



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор

по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
Исход. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.02 История России

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент организации
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 12

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Директор Лыткина А.В. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Директор Колесник В.В. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент

Ю. В. Лукьяненко

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.02 История России является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-5							
Создание и реализация общественных проектов			УК-5					
История экономических учений		УК-5						
Основы российской государственности	УК-5							
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)						УК-5		УК-5
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма						УК-5		
Права человека					УК-5			

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Философия	УК-5									
История экономических учений				УК-5						
Создание и реализация общественных проектов			УК-5							
Основы российской государственности	УК-5									
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)						УК-5		УК-5		
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии								УК-5		

терроризма										
Права человека					УК-5					

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Философия	УК-5				
История экономических учений		УК-5			
Основы российской государственности	УК-5				
Создание и реализация общественных проектов		УК-5			
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)				УК-5	УК-5
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма			УК-5		
Права человека			УК-5		

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу;
- для очно-заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знает основные положения мировых религий и этических учений Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения

		профессиональных задач
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	<p>Знает основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.</p> <p>Владеет навыками коммуникации в межкультурной среде</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Общие вопросы курса	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности.	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Проблемно-</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетво</p>

	Русь в IX — первой трети XIII в.		<p>основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	аналитическое задание	«отлично»
3	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

			выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде		
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	Устный опрос Реферат Тест Доклад Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Тема 5. Россия в XVIII в.	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества;</p>	Устный опрос Реферат Тест Доклад Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде		
6	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	Устный опрос Реферат Тест Доклад Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом</p>	Устный опрос Реферат Тест Доклад Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>		
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	Устный опрос Реферат Тест Доклад Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«отлично»

			«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
--	--	--	--

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательное раскрытие содержания материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания теста

вид теста	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Закрытые тесты с одним правильным ответом	Найден правильный ответ			Ответ найден не правильно
Закрытые тесты с несколькими правильными ответами	Представлены все правильные варианты ответа	Представлена большая часть (более 60% от общего объема правильных ответов)	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов)	Ответ найден не правильно

		вариантов ответа		
Закрытые тесты на нахождение соответствия	Представлена правильная последовательность			Ответ найден не правильно
Открытые тесты с дополнением	Все представленные дополнения являются правильными	Большая часть представленных дополнений (более 60% от общего объема правильных ответов) являются правильными	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных дополнений	Дополнения не представлены
Открытые тесты с открытым изложением ответов	Найдено верное решение и представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), но представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), так как предложенный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения не соответствует в полной мере поставленному заданию. Либо ответ представлен правильно, но нет его логического обоснования	Найден неверный ответ

Шкала оценивания доклада:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и обучающийся свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для	Использует для анализа как рекомендованные источники	Использует для анализа более одного рекомендованног	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для

анализа	информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	о преподавателем источника информации	источник информации	анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Что такое исторический источник? Какие Вы знаете виды исторических источников?
3. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
4. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?
5. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
6. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
7. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический период (регион и период – по выбору), какие

методы исторического анализа Вы примените для сравнения? Поясните свой выбор.

8. Назовите методы исторического исследования. Раскройте содержание одного из них наиболее подробно.

9. Какова роль исторических источников в изучении истории? Поясните свой ответ.

10. Чем отличается научное изучение истории от публицистического? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

11. Перечислите и охарактеризуйте особенности становления и развития летописания в Русских землях XII – начала XIII вв.

12. Какие археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века известны на территории Вашего региона? В чем их отличительные черты?

13. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства государств, существовавших на территории региона до первой трети XIII века?

14. Как развивались социально-гуманитарные знания народов Вашего региона с древнейших времен до начала XIII в.?

15. Как Вы считаете, почему монголам удалось так быстро завоевать Русь?

16. В чем состояло историческое значение побед войска Александра Невского в борьбе с захватчиками с Запада?

17. Как Вы думаете, верно ли утверждение о том, что Москва сумела использовать в своих интересах политический кризис в Орде?

18. Несмотря на победу Дмитрия Ивановича в Куликовской битве, через два года в 1382 году Москва была разорена. Укажите причины разорения Москвы и сохранения зависимости.

27. Какие, по-Вашему, были основные причины вхождения русских земель в ВКЛ?

19. Назовите основные факторы, способствующие преодолению раздробленности?

20. Каковы на Ваш взгляд основные последствия присоединения к Московскому княжеству были для Новгорода?

21. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что Московская Русь стала не только религиозной преемницей Византии, но и заимствовала византийские символы политической власти?

22. Расскажите о социально-политическом устройстве Московского государства?

23. Назовите основные причины религиозно-политического спора на рубеже XV-XVI вв.

24. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?

25. Каково влияние Востока и ислама на развитие социально-гуманитарных знаний народов страны в XIII-XV вв.?

26. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.

27. Казань стала вассалом Москвы при Иване III. Почему Иван IV вновь ее завоевал? Выразите свое мнение.

28. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность?

29. Каковы итоги царствования Ивана IV? Насколько были замедлены или продвинуты вперед процессы социально-экономического и политического развития Русского государства? Аргументируйте свой ответ.

30. Как изменился взгляд русского общества на государство и власть после Смуты? Аргументируйте свой ответ.

31. Алексей Михайлович – «Тишайший», а XVII век – «бунташный». Объясните, почему XVII век получил название «бунташного»?

32. Б. Годунов был гораздо талантливее Федора Ивановича, гораздо умереннее Ивана Грозного и так же родовит как Романовы. Объясните, почему он стал так быстро непопулярен в роли царя?

33. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

34. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?

35. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?

36. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?

37. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

38. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?

39. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?

40. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?

41. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?

42. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?

43. В чем заключалась научная, просветительская и организаторская деятельность М.В. Ломоносова?

44. Охарактеризуйте важнейшие проблемы России к началу XIX века.

45. Назовите основные факторы в развитии отечественной промышленности первой половины XIX века.

46. Раскройте ключевые конституционные проекты, составленные в первой половине XIX века: общее и особенное.

47. Крестьянская реформа 1861 года – освобождение или сохранение крепостнических пережитков?

48. В чём заключалась специфика международных отношений в первой половине XIX века.

49. Внешняя политика и международное положение России во второй половине XIX – начале XX века: основные вызовы и геополитические колебания.

50. Влияние Великой Французской революции на развитие мирового сообщества в XIX веке?

51. Каковы были причины вступления Российской империи в Первую мировую войну.

52. Каков был вклад развития русского права в мировую юридическую практику в развитие мировой культуры.

53. Каков был вклад русского искусства и литературы в развитие мировой культуры.

54. Назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.

55. Перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.

56. В чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.

57. Какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.

58. Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.

59. Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной Войне.

60. Назовите основные тезисы Н.С. Хрущева на XX съезде ЦК КПСС о культе личности Сталина.

61. Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.

62. Рассмотрите события гражданской войны/оккупации/реализации экономических реформ любого этапа в Вашем регионе.

63. Дайте определение «культурной революции в 1920-30годы.

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Первые киевские князья

2. Образование Древнерусского государства в конце IX в.
3. Особенности Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
5. Начало завоеваний монголов.
6. Нашествие Батые на Русь.
7. Оборона северо-западной Руси.
8. Свержение ордынского ига на Руси.
9. Образование Российского централизованного государства в XV - XVI вв.
10. Ливонская война.
11. Итоги правления Ивана Грозного
12. Польская интервенция
13. Начало династии Романовых
14. Предпосылки и особенности формирования российского абсолютизма.
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Развитие промышленности и торговли в петровскую эпоху
18. Экономика и внутренняя политика России в середине XVIII в.
19. Воцарение Екатерины II.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века
21. Екатерининские реформы
22. Отечественная война 1812 гг.
23. Правление Николая I.
24. Русско-турецкая война 1877-1878 г.
25. Контрреформы Александра III.
26. Внешняя политика Николая II.
27. Русско-японская война.
28. Гражданская война.
29. Причины и основные итоги революции
30. Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны.
31. Причины и последствия второй мировой войны
32. Послевоенное развитие СССР.
33. Брежнев и его окружение.
34. Период «застоя»
35. Россия в условиях нового государственного строя (с 1992 г. по настоящее время)
36. Происхождение, расселение, хозяйство, общественный строй восточных славян до IX в.
37. Образование Древнерусского государства в конце IX в.
38. «Первые киевские князья.
39. Принятие христианства.

40. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в X-XII вв.
41. Феодальная раздробленность Руси.
42. Образование самостоятельных феодальных центров XII-XIII вв.
43. Борьба русского народа против шведско-немецкой агрессии в XIII в.
44. Князь Александр Невский.
45. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия.
46. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
47. Куликовская битва 1380 г.
48. Дмитрий Донской.
49. Образование Российского централизованного государства. XIV-XV вв.
50. Свержение ордынского ига на Руси. Иван III.
51. Россия в XVI в. Иван IV и его реформы.
52. Опричнина и земщина.
53. Внешняя политика Петра I.
54. Северная война 1700-1721 гг.
55. Дворцовые перевороты и развитие России во второй четверти XVIII в.
56. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
57. Крестьянская война Е.И. Пугачева.
58. Политическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
59. Отечественная война 1812 г.
60. Движение декабристов.
61. Политическое развитие России во второй четверти XIX в. Николай I.
62. Общественное движение в России во второй четверти XIX в.
- 3.3. Примерный перечень тем докладов:
1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.
 2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.
 3. Дискуссия о древнерусском феодализме.
 4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
 5. Археологические источники по ранней истории славян.
 6. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.
 7. Дискуссия о происхождении слова «Русь».
 8. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.
 9. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.

10. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
11. Средневековые авторы о народах Вашего региона.
12. Религиозный фактор в развитии истории и культуры региона.
13. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе.
14. Образование централизованного Российского государства как историографическая проблема.
15. Фресковые ансамбли – церкви Спаса Преображения на Ильине улице и Успения на Волотовом поле.
16. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского в XIV в.
17. Татаро-монгольское нашествие и его роль в истории Руси: историографические оценки.
18. Возвышение Москвы и объединение русских земель: историография проблемы.
19. Литература и фольклор в XIII-XV веках.
20. Поход Джэбэ и Субэдэя
21. «Великая заметня» в Орде и русские княжества.
22. «Слово о погибели земли Русской». XIII в. как исторический источник
23. «Песнь о Щелкане Дудентьевиче». XIV в. как исторический источник
24. Религиозная ситуация в Вашем регионе в XIII-XV вв.
25. Социально-гуманитарные знания в Вашем регионе XIII-XV вв.
26. Причины и значение введения опричнины в освещении историков.
27. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: цивилизационная экспансия Москвы?
28. Особенности российской сословно- представительской монархии XVI--XVII вв.
29. Воцарение династии Романовых: Филарет и Михаил.
30. Герои Смутного времени.
31. Развитие культуры России XVII века: традиции и новаторство.
32. Влияние многонационального состава населения России на формирование культуры единого государства XVI- XVII века.
33. Культура и быт России XVI- XVII века, региональный аспект
34. «Домострой» как памятник семейной жизни и домашнего воспитания детей.
35. Развитие иконописи в России XVI- XVII века.
36. Строительство новых городов и засечных черт. Основание городов Самара, Царевококшайск, Саратов.
37. Развитие социально-гуманитарных знаний в Вашем регионе в XVI-XVII в.
38. «День народного единства: к истории праздника»
39. «Символ верности Родине: Русский крестьянин И. Сусанин»

40. «Спасители земли русской: Минин и Пожарский»
41. «И поднималась Русь с колен в руках с иконой перед битвой»
42. «В единстве народа вся сила России»
43. Петр I: начало социокультурного раскола общества.
44. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие: особенности и противоречия.
45. Борьба за выход к Балтике – главная внешнеполитическая задача Петра I
46. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
47. Взгляды российских мыслителей XVIII по актуальным политическим и социальным проблемам
48. «Русский бунт бессмысленный и беспощадный?» Восстание Е.И. Пугачева
49. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене во второй половине XVIII в.
50. Золотой век Екатерины II: Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
51. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров.
52. М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской гуманитарной науки.
53. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.
54. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.
55. XIX век во всемирной истории: новые явления и процессы. Изменения в основных сферах жизни общества.
56. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX. века. Их прогрессивное значение и ограниченность.
57. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного их правителей данного периода).
58. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.
59. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.
60. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.
61. Быт и нравы русского дворянства по материалам русской художественной литературы первой половины XIX века.
62. Развитие русской философской мысли и их связь с событиями к. XIX – нач. XX вв.
63. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
64. Было ли необходимо развенчание культа личности Сталина для советского общества?

65. Средства социальной коммуникации в советском обществе и их влияние на жизни граждан страны (Письма, телеграммы ушли из жизни современного человека. Постарайтесь порассуждать, лучше ли бумажное письмо электронного письма?)

66. Героизм участников Великой Отечественной войны в вашем регионе. Расскажите, как война отразилась на судьбах советских людей.

67. Какова была роль КПСС в советском обществе?

68. Блокадный Ленинград как символ мужества советского народа.

69. Реакция СССР на возникновение НАТО.

70. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Назовите не менее 5 военных операций и раскройте их стратегическое значение.)

71. XX съезд КПСС и развенчание культа личности Сталина. Реакция социалистических государств мира.

72. Съезды народных депутатов СССР в 1989-1991 гг. как явление демократии в советской власти.

73. Приватизация начала 1990-х гг. в России: развал государственного сектора экономики или формирование новой социальной страты частных собственников?

74. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: к чему стремились стороны конфликта?

75. Развитие программы приоритетов национальных проектов в России: как изменилась жизнь россиян?

76. Пандемия covid-19: как изменилась жизнь россиян?

77. Место и роль России в современном мире

78. Роль России в урегулировании Сирийского конфликта

79. Сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг.: в чем просчитались российские власти?

80. Глобализация в образовании и науки: реальность или миф?

81. Нобелевские лауреаты из России: вклад в мировую науку (на выбор студента)

82. Человек эпохи Цифры: чем он характеризуется?

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	21	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	22	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
3	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	23	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	24	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	25	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	26	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	27	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	28	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	29	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
10	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	30	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
11	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	31	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
12	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	32	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
13	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	33	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
14	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	34	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	35	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
16	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	36	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

17	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	37	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
18	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	38	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
19	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	39	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
20	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	40	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	15	3	29	главкизм
2	1,3	16	4	30	1, 3
3	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	17	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	31	3
4	2, 4	18	1, 2	32	4
5	2, 3, 4	19	3	33	2
6	3	20	1, 2	34	3
7	1, 2	21	2,1,5,4,3	35	1
8	феодалная раздробленность	22	3	36	3
9	1-Б, 2-А, 3-А, 4-А	23	2,3	37	4
10	2	24	2	38	2
11	1, 3, 4	25	3	39	2
12	3	26	1	40	3
13	1, 3	27	2		
14	Судебник	28	А-3, Б-2, В-4, Г-1		

Задание № 1

Отметьте самый первый памятник письменности на Руси.

1. «Повесть временных лет» Нестора;
2. «Поучение детям» Владимира Мономаха;
3. «Русская правда» Ярослава Мудрого;
4. «Слово о полку Игореве».

Задание № 2

Виды преступлений по «Русской Правде»:

1. против личности;
2. против государства;
3. против имущества;
4. должностные.

Задание № 3

Установите соответствие размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	свободный привилегированный	А	5
2	свободный простой	Б	80
3	смерд или холоп	В	12
4	ремесленник	Г	40

Задание № 4

В каких русских государствах сложился республиканский строй

1. в Киеве;
2. в Новгороде;
3. в Переяславле;
4. в Пскове.

Задание № 5

Назовите основные признаки «военной демократии» – формы общественных отношений в VII-VIII вв.:

1. равное участие мужчин и женщин в управлении родовой общины;
2. участие мужчин племенного союза в решении важнейших общественных проблем;
3. особая роль народного собрания как высшего органа власти;
4. всеобщее вооружение населения.

Задание № 6

Высшая мера наказания по Русской Правде:

1. пожизненное заключение;
2. смертная казнь;
3. поток и разграбление;
4. каторга.

Задание № 7

Укажите причины политической раздробленности Руси:

1. усиление междоусобиц князей
2. переход от родовой общины к территориальной
3. упадок «пути из варяг в греки» в силу перемещения международных торговых путей
4. необходимость борьбы с внешней опасностью со стороны Степи

Задание № 8

Введите на месте пропусков текст

..... — это закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодальным укладом жизни и производства.

Задание № 9

Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

№	Должностные лица	Область деятельности
1	Тысяцкий	А - организатор защиты города, Б - начальник народного ополчения
2	Посадник	А - руководство деятельностью всех должностных лиц Б - руководитель торгового суда
3	Князь	А - совместная управленческая, военная, судебная деятельность Б - хранитель государственной казны
4	Владыка	А - хранитель эталона (архиепископ) торговых мер и весов; Б - руководитель торгового суда

Задание № 10

«Псковская судная грамота» – это главным образом памятник права:

1. уголовного;
2. гражданского;
3. процессуального;
4. сервитутного.

Задание № 11

Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

1. посадник;
2. закладник;
3. князь;
4. тысяцкий.

Задание № 12

В период монголо-татарского ига на территории Руси в качестве источников права действовали:

1. монгольское право;
2. Русская правда;
3. Русская правда и монгольское право одновременно;
4. княжеская судебная практика.

Задание № 13

Каковы причины возвышения Москвы?

1. умелая политика московских князей;
2. разрушение старых экономических и политических центров – Киева, Владимира, Суздаля - вследствие монголо-татарского нашествия;
3. удобное географическое положение Москвы;
4. все ответы правильные.

Задание № 14

Введите на месте пропуска текст

..... — свод законов единого государства

Задание № 15

Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г:

1. проступок;
2. противозаконие;
3. лихое дело;
4. правонарушение;

Задание № 16

Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв. должен был согласовывать свои действия с:

1. Княжеским съездом;
2. Дворцом и Казной;
3. Старшей дружиной;
4. Боярской Думой.

Задание № 17

Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	опричина	А	центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни
2	пожилое	Б	удельное владение, при Иване Грозном – политика террора
3	приказ	В	система содержания должностных лиц за счет местного населения
4	кормление	Г	плата, уплачиваемая крестьянином при уходе от землевладельца

Задание № 18

Выяснение истины при розыске преступника согласно Судебнику 1497 г. происходило:

1. путем опроса свидетелей;
2. при помощи пыток;
3. суд выносил решение, не выясняя обстоятельств дела;
4. путем пыток свидетелей;
5. путем досудебного расследования при участии прокуратуры.

Задание № 19

За наиболее тяжкие преступления предусматривалось наказание в виде:

1. штрафа,
2. простой смертной казни,

3. квалифицированной смертной казни,
4. конфискации имущества.

Задание № 20

Разновидности дворянского титула:

1. личное;
2. потомственное;
3. подаренное;
4. присвоенное.

Задание № 21

Последовательность этапов юридического оформления закрепощения крестьян в Российском государстве:

1. Указ о «Заповедных летах»;
2. Судебник 1497 года;
3. Соборное Уложение;
4. Указ об «Урочных летах»;
5. Перепись населения России

Задание № 22

В XV-XVII веках самостоятельное учреждение, выполняющее особое поручение, позже – система учреждений государственного управления:

1. земская изба;
2. приказ;
3. губная изба;
4. Совет бояр.

Задание № 23

К преступлениям против порядка управления относится:

1. дача ложных свидетельских показаний;
2. самовольный выезд за границу;
3. фальшивомонетничество;
4. кража со взломом.

Задание № 24

Документ, формально подтверждающий право владельца на жалованную вотчину, назывался:

1. межевой грамотой;
2. жалованной грамотой;
3. правой грамотой;

4. вотчинная грамота.

Задание № 25

Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:

1. исполнительной власти;
2. законодательной власти;
3. исполнительной и законодательной власти;
4. судебной власти.

Задание № 26

В каком году Александр I взойшёл на престол?

1. 1801
2. 1802
3. 1803
4. 1807

Задание № 27

.Кто из перечисленных исторических деятелей провёл реформу государственной деревни?

1. Сперанский
2. Киселёв
3. Милорадович
4. Горемыкин

Задание № 28

Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
А Земское собрание	1. Высший орган исполнительной власти с 1917 г.
Б Рабфак	2. Учреждение системы народного образования, осуществляющее подготовку трудящейся молодежи к получению высшего образования
В Комбед	3. Орган местного самоуправления в дореволюционной России
Г СНК	4. Орган самоуправления сельской бедноты в 1918-1920 гг.

Задание № 29

Введите на месте пропуска текст:

..... — централизованная система управления промышленностью, сосредоточенная в ВСНХ

Задание № 30

Определите принципы уголовного права в период «военного коммунизма»

1. принцип аналогии;
2. широкие пределы судебного толкования;
3. использование «классового» подхода;
4. принцип законности.

Задание № 31

С деятельностью Сперанского связано основание в России:

1. Московского университета
2. Земств
3. Министерств
4. Тайной канцелярии

Задание №32

Освобождение Руси от Татаро-монгольского ига:

1. 1477
2. 1380
3. 1410
4. 1480

Задание №33

Какой из указанных периодов получил название «оттепель»:

1. 1945-1953
2. 1953-1964
3. 1964- 1985
4. 1985- 1991

Задание №34

Бородинское сражение состоялось:

1. 1 июля 1812
2. 17 ноября 1812
3. 26 августа 1812
4. 12 декабря 1812

Задание №35

Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины второй:

1. Пугачевщина

2. Смута
3. Провозглашение России империей
4. Церковный раскол

Задание №36

Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

1. Ясак
2. Число
3. Ярлык
4. Ордынский выход

Задание №37

Как назывались центральные государственные учреждения созданные Петром Первым:

1. Приказами
2. Магистратами
3. Министерствами
4. Коллегиями

Задание №38

Какой век в России называли «бунташным»:

1. 16 век
2. 17 век
3. 18 век
4. 19 век

Задание №39

Временные рамки периода дворцовых переворотов?

1. 1722-1745
2. 1725-1762
3. 1730-1764
4. 1725-1760

Задание №40

Какая из названных операций произошла на начальной этапе Великой Отечественной войны?

1. Сражение на Курской дуге
2. Форсирование Днепра
3. Московская битва

4. Снятие блокады Ленинграда

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	16	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	17	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
3	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	18	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	19	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	20	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	21	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	22	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	23	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	24	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
10	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	25	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
11	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	26	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
12	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	27	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
13	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	28	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
14	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	29	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.1	30	УК-5	ИУК-5.1

		ИУК-5.2 ИУК-5.3			ИУК-5.2 ИУК-5.3
--	--	--------------------	--	--	--------------------

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Во-первых, обоснование земного смысла нравственности. По мнению автора, именно это заставляет людей достойно жить в миру. Отречение от него аморально. Поэтому Христос, пронизанный Божественным Началом, служит людям, а не Богу. Во-вторых, Кирилл Туровский был первым среди русских философов, предложивших учение о естественном происхождении разума. Раз тело первично по отношению к душе, то, значит, в таком порядке они и были сотворены. Вслед за порядком творения должно идти и познание: сначала познание природы, а затем - Бога. Человек имеет собственный разум, который в состоянии постичь и «стройный разум» - целостное знание о мире и Боге.</p>
2	<p>Он развивал гелиоцентрическую систему Дж. Бруно; считал, что Вселенная состоит из бесчисленного множества заселенных миров; доказывал постоянную изменчивость всего существующего; предлагал принципы эволюционного развития живого; выдвигал естественнонаучные возражения против церковного исчисления Начала мира, Первотолчка, Всемирного Потопа. Новаторскими явились идеи Михаила Васильевича о том, что есть истины, которые могут не совпадать с религиозными и даже им противоречить. Кроме того, существуют явления, которые не доступны религиозному сознанию. В свою очередь, наука тоже не всемогуща, и существует чисто религиозная сфера постижения истин.</p>
3	<p>"Всеединство" — такая картина мироздания, где: а) Бог есть абсолютное сверхприродное идеальное начало; б) действительность, жизнь — единый универсальный организм, в котором объединены Бог и человечество, человечество и космос, истина, добро и красота, т. е. материя и дух существуют не сами по себе, а слиты воедино, неразделимы. Материя всегда духовна, а дух материален. "Все есть одно", — утверждал В. С. Соловьев.</p>
4	<p>С точки зрения Ильенкова, сознание — исключительно социальное образование, а любые способности и таланты могут быть развиты обществом у любого человека; идеальное — объективная реальность в рамках общества, это схема предметной деятельности, форма вещи, существующая лишь в действиях человека.</p>
5	<p>Русская правда прямо предусматривала неравноправие людей, принадлежащих к разным соц. группам. Правом и привилегией феодалов было право на землю и эксплуатацию крестьян. Регламентированы вопросы защиты права собственности феодалов на холопов, детально определяется порядок отыскания и задержания беглого холопа, его возвращение хозяину, а также ответственность за его укрывательство или оказание помощи.</p> <p>Классовая сущность древнерусского права особенно ярко выражена в нормах, охраняющих жизнь и здоровье представителей класса феодалов, выделяя их в качестве особого привилегированного сословия. Установлен различный порядок наследования имущества после смерти бояр и после смерти смердов. Если смерд не оставлял после себя сыновей, то его</p>

	<p>имущество шло князю. Имущество же дружинников и бояр князю не шло - при отсутствии сыновей его наследовали дочери.</p>
6	<p>В славянском обществе к моменту появления первых законодательных актов сохранялись следы матриархата, которые вследствие социально-экономических изменений, с выделением привилегированных сословий и негативным влиянием со стороны татаро-монгольских завоевателей сменились патриархальной системой права. Существенное влияние на положение женщины в рассматриваемый период оказала христианская церковь, которая осуществляла борьбу с пережитками язычества, унижающими женщину, такими, как многоженство, наложничество, заключение брака в виде кражи и покупки невесты. В то же время церковь, подчиняя женщину власти мужа и обязывая мужа заботиться о своей жене и оберегать ее, лишив женщину возможности самореализоваться в общественной и политической жизни, в конечном счете не предоставила ей способов самостоятельной защиты своих прав от мужчин.</p> <p>Имущественная правоспособность женщин была весьма значительной, но ее нельзя считать равной с правоспособностью мужчины, так как женщина в семье находилась под властью отца или мужа, и мужчины могли своей властью свести на нет все преимущества, предусмотренные для древнерусских женщин в законодательстве. В случаях, когда женщина не находилась под властью мужчины, например, будучи вдовой, она обладала практически равной с мужчинами имущественной правоспособностью.</p> <p>Правовое положение женщины можно оценить как равное с мужчиной, но с учетом правоприменительной практики, следует сделать вывод, что женщина занимала более приниженное положение. Это было связано с тем, что древнерусское государство, предоставляя женщине права в личной, имущественной и процессуальной сферах, не разрабатывало механизмов защиты этих прав и отдавало это на откуп мужчин.</p>
7	<p>Новгород. Был богатейшим торговым городом Руси. Этому способствовали выгодность географического положения, а также наличие торговых связей с различными регионами, в том числе и с Византией, и с Кавказом. В основном новгородцы торговали пушниной, медом, воском, изделиями из железа, гончарными изделиями, оружием. Новгородская феодальная республика формально управлялась князем, реальная власть была у Вече и бояр. Достаточно сказать, что именно вече назначило князя, и оно же могло его изгнать. Кроме того, в Новгороде можно было неплохо торговать, зарабатывать.</p>
8	<p>Стремление всех русских князей к независимости объясняется жадной властью. Попадая в качестве наместников киевского князя, княжеские сыновья начинали чувствовать себя независимыми правителями и стремились отделиться от Киева. Эти настроения укреплялись поддержкой городского населения, которое желало иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы.</p>
9	<p>В Западной Европе политика королевской власти, направленная на подчинение ей феодальных сеньоров, диктовалась прежде всего интересами класса феодалов в целом. Главной ее целью было усиление центральной власти для подавления сопротивления крестьян. В этом особенно нуждались мелкие и средние феодалы, не располагавшие достаточными средствами внеэкономического принуждения. Они были заинтересованы в усилении королевской власти еще и потому, что видели в ней защиту от насилий и притеснений более сильных крупных феодалов.</p> <p>На Руси противником сильной королевской (княжеской) власти были</p>

	Удельные князья и часть бояр. Стронники - это растущее дворянство, прогрессивная часть боярства, и использующая поддержку посадского населения. Основой политической борьбы в господствующих кругах в конце XV в. оказывается борьба за уделы. Поэтому уже на начальных этапах централизации власти и управления возникает реальное политическое противодействие, инициаторами и участниками которого являются крупные удельные князья и феодалы-вотчинники.
10	Иван IV являлся сторонником и идеологом неограниченной монархии. Древняя аристократическая знать в России имела совещательную функцию. Она не являлась законодательным органом, но выполняла определенные функции в государственном правлении. Боярская Дума помогала исполнять распоряжения и законодательные нововведения, вынесенные князем.
11	Второй брак Ивана III с Софией Палеолог - дочерью брата последнего византийского императора Константина, пользовалось покровительством римского престола. От Папы Римского, предполагавшего создать антиосманскую лигу христианских государей, привлечь к участию в ней Россию и тем самым подчинить себе русскую церковь, Ивану III поступило предложение вступить в брак с византийской царевной Софьей. Иван III полагал, что он таким образом вместе с рукой принцессы унаследует если не права Византии, то определенные традиции и уж во всяком случае государственный престиж. Москва станет центром Православия в порядке преемственности.
12	Это не просто бегство от тирана, а измена. Курбский не просто бежал в Литву - это было массовым явлением, - переписывался с поляками, получил от них денежное вознаграждение и воевал на их стороне против русских и получал награды от польского короля.
13	Для устранения поднявшейся в стране смуты, был созван Собор, который осудил Никона, но признал его реформы. Значит, не таким уж патриарх был грешником и предателем, каким старались его выставить старообрядцы. Тот же Собор вызвал на свои заседания главных распространителей Раскола, подверг их испытанию и проклял. Некоторые раскольники подчинились увещаниям и принесли покаяние в своих заблуждениях. Другие – остались непримиримыми. Таким образом, религиозный Раскол в русском обществе стал фактом.
14	1) «недвижимые вещи», поместья, дворы, лавки не отчуждаются, но переходят по наследству; 2) недвижимое имущество переходит к одному из сыновей завещателя и по его выбору, а остальные дети наделяются движимостью по воле родителей
15	Сложность и противоречивость развития России в этот период определили и противоречивость деятельности Петра и осуществленных им реформ. С одной стороны, они имели огромный исторический смысл, так как способствовали прогрессу страны, были нацелены на ликвидацию ее отсталости. С другой стороны, они осуществлялись крепостниками, крепостническими методами и были направлены на укрепление их господства. Поэтому прогрессивные преобразования петровского времени с самого начала несли в себе консервативные черты, которые в ходе дальнейшего развития страны выступали все сильнее и не могли обеспечить ликвидацию социально-экономической отсталости. В результате петровских преобразований Россия быстро догнала те европейские страны, где сохранилось господство феодально-крепостнических отношений, но она не могла догнать те страны, которые встали на капиталистический путь развития.

16	<p>Воздействие Сперанского на ход государственных дел было в рассматриваемый период почти всеобъемлющим. Он был инициатором преобразования Сената.</p> <p>Сперанский предложил отделить его судебную функцию от административной, образовав два Сената – правительственный и судебный. В кругах русской знати того времени реформы Сперанского одобрения не вызывали. Негативную реакцию неизбежно вызвали к себе и те преобразования, которые Сперанский осуществлял в области финансов. Повышение размеров податей и пошлин, обложение налогом дворянства значительно расширяли круг его недоброжелателей. К концу 1810 г. атмосфера всеобщего недовольства окутала всю государственную деятельность Сперанского. Разработка им проектов социально-политических преобразований совершалась втайне от общества, и это ещё более усугубляло его положение. Отсутствие сколько-нибудь определённых сведений о предполагаемых реформах не давало передовой части общества – людям, заинтересованным в перемене к лучшему, — возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу его противников. В обстановке искусственно созданной вокруг реформ таинственности слух, сплетня, интрига становились острым оружием в борьбе с неугодным реформатором. В свете всего этого вполне понятным становится тот факт, что реформы Сперанского, дававшие простор всему талантливому и образованному в русском обществе и подрывавшие позиции бездарностей и невежд, были восприняты последними, составляющими основную массу чиновничества, в качестве покушения на самые устои государства, а сам реформатор стал изображаться человеком, поставившим своей целью подрыв самодержавной власти.</p>
17	<ol style="list-style-type: none"> 1) введение состязательности судебного процесса; 2) введение гласного суда; 3) установление одной из самых высоких в мире оплаты судей; 4) введение суда присяжных.
18	<p>К концу XIX в. аграрный вопрос в России приобрел особую остроту. Резко возросло крестьянское малоземелье вследствие естественного прироста населения деревни, но при сохранении в прежнем размере крестьянского наделного землепользования.</p> <p>Отсутствие сильных феодальных пережитков, наличие фонда свободных земель как условие развития капитализма вширь, преобладание его фермерского пути в сельском хозяйстве, развитие промышленности как часть этого процесса в метрополии - характерные приметы капитализма на колонизируемой земле, общие для США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. В США же имелись описанные выше преимущества, способствовавшие более быстрому развитию аграрного капитализма.</p>
19	<p>Сознавая необходимость преобразований, Александр II не знал, как приступить к делу. Особое значение приобрела «Записка об освобождении крестьян», автором которой был воспитатель наследника К.Д. Кавелин. Насильственное решение вопроса не внесет успокоения. России, писал Кавелин, нужны мирные успехи.</p> <p>По Кавелину, единственным приемлемым в сложившейся ситуации оказался вариант, по которому крестьяне должны были быть освобождены с землей за выкуп крестьянских наделов у помещиков при активном содействии и помощи государства. Он писал, что освобождение крестьян без вознаграждения помещиков стало бы весьма опасным примером разрушения</p>

	<p>прав собственности.</p> <p>Но нельзя, подчеркивал Кавелин, упускать из виду и интересы крестьян. Они должны быть освобождены от крепостной неволи, за ними надо закрепить ту землю, которой они владеют в настоящее время. Разработку выкупной операции правительство должно взять на себя. Если оно сумеет учесть интересы помещиков и крестьян, то два сословия постепенно сольются в один земледельческий класс.</p>
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. хлебом. 2. привозом из-за границы 3. собственной промышленности 4. протекционной системы 5. приток иностранных капиталов
21	<p>Осенью 1917 г власть фактически находилась в руках большевиков. В постановлении съезда большевиков об образовании рабочего и крестьянского правительства подчеркивалось, что это правительство (Совет Народных Комиссаров) будет управлять страной вплоть до созыва Учредительного Собрания, на котором, по обещанию Ленина, и должен будет окончательно решиться вопрос о мире. Декрет о земле был объявлен временным законом, который должен действовать до Учредительного Собрания. Подобная тактика в отношении Учредительного Собрания преследовала две цели. С одной стороны, Ленин не исключал реальности созыва собрания и поэтому загодя пытался оказать на него давление, поставить в будущем перед необходимостью законодательно утвердить советскую власть, ибо этого никак не мог сделать съезд советов, по существу, общественная организация. Власть же была захвачена явочным путем. В случае если бы члены Учредительного Собрания отказались это сделать, их можно было легко обвинить в контрреволюционности.</p> <p>Вторая цель была не менее важна. Затевая государственный переворот в Петрограде, большевики не были уверены в окончательной победе. В критический момент взятия власти следовало придать перевороту видимость законности. Идея созыва демократическим путем избранного Учредительного собрания пользовалась большой популярностью в народе. Это хорошо чувствовали большевики и, заранее не воспринимая Учредительное собрание как форму будущей власти, тем не менее выступали за него, демонстрируя свою демократичность и солидарность с народом.</p>
22	<p>В 1920-х годах в связи с затиханием боевых действий и отсутствием необходимости в высокой численности армии солдаты и матросы Кронштадта впервые за многие месяцы получили отпуск и смогли приехать на свою малую родину, чтобы столкнуться с ужасами военного коммунизма. Причины выступления моряков Кронштадта были вызваны следующими факторами: 1) Закрытие предприятий из-за нехватки сырья и топлива; 2) Массовая безработица; 3) Многочисленные стачки рабочих; 4) Голод и разруха. Кронштадтское выступление было совершенно спонтанным. Требования восставших: Политические и Экономические. Восставших пытались уговорить прекратить выступление лидеры большевиков, но не добились результата. Затем восстание было подавлено силой.</p>
23	<p>Большевистская Россия отторгнула от себя до 2—3 миллионов россиян. Оказавшись в основном в европейских странах, они сделали некоторые попытки объединить усилия по ликвидации большевистского строя в России. Но у них, даже самых активных и влиятельных, не оказалось объединяющей идеи. Нельзя сбрасывать со счетов и моральное состояние остатков белых вооруженных формирований: оно было подавленным. Кроме того, несмотря</p>

	<p>на предполагаемую материальную иностранную помощь, достаточных средств на создание боеспособных частей для похода на Советы не было. Офицеры и солдаты бросились на поиски хотя бы какой-то работы, чтобы просто физически выжить.</p>
24	<p>Отношения между СССР, а ещё раньше Российской империей и Японией всегда были далеко не безоблачными. Позорное поражение России в русско-японской войне 1904–1905 гг. повлекло за собой утрату российских территорий. В результате советско-японской войны Советский Союз вернул территории, утраченные Российской империей в 1905 году.</p>
25	<p>Критики советской государственной системы неизменно обращают внимание на то, что она большую часть своей истории существовала в чрезвычайных обстоятельствах, подчас самостоятельно, в собственных интересах продуцируя обстановку чрезвычайности. Основания для таких умозаключений есть, и немалые. Однако, как часто бывает в жизни, в определённых условиях недостатки обращаются в свою противоположность, становясь достоинствами. Так произошло с системой государственного управления СССР после 22 июня 1941 года, когда всё стало подчиняться достижению одной-единственной цели – отражению фашистской агрессии. В довоенный период значимость заблаговременного определения, какой облик приобретёт управление страны в случае войны, к сожалению, недооценивалась.</p> <p>Из ряда вон выходящие испытания, обрушившиеся на страну, потребовали и чрезвычайных организационных форм госуправления. 30 июня 1941 года был образован Государственный Комитет обороны (ГКО) во главе с И. В. Сталиным. Он не был предусмотрен Конституцией СССР, его учреждение диктовалось экстремальными условиями катастрофического начала войны, необходимостью скорейшей мобилизации всех сил на отпор врагу и требованиями максимальной централизации руководства. ГКО был наделён всей полнотой власти, его решения и распоряжения были обязательны для всех государственных, военных органов, партийных комитетов и общественных организаций, всех граждан страны. Как следствие, претерпели серьёзные перемены конституционные органы – Верховный Совет СССР и Совнарком СССР: они заняли подчинённое по отношению к ГКО положение, их функции и полномочия стали быстро сужаться. Самостоятельность Верховного Совета СССР оказалась сведена до минимума.</p> <p>Совнарком СССР, обладавший разветвлённым аппаратом наркоматов и действовавших при нём комитетов, стал проводником линии ГКО – в первую очередь, в обеспечении экономической составляющей, организуя эвакуацию промышленных предприятий на восток, налаживая производство продукции невоенного назначения, руководя кредитной и денежной системами. Собственные возможности СНК сузились, поскольку из его ведения в прямое подчинение ГКО были переданы промышленные наркоматы оборонного профиля (авиационной, танковой, боеприпасов и др.), наркоматы железнодорожного и водного транспорта, промышленные наркоматы – чёрной, цветной металлургии, угольной, нефтяной, химической промышленности, наркомат электростанций.</p> <p>Важную роль в новой конфигурации органов власти продолжала играть коммунистическая партия в лице её руководящих органов. Фактически в ГКО из Политбюро ЦК ВКП(б) переместился центр политической власти. Тем не менее, было бы опрометчивым утверждать, что руководящие партийные органы были отодвинуты от властных рычагов. Следует учесть,</p>

	<p>что ГКО действовал строго в рамках тех политических целей и задач, которые определялись Политбюро. Показательно также, что все входившие в состав ГКО лица были членами или кандидатами в члены ПБ ЦК ВКП(б), а действовавшие на местах городские комитеты обороны возглавлялись секретарями горкомов и обкомов ВКП(б). Так что чрезвычайный характер ГКО не отменил, а лишь несколько видоизменил руководящую роль компартии и обозначил практически полное сращивание высших партийно-государственных инстанций.</p> <p>Глобальную задачу организации отпора гитлеровской агрессии ГКО решал на трёх основных направлениях. Осуществляя политико-административное управление, он принимал меры к укреплению правопорядка и воинской дисциплины в стране, устанавливал порядок эвакуации населения и промышленного потенциала, регулировал вопросы межгосударственных отношений, определял меры по выселению в отдалённые районы страны отдельных групп населения. Решая задачи военно-стратегического руководства вооружёнными силами, ГКО определял общую численность армии и флота, соотношение видов вооружённых сил и родов войск, объём и сроки призывов и мобилизаций, принимал решения о формировании новых частей, соединений, объединений и об изменении организационной структуры штатов уже существующих, осуществлял назначение высшего командного состава. Обеспечивая военно-хозяйственное управление страной, ГКО определял параметры развития военной экономики, утверждал планы и организовывал производство оружия, боевой техники и другой продукции военного назначения, принимал меры к строительству оборонительных рубежей, устанавливал нормы снабжения, решал иные задачи в условиях начавшейся войны.</p> <p>Что касается стратегического руководства вооружённой борьбой с гитлеровской Германией и её союзниками, то его ГКО осуществлял через ещё один чрезвычайный орган – Ставку Верховного Главнокомандования, созданную на второй день войны. В основу деятельности ГКО был положен принцип строжайшей персональной ответственности. Каждый член ГКО получил конкретное задание и строго отвечал за порученный участок.</p> <p>Что касается методов управления, то высшее государственное руководство шло по линии их ужесточения. Доминирующим был административно-командный, директивный метод: привычный для кадров ещё по довоенному времени, он оказался наиболее адекватным условиям войны.</p> <p>Практика уже первых месяцев войны показала, что меры, предпринятые по коренной перестройке системы государственного управления страной и вооружёнными силами путём создания чрезвычайных органов, полностью себя оправдали. При неизбежных издержках они, тем не менее, позволили в короткий срок решить сложнейшую задачу по перестройке всей жизни на военный лад и достичь высокой степени управляемости государства, вооружённых сил и общества.</p>
26	<p>Современная Россия (как и другие постсоветские государства) в определенном смысле родилась из перестройки, хотя взаимного родства они не признают.</p> <p>Внешне новой Россией были унаследованы многие атрибуты перестроечной политики и риторики. Однако, несмотря на инерцию столь мощного исторического феномена, как перестройка, в сущностном плане между нею и последовавшей за ней эпохой разверзлась пропасть. Если перестройка привела к высвобождению демократического потенциала</p>

	<p>советского общества, то 90-е годы и начало нового столетия были ознаменованы стремлением к выхолащиванию этого потенциала. Если экономическая стратегия перестройки предполагала "мягкое" вхождение в рынок при сохранении мощной социальной защиты, то "шокотерапия" Ельцина-Гайдара разрушила социальный и культурный мир России, в одночасье ввергнув миллионы россиян в унижительную нищету.</p> <p>Второй президент России постарался освободиться от наиболее одиозных черт политического наследия своего предшественника, но не покушается на многое из того, что связано с системой "дикого капитализма".</p>
27	<p>Конфликт двух ветвей российской власти, происходивший 21 сентября – 4 октября 1993 года вследствие конституционного кризиса, развивавшегося с 1992 года. Результатом противостояния стало насильственное прекращение действия в России советской модели власти, существовавшей с 1917 года, сопровождавшееся вооружёнными столкновениями на улицах Москвы и последующими несогласованными действиями войск.</p> <p>Кризис явился следствием противостояния двух политических сил: с одной стороны - Президента Российской Федерации Бориса Ельцина, правительства, возглавлявшегося Виктором Черномырдиным, мэра Москвы Юрия Лужкова и небольшой части депутатов Верховного Совета и Съезда народных депутатов Российской Федерации - сторонников президента, а с другой стороны - противников социально-экономической политики президента и правительства: вице-президента Александра Руцкого, основной части депутатов Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации во главе с Русланом Хасбулатовым, большинство в котором составлял блок "Российское единство, в который входили представители КПРФ, фракции "Отчизна" (радикальные коммунисты, отставные военные и депутаты социалистической ориентации), "Аграрный союз", депутатской группой "Россия", руководимой инициатором объединения коммунистических и националистических партий Сергеем Бабуриным.</p> <p>События начались с издания Президентом Б. Н. Ельциным указа 1400 о роспуске Верховного Совета, чем была нарушена действовавшая тогда Конституция и окончились силовым разгоном Верховного Совета и Съезда народных депутатов. Существенную роль в трагической развязке сыграли личные амбиции Председателя Верховного Совета Руслана Хасбулатова, выразившиеся в его нежелании заключать компромиссные соглашения с администрацией Бориса Ельцина в ходе конфликта, а также самого Бориса Ельцина, который после подписания указа 1400 отказывался напрямую разговаривать с Хасбулатовым даже по телефону.</p> <p>Главный урок тех событий для дня сегодняшнего - то, что в России реформы можно проводить только в тех пределах, на которые согласно обществу.</p>
28	<p>Задолго до победы Запада над Востоком возникла геополитическая концепция «мондиализма». Ее сущностью является утверждение полной планетарной интеграции, создание единого мира. США стали главным идеологическим и политическим центром мондиализма.</p> <p>Один из вариантов (моделей) перехода к новому мировому порядку и мировому правительству опирался на идеи конвергенции общественных формаций.</p> <p>Новой версией мондиализма после развала блока стран Восточной Европы и СССР стала концепция политолога Френсиса Фукуямы «конец истории». С этим фактором представитель современного неомондиализма</p>

	<p>связывает «конец истории» и начало нового существования человечества — планетарного, где будут существовать Рынок и Демократия. Все части света, т. е. все регионы Земного шара, начнут переструктурироваться, как электроны в атоме, станут менять свои орбиты, ориентируясь на самые мощные (экономически) ядра-центры.</p> <p>То, о чем пишет ученый А. Зиновьев, — утопическое общество будущего, построенное по проектам мондиалистов, которые Россия не разделяет</p>
29	<p>Статья 6 Гл.1 «Политическая система» Раздел 1 «Основы общественного строя и политики СССР» Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.)</p> <p>Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу. Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР.</p>
30	<p>В выдержке из 51 статьи Новоторгового устава описано то, что государственная питейная монополия в России терпит большие убытки из-за высокой конкуренции со стороны иностранных вин.</p>

Задание 1

Как епископ Кирилл Туровский обосновывал земной смысл нравственности?

Задание 2

Коротко охарактеризуйте мировоззренческие взгляды М. В. Ломоносова.

Задание 3

Что понимал В. Соловьёв под понятием «всеединство»?

Задание 4

Как Э. В. Ильенков понимал человеческое сознание?

Задание 5

Русская Правда – наиболее интересный правовой документ древнерусского государства. Право по Русской Правде – право привилегий. Аргументируйте вышеприведенный тезис.

Задание 6

Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

Задание 7

Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко-Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII в. в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?

Задание 8

После смерти Владимира Мономаха князь Черниговский Олег Святославович, человек очень честолюбивый, а затем и его наследники все настойчивее стремились к независимости от Киева. Чем объясняется это стремление?

Задание 9

Кто и в силу каких причин в Западной Европе и на Руси был сторонником, а кто противником сильной королевской (княжеской) власти? Чем можно объяснить имеющееся сходство или различие?

Задание 10

При Иване Грозном была такая формула при принятии законов и других важных государственных решений: «Царь указал, а бояре приговорили». Имел ли царь неограниченную власть?

Задание 11

Одному из русских дипломатов поручено было при дворе византийского императора (1489 г.) заявить, что русский государь происходит от предков, которые были друзьями римских императоров, которые передали власть в Риме папе, а сами пошли править в Византии. Какой по-вашему был политический смысл такого заявления?

Задание 12

Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края.

Но Ивана Грозного особенно поразило поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника, личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время Ливонской войны.

Противоречия тут налицо. Курбский, друг и советник царя, пользуется всеми благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность, может быть, привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена?

А Н. М. Карамзин написал по этому поводу вот что: «Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного — спасаться от мучителя...».

Так можно ли оправдать поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отечеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

Задание 13

Никон, разгневавшись на царя Алексея Михайловича, ушел в Новый Иерусалим, не отказавшись при этом от патриаршего престола. Тем не менее таковой (престол) оказался фактически пустым. Для того чтобы снять с Никона патриаршеское звание, Алексей Михайлович прибег к посредничеству вселенских патриархов. Никон, несмотря на все уловки, предстал перед судом патриархов и был лишен своего сана. Возникает вопрос: за что. Предположительный ответ: за жестокость церковных реформ. Если бы такие оценки соответствовали действительности, проблема была бы закрыта. Но дело в том, что тот же собор, который освободил Никона от патриаршества, подтвердил... правильность церковных реформ, проводимых им. В чем тогда дело?

Задание 14

Петр I вводит указ о единонаследии в 1714 г. Его суть:

1. _____;
2. _____.

Задание 15

Главное в развитии любого государства – экономика. В то время как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?

Задание 16

Разработка М. М. Сперанским проектов социально-политических преобразований совершалась тайно, народ об этом ничего не знал. Это не давало передовой части общества – людям, заинтересованным в перемене к лучшему, – возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу противников. Почему царское правительство даже не стремилось обнародовать свои проекты, так как оно получило бы огромную поддержку и от передовой интеллигенции, да и, возможно, от большей части населения России?

Задание 17

Назовите мероприятия, осуществленные в ходе судебной реформы Александра II:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 18

Ликвидация рабства произошла в России и США почти в одно и то же время. В России большинство крестьян освобождалось с землей, а рабы США были освобождены без земли. Тем не менее более быстрое развитие аграрный капитализм получил в США, а не в России. Объясните почему?

Задание 19

Известно, что по вопросу отмены крепостного права предлагались разные проекты. Особое значение имела Записка об освобождении крестьян, автором которой был К. Д. Кавелин. Он считал, что России нужны мирные успехи, а не насильственное решение вопроса о крепостном праве, поэтому «можно и нужно пренебречь правом помещиков на личность крестьянина, но нельзя забывать об их праве на его труд и, главное, на землю». Освобождение крестьян предлагалось провести только при вознаграждении помещиков. Кто и как в данном случае должен был вознаградить помещиков? Как при этом учитывались интересы крестьян?

Задание 20

В 1892–1903 гг. пост министра финансов занимал С.Ю. Витте, много сделавший для экономического развития Российской Империи и прозванный «дедушкой русской индустрии». О некоторых важнейших принципах его политики дает представление доклад Николаю II за 1889 г. Ниже приводятся отрывки из этого документа. Прочитайте их и вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме: привоз из-за границы, протекционная система, приток иностранных капиталов, собственная промышленность, хлеб.

«Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно (1). Потребности свои в фабричных изделиях она в значительной степени покрывает (2).

Экономические отношения России к Западной Европе вполне сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям <...>. Но есть одно коренное отличие от положения колоний: Россия – политически независимая могущественная держава <...>.

Создание своей (3) есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача, которая составляет краеугольное основание нашей (4).

Но для развития промышленности нужны капиталы. Создавать их не в силах самое могущественное правительство. (5) является, по глубокому убеждению министра финансов, единственным способом ускоренного развития нашей промышленности».

Задание 21

Большевики не были уверены в победе при выборах в Учредительное собрание. В. И. Ленин незадолго до революции писал, что Учредительное собрание «будет не с нами». Однако официально большевики шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания.

Почему?

Задание 22

1 марта 1921 г. восстали против советской власти моряки Кронштадта, которые с октябрьских дней 1917 г. назывались гордостью революции. Что побудило моряков занять совершенно противоположную позицию к власти Советов?

Задание 23

Миллионы русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении борьбы с Советами. Однако этого не произошло. Почему?

Задание 24

Подписывая акт о капитуляции Японии, И. В. Сталин заявил: «Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил».

Что имел в виду И. Сталин?

Задание 25

Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.

Задание 26

Определите роль «перестройки» в современной российской реформации.

Задание 27

Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти России в 1993 г.

Задание 28

Философ А. Зиновьев, подводя итоги событиям конца XX в. в России, пишет: «Россия никогда и ни при каких обстоятельствах не превратится в страну, аналогичную странам Запада и равноценную им в этом качестве, – не станет частью Запада. Это исключено в силу ее географических, исторических и современных международных условий, а также в силу характера образующих ее народов». Прав или не прав автор? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 29

Как определялось место КПСС в политической системе советского общества в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.?

Задание №30

«А вина и розных иных питей перед прежним гораздо много привозят, и оно много не нужно надобно, потому что на государевых кружечных дворах чинятца от того убытки и недоборы большие».

Какое экономическое явление описано в выдержке из 51 статьи Новоторгового устава?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне до IX в.
2. «Норманнская теория» создания древнерусского государства.
3. Принятие Русью христианства.
4. Распад Руси на отдельные княжества
5. Особенности Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли.
6. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия. Установление ордынского ига на Руси XIII в.
7. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
8. Образование Российского централизованного государства.
9. Иван IV и его реформы. Опричнина.
10. Ливонская война.
11. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского.
12. Основные тенденции развития России в XVII веке.
13. Внешняя политика в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
14. Реформы Петра I.
15. Дворцовые перевороты и развитие России во второй четверти XVIII в.
16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Её внутренняя политика.
17. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
18. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.
19. Правление Николая I. Крымская война 1853-1856 г.
20. Русско-турецкая война 1877-1878 г.

- 21.Россия в эпоху Николая II. Российская революция 1905-1907 гг.
- 22.Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война.
- 23.Великая Отечественная война. Цена победы.
- 24.Реформы Н. С.Хрущёва
- 25.Период «застоя»
- 26.Распад СССР и формирование Российской Федерации

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	21	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	22	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
3	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	23	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	24	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	25	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	26	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	27	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	28	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	29	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

10	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	30	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
11	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	31	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
12	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	32	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
13	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	33	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
14	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	34	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	35	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
16	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	36	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
17	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	37	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
18	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	38	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
19	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	39	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
20	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	40	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	15	3	29	главкизм
2	1,3	16	4	30	1, 3
3	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	17	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	31	3
4	2, 4	18	1, 2	32	4
5	2, 3, 4	19	3	33	2
6	3	20	1, 2	34	3
7	1, 2	21	2,1,5,4,3	35	1
8	феодалная раздробленность	22	3	36	3
9	1-Б, 2-А, 3-А, 4-А	23	2,3	37	4
10	2	24	2	38	2

11	1, 3, 4	25	3	39	2
12	3	26	1	40	3
13	1, 3	27	2		
14	Судебник	28	А-3, Б-2, В-4, Г-1		

Задание № 1

Отметьте самый первый памятник письменности на Руси.

1. «Повесть временных лет» Нестора;
2. «Поучение детям» Владимира Мономаха;
3. «Русская правда» Ярослава Мудрого;
4. «Слово о полку Игореве».

Задание № 2

Виды преступлений по «Русской Правде»:

1. против личности;
2. против государства;
3. против имущества;
4. должностные.

Задание № 3

Установите соответствие размер штрафа (гривен), назначаемый Русской Правдой, для каждого преступления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	свободный привилегированный	А	5
2	свободный простой	Б	80
3	смерд или холоп	В	12
4	ремесленник	Г	40

Задание № 4

В каких русских государствах сложился республиканский строй

1. в Киеве;
2. в Новгороде;
3. в Переяславле;
4. в Пскове.

Задание № 5

Назовите основные признаки «военной демократии» – формы общественных отношений в VII-VIII вв.:

1. равное участие мужчин и женщин в управлении родовой общины;

2. участие мужчин племенного союза в решении важнейших общественных проблем;
3. особая роль народного собрания как высшего органа власти;
4. всеобщее вооружение населения.

Задание № 6

Высшая мера наказания по Русской Правде:

1. пожизненное заключение;
2. смертная казнь;
3. поток и разграбление;
4. каторга.

Задание № 7

Укажите причины политической раздробленности Руси:

1. усиление междоусобиц князей
2. переход от родовой общины к территориальной
3. упадок «пути из варяг в греки» в силу перемещения международных торговых путей
4. необходимость борьбы с внешней опасностью со стороны Степи

Задание № 8

Введите на месте пропуска текст

..... — это закономерный этап в развитии любого государства, когда идет выделение самостоятельных княжеств, где правит своя династия, проводится самостоятельная внешняя и внутренняя политика, имеется своя правовая основа. Вызвана феодальным укладом жизни и производства.

Задание № 9

Найдите для каждого должностного лица в Великом Новгороде XII – XV вв. закрепленную за ним область деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

№	Должностные лица	Область деятельности
1	Тысяцкий	А - организатор защиты города, Б - начальник народного ополчения
2	Посадник	А - руководство деятельностью всех должностных лиц Б - руководитель торгового суда
3	Князь	А - совместная управленческая, военная, судебная деятельность Б - хранитель государственной казны
4	Владыка	А - хранитель эталона (архиепископ) торговых

		мер и весов; Б - руководитель торгового суда
--	--	---

Задание № 10

«Псковская судная грамота» – это главным образом памятник права:

1. уголовного;
2. гражданского;
3. процессуального;
4. сервитутного.

Задание № 11

Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

1. посадник;
2. закладник;
3. князь;
4. тысяцкий.

Задание № 12

В период монголо-татарского ига на территории Руси в качестве источников права действовали:

1. монгольское право;
2. Русская правда;
3. Русская правда и монгольское право одновременно;
4. княжеская судебная практика.

Задание № 13

Каковы причины возвышения Москвы?

1. умелая политика московских князей;
2. разрушение старых экономических и политических центров – Киева, Владимира, Суздаля - вследствие монголо-татарского нашествия;
3. удобное географическое положение Москвы;
4. все ответы правильные.

Задание № 14

Введите на месте пропуска текст

..... — свод законов единого государства

Задание № 15

Термин, обозначающий преступление по Судебнику 1497 г:

1. проступок;
2. противозаконие;
3. лихое дело;
4. правонарушение;

Задание № 16

Государь всея Руси на рубеже XV-XVI вв. должен был согласовывать свои действия с:

1. Княжеским съездом;
2. Дворцом и Казной;
3. Старшей дружиной;
4. Боярской Думой.

Задание № 17

Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1	опричина	А	центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни
2	пожилое	Б	удельное владение, при Иване Грозном – политика террора
3	приказ	В	система содержания должностных лиц за счет местного населения
4	кормление	Г	плата, уплачиваемая крестьянином при уходе от землевладельца

Задание № 18

Выяснение истины при розыске преступника согласно Судебнику 1497 г. происходило:

1. путем опроса свидетелей;
2. при помощи пыток;
3. суд выносил решение, не выясняя обстоятельств дела;
4. путем пыток свидетелей;
5. путем досудебного расследования при участии прокуратуры.

Задание № 19

За наиболее тяжкие преступления предусматривалось наказание в виде:

1. штрафа,
2. простой смертной казни,

3. квалифицированной смертной казни,
4. конфискации имущества.

Задание № 20

Разновидности дворянского титула:

1. личное;
2. потомственное;
3. подаренное;
4. присвоенное.

Задание № 21

Последовательность этапов юридического оформления закрепощения крестьян в Российском государстве:

1. Указ о «Заповедных летах»;
2. Судебник 1497 года;
3. Соборное Уложение;
4. Указ об «Урочных летах»;
5. Перепись населения России

Задание № 22

В XV-XVII веках самостоятельное учреждение, выполняющее особое поручение, позже – система учреждений государственного управления:

1. земская изба;
2. приказ;
3. губная изба;
4. Совет бояр.

Задание № 23

К преступлениям против порядка управления относится:

1. дача ложных свидетельских показаний;
2. самовольный выезд за границу;
3. фальшивомонетничество;
4. кража со взломом.

Задание № 24

Документ, формально подтверждающий право владельца на жалованную вотчину, назывался:

1. межевой грамотой;
2. жалованной грамотой;
3. правой грамотой;

4. вотчинная грамота.

Задание № 25

Созданный Совет Народных Комиссаров являлся органом:

1. исполнительной власти;
2. законодательной власти;
3. исполнительной и законодательной власти;
4. судебной власти.

Задание № 26

В каком году Александр I взойшёл на престол?

5. 1801
6. 1802
7. 1803
8. 1807

Задание № 27

.Кто из перечисленных исторических деятелей провёл реформу государственной деревни?

5. Сперанский
6. Киселёв
7. Милорадович
8. Горемыкин

Задание № 28

Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятие	Определение
А Земское собрание	1. Высший орган исполнительной власти с 1917 г.
Б Рабфак	2. Учреждение системы народного образования, осуществляющее подготовку трудящейся молодежи к получению высшего образования
В Комбед	3. Орган местного самоуправления в дореволюционной России
Г СНК	4. Орган самоуправления сельской бедноты в 1918-1920 гг.

Задание № 29

Введите на месте пропуска текст:

..... — централизованная система управления промышленностью, сосредоточенная в ВСНХ

Задание № 30

Определите принципы уголовного права в период «военного коммунизма»

1. принцип аналогии;
2. широкие пределы судебного толкования;
3. использование «классового» подхода;
4. принцип законности.

Задание № 31

С деятельностью Сперанского связано основание в России:

1. Московского университета
2. Земств
3. Министерств
4. Тайной канцелярии

Задание №32

Освобождение Руси от Татаро-монгольского ига:

1. 1477
2. 1380
3. 1410
4. 1480

Задание №33

Какой из указанных периодов получил название «оттепель»:

1. 1945-1953
2. 1953-1964
3. 1964- 1985
4. 1985- 1991

Задание №34

Бородинское сражение состоялось:

1. 1 июля 1812
2. 17 ноября 1812
3. 26 августа 1812
4. 12 декабря 1812

Задание №35

Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины второй:

1. Пугачевщина

2. Смута
3. Провозглашение России империей
4. Церковный раскол

Задание №36

Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

1. Ясак
2. Число
3. Ярлык
4. Ордынский выход

Задание №37

Как назывались центральные государственные учреждения созданные Петром Первым:

1. Приказами
2. Магистратами
3. Министерствами
4. Коллегиями

Задание №38

Какой век в России называли «бунташным»:

1. 16 век
2. 17 век
3. 18 век
4. 19 век

Задание №39

Временные рамки периода дворцовых переворотов?

1. 1722-1745
2. 1725-1762
3. 1730-1764
4. 1725-1760

Задание №40

Какая из названных операций произошла на начальной этапе Великой Отечественной войны?

1. Сражение на Курской дуге
2. Форсирование Днепра
3. Московская битва

4. Снятие блокады Ленинграда

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	16	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	17	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
3	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	18	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	19	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	20	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	21	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	22	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	23	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	24	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
10	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	25	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
11	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	26	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
12	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	27	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
13	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	28	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
14	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	29	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.1	30	УК-5	ИУК-5.1

		ИУК-5.2 ИУК-5.3			ИУК-5.2 ИУК-5.3
--	--	--------------------	--	--	--------------------

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Во-первых, обоснование земного смысла нравственности. По мнению автора, именно это заставляет людей достойно жить в миру. Отречение от него аморально. Поэтому Христос, пронизанный Божественным Началом, служит людям, а не Богу. Во-вторых, Кирилл Туровский был первым среди русских философов, предложивших учение о естественном происхождении разума. Раз тело первично по отношению к душе, то, значит, в таком порядке они и были сотворены. Вслед за порядком творения должно идти и познание: сначала познание природы, а затем - Бога. Человек имеет собственный разум, который в состоянии постичь и «стройный разум» - целостное знание о мире и Боге.</p>
2	<p>Он развивал гелиоцентрическую систему Дж. Бруно; считал, что Вселенная состоит из бесчисленного множества заселенных миров; доказывал постоянную изменчивость всего существующего; предлагал принципы эволюционного развития живого; выдвигал естественнонаучные возражения против церковного исчисления Начала мира, Первотолчка, Всемирного Потопа. Новаторскими явились идеи Михаила Васильевича о том, что есть истины, которые могут не совпадать с религиозными и даже им противоречить. Кроме того, существуют явления, которые не доступны религиозному сознанию. В свою очередь, наука тоже не всемогуща, и существует чисто религиозная сфера постижения истин.</p>
3	<p>"Всеединство" — такая картина мироздания, где: а) Бог есть абсолютное сверхприродное идеальное начало; б) действительность, жизнь — единый универсальный организм, в котором объединены Бог и человечество, человечество и космос, истина, добро и красота, т. е. материя и дух существуют не сами по себе, а слиты воедино, неразделимы. Материя всегда духовна, а дух материален. "Все есть одно", — утверждал В. С. Соловьев.</p>
4	<p>С точки зрения Ильенкова, сознание — исключительно социальное образование, а любые способности и таланты могут быть развиты обществом у любого человека; идеальное — объективная реальность в рамках общества, это схема предметной деятельности, форма вещи, существующая лишь в действиях человека.</p>
5	<p>Русская правда прямо предусматривала неравноправие людей, принадлежащих к разным соц. группам. Правом и привилегией феодалов было право на землю и эксплуатацию крестьян. Регламентированы вопросы защиты права собственности феодалов на холопов, детально определяется порядок отыскания и задержания беглого холопа, его возвращение хозяину, а также ответственность за его укрывательство или оказание помощи.</p> <p>Классовая сущность древнерусского права особенно ярко выражена в нормах, охраняющих жизнь и здоровье представителей класса феодалов, выделяя их в качестве особого привилегированного сословия. Установлен различный порядок наследования имущества после смерти бояр и после смерти смердов. Если смерд не оставлял после себя сыновей, то его</p>

	<p>имущество шло князю. Имущество же дружинников и бояр князю не шло - при отсутствии сыновей его наследовали дочери.</p>
6	<p>В славянском обществе к моменту появления первых законодательных актов сохранялись следы матриархата, которые вследствие социально-экономических изменений, с выделением привилегированных сословий и негативным влиянием со стороны татаро-монгольских завоевателей сменились патриархальной системой права. Существенное влияние на положение женщины в рассматриваемый период оказала христианская церковь, которая осуществляла борьбу с пережитками язычества, унижающими женщину, такими, как многоженство, наложничество, заключение брака в виде кражи и покупки невесты. В то же время церковь, подчиняя женщину власти мужа и обязывая мужа заботиться о своей жене и оберегать ее, лишив женщину возможности самореализоваться в общественной и политической жизни, в конечном счете не предоставила ей способов самостоятельной защиты своих прав от мужчин.</p> <p>Имущественная правоспособность женщин была весьма значительной, но ее нельзя считать равной с правоспособностью мужчины, так как женщина в семье находилась под властью отца или мужа, и мужчины могли своей властью свести на нет все преимущества, предусмотренные для древнерусских женщин в законодательстве. В случаях, когда женщина не находилась под властью мужчины, например, будучи вдовой, она обладала практически равной с мужчинами имущественной правоспособностью.</p> <p>Правовое положение женщины можно оценить как равное с мужчиной, но с учетом правоприменительной практики, следует сделать вывод, что женщина занимала более приниженное положение. Это было связано с тем, что древнерусское государство, предоставляя женщине права в личной, имущественной и процессуальной сферах, не разрабатывало механизмов защиты этих прав и отдавало это на откуп мужчин.</p>
7	<p>Новгород. Был богатейшим торговым городом Руси. Этому способствовали выгодность географического положения, а также наличие торговых связей с различными регионами, в том числе и с Византией, и с Кавказом. В основном новгородцы торговали пушниной, медом, воском, изделиями из железа, гончарными изделиями, оружием. Новгородская феодальная республика формально управлялась князем, реальная власть была у Вече и бояр. Достаточно сказать, что именно вече назначило князя, и оно же могло его изгнать. Кроме того, в Новгороде можно было неплохо торговать, зарабатывать.</p>
8	<p>Стремление всех русских князей к независимости объясняется жадной властью. Попадая в качестве наместников киевского князя, княжеские сыновья начинали чувствовать себя независимыми правителями и стремились отделиться от Киева. Эти настроения укреплялись поддержкой городского населения, которое желало иметь не киевского наместника, а собственного князя, отстаивающего их интересы.</p>
9	<p>В Западной Европе политика королевской власти, направленная на подчинение ей феодальных сеньоров, диктовалась прежде всего интересами класса феодалов в целом. Главной ее целью было усиление центральной власти для подавления сопротивления крестьян. В этом особенно нуждались мелкие и средние феодалы, не располагавшие достаточными средствами внеэкономического принуждения. Они были заинтересованы в усилении королевской власти еще и потому, что видели в ней защиту от насилий и притеснений более сильных крупных феодалов.</p> <p>На Руси противником сильной королевской (княжеской) власти были</p>

	Удельные князья и часть бояр. Стронники - это растущее дворянство, прогрессивная часть боярства, и использующая поддержку посадского населения. Основой политической борьбы в господствующих кругах в конце XV в. оказывается борьба за уделы. Поэтому уже на начальных этапах централизации власти и управления возникает реальное политическое противодействие, инициаторами и участниками которого являются крупные удельные князья и феодалы-вотчинники.
10	Иван IV являлся сторонником и идеологом неограниченной монархии. Древняя аристократическая знать в России имела совещательную функцию. Она не являлась законодательным органом, но выполняла определенные функции в государственном правлении. Боярская Дума помогала исполнять распоряжения и законодательные нововведения, вынесенные князем.
11	Второй брак Ивана III с Софией Палеолог - дочерью брата последнего византийского императора Константина, пользовалось покровительством римского престола. От Папы Римского, предполагавшего создать антиосманскую лигу христианских государей, привлечь к участию в ней Россию и тем самым подчинить себе русскую церковь, Ивану III поступило предложение вступить в брак с византийской царевной Софьей. Иван III полагал, что он таким образом вместе с рукой принцессы унаследует если не права Византии, то определенные традиции и уж во всяком случае государственный престиж. Москва станет центром Православия в порядке преемственности.
12	Это не просто бегство от тирана, а измена. Курбский не просто бежал в Литву - это было массовым явлением, - переписывался с поляками, получил от них денежное вознаграждение и воевал на их стороне против русских и получал награды от польского короля.
13	Для устранения поднявшейся в стране смуты, был созван Собор, который осудил Никона, но признал его реформы. Значит, не таким уж патриарх был грешником и предателем, каким старались его выставить старообрядцы. Тот же Собор вызвал на свои заседания главных распространителей Раскола, подверг их испытанию и проклял. Некоторые раскольники подчинились увещаниям и принесли покаяние в своих заблуждениях. Другие – остались непримиримыми. Таким образом, религиозный Раскол в русском обществе стал фактом.
14	1) «недвижимые вещи», поместья, дворы, лавки не отчуждаются, но переходят по наследству; 2) недвижимое имущество переходит к одному из сыновей завещателя и по его выбору, а остальные дети наделяются движимостью по воле родителей
15	Сложность и противоречивость развития России в этот период определили и противоречивость деятельности Петра и осуществленных им реформ. С одной стороны, они имели огромный исторический смысл, так как способствовали прогрессу страны, были нацелены на ликвидацию ее отсталости. С другой стороны, они осуществлялись крепостниками, крепостническими методами и были направлены на укрепление их господства. Поэтому прогрессивные преобразования петровского времени с самого начала несли в себе консервативные черты, которые в ходе дальнейшего развития страны выступали все сильнее и не могли обеспечить ликвидацию социально-экономической отсталости. В результате петровских преобразований Россия быстро догнала те европейские страны, где сохранилось господство феодально-крепостнических отношений, но она не могла догнать те страны, которые встали на капиталистический путь развития.

16	<p>Воздействие Сперанского на ход государственных дел было в рассматриваемый период почти всеобъемлющим. Он был инициатором преобразования Сената.</p> <p>Сперанский предложил отделить его судебную функцию от административной, образовав два Сената – правительственный и судебный. В кругах русской знати того времени реформы Сперанского одобрения не вызывали. Негативную реакцию неизбежно вызвали к себе и те преобразования, которые Сперанский осуществлял в области финансов. Повышение размеров податей и пошлин, обложение налогом дворянства значительно расширяли круг его недоброжелателей. К концу 1810 г. атмосфера всеобщего недовольства окутала всю государственную деятельность Сперанского. Разработка им проектов социально-политических преобразований совершалась втайне от общества, и это ещё более усугубляло его положение. Отсутствие сколько-нибудь определённых сведений о предполагаемых реформах не давало передовой части общества – людям, заинтересованным в перемене к лучшему, — возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу его противников. В обстановке искусственно созданной вокруг реформ таинственности слух, сплетня, интрига становились острым оружием в борьбе с неугодным реформатором. В свете всего этого вполне понятным становится тот факт, что реформы Сперанского, дававшие простор всему талантливому и образованному в русском обществе и подрывавшие позиции бездарностей и невежд, были восприняты последними, составляющими основную массу чиновничества, в качестве покушения на самые устои государства, а сам реформатор стал изображаться человеком, поставившим своей целью подрыв самодержавной власти.</p>
17	<ol style="list-style-type: none"> 1) введение состязательности судебного процесса; 2) введение гласного суда; 3) установление одной из самых высоких в мире оплаты судей; 4) введение суда присяжных.
18	<p>К концу XIX в. аграрный вопрос в России приобрел особую остроту. Резко возросло крестьянское малоземелье вследствие естественного прироста населения деревни, но при сохранении в прежнем размере крестьянского наделного землепользования.</p> <p>Отсутствие сильных феодальных пережитков, наличие фонда свободных земель как условие развития капитализма вширь, преобладание его фермерского пути в сельском хозяйстве, развитие промышленности как часть этого процесса в метрополии - характерные приметы капитализма на колонизируемой земле, общие для США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. В США же имелись описанные выше преимущества, способствовавшие более быстрому развитию аграрного капитализма.</p>
19	<p>Сознавая необходимость преобразований, Александр II не знал, как приступить к делу. Особое значение приобрела «Записка об освобождении крестьян», автором которой был воспитатель наследника К.Д. Кавелин. Насильственное решение вопроса не внесет успокоения. России, писал Кавелин, нужны мирные успехи.</p> <p>По Кавелину, единственным приемлемым в сложившейся ситуации оказался вариант, по которому крестьяне должны были быть освобождены с землей за выкуп крестьянских наделов у помещиков при активном содействии и помощи государства. Он писал, что освобождение крестьян без вознаграждения помещиков стало бы весьма опасным примером разрушения</p>

	<p>прав собственности.</p> <p>Но нельзя, подчеркивал Кавелин, упускать из виду и интересы крестьян. Они должны быть освобождены от крепостной неволи, за ними надо закрепить ту землю, которой они владеют в настоящее время. Разработку выкупной операции правительство должно взять на себя. Если оно сумеет учесть интересы помещиков и крестьян, то два сословия постепенно сольются в один земледельческий класс.</p>
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. хлебом. 2. привозом из-за границы 3. собственной промышленности 4. протекционной системы 5. приток иностранных капиталов
21	<p>Осенью 1917 г власть фактически находилась в руках большевиков. В постановлении съезда большевиков об образовании рабочего и крестьянского правительства подчеркивалось, что это правительство (Совет Народных Комиссаров) будет управлять страной вплоть до созыва Учредительного Собрания, на котором, по обещанию Ленина, и должен будет окончательно решиться вопрос о мире. Декрет о земле был объявлен временным законом, который должен действовать до Учредительного Собрания. Подобная тактика в отношении Учредительного Собрания преследовала две цели. С одной стороны, Ленин не исключал реальности созыва собрания и поэтому загодя пытался оказать на него давление, поставить в будущем перед необходимостью законодательно утвердить советскую власть, ибо этого никак не мог сделать съезд советов, по существу, общественная организация. Власть же была захвачена явочным путем. В случае если бы члены Учредительного Собрания отказались это сделать, их можно было легко обвинить в контрреволюционности.</p> <p>Вторая цель была не менее важна. Затеявая государственный переворот в Петрограде, большевики не были уверены в окончательной победе. В критический момент взятия власти следовало придать перевороту видимость законности. Идея созыва демократическим путем избранного Учредительного собрания пользовалась большой популярностью в народе. Это хорошо чувствовали большевики и, заранее не воспринимая Учредительное собрание как форму будущей власти, тем не менее выступали за него, демонстрируя свою демократичность и солидарность с народом.</p>
22	<p>В 1920-х годах в связи с затиханием боевых действий и отсутствием необходимости в высокой численности армии солдаты и матросы Кронштадта впервые за многие месяцы получили отпуск и смогли приехать на свою малую родину, чтобы столкнуться с ужасами военного коммунизма. Причины выступления моряков Кронштадта были вызваны следующими факторами: 1) Закрытие предприятий из-за нехватки сырья и топлива; 2) Массовая безработица; 3) Многочисленные стачки рабочих; 4) Голод и разруха. Кронштадтское выступление было совершенно спонтанным. Требования восставших: Политические и Экономические. Восставших пытались уговорить прекратить выступление лидеры большевиков, но не добились результата. Затем восстание было подавлено силой.</p>
23	<p>Большевистская Россия отторгнула от себя до 2—3 миллионов россиян. Оказавшись в основном в европейских странах, они сделали некоторые попытки объединить усилия по ликвидации большевистского строя в России. Но у них, даже самых активных и влиятельных, не оказалось объединяющей идеи. Нельзя сбрасывать со счетов и моральное состояние остатков белых вооруженных формирований: оно было подавленным. Кроме того, несмотря</p>

	<p>на предполагаемую материальную иностранную помощь, достаточных средств на создание боеспособных частей для похода на Советы не было. Офицеры и солдаты бросились на поиски хотя бы какой-то работы, чтобы просто физически выжить.</p>
24	<p>Отношения между СССР, а ещё раньше Российской империей и Японией всегда были далеко не безоблачными. Позорное поражение России в русско-японской войне 1904–1905 гг. повлекло за собой утрату российских территорий. В результате советско-японской войны Советский Союз вернул территории, утраченные Российской империей в 1905 году.</p>
25	<p>Критики советской государственной системы неизменно обращают внимание на то, что она большую часть своей истории существовала в чрезвычайных обстоятельствах, подчас самостоятельно, в собственных интересах продуцируя обстановку чрезвычайности. Основания для таких умозаключений есть, и немалые. Однако, как часто бывает в жизни, в определённых условиях недостатки обращаются в свою противоположность, становясь достоинствами. Так произошло с системой государственного управления СССР после 22 июня 1941 года, когда всё стало подчиняться достижению одной-единственной цели – отражению фашистской агрессии. В довоенный период значимость заблаговременного определения, какой облик приобретёт управление страны в случае войны, к сожалению, недооценивалась.</p> <p>Из ряда вон выходящие испытания, обрушившиеся на страну, потребовали и чрезвычайных организационных форм госуправления. 30 июня 1941 года был образован Государственный Комитет обороны (ГКО) во главе с И. В. Сталиным. Он не был предусмотрен Конституцией СССР, его учреждение диктовалось экстремальными условиями катастрофического начала войны, необходимостью скорейшей мобилизации всех сил на отпор врагу и требованиями максимальной централизации руководства. ГКО был наделён всей полнотой власти, его решения и распоряжения были обязательны для всех государственных, военных органов, партийных комитетов и общественных организаций, всех граждан страны. Как следствие, претерпели серьёзные перемены конституционные органы – Верховный Совет СССР и Совнарком СССР: они заняли подчинённое по отношению к ГКО положение, их функции и полномочия стали быстро сужаться. Самостоятельность Верховного Совета СССР оказалась сведена до минимума.</p> <p>Совнарком СССР, обладавший разветвлённым аппаратом наркоматов и действовавших при нём комитетов, стал проводником линии ГКО – в первую очередь, в обеспечении экономической составляющей, организуя эвакуацию промышленных предприятий на восток, налаживая производство продукции невоенного назначения, руководя кредитной и денежной системами. Собственные возможности СНК сузились, поскольку из его ведения в прямое подчинение ГКО были переданы промышленные наркоматы оборонного профиля (авиационной, танковой, боеприпасов и др.), наркоматы железнодорожного и водного транспорта, промышленные наркоматы – чёрной, цветной металлургии, угольной, нефтяной, химической промышленности, наркомат электростанций.</p> <p>Важную роль в новой конфигурации органов власти продолжала играть коммунистическая партия в лице её руководящих органов. Фактически в ГКО из Политбюро ЦК ВКП(б) переместился центр политической власти. Тем не менее, было бы опрометчивым утверждать, что руководящие партийные органы были отодвинуты от властных рычагов. Следует учесть,</p>

	<p>что ГКО действовал строго в рамках тех политических целей и задач, которые определялись Политбюро. Показательно также, что все входившие в состав ГКО лица были членами или кандидатами в члены ПБ ЦК ВКП(б), а действовавшие на местах городские комитеты обороны возглавлялись секретарями горкомов и обкомов ВКП(б). Так что чрезвычайный характер ГКО не отменил, а лишь несколько видоизменил руководящую роль компартии и обозначил практически полное сращивание высших партийно-государственных инстанций.</p> <p>Глобальную задачу организации отпора гитлеровской агрессии ГКО решал на трёх основных направлениях. Осуществляя политико-административное управление, он принимал меры к укреплению правопорядка и воинской дисциплины в стране, устанавливал порядок эвакуации населения и промышленного потенциала, регулировал вопросы межгосударственных отношений, определял меры по выселению в отдалённые районы страны отдельных групп населения. Решая задачи военно-стратегического руководства вооружёнными силами, ГКО определял общую численность армии и флота, соотношение видов вооружённых сил и родов войск, объём и сроки призывов и мобилизаций, принимал решения о формировании новых частей, соединений, объединений и об изменении организационной структуры штатов уже существующих, осуществлял назначение высшего командного состава. Обеспечивая военно-хозяйственное управление страной, ГКО определял параметры развития военной экономики, утверждал планы и организовывал производство оружия, боевой техники и другой продукции военного назначения, принимал меры к строительству оборонительных рубежей, устанавливал нормы снабжения, решал иные задачи в условиях начавшейся войны.</p> <p>Что касается стратегического руководства вооружённой борьбой с гитлеровской Германией и её союзниками, то его ГКО осуществлял через ещё один чрезвычайный орган – Ставку Верховного Главнокомандования, созданную на второй день войны. В основу деятельности ГКО был положен принцип строжайшей персональной ответственности. Каждый член ГКО получил конкретное задание и строго отвечал за порученный участок.</p> <p>Что касается методов управления, то высшее государственное руководство шло по линии их ужесточения. Доминирующим был административно-командный, директивный метод: привычный для кадров ещё по довоенному времени, он оказался наиболее адекватным условиям войны.</p> <p>Практика уже первых месяцев войны показала, что меры, предпринятые по коренной перестройке системы государственного управления страной и вооружёнными силами путём создания чрезвычайных органов, полностью себя оправдали. При неизбежных издержках они, тем не менее, позволили в короткий срок решить сложнейшую задачу по перестройке всей жизни на военный лад и достичь высокой степени управляемости государства, вооружённых сил и общества.</p>
26	<p>Современная Россия (как и другие постсоветские государства) в определенном смысле родилась из перестройки, хотя взаимного родства они не признают.</p> <p>Внешне новой Россией были унаследованы многие атрибуты перестроечной политики и риторики. Однако, несмотря на инерцию столь мощного исторического феномена, как перестройка, в сущностном плане между нею и последовавшей за ней эпохой разверзлась пропасть. Если перестройка привела к высвобождению демократического потенциала</p>

	<p>советского общества, то 90-е годы и начало нового столетия были ознаменованы стремлением к выхолащиванию этого потенциала. Если экономическая стратегия перестройки предполагала "мягкое" вхождение в рынок при сохранении мощной социальной защиты, то "шокотерапия" Ельцина-Гайдара разрушила социальный и культурный мир России, в одночасье ввергнув миллионы россиян в унизительную нищету.</p> <p>Второй президент России постарался освободиться от наиболее одиозных черт политического наследия своего предшественника, но не покушается на многое из того, что связано с системой "дикого капитализма".</p>
27	<p>Конфликт двух ветвей российской власти, происходивший 21 сентября – 4 октября 1993 года вследствие конституционного кризиса, развивавшегося с 1992 года. Результатом противостояния стало насильственное прекращение действия в России советской модели власти, существовавшей с 1917 года, сопровождавшееся вооружёнными столкновениями на улицах Москвы и последующими несогласованными действиями войск.</p> <p>Кризис явился следствием противостояния двух политических сил: с одной стороны - Президента Российской Федерации Бориса Ельцина, правительства, возглавлявшегося Виктором Черномырдиным, мэра Москвы Юрия Лужкова и небольшой части депутатов Верховного Совета и Съезда народных депутатов Российской Федерации - сторонников президента, а с другой стороны - противников социально-экономической политики президента и правительства: вице-президента Александра Руцкого, основной части депутатов Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации во главе с Русланом Хасбулатовым, большинство в котором составлял блок "Российское единство, в который входили представители КПРФ, фракции "Отчизна" (радикальные коммунисты, отставные военные и депутаты социалистической ориентации), "Аграрный союз", депутатской группой "Россия", руководимой инициатором объединения коммунистических и националистических партий Сергеем Бабуриным.</p> <p>События начались с издания Президентом Б. Н. Ельциным указа 1400 о роспуске Верховного Совета, чем была нарушена действовавшая тогда Конституция и окончились силовым разгоном Верховного Совета и Съезда народных депутатов. Существенную роль в трагической развязке сыграли личные амбиции Председателя Верховного Совета Руслана Хасбулатова, выразившиеся в его нежелании заключать компромиссные соглашения с администрацией Бориса Ельцина в ходе конфликта, а также самого Бориса Ельцина, который после подписания указа 1400 отказывался напрямую разговаривать с Хасбулатовым даже по телефону.</p> <p>Главный урок тех событий для дня сегодняшнего - то, что в России реформы можно проводить только в тех пределах, на которые согласно обществу.</p>
28	<p>Задолго до победы Запада над Востоком возникла геополитическая концепция «мондиализма». Ее сущностью является утверждение полной планетарной интеграции, создание единого мира. США стали главным идеологическим и политическим центром мондиализма.</p> <p>Один из вариантов (моделей) перехода к новому мировому порядку и мировому правительству опирался на идеи конвергенции общественных формаций.</p> <p>Новой версией мондиализма после развала блока стран Восточной Европы и СССР стала концепция политолога Френсиса Фукуямы «конец истории». С этим фактором представитель современного неомондиализма</p>

	<p>связывает «конец истории» и начало нового существования человечества — планетарного, где будут существовать Рынок и Демократия. Все части света, т. е. все регионы Земного шара, начнут переструктурироваться, как электроны в атоме, станут менять свои орбиты, ориентируясь на самые мощные (экономически) ядра-центры.</p> <p>То, о чем пишет ученый А. Зиновьев, — утопическое общество будущего, построенное по проектам мондиалистов, которые Россия не разделяет</p>
29	<p>Статья 6 Гл.1 «Политическая система» Раздел 1 «Основы общественного строя и политики СССР» Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.)</p> <p>Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу. Вооруженная марксистско-ленинским учением, Коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР.</p>
30	<p>В выдержке из 51 статьи Новоторгового устава описано то, что государственная питейная монополия в России терпит большие убытки из-за высокой конкуренции со стороны иностранных вин.</p>

Задание 1

Как епископ Кирилл Туровский обосновывал земной смысл нравственности?

Задание 2

Коротко охарактеризуйте мировоззренческие взгляды М. В. Ломоносова.

Задание 3

Что понимал В. Соловьёв под понятием «всеединство»?

Задание 4

Как Э. В. Ильенков понимал человеческое сознание?

Задание 5

Русская Правда – наиболее интересный правовой документ древнерусского государства. Право по Русской Правде – право привилегий. Аргументируйте вышеприведенный тезис.

Задание 6

Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

Задание 7

Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко-Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII в. в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?

Задание 8

После смерти Владимира Мономаха князь Черниговский Олег Святославович, человек очень честолюбивый, а затем и его наследники все настойчивее стремились к независимости от Киева. Чем объясняется это стремление?

Задание 9

Кто и в силу каких причин в Западной Европе и на Руси был сторонником, а кто противником сильной королевской (княжеской) власти? Чем можно объяснить имеющееся сходство или различие?

Задание 10

При Иване Грозном была такая формула при принятии законов и других важных государственных решений: «Царь указал, а бояре приговорили». Имел ли царь неограниченную власть?

Задание 11

Одному из русских дипломатов поручено было при дворе византийского императора (1489 г.) заявить, что русский государь происходит от предков, которые были друзьями римских императоров, которые передали власть в Риме папе, а сами пошли править в Византии. Какой по-вашему был политический смысл такого заявления?

Задание 12

Массовые казни, в том числе и приближенных, вызвали бегство многих московских бояр и дворян, еще даже не обвиненных в «измене», в чужие края.

Но Ивана Грозного особенно поразило поступок Андрея Курбского, ближайшего государственного советника, личного и доверенного друга. Это была не просто измена, считал царь, а позорное бегство русского воеводы с поля боя в стан неприятеля во время Ливонской войны.

Противоречия тут налицо. Курбский, друг и советник царя, пользуется всеми благами, оказывает значительное влияние на государственную политику. Живи, служи и радуйся! Но неуравновешенный характер царя, его подозрительность, может быть, привели бы к физическому уничтожению Курбского. И Курбский бежит. Измена?

А Н. М. Карамзин написал по этому поводу вот что: «Бегство не всегда измена; гражданские законы не могут быть сильнее естественного — спасаться от мучителя...».

Так можно ли оправдать поступок Андрея Курбского? Если да, то можно ли мстить тирану через измену Отечеству, ведь по прошествии нескольких месяцев после бегства Курбский возглавил литовское войско в походе на Русь?

Задание 13

Никон, разгневавшись на царя Алексея Михайловича, ушел в Новый Иерусалим, не отказавшись при этом от патриаршего престола. Тем не менее таковой (престол) оказался фактически пустым. Для того чтобы снять с Никона патриаршеское звание, Алексей Михайлович прибег к посредничеству вселенских патриархов. Никон, несмотря на все уловки, предстал перед судом патриархов и был лишен своего сана. Возникает вопрос: за что. Предположительный ответ: за жестокость церковных реформ. Если бы такие оценки соответствовали действительности, проблема была бы закрыта. Но дело в том, что тот же собор, который освободил Никона от патриаршества, подтвердил... правильность церковных реформ, проводимых им. В чем тогда дело?

Задание 14

Петр I вводит указ о единонаследии в 1714 г. Его суть:

1. _____;
2. _____.

Задание 15

Главное в развитии любого государства – экономика. В то время как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чем же тогда прогрессивное значение социально-экономических реформ Петра I?

Задание 16

Разработка М. М. Сперанским проектов социально-политических преобразований совершалась тайно, народ об этом ничего не знал. Это не давало передовой части общества – людям, заинтересованным в перемене к лучшему, – возможности выступить активно в поддержку реформ и защиту реформатора, и это облегчало задачу противников. Почему царское правительство даже не стремилось обнародовать свои проекты, так как оно получило бы огромную поддержку и от передовой интеллигенции, да и, возможно, от большей части населения России?

Задание 17

Назовите мероприятия, осуществленные в ходе судебной реформы Александра II:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание 18

Ликвидация рабства произошла в России и США почти в одно и то же время. В России большинство крестьян освобождалось с землей, а рабы США были освобождены без земли. Тем не менее более быстрое развитие аграрный капитализм получил в США, а не в России. Объясните почему?

Задание 19

Известно, что по вопросу отмены крепостного права предлагались разные проекты. Особое значение имела Записка об освобождении крестьян, автором которой был К. Д. Кавелин. Он считал, что России нужны мирные успехи, а не насильственное решение вопроса о крепостном праве, поэтому «можно и нужно пренебречь правом помещиков на личность крестьянина, но нельзя забывать об их праве на его труд и, главное, на землю». Освобождение крестьян предлагалось провести только при вознаграждении помещиков. Кто и как в данном случае должен был вознаградить помещиков? Как при этом учитывались интересы крестьян?

Задание 20

В 1892–1903 гг. пост министра финансов занимал С.Ю. Витте, много сделавший для экономического развития Российской Империи и прозванный «дедушкой русской индустрии». О некоторых важнейших принципах его политики дает представление доклад Николаю II за 1889 г. Ниже приводятся отрывки из этого документа. Прочитайте их и вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме: привоз из-за границы, протекционная система, приток иностранных капиталов, собственная промышленность, хлеб.

«Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно (1). Потребности свои в фабричных изделиях она в значительной степени покрывает (2).

Экономические отношения России к Западной Европе вполне сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям <...>. Но есть одно коренное отличие от положения колоний: Россия – политически независимая могущественная держава <...>.

Создание своей (3) есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача, которая составляет краеугольное основание нашей (4).

Но для развития промышленности нужны капиталы. Создавать их не в силах самое могущественное правительство. (5) является, по глубокому убеждению министра финансов, единственным способом ускоренного развития нашей промышленности».

Задание 21

Большевики не были уверены в победе при выборах в Учредительное собрание. В. И. Ленин незадолго до революции писал, что Учредительное собрание «будет не с нами». Однако официально большевики шли в революцию под лозунгом ускорения созыва Учредительного собрания.

Почему?

Задание 22

1 марта 1921 г. восстали против советской власти моряки Кронштадта, которые с октябрьских дней 1917 г. назывались гордостью революции. Что побудило моряков занять совершенно противоположную позицию к власти Советов?

Задание 23

Миллионы русских людей вынуждены были покинуть большевистскую Россию. Более всего из числа тех, кто не мог мириться с диктатурой, кому угрожала опасность террора. Казалось бы, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении борьбы с Советами. Однако этого не произошло. Почему?

Задание 24

Подписывая акт о капитуляции Японии, И. В. Сталин заявил: «Сорок лет ждали мы, люди старшего поколения, этого дня. И вот этот день наступил».

Что имел в виду И. Сталин?

Задание 25

Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.

Задание 26

Определите роль «перестройки» в современной российской реформации.

Задание 27

Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти России в 1993 г.

Задание 28

Философ А. Зиновьев, подводя итоги событиям конца XX в. в России, пишет: «Россия никогда и ни при каких обстоятельствах не превратится в страну, аналогичную странам Запада и равноценную им в этом качестве, – не станет частью Запада. Это исключено в силу ее географических, исторических и современных международных условий, а также в силу характера образующих ее народов». Прав или не прав автор? Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 29

Как определялось место КПСС в политической системе советского общества в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.?

Задание №30

«А вина и розных иных питей перед прежним гораздо много привозят, и оно много не нужно надобно, потому что на государевых кружечных дворах чинятца от того убытки и недоборы большие».

Какое экономическое явление описано в выдержке из 51 статьи Новоторгового устава?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.