



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Организационное проектирование

(наименование дисциплины (модуля))

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент предпринимательской деятельности

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмент АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 17 » сентября 2021 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Вор
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Лютнева А.А. Лют
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Чесночкин П.В. Чес
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой



И. В. Куксова

Разработчики:

Профессор



И. В.Куксова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-5	Способен использовать методы экономического и стратегического анализа проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования с учетом поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
ПК-7	Способен представлять результаты проведенного исследования и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах в виде научного отчета, статьи или доклада

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Управление предпринимательскими проектами		УК-1		
Философские проблемы науки и техники	УК-1			
Основы научно-педагогической деятельности			ПК-7	
Педагогика высшей школы			ПК-7	
Современный стратегический анализ		ПК.-5		
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			УК-1 ПК.-5	
Производственная практика (преддипломная практика)				ПК-7 ПК.-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				УК-1 ПК-7 ПК.-5
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				УК-1 ПК-7 ПК.-5

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Управление предпринимательскими проектами	УК-1		
Философские проблемы науки и техники	УК-1		
Основы научно-педагогической деятельности		ПК-7	
Педагогика высшей школы		ПК-7	
Современный стратегический анализ		ПК.-5	
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			УК-1 ПК-7 ПК.-5
Производственная практика			УК-1

(преддипломная практика)			ПК-7 ПК.-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			УК-1 ПК-7 ПК.-5
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			УК-1 ПК-7 ПК.-5

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: критерии проблемной ситуации Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию Владеть: методами анализа проблемной ситуации
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знать: методологию поиска информации для решения проблемной ситуации Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; Владеть: методами оценки надежности источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Знать: логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: методами планирования, прогнозирования, моделирования
ПК-5.	ИПК-5.1. Знает современные теории и методы экономического и стратегического анализа проектирования производственных систем	Знать: модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа Уметь: применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы Владеть: методами экономического и стратегического анализа проектирования производственных систем
	ИПК-5.2. Формирует портфель предложений по конкретным направлениям, изучает нормативную базу проектирования с учетом поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Знать: нормы и принципы формирования корпоративного портфеля; нормативную базу проектирования производственных систем Уметь: ориентироваться в происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне; моделировать и анализировать поведение субъектов рынка; Владеть: навыками поиска и интерпретации информации для проектирования и реализации организационно-управленческих решений
	ИПК-7.2. Знает, основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах	Знать: принципы и методологию моделирования бизнес-процессов Уметь: управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования Владеть: навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов

ПК-7.	ИПК-7.1. Владеет методами представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	<p>Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования</p> <p>Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора.</p> <p>Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий</p>
	ИПК-7.2. Знает, основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах	<p>Знать: принципы и методологию моделирования бизнес-процессов</p> <p>Уметь: управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования</p> <p>Владеть: навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Система управления как объект организационного проектирования	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации; модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа; нормы и принципы формирования корпоративного портфеля; нормативную базу проектирования производственных систем; принципы и методологию моделирования бизнес-	Устный опрос Реферат Тест	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>процессов; способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов.</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы; ориентироваться в происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне; моделировать и анализировать поведение субъектов рынка;</p> <p>управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования.</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования; методами экономического и стратегического анализа проектирования производственных систем; навыками поиска и интерпретации информации для проектирования и реализации организационно-управленческих решений; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов.</p>		
2	Тема 2. Технология организационного проектирования	<p>УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации; модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа; нормы и принципы формирования</p>	<p>Устный опрос Кейс Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>корпоративного портфеля; нормативную базу проектирования производственных систем; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов.</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы; ориентироваться в происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне; моделировать и анализировать поведение субъектов рынка; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>моделирования; структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования. Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования; методами экономического и стратегического анализа проектирования производственных систем; навыками поиска и интерпретации информации для проектирования и реализации организационно- управленческих решений; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес- процессов; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес- процессов.</p>		
3	Тема 3. Ресурсное обеспечение организационно го проектирования	<p>УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации; модели</p>	<p>Устный опрос Задача Кейс</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»</p>

			<p>поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа;</p> <p>нормы и принципы формирования корпоративного портфеля;</p> <p>нормативную базу проектирования производственных систем;</p> <p>принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования;</p> <p>принципы и методологию моделирования бизнес-процессов.</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы; ориентироваться в происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>микроуровне; моделировать и анализировать поведение субъектов рынка; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования.</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования; методами экономического и стратегического анализа проектирования производственных систем; навыками поиска и интерпретации информации для проектирования и реализации организационно-управленческих решений; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов.</p>		
4	Тема 4. Организационная структура	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-5.	Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения	Устный опрос Расчетно-графическая работа Задача	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетво

	<p>предприятия: понятие, виды, диагностика</p>	<p>ИПК-5.1. ИПК-5.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2</p>	<p>проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации; модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа; нормы и принципы формирования корпоративного портфеля; нормативную базу проектирования производственных систем; принципы и методологию моделирования бизнес- процессов; способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес- процессов. Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы; ориентироваться в происходящих процессах на</p>		<p>рительно»</p>
--	--	--	---	--	------------------

			<p>национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне; моделировать и анализировать поведение субъектов рынка; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования.</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования; методами экономического и стратегического анализа проектирования производственных систем; навыками поиска и интерпретации информации для проектирования и реализации организационно-управленческих решений; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-</p>		
--	--	--	---	--	--

			процессов.		
5	Тема 5. Особенности проектирования подсистем управления	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации; модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа; нормы и принципы формирования корпоративного портфеля; нормативную базу проектирования производственных систем; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов.</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять инструментарий поведенческой экономики в</p>	Устный опрос Задача Кейс	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы; ориентироваться в происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне; моделировать и анализировать поведение субъектов рынка; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования.</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования; методами экономического и стратегического анализа проектирования производственных систем; навыками поиска и интерпретации информации для проектирования и реализации организационно-управленческих решений; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; навыками</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов.</p>		
6	<p>Тема 6. Реструктуризация и реинжиниринг в системе организационного проектирования</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации; модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа; нормы и принципы формирования корпоративного портфеля; нормативную базу проектирования производственных систем; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов.</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной</p>	<p>Устный опрос Расчетно-графическая работа Кейс</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы; ориентироваться в происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне; моделировать и анализировать поведение субъектов рынка; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования.</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования; методами экономического и стратегического анализа проектирования производственных систем; навыками поиска и интерпретации информации для проектирования и реализации</p>	
--	--	--	---	--

			<p>организационно-управленческих решений; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов.</p>		
7	<p>Тема 7. Оценка эффективности организационного проектирования</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации; модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа; нормы и принципы формирования корпоративного портфеля; нормативную базу проектирования производственных систем; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов.</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с</p>	<p>Устный опрос Кейс Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы; ориентироваться в происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне; моделировать и анализировать поведение субъектов рынка; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования.</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования; методами экономического и стратегического анализа</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>проектирования производственных систем; навыками поиска и интерпретации информации для проектирования и реализации организационно-управленческих решений; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов.</p>		
8	<p>Тема 8. Инновации и организационное проектирование</p>	<p>УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2 ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2</p>	<p>Знать: критерии проблемной ситуации; методологию поиска информации для решения проблемной ситуации; логико-методологический инструментарий разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации; модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа; нормы и принципы формирования корпоративного портфеля; нормативную базу проектирования производственных систем; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов.</p> <p>Уметь: диагностировать появление проблемных ситуаций в организации, структурировать проблемную ситуацию;</p>	<p>Устный опрос Реферат Задача</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы; ориентироваться в происходящих процессах на национальных и региональных рынках; анализировать их состояние во взаимосвязи с экономическими процессами на микроуровне; моделировать и анализировать поведение субъектов рынка; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования.</p> <p>Владеть: методами анализа проблемной ситуации; методами оценки надежности источников</p>		
--	--	--	---	--	--

			информации; методами планирования, прогнозирования, моделирования; методами экономического и стратегического анализа проектирования производственных систем; навыками поиска и интерпретации информации для проектирования и реализации организационно-управленческих решений; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Устный ответ	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,	в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных	непоследовательн о раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

	допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания теста

вид теста	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Закрытые тесты с одним правильным ответом	Найден правильный ответ			Ответ найден не правильно
Закрытые тесты с несколькими правильными ответами	Представлены все правильные варианты ответа	Представлена большая часть (более 60% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Ответ найден не правильно
Закрытые тесты на нахождение соответствия	Представлена правильная последовательность			Ответ найден не правильно
Открытые тесты с дополнением	Все представленные дополнения являются правильными	Большая часть представленных дополнений (более 60% от общего объема правильных ответов) являются правильными	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных дополнений	Дополнения не представлены
Открытые тесты с открытым изложением ответов	Найдено верное решение и представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), но представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), так как предложенный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения не соответствует в	Найден неверный ответ

		нахождения	полной мере поставленному заданию. Либо ответ представлен правильно, но нет его логического обоснования	
--	--	------------	---	--

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания кейса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Формулировка конкретных проблем кейса	Приводит точные формулировки проблем кейса, верно раскрывает содержание проблем	Допускает некоторые неточности при формулировке конкретных проблем кейса, а также раскрытия содержания проблем	Демонстрирует недостаточно правильные формулировки проблем кейса	Допускает существенные ошибки при формулировке конкретных проблем кейса
Подбор информационного источника по кейс-задаче	Использует для задания как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для решения кейс-задачи
Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи	Доказательно приводит комплекс мероприятий по решению каждой проблемы кейс-задачи	Демонстрирует доказательства решения по отдельным проблемам	Демонстрирует не убедительные доказательства решения одной проблемы кейса	Не демонстрирует решения проблем кейса
Презентация решений кейса	Представляется обоснованный вывод решению поставленной задачи кейса	Испытывает затруднения при обоснованности вывода решений задачи кейса	Демонстрирует вывод, носящий краткий характер и затрудненный для понимания	Не приводит вывода

Шкала оценивания задачи

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи	Самостоятельно вникает в суть ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определённые ошибки в понимании ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Знание необходимых расчетных методик и формул	Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы с наводящими указаниями	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале
Правильность хода рассуждений	Ход рассуждений не содержит ошибок	Ход рассуждений меняется по мере получения наводящих указаний.	Ход рассуждений содержит определенные ошибки.	Не может рассуждать по поводу выполнения задания или ход

				рассуждений содержит грубые ошибки.
Применение формул или алгоритма действий для решения многошаговых заданий	Может решать многошаговые задания с использованием нескольких формул, или нескольких алгоритмов действий	Решает только одношаговые задачи с наводящими указаниями по использованию формул или алгоритмов действий	В применении формул или алгоритма действий решает только простые задачи, подставляя значения в имеющуюся формулу или	Не может высказать никаких предположений о том, как применять готовые формулы или алгоритма действий
Понимание логики и многовариантности развития событий	Рассматривает несколько сценариев развития событий и правильно анализирует их, находя нужные решения	Рассматривает только один сценарий развития событий и анализирует их с некоторыми недостатками	Не всегда понимает, как будут развиваться события в дальнейшем и анализирует их с наводящими указаниями	Делает неверные выводы по дальнейшему развитию событий.
Решение задачи с изменением ситуации, находящейся в основе решения	Самостоятельно вникает в суть изменения ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает изменение ситуации, находящейся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определенные ошибки в понимании изменений ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает изменения в ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Последовательность в определении шагов выполнения задачи	Строгая последовательность в определении шагов выполнения задания	Несущественное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Существенное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Непоследовательность в определении
Умение самостоятельно составить задачу по заданной теме	Самостоятельно и правильно составляет задачу по теме	Составляет задачу по теме с наводящими указаниями	Составляет задачу по теме по образцу	Не может самостоятельно составить задачу

Шкала оценивания расчётно-графической работы

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание, какое явление, процесс, ситуацию, отражает графический материал	Самостоятельно проанализирован графический материал	Проанализирован графический материал с незначительными ошибками	Проанализирован графический материал с грубыми ошибками	Понимает, какое явление, процесс, ситуацию отражает графический материал
Представление задания на основе формул, таблиц в графической форме	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме самостоятельно	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме с незначительными затруднениями	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме со значительными затруднениями	Не умеет представлять задание на основе формул, таблиц в графической форме
Использование графических	Легко ориентируется в	Пользуется графическими	Понимает основы использования	Не понимает основ использования

методов выполнения заданий	использовании графических методов выполнения заданий	методами выполнения заданий с незначительными затруднениями	графических методов выполнения заданий	графических методов выполнения заданий
Умение выбора нужных стратегий выполнения графического задания	Умеет выбрать нужные стратегий выполнения графического задания	Выбирает стратегии выполнения графического задания с незначительными ошибками	Выбирает стратегии выполнения графического задания со значительными ошибками	Не может выбрать никакие стратегии выполнения графического задания
Построение графического материала с последующим объяснением и выводами	Самостоятельно построен графический материал с последующим объяснением и анализом и выводами	Построен графический материал с наводящими указаниями , последующие выводы с некоторыми неточностями	В построении графического материала допущены некоторые ошибки, но ход рассуждений частично правильный	В построении графического материала допущены грубые ошибки
Умение дополнить или видоизменить графический материал с последующим объяснением и выводами	Задание на дополнение или изменение графического материала с последующим объяснением и анализом и выводами выполнено	Графический материал дополнен и видоизменен в значительной степени, рассуждает по поводу задания, приводя некоторые аргументы	Графический материал частично дополнен и видоизменен, объясняет выполнение задания с затруднениями	Дополнение, изменение графика (диаграммы, матрицы) не представлены
Выполнение графического задания с различными сценариями развития событий и возможных решений	Выполняет подобные задания, приводя несколько сценариями развития событий и возможных решений	Выполняет подобные задания с незначительными затруднениями, приводит не более двух сценариев	Выполняет подобные задания со значительными затруднениями даже для одного сценария	Не может выполнять подобные задания

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа

Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки ответа на зачёте

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
 - в ответах выделялось главное;
 - ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
 - показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
 - показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины
- Критерии «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Свойства организации. Основные подходы к определению организации.
2. Законы организации и их типология.
3. Принципы организации и рационализации структур и процессов. Условия и методы рационализации деятельности организации.
4. Организационное проектирование и его задачи. Виды организационного проектирования.
5. Факторы организационного проектирования.
6. Основные подходы к исследованию организации и ее проектированию.
7. Современные подходы к организационному проектированию.
8. Типы организационных структур и влияние характеристик внешней среды на их выбор.
9. Особенности проектирования создаваемых и действующих организаций.
10. Виды реформирования деятельности организаций.
11. Элементы и направления организационного проектирования.
12. Требования к составу и содержанию оргпроектных работ.
13. Задачи организационного проектирования.
14. Стадии организационного проектирования. Предпроектная подготовка и ее документирование.
15. Стадии организационного проектирования. Проектирование и его документирование.
16. Стадии организационного проектирования. Внедрение оргпроекта.
17. Общие критерии эффективности внедрения оргпроекта.
18. Классификация систем. Подсистемы управления.
19. Принципы диагностирования организации.
20. Система управления персоналом и ее проектирование.

21. Профессиограммы. Нормирование труда. Эргономическое проектирование.
22. Метод анализа и синтеза систем управления.
23. Моделирование объектов организационного проектирования.
24. Общие подходы и методы организационного моделирования.
25. Предпроектная подготовка проектирования системы документационного обеспечения управления организации.
26. Методы исследования системы документационного обеспечения управления организации (интервьюирование, анкетирование).
27. Методы наблюдения в исследовании документационного обеспечения управления организации.
28. Графические и статистические методы в исследовании документационного обеспечения управления организации.
29. Детальное (рабочее) исследование организации. Методическая программа обследования.
30. Источники проведения предпроектного исследования.
31. Обследование производственных процессов в сфере документационного обеспечения управления организации.
32. Факторы документообразования. Причины неоправданного увеличения количества документов.
33. Исследование документопотоков в делопроизводстве организации. Принципы и методы анализа документооборота. Факторы, определяющие необходимый комплекс документов в организации.
34. Мероприятия по совершенствованию документооборота в организации. Разработка схемы документационных потоков.
35. Мероприятия по совершенствованию документооборота в организации: маршрутная карта технологического процесса документооборота. Оперограммы.
36. Способы и методы сокращения документооборота.
37. Табель унифицированных форм документов: разработка и схема построения.
38. Технический проект на организационное проектирование системы документационного обеспечения управления.
39. Стадии финансирования организационного проекта.
40. Рабочая документация организационного проекта.
41. Особенности внедрения рационализации системы документационного обеспечения управления.
42. Показатели и критерии эффективности оргпроекта.
43. Параметры оценки оргпроекта.
44. Методы проведения экспертизы оргпроектов.
45. Системный подход при оценке оргпроекта системы документационного обеспечения управления.
46. Внутренняя и внешняя экспертиза оргпроекта системы документационного обеспечения управления.

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Типология организаций.
2. Классификация систем организационного проектирования.
3. Особенности организационного проектирования в социальных организациях.
4. Особенности социально-экономических организаций.
5. Особенности организационного проектирования в хозяйственных организациях.
6. Организационно-правовые формы организаций.
7. Применение системного подхода при решении организационных проблем.
8. Система управления организации.
9. Функциональное содержание организации.
10. Принципы формирования типового функционального звена управления.
11. Коммуникации в организованной системе.
12. Управление противоречиями в организации
13. Самоорганизация и самоуправление.
14. Виды самоорганизации.
15. Элементы самоорганизации и самоуправления.
16. Структура как организационная характеристика статической организации.
17. Типология структур.
18. Использование принципов структуризации при построении рациональных структур управления.
19. Основные принципы структуризации управления.
20. Динамическая организация.
21. Анализ и формирование организационных структур.
22. Значение и задачи организационного проектирования.
23. Процесс формирования организационной структуры.
24. Оценка эффективности организационных решений.
25. Корректировка организационных структур.

Задания закрытого типа**Общие критерии оценивания**

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1	11	ПК-5	ИПК-5.1
2	УК-1	ИУК-1.1	12	ПК-5	ИПК-5.1

3	УК-1	ИУК-1.2	13	ПК-5	ИПК-5.2
4	УК-1	ИУК-1.1	14	ПК-5	ИПК-5.1
5	УК-1	ИУК-1.1	15	ПК-5	ИПК-5.1
6	ПК-7	ИПК-7.1	16	УК-1	ИУК-1.2
7	УК-1	ИУК-1.1	17	ПК-5	ИПК-5.1
8	УК-1	ИУК-1.1	18	ПК-5	ИПК-5.1
9	УК-1	ИУК-1.1	19	ПК-7	ИПК-7.2
10	ПК-5	ИПК-5.1	20	УК-1	ИУК-1.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	4	11	4	16	2
2	3	7	1	12	2	17	1
3	2	8	2	13	1	18	1
4	4	9	4	14	4	19	2
5	2	10	3	15	2	20	1

Задание № 1

Теория делит все полномочия на ...

1. линейные и функциональные
2. материальные и информационные
3. технологические и управленческие
4. формальные и неформальные

Задание №2

Дивизиональная структура позволяет обеспечить ...

1. быструю разработку новых изделий для производства
2. гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов
3. ориентацию основных производственных единиц на рынок
4. полную прозрачность в распределении обязанностей

Задание №3

Проблема определения нормы управляемости состоит в определении числа ...

1. заместителей у директора
2. подчиненных у одного руководителя
3. руководителей системе управления функциональных отделов, которыми может успешно управлять один заместитель

Задание №4

Организационная структура современной организации формируется исходя из ...

1. знания положения дел в других аналогичных организациях
2. материальных возможностей владельцев фирмы

3. опыта и знаний руководителя
4. специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития

Задание №5

Организационная структура – это ...

1. документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации
2. документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации
3. одна из имитационных моделей организации
4. перечень подразделений формальной организации

Задание №6

Закон, по которому определяется норма управляемости

1. не для каждого уровня иерархии следует рассчитывать свою норму
2. чем больше норма, тем экономически выгоднее система управления
3. чем больше уровней иерархии, тем разнообразнее норма
4. чем ниже уровень иерархии, тем больше норма

Задание №7

Матричная структура позволяет обеспечить ...

1. быструю разработку новых изделий для производства
2. гибкость в использовании линейных руководителей
3. ориентацию основных производственных единиц на рынок
4. полную прозрачность в распределении обязанностей

Задание №8

Линейно-функциональная структура не может обеспечить ...

1. быстрое прохождение информации сверху вниз
2. быструю разработку новых изделий
3. контроль снижения издержек
4. четкость и ясность в распределении обязанностей

Задание №9

Термин «диапазон контроля» характеризует ...

1. властные полномочия
2. сферу ответственности
3. функциональные обязанности
4. численность подчиненных

Задание №10

Норма управляемости зависит от ...

1. вида организации (производственная, коммерческая и т.д.)
2. типа производства (серийное, массовое, единично)
3. уровня иерархии

4. числа подчиненных

Задание №11

Функциональный руководитель ...

1. имеет право принимать окончательные решения
2. не имеет права подписывать документы
3. отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы
4. помогает линейному руководителю принимать качественные решения

Задание №12

Число уровней иерархии в системе управления определяется по ...

1. коэффициенту управляемости
2. линейным руководителям
3. функциональным руководителям
4. штатному расписанию

Задание №13

Разделение труда в сфере управления происходит по ...

1. вертикали и горизонтали
2. группам
3. уровням иерархии
4. функциям

Задание №14

Линейные полномочия строятся по принципу ...

1. каждый делает свое дело и потому независим
2. мы делаем общее дело, поэтому решаем вместе
3. я больше знаю, я советую
4. подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням

Задание №15

Формальная группа отличается от неформальной группы тем, что ...

1. возникает спонтанно под влиянием действий руководства
2. ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы
3. создается под частную конкретную цель
4. члены группы избирают лидера

Задание №16

Проблема определения нормы управляемости возникает при ...

1. вертикальном разделении труда
2. горизонтальном разделении труда
3. групповой работе
4. обособлении управленческих функций

Задание №17

На структурных схемах функциональные полномочия ...

1. не отражаются, но подразумеваются
2. отражаются только на уровне производственных единиц
3. отражаются сплошной линией
4. отражаются только на очень подробных схемах

Задание №18

Производственные единицы при дивизиональной структуре не могут специализироваться по ...

1. отрасли
2. потребителям
3. продукту
4. региону

Задание №19

Специалисты появились вследствие ...

1. вертикального разделения труда
2. горизонтального разделения труда
3. структурного разбиения организации
4. эволюции системы управления

Задание №20

Структура, дающая лучший результат в условиях централизованного управления

1. дивизиональная
2. матричная
3. проектная
4. линейно-функциональная

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1	11	ПК-5	ИПК-5.1
2	УК-1	ИУК-1.1	12	ПК-5	ИПК-5.1
3	УК-1	ИУК-1.2	13	ПК-5	ИПК-5.2
4	УК-1	ИУК-1.1	14	ПК-5	ИПК-5.1
5	УК-1	ИУК-1.1	15	ПК-5	ИПК-5.1
6	УК-1	ИУК-1.3	16	ПК-5	ИПК-5.1
7	УК-1	ИУК-1.1	17	ПК-5	ИПК-5.1
8	УК-1	ИУК-1.1	18	ПК-5	ИПК-5.1
9	УК-1	ИУК-1.1	19	ПК-7	ИПК-7.2
10	УК-1	ИУК-1.1	20	ПК-7	ИПК-7.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Метод организационного моделирования представляет собой разработку формализованных математических, графических, иных отображений распределения полномочий и ответственности в субъекте управления, что является базой для построения, анализа и оценки различных вариантов организационных структур по взаимосвязи их переменных.
2	Организационное проектирование - это комплекс работ по созданию предприятия (организации), формированию структуры менеджмента.
3	Контекстуальные переменные - это совокупность элементов внутренней среды организации (набор ситуационных переменных), определяющих специфику ситуации, в которой она действует.
4	Организация - группа людей, деятельность которых специально координируется для достижения сознательно поставленной общей цели или целей.
5	Реинжиниринг - перестройка на современной информационной и технологической основе организации производства и управления.
6	Структура организации - это порядок ее построения и принципы организации ее деятельности.
7	Звенья управления – это обособленные подразделения со строго определенными функциями.
8	Бизнес-единица – это относительно самостоятельное производственно-коммерческое подразделение, объединяющее все функции и виды деятельности, необходимые для разработки, производства и реализации какого-либо одного или нескольких видов продукции.
9	Вертикальные связи в оргструктурах - связи подчинения, возникающие в иерархических структурах между элементами смежных уровней управления.
10	Горизонтальные связи - это один из способов координации между смежными элементами одного уровня управления.
11	Децентрализация управления - передача ответственности на нижние уровни иерархии организации.
12	Дивизионально-продуктовая структура - вид структур, когда полномочия по руководству производством и сбытом какого-либо продукта или услуги передается одному
13	Матрица распределения ответственности – графический способ описания и согласования структуры ответственности за выполнение работ.
14	Механистические структуры управления – вид структур, которые характеризуются интенсивным использованием формальных правил и процедур и жесткой иерархией власти.
15	Неформальная структура управления – это система межличностных и межгрупповых связей и отношений, не закрепленных в организационных документах.
16	Организационный проект – это модель развития или упорядочения структуры и функций предприятия.
17	Отделение (дивизион) – это организационная товарно-рыночная единица, имеющая внутри все необходимые собственные функциональные подразделения.
18	Смешанная структура управления организацией – вид структур, которые в определенных пропорциях сочетают в себе механический и органический типы.
19	Уровни управления – это совокупность звеньев управления, занимающих определенную ступень в системе управления организацией.
20	Функциональное управление – тип управления нацеленного на контроль исполнения сотрудниками своих функций, на контроль технологий.

Задание №1

В чем состоит метод организационного моделирования?

Задание № 2

Что такое организационное проектирование?

Задание № 3

Что такое контекстуальные переменные ?

Задание № 4

Дайте определение организации

Задание № 5

Что такое реинжиниринг?

Задание № 6

Структура организации - это _____

Задание № 7

Звенья управления – это _____

Задание № 8

Бизнес-единица – это _____

Задание № 9

Какие связи в организационных структурах называют вертикальными?

Задание № 10

Какие связи в организационных структурах называют горизонтальными?

Задание №11

Что такое децентрализация управления?

Задание № 12

Какая организационная структура называется дивизионально-продуктовой?

Задание № 13

Матрица распределения ответственности – это _____

Задание № 14

Какие структуры управления называются механистическими?

Задание № 15

Какая структура управления называется неформальной?

Задание № 16

Организационный проект – это _____

Задание № 17

Отделение (дивизион) – это _____

Задание № 18

Какую структуру управления называют смешанной?

Задание № 19

Уровни управления – это _____

Задание № 20

Какой тип управления называется функциональным?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Теоретические основы организационного проектирования
2. Эволюция теории организационного проектирования
3. Становление научных основ организационного проектирования
4. Современные аспекты организационного проектирования
5. Рациональный инкрементализм
6. Стадии и кризисы организационного проектирования
7. Разделение деятельности в организации
8. Факторы, определяющие организационную структуру управления
9. Элементы организационной структуры управления
10. Линейная организационная структура управления
11. Функциональная организационная структура управления
12. Линейно-функциональная организационная структура управления
13. Линейно-штабная организационная структура управления
14. Проектная организационная структура управления
15. Матричная организационная структура управления
16. Дивизиональная организационная структура управления
17. Организационная структура управления на основе рабочих групп
18. Выявление структурных проблем
19. Принципы формирования организационной структуры управления
20. Процесс формирования организационной структуры управления
21. Методы проектирования организационных структур управления
22. Метод аналогии
23. Экспертно-аналитический метод
24. Метод структуризации целей
25. Метод организационного моделирования
26. Оценка эффективности организационных проектов
27. Показатели, используемые при оценках эффективности аппарата управления и его организационной структуры
28. Корректировка организационных структур

29. Реорганизация: этапы и методы
30. Проектирование индивидуальных должностных инструкций
31. Принципы современного процесса управления организационным развитием
32. Концепции современного процесса управления организационным развитием
33. Современные концепции организации
34. Механистический и органический типы организаций (по Т. Бернсу)
35. Технологии управления и уровни организационного развития
36. Жизненный цикл организации
37. Перспективные направления развития организаций
38. Основные требования к организации управления
39. Основные свойства организаций будущего
40. Управление знаниями – основа развития организаций
41. Сетевые организации
42. Виртуальные корпорации
43. Многомерные организации
44. Круговые корпорации
45. Интеллектуальные организации
46. Обучающиеся организации
47. Факторы, определяющие выбор типа организационных структур управления
48. Особенности организации управления в западноевропейских фирмах
49. Особенности организации управления в японских фирмах
50. Особенности организации управления на российских предприятиях в современных условиях

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1	11	ПК-5	ИПК-5.1
2	УК-1	ИУК-1.1	12	ПК-5	ИПК-5.1
3	УК-1	ИУК-1.2	13	ПК-5	ИПК-5.2
4	УК-1	ИУК-1.1	14	ПК-5	ИПК-5.1
5	УК-1	ИУК-1.1	15	ПК-5	ИПК-5.1

6	ПК-7	ИПК-7.1	16	УК-1	ИУК-1.2
7	УК-1	ИУК-1.1	17	ПК-5	ИПК-5.1
8	УК-1	ИУК-1.1	18	ПК-5	ИПК-5.1
9	УК-1	ИУК-1.1	19	ПК-7	ИПК-7.2
10	ПК-5	ИПК-5.1	20	УК-1	ИУК-1.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	4	11	4	16	2
2	3	7	1	12	2	17	1
3	2	8	2	13	1	18	1
4	4	9	4	14	4	19	2
5	2	10	3	15	2	20	1

Задание № 1

Теория делит все полномочия на ...

5. линейные и функциональные
6. материальные и информационные
7. технологические и управленческие
8. формальные и неформальные

Задание №2

Дивизиональная структура позволяет обеспечить ...

5. быструю разработку новых изделий для производства
6. гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов
7. ориентацию основных производственных единиц на рынок
8. полную прозрачность в распределении обязанностей

Задание №3

Проблема определения нормы управляемости состоит в определении числа ...

4. заместителей у директора
5. подчиненных у одного руководителя
6. руководителей системе управления функциональных отделов, которыми может успешно управлять один заместитель

Задание №4

Организационная структура современной организации формируется исходя из ...

5. знания положения дел в других аналогичных организациях
6. материальных возможностей владельцев фирмы
7. опыта и знаний руководителя
8. специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития

Задание №5

Организационная структура – это ...

5. документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации
6. документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации
7. одна из имитационных моделей организации
8. перечень подразделений формальной организации

Задание №6

Закон, по которому определяется норма управляемости

5. не для каждого уровня иерархии следует рассчитывать свою норму
6. чем больше норма, тем экономически выгоднее система управления
7. чем больше уровней иерархии, тем разнообразнее норма
8. чем ниже уровень иерархии, тем больше норма

Задание №7

Матричная структура позволяет обеспечить ...

5. быструю разработку новых изделий для производства
6. гибкость в использовании линейных руководителей
7. ориентацию основных производственных единиц на рынок
8. полную прозрачность в распределении обязанностей

Задание №8

Линейно-функциональная структура не может обеспечить ...

5. быстрое прохождение информации сверху вниз
6. быструю разработку новых изделий
7. контроль снижения издержек
8. четкость и ясность в распределении обязанностей

Задание №9

Термин «диапазон контроля» характеризует ...

5. властные полномочия
6. сферу ответственности
7. функциональные обязанности
8. численность подчиненных

Задание №10

Норма управляемости зависит от ...

5. вида организации (производственная, коммерческая и т.д.)
6. типа производства (серийное, массовое, единично)
7. уровня иерархии
8. числа подчиненных

Задание №11

Функциональный руководитель ...

5. имеет право принимать окончательные решения
6. не имеет права подписывать документы
7. отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы
8. помогает линейному руководителю принимать качественные решения

Задание №12

Число уровней иерархии в системе управления определяется по ...

5. коэффициенту управляемости
6. линейным руководителям
7. функциональным руководителям
8. штатному расписанию

Задание №13

Разделение труда в сфере управления происходит по ...

5. вертикали и горизонтали
6. группам
7. уровням иерархии
8. функциям

Задание №14

Линейные полномочия строятся по принципу ...

5. каждый делает свое дело и потому независим
6. мы делаем общее дело, поэтому решаем вместе
7. я больше знаю, я советую
8. подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням

Задание №15

Формальная группа отличается от неформальной группы тем, что ...

5. возникает спонтанно под влиянием действий руководства
6. ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы
7. создается под частную конкретную цель
8. члены группы избирают лидера

Задание №16

Проблема определения нормы управляемости возникает при ...

5. вертикальном разделении труда
6. горизонтальном разделении труда
7. групповой работе
8. обособлении управленческих функций

Задание №17

На структурных схемах функциональные полномочия ...

5. не отражаются, но подразумеваются
6. отражаются только на уровне производственных единиц

7. отражаются сплошной линией
8. отражаются только на очень подробных схемах

Задание №18

Производственные единицы при дивизиональной структуре не могут специализироваться по ...

5. отрасли
6. потребителям
7. продукту
8. региону

Задание №19

Специалисты появились вследствие ...

5. вертикального разделения труда
6. горизонтального разделения труда
7. структурного разбиения организации
8. эволюции системы управления

Задание №20

Структура, дающая лучший результат в условиях централизованного управления

5. дивизиональная
6. матричная
7. проектная
8. линейно-функциональная

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1	11	ПК-5	ИПК-5.1
2	УК-1	ИУК-1.1	12	ПК-5	ИПК-5.1
3	УК-1	ИУК-1.2	13	ПК-5	ИПК-5.2
4	УК-1	ИУК-1.1	14	ПК-5	ИПК-5.1
5	УК-1	ИУК-1.1	15	ПК-5	ИПК-5.1
6	УК-1	ИУК-1.3	16	ПК-5	ИПК-5.1
7	УК-1	ИУК-1.1	17	ПК-5	ИПК-5.1
8	УК-1	ИУК-1.1	18	ПК-5	ИПК-5.1
9	УК-1	ИУК-1.1	19	ПК-7	ИПК-7.2
10	УК-1	ИУК-1.1	20	ПК-7	ИПК-7.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
-----------	--------------

1	Метод организационного моделирования представляет собой разработку формализованных математических, графических, иных отображений распределения полномочий и ответственности в субъекте управления, что является базой для построения, анализа и оценки различных вариантов организационных структур по взаимосвязи их переменных.
2	Организационное проектирование - это комплекс работ по созданию предприятия (организации), формированию структуры менеджмента.
3	Контекстуальные переменные - это совокупность элементов внутренней среды организации (набор ситуационных переменных), определяющих специфику ситуации, в которой она действует.
4	Организация - группа людей, деятельность которых специально координируется для достижения сознательно поставленной общей цели или целей.
5	Реинжиниринг - перестройка на современной информационной и технологической основе организации производства и управления.
6	Структура организации - это порядок ее построения и принципы организации ее деятельности.
7	Звенья управления – это обособленные подразделения со строго определенными функциями.
8	Бизнес-единица – это относительно самостоятельное производственно-коммерческое подразделение, объединяющее все функции и виды деятельности, необходимые для разработки, производства и реализации какого-либо одного или нескольких видов продукции.
9	Вертикальные связи в оргструктурах - связи подчинения, возникающие в иерархических структурах между элементами смежных уровней управления.
10	Горизонтальные связи - это один из способов координации между смежными элементами одного уровня управления.
11	Децентрализация управления - передача ответственности на нижние уровни иерархии организации.
12	Дивизионально-продуктовая структура - вид структур, когда полномочия по руководству производством и сбытом какого-либо продукта или услуги передается одному
13	Матрица распределения ответственности – графический способ описания и согласования структуры ответственности за выполнение работ.
14	Механистические структуры управления – вид структур, которые характеризуются интенсивным использованием формальных правил и процедур и жесткой иерархией власти.
15	Неформальная структура управления – это система межличностных и межгрупповых связей и отношений, не закреплённых в организационных документах.
16	Организационный проект – это модель развития или упорядочения структуры и функций предприятия.
17	Отделение (дивизион) – это организационная товарно-рыночная единица, имеющая внутри все необходимые собственные функциональные подразделения.
18	Смешанная структура управления организацией – вид структур, которые в определенных пропорциях сочетают в себе механический и органический типы.
19	Уровни управления – это совокупность звеньев управления, занимающих определенную ступень в системе управления организацией.
20	Функциональное управление – тип управления нацеленного на контроль исполнения сотрудниками своих функций, на контроль технологий.

Задание №1

В чем состоит метод организационного моделирования?

Задание № 2

Что такое организационное проектирование?

Задание № 3

Что такое контекстуальные переменные ?

Задание № 4

Дайте определение организации

Задание № 5

Что такое реинжиниринг?

Задание № 6

Структура организации - это _____

Задание № 7

Звенья управления – это _____

Задание № 8

Бизнес-единица – это _____

Задание № 9

Какие связи в организационных структурах называют вертикальными?

Задание № 10

Какие связи в организационных структурах называют горизонтальными?

Задание №11

Что такое децентрализация управления?

Задание № 12

Какая организационная структура называется дивизионально-продуктовой?

Задание № 13

Матрица распределения ответственности – это _____

Задание № 14

Какие структуры управления называются механистическими?

Задание № 15

Какая структура управления называется неформальной?

Задание № 16

Организационный проект – это _____

Задание № 17

Отделение (дивизион) – это _____

Задание № 18

Какую структуру управления называют смешанной?

Задание № 19

Уровни управления – это _____

Задание № 20

Какой тип управления называется функциональным?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.