Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2026 16:08:47 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«30» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.32 Экономическая теория
(наименование дисциплины (модуля))

38.05.02 Таможенное дело
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Товароведение и экспертиза во внешнеторговой деятельности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела
(наименование квалификации)

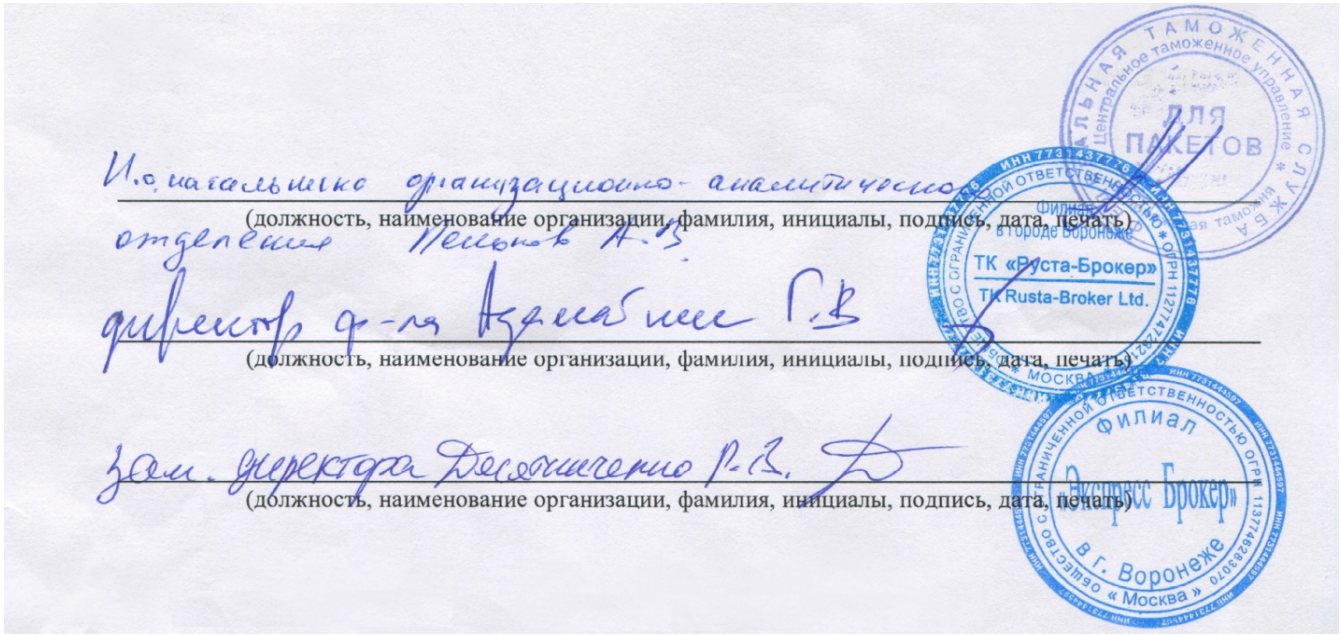
Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 15 » сентября 2023 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:



Заведующий кафедрой А.А. Галкин

Разработчики:

Доцент А.А. Галкин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.32 Экономическая теория является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем	сем А
Учебная практика (ознакомительная практика)				ОПК-1						
Учебная практика (технологическая практика)						ОПК-1				
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)								ОПК-1		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										ОПК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										ОПК-1

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Учебная практика (ознакомительная практика)			ОПК-1			
Учебная практика (технологическая практика)				ОПК-1		
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)					ОПК-1	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						ОПК-1
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						ОПК-1

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1, 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	ИОПК-1.1. Понимает термины, понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Знать: экономические, организационные и управленческие теории Уметь: формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий Владеть: методами системного анализа деятельности организаций
	ИОПК-1.2. Анализирует потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик	Знать: тенденции развития российской и мировой экономик Уметь: решать профессиональные задачи на основе анализа потенциала развития российской и мировой экономик Владеть: методами анализа потенциала развития российской и мировой экономик
	ИОПК-1.3. Обобщает, проводит критический анализ практик управления и применяет результаты анализа для решения профессиональных задач.	Знать: основные практики управления Уметь: использовать зарубежный и отечественный опыт управления современными организациями для решения профессиональных задач. Владеть: навыками целостного подхода к анализу управленческих проблем

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Объект, предмет, методы экономической теории	ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2.)	Знать: экономические, организационные и управленческие теории Уметь: формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий Владеть: методами системного анализа деятельности организаций Знать: тенденции развития российской и мировой экономик Уметь: решать	Устный опрос Реферат Тест Графическая работа Задача Кейс	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			профессиональные задачи на основе анализа потенциала развития российской и мировой экономик Владеть: методами анализа потенциала развития российской и мировой экономик		
2	Тема 2. Общественные формы производства и отношения собственности	ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.3.)	Знать: экономические, организационные и управленческие теории Уметь: формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий Владеть: методами системного анализа деятельности организаций Знать: основные практики управления Уметь: использовать зарубежный и отечественный опыт управления современными организациями для решения профессиональных задач. Владеть: навыками целостного подхода к анализу управленческих проблем	Устный опрос Реферат Тест Графическая работа Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Тема 3. Механизм функционирования рыночной экономики	ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2.)	Знать: экономические, организационные и управленческие теории Уметь: формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий Владеть: методами системного анализа деятельности организаций Знать: тенденции развития российской и мировой экономик Уметь: решать профессиональные задачи на основе анализа потенциала развития российской и мировой экономик Владеть: методами анализа потенциала развития российской и мировой экономик	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Тема 4. Рынки факторов производства и ценообразование	ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.3.)	Знать: экономические, организационные и управленческие теории Уметь: формулировать и	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

	на ресурсы		формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий Владеть: методами системного анализа деятельности организаций Знать: основные практики управления Уметь: использовать зарубежный и отечественный опыт управления современными организациями для решения профессиональных задач. Владеть: навыками целостного подхода к анализу управленческих проблем	Кейс	«неудовлетворительно»
5	Тема 5. Национальная экономика и показатели ее измерения	ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2.)	Знать: экономические, организационные и управленческие теории Уметь: формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий Владеть: методами системного анализа деятельности организаций Знать: тенденции развития российской и мировой экономик Уметь: решать профессиональные задачи на основе анализа потенциала развития российской и мировой экономик Владеть: методами анализа потенциала развития российской и мировой экономик	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
6	Тема 6. Макроэкономическое равновесие	ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3.)	Знать: экономические, организационные и управленческие теории Уметь: формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий Владеть: методами системного анализа деятельности организаций Знать: тенденции развития российской и мировой	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			экономик Уметь: решать профессиональные задачи на основе анализа потенциала развития российской и мировой экономик Владеть: методами анализа потенциала развития российской и мировой экономик Знать: основные практики управления Уметь: использовать зарубежный и отечественный опыт управления современными организациями для решения профессиональных задач. Владеть: навыками целостного подхода к анализу управленческих проблем		
7	Тема 7. Современные проблемы экономического роста	ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3.)	Знать: экономические, организационные и управленческие теории Уметь: формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий Владеть: методами системного анализа деятельности организаций Знать: тенденции развития российской и мировой экономик Уметь: решать профессиональные задачи на основе анализа потенциала развития российской и мировой экономик Владеть: методами анализа потенциала развития российской и мировой экономик Знать: основные практики управления Уметь: использовать зарубежный и отечественный опыт управления современными организациями для решения профессиональных задач. Владеть: навыками целостного подхода к анализу управленческих проблем	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
8	Тема 8. Теории денежной политики	ОПК-1 (ИОПК-1.1; ИОПК-1.2;	Знать: экономические, организационные и управленческие теории	Устный опрос Реферат Тест	«отлично» «хорошо» «удовлетвори

	государства	ИОПК-1.3.)	Уметь: формулировать и формализовать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теорий Владеть: методами системного анализа деятельности организаций Знать: тенденции развития российской и мировой экономик Уметь: решать профессиональные задачи на основе анализа потенциала развития российской и мировой экономик Владеть: методами анализа потенциала развития российской и мировой экономик Знать: основные практики управления Уметь: использовать зарубежный и отечественный опыт управления современными организациями для решения профессиональных задач. Владеть: навыками целостного подхода к анализу управленческих проблем	Задача	тельно» «неудовлетво рительно»
9	Тема 9. Влияние бюджетно-налоговой политики государства на экономические процессы	ОПК-1 (ИОПК-1.2; ИОПК-1.3.)	Знать: тенденции развития российской и мировой экономик Уметь: решать профессиональные задачи на основе анализа потенциала развития российской и мировой экономик Владеть: методами анализа потенциала развития российской и мировой экономик Знать: основные практики управления Уметь: использовать зарубежный и отечественный опыт управления современными организациями для решения профессиональных задач. Владеть: навыками целостного подхода к анализу управленческих проблем	Устный опрос Реферат Тест Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания

	Зачет с оценкой	Устный ответ	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно
	Экзамен	Ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
	Курсовая работа	Защита курсовой работы	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;проде монстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательн о раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстриров аны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры

	ситуации;			
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания кейса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Формулировка конкретных проблем кейса	Приводит точные формулировки проблем кейса, верно раскрывает содержание проблем	Допускает некоторые неточности при формулировке конкретных проблем кейса, а также в раскрытии содержания проблем	Демонстрирует недостаточно правильные формулировки проблем кейса	Допускает существенные ошибки при формулировке конкретных проблем кейса
Подбор информационного источника по кейс-задаче	Использует для задания как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для решения кейс-задачи
Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи	Доказательно приводит комплекс мероприятий по решению каждой проблемы кейс-задачи	Демонстрирует доказательства решения по отдельным проблемам	Демонстрирует не убедительные доказательства решения одной проблемы кейса	Не демонстрирует решения проблем кейса
Презентация решений кейса	Представляется обоснованный вывод решению поставленной задачи кейса	Испытывает затруднения при обоснованности вывода решений задачи кейса	Демонстрирует вывод, носящий краткий характер и затрудненный для понимания	Не приводит вывода

Шкала оценивания задачи

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи	Самостоятельно вникает в сущность ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определённые ошибки в понимании ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Знание необходимых расчетных методик и формул	Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул	Находит соответствующиезадани ю расчетные методики и формулы с наводящими указаниями	Находит соответствующиез аданию расчетные методики и формулы	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале

Правильность хода рассуждений	Ход рассуждений не содержит ошибок	Ход рассуждений меняет по мере получения наводящих указаний.	Ход рассуждений содержит определенные ошибки.	Не может рассуждать по поводу выполнения задания или ход рассуждений содержит грубые ошибки.
Применение формул или алгоритма действий для решения многошаговых заданий	Может решать многошаговые задания с использованием нескольких формул, или нескольких алгоритмов действий	Решает только одношаговые задачи с наводящими указаниями по использованию формул или алгоритмов действий	В применения формул или алгоритма действий решает только простые задачи, подставляя значения в имеющуюся формулу или	Не может высказать никаких предположений о том, как применять готовые формулы или алгоритма действий
Понимание логики и многовариантности развития событий	Рассматривает несколько сценариев развития событий и правильно анализирует их, находя нужные решения	Рассматривает только один сценарий развития событий и анализирует их с некоторыми недостатками	Не всегда понимает, как будут развиваться события в дальнейшем и анализирует их с наводящими указаниями	Делает неверные выводы по дальнейшему развитию событий.
Решение задачи с изменением ситуации, находящейся в основе решения	Самостоятельно вникает в сущность изменения ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает изменение ситуации, находящейся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определенные ошибки в понимании изменений ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает изменения в ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Последовательность в определении шагов выполнения задачи	Строгая последовательность в определении шагов выполнения задания	Несущественное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Существенное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Непоследовательность в определении
Умение самостоятельно составить задачу по заданной теме	Самостоятельно и правильно составляет задачу по теме	Составляет задачу по теме с наводящими указаниями	Составляет задачу по теме по образцу	Не может самостоятельно составить задачу

Шкала оценивания графической работы

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание, какое явление, процесс, ситуацию, отражает графический материал	Самостоятельно проанализирован графический материал	Проанализирован графический материал с незначительными ошибками	Проанализирован графический материал с грубыми ошибками	Понимает, какое явление, процесс, ситуацию отражает графический материал
Представление задания на основе формул, таблиц в	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме с незначительными	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме со значительными	Не умеет представлять задание на основе формул, таблиц в графической форме

графической форме	самостоятельно	затруднениями	затруднениями	
Использование графических методов выполнения заданий	Легко ориентируется в использовании графических методов выполнения заданий	Пользуется графическими методами выполнения заданий с незначительными затруднениями	Понимает основы использования графических методов выполнения заданий	Не понимает основ использования графических методов выполнения заданий
Умение выбора нужных стратегий выполнения графического задания	Умеет выбрать нужные стратегий выполнения графического задания	Выбирает стратегии выполнения графического задания с незначительными ошибками	Выбирает стратегии выполнения графического задания со значительными ошибками	Не может выбрать никакие стратегии выполнения графического задания
Построение графического материала с последующим объяснением и выводами	Самостоятельно построен графический материал с последующим объяснением и анализом и выводами	Построен графический материал с наводящими указаниями , последующие выводы с некоторыми неточностями	В построении графического материала допущены некоторые ошибки, но ход рассуждений частично правильный	В построении графического материала допущены грубые ошибки
Умение дополнить или видоизменить графический материал с последующим объяснением и выводами	Задание на дополнение или изменение графического материала с последующим объяснением и анализом и выводами выполнено	Графический материал дополнен и видоизменен в значительной степени, рассуждает по поводу задания, приводя некоторые аргументы	Графический материал частично дополнен и видоизменен, объясняет выполнение задания с затруднениями	Дополнение, изменение графика (диаграммы, матрицы) не представлены
Выполнение графического задания с различными сценариями развития событий и возможных решений	Выполняет подобные задания, приводя несколько сценариями развития событий и возможных решений	Выполняет подобные задания с незначительными затруднениями, приводит не более двух сценариев	Выполняет подобные задания со значительными затруднениями даже для одного сценария	Не может выполнять подобные задания

Критерии зачёта с оценкой:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии;

- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции в согласно соответствующей оценке.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими,
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины согласно критериям и показателям оценки по каждой компетенции согласно соответствующей оценке.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень

сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование при ответе на вопросы билета.

Критерии оценки курсовых работ:

На «отлично» оценивается работа, в которой преподавателем отмечен высокий уровень по всем видам работ. Это касается подбора литературы, теоретического уровня, самостоятельности анализа фактического, цифрового и статистического материала, построения и грамотного изложения текста, адекватности выводов, проведенному исследованию, оформлению литературы, приложения и т.д. Другими словами соблюдения всех требований, представленных в данных методических указаниях.

Оценку «хорошо» получает работа, в которой достаточно полно освещены все основные направления исследования, но имеющая незначительные недостатки в раскрытии содержания вопросов, оформлении и другие.

«Удовлетворительно» получают работы, в которых в целом правильно, но поверхностно или непоследовательно раскрываются вопросы темы; отсутствует собственная точки зрения по рассматриваемой проблеме; обнаружены ошибки и расчетах; отсутствует анализ и сделаны выводы, несоответствующие проведенному исследованию; использована устаревшая литература.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не смог раскрыть содержание темы, ответить на поставленные комиссией или преподавателем вопросы, проявил полное незнание темы и материала по ней.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Объект, предмет, методы экономической теории

1. Какие функции выполняет экономическая наука?
2. Что представляют собой экономические категории и законы? Почему им присущ объективный и исторический характер?

3. Каковы современные точки зрения на экономику?

4. Чем различаются предметные области исследования микроэкономики и макро- экономики?

5. Что понимается под методологией экономической науки и термином «метод научного исследования»?

6. Какие общенаучные и специальные методы использует экономическая наука?

Тема 2. Общественные формы производства и отношения собственности

1. Что понимается под экономическими отношениями? Какие виды экономических отношений выделяет экономическая наука?

2. Что представляет собой экономическая система? Кто выступает в качестве субъектов экономических отношений? Как работает экономический кругооборот?

3. В чём суть воспроизводственного процесса? Какие этапы выделяют внутри него? Какие существуют виды воспроизводства?

4. Что представляет собой кривая производственных возможностей? В чём суть этой экономической модели?

5. Что понимается под альтернативными (вменёнными) издержками? Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек?

Тема 3. Механизм функционирования рыночной экономики

1. Каковыотличительныечертытоварногохозяйства?Чемпростоетоварноепроизводствоотличаетсяотразвитого?

2. Какиеосновныеэлементывключаетвсебярыночнаяинфраструктура?

3. Как функционирует рыночный механизм? Каковы основные функции рынка?

4. Что понимается под конкуренцией? Каковы её функции и виды?

5. Что такое деньги? Каковы их виды? В чем разница между наличноденежной и депозитной эмиссией денег?

6. Какиефакторы(детерминанты)определяютпредложениетоваровиуслугнарынке?

7. Чтопонимаетсяподфункциейпредложения?Каконаможетбытьпредставлена?

8. Что понимается под рыночным равновесием, равновесной ценой, равновесным объёмом? Какие функции выполняет равновесная рыночная цена?

9. В каком случае на рынке будет возникать дефицит товаров? Вследствие чего может возникнуть ситуация избытка товаров на рынке? Что может вызвать смещение точки рыночного равновесия?

10. Как формируются излишки потребителя и производителя? Что представляет собой общественная выгода продавцов и покупателей?

Тема 4. Рынки факторов производства и ценообразование на ресурсы

1. Что означают термины «издержки», «издержки бухгалтерские (явные,
внешние)»,«издержкиальтернативные(неявные,внутренние)»,«издержкиэкономические»?

2. Что означает термин «прибыль»? Какие виды прибыли выделяют в микро- экономической теории?

3. Что понимается под терминами «совокупный (общий) доход», «средний до- ход», «предельный доход»? Как рассчитываются эти величины?

4. Как взаимосвязаны и чем отличаются друг от друга бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыли фирмы?

5. Как формулируется правило максимизации прибыли фирмы?

6. Каковы наиболее существенные отличительные особенности земли как фактора производства?

7. Как графически выглядит модель равновесия на рынке земли? Каковы особенности формирования равновесия на рынке услуг земли?

8. Что понимается под терминами «инвестирование», «валовые инвестиции»,

9. «чистые инвестиции»?

10. Какие сегменты можно выделить на рынке капитала?

11. Как формируется равновесие на рынке капитальных благ?

12. Каковы отличительные черты предпринимательства как фактора производства?

13. Какие точки зрения существуют относительно предпринимательства и бизнеса? Можно ли ставить знак равенства между этими понятиями?

14. Какие факторы, влияют на изменение спроса на рынке труда?

Тема 5. Национальная экономика и показатели ее измерения

1. Чтоозначаюттермины«макроэкономика»,«национальнаяэкономика» ?Чеммакроэкономика отличаетсяотмикроэкономики?

5. Какие рынки связывают макроэкономических агентов?

6. Что делает национальную экономику открытой?

7. Какие базовые взаимосвязи и взаимозависимости в экономике отражает модель макроэкономического кругооборота в четырёхсекторной модели экономики?

8. Что представляет собой система национальных счетов? Какие основные макро- экономические показатели она позволяет рассчитать?

9. Что понимается под ВВП страны? Какими методами может быть рассчитан объём ВВП? Доходы от каких видов деятельности не учитываются при подсчёте ВВП?

10. В чём состоит отличие между валовым внутренним продуктом страны и валовым национальным продуктом страны? Может ли ВВП быть равным ВНП? При каких условиях?

11. Влияет ли теневая экономика на точность измерения ВВП?

Тема 6. Макроэкономическое равновесие

1. Что понимается под совокупным (агрегированным) спросом? Какие компонентывходятвегоуравнение?

2. Какимиэффектамиобусловленотрицательныйнаклонкривойсовокупн огоспроса?

3. Какиефакторывызываютсмещениекривойсовокупногоспроса?

4. Чтопонимаетсяподсовокупным(агрегированным)предложением?Как иеучастки выделяют на кривой совокупного предложения? Какой объём выпуска называют «потенциальным»?

5. Чем выделение долгосрочного и краткосрочного периодов в микроэкономикеотличаетсяотихвыделениявмакроэкономике?

6. Какиефакторывызываютсмещениекривойсовокупногопредложения?

7. Какое состояние применительно к модели «совокупный спрос – совокупноепредложение» называют макроэкономическим равновесием? Какие альтернативныеподходы рассматриваетмакроэкономическаянаука?

8. Покакойпричине кейнсианцевназываютсторонникамитеорииспроса?

9. Что понимается под терминами «средняя склонность к потреблению», «средняя склонность к сбережению», «предельная склонность к потреблению», «предельная склонность к сбережению»? Как рассчитываются эти показатели?

Тема 7. Современные проблемы экономического роста

1. Каковыосновныехарактеристикиицелевыефункциифазсреднесрочн огоцикла?

2. Вчёмотличиепроциклических,противоциклическихиациклических переменных?Каковасуть антициклическойполитикигосударства?

3. Какосуществляетсягосударственноерегулированиеэкономики?Каки еметодыприэтомиспользуются?Каковы его основныенаправления?

4. В каком смысле мы говорим об естественном уровне безработицы? Разве безработица - это «естественное» явление для нормальной экономической ситуации?

5. С помощью какого показателя можно измерить масштабы инфляции в стране? Как он рассчитывается?

6. Как связаны между собой общий уровень цен и покупательная способность де- нег?

7. Какие виды инфляции выделяются в зависимости от темпа роста цен в экономике? Каковы их основные характеристики?

8. Что означает термин «скрытая безработица»? Как она проявляется?

9. О чём свидетельствует закон Оукена?

10. Какую зависимость отражает кривая Филлипса?

11. Какие различают факторы экономического роста?

12. Какие условия обеспечивают экономический рост национальной экономики.

13. Какие характеристики имеет оживление как фаза экономического цикла?

Тема 8. Теории денежной политики государства

1. Чтоозначаюттермины«денежнаясистема»,«денежнаямасса»,«денежн

аябаза»,«денежная единица»,«денежныйзнак»?

2. Какие элементыобразуютденежнуюсистемустраны?

3. Вчёмотличиемеждуактивнойипассивнойчастямиденежноймассы?Чтотакоеквазиденьги?

4. Какиеденежныеагрегатыобразуютденежнуюмассу?

5. Чтотакоенормаобязательныхрезервов?Зачемонанужна?Какопределяетсяэтотпоказатель?

6. Какие психологические мотивы побуждают людей хранить сбережения в денежной (ликвидной) форме? Какие два компонента спроса на деньги выделили кейнсианцы?

7. Какова графическая интерпретация кейнсианской агрегатной модели денежного рынка?

8. Как работает «ловушка ликвидности»? Каким образом она затрудняет реализацию кредитно-денежной политики государства?

9. Что понимается под кредитной системой? Какие структурные звенья она включает?

10. Каковы функции Центрального банка? Почему его называют банком банков?

11. Какие функции выполняют коммерческие банки? Какие группы операций они выполняют? Каковы основные источники формирования банковских ресурсов?

12. Что понимается под термином «кредитно-денежная политика государства»? Какие типы кредитно-денежной политики вы знаете? В чём их различия?

13. В каких случаях применяется стимулирующая, а в каких – сдерживающая дискреционная кредитно-денежная политика? Какова их графическая интерпретация?

14. Что понимается под учётной ставкой? Каковы последствия её изменения для макроэкономики?

Тема 9. Влияние бюджетно-налоговой политики государства на экономические процессы

1. Чтопредставляетсобойгосударственныйбюджет?Какиевидыдоходовирасходовон включает?Какиефункциион выполняет?

2. Вчёмразницамеждутакимитрансфертами,какдотация,субсидия,субвенция?Скакойцельюонипредоставляютсягосударствомнаселениюибизнесу?

3. Чтопонимаетсяподналоговойсистемой?Какиеэлементыона включает?

4. Каковыпринципыналогообложенияиформированияналоговойсистемы?

5. Чтопонимаетсяподналогом?Какиевидыналоговвыделяетмакроэкономическаянаука?

6. Чемсборотличаетсяотналога?Какиевидысборовдействуют вРФ?

7. Вчёмразницамеждуналоговойбазойиобъектомналогообложения?

8. Чтопонимаетсяподналоговойставкой?Накакиевидыподразделяютсяналоговыеставки? Какие взаимозависимостихарактеризует кривая Лаффера?

9. Каковы основные причины возникновения бюджетного дефицита? Какие виды бюджетного дефицита выделяются макроэкономической наукой?

10. Какими способами осуществляется финансирование бюджетного дефицита? Какие из них оказывают наиболее сильное инфляционное давление на экономику?

11. Что означает термин «государственный долг»? В чём отличие внутреннего государственного долга от долга внешнего? Каковы основные проблемы, связанные с внешним и внутренним государственным долгом?

12. Какие подходы применяют правительства для решения проблемы сбалансированности бюджета?

14. Какмеждународнаяторговлярасширяетпотребительскиевозможности страны?

15. Чтопредставляетсобойплатёжныйбалансстраны?Когдавозникает активное сальдоплатёжногобаланса?Вкакихслучаяхсальдоплатёжногобалансабудетпассивным?

16. Какимиметодамиосуществляетсягосударственноерегулированиеплатёжногобалансастраны?

17. Чтопредставляетсобойвнешнеторговаяполитикагосударства?Какие противоположныетенденцииотмечаютсявовнешнеторговойполитикестран?

18. Каковыположительныеиотрицательныестороныполитикипротекционизма?

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

Тема 1. Объект, предмет, методы экономической теории

1. История развития экономической науки в России.
2. Адам Смит и классическая экономическая школа.
3. Институционализм: современная трактовка.

Тема 2. Общественные формы производства и отношения собственности

1. Абсолютная и относительная ограниченность производственных ресурсов.
2. Особенности процессов изменения отношений собственности в России.
3. Путешествие во времени: командно-административная экономика.

Тема 3. Механизм функционирования рыночной экономики

1. Оценка различных путей перехода к рынку.
2. Современная экономика: разрешение противоречий между этикой рынка и этикой общества.
3. Достоинства и недостатки рыночной системы.
4. Государственное регулирование рыночной экономики: возможности, цели, пути, методы.

Тема 4. Рынки факторов производства и ценообразование на ресурсы

1. Рынок капитала в современной отечественной экономике.

2. Производство материальных благ и услуг - основа жизни человека и общества.

3. Особенности российского рынка труда.

4. Рынок ценных бумаг: сущность и его состояние в России.

Тема 5. Национальная экономика и показатели ее измерения

1. Система национальных счетов (СНС) как индикатор уровня развития экономики страны.

2. Макроэкономические показатели развития российской экономики.

3. Современная динамика валового внутреннего продукта в РФ.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие

1. Совокупное предложение и его детерминанты.

2. Трактовка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.

3. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS.

Тема 7. Современные проблемы экономического роста

1. Современные теории и модели экономического роста.

2. Особенности экономического роста в современной России.

3. Экстенсивный и интенсивный рост в истории развития народного хозяйства России.

4. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева и ее современные трактовки.

Тема 8. Теории денежной политики государства

1. Характеристика современного состояния денежного обращения в России.

2. Налоговая система в социально-политических отношения современной России.

3. Происхождение и природа денег.

4. Роль банковской системы в становлении рыночных отношений в России.

Тема 9. Влияние бюджетно-налоговой политики государства на экономические процессы

1. Основные инструменты кредитно-денежной политики и их использование в современной экономике России.

2. Социальная политика и ее основные приоритетные направления в современной России.

3. Сравнительный анализ современных теорий международной торговли.

4. Опыт и пути построения социально ориентированной экономики.

Общие критерии оценивания

№	Процент правильных ответов	Оценка

п/п		
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-1	ИОПК-1.1.	26	ОПК-1	ИОПК-1.1.
2	ОПК-1	ИОПК-1.1.	27	ОПК-1	ИОПК-1.2.
3	ОПК-1	ИОПК-1.1.	28	ОПК-1	ИОПК-1.1.
4	ОПК-1	ИОПК-1.1.	29	ОПК-1	ИОПК-1.2.
5	ОПК-1	ИОПК-1.1.	30	ОПК-1	ИОПК-1.3.
6	ОПК-1	ИОПК-1.1.	31	ОПК-1	ИОПК-1.2.
7	ОПК-1	ИОПК-1.1.	32	ОПК-1	ИОПК-1.3.
8	ОПК-1	ИОПК-1.1.	33	ОПК-1	ИОПК-1.3.
9	ОПК-1	ИОПК-1.1.	34	ОПК-1	ИОПК-1.2.
10	ОПК-1	ИОПК-1.1.	35	ОПК-1	ИОПК-1.2.
11	ОПК-1	ИОПК-1.1.	36	ОПК-1	ИОПК-1.1.
12	ОПК-1	ИОПК-1.2.	37	ОПК-1	ИОПК-1.2.
13	ОПК-1	ИОПК-1.1.	38	ОПК-1	ИОПК-1.1.
14	ОПК-1	ИОПК-1.1.	39	ОПК-1	ИОПК-1.3.
15	ОПК-1	ИОПК-1.2.	40	ОПК-1	ИОПК-1.2.
16	ОПК-1	ИОПК-1.1.	41	ОПК-1	ИОПК-1.2.
17	ОПК-1	ИОПК-1.3.	42	ОПК-1	ИОПК-1.3.
18	ОПК-1	ИОПК-1.1.	43	ОПК-1	ИОПК-1.2.
19	ОПК-1	ИОПК-1.1.	44	ОПК-1	ИОПК-1.3.
20	ОПК-1	ИОПК-1.3.	45	ОПК-1	ИОПК-1.3.
21	ОПК-1	ИОПК-1.2.			
22	ОПК-1	ИОПК-1.2.			
23	ОПК-1	ИОПК-1.1.			
24	ОПК-1	ИОПК-1.1.			
25	ОПК-1	ИОПК-1.2.			

Ключ ответов

Тема 1. № вопроса	Верный ответ	Тема 2. № вопроса	Верный ответ	Тема 3. № вопроса	Верный ответ	Тема 4. № вопроса	Верный ответ
1	3	6	4	11	2	16	2
2	1 – А,Б; 2 – А,Г	7	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 - А	12	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 - Г	17	1-А, 2-Б, 3- В, 4-Г
3	2,1,3,4	8	2,4,1,3	13	2,3,1,4	18	2
4	2,4	9	1,2	14	1,3	19	1,2,3

5	2	10	1	15	2	20	1,2,3,4

Ключ ответов

Тема 5. № вопроса	Верный ответ	Тема 6. № вопроса	Верный ответ	Тема 7. № вопроса	Верный ответ	Тема 8. № вопроса	Верный ответ
21	1	26	3	31	2	36	1
22	1 – Г; 2- А; 3- Б; 4 - В	27	1 – Г; Б – Б; 3 – В; 4 - А	32	1 – Г; 2 – В; 3 – Б; 4 - А	37	1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 - Г
23	1, 2. 3	28	1,2	33	4,1,3,2	38	4,2,3,1
24	1,2,3,4	29	1,2,4	34	1,2	39	1,2,4
25	1	30	3	35	1,2,4	40	1,3,4

Ключ ответов

Тема 9. № вопроса	Верный ответ						
41	4						
42	1 – 4; 2 – А; 3 – Б; 4 - В						
43	1,2,4,3						
44	1,2,3						
45	3						

Тема 1.

Задание № 1

В романе в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкин писал о своем литературном персонаже, что он «умел судить о том, как государство богатеет... и почему не нужно золота ему, когда *простой продукт* имеет». А. С. Пушкин хотел тем самым сказать, что его герою были близки взгляды:
(выберите один правильный ответ)
1) меркантилистов;
2) маржиналистов;
3) представителей классической политэкономии;
4) институционалистов.

Задание № 2

Классифицируйте высказывания, которые можно отнести к микроэкономике и макроэкономике

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Микроэкономика	А	Решение семьи о количестве денег, направляемых на сбережения
		Б	Решение фирмы о количестве нанимаемых

			рабочих
2	Макроэкономика	В	Влияние высокого уровня сбережений на экономический рост
		Г	Взаимосвязь между уровнем инфляции и изменениями количества денег в обращении

Задание № 3

Представлены следующие экономические школы:
1) физиократы;
2) меркантилисты;
3) классическая школа;
4) марксизм;
Расположите данные школы в исторической последовательности их изложения.

Задание № 4

Примером дарового блага служит (выберите несколько правильных ответов):
1) проезд в метро;
2) воздух;
3) подарок;
4) ветровая энергия.

Задание № 5

Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:
1) экономические категории;
2) экономические законы;
3) экономические модели;
4) экономические принципы.

Тема 2.

Задание № 6

Продукт труда, предназначенный для стоимости удовлетворения какой-либо человеческой потребности и произведенный для обмена, для продажи – это:
1) факторы;
2) ресурсы;
3) благо;
4) товар.

Задание № 7

Соотнесите примеры ресурсов с их типами.

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Природные ресурсы	А	Отчетность предприятия
2	Человеческие ресурсы	Б	Рабочая сила

3	Материальные ресурсы	В	Станок
4	Информационные ресурсы	Г	Вода

Задание № 8

Распределите в иерархической последовательности потребности, предложенные А. Маслову в виде «пирамиды» от основания до вершины.

1) социальные;
2) физиологические;
3) потребность в самореализации;
4) потребность в безопасности.

Задание № 9

Выберите первичные факторы производства.
(выберите несколько правильных ответов)

1) труд;
2) земля;
3) деньги;
4) оборудование.

Задание № 10

Применениеииспользованиематериальныхииныхблагвцеляхудовлетворения человеческихпотребностей осуществляетсянаэтапе…

1) производства;
2) контроля качества;
3) распределения;
4) потребления.

Тема 3.

Задание № 11

Лицо,осуществляющееэкономическую,хозяйственнуюдеятельность,будьточеловек,семья,предприниматель,фирма,государство,называется…

1) экономической системой;
2) экономическим субъектом;
3)домохозяйством;
4)бизнесом.

Задание № 12

Соотнесите экономическую системы их характерные для нее черты

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Традиционная	А	общественная собственность. Государственное регулирование ресурсов и доходов
2	Рыночная	Б	хозяйственные решения принимаются в соответствии с традициями и обычаями

3	Административно-командная	В	свободное ценообразование, частная собственность
4	Смешанная	Г	вмешательство государства в экономическую жизнь общества при господстве частной собственности

Задание № 13

Расположите стадии создания товара или услуги от начальной до конченой:

1) реализация;
2) снабжение;
3) изготовление;
4) доведение до конечного потребителя.

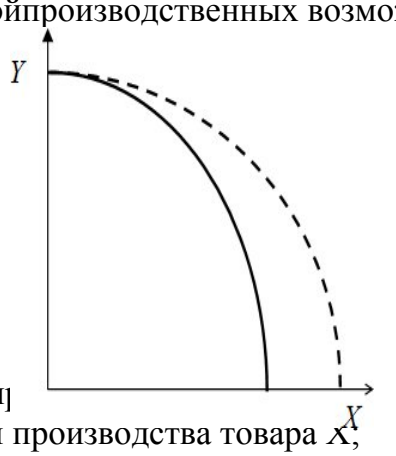
Задание № 14

Для какого типа экономических систем характерно наличие конкуренции:

1) командно – административная;
2) рыночная;
3) смешанная;
4) традиционная.

Задание № 15

Первоначально кривая производственных возможностей описывалась жирной линией. После некоторых изменений она стала описываться пунктирной линией. Произошедший сдвиг кривой производственных возможностей можно объяснить …



1) улучшением технологии производства товара *Y*;
2) улучшением технологии производства товара *X*;
3) улучшением технологии производства товара *Y*;
4) понижением цены товара *X*.

Тема 4.

Задание № 16

Падение величины спроса на товар, происходящее под влиянием падения цены, называется:

(выберите один правильный ответ)

1) эффектом дохода;
2) парадоксом Гиффена;
3) парадоксом Энгеля;
4) эффектом замещения.

Задание № 17

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ценовая эластичность	А	Зависимость объема спроса на товар от изменения цены
2	Дуговая эластичность	Б	В случае, когда невозможно определить, какое значение эластичности принять за базовое
3	Перекрестная эластичность	В	Показывает, насколько чувствительным является потребительский спрос на один продукт (х) к изменению цены другого продукта (у)
4	Эластичность по доходу	Г	Зависимость объема спроса на товар от изменения дохода

Задание № 18

Коэффициент перекрестной эластичности спроса, близкий к нулю, могут иметь такие товары, как:
(выберите один правильный ответ)
1)машины и бензин;
2) книга и мотоцикл;
3) ручки и карандаши;
4) хлеб и сахар.

Задание № 19

К элементам рыночного механизма относят:
(выберите несколько правильных ответов)
1) спрос;
2) предложение;
3) равновесие;
4) конкуренция.

Задание № 20

Распределите в последовательности этапы приобретения товара покупателем:

1) анализ потребностей;
2) анализ дохода;
3) выбор альтернатив;
4) покупка товара.

Тема 5.

Задание № 21

Чему равна предельная склонность к сбережению, если предельная склонность к потреблению равна 0,6:
1) 0,4;
2) 0,6;
3) 1,0;
4) 1,6.

Задание № 22

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Определите соответствие между определением и видом валового национального продукта

Столбец 1		Столбец 2	
1	ВНП, измеряемый по действующим ценам	А	Фактический
2	ВНП в ценах базового года	Б	Потенциальный
3	ВНП в условиях полной занятости	В	Реальный
4	ВНП в условиях циклической безработицы	Г	Номинальный

Задание № 23

Всоставепотребительских расходов учитываются (выберите несколько правильных ответов)

1) средства, направляемые на приобретение ценных бумаг на вторичном рынке;

2)средства,направляемые напокупкумолока;

3)расходыгосударстванавыплатустипендий;

4) средства, затраченные на покупку нового кухонного комбайна.

Задание № 24

Разместите последовательность потоков доходов между участниками макроэкономического кругооборота:

1) получение заработной платы домохозяйствами;
2) получение прибыли предприятиями;
3) получение налогов государством;
4) получение предприятиями и домохозяйствами субсидий.

Задание № 25

Макроэкономический кругооборот показывает:

1) поток доходов и расходов между различными субъектами рыночной экономики;

2) движение денег на всех банковских счетах в стране;

3) потоки экспорта и импорта товаров и услуг;

4) распределение ВНП по сферам и отраслям национальной экономики.

Тема 6.

Задание № 26

Совокупный спрос в макроэкономике –это:

1) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;

2) спрос домохозяйств и чистый экспорт;

3) спрос все макроэкономических субъектов экономики;

4) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

Задание № 27

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ценовые фактор совокупного спроса	А	Цены на ресурсы
2	Неценовые факторы совокупного спроса	Б	Профессионально-квалификационная структура занятости населения
3	Ценовые факторы совокупного предложения	В	Низкий уровень цен, стимулирующий уровень производства
4	Неценовые факторы совокупного предложения	Г	Уровень цен на товары и тарифы на платные услуги

Задание № 28

4. К факторам, определяющим инвестиционный спрос, относятся: (выберите несколько правильных ответов)
1) ставка банковского процента;
2) ожидание нормы прибыли;
3) амортизация;
4) безработица.

Задание № 29

Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать (выберите несколько правильных ответов):
1) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
2) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
3) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
4) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

Задание № 30

Долгосрочныевложения капиталавсобственнойстранеилизарубежомсцельюполучениядоходаназываются:
1) затратами;
2) издержками;
3) инвестициями;
4) политическим влиянием.

Тема 7.

Задание № 31

В период оживления экономики:
1) номинальный объем производства увеличивается
2) реальный объем производства увеличивается
3) номинальный объем производства остается без изменений
4) уменьшается реальный объем производства, а номинальный - растет

Задание № 32

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.). Установите соответствие между типом экономического роста и его характеристикой

Столбец 1		Столбец 2	
1	увеличение национального продукта за счет привлечения дополнительных факторов производства	А	Потенциальный
2	увеличение национального продукта за счет совершенствования техники и технологии	Б	Реальный
3	увеличение производственных мощностей в результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии	В	Интенсивный
4	Возможное увеличение показателей социально-экономического развития страны	Г	Экстенсивный

Задание № 33

Расположите в последовательности фазы экономического цикла от негативного состояния к положительному:

1) депрессия;
2) подъем;
3) оживление;
4) кризис

Задание № 34

Когдаэкономикастраныприближаетсяквысшейточкеподъёма,правительствунеобходимо (выберите несколько правильных ответов):

1) увеличить налоги;
2) уменьшить государственные расходы;
3) увеличить государственные расходы;
4) уменьшить налоги.

Задание № 35

Безработица имеет экономические и социальные последствия (выберите несколько правильных ответов):

1) происходит отставание объема ВНП по сравнению с тем объемом, которое общество могло бы иметь при своих потенциальных возможностях;
2) происходит неравномерное распределение издержек безработицы среди различных социальных групп населения;
3) усиливается экономический спад;
4) теряется квалификация работников

Тема 8.

Задание № 36

Денежный агрегат М0 включает в себя:
1) наличные деньги;
2) средства на текущих и специальных счетах;
3) депозиты населения до востребования в коммерческих банках;
4) срочные депозиты населения в коммерческих банках.

Задание № 37

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)Установите соответствие видом инвестиций и их содержанием

Столбец 1		Столбец 2	
1	валовые	А	вложения, которые направляются на то, чтобы поддерживать и увеличивать основной капитал и запасы
2	чистые	Б	увеличение накопленных в хозяйстве средств производства, произошедшее за определенный период
3	автономные	В	направлены не на быстрое получение прибыли, а на улучшение факторов производства (технологии, сырья, автоматизации оборудования и процессов управления, обучении персонала и т.д.), которые в конечном итоге способствуют повышению конкурентоспособности и увеличению дохода компании
4	индуцированные	Г	вложения в производство, имеющие целью увеличение основного капитала и являющиеся следствием все возрастающего спроса на блага и роста национального дохода

Задание № 38

Распределите правильныйпорядокденежныхагрегатов,начинаяссамоголиквидного:
1) М4;
2) М2;
3) М3;
4) М0.

Задание № 39

Ограничительная (сдерживающая) денежно-кредитная политика включает: (выберите несколько правильных ответов)
1) повышение учётной ставки;
2) продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке;
3) изменение структуры экономики;
4) повышение нормы обязательных резервов.

Задание № 40

Основными функциями Центрального банка являются:
1) эмиссия денег;

2) расчётные и платёжные операции для организаций и граждан;
3) хранениезолотовалютныхрезервовгосударства;
4) кредитованиеиведениесчетовкоммерческихбанковиправительства.

Тема 9.

Задание № 41

К какой категории налогов относятся налоги на доходы физических лиц:

1) косвенные;
2) прогрессивные;
3) регрессивные;
4) прямые

Задание № 42

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.).Установите соответствие функций государства и их содержание.

Столбец 1		Столбец 2	
1	Защита отечественных предприятий от иностранной конкуренции	А	Перераспределительная
2	Изменение ставок налогообложения с доходов физических лиц	Б	Социальная
3	Жизнеобеспечение малоимущих членов общества	В	Стабилизационная
4	Противодействие инфляции и безработице	Г	Протекционизм

Задание № 43

Распределите налоговые доходы от наиболее больших сумм к меньшим, которые поступают в консолидированный бюджет:

1) нефтегазовые доходы;
2) налог на прибыль;
3) страховые взносы;
4) НДФЛ.

Задание № 44

Различают следующие виды бюджетного дефицита (выберите несколько правильных ответов):

1) структурный;
2) фактический;
3) циклический;
3) фрикционный.

Задание № 45

Меры, воздействия на бизнес, основанные на законодательных ограничениях, называются:

1) имущественными;
2) косвенными;

3) административными;
4) экономическими.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-1	ИОПК-1.1.	11	ОПК-1	ИОПК-1.2.
2	ОПК-1	ИОПК-1.2.	12	ОПК-1	ИОПК-1.2.
3	ОПК-1	ИОПК-1.1.	13	ОПК-1	ИОПК-1.2.
4	ОПК-1	ИОПК-1.3.	14	ОПК-1	ИОПК-1.2.
5	ОПК-1	ИОПК-1.1.	15	ОПК-1	ИОПК-1.3.
6	ОПК-1	ИОПК-1.1.	16	ОПК-1	ИОПК-1.2.
7	ОПК-1	ИОПК-1.1.	17	ОПК-1	ИОПК-1.2.
8	ОПК-1	ИОПК-1.1.	18	ОПК-1	ИОПК-1.2.
9	ОПК-1	ИОПК-1.3.	19	ОПК-1	ИОПК-1.2.
10	ОПК-1	ИОПК-1.1.	20	ОПК-1	ИОПК-1.3.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

<table>
<tr><th>№ вопроса</th><th>Верный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>
<table>
<tr><td>Эмпирический метод</td><td>Статистический метод</td><td>Метод научных абстракций</td></tr>
<tr><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td></tr>
<tr><td>Сбор и описание фактов и событий</td><td>Научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение</td><td>Выделение важных, существенных явлений и мысленное отвлечение от второстепенных деталей</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Причинно-следственный(каузальный) метод</td><td>Функциональный метод</td><td>Экспериментальныйметод</td></tr>
<tr><td>↓</td><td>↓</td><td>↓</td></tr>
<tr><td>создают предпосылки для объяснения и предвидения экономических событий даже в том случае, когда они связаны между собой не прямо, а через длинную цепь последствий</td><td>Анализ экономических категорий в их взаимодействии какравнозначных</td><td>процедура исследований, при которой с переменной проводятся манипуляции и затем исследуется влияние этих манипуляций на другую переменную</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Экономико-математическийметод(эконометрика)</td><td>Метод диалектического материализма</td><td>Метод историческогоматериализма</td></tr>
<tr><td>Построение моделей, схожих с реальными объектами, на основе математического моделирования, линейного программирования и т.п.</td><td>изучение, исследование категорий (понятий) от простейших к более сложным</td><td>Применение материалистической основы к историческому развитию общества</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Примерный вариант ответа.
Для специалиста важно давать реальные характеристики происходящих в действительности процессов, а также проводить критический анализ, чтобы на основе оценочных суждений проводить выводы. С качествами, предложенными Маршаллом можно согласиться, так как именно преподаватель, владея нормативным анализом, при характеристике реальных событий может объяснять положительные и негативные стороны того или иного явления.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>При решении задачи необходимо рассуждать следующим образом. Производство первых десяти единиц минометов потребует отказаться от одной единицы тракторов, т.е. альтернативная стоимость одного миномета будет равна 1/10 трактора; рассуждая аналогично, следующие 9 единиц минометов будут произведены за счет одного трактора, т.е. альтернативные издержки одного миномета составят 1/9 трактора. Подсчитаем, таким образом, альтернативные издержки в каждой точке (табл. 1).
Таблица 1
<table>
<tr><td>Вариант</td><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td></tr>
<tr><td>Альтернативные издержки одного миномета</td><td>–</td><td>1/10</td><td>1/9</td><td>1/8</td><td>1/7</td><td>1/6</td><td>1/5</td><td>1/4</td></tr>
</table>
Следовательно, можно сделать вывод, что при увеличении производства минометов, их альтернативные издержки возрастают. Если экономика находится в точке D, то альтернативные издержки дополнительной единицы трактора будут равны 8 единицам минометов (т.е. переходим из точки D в точку C).</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аргентина обладает абсолютным преимуществом по зерну. Бразилия – абсолютным преимуществом по сахару</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Для того, чтобы найти равновесную цену и равновесный объем продаж приравниваем показатели объема спроса и предложения и получаем уравнение: 30 – P = 4P – 20, отсюда P = 10, далее находим Q равн. = 30 – 10 = 20 и 4 * 10 – 20 = 20.
Ответ на вариант А задачи: Объем спроса QD = 30 – P = 30 – 8 = 22, Объем предложения QS = 4P – 20 = 4*8 – 20 = 12, т.е. на рынке складывается ситуация дефицита.
Ответ на вариант Б задачи: Объем спроса QD = 30 – P = 30 – 12 = 18, Объем предложения QS = 4*12– 20 =28, таким образом на рынке – перепроизводство</td></tr>
</table>

	(излишек).
6	Расчет идет на основе использования формулы расчета коэффициента эластичности спроса по доходу: E = dQ/dI. Ответ на вариант А) 3/100 = 0,03 – предмет первой необходимости Ответ на вариант Б) 20/100 = 0,2 – предмет первой необходимости
7	В точке насыщения функция совокупной полезности достигает своего максимума, и дальнейшее потребление блага ведёт лишь к сокращению полезности. В точке насыщения предельная полезность MU=0. $MU = dTU/dQ$=130–5·Q. Приравняв функцию предельной полезности к нулю, получаем: 130–5·Q=0,5·Q=130,Q=26страниц. Таким образом, 26 страниц непрерывного чтения приведут слушателя к точке насыщения.
8	убывающей предельной полезности
9	Примерный ответ на кейс. Отраженная в кейсе ситуация показывает, что производственные возможности постепенно ухудшались и царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат. Но построение канала не оправдали надежд. Далее производственные возможности ухудшались, если графически это изобразить, то кривая производственных возможностей в данной ситуации смещается влево. С течением времени осуществление сельскохозяйственной деятельности стало невозможно.
10	Прав бухгалтер. Он сэкономит семье деньги, если будет заниматься своей работой, которая за 20 часов принесёт ему: 20 × 100 = 2000 р. и наймёт маляра с оплатой 1 200 р. Цена его выбора, то есть экономия при этом составит: 2 000 – 1 200 = 800 р.
11	Исходя из данных, приведенных в условиях задачи, можно рассчитать ВВП по расходам (для расчета другими способами не хватает информации): **ВВП = C + I + G + (X - M).** Складываем показатели потребительских расходов, валовых инвестиций, государственных расходов и чистого экспорта: ***ВВП***=77,2+16,2+8,5+1,1=103млрд. долл. Чтобы рассчитать величину личного располагаемого дохода(ЛРД), мы должны вначале найти ЧВП, национальный доход (НД) и личный доход(ЛД): ***ЧВП=ВВП –амортизация***; ***ЧВП*** = 103 – 7,9=95,1млрд.долл.; ***НД = ЧВП – косвенные налоги на бизнес***; ***НД***=95,1-7,0=88,1млрд.долл.; ***ЛД = НД – взносы на социальное страхование – нераспределенная прибыль корпораций – налоги на прибыль корпораций + трансфертные платежи***; ***ЛД***=88,1-0,2-2,8-1,4+4,0=87,7млрд. долл. Личный располагаемый доход равен личному доходу за вычетом подоходных налогов: ***ЛРД***=87,7-2,6=85,1млрд. долл. Частные сбережения могут быть получены вычитанием личных потребительских расходов из ЛРД: ***S***=85,1-77,2=7,9млрд. долл. Запас капитала в экономике увеличивается за счет потока чистых инвестиций: ***Чистые инвестиции = валовые инвестиции –амортизация;*** ***Чистые инвестиции*=16,2-7,9=8,3.**
12	Для расчёта ВВП используется формула ВВП = C + G + I + NX ВВП = 145+630+1147-256 = 1666 млн. руб.
13	Для определения темпа прироста ВВП необходимо использовать реальные

	показатели. Расчет реального ВВП 2007 года проводим по формуле: ВВПр2007 = ВВПн2007 / дефлятор, 2200/0,9 = 2444,4 млрд. Руб. Темп прироста ВВП находим по формуле: **G = (ВВПр2007-ВВПр2006) /ВВПр2006 * 100 %, отсюда (2444,4-2300)/2300 * 100 % = 6,28 %** Так как g > 0, то экономика находится в фазе подъема
14	**Решение:** а) получение студентом почтового перевода от родителей не учитывается в ВВП, так как эта сумма была учтена при выплате родителям зарплаты; б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой не включается в ВВП, так как их стоимость будет включена в конечный продукт фабрики; в) оплата счета за междугородный телефонный разговор включается как плата за услугу; г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога включается в расходы ВВП как инвестиционный расход государственных учреждений.
15	Первоначальный равновесный уровень выпуска может быть найден в результате решения уравнения ВВП = С + I = 100 + 0,8 × ВВП + 50. После алгебраических преобразований имеем значение равновесного объема производства 750. В равновесии соблюдается равенство сбережений и инвестиций, т.е. равновесный уровень сбережений равен: S = I = 50. Равновесный уровень потребления равен: С = ВВП – S = 750 – 50 = 700. Равновесный уровень потребления может быть найден и из функции потребления после подстановки в нее равновесного дохода: С = 100 + 0,8 × 750 = 700. Если фактический объем выпуска равен 800, а равновесный составляет 750, то незапланированный прирост запасов продукции составит: 800 – 750 = 50. Если инвестиции возрастут с 50 до 100: Равновесный выпуск составит: ВВПравн = 100 + 0,8 × ВВП + 100, ВВПравн = 1000. Прирост равновесного выпуска: ΔВВП = 1000 – 750 = 250.
16	Для начала рассчитаем ВВП равн. по формуле: ВВП равн. = A/MPS, отсюда 400/1-0,8 = 2000 млрд.руб. Далее находим мультипликатор М = 1/1-MPC = 1/1-0,8 = 5. Так как ВВП равн. Меньше ВВП при полной занятости, то в экономике РР = dВВП/М, РР = 4000-2000/5 = 400 млрд.руб.
17	uфакт = U (факт)/L Количество фактических безработных = ФБ + СБ + ЦБ = 24+16+22 = 62 L = Рабочая сила = З + Б = 550+62 = 612 Uфакт = 62 / 612 *100 % = 10 %
18	При норме обязательных резервов 20% сумма обязательных резервов составит $R=D\cdot r$=980·0,2=196млн. ДЕ. Избыточные резервы банка равны 250–196=54млн. ДЕ.
19	При решении используется формула расчета простых процентов Простой процент начисляется по формуле: **S= V*(1+P*n/100),** Данные задачи подставляем в формулу простых процентов S=2400*(1+19/100*3)=3768 (рублей.) Таким образом, через 3 года вкладчик получит 3768 рублей.
20	Необходимо сравнить уровни экспортных цен всех фирм и уровни цен их продукции на отечественных рынках. В том случае, когда экспортная цена окажется ниже, чем цена продукции на отечественном рынке фирмы-импортёра, имеет место демпинг. Только у фирмы *B* экспортная цена прохладительных напитков в данной стране (11 ДЕ) ниже, чем их цена на отечественном рынке (12 ДЕ), что свидетельствует о демпинге фирмы *B* на внутреннемрынке данной страны

Тема 1. Объект, предмет, методы экономической теории

Задание 1. Завершите блок-схему «Методы микроэкономики».

Эмпирический метод	Статистический метод	Метод научных абстракций
↓	↓	↓
Сбор и описание фактов и событий		Выделение важных, существенных явлений и мысленное отвлечение от второстепенных деталей
Причинно-следственный (каузальный) метод	Функциональный метод	Экспериментальный метод
↓	↓	↓
создают предпосылки для объяснения и предвидения экономических событий даже в том случае, когда они связаны между собой не прямо, а через длинную цепь последствий	Анализ экономических категорий в их взаимодействии как равнозначных	

Экономико-математический метод (эконометрика)	Метод диалектического материализма	Метод исторического материализма
Построение моделей, схожих с реальными объектами, на основе математического моделирования, линейного программирования и т.п.		Применение материалистической основы к историческому развитию общества

Задание 2. Кейс. Английский экономист Альфред Маршалл разработал множество инструментов, которые используются в современной экономической теории, однако, больше всего его волновало их использование при решении проблем общества. Во вступительной лекции Маршалл писал следующее: «Моим заветным желанием является увеличение количества выпускников Кембриджа, выходящих в мир с трезвым умом и горячим сердцем, готовых полностью посвятить все свои лучшие способности для борьбы с общественными недугами; решительных и никогда не успокаивающихся на достигнутом, пока они не откроют всем истинный смысл добропорядочной и достойной жизни».

Объясните, как холодный ум может осуществить необходимый позитивный экономический анализ, дополнив нормативные оценочные суждения горячего сердца. Согласны ли вы с точкой зрения Маршалла об основных качествах преподавателя?

Тема 2. Общественные формы производства и отношения собственности

Задание 3. В табл. 1приведены данные об изменении структуры производства в стране в условиях военного времени:

Таблица 1

Варианты	A	B	C	D	E	F	G	H
Тракторы	7	6	5	4	3	2	1	0
Миномёты	0	10	19	27	34	40	45	49

Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета. Определите альтернативные издержки дополнительной единицы одного трактора, если экономика находится в точке D.

Задание 4. Аргентина и Бразилия производят два товара (зерно и сахар). Аргентина может произвести на ед. ресурсов 50 т зерна или 25 т сахара. Бразилия 40 т зерна или 100 т сахара. По каким товарам и каким преимуществом обладают Аргентина и Бразилия?

Тема 3. Механизм функционирования рыночной экономики

Задание 5. Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями$QD = 30 - P$ и $QS = 4P - 20$? Как сложится ситуация на рынке, если административнобудет установлена цена, равная: а)8д.е.; б)12д.е.?

Задание 6. Увеличение дохода мистера Z с 500 до 600 долл. в месяц привело к изменению его месячного спроса на:

А) товар А с 10 до 13 единиц,

Б) товар В с 200 до 180 единиц.

Вычислите коэффициенты эластичности спроса по доходу для этих товаров. К каким группам благ они относятся?

Задание 7. Функция полезности чтения учебников слушателями бизнес-школы описывается уравнением $TU = 130 \cdot Q - 2{,}5 \cdot Q^2$, где Q – количество прочитанных слушателем страниц. Предельная полезность (MU) вычисляется по формуле $MU = dTU / dQ$. Сколько страниц прочтёт слушатель, прежде чем окажется в точке насыщения?

Задание 8. Вставьте пропущенное слово: суть закона _____заключается в следующем: по мере роста потребления однородных благ суммарный полезный эффект от них увеличивается, но одновременно неуклонно убывает предельная полезность каждой

дополнительной единицы блага.

Тема 4. Рынки факторов производства и ценообразование на ресурсы

Задание 9. Кейс «Изменение производственных возможностей на примере древнего Вавилона»

Л.Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в до н.э.; завоеван ассирийцами в VII в до н.э., которых в 612 г до н.э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Задание: Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

Задание 10. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Тема 5. Национальная экономика и показатели ее измерения

Задача 11. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями (млрд. долл.):

Показатели	млрд. долл.
Личные потребительские расходы	77,2
Валовые внутренние инвестиции	16,2
Государственные закупки товаров и услуг	8,5

Чистый экспорт	1,1
Амортизация	7,9
Косвенные налоги на бизнес	7,0
Взносы на социальное страхование	0,2
Нераспределенная прибыль корпораций	2,8
Налоги на прибыль корпораций	1,4
Трансфертные платежи	4,0
Личные подоходные налоги	2,6

Рассчитайте показатели ВВП, личного располагаемого дохода (ЛРД), величину частных сбережений (S), величину запаса капитала в экономике.

Задание 12. Определите ВВП региона, если известны следующие данные:

- профицит регионального бюджета составляет 145 млн. руб.
- инвестиции в регион составляют 630 млн. руб.
-потребительские расходы населения составляют 1147 млн. руб.
- сальдо торгового баланса составляет минус 256 млн. руб.

Задание 13. Реальный ВВП 2006 года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 2007 года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП.

Задание 14. Какие из указанных ниже видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:
а) получение студентом почтового перевода от родителей;
б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой;
в) оплата счета за междугородный телефонный разговор;
г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие

Задание 15. Экономика описана следующими данными: ВВП = C + I, где C – потребление, I–инвестиции. C = 100 + 0,8 × ВВП, I = 50. Определите: равновесный объем производства (ВВП); равновесные объемы сбережений (S) и потребления (C); каков будет незапланированный прирост запасов продукции, если уровень выпуска будет равен 800? как изменится равновесный выпуск, если инвестиции возрастут до 100?

Задание 16. ВВП при полной занятости составляет 4000 млрд. руб. Функция совокупных расходов задана формулой AE = 400 + 0,8Y. Определите величину разрыва.

Тема 7. Современные проблемы экономического роста

Задание 17. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел. численность структурных безработных 16млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Определите фактический уровень безработицы.

Тема 8. Теории денежной политики государства

Задание 18. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 250 млн. ДЕ. Депозиты равны 980 млн. ДЕ. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Чему равны избыточные резервы банка?

Тема 9. Влияние бюджетно-налоговой политики государства на экономические процессы

Задание 19. Вкладчик разместил сумму размером 2400 рублей в банк. Определите, какую сумму получит вкладчик через 3 года, если процентная ставка составляет 19 % в год.

Задание 20. Какая из трёх зарубежных фирм – импортёров прохладительных напитков в данную страну может быть обвинена в демпинге на её внутреннем рынке(табл.1)?

Таблица1 – Основные показатели деятельности фирм-импортёров

Показатель	Фирма *A*	Фирма *B*	Фирма *C*
Средние издержки производства в расчёте на единицу продукции, ДЕ	10	10	10
Цена напитков на внутренних рынках фирм-импортёров, ДЕ	10	12	9
Экспортная цена напитков, ДЕ	11	11	10,5
Цена напитков, произведённых импортозаменяющими фирмами в данной стране, ДЕ	12	13	11

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Список вопросов к дифференцированному зачёту с оценкой

1. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.
2. Методология и основные методы микроэкономического анализа.
3. Потребности, ресурсы, выбор.
4. Экономические интересы и потребности.
5. Закон повышения потребностей.
6. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие.
7. Принцип альтернативности и производственные возможности.

8. Экономическое содержание категории «собственность».
9. Теория прав собственности.
10. Экономическая власть и экономическая зависимость.
11. Правовые предпосылки рыночного хозяйства
12. Трансакционные издержки.
13. Формы собственности и их характеристика.
14. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
15. Формационный подход к анализу экономических систем.
16. Цивилизационный подход к исследованию современного общества.
17. Современные экономические системы.
18. Параметры смешанной экономики и ее модели.
19. Товар и его свойства.
20. Услуга как товар.
21. Двойственный характер труда, воплощенный в товаре.
22. Стоимость, ценность и полезность товара.
23. Условия формирования и функционирования свободного рынка.
24. «Провалы рынка».
25. Роль государства в рыночной экономике.

Вопросы к экзамену

1. Внешние эффекты.
2. Теорема Коуза-Стиглера.
3. Асимметричность информации и возможности ее устранения.
4. Экономическая природа общественных благ: особенности спроса и эффективный объем.
5. Способы предоставления общественных благ: возможности рынка и государства.
6. Основные инструменты государственного регулирования.
7. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на величину спроса. Кривая спроса.
8. Рыночное предложение. Факторы, влияющие на динамику предложения. Кривая предложения.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
10. Сущность национальной экономики и ее структура.
11. Общественное воспроизводство.
12. Структура общественного воспроизводства.
13. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
14. Теоретические принципы СНС. Соотношение показателей в СНС.
15. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
16. Проблемы оценки благосостояния.
17. ВВП и способы его измерения.
18. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен.
19. Теневой сектор в рыночной экономике.
20. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.

21. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская и современная модель совокупного предложения.
22. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
23. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
24. Шоки спроса и предложения.
25. Стабилизационная политика.
26. Общая характеристика потребления и сбережений.
27. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
28. Общая характеристика инвестиций.
29. Факторы, определяющие динамику инвестиций.
30. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
31. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
32. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
33. Мультипликатор автономных расходов.
34. Рецессионный и инфляционный разрывы.
35. Принцип акселерации. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
36. Парадокс бережливости.
37. Спрос денег в классической концепции. Нейтральность денег. Правило монетаристов.
38. Современные концепции экономических циклов.
39. Виды экономических циклов и их характеристика.
40. Понятие и показатели безработицы.
41. Причины и виды безработицы.
42. Естественный уровень безработицы.
43. Сущность инфляция, ее показатели и виды.
44. Основные формы инфляции, ее механизм.
45. Варианты антиинфляционной политики государства.
46. Государственный бюджет: сущность, структура и функции.
47. Основные бюджетные пропорции.
48. Концепции государственного бюджета.
49. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов.
50. Финансовая система и принципы ее построения.

Темы курсовых работ

1. Современная теория денег и денежного обращения.
2. Рынок ценных бумаг.
3. Государственное регулирование рыночной экономики: цели, способы, методы.
4. Место и роль государства в современной экономике
5. Рынок капитала в современной экономике.
6. Оценка экономического благосостояния общества

7. Цели, задачи и инструменты денежно-кредитной политики
8. Налоги как средство государственного регулирования экономики
9. Социально ориентированная экономика.
10. Экономический рост и его воспроизводственные основы.
11. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
12. Экономические циклы и их современная интерпретация.
13. Теоретические основы международной торговли.
14. Риски и экономическая безопасность.
15. Оптимизация структуры портфеля ценных бумаг: основные способы и методы.
16. Методы координации хозяйственной деятельности в экономических системах.
17. Современный инфляционный процесс
18. Содержание и диалектика развития кредитно-финансового механизма
19. Современный монетаризм как одно из направлений развития экономической теории.
20. Проблемы инвестиций в современной экономике России.
21. Теневой сектор в рыночной экономике.
22. Экономическая сущность домохозяйства
23. Монополии в рыночной экономике
24. Экономический образ мышления
25. Предпринимательская деятельность: сущность и формы

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-1	ИОПК-1.1.	6	ОПК-1	ИОПК-1.1.
2	ОПК-1	ИОПК-1.1.	7	ОПК-1	ИОПК-1.2.
3	ОПК-1	ИОПК-1.2.	8	ОПК-1	ИОПК-1.3.
4	ОПК-1	ИОПК-1.1.	9	ОПК-1	ИОПК-1.3.
5	ОПК-1	ИОПК-1.3.	10	ОПК-1	ИОПК-1.3.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	1, 2. 3
2	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 - А	7	1,2,4
3	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 - Г	8	4,1,3,2
4	2	9	1,2,4
5	1,2,3,4	10	1 – 4; 2 – А; 3 – Б; 4 - В

Задание № 1

В романе в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкин писал о своем литературном персонаже, что он «умел судить о том, как государство богатеет... и почему не нужно золота ему, когда *простой продукт* имеет». А. С. Пушкин хотел тем самым сказать, что его герою были близки взгляды:
(выберите один правильный ответ)
1) меркантилистов;
2) маржиналистов;
3) представителей классической политэкономии;
4) институционалистов.

Задание № 2

Соотнесите примеры ресурсов с их типами.
Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Природные ресурсы	А	Отчетность предприятия
2	Человеческие ресурсы	Б	Рабочая сила
3	Материальные ресурсы	В	Станок
4	Информационные ресурсы	Г	Вода

Задание № 3

Соотнесите экономическую системы их характерные для нее черты
Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Традиционная	А	общественная собственность. Государственное регулирование ресурсов и доходов
2	Рыночная	Б	хозяйственные решения принимаются в соответствии с традициями и обычаями
3	Административно-командная	В	свободное ценообразование, частная собственность
4	Смешанная	Г	вмешательство государства в экономическую жизнь общества при господстве частной собственности

Задание № 4

Коэффициент перекрестной эластичности спроса, близкий к нулю, могут иметь такие товары, как:
(выберите один правильный ответ)
1)машины и бензин;
2) книга и мотоцикл;
3) ручки и карандаши;
4) хлеб и сахар.

Задание № 5

Распределите в последовательности этапы приобретения товара покупателем:
1) анализ потребностей;
2) анализ дохода;
3) выбор альтернатив;
4) покупка товара.

Задание № 6

Всоставепотребительских расходов учитываются (выберите несколько правильных ответов)
1) средства, направляемые на приобретение ценных бумаг на вторичном рынке;
2)средства,направляемые напокупкумолока;
3)расходыгосударстванавыплатустипендий;
4) средства, затраченные на покупку нового кухонного комбайна.

Задание № 7

Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать (выберите несколько правильных ответов):
1) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
2) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
3) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
4) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

Задание № 8

Расположите в последовательности фазы экономического цикла от негативного состояния к положительному:
1) депрессия;
2) подъем;
3) оживление;
4) кризис

Задание № 9

Ограничительная (сдерживающая) денежно-кредитная политика включает:
(выберите несколько правильных ответов)
1) повышение учётной ставки;
2) продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке;
3) изменение структуры экономики;

4) повышение нормы обязательных резервов.

Задание № 10

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.).Установите соответствие функций государства и их содержание.

Столбец 1		Столбец 2	
1	Защита отечественных предприятий от иностранной конкуренции	А	Перераспределительная
2	Изменение ставок налогообложения с доходов физических лиц	Б	Социальная
3	Жизнеобеспечение малоимущих членов общества	В	Стабилизационная
4	Противодействие инфляции и безработице	Г	Протекционизм

Задания открытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-1	ИОПК-1.1.	11	ОПК-1	ИОПК-1.2.
2	ОПК-1	ИОПК-1.2.	12	ОПК-1	ИОПК-1.2.
3	ОПК-1	ИОПК-1.1.	13	ОПК-1	ИОПК-1.2.
4	ОПК-1	ИОПК-1.3.	14	ОПК-1	ИОПК-1.2.
5	ОПК-1	ИОПК-1.1.	15	ОПК-1	ИОПК-1.3.
6	ОПК-1	ИОПК-1.1.	16	ОПК-1	ИОПК-1.2.
7	ОПК-1	ИОПК-1.1.	17	ОПК-1	ИОПК-1.2.
8	ОПК-1	ИОПК-1.1.	18	ОПК-1	ИОПК-1.2.
9	ОПК-1	ИОПК-1.3.	19	ОПК-1	ИОПК-1.2.
10	ОПК-1	ИОПК-1.1.	20	ОПК-1	ИОПК-1.3.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	

Эмпирический метод	Статистический метод	Метод научных абстракций
↓	↓	↓
Сбор и описание фактов и событий	Научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение	Выделение важных, существенных явлений и мысленное отвлечение от второстепенных деталей
Причинно-следственный (каузальный) метод	Функциональный метод	Экспериментальный метод
↓	↓	↓
создают предпосылки для объяснения и предвидения экономических событий даже в том случае, когда они связаны между собой не прямо, а через длинную цепь последствий	Анализ экономических категорий в их взаимодействии как равнозначных	процедура исследований, при которой с переменной проводятся манипуляции и затем исследуется влияние этих манипуляций на другую переменную

Экономико-математический метод (эконометрика)	Метод диалектического материализма	Метод исторического материализма

Построение моделей, схожих с реальными объектами, на основе математического моделирования, линейного программирования и т.п.	изучение, исследование категорий (понятий) от простейших к более сложным	Применение материалистической основы к историческому развитию общества

2	Примерный вариант ответа. Для специалиста важно давать реальные характеристики, происходящих в действительности процессов, а также проводить критический анализ, чтобы на основе оценочных сужден проводить выводы. С качествами, предложенными Маршаллом можно согласиться, так как именно преподаватель, владея нормативным анализом, при характеристике реальных событий может объяснять положительные и негативные стороны того или иного явления.
3	При решении задачи необходимо рассуждать следующим образом. Производство первых десяти единиц минометов потребует отказаться от одной

единицы тракторов, т.е. альтернативная стоимость одного миномета будет равна 1/10 трактора; рассуждая аналогично, следующие 9 единиц минометов будут произведены за счет одного трактора, т.е. альтернативные издержки одного миномета составят 1/9 трактора. Подсчитаем таким образом альтернативные издержки в каждой точке (табл. 1).

Таблица 1

Вариант	A	B	C	D	E	F	G	H
Альтернативные издержки одного миномета	–	1/10	1/9	1/8	1/7	1/6	1/5	1/4

Следовательно, можно сделать вывод, что при увеличении производства минометов, их альтернативные издержки возрастают. Если экономика находится в точке D, то альтернативные издержки дополнительной единицы трактора будут равны 8 единицам минометов (т.е. переходим из точки D в точку C).

4

Таблица 1. – Национальные модели современных экономических систем

Наименование модели	Отличительные черты	Преимущества	Недостатки
Американская	это либеральная рыночно - капиталистическая модель, предполагающая приоритетную роль частной собственности.	высокий уровень производительности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха	дифференциация в доходах
Японская	характеризуется некоторым отставанием уровня жизни населения (в т.ч. уровня заработной платы) от роста производительности труда. За счет этого достигают снижения себестоимости продукции и резкого повышения ее конкурентоспособности на мировом рынке.	отличается развитым планированием и координацией деятельности правительства и частного сектора. Экономическое планирование государства носит рекомендательный характер. Планы представляют собой государственные программы, ориентирующие и мобилизующие отдельные звенья экономики на выполнение общенациональных задач.	высокая оплата труда и дефляция цены лишают продукцию конкурентного преимущества, перенасыщенность внутреннего рынка потребления и кредитования, нет точек роста, высокая зависимость от импорта сырья, зависимость импорта нефти от нестабильного региона Ближнего Востока
Шведская	отличается сильной	сочетание	сложность

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>социальной направленностью, ориентированной на сокращение имущественного неравенства за счет перераспределения национального дохода в пользу наименее обеспеченных слоев населения.</td><td>относительно высоких темпов экономического роста с высоким уровнем полной занятости, обеспечения благосостояния населения.</td><td>сочетания полной занятости и стабильности цен, тяжелое налоговые бремя</td></tr>
<tr><td>Германская</td><td>расширение конкурентных начал увязывает с созданием особой социальной инфраструктуры, смягчающей недостатки рынка и капитала, с формированием многослойной институциональной структуры субъектов социальной политики.</td><td>большая гибкость экономического механизма, который быстро ориентируется на изменяющиеся рыночные условия; высокая степень предпринимательской активности и инновационная направленность, обусловленная более широкими возможностями для выгодного использования капитала.</td><td>злоупотребление предоставленными социальными гарантиями со стороны некоторых слоев населения: высокие пособия по безработице лишают мотивации к трудоустройству.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Для того, чтобы найти равновесную цену и равновесный объем продаж приравниваем показатели объема спроса и предложения и получаем уравнение:30 – P = 4P – 20, отсюда P = 10, далее находим Q равн. = 30 – 10 = 20 и 4 * 10 – 20 = 20.
Ответ на вариант А задачи: Объем спроса QD = 30 – P = 30 – 8 = 22, Объем предложения QS = 4P – 20 = 4*8 – 20 = 12, т.е. на рынке складывается ситуация дефицита.
Ответ на вариант Б задачи: Объем спроса QD = 30 – P = 30 – 12 = 18, Объем предложения QS = 4*12– 20 =28, таким образом на рынке – перепроизводство (излишек).</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Расчет идет на основе использования формулы расчета коэффициента эластичности спроса по доходу: E = dQ/dI.
Ответ на вариант А) 3/100 = 0,03 – предмет первой необходимости
Ответ на вариант Б) 20/100 = 0,2 – предмет первой необходимости</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В точке насыщения функция совокупной полезности достигает своего максимума, и дальнейшее потребление блага ведёт лишь к сокращению полезности. В точке насыщения предельная полезность MU=0.
MU = dTU/dQ=130–5·Q.
Приравняв функцию предельной полезности к нулю, получаем:
130–5·Q=0,5·Q=130,Q=26страниц.
Таким образом, 26 страниц непрерывного чтения приведут слушателя к точке насыщения.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>убывающей предельной полезности</td></tr>
</table>

9	Примерный ответ на кейс. Отраженная в кейсе ситуация показывает, что производственные возможности постепенно ухудшались и царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат. Но построение канала не оправдали надежд. Далее производственные возможности ухудшались, если графически это изобразить, то кривая производственных возможностей в данной ситуации смещается влево. С течением времени осуществление сельскохозяйственной деятельности стало невозможно.
10	Прав бухгалтер. Он сэкономит семье деньги, если будет заниматься своей работой, которая за 20 часов принесёт ему: 20 × 100 = 2000 р. и наймёт маляра с оплатой 1 200 р. Цена его выбора, то есть экономия при этом составит: 2 000 – 1 200 = 800 р.
11	Исходя из данных, приведенных в условиях задачи, можно рассчитать ВВП по расходам (для расчета другими способами не хватает информации): **ВВП = C + I + G + (X - M).** Складываем показатели потребительских расходов, валовых инвестиций, государственных расходов и чистого экспорта: ***ВВП***=77,2+16,2+8,5+1,1=103млрд. долл. Чтобы рассчитать величину личного располагаемого дохода(ЛРД), мы должны вначале найти ЧВП, национальный доход (НД) и личный доход(ЛД): ***ЧВП=ВВП –амортизация***; ***ЧВП***=103 – 7,9=95,1млрд.долл.; ***НД = ЧВП – косвенные налоги на бизнес***; ***НД***=95,1-7,0=88,1млрд.долл.; ***ЛД = НД – взносы на социальное страхование – нераспределенная прибыль корпораций – налоги на прибыль корпораций + трансфертные платежи***; ***ЛД***=88,1-0,2-2,8-1,4+4,0=87,7млрд. долл. Личный располагаемый доход равен личному доходу за вычетом подоходных налогов: ***ЛРД***=87,7-2,6=85,1млрд. долл. Частные сбережения могут быть получены вычитанием личных потребительских расходов из ЛРД: ***S***=85,1-77,2=7,9млрд. долл. Запас капитала в экономике увеличивается за счет потока чистых инвестиций: ***Чистые инвестиции = валовые инвестиции –амортизация;*** ***Чистые инвестиции*=16,2-7,9=8,3.**
12	Для расчёта ВВП используется формула ВВП = C + G + I + NX ВВП = 145+630+1147-256 = 1666 млн. руб.
13	Для определения темпа прироста ВВП необходимо использовать реальные показатели. Расчет реального ВВП 2007 года проводим по формуле: ВВПр2007 = ВВПн2007 / дефлятор, 2200/0,9 = 2444,4 млрд. Руб. Темп прироста ВВП находим по формуле: **G = (ВВПр2007-ВВПр2006) /ВВПр2006 * 100 %, отсюда (2444,4-2300)/2300 * 100 % = 6,28 %** Так как g > 0, то экономика находится в фазе подъема
14	**Решение:** а) получение студентом почтового перевода от родителей не учитывается в ВВП, так как эта сумма была учтена при выплате родителям зарплаты; б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой не включается в ВВП, так как их стоимость будет включена в конечный продукт фабрики; в) оплата счета за междугородный телефонный разговор включается как плата за услугу;

	г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога включается в расходы ВВП как инвестиционный расход государственных учреждений.
15	Первоначальный равновесный уровень выпуска может быть найден в результате решения уравнения ВВП = С + I = 100 + 0,8 × ВВП + 50. После алгебраических преобразований имеем значение равновесного объема производства 750. В равновесии соблюдается равенство сбережений и инвестиций, т.е. равновесный уровень сбережений равен: S = I = 50. Равновесный уровень потребления равен: С = ВВП – S = 750 – 50 = 700. Равновесный уровень потребления может быть найден и из функции потребления после подстановки в нее равновесного дохода: С = 100 + 0,8 × 750 = 700. Если фактический объем выпуска равен 800, а равновесный составляет 750, то незапланированный прирост запасов продукции составит: 800 – 750 = 50. Если инвестиции возрастут с 50 до 100: Равновесный выпуск составит: ВВПравн = 100 + 0,8 × ВВП + 100, ВВПравн = 1000. Прирост равновесного выпуска: ΔВВП = 1000 – 750 = 250.
16	Для начала рассчитаем ВВП равн. по формуле: ВВП равн. = A/MPS, отсюда 400/1-0,8 = 2000 млрд.руб. Далее находим мультипликатор М = 1/1-МРС = 1/1-0,8 = 5. Так как ВВП равн. Меньше ВВП при полной занятсти, то в экономике РР = dВВП/М, РР = 4000-2000/5 = 400 млрд.руб.
17	uфакт = U (факт)/L Количество фактических безработных = ФБ + СБ + ЦБ = 24+16+22 = 62 L = Рабочая сила = З + Б = 550+62 = 612 Uфакт = 62 / 612 *100 % = 10 %
18	При норме обязательных резервов 20% сумма обязательных резервов составит R=D·r=980·0,2=196млн. ДЕ. Избыточные резервы банка равны 250–196=54млн. ДЕ.
19	При решении используется формула расчета простых процентов Простой процент начисляется по формуле: **S= V*(1+P*n/100),** Данные задачи подставляем в формулу простых процентов S=2400*(1+19/100*3)=3768 (рублей.) Таким образом, через 3 года вкладчик получит 3768 рублей.
20	Необходимо сравнить уровни экспортных цен всех фирм и уровни цен их продукции на отечественных рынках. В том случае, когда экспортная цена окажется ниже, чем цена продукции на отечественном рынке фирмы-импортёра, имеет место демпинг. Только у фирмы В экспортная цена прохладительных напитков в данной стране (11 ДЕ) ниже, чем их цена на отечественном рынке (12 ДЕ), что свидетельствует о демпинге фирмы В на внутреннем рынке данной страны

Тема 1. Объект, предмет, методы экономической теории

Задание 1. Завершите блок-схему «Методы микроэкономики».

Эмпирический метод	Статистический метод	Метод научных абстракций
↓	↓	↓

Сбор и описание фактов и событий		Выделение важных, существенных явлений и мысленное отвлечение от второстепенных деталей

Причинно-следственный (каузальный) метод	Функциональный метод	Экспериментальный метод
↓	↓	↓
создают предпосылки для объяснения и предвидения экономических событий даже в том случае, когда они связаны между собой не прямо, а через длинную цепь последствий	Анализ экономических категорий в их взаимодействии как равнозначных	

Экономико-математический метод(эконометрика)	Метод диалектического материализма	Метод исторического материализма

Построение моделей, схожих с реальными объектами, на основе математического моделирования, линейного программирования и т.п.		Применение материалистической основы к историческому развитию общества

Задание 2. Кейс. Английский экономист Альфред Маршалл разработал множество инструментов, которые используются в современной экономической теории, однако, больше всего его волновало их использование при решении проблем общества. Во вступительной лекции Маршалл писал следующее: «Моим заветным желанием является увеличение количества выпускников Кембриджа, выходящих в мир с трезвым умом и горячим сердцем, готовых полностью посвятить все свои лучшие способности для борьбы с общественными недугами; решительных и никогда не успокаивающихся на достигнутом, пока они не откроют всем истинный смысл добропорядочной и достойной жизни».

Объясните, как холодный ум может осуществить необходимый позитивный экономический анализ, дополнив нормативные оценочные суждения горячего сердца. Согласны ли вы с точкой зрения Маршалла об основных качествах преподавателя?

Тема 2. Общественные формы производства и отношения собственности

Задание 3. В табл. 1приведены данные об изменении структуры производства в стране в условиях военного времени:

Таблица 1

Варианты	A	B	C	D	E	F	G	H
Тракторы	7	6	5	4	3	2	1	0
Миномёты	0	10	19	27	34	40	45	49

Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета. Определите альтернативные издержки дополнительной единицы одного трактора, если экономика находится в точке D.

Задание 4. Заполнитетабл.1 характеризуянациональныемоделисовременных экономическихсистем.

Таблица1 – Национальныемоделисовременныхэкономическихсистем

Наименование модели	Отличительные черты	Преимущества	Недостатки
Американская			
Японская			
Шведская			
Германская			

Тема 3. Механизм функционирования рыночной экономики

Задание 5. Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажитоварана рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями$QD = 30 - P$и $QS = 4P - 20$? Как сложится ситуация на рынке, если административнобудетустановленацена,равная:а)8д.е.;б)12д.е.?

Задание 6. Увеличение дохода мистера Z с 500 до 600 долл. в месяц привело к изменению его месячного спроса на:

А) товар А с 10 до 13 единиц,

Б) товар В с 200 до 180 единиц.

Вычислите коэффициенты эластичности спроса по доходу для этих товаров. К каким группам благ они относятся?

Задание 7. Функция полезности чтения учебников слушателями бизнес-школыописывается уравнением $TU = 130 \cdot Q - 2{,}5 \cdot Q^2$, где Q – количество прочитанныхслушателем страниц. Предельная полезность (MU) вычисляется по формуле $MU = dTU / dQ$. Сколько страниц прочтёт слушатель, прежде чем окажется вточкенасыщения?

Задание 8. Вставьте пропущенное слово: сутьзакона_____заключаетсявследующем:помереростапотребленияоднородных благ суммарный полезный эффект от них увеличивается, но одновременнонеуклонно убываетпредельнаяполезностькаждойдополнительнойединицыблага.

Тема 4. Рынки факторов производства и ценообразование на ресурсы

Задание 9. Кейс «Изменение производственных возможностей на примере древнего Вавилона»

Л.Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в до н.э.; завоеван ассирийцами в VII в до н.э., которых в 612 г до н.э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Задание: Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

Задание 10. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р.Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Тема 5. Национальная экономика и показатели ее измерения

Задача 11.Экономикастраныхарактеризуетсяследующимимакроэкономическимипоказателями(млрд.долл.):

Показатели	млрд.долл.
Личныепотребительскиерасходы	77,2
Валовыевнутренниеинвестиции	16,2
Государственныезакупкитоваровиуслуг	8,5

Чистый экспорт	1,1
Амортизация	7,9
Косвенныеналогинабизнес	7,0
Взносынасоциальноестрахование	0,2
Нераспределеннаяприбылькорпораций	2,8
Налогинаприбылькорпораций	1,4
Трансфертныеплатежи	4,0
Личныеподоходныеналоги	2,6

Рассчитайте показатели ВВП, личного располагаемого дохода (ЛРД),величину частных сбережений (S), величину запаса капитала в экономике.

Задание 12. Определите ВВП региона, если известны следующие данные:

- профицит регионального бюджета составляет 145 млн. руб.
- инвестиции в регион составляют 630 млн. руб.
-потребительские расходы населения составляют 1147 млн. руб.
- сальдо торгового баланса составляет минус 256 млн. руб.

Задание 13. Реальный ВВП 2006 года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 2007 года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП.

Задание 14. Какие из указанных ниже видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:
а) получение студентом почтового перевода от родителей;
б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой;
в) оплата счета за междугородный телефонный разговор;
г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога.

Тема 6. Макроэкономическое равновесие

Задание 15.Экономика описана следующими данными: ВВП = С + I, где С – потребление, I–инвестиции. С = 100 + 0,8 × ВВП, I = 50. Определите: равновесный объем производства (ВВП); равновесные объемы сбережений (S) и потребления (С); каков будет незапланированный прирост запасов продукции, если уровень выпуска будет равен 800? как изменится равновесный выпуск, если инвестиции возрастут до 100?

Задание 16. ВВП при полной занятости составляет 4000 млрд. руб. Функция совокупных расходов задана формулой AE = 400 + 0,8Y. Определите величину разрыва.

Тема 7. Современные проблемы экономического роста

Задание 17. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел. численность структурных безработных 16млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Определите фактический уровень безработицы.

Тема 8. Теории денежной политики государства

Задание 18. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 250 млн. ДЕ. Депозиты равны 980 млн. ДЕ. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Чему равны избыточные резервы банка?

Тема 9. Влияние бюджетно-налоговой политики государства на экономические процессы

Задание 19. Вкладчик разместил сумму размером 2400 рублей в банк. Определите, какую сумму получит вкладчик через 3 года, если процентная ставка составляет 19 % в год.

Задание 20. Какая из трёх зарубежных фирм – импортёров прохладительныхнапитков в данную страну может быть обвинена в демпинге на её внутреннем рынке(табл.1)?

Таблица1 – Основныепоказателидеятельностифирм-импортёров

Показатель	Фирма *A*	Фирма *B*	Фирма *C*
Средниеиздержкипроизводстваврасчётенаединицу продукции,ДЕ	10	10	10
Ценанапитковнавнутреннихрынкахфирм-импортёров,ДЕ	10	12	9
Экспортнаяценанапитков,ДЕ	11	11	10,5
Ценанапитков,произведённыхимпортозаменяющими фирмамив даннойстране,ДЕ	12	13	11

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дифференцированный зачёт с оценкой служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами;

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются по пятибалльной системе.

Результаты дифференцированного зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на дифференцированный зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета с оценкой.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

Написание и защита курсовой работы является завершающей фазой изучения обучающимися дисциплины. Курсовая работа представляет собой самостоятельную научную работу, выполняемую под руководством преподавателя. Ее цель заключается в закреплении теоретических знаний, полученных в процессе обучения и углубления их по выбранной теме, получение навыков практического менеджмента, выработка у обучающихся навыков проведения самостоятельного исследования, умения анализировать

отобранные источники, формулировать выводы и предложения на основе изученных источников и литературы.

Выполнение курсовой работы способствует формированию навыков в научно-исследовательской работе, позволяет приобрести опыт применения полученных практических знаний, учит самостоятельному мышлению и умению четко и последовательно изложить свои мысли в письменной форме. В рамках курсовой работы обучающемуся предоставляется возможность получить тему, определить и изучить необходимый круг библиографических источников по выбранной теме, разработать структуру работы, в соответствии с ней сформировать текст и оформить его согласно предъявляемым требованиям.

Подготовка и успешная защита курсовой работы завершает процесс освоения дисциплины.