятельность человека

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.

Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Задания:

1. Напишите эссе на тему: «Социальное и биологическое единство человека».
2. Составьте схему «Сферы жизни общества».

Тема 1.2. Общество, его развитие, общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Задания

1. Решите тест.
2. Защитите доклад-презентацию по теме: «Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем»; «Общество как динамичная система».

Тема 2.1. Культура и ее формы

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие о культуре. Духовная деятельность человека. культура , ее значение в общественной жизни. Культура Материальная и духовная. Многообразие форм культуры: народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Задания

1. Подготовка к дискуссии по теме «Многообразие современных субкультур»;
2. Решение теста

Тема 2.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Наука и образование

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально - гуманитарных науках.

Наука и образование. Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Федерации . Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Задания

1. По теме семинарского занятия составить тест из 20 вопросов с 4 вариантами ответов.
2. Подготовить эссе по теме: «Роль образования в жизни человека» и подготовиться к дискуссии.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения

Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания

Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.

Задания

1. Подготовить сообщения по теме: «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры».
2. Решение теста.

Задания

Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества. Экономическая деятельность.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Задания

1. Составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем».

2. Подготовка материала «Высказывания ученых-экономистов о роли экономики в жизни общества».

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Экономика предприятия. Финансовый рынок и финансовые институты

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов

2. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия.

Задания

1. Выполнение заданий по иллюстрации действия законов спроса и предложения на конкретных примерах и по построению графиков, показывающих зависимость спроса и предложения от цены.

2. Решение задач.

Тема 3.3. Экономика и государство

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг

Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации

Задания

1. Составление схем «Виды безработицы», «Виды занятости».
2. Заслушивание докладов на темы «Правовой статус безработного», «Безработица в современной России».

Тема 3.4. Мировая экономика

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

Задания

1. Подготовка докладов по теме «Роль России в мировой экономике»;
2. Работа с текстом Конституции РФ по поиску и анализу закрепленных в ней принципов экономической системы России

Тема 4.1. Социальная структура общества

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации

Задания:

1. Решение теста.
2. Подготовка сообщений для участия в дискуссии по теме «Социальный статус человека»;
3. Составить схему: «Социальная структура современного российского общества».

Тема 4.2. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога

Задания:

1. Решение ситуационных задач на выделение различных видов социальных норм и форм девиантного поведения;
2. Подготовка докладов по темам: «Социальные нормы молодежной среды», «Нормы и санкции в социальных сетях».

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

Роль семьи в жизни личности и в развитии общества . Семья и брак . Функции и типы семьи .Семья как малая группа . Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе.

Задания:

1. Решение теста;
2. Заслушивание докладов, посвященных различным видам социальных групп;
3. Подготовка к деловой игре на тему «Права ребенка».

Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения.

Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы.

Государство Российская Федерация. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации.

Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение безопасности коррупции, антикоррупционная политика государства национальной безопасности в Российской Федерации.

Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология. Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет

Задания:

1. Составление схемы «Признаки государства»;
2. Решение ситуационных задач на различение форм правления, форм государственного устройства и политических режимов;
3. Подготовка докладов по теме «Правовое государство».

Тема 5.2. Политический процесс и его участники. Избирательная система.

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная

система в Российской Федерации.

Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства.

Задания:

1. Решение теста;
2. Решение кроссворда по теме «Субъекты политической системы»;
3. Подготовка к деловой игре «Выборы» и ее проведение.

**Тема 6.1. Система права. Правовые отношения.
Правовое регулирование общественных отношений.**

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.

Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Задания:

1. Решение теста;
2. Решение ситуационных задач;
3. Подготовка докладов о различных видах источников права.

Тема 6.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина

Российской Федерации.

2. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Задания:

1. Решение теста;
2. решение ситуационных задач;
3. Работа с текстом Конституции РФ

Тема 6.3. Отрасли российского права

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты.

Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Задания:

1. По теме семинарского занятия составить тест из 20 вопросов с 4 вариантами ответов.
2. Решение ситуационных задач;
3. Составление кроссворда по теме занятия.

1.2. Интерактивные занятия по учебной дисциплине

Деловые игры по дисциплине «Обществознание»

Деловая игра «Права ребенка» по теме 4.3. «Важнейшие социальные общности и группы. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения».

I этап игра-викторина «Права литературных героев»

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», Зайка из сказки «Заюшкина избушка»).
2. Героине, какой сказки пришлось искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка» Г.Х.Андерсен).
3. Герои, какой сказки пользуются правом получения бесплатной медицинской помощи? («Айболит» К.Чуковского).
5. В какой сказке у известной героини нарушено право на отдых? («Золушка», «Морозко», «Ховрошчка», «12 месяцев»)
6. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Дюймовочка», «Красная шапочка», Сказка о рыбаке и рыбке»).
7. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь)
8. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (право на неприкосновенность).
9. Какое преступление совершили гуси – лебеди в одноименной сказке? (Похищение детей).

II этап. Командное решение ситуационных задач

1. Дочь поделилась с мамой своим секретом – ей нравится одноклассник, который тоже оказывает ей знаки внимания. А сегодня, когда они возвращались из школы, мальчик нес её портфель до самого дома. Вечером за ужином мама начала рассказывать эту историю бабушке и дедушке. Девочка покраснела, на её глаза навернулись слезы, и она выбежала в другую комнату. Мама тут же вошла следом и спросила, что случилось. Дочь стала упрекать её за то, что она раскрыла её тайну. Мама извинилась перед дочерью за свой поступок, успокоила её, и они вернулись в столовую.

- Вопросы и задания: 1. В чем была не права мама? Почему?
2. Какое право дочери нарушила мама?

2. Согласно Международному бюро труда (МБТ), в настоящее время трудовой деятельностью занимаются порядка 250 млн. детей в возрасте от 5 до 14 лет. Из них порядка 120 млн. работают полный рабочий день. Порядка 61 процента работающих детей (153 млн.) приходится на Азию; 32 процента -

на Африку и 7 процентов - на Латинскую Америку.

Вопросы и задания: 1. Сделайте все возможные выводы из данных фактов

2. Каковы, по вашему мнению, причины того, что дети рано начинают трудовую деятельность?

3. Какие права детей нарушаются в данном случае?

Порядка 160 млн. детей страдают от умеренного или острого недоедания. Порядка 110 млн. детей не посещают школу.

Дети в мире...

Ежегодно более 10 миллионов детей до пятилетнего возраста умирает от обстоятельств, которые можно предотвратить.

Более 100 миллионов детей еще не ходят в начальную школу, большинство из них - девочки.

Согласно оценкам, 300 000 детей участвуют в боевых действиях.

149 миллионов детей, две трети которых живет в Азии, не получают достаточного питания.

Только в прошлом году около 31 миллиона беженцев и перемещенных лиц, в большинстве своем женщины и дети, оказались в зонах военных конфликтов и были вынуждены покинуть свои дома и стать беженцами.

Вопросы и задания: 1. Какие права детей нарушаются?

2. Какие меры, на ваш взгляд, должны быть приняты правительством для исправления этой ситуации?

Деловая игра «Выборы» по теме 5.2. «Политический процесс и его участники. Избирательная система»

Вступительная часть.

Ведущий (преподаватель): «Сегодня у нас деловая игра по выборам Президента РФ. Прежде, чем мы приступим к ней, я напому вам, на основании чего мы выбираем. (Демонстрация презентации и комментарии преподавателя).

1 слайд. Что такое избирательное право? Это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления. Избирательное право граждан бывает активным – право избирать (с 18 лет) и пассивным – право быть избранным (с 21 года, а в Президенты РФ – с 35 лет).

2 слайд: Каковы же основные принципы участия граждан РФ в выборах? Гражданин РФ участвует в выборах на основе: А) всеобщего избирательного права – это значит, что избирать могут все независимо от пола, собственности, образования, национальной принадлежности и т.д., кроме: признанных недееспособными и находящихся в местах лишения свободы по приговору суда; Б) равного избирательного права – никто из голосующих не получает преимущества, каждый имеет и отдаёт только один голос; В) прямого избирательного права – избиратель голосует на выборах

«за» или «против» кандидатов непосредственно, а не через выборщиков; Г) при тайном голосовании – какой-либо контроль за волеизъявлением избирателей исключается.

3 слайд: Что же составляет основу избирательного права и избирательного процесса в РФ? Это законодательство РФ. Назовём главные из них. Конституция РФ, ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ», ФЗ «О выборах Президента РФ», ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ», ФЗ «О референдуме РФ».

4 слайд: Поскольку выборы являются важнейшим институтом демократического государства, точная и чёткая процедура их проведения – решающее условие развития страны в истинно демократическом направлении. Итак, что такое выборы? Это всенародное голосование... «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы» (Конституция РФ ст.3, п.3).

5 слайд: Когда дело касается выборов, то очень многое зависит от того, как они организованы, от их процедуры. Обратимся к избирательному процессу в РФ: что он представляет собой.

6 слайд: Более подробно остановимся на избирательных системах. Какие они бывают? Пропорциональная и мажоритарная системы. 1-я из них подразумевает голосование по партийным спискам. Избиратель отмечает список той партии, которой он симпатизирует. При подсчёте голосов партии получают в парламенте количество мест, пропорционально количеству поданных за эти партии голосов (если перешли 5% -й барьер). Эта система используется при выборах в Госдуму ФС РФ. Так избираются 225 депутатов из 450. 2-я система предполагает такое определение результатов голосования, при котором избранным считается кандидат, получивший по данному избирательному округу большинство (абсолютное или относительное) голосов. При этом избирательные округа являются одномандатными, т.е. по ним может быть избран только один депутат. Так избираются остальные 225 депутатов ГосДумы ФС РФ.

Выборы Президента РФ проводятся по единому федеральному избирательному округу, включающему в себя всю территорию РФ.

7 слайд: В избирательном процессе огромная роль принадлежит избирательным комиссиям. Это – арбитры, обеспечивающие справедливость, законность процедуры выборов. Они включают: Центризбирком (15 членов), избирательные комиссии субъектов РФ, окружные избиркомы, территориальные, участковые. Члены избиркома по окончании выборов и закрытия участка в присутствии наблюдателей подсчитывают количество бюллетеней, составляют протоколы по итогам голосования (3-и экземпляра), подписывают и 1-й экземпляр направляют в территориальную комиссию.

8 слайд: В РФ расходы избирательных комиссий по подготовке и проведению выборов осуществляется за счёт федерального бюджета. Деньги

из бюджета получают не только избиркомы, но и кандидаты в депутаты и на должность Президента РФ. Избирательные фонды кандидатов могут включать личные средства кандидатов, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, но законом строго ограничиваются поступления негосударственной помощи в избирательные фонды.

Первый этап игры: «Выдвижение «кандидата».

Ведущий (преподаватель): « В ходе подготовки к игре вы выполнили «Домашнее задание»: разбились на группы, выбрали «кандидатов», которые заявили о своей готовности баллотироваться на должность Президента, «избиратели» поставили свои подписи на подписных листах в поддержку своих «кандидатов». результаты которых прошу предоставить в «Центральную избирательную комиссию», где регистрируют «кандидатов» и выдадут им « удостоверения». (Демонстрация деятельности Центризбиркома, где «кандидатам» говорят, что список с указанием их данных передаётся в СМИ).

Второй этап игры: «Предвыборная агитация».

Ведущий (преподаватель): «Предвыборная агитация начинается с момента регистрации кандидата и заканчивается накануне дня, предшествующего дню выборов, т.е. за сутки до выборов. На этом этапе игры мы организуем «встречи» «кандидатов» с «избирателями», где выступают «доверенные лица» «кандидатов» и сами «кандидаты» со своими предвыборными «программами». «Избиратели» и «представители СМИ» задают вопросы.

Третий этап игры: «Голосование и подведение итогов выборов».

Ведущий (преподаватель): «Мировая практика показывает, что именно на этапе голосования и подведения итогов выборов допускается больше всего нарушений хода избирательного процесса: фальсификаций, подтасовок и т.д. Голосование на выборах в РФ проводится в один из выходных дней: 3-е воскресенье сентября – выборы в Госдуму (1 раз в 5 лет) и

Итак, наступил «день голосования». Вы внимательно ознакомились со списком «кандидатов», с предвыборными «платформами» «кандидатов», «посетили» «предвыборные собрания». «Помещение», где будет проходить «голосование», приготовлено: отдельные «вход» и «выход», столы для «членов участковой комиссии», где находятся своя часть избирательных «списков» и «бюллетени» по выборам; «кабины», специально «оборудованные» для «тайного» голосования; «избирательные» ящики, куда будут опускать «бюллетени»; «наблюдатели» на «своих местах».

Прошу «членов» комиссии занять «свои» места: в 8.00 утра участок открывается. «Избиратели» подходят к столам, где стоит табличка с буквами, среди которых - начальная буква их фамилии, «сверяют» паспортные данные в списке «избирателей», расписываются и получают «бюллетень» и проходит

в «кабину» для голосования, а затем, выйдя из неё, направляется к «избирательному» ящику и опускает свой «бюллетень».

Процесс «голосования» завершился, «участок» закрывается в 20.00 и «комиссия» приступает к подсчёту «бюллетеней» и «голосов».

Заключительная часть.

Ведущий (преподаватель): «Итак, «члены» комиссии готовы огласить «протокол» по итогам «голосования» на нашем «участке» по «выборам» «Президента». Слово предоставляется «председателю» участковой комиссии...

2. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины

2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу

2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое

выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться. Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение

деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология,

основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Деловые игры – к ним можно отнести проблемные ролевые игры, проблемно-ориентированные деловые игры, апробационно-поисковые игры, инновационные игры. Игры можно использовать, например, на занятиях во время изучения законодательного процесса, процедуры деятельности различных органов власти. Для проведения игры целесообразно создавать группы по разным направлениям, которые будут нести в игре разные функции (юристы, консультанты из различных сфер жизнедеятельности, эксперты и т.п.).

Методика проведения деловых игр включает ряд этапов:

1) Подготовительный этап. Проводится диагностика состояния изучаемого вопроса, выявляются кризисные проблемы, определяется общая стратегия игры, формируется ее структура. Далее проводится подбор игрового коллектива, продумываются составы игровых групп. В каждой группе избирается руководитель, с которым преподаватель заранее готовится к игре. Роль руководителя состоит в создании доброжелательного морально-психологического климата в группе, контроле ее деятельности, при необходимости коррекции, а также информировании преподавателя о состоянии группы и решении проблемы для координации проведения игры.

2) Ввод игроков в игру. Здесь производится ориентирование игрового коллектива на цели и задачи игры, психологическая подготовка участников (мобилизация их творческого и интеллектуального потенциала). Среди приемов мобилизации участников можно выделить такие как «вызов огня

на себя» – провоцирование игроков на дискуссию с преподавателем и руководителем группы.

3) Работа в группах. Этот этап на протяжении игры может неоднократно повторяться при решении отдельных аспектов проблемы.

Для анализа хода игры здесь могут привлекаться эксперты-специалисты, не участвующие в ходе игры (жюри), либо наблюдатели – студенты, не получившие специальные роли. Они фиксируют ошибки, неточности и возможности их исправления.

4) Анализ хода игры. Осуществляется преподавателем без участия игровых команд по выработанным участниками игры решениям, по информации руководителей групп о деятельности группы. В итоге вырабатывается дальнейшая стратегия проведения игры в следующем цикле. Таким образом, в ходе игры ее содержание может подвергаться коррекции, в то время как общая структура игры сохраняется.

5) Обобщение и обсуждение полученных результатов. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также по взаимоотношениям руководства игры и участников.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

2.1.3. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется в форме исследовательского проекта с мультимедийной презентацией.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий. Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта. Защита проектов происходит на специальном семинарском занятии.

Задачи индивидуального проекта:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения анализировать и критически мыслить;

- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к деятельности (студент должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

Индивидуальный проект обучающегося оценивается в соответствии со следующими критериями:

- обоснование актуальности и практической значимости темы;
- соответствие содержания теме;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выводов;
- уровень творчества, оригинальность подходов, решений;
- аргументированность предлагаемых решений выводов;
- объем и разнохарактерность исследованных источников;
- соблюдение требований по оформлению проекта.

Защита проекта проводится на одном из семинарских занятий и включает в себя:

- выступление обучающегося с докладом по теме проекта;
- ответы обучающегося на вопросы, поставленные в пределах темы проекта.

Содержание выступления по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы,
- изложение поставленных в проекте исследовательских цели и задач;
- краткий обзор изученных источников;
- описание структуры основной части,
- изложение основных итогов выполненной работы;

Выступление на защите индивидуального проекта сопровождается демонстрацией мультимедийной презентации и оценивается по следующим критериям:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- грамотная речь,
- уверенность и убедительность манеры изложения,
- понимание сути дополнительных вопросов и точность ответов.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Обществознание»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских (практических) занятиях и выполнения докладов, проведения деловых игр, решения ситуационных задач, а также методом тестирования.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «Обществознание»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.4.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;

- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;

- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

2.2.2. Рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме (на примере подготовки к деловой игре).

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь ознакомиться со сценарием игры или выданным для подготовки заданием, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

Необходимо тщательно изучить те нормативные правовые акты, которые рекомендованы для подготовки к деловой игре.

Если роль обучающегося в игре предполагает публичное выступление (например, выступление адвоката на судебном процессе), рекомендуется составить письменный конспект своего выступления. Следует также быть готовым ответить на возможные вопросы других участников игры.