



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент предпринимательской деятельности

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 31 » августа 2021 г. № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

*Директор Воронцова Е.А. Дир*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

*Директор Лютнева А.А. Дир*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

*Директор Колесник Л.В. Дир*  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой



Л.В.Абдалина

Разработчики:

Доцент



Л.В.Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	Способен представлять результаты проведенного исследования и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК-10	Способен разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания, а также применять на практике модели управления производственными ресурсами и логистическими цепочками

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Управление предпринимательскими проектами		ПК-7		
Организационное проектирование		ПК-7		
Основы научно-педагогической деятельности		ПК-7 ПК-10		
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)				ПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)				ПК-7 ПК-10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				ПК-7 ПК-10
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ПК-7 ПК-10

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Управление предпринимательскими проектами	ПК-7		
Организационное проектирование	ПК-7		
Основы научно-педагогической деятельности		ПК-7 ПК-10	
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			ПК-7 ПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)			ПК-7 ПК-10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ПК-7 ПК-10
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			ПК-7 ПК-10

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7	ИПК-7.1. Владеет методами представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий
	ИПК-7.2. Знает, основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах	Знать: принципы и методологию моделирования бизнес-процессов Уметь: управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования Владеть: навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов
ПК-10	ИПК-10.1. Знает основные принципы и современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин	Знать: современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования; методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины. Уметь: организовать учебный процесс на основе новых технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения; осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин. Владеть: методами организации и планирования учебного процесса; методами разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания.
	ИПК-10.2. Применяет на практике модели управления производственными ресурсами и логистическими цепочками	Знать: принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками Уметь: определять влияние логистических решений на экономические показатели деятельности предприятия. Владеть: - современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования; методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины; принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками. Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; организовать учебный процесс на основе новых	Устный опрос Реферат Тест	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения; осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин; определять влияние логистических решений на экономические показатели деятельности предприятия.</p> <p>Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; методами организации и планирования учебного процесса; методами разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания; современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.</p>		
2	<p>Тема 2. Психолого-педагогические основы профессионального становления личности в образовательном процессе вуза</p>	<p>ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2</p>	<p>Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса</p>	<p>Устный опрос Реферат Кейс</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>в системе высшего образования;</p> <p>методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины; принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками.</p> <p>Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора;</p> <p>управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования;</p> <p>организовать учебный процесс на основе новых технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения;</p> <p>осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>определять влияние логистических решений на экономические показатели деятельности предприятия.</p> <p>Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>моделирования бизнес-процессов; методами организации и планирования учебного процесса; методами разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания; современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.</p>		
3	<p>Тема 3. Психолого-педагогические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2</p>	<p>Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования; методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины; принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками. Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде</p>	<p>Устный опрос Реферат Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора;</p> <p>управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования;</p> <p>организовать учебный процесс на основе новых технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения;</p> <p>осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>определять влияние логистических решений на экономические показатели деятельности предприятия.</p> <p>Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; методами организации и планирования учебного процесса; методами разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания; современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.</p>		
4	Тема 4. Основы дидактики высшей школы. Инновационные	<p>ПК-7</p> <p>ИПК-7.1</p> <p>ИПК-7.2</p> <p>ПК-10</p> <p>ИПК-10.1</p>	Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и	Устный опрос Кейс Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

	образовательные технологии в вузе.	ИПК-10.2	<p>методологию моделирования бизнес-процессов; современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования;</p> <p>методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины; принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками.</p> <p>Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора;</p> <p>управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования;</p> <p>организовать учебный процесс на основе новых технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения;</p> <p>осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин;</p> <p>определять влияние логистических решений на экономические показатели</p>		
--	------------------------------------	----------	---	--	--

			<p>деятельности предприятия.</p> <p>Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; методами организации и планирования учебного процесса; методами разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания; современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Устный ответ	«зачтено» «не зачтено»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных	непоследовательн о раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

	допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

### Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично

Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

### Шкала оценивания кейса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Формулировка конкретных проблем кейса	Приводит точные формулировки проблем кейса, верно раскрывает содержание проблем	Допускает некоторые неточности при формулировке конкретных проблем кейса, а также в раскрытии содержания проблем	Демонстрирует недостаточно правильные формулировки проблем кейса	Допускает существенные ошибки при формулировке конкретных проблем кейса
Подбор информационного источника по кейс-задаче	Использует для задания как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для решения кейс-задачи
Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи	Доказательно приводит комплекс мероприятий по решению каждой проблемы кейс-задачи	Демонстрирует доказательства решения по отдельным проблемам	Демонстрирует не убедительные доказательства решения одной проблемы кейса	Не демонстрирует решения проблем кейса
Презентация решений кейса	Представляется обоснованный вывод решению поставленной задачи кейса	Испытывает затруднения при обоснованности вывода решений задачи кейса	Демонстрирует вывод, носящий краткий характер и затрудненный для понимания	Не приводит вывода

### Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники	Использует для анализа более одного рекомендованног	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа

	информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	о преподавателем источника информации	источник информации	
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Критерии оценки ответа на зачёте

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;

- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Специфика педагогики высшей школы.
4. Основополагающие идеи педагогики высшей школы.
5. Методы педагогических исследований.
6. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
7. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достояние личности.
8. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
9. Таксономия целей.
10. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
11. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
12. Мировых социально-культурных, научно-технических закономерностей, влияющих на развитие высшего образования.
13. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
14. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
15. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.
16. Последипломное образование.



- 17 Стандарты в высшем образовании.
- 18 Направления реформирования системы высшего образования в РБ в современных условиях.
- 19 Студент и его позиция в образовательном процессе.
- 20 Личностно-профессионального становления выпускника.
- 21 Социальный портрет современного студента.
- 22 Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.
- 23 Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
- 24 Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
- 25 Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
- 26 Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
- 27 Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
- 28 Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
- 29 Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
- 30 Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
- 31 Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
- 32 Учебно-планирующая документация.
- 33 Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
- 34 Методы и средства обучения в высшей школе.
- 35 Классификация методов обучения в современной дидактике.
- 36 Активные методы обучения.
- 37 Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
- 38 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
- 39 Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
- 40 Творческое мышление и методы его развития у студентов.

### 3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии
2. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
3. Педагогическая деятельность как профессия
4. Непрофессиональная педагогическая деятельность
5. Гуманистическая природа труда педагога
6. Профессионально значимые личностные качества педагога
7. Педагогическое мастерство
8. Система профессиональной подготовки педагогических кадров

9. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики
11. Уровни методологических знаний педагога
12. Я-концепция педагога
13. Карьера педагога
14. Мастерство педагога в активизации учебной деятельности
15. Профессиональный идеал современного педагога

#### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

#### Задания закрытого типа

##### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-7	ИПК-7.1	21	ПК-10	ИПК-10.1
2	ПК-7	ИПК-7.1	22	ПК-10	ИПК-10.1
3	ПК-7	ИПК-7.1	23	ПК-10	ИПК-10.2
4	ПК-7	ИПК-7.1	24	ПК-10	ИПК-10.2
5	ПК-7	ИПК-7.1	25	ПК-10	ИПК-10.1
6	ПК-7	ИПК-7.1	26	ПК-10	ИПК-10.1
7	ПК-7	ИПК-7.1	27	ПК-10	ИПК-10.1
8	ПК-7	ИПК-7.1	28	ПК-10	ИПК-10.1
9	ПК-7	ИПК-7.1	29	ПК-10	ИПК-10.1
10	ПК-7	ИПК-7.2	30	ПК-10	ИПК-10.2
11	ПК-7	ИПК-7.2	31	ПК-10	ИПК-10.1
12	ПК-7	ИПК-7.1	32	ПК-10	ИПК-10.1
13	ПК-7	ИПК-7.2	33	ПК-10	ИПК-10.1
14	ПК-7	ИПК-7.1	34	ПК-10	ИПК-10.2
15	ПК-7	ИПК-7.2	35	ПК-10	ИПК-10.1
16	ПК-7	ИПК-7.1	36	ПК-10	ИПК-10.1
17	ПК-7	ИПК-7.1	37	ПК-10	ИПК-10.1
18	ПК-7	ИПК-7.2	38	ПК-10	ИПК-10.1
19	ПК-7	ИПК-7.2	39	ПК-10	ИПК-10.1
20	ПК-7	ИПК-7.1	40	ПК-10	ИПК-10.2

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2, 1, 4, 3	6	4	11	2	16	5
2	3, 2, 4, 1	7	3	12	1	17	3
3	1	8	3	13	2	18	1
4	2	9	1	14	3	19	2
5	3	10	4	15	4	20	4

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
21	2	26	1	31	1	36	2
22	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	27	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	32	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	37	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
23	1,3,2,4	28	1,3,2,4	33	1,3,2,4	38	1,3,2,4
24	1,2	29	1,2,3	34	1,2	39	1,2
25	4	30	1	35	1,2	40	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

### Задание № 1

Определите порядок этапов процедуры публичной защиты магистерской диссертации:

1. чтение отзыва и рецензии
2. доклад студента
3. ответ студента на вопросы
4. вопросы членов комиссии

### Задание № 2

Определите порядок структурных элементов доклада на публичной защите магистерской диссертации:

1. выводы и рекомендации
2. цель и задачи исследования
3. актуальность темы
4. сущность рассматриваемого явления в рамках соответствующей отрасли

### Задание № 3

Теоретические вопросы по выбранной проблематике магистерской диссертации описываются:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 4

Характеристика исследуемой организации даётся:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 5

Рекомендации для исследуемой организации даются:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 6

Оценка реализации поставленной цели и задач даётся:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 7

Автор научной работы для подтверждения собственных доводов или для критического анализа использует:

1. мысли других авторов
2. заимствование
3. цитирование
4. ничего не использует

Задание № 8

При оформлении магистерской диссертации необходимо руководствоваться:

1. указаниями научного руководителя
2. методическими указаниями по выполнению
3. требованиями ГОСТа
4. свободно оформлять

Задание № 9

Законодательные и нормативные акты, используемые в магистерской диссертации, в библиографическом списке размещаются:

1. в начале
2. в конце
3. по алфавиту
4. нет требований к порядку их размещения

Задание № 10

Объёмные материалы, которые дают наиболее полную и детальную информацию о проведённом исследовании и полученных результатах размещают в:

1. введении
2. основной части
3. заключении
4. приложении

#### Задание № 11

Стиль изложения в магистерской диссертации:

1. публицистический
2. научный
3. разговорный
4. художественный

#### Задание № 12

Требование к научной работе, которое сводится к обзору только тех источников, которые необходимы для раскрытия данной темы или решения данной проблемы:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

#### Задание № 13

Требование к научной работе, которое состоит в смысловой связности и цельности отдельных частей текста:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

#### Задание № 14

Требование к научной работе, которое предусматривает определенную структуру изложения материала:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

#### Задание № 15

Требование к научной работе, которое состоит в доказательности мыслей:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

#### Задание № 16

Требование к научной работе, которое исключает многозначное толкование высказываний авторов:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

#### Задание № 17

Характеристика работы обучающегося при выполнении магистерской диссертации даётся:

1. в рецензии
2. в отчёте об объёме заимствований
3. в отзыве научного руководителя
4. в отчёте председателя ГЭК

#### Задание № 18

Критический анализ качества выполненной магистерской диссертации, сделанный специалистом называется:

1. рецензия
2. отчёт об объёме заимствований
3. отзыв научного руководителя
4. отчёт председателя ГЭК

#### Задание № 19

Время выступления выпускника на защите:

1. до 5 минут
2. до 10 минут
3. до 30 минут
4. до 1 часа

#### Задание № 20

Публичная защита магистерской диссертации предполагает:

1. присутствие комиссии и администрации ВУЗа
2. присутствие комиссии и работодателей
3. присутствие только комиссии
4. присутствие всех желающих

## Задание № 21

Выберите правильный ответ  
К общенаучным методам относится:

1. Статистический анализ;
2. Экспериментирование;
3. Социометрический анализ;
4. Аналогия.

## Задание № 22

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Восприятие	А	устойчивая тенденция изменений, объективные связи явлений, определяющие их изменения
2	Гипотеза	Б	интеллектуальная операция, состоящая в установлении истинности некоторого суждения посредством его вывода из других суждений, истинность которых полагается установленной до этой операции и независимо от нее, а также посредством подтверждения фактами и практической деятельностью
3	Доказательство	В	предположительное и предварительное представление об изучаемом предмете исследования, основанное на ранее полученных сведениях или знании и необходимое для первого шага изучения явления. Для некоторых видов исследования гипотеза может быть их конечным результатом. Это вероятностное знание, предварительное объяснение
4	Закономерность	Г	сложный процесс интеллектуального и эмоционального отражения реальности, определяющий ориентирование человека в окружающей среде, распознавание предметов, признаков, свойств действительности и своего места в ней

## Задание № 23

Установите последовательность этапов научного исследования:

1. Выбор темы исследования;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

## Задание № 24

Выберите несколько правильных ответов  
Функции науки:

1. Гносеологическая;
2. Трансформационная;
3. Абстрактная;
4. Информационная.

## Задание № 25

Выберите правильный ответ

Морфологический анализ – это:

1. Метод аналогии;
2. Один из экспертных методов анализа;
3. Сценарный метод;
4. Метод поэтапного решения проблем.

Задание № 26

Выберите правильный ответ

Стратегический план развития территории – это

1. Короткий документ, сконцентрированный на перспективах развития территории и в каждой сфере выявляющий главные, ключевые факторы развития;
2. Комплексный документ, содержащий пошаговое достижение среднесрочных целей развития территории;
3. Комплексный план, определяющий развитие лишь в наиболее важных, приоритетных для территории областях с учетом внутренних факторов развития;
4. Комплексный план развития территории.

Задание № 27

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Синектика	А	способность постижения истины без ее обоснования и доказательства, необъяснимое ощущение реальности, идущее из подсознания человека и определяющее некоторые стороны его поведения
2	Анализ	Б	комплекс принципов исследования, направленных на поиск и учет противоречий, тенденций развития и отрицаний
3	Диалектика	В	сопоставление элементов, предметов или явлений в той или иной сфере действительности, изучение посредством расчленения и сопоставления
4	Интуиция	Г	метод исследования, основанный на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности

Задание № 28

Установите последовательность этапов формирования концепции социально-экономического развития города:

1. Организационно-подготовительный этап;
2. Этап разработки концепции;
3. Аналитический этап;
4. Этап согласования и утверждения концепции.

Задание № 29

Выберите несколько правильных ответов



Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. Фундаментальная;
2. Прикладная;
3. В виде разработок;
4. Информационная.

#### Задание № 30

Выберите правильный ответ

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении:

1. Наука;
2. Апробация;
3. Концепция;
4. Теория.

#### Задание № 31

Выберите правильный ответ

Стратегическое управление – это процесс ...

1. Формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям;
2. Управления функционированием объекта;
3. Оперативного управления;
4. Организации какой-либо деятельности;

#### Задание № 32

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Практика	А	предметы и средства осуществления деятельности и получения необходимого результата
2	Принцип	Б	реальное противоречие, требующее своего разрешения на основе исследования его истоков, содержания, характера и возможных последствий
3	Проблема	В	правило, которому сознательно следуют при осуществлении какой-либо деятельности
4	Ресурсы	Г	целесообразная и в основе своей материальная деятельность людей по освоению и преобразованию объективной действительности; главный фактор и критерий познания человека и общества

#### Задание № 33

Установите последовательность документов стратегического планирования в порядке убывания уровней стратегического планирования:

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию
2. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
3. Стратегия национальной безопасности

#### 4. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования

##### Задание № 34

Выберите несколько правильных ответов

Функции науки:

1. Гносеологическая;
2. Трансформационная;
3. Абстрактная;
4. Информационная.

##### Задание № 35

Выберите несколько правильных ответов

К общелогическим методам и приемам познания относится:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Эксперимент;
4. Ощущение.

##### Задание № 36

Выберите правильный ответ

К общенаучным методам относится:

1. Статистический анализ;
2. Экспериментирование;
3. Социометрический анализ;
4. Аналогия.

##### Задание № 37

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Предмет исследования	А	комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов
2	Программа исследования	Б	комплекс научных положений, объясняющих то или иное явление, конкретные рекомендации по преобразованию системы управления, разрешение обострившихся противоречий, комплекс нововведений, обусловленных тенденциями развития, методика выполнения какой-либо работы
3	Результат исследования	В	комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, а также предполагаемый результат
4	Ресурсы исследования	Г	конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования

##### Задание № 38

Установите последовательность этапов стратегического планирования

1. Целеполагание;
2. Планирование;
3. Прогнозирование;
4. Программирование.

### Задание № 39

Выберите несколько правильных ответов

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним относится:

1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Восприятие;
4. Формализация.

### Задание № 40

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Операция	А	нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности, источник активности и поведения человека
2	Поведение	Б	метод исследования, позволяющий в столкновении мнений находить новые аргументы, подходы, совершенствовать логику рассуждений
3	Полемика	В	процесс взаимодействия человека с окружающей действительностью
4	Потребности	Г	элемент процесса деятельности человека, элементарное действие, составляющее процесс деятельности

### Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-7	ИПК-7.2	6	ПК-10	ИПК-10.1
2	ПК-7	ИПК-7.1	7	ПК-10	ИПК-10.1
3	ПК-7	ИПК-7.1	8	ПК-10	ИПК-10.2
4	ПК-7	ИПК-7.2	9	ПК-10	ИПК-10.2
5	ПК-7	ИПК-7.1	10	ПК-10	ИПК-10.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
-----------	--------------

1	Соавторство – это статус лиц, создавших совместным творческим трудом произведение (объект авторского права).
2	Тавтология – это тождественно истинное высказывание, инвариантное, относительно значений своих компонентов, а потому не несущее полезной смысловой нагрузки.
3	Теория – это высшая форма развития организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной предметной области.
4	Термин – это слово или словосочетание, являющееся названием определенного понятия в какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства.
5	Информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Этот процесс состоит из четко регламентированной последовательности выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися на компьютерах. Основная цель информационной технологии – в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации получить информацию нового качества, необходимую для пользователя. Компонентами информационной технологии являются: аппаратные (технические) средства, программные (инструментальные) средства, а также математическое и информационное обеспечение этого процесса
6	Умозаключение – это мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое заключением или следствием.
7	Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования заключается в том, что: 1) совокупность фактов составляет практическую основу теории или гипотезы; 2) факты могут подтверждать теорию или опровергать ее; 3) научный факт всегда пронизан теорией, поскольку он не может быть сформулирован без системы понятий, истолкован без теоретических представлений; 4) эмпирическое исследование в современной науке предопределяется, направляется теорией.
8	Уровни методологии – разделение методологий по степени универсальности их применения. Существуют следующие уровни методологии: 1) всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам, и в содержание которой входят философские и общенаучные методы познания; 2) частная методология научных исследований для группы родственных наук, которую образуют философские, общенаучные и частные методы познания; 3) методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются: философские, общенаучные, частные и специальные методы познания.
9	Учебный план – это документ, определяющий состав предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и

	в связи с этим структуру учебного года.
10	При сравнении определений методики и способа можно увидеть их сходство, что может ввести в некоторое заблуждение. Для исключения неверной интерпретации надо понимать, что под способом понимают, прежде всего, совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определенной практической задачи или достижение определенной прикладной цели. В то время как под методикой – на решение научной задачи или достижение научной цели. Таким образом, как правило, способ относится к прикладным (практическим) приемам преобразования действительности, а методика – к теоретическим приемам научного познания.

## Задание № 1

Соавторство – это \_\_\_\_\_

## Задание № 2

Тавтология – это \_\_\_\_\_

## Задание № 3

Теория – это \_\_\_\_\_

## Задание № 4

Термин – это \_\_\_\_\_

## Задание №5

Информационная технология – это \_\_\_\_\_

## Задание № 6

Умозаключение – это \_\_\_\_\_

## Задание № 7

В чем заключается взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования?

## Задание № 8

Опишите уровни методологии

## Задание №9

Учебный план – это \_\_\_\_\_

## Задание №10

Чем методика отличается от способа?

**2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Вопросы к зачёту

1. Основные категории вузовской педагогики психологии.
2. Задачи и содержание дисциплины в психолого-педагогическом образовании.
3. Основные тенденции развития высшего образования.
4. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
5. Субъекты образовательного процесса.
6. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.
7. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
8. Интерактивные образовательные технологии и активные методы обучения.
9. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза и её особенности в контексте психолого-педагогического образования.
10. Структура педагогической деятельности
11. Педагогические способности.
12. Методы изучения педагогической деятельности.
13. Модели психолого-педагогического сопровождения профессионального развития обучающихся в высшей школе
14. Психологическое содействие образовательной деятельности.
15. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
16. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
17. Классификация педагогических технологий.
18. Принципы, организационные формы и методы обучения в вузе.
19. Самостоятельная работа, особенности использования высшей школе.
20. Инновационные образовательные технологии в высшей школе
21. Социально и профессионально обусловленные функции педагога
22. Ценностные характеристики педагогической деятельности
23. Структура и содержание педагогической деятельности в вузе
24. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога,
25. коммуникативная активность педагога.
26. Стили общения в педагогической деятельности
27. Стили педагогического руководства
28. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
29. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога
30. Методы педагогического исследования
31. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
32. Методы и логика педагогического исследования
33. Методологическая культура педагога
34. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений
35. Культура умственного труда педагога.
36. Организация педагогической деятельности
37. Педагогические позиции
38. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства

39. Творчество в педагогической деятельности

40. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом

**Задания закрытого типа****Общие критерии оценивания**

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

**Задания закрытого типа****Номер вопроса и проверка сформированной компетенции**

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-7	ИПК-7.1	6	ПК-10	ИПК-10.1
2	ПК-7	ИПК-7.1	7	ПК-10	ИПК-10.1
3	ПК-7	ИПК-7.2	8	ПК-10	ИПК-10.2
4	ПК-7	ИПК-7.2	9	ПК-10	ИПК-10.2
5	ПК-7	ИПК-7.1	10	ПК-10	ИПК-10.1

**Ключ ответов**

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	5	6	2
2	3	7	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
3	1	8	1,3,2,4
4	2	9	1,2
5	4	10	4

**Задание № 1**

Требование к научной работе, которое исключает многозначное толкование высказываний авторов:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

**Задание № 2**

Характеристика работы обучающегося при выполнении магистерской диссертации даётся:

1. в рецензии
2. в отчёте об объёме заимствований
3. в отзыве научного руководителя
4. в отчёте председателя ГЭК

#### Задание № 3

Критический анализ качества выполненной магистерской диссертации, сделанный специалистом называется:

1. рецензия
2. отчёт об объёме заимствований
3. отзыв научного руководителя
4. отчёт председателя ГЭК

#### Задание № 4

Время выступления выпускника на защите:

1. до 5 минут
2. до 10 минут
3. до 30 минут
4. до 1 часа

#### Задание № 5

Публичная защита магистерской диссертации предполагает:

1. присутствие комиссии и администрации ВУЗа
2. присутствие комиссии и работодателей
3. присутствие только комиссии
4. присутствие всех желающих

#### Задание № 6

Выберите правильный ответ  
К общенаучным методам относится:

1. Статистический анализ;
2. Экспериментирование;
3. Социометрический анализ;
4. Аналогия.

#### Задание № 7

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Восприятие	А	устойчивая тенденция изменений, объективные связи явлений, определяющие их изменения
2	Гипотеза	Б	интеллектуальная операция, состоящая в установлении истинности некоторого суждения посредством его вывода



			из других суждений, истинность которых полагается установленной до этой операции и независимо от нее, а также посредством подтверждения фактами и практической деятельностью
3	Доказательство	В	предположительное и предварительное представление об изучаемом предмете исследования, основанное на ранее полученных сведениях или знании и необходимое для первого шага изучения явления. Для некоторых видов исследования гипотеза может быть их конечным результатом. Это вероятностное знание, предварительное объяснение
4	Закономерность	Г	сложный процесс интеллектуального и эмоционального отражения реальности, определяющий ориентирование человека в окружающей среде, распознавание предметов, признаков, свойств действительности и своего места в ней

### Задание № 8

Установите последовательность этапов научного исследования:

1. Выбор темы исследования;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

### Задание № 9

Выберите несколько правильных ответов

Функции науки:

1. Гносеологическая;
2. Трансформационная;
3. Абстрактная;
4. Информационная.

### Задание № 10

Выберите правильный ответ  
Морфологический анализ – это:

1. Метод аналогии;
2. Один из экспертных методов анализа;
3. Сценарный метод;
4. Метод поэтапного решения проблем.

### Задания открытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-7	ИПК-7.2	6	ПК-10	ИПК-10.1
2	ПК-7	ИПК-7.1	7	ПК-10	ИПК-10.1
3	ПК-7	ИПК-7.1	8	ПК-10	ИПК-10.2
4	ПК-7	ИПК-7.2	9	ПК-10	ИПК-10.2
5	ПК-7	ИПК-7.1	10	ПК-10	ИПК-10.1

### Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Соавторство – это статус лиц, создавших совместным творческим трудом произведение (объект авторского права).
2	Тавтология – это тождественно истинное высказывание, инвариантное, относительно значений своих компонентов, а потому не несущее полезной смысловой нагрузки.
3	Теория – это высшая форма развития организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной предметной области.
4	Термин – это слово или словосочетание, являющееся названием определенного понятия в какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства.
5	Информационная технология – это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления. Этот процесс состоит из четко регламентированной последовательности выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися на компьютерах. Основная цель информационной технологии – в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации получить информацию нового качества, необходимую для пользователя. Компонентами информационной технологии являются: аппаратные (технические) средства, программные (инструментальные) средства, а также математическое и информационное обеспечение этого процесса
6	Умозаключение – это мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение, называемое заключением или следствием.
7	Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования заключается в том, что: 1) совокупность фактов составляет практическую основу теории или гипотезы; 2) факты могут подтверждать теорию или опровергать ее; 3) научный факт всегда пронизан теорией, поскольку он не может быть сформулирован без системы понятий, истолкован без теоретических представлений; 4) эмпирическое исследование в современной науке предопределяется, направляется теорией.
8	Уровни методологии – разделение методологий по степени

	<p>универсальности их применения.</p> <p>Существуют следующие уровни методологии:</p> <p>1) всеобщая методология, которая является универсальной по отношению ко всем наукам, и в содержание которой входят философские и общенаучные методы познания;</p> <p>2) частная методология научных исследований для группы родственных наук, которую образуют философские, общенаучные и частные методы познания;</p> <p>3) методология научных исследований конкретной науки, в содержание которой включаются: философские, общенаучные, частные и специальные методы познания.</p>
9	<p>Учебный план – это документ, определяющий состав предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждый учебный предмет, и в связи с этим структуру учебного года.</p>
10	<p>При сравнении определений методики и способа можно увидеть их сходство, что может ввести в некоторое заблуждение. Для исключения неверной интерпретации надо понимать, что под способом понимают, прежде всего, совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определенной практической задачи или достижение определенной прикладной цели. В то время как под методикой – на решение научной задачи или достижение научной цели. Таким образом, как правило, способ относится к прикладным (практическим) приемам преобразования действительности, а методика – к теоретическим приемам научного познания.</p>

## Задание № 1

Соавторство – это \_\_\_\_\_

## Задание № 2

Тавтология – это \_\_\_\_\_

## Задание № 3

Теория – это \_\_\_\_\_

## Задание № 4

Термин – это \_\_\_\_\_

## Задание № 5

Информационная технология – это \_\_\_\_\_

## Задание № 6

Умозаключение – это \_\_\_\_\_

## Задание № 7

В чем заключается взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования?

## Задание № 8

Опишите уровни методологии

## Задание №9

Учебный план – это \_\_\_\_\_

## Задание №10

Чем методика отличается от способа?

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.