



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 История

(индекс и наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист  
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование  
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый  
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная  
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой

(занимаемая должность)



(подпись)

И.А. Тихонова

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Ю.О. Ушакова

(инициалы, фамилия)

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ОГСЭ.02 История

(индекс, наименование дисциплины)

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 508 и является частью образовательной программы в части освоения соответствующих общих компетенций (далее – ОК) и профессиональных компетенций (далее – ПК):

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки и предшествует изучению других дисциплин профессионального учебного цикла, в том числе профессиональных модулей.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Обществознание» при освоении обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История» необходимы для последующего изучения таких дисциплин как «Теория государства и права», «Основы философии».

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История» является дальнейшее развитие у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, а также введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (У1);

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (У2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) (З1);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. (З2);

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (З3);

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности (З4);

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (З5);

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения (З6).

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются экзамен и домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения).

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
<b>Умение:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
<b>ВЫЯВЛЯТЬ</b> взаимосвязь отечественных,	оценка по итогам работы на

региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
--	---

## 2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; анализ исторических карт; проверка домашнего задания	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6	экзамен; домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	ОК 1-12 У1 – У2 З1 – З6
Тема 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	работа с документами и историческими картами; ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		
Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	работа с документами; ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		
Тема 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	работа с документами и историческими картами; ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		
Тема 5. Россия и мировые интеграционные процессы	работа с документами; дискуссия	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		
Тема 6. Развитие культуры в России	работа с документами; круглый стол	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		
Тема 7. Перспективы развития РФ в современном мире	работа с документами; круглый стол	ОК 1 – ОК 12, У 1-2, З 1-6		

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения дисциплины**

##### **3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля**

###### **Вопросы и задания для проверки знаний**

###### **по теме 1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

###### Уровень 1.

- В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
- Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
- Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны? Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.? Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.? Кого из представителей деревенской прозы вы знаете? Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.? Какие их роли вам наиболее запомнились? Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете? Какие их работы появились в указанные годы? Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
- Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
- Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности? Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?
- Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными? В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
- Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне? К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?
- Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?



### Уровень 2.

- В каком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1984 гг.?
- На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1984 гг.?
- Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.
- Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп он отвечал и в чем нашел свое наиболее яркое проявление?
- Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?
- В чем главная причина согласия двух сверхдержав в конце 60-х — начале 70-х гг. на разрядку международной напряженности?
- Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г.
- Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 60—70-е гг.
- Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1965—1984 гг.

### Уровень 3.

- Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
- На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.
- Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции?
- Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1964—1984 гг.? Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счет чего это было достигнуто?
- Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?
- Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.?
- Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

**по теме 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

Уровень 1.

- Какие меры по демократизации партийной жизни приняты в конце 1980-х гг?
- Каковы основные направления экономической реформы конца 1980-х гг.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели?
- Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? Какие литературные произведения, созданные в прежние годы, опубликованы в период перестройки? Какие воспоминания прежних лет появились в печати в эти годы? Труды каких философов опубликованы во второй половине 80-х — начале 90-х гг.? Произведения каких эмигрантов третьей волны впервые увидели свет в эти годы в СССР? Какова была направленность дискуссий в отечественной литературе в годы перестройки? Назовите наиболее известных авторов литературно-публицистических произведений этих лет. Какие работы западных авторов были опубликованы в СССР в эти годы? Какие перемены произошли за годы перестройки в деятельности творческих организаций? Назовите кинофильмы, появившиеся в эти годы. Какие пьесы этого периода наложили отпечаток на раскрепощение сознания советского человека? Что нового появилось в работе телевидения? Когда и в связи с чем начала работу Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий? Кто из репрессированных крупных деятелей советского времени реабилитирован в эти годы?
- Кто из великих философов, политиков прошлых лет заложил основы «нового политического мышления»? Каковы основные философские идеи «нового политического мышления»? Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? Что нового появилось в отношениях СССР — США? Какие события в этих отношениях стали наиболее важными? Какие меры предприняло советское руководство для разблокирования региональных конфликтов? К каким последствиям привел вывод советских войск из стран Восточного блока? Когда и почему распущен Совет Экономической Взаимопомощи? Когда и почему состоялся роспуск Организации Варшавского Договора?
- Чем вы можете объяснить необходимость перестройки?

Уровень 2.

- В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов? В чем, на ваш

взгляд, причины августовского политического кризиса 1991 г.? Какие причины привели к поражению ГКЧП?

- Каковы результаты внедрения новых экономических отношений в 1988—1990 гг.? Какие альтернативные варианты экономического реформирования появились в середине 1990 г.? Чем можно объяснить их разработку? Что такое программа «500 дней»? Почему руководство КПСС не пошло на реализацию этой программы? Какие трудности и проблемы появились в экономическом развитии страны к 1990—1991 гг. и чем они объясняются? Какие точки зрения на пути выхода из кризиса имелись у руководства страны в 1991 г.? Была ли неизбежной полная смена советской модели экономического развития в начале 90-х гг.?

- В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Какие законодательные решения приняты в эти годы по поводу политики «гласности»? Какие издержки несли в себе реализация политики «гласности» и чем их можно объяснить? Чем вы можете объяснить «смену вех» советской внешней политики в 1985 г.? Проследите эволюцию советско-американских отношений за годы перестройки. Почему СССР и США выразили стремление к разрядке международных отношений? Какое направление в отношениях Восток — Запад стало главным в эти годы? Каких радикальных решений в области контроля над вооружениями удалось достичь в период перестройки? Какие процессы в восточно-европейских странах вызвали падение в них коммунистических режимов? Чем объяснить смену власти в одних странах (Чехословакия, Венгрия, Польша и др.) путем «бархатных революций», а в других (Румыния) — вооруженным?

- В каком направлении эволюционировало экономическое реформирование СССР в годы перестройки? Чем вы можете это объяснить?

### Уровень 3.

- Был ли неизбежным распад СССР? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите ваше отношение к теории конвергенции. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.

- Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период.

- Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.

- Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».

- Что общего и в чем принципиальная разница между «новым политическим мышлением» и предыдущим внешнеполитическим курсом советского руководства?

### **по теме 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.**

#### Уровень 1.

- Когда образовано Содружество Независимых Государств?
- Какие государства первоначально вошли в СНГ?
- Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
  - Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

#### Уровень 2

- Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
- Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

#### Уровень 3

- В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
  - Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
  - Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

### **по теме 4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**

#### Уровень 1.

- Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
- Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

#### Уровень 2.

- Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.
- Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ

#### Уровень 3.

- Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
- Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

## **по теме 5. Россия и мировые интеграционные процессы**

### Уровень 1.

- Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
- Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
  - Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
  - Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
- Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
- Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?
  - Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?
  - Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг.

### Уровень 2.

- Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело?
  - Почему в условиях окончания «холодной войны» руководство России выступало радикально против расширения НАТО на Восток? Чем завершилось решение этой проблемы?
    - В чем вы видите плюсы и минусы включения России в «большую восьмерку» ведущих государств мира?
    - Какова роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе?

### Уровень 3

- Расскажите о первых итогах внешнеполитической деятельности российского руководства.
  - В чем вы видите наиболее важные результаты внешней политики России в 1992—1998 гг.? Какие, на ваш взгляд, наиболее серьезные проблемы возникали для России в этот период во внешнеполитической ситуации?
    - Каковы причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования?

## **по теме 6. Развитие культуры в России.**

### Уровень 1.

- Раскройте содержание термина «массовая культура».
- Назовите основные характеристики массовой культуры.

### Уровень 2.

- Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?
  - Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».
  - Охарактеризуйте проблему внедрения в сознание идеологии «масскульта».

### Уровень 3.

- Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

## **по теме 7. Перспективы развития РФ в современном мире**

### Уровень 1.

- Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
- Назовите причины развития инновационных технологий
- Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство

### Уровень 2.

- Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
- Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
- Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
- Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

### Уровень 3.

- Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
  - Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.
  - В чем основное содержание споров о российской демократии?

### **3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
7. Российская Федерация как правопреемница СССР.
8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
10. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
11. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
12. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
18. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
19. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

## Домашняя контрольная работа для студентов заочной формы обучения

### Общие указания по выполнению домашней контрольной работы

Домашняя контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения письменно на листах стандартной офисной бумаги формата А4 в печатной форме или от руки. Структура домашней контрольной работы включает в себя:

- титульный лист;
- содержание (перечень разделов работы с указанием соответствующих номеров страниц);
- основную часть (содержит ответы на выданное обучающемуся задание);
- список источников и литературы.

Домашняя контрольная работа сдается на кафедру до начала сессии, во время которой предусмотрена сдача экзамена по «Истории», проверяется преподавателем, который ведет занятия по данной учебной дисциплине и защищается в ходе семинарского занятия по дисциплине.

### Темы домашней контрольной работы

1. Особенности развития на рубеже 20-21 в.в. стран Европы и Азии. Развитие великих держав мира – Америка.
2. Особенности развития на рубеже 20-21 в.в. стран Европы и Азии. Развитие великих держав мира – Япония.
3. Особенности развития на рубеже 20-21 в.в. стран Европы и Азии. Развитие великих держав мира – Китай.
4. Развитие России на рубеже 20 и 21 в.в.
5. Сущность и причины локальных конфликтов на рубеже 20-21 в.в. (на конкретном примере).
6. Сущность и причины региональных конфликтов на рубеже 20-21 в.в. (на конкретном примере).
7. Сущность и причины межгосударственных конфликтов на рубеж 20-21 в.в. (на конкретном примере).
8. Политическое и экономическое развитие США в 20-21 в.в.
9. Политическое и экономическое развитие Германии в 20-21 в.в.
10. Политическое и экономическое развитие Японии в 20-21 в.в.
11. Политическое и экономическое развитие Франции в 20-21 в.в.
12. Образование и назначение ООН.
13. Образование и назначение НАТО.
14. Образование и назначение ЕС.
15. Роль науки в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
16. Роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.



17. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

18. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

19. Конвенция о правах ребёнка.

20. Конвенция о правах инвалидов.

### 3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

#### 3.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

#### 3.2.2. Критерии оценивания выполнения докладов и сообщений

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

### 3.2.3. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использованием дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

### 3.2.4. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **3.2.5. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на

поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

**4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

**Вариант 1**

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОК4, ОК10	11	ОК3, ОК6	21	ОК2
2	ОК6	12	ОК9	22	ОК8, ОК12
3	ОК2, ОК12	13	ОК4, ОК7	23	ОК5
4	ОК8	14	ОК6	24	ОК7, ОК10
5	ОК5	15	ОК9	25	ОК3
6	ОК1, ОК7	16	ОК2, ОК5		
7	ОК3	17	ОК8		
8	ОК9, ОК11	18	ОК3		
9	ОК4	19	ОК1, ОК11		
10	ОК8	20	ОК7		

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	2
2	2	12	1	22	1
3	1	13	2	23	2
4	2	14	3	24	2
5	4	15	3	25	2
6	2	16	1		
7	3	17	1		
8	2	18	3		
9	2	19	3		
10	2	20	1		

**Задание №1**

Общественный строй, при котором вся земля принадлежит феодалам:

Ответ:

1. рабовладельческий
2. феодализм
3. капитализм
4. социализм

**Задание №2**

Христианство на Руси было принято в:

Ответ:

1. 911 г.
2. 988 г.
3. 945 г.
4. 1068 г.

**Задание №3**

Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»?

Ответ:

1. Святослав
2. Владимир Мономах
3. Александр Невский
4. хан Батый

**Задание №4**

О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегами».

Ответ:

1. Владимир Красное Солнышко
2. Ярослав Мудрый
3. Владимир Мономах
4. Александр Невский

**Задание №5**

Битва на Калке произошла в:

Ответ:

1. 1227 г.
2. 1233 г.
3. 1237 г.
- 4.** 1223 г.

**Задание №6**

Александр Невский правил в:

Ответ:

1. Кieve
- 2.** Новгороде
3. Пскове
4. Любече

**Задание №7**

Первое нашествие монголо – татар на Русь возглавил:

Ответ:

1. Гамерлан
2. Батый
- 3.** Чингисхан
4. Челубей

**Задание №8**

Битва на Чудском озере произошла в:

Ответ:

1. 1239 г.
- 2.** 1242 г.
3. 1421 г.
4. 1221 г.

**Задание №9**

Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

Ответ:

1. Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый
- 2.** Александр Невский – хан Батый
3. Чингисхан – Владимир Мономах
4. Владимир Красное Солнышко – Иван Грозный

**Задание №10**

Боярская Дума – это:

Ответ:

1. орган городского самоуправления
2. совет знатных бояр при князе
3. княжеская дружина
4. совет безопасности

### **Задание №11**

Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян:

Ответ:

1. военная демократия
2. опричнина
3. заповедные лета
4. земщина

### **Задание №12**

К какому времени завершилось образование единого Российского государства?

Ответ:

1. XVI в.
2. XII в.
3. XV в.
4. XIV в.

### **Задание №13**

Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

Ответ:

1. Иван Калита – Ярослав Мудрый
2. Иван IV – Ермак Тимофеевич
3. Андрей Рублев – Александр Невский
4. Дмитрий Боброк – Иван Грозный

### **Задание №14**

Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке:

Ответ:

1. Сибирь
2. Казанское ханство
3. Камчатка
4. Смоленская земля



**Задание №15**

Дата окончательного закрепощения крестьян:

Ответ:

1. 1497 г.
2. 1550 г.
- 3.** 1649 г.
4. 1725 г.

**Задание №16**

Первым самозванцем на Руси был:

Ответ:

- 1.** Григорий Отрепьев
2. Степан Разин
3. Емельян Пугачев
4. Марина Мнишек

**Задание №17**

Соборное Уложение – это:

Ответ:

- 1.** свод законов
2. представительный орган при царе
3. порядок продвижения по службе
4. конституция

**Задание №18**

Производство, основанное на ручном труде и разделении труда:

Ответ:

1. фабрика
2. цех
- 3.** мануфактура
4. монополия

**Задание №19**

Петр I сын:

Ответ:

1. царя Федора Алексеевича
2. Ивана Алексеевича
- 3.** Алексея Михайловича
4. Софьи Алексеевны

**Задание №20**

21 год длилась:

Ответ:

1. Северная война
2. война с Турцией
3. Полтавская битва
4. битва при Лесной

**Задание №21**

Кто был первым российским императором?

Ответ:

1. Екатерина II
2. Петр I
3. Алексей Михайлович
4. Софья Алексеевна

**Задание №22**

Меньшиков, Апраксин, Брюс, Лефорт известны в истории как:

Ответ:

1. «птенцы гнезда Петрова»
2. вельможи эпохи Екатерины II
3. организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века
4. деятели церковной реформы

**Задание №23**

О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».

Ответ:

1. Степан Разин
2. Емельян Пугачев
3. Александр Меншиков
4. Александр Радищев

**Задание №24**

Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:

Ответ:

1. убийство Александра I

2. восстание декабристов
3. образование Северного общества
4. казнь декабристов

### Задание №25

Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался:

Ответ:

1. Государственный Совет
2. Государственная Дума
3. Совет Министров
4. Сенат

### Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	OK3	11	OK8	21	OK2,OK11
2	OK8,OK10	12	OK7	22	OK4
3	OK1	13	OK2,OK5	23	OK6
4	OK5	14	OK9	24	OK8,OK12
5	OK7	15	OK4,OK12	25	OK1
6	OK9,OK10	16	OK6		
7	OK2	17	OK8,OK11		
8	OK8	18	OK5		
9	OK4,OK7	19	OK3,OK9		
10	OK6	20	OK7		

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	1
2	3	12	1	22	1
3	4	13	3	23	3
4	2	14	2	24	4
5	4	15	4	25	1
6	1	16	3		
7	2	17	1		
8	1	18	2		
9	1	19	3		

10	3	20	1		
----	---	----	---	--	--

### Задание №1

Укажите правильный ответ. Газават – это:

Ответ:

1. философское учение
2. семейный клан на Кавказе
3. священная война мусульман против неверных
4. религия

### Задание №2

Отмена крепостного права в России произошла в:

Ответ:

1. 1851 г.
2. 1864 г.
3. 1861 г.
4. 1871 г.

### Задание №3

Административная единица, входившая в XIX в состав Российской империи, имевшая свой парламент, таможенную, денежную систему и бюджет, называлась:

Ответ:

1. Эстляндия
2. царство Польское
3. Грузия
4. Великое княжество Финляндское

### Задание №4

Годы царствования Николая I:

Ответ:

1. 1823 – 1856
2. 1825 – 1855
3. 1829 – 1853
4. 1801 – 1812

### Задание №5

Царем – освободителем считают:

Ответ:

1. Николая I
2. Александра I
3. Николая II
4. Александра II

**Задание №6**

Дата оформления Тройственного Союза:

Ответ:

1. 1879 – 1882 г.г.
2. 1891 – 1893 г.г.
3. 1881 – 1883 г.г.
4. 1812 – 1815 г.г.

**Задание №7**

Современники называли «Палкиным»:

Ответ:

1. Александра I
2. Николая I
3. Александра II
4. Александра III

**Задание №8**

Кто сказал: «Лучше самодержавие отменить сверху, чем ждать того времени, когда оно начнет уничтожаться снизу».

Ответ:

1. Александр II
2. Кавелин
3. Милютин
4. Сперанский

**Задание №9**

Народники занимались:

Ответ:

1. «хождением народ»
2. террористической деятельностью
3. революционной пропагандой
4. распространением газет

**Задание №10**

Назовите русского исследователя Центральной Азии, открывшего для науки несколько десятков видов животных:

Ответ:

1. Н.М.Пржевальский
2. В.И.Вернадский
3. П.П.Семенов – Тян –Шанский
4. М.М.Сперанский

**Задание №11**

Комитет Министров в России в начале XX века являлся:

Ответ:

1. координирующим органом исполнительной власти
2. главным органом власти во главе с полноправным премьер – министром
3. законодательным органом
4. совещательным органом при императоре

**Задание №12**

Укажите, кто стал председателем Совета Министров в 1906 году:

Ответ:

1. С.Ю.Витте
2. Д.Ф.Трепов
3. П.А.Столыпин
4. Г. Е.Новых

**Задание №13**

Как звучал лозунг «Союза русского народа»?

Ответ:

1. «Вся власть народу»
2. «Вся власть земскому собору»
3. «Россия для русских»
4. «Долой самодержавие»

**Задание №14**

Укажите, кто из названных ученых стал лауреатом Нобелевской премии:

Ответ:

1. И.П.Павлов
2. Д.И.Менделеев
3. В.И.Вернадский
4. В.И.Ленин

**Задание №15**

В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил?

Ответ:

1. Дальний
2. Владивосток

- 3. Владикавказ
- 4. Порт – Артур**

**Задание №16**

Кто сказал о начале русско – японской войны: «Япония ведет нашу игру»:

Ответ:

- 1. Ленин
- 2. Вильгельм II
- 3. Рузвельт**
- 4. Николай II

**Задание №17**

Когда в России впервые были введены хлебные карточки:

Ответ:

- 1. в 1916 г.**
- 2. в 1917 г.
- 3. в 1918 г.
- 4. в 1921 г.

**Задание №18**

Что явилось поводом для начала первой мировой войны?

Ответ:

- 1. осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами
- 2. убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево**
- 3. маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии
- 4. нападение Гитлера на Чехословакию

**Задание №19**

Кто в ходе Первой мировой войны применил отравляющие вещества?

Ответ:

- 1. Россия
- 2. Франция
- 3. Германия**
- 4. Япония

**Задание №20**

Что означало название военного блока «Антанта»:

Ответ:

1. согласие
2. союз
3. блок
4. братство

### Задание №21

Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:

Ответ:

1. Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов в Питере
2. Временного правительства и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов
3. Временного правительства во главе с князем Львовым в Питере и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре
4. власть императора и Временного правительства

### Задание №22

Назовите имя человека, близкого к царской семье и который дискредитировал династию в 1914 – 16 г.г.:

Ответ:

1. Г.Е.Распутин
2. Б.В.Штюрмер
3. А.И.Гучков
4. Г.В.Плеханов

### Задание №23

Назвать основной лозунг февральской революции в России:

Ответ:

1. «Вся власть рабочим»
2. «Да здравствует партия кадетов»
3. «Хлеб, мир, свобода»
4. «Вся власть Советам»

### Задание №24

Кому принадлежат эти, ставшие крылатыми слова: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»:

Ответ:

1. Николаю II



2. В.И.Ленину
3. Г.Е. Распутину
- 4.** П.А.Столыпину

**Задание №25**

Когда Россия была провозглашена республикой?

Ответ:

- 1.** 1 октября 1917 г.
2. 31 декабря 1922 г.
3. 25 октября 1917 г.
4. 7 ноября 1917 г.