



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 20 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.01 Философия

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент организации

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права.

Протокол от « 15 » октября 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Лютнева А.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Чесночкин С.В. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой



Ю. В. Лукьяненко

Разработчики:

Доцент



Г. В. Черникова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.01 «Философия» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
История России		УК-5						
История экономических учений		УК-5						
Основы российской государственности	УК-5							
Создание и реализация общественных проектов			УК-5					
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)						УК-5		УК-5
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма						УК-5		
Права человека					УК-5			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								УК-5

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем А
История России		УК-5								
История экономических учений				УК-5						
Основы российской государственности	УК-5									
Создание и реализация общественных проектов			УК-5							
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)						УК-5		УК-5		
Производственная практика										УК-5

(преддипломная практика)										
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма									УК-5	
Права человека						УК-5				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										УК-5

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
История России	УК-5				
История экономических учений		УК-5			
Основы российской государственности	УК-5				
Создание и реализация общественных проектов		УК-5			
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)				УК-5	УК-5
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма			УК-5		
Права человека			УК-5		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-5 УК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					УК-5

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу;
- для очно-заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знает основные положения мировых религий и этических учений Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знает основные концепции философии и культурологии Умеет осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеет навыками коммуникации в межкультурной среде

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Определени е философии и её роль в жизни человека и общества	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>		
2	Тема 2. Предпосылки возникновения философии.	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Проблемно-аналитическое задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Тема 3. Древнеиндийская	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Проблемно-</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p>

	философия.		<p>религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	<p>аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	«неудовлетворительно»
4	Тема 4. Философские школы в древнем Китае.	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>		
5	<p>Тема 5. Философия античности.</p>	<p>УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)</p>	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>
6	<p>Тема 6. Философия Средневековья</p>	<p>УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)</p>	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде		
7	Тема 7. Философия эпохи Возрождения	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
8	Тема 8. Философия Нового времени.	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>		
9	Тема 9. Философия XVIII века.	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Проблемно-аналитическое задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
10	Тема 10. Немецкая классическая	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Проблемно-</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p>

	философия.		<p>религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	<p>аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	«неудовлетворительно»
11	Тема 11. Возникновение и развитие марксистской философии	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>		
12	<p>Тема 12. Русская философия XIX века.</p>	<p>УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)</p>	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>
13	<p>Тема 13. Русская философия начала XX века.</p>	<p>УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)</p>	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде		
14	Тема 14. Основные направления современной философии	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>Владет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Проблемно-аналитическое задание</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательное раскрытие содержания материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью

	материал, содержащийся в первоисточнике			
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания теста

вид теста	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Закрытые тесты с одним правильным ответом	Найден правильный ответ			Ответ найден не правильно
Закрытые тесты с несколькими правильными ответами	Представлены все правильные варианты ответа	Представлена большая часть (более 60% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Ответ найден не правильно
Закрытые тесты на нахождение соответствия	Представлена правильная последовательность			Ответ найден не правильно
Открытые тесты с дополнением	Все представленные дополнения	Большая часть представленных	Представлена часть (менее 50% от	Дополнения не представлены

	являются правильными	дополнений (более 60% от общего объема правильных ответов) являются правильными	общего объема правильных ответов) правильных дополнений	
Открытые тесты с открытым изложением ответов	Найдено верное решение и представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), но представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), так как предложенный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения не соответствует в полной мере поставленному заданию. Либо ответ представлен правильно, но нет его логического обоснования	Найден неверный ответ

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая	Аргументировано отвечает на поставленные	Допускает ошибки в аргументации	Приводит только одно доказательство критерия оценки	Аргументация и ответы отсутствуют

на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	критериев явления задания	явления в задании	
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Мироззрение его сущность и структура.
2. Исторические формы мировоззрения.
3. Аспекты философского знания.
4. Функции философии
5. Особенности древнеиндийской культуры.
6. Веды и Упанишады.
7. Философия локаяты.
8. Основные черты джайнизма.
9. Философская концепция буддизма.
10. «Книга перемен»: структура, основные понятия.
11. Основные идеи Конфуция.
12. Даосизм.
13. Моизм .
14. Учение легистов.
15. Логика развертывания идеи первоначала в ионийской школе натурфилософии.
16. Пифагорейский союз и Элеаты.
17. Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
18. Софисты и Сократ.
19. Система объективного идеализма Платона.
20. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
21. Эпикуреизм, стоики, киники, скептики, эклектики.
22. Филон Александрийский и неоплатонизм Плотина.
23. Теоцентризм как ведущий принцип философии средневековья.
24. Учение Августина Блаженного.
25. Спор об универсалиях: реалисты и номиналисты.
26. Фома Аквинский и решение спора об универсалиях.
27. Антропоцентризм как духовная доминанта Ренессанса.
28. Гуманистический этап философии Возрождения.
29. Неоплатонический период философии Возрождения.
30. Натурфилософия от Н. Коперника до И. Ньютона.
31. Развитие социально-политической мысли эпохи Возрождения.

32. Сущность наукоцентризма. Р. Декарт как представитель рационализма в гносеологии Нового Времени.
33. Эмпиризм и сенсуализм в теории познания 17 века.
34. Связь онтологии и гносеологии в рационалистической философии Нового времени.
35. Связь онтологии и гносеологии в Эмпирической философии 17-18 вв.
36. Основные идеи и представители философии просвещения.
37. Особенности немецкой классической философии.
38. Проблема априорного в теории познания и этике И. Канта.
39. Диалектический метод в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.
40. Философская система и метод Гегеля.
41. Младогегельянцы: Л. Фейербах и К. Маркс
42. Особенности, периодизация и источники русской философской мысли.
43. Становление русской философской мысли.
44. «Золотой век» русской философии (вторая половина 19 – начало 20 в.).
45. Отечественная философия 20 века.
46. Особенности современной западной философии. «Философия жизни».
47. Феноменология, прагматизм, персонализм.
48. Иррационализм экзистенциализма и психоаналитической философии.
49. Философия науки 19-20 вв.
50. Основные представители и идеи герменевтики, структурализма и постмодернизма.
51. Многообразие картин мира и проблема реальности.
52. Уровни и формы бытия. Дух и материя как субстанции, их атрибуты.
53. Сущность развития, диалектика и метафизика как концепции развития.
54. Синергетика, детерминизм и индетерминизм.
55. Проблема человека в философии, природа и сущность человека.
56. Комплексный характер антропосоциогенеза.
57. Смысл жизни и смысл смерти человека.
58. Генезис и сущность сознания, проблема идеального.
59. Сознание и мозг, проблема искусственного интеллекта.
60. Сущность и виды знания. Субъект и объект познания.
61. Проблема сущности и критериев истины в гносеологии.
62. Сущность науки, аспекты ее бытия и функции.
63. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания.
64. Социальная система и социальная структура.
65. Особенности современного этапа развития общества.
66. Проблема будущего.
67. Сущность ценностей их виды и иерархия.
68. Этические, эстетические и религиозные ценности.

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.
2. Возникновение философии иррационализма.
3. «Философия жизни»: Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер, Дильтей.

4. Феноменология Гуссерля.
5. Психоанализ Фрейда.
6. Экзистенциализм: Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр.
7. Позитивизм и неопозитивизм: Конт, Шлик, Карнапп, Витгенштейн, Поппер.
8. Неотомизм Маритена, Жильсона.
9. Философская антропология: Плеснер, Гелен, Ротхакер.
10. Герменевтика: Гадамер, Бетти, Рикер. Структурализм: Леви-Стросс, Фуко.
11. Франкфуртская школа: Хортхаймер, Адорно, Маркузе, Хабермас.
12. Структура и функции теорий.
13. Общая абстрактно-логическая структура теорий.
14. Виды теорий.
15. Функции теорий.
16. Критерии выбора научной теории.
17. Внеэпистемические средства теории.
18. Ослабление познавательного статуса опытной проверки.
19. Применение концептуальных средств в науке и философии.
20. Специфика построения философских теоретических моделей.
21. Учение о Софии и Богочеловечестве С. Н. Булгакова.
22. Философия П. А. Флоренского.
23. Метафизика и этика Н. О. Лосского
24. Философия культуры Г. П. Федотова.
25. Человек и культура, человек и бытие, человек и Бог в философии С. Л. Франка.
26. Кризис европейской культуры конца XIX — начала XX столетия.
27. Возникновение философии иррационализма.
28. «Философия жизни»: яркие представители.
29. Современные картины мира.
30. Проблема субстанции в современной философии.
31. Синергетика как междисциплинарное направление.
32. Современные теории происхождения человека.
33. Эвтаназия: за и против.
34. Искусственный интеллект.
35. Познание как предмет философского анализа
36. Проблема роста научного знания.
37. Сциентизм и антисциентизм.
38. Сущность общества и многообразие подходов к её определению.
39. Сценарии будущего.
40. Глобальные проблемы современности и роль философии в их устранении.

Общие критерии оценивания

№	Процент правильных ответов	Оценка
---	----------------------------	--------

п/п		
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	22	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	23	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
3	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	24	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	25	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	26	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	27	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	28	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	29	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	30	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
10	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	31	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
11	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	32	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
12	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	33	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
13	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	34	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

14	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	35	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	36	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
16	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	37	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
17	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	38	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
18	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	39	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
19	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	40	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
20	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	41	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
21	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	42	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	А, Б, В	15	Б	29	В
2	Б	16	1 А, 2 В, 3 Б	30	1 В, 2 Б, 3 А.
3	Г, В, Б, А	17	В, Д.	31	Г
4	чарвака	18	Г	32	Д, А, В, Б.
5	Б	19	дуализм	33	сознание
6	Г	20	Б	34	Б, Г, Д.
7	А, Б, В	21	А, Г	35	А, Г, Д
8	А	22	1 А, 2 В; 3 Б	36	анализ
9	1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А	23	Б	37	А
10	Б	24	1-Б, 1-В, 1-Д; 2-А, 2-Г	38	А
11	1 Г, 2 В, 3 А, 4 Д, 5 Б.	25	В	39	1-В, 2-А, 3-Б.
12	формальная	26	1 Б, 2 А, 3 В.	40	В
13	В	27	Б, В, Д.	41	Б
14	Б, Г, Д.	28	А.	42	Д.

Задание № 1

Где и когда возникла философия?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- А) в Древней Греции в 7-6 веке до н.э.;
- Б) в Древней Индии в 7-6 веке до н.э.;
- В) в Древнем Китае в 7-6 веке до н.э.;
- Г) в Древнем Египте в 8 веке до н.э.

Задание № 2

Основной вопрос (проблема) философии - это:

- А) учение о бессмертии индивидуальной души;
- Б) вопрос о соотношении материального и идеального;
- В) учение о гармоничном развитии личности;
- Г) проблема происхождения жизни и разума.

Задание №3

Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- А) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- Б) Существует освобождение от страдания.
- В) Существует причина страдания.
- Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

Задание №4

Введите на месте пропуска текст

Материалистическая школа в философии Древней Индии называется -

Задание № 5

Ортодоксальные и неортодоксальные школы философии Древней Индии различаются по:

- А) древности происхождения;
- Б) отношению к авторитету Вед;
- В) количеству последователей;
- Г) сложности учения.

Задание № 6

К особенностям древнеиндийской философии относятся:

- А) тесная связь с религиозно-мифологическим миропониманием;
- Б) слабая выраженность личностного начала в авторстве философских произведений;
- В) многозначность и глубинное значение основных понятий;
- Г) все вышеперечисленные особенности.

Задание №7

Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:

- а) Вода;
- б) Огонь;
- в) Металл;

г) Воздух.

Задание № 8

Какое из философских учений Древнего Китая основывалось на идее гармонии человека с социумом посредством соблюдения определенных правил, ритуалов, почитания традиций:

- А) конфуцианство;
- Б) моизм;
- В) легизм;
- Г) даосизм.

Задание № 9

Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- 1) Брахманизм.
- 2) Конфуцианство.
- 3) Даосизм.
- 4) Натурфилософия.

- А) инь и ян.
- Б) атман.
- В) небо.
- Г) дао.

Задание № 10

Античная философия возникла:

- А) VIII в. до н.э.;
- Б) VII в. до н.э.;
- В) VI в. до н.э.;
- Г) IV в. до н.э.

Задание № 11

Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

1. Демокрит	А) апория
2. Платон	Б) вода
3. Зенон Элейский	В) идея (эйдос)
4. Пифагор	Г) атом
5. Фалес	Д) число

Задание № 12

В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; _____, действующая; целевая. Укажите недостающую в этом перечне первопричину.

Тема 5. Теоцентризм. Философия Средневековья.

Задание № 13

Теоцентризм – это:

- А) признание человека в качестве цели мирового процесса и уподобление человека Богу;
- Б) исследование священных текстов и церковных обрядов;
- В) мировоззрение, полагающее Бога в качестве абсолютного бытия и важнейшего предмета познания;
- Г) попытка объединения религий на основе признания единого для всех Бога.

Задание № 14

Мыслители эпохи Средневековья:

- а) Платон,
- б) Ф. Аквинский,
- в) Гераклит,
- г) И. Росцеллин,
- д) У. Оккам,
- е) Эпикур.

Задание № 15

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- А) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
- Б) научная революция и формирование естественных наук;
- В) становление абсолютной монархии;
- Г) подъем народного и революционного движения.

Задание № 16

Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

1. Античная философия	а) космоцентризм, политеизм,
2. Средневековая философия	демифологизация
3. Философия эпохи Возрождения	б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация
	в) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

Задание №17

Представители рационализма:

- а) Бэкон,
- б) Гоббс,
- в) Декарт,
- г) Локк,
- д) Спиноза.

Задание № 18

В философии Нового времени выделяют две конкурирующие концепции познания:

- А) диалектика и метафизика;
- Б) схоластика и патристика;
- В) сенсуализм и мистицизм;
- Г) эмпиризм и рационализм.

Задание № 19

Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это _____

Задание № 20

По теории И. Канта, время и пространство:

- А) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- Б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- В) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- Г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей.

Задание № 21

Представители немецкой классической философии:

- а) Кант
- б) Шпенглер
- в) Ницше
- г) Гегель
- д) Гольбах

Задание № 22

Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:

- 1) идея познавательной активности субъекта;
 - 2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;
 - 3) систематика законов и категорий диалектики
- а) Кант
 - б) Гегель

в) Фейербах

Задание № 23

Виднейшими представителями русской философии эпохи Просвещения являются:

- А) Сергей Радонежский и Епифаний Премудрый;
- Б) М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев;
- В) И. Волоцкий и Н. Сорский;
- Г) В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев;

Задание № 24

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. Славянофильство | а) Герцен |
| 2. Западничество | б) Хомяков |
| | в) Киреевский |
| | г) Белинский |
| | д) Аксаков |

Задание № 25

Широкий резонанс в философской общественности 60-80 –х. гг. вызвали дискуссии о природе ..., основными действующими лицами которых были Э.В. Ильенков и Д.И. Дубровский:

- А) Бога;
- Б) души;
- В) идеального;
- Г) совести.

Задание № 26

Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:

- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
 - 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
 - 3) бессознательное, сублимация, либидо.
- а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.

Задание № 27

Представители экзистенциализма:

- а) Рассел;
- б) Камю;
- в) Сартр
- г) Ницше;
- д) Хайдеггер.

Задание № 28

Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;
- в) научные схемы;
- г) научные революции

Задание № 29

Учение о бытии - это:

- А) гносеология;
- Б) эсхатология;
- В) онтология;
- Г) аксиология.

Задание № 30

Установите соответствие между теориями и группами понятий:

- 1) теория систем;
- 2) синергетика;
- 3) диалектика

- а) Противоречие, отрицание, развитие
- б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
- в) Структура, элемент, целостность

Задание № 31

Что такое диалектика:

- А) учение о всеобщей связи и развитии материи и сознания;
- Б) учение о становлении и развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления;
- В) учение о единстве и борьбе противоположных начал;
- Г) все перечисленное.

Задание № 32

Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:

- а) чувствительность,
- б) сознание,
- в) психика,
- д) раздражимость.

Задание № 33

Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - _____

Задание № 34

Формы чувственного познания:

- а) понятие,
- б) ощущение,
- в) умозаключение,
- г) восприятие,
- д) представление.

Задание № 35

Формы рациональной ступени познания:

- а) понятия,
- б) восприятия,
- в) представления,
- г) суждения,
- д) умозаключения.

Задание № 36

Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы – это _____

Задание № 37

В чем суть концепции экономического детерминизма в объяснении сущности общества:

- А) провозглашение решающей роли способа производства в развитии социально-экономических структур;
- Б) утверждение рыночных отношений как основного способа формирования общества;
- В) признание доминирующей роли денег в жизни общества;
- Г) провозглашение независимости экономики от остальных сфер социальной жизни.

Задание № 38

Что такое социальная стратификация:

- А) результат неравенства людей и разности их социальных статусов;
- Б) это совокупность расположенных в горизонтальном порядке социальных слоев;
- В) следствие равномерного распределения социальных благ;
- Г) название социальной структуры в современной социологии

Задание № 39

Установите соответствие между приведенными суждениями об обществе и теми школами, в рамках которых они возникли:

<p>1. Общество есть форма совместной жизни людей. Это обособившаяся часть природы, которая неразрывно связана с ней. В основе развития общества лежат материальные экономические факторы.</p> <p>2. Общество по своей сути является биологическим суперорганизмом. Оно развивается по аналогии с биологическим организмом.</p> <p>3. Развитие человеческого общества определяется решающим влиянием на него различных географических факторов.</p>	<p>А) Органическая теория общества.</p> <p>Б) Географический детерминизм.</p> <p>В) Марксизм.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Задание № 40

С позиции какого философского направления основная ценность явлений, процессов и предметов определяется их полезностью:

- А) экзистенциализма;
- Б) утилитаризма;
- В) прагматизма;
- Г) рационализма.

Задание № 41

Как называется учение о прекрасном, о законах создания и освоения художественных ценностей:

- А) эвристика;
- Б) эстетика;
- В) этикет;
- Г) эклектика.

Задание № 42

Главная функция морали:

- а) познавательная
- б) оценочно-императивная
- в) воспитательная
- г) коммуникативная
- д) регулятивная

Задания открытого типа

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	21	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	22	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
3	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	23	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	24	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	25	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	26	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	27	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	28	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	29	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
10	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	30	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
11	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	31	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
12	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	32	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
13	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	33	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
14	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	34	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	35	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
16	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	36	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
17	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2	37	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2

		ИУК-5.3			ИУК-5.3
18	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	38	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
19	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	39	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
20	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	40	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>Проблема мира в целом и места в нем человека — это постоянный предмет интереса философии. Но, совпадая по сути, философия и мировоззрение не совпадают по содержанию. Мировоззрение, с одной стороны, уже философии. В философии существуют такие разделы, которые в принципе могут и не иметь мировоззренческого содержания — например, логика научного познания. С другой стороны, в формировании, развитии теоретического мировоззрения наряду с философией участвуют и все другие сферы культуры — мифология, религия, наука и т.д. В этом смысле мировоззрение выходит за пределы философии. О не сводимости мировоззрения к философии говорит и тот факт, что мировоззрение существовало еще до возникновения философии — в форме мифологии и религии.</p>
2.	<p>Отличия религии от мифа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — миф не знает разделения веры и знания, естественного и сверхъестественного. Религия раздваивает единый мир на мир сверхъестественный (ад, рай, Бог, ангелы и т.п.) и мир естественный (т.е. мир природы и людей); — в мифе борьба человека с силами природы изображается как героическая борьба, в которой человек дерзает вступить в единоборство с самими богами. Религия низводит человека до положения “раба божьего”, уповающего на божественную благодать; — основным элементом религии выступает культовая система, т.е. система обрядовых действий, направленных на установление определенных отношений со сверхъестественным. Каждый миф становится религиозным, если включает в себя культовую систему.
3.	<p>Предмет философии. Различные науки изучают человека — психология, медицина, социология и т.д. Окружающий его мир изучают физика, астрономия, химия и т.д. Но отношение человека к миру и мира к человеку в качестве своей проблемы не имеет ни одна наука. Этим занимается философия. Причем и человек и мир берутся не как отдельный индивидуум и какой-то локальный фрагмент мира, а в целом, во всем многообразии их свойств и черт. Другими словами, предметом философии является всеобщее в системе «мир — человек», а именно — исторически многообразные формы соотношения бытия и сознания, материи и духа. Философия исследует познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.</p>

4.	<p>Множество проявлений философской мысли можно классифицировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизация общих оснований культурно-исторического процесса. К ним относятся философское учение о бытии — онтология, о познании — гносеология, о человеке — антропология, о ценностях — аксиология, о практической деятельности человека — праксиология; — систематизация частных оснований культурно-исторического процесса. Это учения об обществе — социальная философия, нравственности — этика, художественном опыте — эстетика, формах и законах мышления — логика, науке — эпистемология, методах (методология), истории — философия истории, политике — философия политики, праве — философия права, языке — лингвистическая философия, технике — философия техники и т.д.; — систематизация специфических оснований культурно-исторического процесса. К ним относится философия конкретных наук — философия математики, биологии и т.д., философия конкретных феноменов — философия власти, философия конкретных обстоятельств — философия в будуаре, философия конкретных состояний — философия войны, философия конкретных мероприятий: философия выживания и т.д.
5.	<p>Онтология Упанишад включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о субстанции (первооснове) мира. В Упанишадах происходит сопоставление двух онтологических понятий — Атмана и Брахмана. Брахман - объективный безличный абсолют, лежащий в основе всех вещей («чистое бытие»). Атман - всепроникающее субъективное духовное начало, «Я», душа («чистое сознание»). Это одновременно противостоящее и тождественное Брахману его самосознание, субъективный аспект Брахмана. Таким образом, мир в Упанишадах рассматривается как одушевленная материя. 2. Учение о законе существования мира. Для обозначения законов круговращения Вселенной вводится понятие Риты, обозначающее ход вещей, порядок мира. В соответствии с законом Риты восходит и заходит солнце, чередуются времена года, существует вечно и периодически пульсирующий Космос, с каждой пульсацией которого появляется все более совершенная человеческая раса. 3. Учение о развитии мира. Основная идея — существование направленной эволюции всего и вся от природы к духу, проходящей через ряд промежуточных стадий. Неживая материя стремится к преобразованию в живую, живая — в сознающую, разумную, а разумная — к духовному, нравственному совершенству. Для отдельного человека это выражается в необходимости постоянного духовного самосовершенствования, что приводит к увеличению степени совершенства Мироздания. Совершение зла — нанесение вреда своему эволюционному развитию, и, соответственно, — торможение развития общества, природы, Космоса. Человеческое действие, слово, мысль приобретают по закону Риты космический масштаб.
6.	<p>Человек уверен в существовании только этой жизни. Основной целью жизни разумного человека должно быть наслаждение наибольшим количеством удовольствий здесь. Глупо воздерживаться от удовольствий в жизни просто потому, что иногда они случайно смешиваются со страданием. Это было бы похоже на то, что мы отказались бы от зерна из-за его шелухи или перестали бы сеять хлеб, опасаясь потравы его скотом.</p>
7.	<p>Душа, живущая в теле, ограничена в возможностях познания и</p>

	<p>подвержена всем видам страданий. Однако по своей природе души в состоянии достичь безграничной сознательности, силы и счастья. Этому препятствуют кармы — силы страстей и желаний души. Через карму душа закрепощается материей. Устранением карм душа может снять с себя зависимость и возратить себе природные совершенства.</p>
8.	<p>— первая истина — о наличии страдания в той или иной форме присутствует во всех философских системах Индии. Будда считал, что страдание не является чем-то случайным. Оно существует повсеместно, во всех формах существования и во всех видах опыта. Даже то, что кажется удовольствием, в действительности является источником страдания;</p> <p>— вторая истина — о происхождении страдания, выведена Буддой из анализа причинности. Страдания вызваны нашей привязанностью к жизни, желанием получить от нее как можно больше и иллюзией, что чем больше благ мы приобретем, тем меньше станут наши страдания. Если бы мы имели точное понимание вещей этого мира, понимали бы их преходящий характер и их причиняющую страдание природу, мы не имели бы к ним пристрастия. Тогда прекратилось бы рождение, а вместе с ним и несчастья;</p> <p>— третья истина — о прекращении страдания. Поскольку страдание, как и все другое, зависит от определенных условий, оно должно прекратиться, коль скоро будут устранены эти условия;</p> <p>— четвертая истина — о пути, ведущем к прекращению страдания — сводится к контролю над условиями, причиняющими страдание. Этот путь известен как восьмеричный благородный путь, так как он состоит из восьми ступеней (восьмеричный путь).</p>
9.	<p>Философия Древнего Китая начинает развиваться как комментарий к знаменитому «Тринадцатикнижию» — памятнику культуры Древнего Китая, который состоит из тринадцати древне-китайских классических произведений. Важнейшим произведением «Тринадцатикнижия» считается «Книга Перемен» («И цзин»). С точностью можно назвать лишь исторический период создания «И цзин»: кон. II — нач. I тыс. до н.э. Творцами «И цзин» или, точнее говоря, её прародителями в китайской традиции считаются совершенномудрые люди, первопродки и сама природа.</p>
10.	<p>. «Исправление имен» — это первый шаг социальных реформ. Каждое имя (т.е. социальный статус: "сын", "чиновник" и пр.) предполагает выполнение какого-то долга. «Господин должен быть господином, подданный — подданным, отец — отцом, а сын — сыном», — говорит Конфуций. Отец должен заботиться о ребенке, сын проявлять почтительность к старшим и предкам и т.д. Содержание имен «господин» и «подданный» практически полностью совпадает с содержанием слов «отец» и «сын». Исправление имен предполагает, прежде всего, проверку каждого государственного чиновника на соответствие занимаемой должности, т.е. на соответствие своему имени. Не соответствующие своему имени должны покинуть свой пост, поменяв при этом имя. Например, если чиновник, будучи министром и обладая именем — «министр», является взяточником и вором, и заботится не о государстве, а о своем кошельке, то имя ему теперь будет — «вор», со всеми вытекающими последствиями.</p>
11.	<p>Первый способ ориентирован на власть или авторитет (ши), второй — на закон или предписания (фа), в третьем — основное внимание уделяется методу или искусству ведения дел и обращения с людьми, то</p>

	<p>есть государственному ремеслу (шу). Систематизатор учения легистов и крупнейший теоретик школы Хань Фэй-цзы говорил, что мудрый правитель подобен Небу, ибо он действует в соответствии с законом, честно и справедливо. Он подобен божеству, поскольку он владеет искусством обращения с людьми, так что люди даже не знают, как с ними обращаются. А его власть и авторитет усиливают его приказания.</p>
12.	<p>Концепция недеяния (у-вэй). Само проявление мира (Дэ), его возникновение из «корня» Дао оценивается даосами как благодать, добродетель, гармония. Жизнь, существование, телесность есть благо, и добродетельно само по себе, просто в силу своей естественности. Поэтому главными нормами поведения человека даосы объявляли следование естественности и недеяние (у-вэй). От человека требуется только не разрушить уже данной, существующей гармонии, не навредить своим вмешательством. Мудрый правитель следует Дао, опираясь на естественные свойства вещей, и не пытается упорядочить Поднебесную, используя законы, правила и ритуалы цивилизации, носящие внешний, искусственный характер.</p>
13.	<p>«Философичность» позиции Фалеса заключается в том, что вода, в указанном выше смысле, стоящем за этим чувственным образом, есть выражение всеобщей связи мира как целого, всей вселенной, всего бытия. Именно при помощи так понятой воды Фалес впервые не только преодолевает чувственную достоверность вещи, заключающуюся в ее единичности, но и делает мир бытием, подлежащим мысленной реконструкции. Задачей Фалеса было объяснение происхождения мира. Он спрашивал, не кто сотворил мир, как в мифологии и религии, а — каким мир был изначально.</p>
14.	<p>Гераклит предвосхищает открытие закона единства и борьбы противоположностей, объясняющего причину всякого движения и развития. Гераклит утверждает не просто существование противоположностей, но их неизбежность и всеобщность. Противоположности существуют везде. Наличие противоположностей для Гераклита — основа и существования, и гармонии мира. Противоречивость сближает — таков гераклитовский парадокс.</p>
15.	<p>В учении пифагорейцев важно подчеркнуть единство математики и философии, что привело к тому, что числа, и, шире говоря — все математические структуры и отношения вообще, получили статус самостоятельного предмета исследования, а философия обрела новую интуицию, новый поворот мысли к чистому, совершенному, идеальному. Это явилось прологом к идеализму и науке вообще. Эту же линию продолжают элеаты.</p>
16.	<p>1. Бытие не порождено и неуничтожимо, не имеет прошедшего. Предположение, что бытие происходило из небытия, абсурдно, ибо установлено, что небытия нет. Происхождение из бытия не менее абсурдно, ибо мы должны были бы признать, что оно уже есть. Бытие не имеет прошедшего, ибо прошлое — то, чего уже нет. Оно не имеет и будущего, ибо будущего еще нет. Бытие есть вечное настоящее без начала и без конца;</p> <p>2. Бытие неизменно и неподвижно. Подвижность и изменчивость предполагают небытие, по отношению к которому бытие двигается или во что бытие трансформируется;</p> <p>3. Бытие во всем равно и едино. Немыслимо “более бытия” или “менее бытия”, ибо это сразу означает вторжение небытия. Единственная истина,</p>

	следовательно, состоит в том, что существует бытие ничем и никем не порожденное, неуничтожимое, неизменное, неподвижное, равное себе и единое. Именно оно является основой и началом мира.
17.	Мысль элеатов приводит к Бытию вечному, бесконечному, единому, неизменному, неподвижному, бестелесному. Здесь явно отрицаются все чувственные, очевидные феномены вроде множественности и движения. Ясно, что требованиям элеатов отвечала не вся действительность, а лишь определенная концепция бытия (философский бог Ксенофана). Аристотель упрекал элеатов в экзальтированности их разума, граничащего с безумием и опьянением. Разум элеатов не видит ничего, что не соответствует его законам. Аристотеля требовал преодолеть эту “нетрезвость” и “безумие” разума. Он предлагал признать доводы разума, но в то же время искать резоны и в чувственном опыте. Другими словами, речь шла, о том, чтобы, спасая принцип Парменида, спасти одновременно и чувственные явления.
18.	Основой всякого бытия является, по Платону, «единое», которое само по себе лишено каких-либо признаков, не имеет частей, т. е. ни начала, ни конца, не занимает какого-либо пространства, не может двигаться, поскольку для движения необходимо изменение, т. е. множественность; к нему неприменимы признаки тождества, различия, подобия и т.д. О нём вообще ничего нельзя сказать, оно выше всякого бытия, ощущения и мышления. В этом источнике скрываются не только «идеи», или «эйдосы», вещей (т. е. их субстанциальные духовные первообразы и принципы, которым Платон приписывает вневременную реальность), но и сами вещи, их становление.
19.	<u>Онтология.</u> А) Подлинным бытием обладает трансцендентный миру Бог; Б) Все сущее имеет бытие благодаря Богу; оно сотворено Им из ничего (креационизм); В) Все в своем существовании и движении направляется Богом, исторический процесс есть осуществления Его замысла (провиденциализм); Г) Тварное бытие не будет вечно пребывать в своем качестве; когда-то наступит конец истории, после которого праведники воскреснут для вечной жизни, а грешники – для вечной смерти (эсхатология).
20.	По мнению Августина, зло не есть сущее, не есть бытие, но лишенность бытия, его отсутствие (дефект). Как тишина это отсутствие звуков, так и зло есть отсутствие добра. Абсолютного зла не существует, есть лишь абсолютное добро. Свободные существа творят зло тогда, когда не творят добра, когда они отвращаются от добра или обращаются к меньшему добру, вместо того чтобы обращаться к большему.
21.	Сущность схоластики. Схоластика (от греч. schola – комментарий, пояснение), тип религиозной философии, стремившейся дать теоретическое обоснование религиозному (христианскому) мировоззрению. Основная идея ортодоксальной схоластики – “рациональное” обоснование религиозных догм путем применения логических методов доказательства, разработанных, в основном, Аристотелем. Схоластика возникла на теологических факультетах школ и университетов, где сначала читали текст Священного Писания, а затем его толковали, выявляя все «за» и «против» (pro и contra). В диспутах оттачивались логические приемы, совершенствовалось владение словом, выяснялась его природа. Средневековые схоласты были убеждены, что можно достичь рационального знания о Боге и доказать Его существование с помощью логических приемов.

22.	<p>Позитивное значение схоластического теоретизирования можно представить в следующих положениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наиболее значительным достижением стало исследование структур человеческой мысли, развитие схоластами учения Аристотеля о логических формах мышления; 2) положила начало появлению в будущем эмпирического и рационалистического направлений философии как результатов соответственно практики номиналистов опираться на опыт (эм-пиризм), а реалистов – на разум (рационализм); 3) способствовала разделению (и тем самым - углублению) идеализма на субъективный и объективный.
23.	<p>Изменение основ духовной жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прежде всего это выразилось в секуляризации, т. е. в освобождении общества от безраздельного господства церковной идеологии и религии. Все проблемы (мироустройства, морали, общественной жизни) рассматриваются уже не через призму Священного Писания, а исходя из «светских» (национально-культурных, политических, экономических и пр.) оснований; 2) Появление светской интеллигенции - это связано с возрастанием роли умственного труда во многих областях человеческой жизни и независимости этих людей от церкви. Эти люди профессионально занимались разработкой нового (антицерковного) мировоззрения и пропагандировали его, объединяясь в кружки и сообщества; 3) Интерес к духовному наследию античности – отсюда и название эпохи – Возрождение. Возрождение – это не только введение в современный культурный оборот античных образцов культуры (они – языческие, поэтому были во многом отвергнуты средневековьем), но и Возрождение человеческого духа, выведение его на передний план. Причинами напряженного интереса к античности являются антицерковная направленность духовной жизни, попытка найти альтернативные источники культуры, опирающиеся на идеалы ценности человеческой личности, ее своеобразия, духовной и телесной красоты и свободы.
24.	<p>Концепция любви у Петрарки полностью гуманистическая, потому что любовь предстает у него чувством смятенным, приносящим одновременно радость и муки. Этим она принципиально отличается от любви небесной, предполагающей одну только радость. Диалектика чувства, сменяемость счастья и боли представлены как преимущество земной любви перед небесной, ибо такая любовь прочнее и сумма наслаждения больше. Отсюда благословение любви, пусть и неразделенной, но обогащающей душу, раскрывающей красоту мира.</p>
25.	<p>Макиавелли выражал глубочайшее убеждение в том, что самый могущественный стимул человеческих действий составляет интерес. Проявления его многообразны, но более всего он определяется желанием людей сохранять свое имущество, свою собственность, что наилучшим образом обеспечивается стремлением к приобретению новой собственности. В таком контексте Макиавелли написал: «Люди скорее простят смерть отца, чем потерю имущества». Лишь за собственническими интересами идет человеческая забота о «чести и почестях». Согласно Макиавелли государство - дело человеческих рук и Бог никакого участия в его установлении не принимает.</p>
26.	<p>Гелиоцентрическая картина мира Ньютона 1. Земля вращается вокруг Солнца и собственной оси, в центре</p>

	<p>Вселенной находится Солнце</p> <p>2. Вселенная либо чрезвычайно велика, и ее границы нам недоступны, либо вовсе безгранична</p> <p>3. Все планеты движутся вокруг Солнца по эллипсу</p> <p>4. Инерциальное движение – естественное свойство материальных объектов</p> <p>5. Движение планет осуществляется по орбитам (траекториям, не связанным с идеей колеи)</p> <p>6. Вселенная однородна с точки зрения действия в ней физических законов</p> <p>7. Качественный подход к Вселенной заменяется количественным (математическим)</p>
27.	<p>Общие положения метода включают в себя три аспекта:</p> <p>А) Процедуру радикального сомнения (о ней шла речь выше);</p> <p>Б) Интеллектуальную интуицию – это способность «усматривать» разумом «врожденные идеи», извлекать их из «самого себя».</p> <p>В) Дедукцию. Она представляет собой выведение следствий из врожденных идей.</p> <p>Итак, радикальное сомнение в наших познаниях, интуитивное постижение самоочевидных истин и дедукция из них всего здания современной науки – таковы ступени постижения истины в науке и философии, согласно Декарту.</p>
28.	<p>«Призраки рода». Они характерны для всего человеческого рода, поскольку для всех людей свойственно приписывать к природе познаваемых вещей природу собственного духа. К тому же у людей несовершенны органы чувств и они вынуждены додумывать то, что не видят или не ощущают. К недостаткам человеческой психологии следует отнести и разные иллюзии, в том числе религиозные. Там, где человек не может рационально объяснить порядок вещей в природе, он призывает на помощь разные иллюзии и химеры. Это тоже «призрак» рода. К числу подобного сорта заблуждений Бэкон относит и склонность людей поддаваться влиянию примеров, поучений, образцов, стандартов.</p>
29.	<p>Локк считает очевидным, что при своем первом появлении на свет душа человека есть «чистая дощечка». Откуда же он получает знания, заблуждения, фантазии, сомнения, веру? «Из опыта», – отвечает Локк. Опыт складывается из двух источников: ощущений и рефлексии. Ощущения есть внешний опыт. Они приносят в душу идеи под воздействием внешних предметов. Рефлексия – внутренний опыт, который формируется из идей, появляющихся в душе от наблюдений за действиями нашего ума.</p>
30.	<p>Все сотворенные субстанции Декарт делит на два рода: <u>материальные</u> (вещи); <u>духовные</u> (идеи). При этом выделяет неотъемлемые свойства (атрибуты) каждого рода субстанций: протяжение - для материальных; мышление - для духовных. Это значит, что все материальные субстанции обладают общим для всех признаком - протяжением (в длину, в ширину, в высоту, вглубь) и делимы до бесконечности. Все же духовные субстанции обладают свойством мышления и, наоборот, неделимы</p>
31.	<p>Спиноза ликвидирует противоречие Декарта: есть <u>только одна субстанция</u>, выступающая как единство материи и сознания – это <u>Бог, тождественный природе</u>. Данная концепция, как мы помним из лекции о Николае</p>

	Кузанском, получила название <u>пантеизма</u> .
32.	<u>Виды монад</u> : они различаются в зависимости от их деятельности, которая бывает трех видов: перцепция (восприятие), стремление (переход от одного восприятия к другому) и апперцепция (сознание). По этому признаку монады делятся на примитивные, монады-души и монады-духи. Примитивные монады имеют лишь смутные представления и являются основой так называемых «неодушевленных вещей». Монады-души обладают ощущениями и представлениями – это животные. Монады-духи – это разумные существа (люди и ангелы). Высшей монадой выступает Бог.
33.	Сущность своего «коперниканского переворота» Кант видит в отказе от традиционной познавательной формулы - «наши здания должны сообразовываться с предметами». Он противопоставляет этой формуле противоположный тезис и развивает его - «предметы должны сообразовываться с нашим познанием», тем самым впервые внося идею конструктивной активности разума, деятельной природы познания в противоположность его пассивно - созерцательному пониманию.
34.	Я стремится к самоопределению, а таковое невозможно без чего-то другого, от чего можно отличаться. Поэтому Я «отчуждает» (выводит) из себя (т.к больше неоткуда) не – Я. Отсюда следует единство противоположенностей: не-Я есть Я, ибо только "сила Я", сила его полагающей способности делает возможным не-Я. Называя не-Я всю объективную реальность, прежде всего мир материальных вещей, философ однако показывал производность этой реальности от деятельности мыслящего Я.
35.	По мысли Шеллинга, стадии развития противоречий в природе – ответ на вопрос о том, как развитие природы приводит к появлению сознания (движение от бессознательного духа к сознательному). Здесь реализован не только диалектический, но и исторический подход к природе. Шеллинг представляет себе развитие природы как восхождение по следующим ступеням активизма: 1. Магнетизм - противоположности находятся внутри одного и того же тела (полюса магнита) и нерасчленимые – тезис; 2. Электричество - противоположности разделяются и распределяются на различных телах, противостоящих друг другу (положительный и отрицательный заряд) – антитезис; 3. Химизм - происходит объединение магнетизма и электричества, их взаимодействие - синтез. На основе этих процессов образуется живое, в котором различают следующие этапы: 4. Чувствительность – восприимчивость к внешним воздействиям (аналог магнетизма) - тезис; 5. Раздражимость – свойство организмов отвечать на воздействия внешней среды изменениями своего состояния (аналог электричества) - антитезис; 6. Воспроизводимость живого (аналог химизма) – синтез.
36.	Смысл диалектики в том, что: 1) все - Мировой дух, «конечный дух» - человек, предметы и явления окружающего мира, процессы - содержит в себе противоположные начала (например, день и ночь, тепло и холод, молодость и старость, богатство и бедность, черное и белое, война и мир и т. д.);

	<p>2) данные начала (стороны единого бытия и Мирового духа) находятся в противоречии по отношению друг к другу, но, одновременно, едины по своей сути и взаимодействуют,</p> <p>3) единство и борьба противоположностей - основа развития и существования всего в мире (то есть основа всеобщего существования и развития). Всякое развитие протекает, согласно Гегелю, по определенной схеме: утверждение, или полагание (тезис), отрицание этого утверждения (антитезис) и, наконец, отрицание отрицания, снятие противоположностей (синтез).</p>
37.	<p>Обобщим, что анализ философских подходов к обществу позволяет выявить основную проблему исследования общества. Она состоит в том, что, с одной стороны, общество есть продукт творческой деятельности людей, сознательно преследующих свои цели и интересы (идеалистическое, биологическое и психологическое направления), с другой стороны - оно есть система объективных общественных отношений, детерминирующей целенаправленную человеческую деятельность (экономический, географический и технологический детерминизм). Именно вокруг этой проблемы дискутируют основные социально-философские и социологические концепции XX века.</p>
38.	<p>общество – это выделившееся из природы системное образование, представляющее собой совокупность исторически изменяющихся форм жизнедеятельности людей, которые способны самостоятельно создавать и воссоздавать все необходимые условия (материальные и духовные) своего существования.</p>
39.	<p>В материалистической философии ценностями признано считать предметы, их свойства и отношения (как материального, так и идеального порядка), обладающие положительной значимостью для общества, социальных групп и личности, т.е. способные удовлетворять их потребности, служить их интересам.</p>
40.	<p>Совесь являет собой способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно ставить перед собой нравственно санкционированные цели и осуществлять самооценку совершаемых поступков, испытывать чувство личной ответственности за свои действия. Другими словами, совесть – это осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом. Говоря о совести, мы имеем в виду и силу положительного зова души, и ее укоры за «не то» и «не так» содеянное. Между должным и внутренними мотивами поступков людей имеют место острые коллизии. Их разрешает внутренний суд – суд совести.</p>

Задание №1

В чём не совпадают философия и мировоззрение?

Задание 2

Назовите отличия религии от мифа.

Задание 3

Что является предметом философии?

Задание 4

Назовите основные разделы философского знания

Задание 5

Охарактеризуйте основные онтологические понятия Упанишад.

Задание 6

Как должен жить человек с точки зрения учения чарваки-локаяты?

Задание 7

Как, с точки зрения джайнизма, душа человека может обрести свободу?

Задание 8

Назовите четыре благородные истины Будды.

Задание 9

Что такое «Книга перемен»?

Задание 10

Что понимал Конфуций под словосочетанием «Исправление имён»?

Задание 11

Какие способы управления государством представители легизма считали лучшими?

Задание 12

Что такое «Концепция недеяния» в даосском учении?

Задание 13

В чём заключается «философичность» взглядов Фалеса?

Задание 14

Чем Гераклит предвосхищает открытие закона единства и борьбы противоположностей?

Задание 15

Каково значение пифагорейцев?

Задание 16

Назовите основные характеристики бытия, выделенные Парменидом.

Задание 17

Почему концепция атомизма не могла не появиться?

Задание 18

Что такое, по Платону, «единое»?

Задание 19

В каких понятиях можно описать философскую модель теоцентризма?

Задание 20

Как Августин Блаженный объясняет наличие зла в мире?

Задание 21

В чем состоит сущность схоластики?

Задание 22

Можно ли говорить о позитивном значении схоластики и почему?

Задание 23

С чем связано изменение основ духовной жизни общества в эпоху Возрождения?

Задание 24

Почему концепция любви у Ф. Петрарки является гуманистической?

Задание 25

Как Н. Макиавелли понимает человека?

Задание 26

В чем сущность гелиоцентрической картины мира И. Ньютона

Задание 27

Что представляют собой общие положения метода Р. Декарта?

Задание 28

Какие ошибки в процессе познания человеком мира Ф. Бэкон называл «Призраками рода»?

Задание 29

Что, по убеждению Д. Локка, является источником всех человеческих знаний о мире?

Задание 30

Как следует понимать дуализм Р. Декарта?

Задание 31

В чем суть монизма Б. Спинозы?

Задание 32

Как В. Лейбниц, используя понятие «монады» объяснял многообразие мира?

Задание 33

В чем И. Кант видит сущность своего каперниканского переворота?

Задание 34

Почему и как, по мнению И. Фихте, появляется мир материальных вещей?

Задание 35

Как, по Шеллингу, развитие природы приводит к появлению сознания?

Задание 36

В чем состоит смысл диалектики Гегеля?

Задание 37

В чем состоит основная проблема изучения общества?

Задание 38

Дайте развернутое определение общества.

Задание 39

Что принято считать ценностями в материалистической философии?

Задание 40

Что такое совесть?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Особенности философского познания мира
2. Основные категории философии
3. Возникновение донаучных знаний как предпосылка возникновения философии
4. Школы древнеиндийской философии.
5. Основные направления древнекитайской философии.
6. Особенности раннегреческой натурфилософии.
7. Атомистическая теория Демокрита.
8. Универсализм философии Аристотеля.
9. Теологические концепции Средневековья.
10. Христианство как основа европейской средневековой философии.

11. Сущность и предпосылки становления ренессансной картины мира.
12. Поиски научного метода в философии XVII века.
13. Социальная философия XVII века.
14. Философия Вольтера, Руссо, Монтескье, Ламетри, Дидро, Гельвеция.
15. Субъективный идеализм Беркли и Юма.
16. Философия Фихте и Шеллинга
17. Философия Фейербаха
18. Теория общественно-экономических формаций.
19. Марксизм в России.
20. Философские идеи славянофилов и западников.
21. Философия революционного народничества
22. Философия В. С. Соловьева и Н. Ф. Федорова.
23. Философия русского космизма.
24. Русская философия XX века
25. Феноменология.
26. Герменевтика.
27. Гносеология.
28. Аналитическая философия

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	11	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	12	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
3	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	13	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2	14	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2

		ИУК-5.3			ИУК-5.3
5	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	15	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	16	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	17	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	18	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	19	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
10	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	20	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	Б	8	А	15	Г
2	чарвака	9	сознание	16	Г
3	1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А	10	Б	17	А
4	1 Г, 2 В, 3 А, 4 Д, 5 Б	11	Г, В, Б, А	18	Г
5	В, Г	12	Г	19	Г
6	А, Г	13	В	20	В
7	1-Б, 1-В, 1-Д; 2-А, 2-Г	14	Б, Г		

Задание № 1

Основной вопрос (проблема) философии - это:

- А) учение о бессмертии индивидуальной души;
- Б) вопрос о соотношении материального и идеального;
- В) учение о гармоничном развитии личности;
- Г) проблема происхождения жизни и разума.

Задание №2

Введите на месте пропуска текст

Материалистическая школа в философии Древней Индии называется -

Задание № 3

Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:

- 1) Брахманизм.
- 2) Конфуцианство.
- 3) Даосизм.
- 4) Натурфилософия.

- А) инь и ян.
- Б) атман.
- В) небо.
- Г) дао.

Задание № 4

Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:

1. Демокрит	А) апория
2. Платон	Б) вода
3. Зенон Элейский	В) идея (эйдос)
4. Пифагор	Г) атом
5. Фалес	Д) число

Задание №5

Представители рационализма:

- а) Бэкон,
- б) Гоббс,
- в) Декарт,
- г) Локк,
- д) Спиноза.

Задание № 6

Представители немецкой классической философии:

- а) Кант
- б) Шпенглер
- в) Ницше
- г) Гегель
- д) Гольбах

Задание № 7

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:

1. Славянофильство	а) Герцен
2. Западничество	б) Хомяков
	в) Киреевский
	г) Белинский
	д) Аксаков

Задание № 8

Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;
- в) научные схемы;
- г) научные революции

Задание № 9

Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - _____

Задание № 10

Как называется учение о прекрасном, о законах создания и освоения художественных ценностей:

- А) эвристика;
- Б) эстетика;
- В) этикет;
- Г) эклектика.

Задание №11

Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:

- А) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- Б) Существует освобождение от страдания.
- В) Существует причина страдания.
- Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

Задание № 12

По Т. Гоббсу, государство - это «великий Левиафан», началом рождения которого можно считать момент, когда:

- А) великий вождь захватывает власть в племени и силой покоряет остальных
- Б) старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей
- В) жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных
- Г) каждый человек добровольно отрывается от права владеть самим собой

Задание № 13

По своим гносеологическим убеждениям Д. Беркли:

- А) агностик
- Б) скептик
- В) гносеологический оптимист
- Г) деист

Задание № 14

Для гносеологии И. Канта справедливо утверждение:

- А) все наше познание начинается с чувственного опыта
- Б) познание начинается с «душевных восприятий», которые упорядочиваются нашим разумом
- В) познание - это восприятие чувствами идей как совокупности свойств, присущих ощущениям наших органов чувств
- Г) познание представляет собой сочетание эмпирического опыта и нечувственной основы опыта

Задание № 15

«Новая этика и религия человека», к которой призывал Л. Фейербах, это религия и этика:

- А) права
- Б) государства
- В) Абсолюта
- Г) любви

Задание № 16

Хронологические рамки философии Нового времени и Просвещения:

- А) XV - XVII вв
- Б) XVI - XVII вв
- В) XVIII - XIX вв
- Г) XVII - XVIII вв

Задание № 17

Согласно Дж. Локку, основой всякого познания является:

- А) ощущение
- Б) мысль
- В) интуиция
- Г) опыт

Задание № 18

В своей теории Д. Юм утверждал, что между впечатлениями и идеями существуют отношения:

- А) сходства и различия
- Б) временного и пространственного сосуществования
- В) бесконечного творчества
- Г) причинности

Задание № 19

По И. Канту, знание нравственного закона:

- А) является актуальной проблемой этики
- Б) обусловлено образованием или воспитанием

- В) дается в эмпирическом опыте
 Г) дано каждому доопытно

Задание № 20

Ф. Шеллинга можно охарактеризовать как:

- А) дуалиста, агностика, антидиалектика
 Б) объективного идеалиста, создателя диалектической логики, панлогиста
 В) создателя объективной диалектики, приверженца трансцендентального идеализма и эстетического пантеизма
 Г) субъективного идеалиста, активиста, мониста

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	21	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
2	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	22	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
3	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	23	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
4	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	24	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
5	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	25	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
6	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	26	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
7	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	27	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
8	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	28	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
9	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	29	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
10	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	30	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
11	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	31	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

12	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	32	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
13	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	33	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
14	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	34	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	35	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
16	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	36	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
17	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	37	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
18	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	38	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
19	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	39	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3
20	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	40	УК-5	ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>Проблема мира в целом и места в нем человека — это постоянный предмет интереса философии. Но, совпадая по сути, философия и мировоззрение не совпадают по содержанию. Мировоззрение, с одной стороны, уже философии. В философии существуют такие разделы, которые в принципе могут и не иметь мировоззренческого содержания — например, логика научного познания. С другой стороны, в формировании, развитии теоретического мировоззрения наряду с философией участвуют и все другие сферы культуры — мифология, религия, наука и т.д. В этом смысле мировоззрение выходит за пределы философии. О не сводимости мировоззрения к философии говорит и тот факт, что мировоззрение существовало еще до возникновения философии — в форме мифологии и религии.</p>
2.	<p>Отличия религии от мифа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — миф не знает деления веры и знания, естественного и сверхъестественного. Религия раздваивает единый мир на мир сверхъестественный (ад, рай, Бог, ангелы и т.п.) и мир естественный (т.е. мир природы и людей); — в мифе борьба человека с силами природы изображается как героическая борьба, в которой человек дерзает вступить в единоборство с самими богами. Религия низводит человека до положения “раба божьего”, уповающего на божественную благодать;

	<p>— основным элементом религии выступает культовая система, т.е. система обрядовых действий, направленных на установление определенных отношений со сверхъестественным. Каждый миф становится религиозным, если включает в себя культовую систему.</p>
3.	<p>Предмет философии. Различные науки изучают человека — психология, медицина, социология и т.д. Окружающий его мир изучают физика, астрономия, химия и т.д. Но отношение человека к миру и мира к человеку в качестве своей проблемы не имеет ни одна наука. Этим занимается философия. Причем и человек и мир берутся не как отдельный индивидуум и какой-то локальный фрагмент мира, а в целом, во всем многообразии их свойств и черт. Другими словами, предметом философии является всеобщее в системе «мир — человек», а именно — исторически многообразные формы соотношения бытия и сознания, материи и духа. Философия исследует познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.</p>
4.	<p>Множество проявлений философской мысли можно классифицировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематизация общих оснований культурно-исторического процесса. К ним относятся философское учение о бытии — онтология, о познании — гносеология, о человеке — антропология, о ценностях — аксиология, о практической деятельности человека — праксиология; — систематизация частных оснований культурно-исторического процесса. Это учения об обществе — социальная философия, нравственности — этика, художественном опыте — эстетика, формах и законах мышления — логика, науке — эпистемология, методах (методология), истории — философия истории, политике — философия политики, праве — философия права, языке — лингвистическая философия, технике — философия техники и т.д.; — систематизация специфических оснований культурно-исторического процесса. К ним относится философия конкретных наук — философия математики, биологии и т.д., философия конкретных феноменов — философия власти, философия конкретных обстоятельств — философия в буддизме, философия конкретных состояний — философия войны, философия конкретных мероприятий: философия выживания и т.д.
5.	<p>Онтология Упанишад включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о субстанции (первооснове) мира. В Упанишадах происходит сопоставление двух онтологических понятий — Атмана и Брахмана. Брахман - объективный безличный абсолют, лежащий в основе всех вещей («чистое бытие»). Атман - всепроникающее субъективное духовное начало, «Я», душа («чистое сознание»). Это одновременно противостоящее и тождественное Брахману его самосознание, субъективный аспект Брахмана. Таким образом, мир в Упанишадах рассматривается как одушевленная материя. 2. Учение о законе существования мира. Для обозначения законов круговращения Вселенной вводится понятие Рита, обозначающее ход вещей, порядок мира. В соответствии с законом Риты восходит и заходит солнце, чередуются времена года, существует вечно и периодически пульсирующий Космос, с каждой пульсацией которого появляется все более совершенная человеческая раса. 3. Учение о развитии мира. Основная идея — существование направленной эволюции всего и вся от природы к духу, проходящей через ряд промежуточных стадий. Неживая материя стремится к

	<p>преобразованию в живую, живая — в сознающую, разумную, а разумная — к духовному, нравственному совершенству. Для отдельного человека это выражается в необходимости постоянного духовного самосовершенствования, что приводит к увеличению степени совершенства Мироздания. Совершение зла — нанесение вреда своему эволюционному развитию, и, соответственно, — торможение развития общества, природы, Космоса. Человеческое действие, слово, мысль приобретают по закону Риты космический масштаб.</p>
6.	<p>Человек уверен в существовании только этой жизни. Основной целью жизни разумного человека должно быть наслаждение наибольшим количеством удовольствий здесь. Глупо воздерживаться от удовольствий в жизни просто потому, что иногда они случайно смешиваются со страданием. Это было бы похоже на то, что мы отказались бы от зерна из-за его шелухи или перестали бы сеять хлеб, опасаясь отравы его скотом.</p>
7.	<p>Душа, живущая в теле, ограничена в возможностях познания и подвержена всем видам страданий. Однако по своей природе души в состоянии достичь безграничной сознательности, силы и счастья. Этому препятствуют кармы — силы страстей и желаний души. Через карму душа закрепощается материей. Устранением карм душа может снять с себя зависимость и вернуть себе природные совершенства.</p>
8.	<p>— первая истина — о наличии страдания в той или иной форме присутствует во всех философских системах Индии. Будда считал, что страдание не является чем-то случайным. Оно существует повсеместно, во всех формах существования и во всех видах опыта. Даже то, что кажется удовольствием, в действительности является источником страдания;</p> <p>— вторая истина — о происхождении страдания, выведена Буддой из анализа причинности. Страдания вызваны нашей привязанностью к жизни, желанием получить от нее как можно больше и иллюзией, что чем больше благ мы приобретем, тем меньше станут наши страдания. Если бы мы имели точное понимание вещей этого мира, понимали бы их преходящий характер и их причиняющую страдание природу, мы не имели бы к ним пристрастия. Тогда прекратилось бы рождение, а вместе с ним и несчастья;</p> <p>— третья истина — о прекращении страдания. Поскольку страдание, как и все другое, зависит от определенных условий, оно должно прекратиться, коль скоро будут устранены эти условия;</p> <p>— четвертая истина — о пути, ведущем к прекращению страдания — сводится к контролю над условиями, причиняющими страдание. Этот путь известен как восьмеричный благородный путь, так как он состоит из восьми ступеней (восьмеричный путь).</p>
9.	<p>Философия Древнего Китая начинает развиваться как комментарий к знаменитому «Тринадцатикнижию» — памятнику культуры Древнего Китая, который состоит из тринадцати древне-китайских классических произведений. Важнейшим произведением «Тринадцатикнижия» считается «Книга Перемен» («И цзин»). С точностью можно назвать лишь исторический период создания «И цзин»: кон. II — нач. I тыс. до н.э. Творцами «И цзин» или, точнее говоря, её прародителями в китайской традиции считаются совершенномудрые люди, первопредки и сама природа.</p>
10.	<p>. «Исправление имен» — это первый шаг социальных реформ. Каждое имя (т.е. социальный статус: "сын", "чиновник" и пр.) предполагает выполнение какого-то долга. «Господин должен быть</p>

	<p>господином, подданный — подданным, отец — отцом, а сын — сыном», — говорит Конфуций. Отец должен заботиться о ребенке, сын проявлять почтительность к старшим и предкам и т.д. Содержание имен «господин» и «подданный» практически полностью совпадает с содержанием слов «отец» и «сын». Исправление имен предполагает, прежде всего, проверку каждого государственного чиновника на соответствие занимаемой должности, т.е. на соответствие своему имени. Не соответствующие своему имени должны покинуть свой пост, поменяв при этом имя. Например, если чиновник, будучи министром и обладая именем — «министр», является взяточником и вором, и заботится не о государстве, а о своем кошельке, то имя ему теперь будет — «вор», со всеми вытекающими последствиями.</p>
11.	<p>Первый способ ориентирован на власть или авторитет (ши), второй — на закон или предписания (фа), в третьем — основное внимание уделяется методу или искусству ведения дел и обращения с людьми, то есть государственному ремеслу (шу). Систематизатор учения легистов и крупнейший теоретик школы Хань Фэй-цзы говорил, что мудрый правитель подобен Небу, ибо он действует в соответствии с законом, честно и справедливо. Он подобен божеству, поскольку он владеет искусством обращения с людьми, так что люди даже не знают, как с ними обращаются. А его власть и авторитет усиливают его приказание.</p>
12.	<p>Концепция недеяния (у-вэй). Само проявление мира (Дэ), его возникновение из «корня» Дао оценивается даосами как благодать, добродетель, гармония. Жизнь, существование, телесность есть благо, и добродетельно само по себе, просто в силу своей естественности. Поэтому главными нормами поведения человека даосы объявляли следование естественности и недеяние (у-вэй). От человека требуется только не разрушить уже данной, существующей гармонии, не навредить своим вмешательством. Мудрый правитель следует Дао, опираясь на естественные свойства вещей, и не пытается упорядочить Поднебесную, используя законы, правила и ритуалы цивилизации, носящие внешний, искусственный характер.</p>
13.	<p>«Философичность» позиции Фалеса заключается в том, что вода, в указанном выше смысле, стоящем за этим чувственным образом, есть выражение всеобщей связи мира как целого, всей вселенной, всего бытия. Именно при помощи так понятой воды Фалес впервые не только преодолевает чувственную достоверность вещи, заключающуюся в ее единичности, но и делает мир бытием, подлежащим мысленной реконструкции. Задачей Фалеса было объяснение происхождения мира. Он спрашивал, не кто сотворил мир, как в мифологии и религии, а — каким мир был изначально.</p>
14.	<p>Гераклит предвосхищает открытие закона единства и борьбы противоположностей, объясняющего причину всякого движения и развития. Гераклит утверждает не просто существование противоположностей, но их неизбежность и всеобщность. Противоположности существуют везде. Наличие противоположностей для Гераклита — основа и существования, и гармонии мира. Противоречивость сближает — таков гераклитовский парадокс.</p>
15.	<p>В учении пифагорейцев важно подчеркнуть единство математики и философии, что привело к тому, что числа, и, шире говоря — все математические структуры и отношения вообще, получили статус самостоятельного предмета исследования, а философия обрела новую</p>

	интуицию, новый поворот мысли к чистому, совершенному, идеальному. Это явилось прологом к идеализму и науке вообще. Эту же линию продолжают элеаты.
16.	<p>1. Бытие не порождено и неуничтожимо, не имеет прошедшего. Предположение, что бытие происходило из небытия, абсурдно, ибо установлено, что небытия нет. Происхождение из бытия не менее абсурдно, ибо мы должны были бы признать, что оно уже есть. Бытие не имеет прошедшего, ибо прошлое — то, чего уже нет. Оно не имеет и будущего, ибо будущего еще нет. Бытие есть вечное настоящее без начала и без конца;</p> <p>2. Бытие неизменно и неподвижно. Подвижность и изменчивость предполагают небытие, по отношению к которому бытие двигается или во что бытие трансформируется;</p> <p>3. Бытие во всем равно и едино. Немыслимо “более бытия” или “менее бытия”, ибо это сразу означает вторжение небытия. Единственная истина, следовательно, состоит в том, что существует бытие ничем и никем не порожденное, неуничтожимое, неизменное, неподвижное, равное себе и единое. Именно оно является основой и началом мира.</p>
17.	Мысль элеатов приводит к Бытию вечному, бесконечному, единому, неизменному, неподвижному, бестелесному. Здесь явно отрицаются все чувственные, очевидные феномены вроде множественности и движения. Ясно, что требованиям элеатов отвечала не вся действительность, а лишь определенная концепция бытия (философский бог Ксенофана). Аристотель упрекал элеатов в экзальтированности их разума, граничащего с безумием и опьянением. Разум элеатов не видит ничего, что не соответствует его законам. Аристотеля требовал преодолеть эту “нетрезвость” и “безумие” разума. Он предлагал признать доводы разума, но в то же время искать резоны и в чувственном опыте. Другими словами, речь шла, о том, чтобы, спасая принцип Парменида, спасти одновременно и чувственные явления.
18.	Основой всякого бытия является, по Платону, «единое», которое само по себе лишено каких-либо признаков, не имеет частей, т. е. ни начала, ни конца, не занимает какого-либо пространства, не может двигаться, поскольку для движения необходимо изменение, т. е. множественность; к нему неприменимы признаки тождества, различия, подобия и т.д. О нём вообще ничего нельзя сказать, оно выше всякого бытия, ощущения и мышления. В этом источнике скрываются не только «идеи», или «эйдосы», вещей (т. е. их субстанциальные духовные первообразы и принципы, которым Платон приписывает вневременную реальность), но и сами вещи, их становление.
19.	<u>Онтология.</u> А) Подлинным бытием обладает трансцендентный миру Бог; Б) Все сущее имеет бытие благодаря Богу; оно сотворено Им из ничего (креационизм); В) Все в своем существовании и движении направляется Богом, исторический процесс есть осуществления Его замысла (провиденциализм); Г) Тварное бытие не будет вечно пребывать в своем качестве; когда-то наступит конец истории, после которого праведники воскреснут для вечной жизни, а грешники – для вечной смерти (эсхатология).
20.	По мнению Августина, зло не есть сущее, не есть бытие, но лишенность бытия, его отсутствие (дефект). Как тишина это отсутствие звуков, так и зло есть отсутствие добра. Абсолютного зла не существует, есть лишь абсолютное добро. Свободные существа творят зло тогда, когда

	не творят добра, когда они отвращаются от добра или обращаются к меньшему добру, вместо того чтобы обращаться к большему.
21.	<p>Сущность схоластики. Схоластика (от греч. schola – комментарий, пояснение), тип религиозной философии, стремившейся дать теоретическое обоснование религиозному (христианскому) мировоззрению. Основная идея ортодоксальной схоластики – "рациональное" обоснование религиозных догм путем применения логических методов доказательства, разработанных, в основном, Аристотелем. Схоластика возникла на теологических факультетах школ и университетов, где сначала читали текст Священного Писания, а затем его толковали, выявляя все «за» и «против» (pro и contra). В диспутах оттачивались логические приемы, совершенствовалось владение словом, выяснялась его природа. Средневековые схоласты были убеждены, что можно достичь рационального знания о Боге и доказать Его существование с помощью логических приемов.</p>
22.	<p>Позитивное значение схоластического теоретизирования можно представить в следующих положениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наиболее значительным достижением стало исследование структур человеческой мысли, развитие схоластами учения Аристотеля о логических формах мышления; 2) положила начало появлению в будущем эмпирического и рационалистического направлений философии как результатов соответственно практики номиналистов опираться на опыт (эм-пиризм), а реалистов – на разум (рационализм); 3) способствовала разделению (и тем самым - углублению) идеализма на субъективный и объективный.
23.	<p>Изменение основ духовной жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прежде всего это выразилось в секуляризации, т. е. в освобождении общества от безраздельного господства церковной идеологии и религии. Все проблемы (мироустройства, морали, общественной жизни) рассматриваются уже не через призму Священного Писания, а исходя из «светских» (национально-культурных, политических, экономических и пр.) оснований; 2) Появление светской интеллигенции - это связано с возрастанием роли умственного труда во многих областях человеческой жизни и независимости этих людей от церкви. Эти люди профессионально занимались разработкой нового (антицерковного) мировоззрения и пропагандировали его, объединяясь в кружки и сообщества; 3) Интерес к духовному наследию античности – отсюда и название эпохи – Возрождение. Возрождение – это не только введение в современный культурный оборот античных образцов культуры (они – языческие, поэтому были во многом отвергнуты средневековьем), но и Возрождение человеческого духа, выведение его на передний план. Причинами напряженного интереса к античности являются антицерковная направленность духовной жизни, попытка найти альтернативные источники культуры, опирающиеся на идеалы ценности человеческой личности, ее своеобразия, духовной и телесной красоты и свободы.
24.	<p>Концепция любви у Петрарки полностью гуманистическая, потому что любовь предстает у него чувством смятенным, приносящим одновременно радость и муки. Этим она принципиально отличается от любви небесной, предполагающей одну только радость. Диалектика чувства, сменяемость счастья и боли представлены как преимущество</p>

	земной любви перед небесной, ибо такая любовь прочнее и сумма наслаждения больше. Отсюда благословение любви, пусть и неразделенной, но обогащающей душу, раскрывающей красоту мира.
25.	Макиавелли выражал глубочайшее убеждение в том, что самый могущественный стимул человеческих действий составляет интерес. Проявления его многообразны, но более всего он определяется желанием людей сохранять свое имущество, свою собственность, что наилучшим образом обеспечивается стремлением к приобретению новой собственности. В таком контексте Макиавелли написал: «Люди скорее простят смерть отца, чем потерю имущества». Лишь за собственническими интересами идет человеческая забота о «чести и почестях». Согласно Макиавелли государство - дело человеческих рук и Бог никакого участия в его установлении не принимает.
26.	Гелиоцентрическая картина мира Ньютона 1. Земля вращается вокруг Солнца и собственной оси, в центре Вселенной находится Солнце 2. Вселенная либо чрезвычайно велика, и ее границы нам недоступны, либо вовсе безгранична 3. Все планеты движутся вокруг Солнца по эллипсу 4. Инерциальное движение – естественное свойство материальных объектов 5. Движение планет осуществляется по орбитам (траекториям, не связанным с идеей колеи) 6. Вселенная однородна с точки зрения действия в ней физических законов 7. Качественный подход к Вселенной заменяется количественным (математическим)
27.	Общие положения метода включают в себя три аспекта: А) Процедуру радикального сомнения (о ней шла речь выше); Б) Интеллектуальную интуицию – это способность «усматривать» разумом «врожденные идеи», извлекать их из «самого себя». В) Дедукцию. Она представляет собой выведение следствий из врожденных идей. Итак, радикальное сомнение в наших познаниях, интуитивное постижение самоочевидных истин и дедукция из них всего здания современной науки – таковы ступени постижения истины в науке и философии, согласно Декарту.
28.	«Призраки рода». Они характерны для всего человеческого рода, поскольку для всех людей свойственно примешивать к природе познаваемых вещей природу собственного духа. К тому же у людей несовершенны органы чувств и они вынуждены додумывать то, что не видят или не ощущают. К недостаткам человеческой психологии следует отнести и разные иллюзии, в том числе религиозные. Там, где человек не может рационально объяснить порядок вещей в природе, он призывает на помощь разные иллюзии и химеры. Это тоже «призрак» рода. К числу подобного сорта заблуждений Бэкон относит и склонность людей поддаваться влиянию примеров, поучений, образцов, стандартов.
29.	Локк считает очевидным, что при своем первом появлении на свет душа человека есть «чистая досочка». Откуда же он получает знания, заблуждения, фантазии, сомнения, веру? «Из опыта», – отвечает Локк. Опыт складывается из двух источников: ощущений и рефлексии.

	Ощущения есть внешний опыт. Они приносят в душу идеи под воздействием внешних предметов. Рефлексия – внутренний опыт, который формируется из идей, появляющихся в душе от наблюдений за действиями нашего ума.
30.	Все сотворенные субстанции Декарт делит на два рода: <u>материальные</u> (вещи); <u>духовные</u> (идеи). При этом выделяет неотъемлемые свойства (атрибуты) каждого рода субстанций: протяжение - для материальных; мышление - для духовных. Это значит, что все материальные субстанции обладают общим для всех признаком - протяжением (в длину, в ширину, в высоту, вглубь) и делимы до бесконечности. Все же духовные субстанции обладают свойством мышления и, наоборот, неделимы
31.	Спиноза ликвидирует противоречие Декарта: есть <u>только одна субстанция</u> , выступающая как единство материи и сознания – это <u>Бог, тождественный природе</u> . Данная концепция, как мы помним из лекции о Николае Кузанском, получила название <u>пантеизма</u> .
32.	<u>Виды монад</u> : они различаются в зависимости от их деятельности, которая бывает трех видов: перцепция (восприятие), стремление (переход от одного восприятия к другому) и апперцепция (сознание). По этому признаку монады делятся на примитивные, монады-души и монады-духи. Примитивные монады имеют лишь смутные представления и являются основой так называемых «неодушевленных вещей». Монады-души обладают ощущениями и представлениями – это животные. Монады-духи – это разумные существа (люди и ангелы). Высшей монадой выступает Бог.
33.	Сущность своего «коперниканского переворота» Кант видит в отказе от традиционной познавательной формулы - «наши здания должны образовываться с предметами». Он противопоставляет этой формуле противоположный тезис и развивает его - «предметы должны образовываться с нашим познанием», тем самым впервые внося идею конструктивной активности разума, деятельной природы познания в противоположность его пассивно - созерцательному пониманию.
34.	Я стремлюсь к самоопределению, а таковое невозможно без чего-то другого, от чего можно отличаться. Поэтому Я «отчуждает» (выводит) из себя (т.к больше неоткуда) не – Я. Отсюда следует единство противоположенностей: не-Я есть Я, ибо только "сила Я", сила его полагающей способности делает возможным не-Я. Называя не-Я всю объективную реальность, прежде всего мир материальных вещей, философ однако показывал производность этой реальности от деятельности мыслящего Я.
35.	По мысли Шеллинга, стадии развития противоречий в природе – ответ на вопрос о том, как развитие природы приводит к появлению сознания (движение от бессознательного духа к сознательному). Здесь реализован не только диалектический, но и исторический подход к природе. Шеллинг представляет себе развитие природы как восхождение по следующим ступеням активизма: 1. Магнетизм - противоположности находятся внутри одного и того же тела (полюса магнита) и нерасчленимые – тезис; 2. Электричество - противоположности разделяются и распределяются на различных телах, противостоящих друг другу (положительный и отрицательный заряд) – антитезис; 3. Химизм - происходит объединение магнетизма и электричества,

	<p>их взаимодействие - синтез.</p> <p>На основе этих процессов образуется живое, в котором различают следующие этапы:</p> <p>4. Чувствительность – восприимчивость к внешним воздействиям (аналог магнетизма) - тезис;</p> <p>5. Раздражимость – свойство организмов отвечать на воздействия внешней среды изменениями своего состояния (аналог электричества) - антитезис;</p> <p>6. Воспроизводимость живого (аналог химизма) – синтез.</p>
36.	<p>Смысл диалектики в том, что:</p> <p>1) все - Мировой дух, «конечный дух» - человек, предметы и явления окружающего мира, процессы - содержит в себе противоположные начала (например, день и ночь, тепло и холод, молодость и старость, богатство и бедность, черное и белое, война и мир и т. д.);</p> <p>2) данные начала (стороны единого бытия и Мирowego духа) находятся в противоречии по отношению друг к другу, но, одновременно, едины по своей сути и взаимодействуют,</p> <p>3) единство и борьба противоположностей - основа развития и существования всего в мире (то есть основа всеобщего существования и развития). Всякое развитие протекает, согласно Гегелю, по определенной схеме: утверждение, или полагание (тезис), отрицание этого утверждения (антитезис) и, наконец, отрицание отрицания, снятие противоположностей (синтез).</p>
37.	<p>Обобщим, что анализ философских подходов к обществу позволяет выявить основную проблему исследования общества. Она состоит в том, что, с одной стороны, общество есть продукт творческой деятельности людей, сознательно преследующих свои цели и интересы (идеалистическое, биологическое и психологическое направления), с другой стороны - оно есть система объективных общественных отношений, детерминирующих целенаправленную человеческую деятельность (экономический, географический и технологический детерминизм). Именно вокруг этой проблемы дискутируют основные социально-философские и социологические концепции XX века.</p>
38.	<p>общество – это выделившееся из природы системное образование, представляющее собой совокупность исторически изменяющихся форм жизнедеятельности людей, которые способны самостоятельно создавать и воссоздавать все необходимые условия (материальные и духовные) своего существования.</p>
39.	<p>В материалистической философии ценностями признано считать предметы, их свойства и отношения (как материального, так и идеального порядка), обладающие положительной значимостью для общества, социальных групп и личности, т.е. способные удовлетворять их потребности, служить их интересам.</p>
40.	<p>Совесть являет собой способность личности осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно ставить перед собой нравственно санкционированные цели и осуществлять самооценку совершаемых поступков, испытывать чувство личной ответственности за свои действия. Другими словами, совесть – это осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом. Говоря о совести, мы имеем в виду и силу положительного зова души, и ее укоры за «не то» и «не так» содеянное. Между должным и внутренними мотивами поступков</p>

людей имеют место острые коллизии. Их разрешает внутренний суд – суд совести.

Задание №1

В чём не совпадают философия и мировоззрение?

Задание 2

Назовите отличия религии от мифа.

Задание 3

Что является предметом философии?

Задание 4

Назовите основные разделы философского знания

Задание 5

Охарактеризуйте основные онтологические понятия Упанишад.

Задание 6

Как должен жить человек с точки зрения учения чарваки-локаяты?

Задание 7

Как, с точки зрения джайнизма, душа человека может обрести свободу?

Задание 8

Назовите четыре благородные истины Будды.

Задание 9

Что такое «Книга перемен»?

Задание 10

Что понимал Конфуций под словосочетанием «Исправление имён»?

Задание 11

Какие способы управления государством представители легизма считали лучшими?

Задание 12

Что такое «Концепция недеяния» в даосском учении?

Задание 13

В чём заключается «философичность» взглядов Фалеса?

Задание 14

Чем Гераклит предвосхищает открытие закона единства и борьбы противоположностей?

Задание 15

Каково значение пифагорейцев?

Задание 16

Назовите основные характеристики бытия, выделенные Парменидом.

Задание 17

Почему концепция атомизма не могла не появиться?

Задание 18

Что такое, по Платону, «единое»?

Задание 19

В каких понятиях можно описать философскую модель теоцентризма?

Задание 20

Как Августин Блаженный объясняет наличие зла в мире?

Задание 21

В чем состоит сущность схоластики?

Задание 22

Можно ли говорить о позитивном значении схоластики и почему?

Задание 23

С чем связано изменение основ духовной жизни общества в эпоху Возрождения?

Задание 24

Почему концепция любви у Ф. Петрарки является гуманистической?

Задание 25

Как Н. Макиавелли понимает человека?

Задание 26

В чем сущность гелиоцентрической картины мира И. Ньютона

Задание 27

Что представляют собой общие положения метода Р. Декарта?

Задание 28

Какие ошибки в процессе познания человеком мира Ф. Бэкон называл «Призраками рода»?

Задание 29

Что, по убеждению Д. Локка, является источником всех человеческих знаний о мире?

Задание 30

Как следует понимать дуализм Р. Декарта?

Задание 31

В чем суть монизма Б. Спинозы?

Задание 32

Как В. Лейбниц, используя понятие «монады» объяснял многообразие мира?

Задание 33

В чем И. Кант видит сущность своего каперниканского переворота?

Задание 34

Почему и как, по мнению И. Фихте, появляется мир материальных вещей?

Задание 35

Как, по Шеллингу, развитие природы приводит к появлению сознания?

Задание 36

В чем состоит смысл диалектики Гегеля?

Задание 37

В чем состоит основная проблема изучения общества?

Задание 38

Дайте развернутое определение общества.

Задание 39

Что принято считать ценностями в материалистической философии?

Задание 40

Что такое совесть?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.