



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«19» декабря 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_

Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж  
2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол заседания от « 15 » \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ 20 22 г. № \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Начальник дополнительного офиса «Воронежский» ПАО КБ «Уральский Банк реконструкции и развития» Плешков А.А. 15.12.2022  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



2. Генеральный директор ООО «Дорожник» Абрамян А.Г. 15.12.2022  
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции  |
|-----------------|---|
| УК-6            | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7            | способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    |
| УК-8            | способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                 |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик                                    | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения |        |        |        |        |        |        |                        |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------|
|  | 1 сем.   | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем.                 |
| Физическая культура и спорт  | УК-6<br>УК-7   |        |        |        |        |        |        |                        |
| Психология и педагогика  |  | УК-6   |        |        |        |        |        |                        |
| Менеджмент   |  |        |        |        |        | УК-6   |        |                        |
| Общая физическая подготовка  | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   |        |                        |
| Настольный теннис  | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   |        |                        |
| Здоровый образ жизни и здоровьесбережение                                    | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   |        |                        |
| Шахматы  | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   | УК-7   |        |                        |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы     |  |        |        |        |        |        |        | УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма |  |        |        |        |        | УК-8   |        |                        |
| Подготовка к публичной защите ВКР  |  |        |        |        |        |        |        | УК-6                   |

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик                                | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения |        |        |        |        |        |        |        |        |                        |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------|
|  | 1 сем.   | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | Сем. А                 |
| Физическая культура и спорт  | УК-7   |        |        |        |        |        |        |        |        |                        |
| Психология и педагогика  |  |        | УК-6   |        |        |        |        |        |        |                        |
| Менеджмент   |  |        |        |        |        |        | УК-6   |        |        |                        |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |  |        |        |        |        |        |        |        |        | УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8 |
| Гражданское население в противодействии                                  |  |        |        |        |        |        | УК-8   |        |        |                        |

|                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|
| распространению идеологии терроризма |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |
| Подготовка к публичной защите ВКР    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | УК-6 |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик                                    | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения |        |        |        |                        |
|--|--|--------|--------|--------|------------------------|
|  | 1 курс   | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс                 |
| Физическая культура и спорт  | УК-6   |        |        |        |                        |
| Психология и педагогика  | УК-6   |        |        |        |                        |
| Менеджмент   |  |        |        | УК-6   |                        |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы     |  |        |        |        | УК-6;<br>УК-7;<br>УК-8 |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма |  |        |        | УК-8   |                        |
| Подготовка к публичной защите ВКР  |  |        |        |        | УК-6                   |

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)   |
|---|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1.<br>Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей | знать:<br>- способы и методы самоорганизации при возникновении ЧС;<br>уметь:<br>- эффективно и быстро действовать при возникновении ЧС;<br>владеть:<br>- навыком использования собственных ресурсов при возникновении угрозы жизнедеятельности человека. |
|   | ИУК-6.2.<br>Планирует и осуществляет направления  | знать:<br>- необходимость самостоятельного познания  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни  | <p>тематики изучаемого вопроса;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять основные направления помощи пострадавшим;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком поиска и систематизации необходимой информации для оказания первой помощи.</li> </ul>   |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>ИУК-7.1.</p> <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярным занятием физической культурой.</p>                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль оптимальной двигательной активности в повышении функциональных и двигательных возможностей организма человека, работоспособности, в укреплении и поддержании здоровья, общей и профессиональной работоспособности;</li> <li>- основы воздействия на физическую форму человека антропогенных выбросов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профилактические меры по обеспечению полноценной социальной активности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком развития координации при осуществлении физических нагрузок.</li> </ul>  |
|  | <p>ИУК-7.2.</p> <p>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности.</p>               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры и спорта в развитии человека и подготовке специалиста в конкретной профессиональной области;</li> <li>- о необходимости обеспечения безопасности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма,</li> <li>- выбирать профилактические меры для снижения уровня воздействия окружающей среды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов и средств физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> <li>- технологией выбора здоровьесберегающих мер безопасности.</li> </ul> |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций              | <p>ИУК-8.1.</p> <p>Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>- основы возникновения риска ЧС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценивать социально – экономическое состояние населения и осуществлять безопасность населения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными принципами и правилами безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком переубеждения.</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">ИУК-8.2.</p> <p style="text-align: center;">Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- понятие, виды и принципы правосознания;</li> </ul> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оказывать помощь в сложных ситуациях;</li> </ul> <p style="text-align: center;">владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми действиями по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыком решения социальных конфликтов.</li> </ul> |
|--|---|--|

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)       | Компетенции (части компетенций)  | Критерии оценивания  | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания          |
|-------|--|--|--|---|---------------------------|
| 1     | Тема 1. Объект, предмет дисциплины             | УК-6<br>(ИУК-6.1, ИУК-6.2)<br><br>УК-7<br>(ИУК-7.1, ИУК-7.2)<br><br>УК-8<br>(ИУК-8.1, ИУК-8.2) | Знать:<br>- понятие науки «Безопасность жизнедеятельности» ее значение в современном обществе.<br>Уметь:<br>- выделять цели, задачи и методы БЖД.<br>Владеть:<br>- понятием «среда обитания».                                  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Типовые задания | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 2     | Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов | УК-6<br>(ИУК-6.1, ИУК-6.2)<br><br>УК-7<br>(ИУК-7.1, ИУК-7.2)<br><br>УК-8<br>(ИУК-8.1, ИУК-8.2) | Знать:<br>- Характеристики негативных факторов среды обитания человека.<br>Уметь:<br>- классифицировать вредные вещества по видам<br>Владеть:<br>- принципами установления предельно допустимой концентрации вредного фактора. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Типовые задания | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 3     | Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности    | УК-6<br>(ИУК-6.1, ИУК-6.2)<br><br>УК-7<br>(ИУК-7.1, ИУК-7.2)                                   | Знать:<br>- системы безопасности и их структура.<br>Уметь:<br>- выделять вред, ущерб, риск<br>Владеть:   | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Типовые задания | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

|   |   |   |  |   |                           |
|---|---|---|--|---|---------------------------|
|   |   | УК-8<br>(ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2)   | - понятиями экологическая, промышленная, производственная безопасности   |   |                           |
| 4 | Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека | УК-6<br>(ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2)<br><br>УК-7<br>(ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2)<br><br>УК-8<br>(ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2) | Знать:<br>- взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с параметрами среды жизнедеятельности человека.<br>Уметь:<br>- выделять основные принципы организации рабочего места.<br>Владеть:<br>- гигиеническими нормированиями параметров микроклимата. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Типовые задания | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 5 | Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности | УК-6<br>(ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2)<br><br>УК-7<br>(ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2)<br><br>УК-8<br>(ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2) | Знать:<br>- психические процессы и психические свойства<br>Уметь:<br>- определять психические состояния.<br>Владеть:<br>- особенностями групповой психологии.  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Типовые задания | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 6 | Тема 6. Чрезвычайные ситуации                                     | УК-6<br>(ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2)<br><br>УК-7<br>(ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2)<br><br>УК-8<br>(ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2) | Знать:<br>- понятие чрезвычайных ситуаций и их виды<br>Уметь:<br>- выделять фазы развития чрезвычайных ситуаций.<br>Владеть:<br>- прогнозированием и предупреждением чрезвычайных ситуаций.  | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Типовые задания | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |
| 7 | Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС                               | УК-6<br>(ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2)<br><br>УК-7<br>(ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2)<br><br>УК-8<br>(ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2) | Знать:<br>- опасные техногенные объекты.<br>Уметь:<br>- классифицировать и характеризовать методы защиты в условиях ЧС.<br>Владеть:<br>- порядком оповещения населения об угрозе   | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Типовые задания | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
| 8     | Тема 8.<br>Организационные мероприятия при ЧС | УК-6<br>(ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2)<br><br>УК-7<br>(ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2)<br><br>УК-8<br>(ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2) | Знать:<br>- вопросы безопасности жизнедеятельности в законах.<br>Уметь:<br>- выделять государственное управление безопасностью.<br>Владеть:<br>- требованиями безопасности в технических регламентах. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тест<br>Типовые задания | «Зачтено»<br>«Не зачтено»  |
| ИТОГО |   |   | Форма контроля  | Оценочные средства промежуточной аттестации       | Шкала оценивания   |
|       |   |   | Экзамен   | Ответ на билет                                    | «Отлично»,<br>«Хорошо»,<br>«Удовлетворительно»,<br>«Неудовлетворительно» |

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерий оценивания устного ответа:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 3. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.



#### 4. Критерии оценивания решения задач, типовых заданий:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 5. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

##### 3.1. «Вопросы для проведения устного опроса»:

1. Понятие науки «Безопасность жизнедеятельности» ее значение в современном обществе.

2. Цели, задачи и методы БЖД.
3. Понятие «среда обитания».
4. Виды сред и их характеристика.
5. Виды и источники опасностей.
6. Характеристика негативных факторов среды обитания человека.
7. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
8. Принципы установления предельно допустимой концентрации вредного фактора.
9. Сочетанное действие вредных факторов.
10. Системы безопасности и их структура.
11. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
12. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
13. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
14. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с параметрами среды жизнедеятельности человека.
15. Основные принципы организации рабочего места.
16. Комфортная световая среда.
17. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
18. Психические процессы и психические свойства.
19. Психические состояния.
20. Чрезмерные формы психического напряжения.
21. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.
22. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
23. Особенности групповой психологии.
24. Понятие чрезвычайных ситуаций и их виды
25. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
26. Прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
27. Опасные факторы пожара и пожарная защита.
28. Аварии и экстремальные ситуации.
29. Опасные техногенные объекты.
30. Классификация и характеристика методов защиты в условиях ЧС.
31. Порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий.
32. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах.
33. Государственное управление безопасностью.
34. Требования безопасности в технических регламентах.

### 3.2. «Примерный перечень тем докладов»:

1. Компенсация организмом человека изменений факторов среды обитания. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

2. Химические негативные факторы (вредные вещества).
3. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии.
4. Хронические и острые отравления.
5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания
6. Негативное воздействие вредных веществ на объекты техносферы.
7. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества.
8. Специфика воздействия на живые организмы наночастиц.
9. Биологические негативные факторы и их источники.
10. Механические колебания, вибрация как физические негативные факторы. Акустические колебания, шум как негативные факторы.
11. Электромагнитное загрязнение.
12. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей.
13. Инфракрасное (тепловое) загрязнение.
14. Воздействие лазерного излучения на человека.
15. Источники и воздействие ультрафиолетового излучения в био-сфере и техносфере. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу.
16. Воздействие электрического тока на человека.
17. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве Опасные механические факторы.
18. Герметичные системы, находящиеся под давлением.
19. Классификация опасностей.
20. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
21. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
22. Принципы обеспечения безопасности.
23. Методы обеспечения безопасности.
24. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
25. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
26. Анализ среда обитания.
27. Анализ видов сред и их характеристика.
28. Анализ видов и источников опасностей.
29. Анализ негативных факторов среды обитания человека.
30. Оценка наличия вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
31. Анализ факторов предельно допустимой концентрации вредного фактора.
32. Анализ наличия действия вредных факторов.
33. Анализ проблем безопасности и их систематизация.
34. Оценка уровня экологической, промышленной, производственной безопасности.
35. Анализ вреда, ущерба и риска.
36. Оценка человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
37. Оценка состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с параметрами среды жизнедеятельности человека.

38. Анализ уровня организации рабочего места.
39. Оценка комфортной световой среды.
40. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
41. Анализ факторов чрезвычайных ситуаций.
42. Оценка фаз развития чрезвычайных ситуаций.
43. Формирование условий предупреждения чрезвычайных ситуаций.
44. Выявление опасных факторов пожара и пожарная защита.
45. Реализация прав и обязанностей граждан на основе закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
46. Выявление поражающих факторов.
47. Анализ психологического состояние человека в чрезвычайных ситуациях.
48. Выявление опасных техногенных объектов.
49. Порядок использования методов защиты в условиях ЧС.
50. Порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий.

### Задания закрытого типа (Тестовые задания)

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции      | Код индикатора  | № вопроса | Код компетенции      | Код индикатора  |
|-----------|----------------------|---|-----------|----------------------|---|
| 1         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 9         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 2         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 10        | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 3         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 11        | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 4         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 12        | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 5         | УК-6                 | ИУК-6.1,  | 13        | УК-6                 | ИУК-6.1,  |

|   |                      |   |    |                      |   |
|---|----------------------|---|----|----------------------|---|
|   | УК-7<br>УК-8         | ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2             |    | УК-7<br>УК-8         | ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2             |
| 6 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 14 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 7 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 15 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 8 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 16 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |

#### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ               | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|----------------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 1-в; 2-а,г;<br>3-б; 4-нет. | 6         | 1            | 11        | 1            | 16        | 3            |
| 2         | 3;4                        | 7         | 4            | 12        | 1            |           |              |
| 3         | 4, 1, 3, 2                 | 8         | 3            | 13        | 1            |           |              |
| 4         | 4                          | 9         | 1            | 14        | 2            |           |              |
| 5         | 4                          | 10        | 2            | 15        | 1            |           |              |

#### Тема 1. Объект, предмет дисциплины

##### Задание №1

Установите соответствие между заболеванием и его переносчиком?

1. Комар
2. Вошь
3. Клещ
4. Муха

- А) Педикулез
- Б) Клещевой энцефалит
- В) Малярия

## Г) Сыпной тиф

## Задание №2

Выбор 2 правильных вариантов из предложенных:  
Повышение устойчивости объекта экономики (ОЭ) к поражающим факторам ЧС мирного и военного времени достигается комплексом следующих мероприятий?

1. управленческих, технологических, защитных;
2. организационных, технологических, инженерно-технических;
3. организационных, инженерно-технических, специальных;
4. управленческих, технологических, организационных.

## Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов

## Задание №3

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности?

1. закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы;
2. сделать запасы воды и еды;
3. провести экстренную йодную профилактику;
4. укрыться в жилых домах.

## Задание №4

Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения...?

1. комфортного состояния человека;
2. безопасности человека в окружающей среде;
3. безопасности среды обитания;
4. комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

## Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности

## Задание №5

Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1. защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
2. защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
3. создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;

4. сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

#### Задание №6

Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является:

1. анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
2. формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
3. организация обучения населения основам безопасности;
4. подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

#### Задание №7

Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:

1. материальным ценностям и природе;
2. природе и человеку;
3. человеку и материальным ценностям;
4. человеку, природе и материальным ценностям.

#### Задание №8

Опасности естественного происхождения обусловлены:

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

#### Задание №9

Опасности антропогенного происхождения обусловлены:

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

## Задание №10

Первопричиной многих негативных факторов, влияющих на безопасность и здоровье человека, является:

1. антропогенная деятельность человека;
2. недостаточное качество техносферы по отношению к природе;
3. недостаточное качество техносферы по отношению к человеку;
4. условия проживания человека.

## Тема 6. Чрезвычайные ситуации

## Задание №11

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

## Задание №12

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – регион, представляющий собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

## Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС

## Задание №13

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;



2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

#### Задание №14

Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется:

1. атмосферой;
2. биосферой;
3. литосферой;
4. средой обитания.

### Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС

#### Задание №15

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

1. обеспечить свое существование;
2. совершенствовать способы добывания пищи;
3. совершенствовать жилье;
4. создать защиту от себе подобных.

#### Задание №16

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как максимум следующую задачу:

1. создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
2. создать защиту от себе подобных;
3. создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;
4. совершенствовать способы добывания материальных благ.

#### Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|-----------------|----------------|-----------|-----------------|----------------|
| 1         | УК-6            | ИУК-6.1,       | 9         | УК-6            | ИУК-6.1,       |

|   |                      |   |    |                      |   |
|---|----------------------|---|----|----------------------|---|
|   | УК-7<br>УК-8         | ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2             |    | УК-7<br>УК-8         | ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2             |
| 2 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 10 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 3 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 11 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 4 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 12 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 5 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 13 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 6 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 14 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 7 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 15 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 8 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 16 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |

## Ключ ответов

| Тема 1.<br>№ вопроса | Верный ответ   |
|----------------------|--|
| 1                    | Решение: $R = T1 / T$ , $7 \cdot 10^{-2} \cdot 25550 = 1788,5$ дней или 4,9 лет.   |
| 2                    | $R_u = n:N = 40000 : 150000000 = 2.6 \times 10^{-5}$   |
| 3                    | <p>Занимаясь физическими упражнениями, необходимо соблюдать следующие основные правила личной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать удобную и не стесняющую движений одежду и обувь;</li> <li>перед началом занятий проводить разминку, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;</li> <li>— при выполнении упражнений не напрягаться до такой степени, чтобы возникало головокружение, появлялась боль или другие неприятные ощущения;</li> <li>— использовать на тренировках и соревнованиях специальное защитное снаряжение (очки, щитки, налокотники, наколенники, шлемы и др.).</li> </ul>  |
| 4                    | <p>Проникающее ранение правого глазного яблока. Резаные раны век правого глаза.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение асептической повязки на правый глаз;</li> <li>- с помощью третьего лица вызвать бригаду «скорой медицинской помощи»;</li> </ul>   |
| 5                    | <p>Наводнения подразделяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкие (малые) наводнения характерны для равнинных рек.</li> <li>• Высокие (большие) наводнения приводят к затоплению больших площадей в долинах рек.</li> <li>• Выдающиеся наводнения характеризуются охватом целых речных бассейнов.</li> <li>• Катастрофические наводнения характеризуются затоплением обширных территорий в пределах 1 или нескольких речных систем.</li> </ul> <p>По силе - данное наводнение является высоким.</p> <p>Медицинские последствия наводнений: утопления (асфиксия) пострадавших, механические травмы, переохлаждение, воспалительные заболевания со стороны легочной системы, появление у значительной части населения нервно-психического перенапряжения, обострение различных хронических болезней, ухудшение санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния пострадавшего региона.</p> |
| 6                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не входить в квартиру;</li> <li>- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать полицию по телефону 102;</li> <li>- позвонить домой и узнать, что там происходит;</li> <li>- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;</li> <li>- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);</li> <li>- дождаться приезда полицейского наряда, не входя в свою квартиру;</li> <li>- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников полиции.</li> </ul>  |
| 7                    | - защитить органы дыхания имеющимися средствами индивиду-  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>альной защиты - надеть маски противогаров, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;</li> <li>- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;</li> <li>- занять место вдали от окон;</li> <li>- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра</li> <li>- определить уровень радиации;</li> <li>- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;</li> <li>- сделать запас воды в закрытых сосудах;</li> <li>- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;</li> <li>- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;</li> <li>- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.</li> </ul> |
| 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;</li> <li>- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);</li> <li>- необходимо знать местность;</li> <li>- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;</li> <li>- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.</li> </ul>   |
| 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ни в коем случае не идти против толпы;</li> <li>- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;</li> <li>- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;</li> <li>- не цепляться ни за что руками;</li> <li>- если есть возможность, застегнитесь;</li> <li>- выбросить сумку, зонтик и т.д.;</li> <li>- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;</li> <li>- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;</li> <li>- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;</li> <li>- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);</li> <li>- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.</li> </ul>  |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить, нет ли рядом спасательного средства</li> <li>- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;</li> <li>- позвать кого-нибудь на помощь;</li> <li>- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;</li> <li>- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;</li> </ul>  |

|    |   |
|----|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,</li> <li>- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;</li> <li>- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);</li> <li>- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.</li> </ul>  |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);</li> <li>— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;</li> <li>— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;</li> <li>— занять место вдали от окон;</li> <li>— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;</li> <li>— сделать запас воды в закрытых сосудах;</li> <li>— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;</li> <li>- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;</li> <li>— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;</li> <li>— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;</li> <li>— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.</li> </ul> |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;</li> <li>- строго выполнять их указания и рекомендации;</li> <li>- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;</li> <li>- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;</li> <li>- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).</li> </ul>   |
| 13 | защита населения от ЧС  |
| 14 | Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»  |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;</li> <li>- укрытие населения в защитных сооружениях;</li> <li>- эвакуация персонала и населения;</li> </ul>  |

|    |  |
|----|--|
|    | - использование средств индивидуальной защиты. |
| 16 | Экстренная эвакуация                           |

### Тема 1. Объект, предмет дисциплины

#### Задание № 1

Определить, на сколько дней сократится продолжительность жизни (Т1) курильщика, если известно, что средняя продолжительность жизни (Т) составляет 70 лет или 25550 дней, а риск курильщика (или его индивидуальная вероятность смерти) равен  $7 \cdot 10^{-2}$ .

#### Задание № 2

Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек. Определить индивидуальный риск.

### Тема 2. Воздействие вредных и опасных факторов

#### Задание № 3

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

#### Задание № 4

В результате запуска петард подросток 12 лет получил ранение век и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание «тёплой жидкости» из глаза. Объективно: резаные раневек и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови. Определите неотложное состояние пациента? Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи?

### Тема 3. Основы безопасной жизнедеятельности

#### Задание № 5

На Центрально-Европейской равнине произошло наводнение в русле рек Ока, Дон, Волга с затоплением низменных участков местности на территории нескольких регионов. Вследствие своевременных проведенных мероприятий по защите населения поражений удалось практически избежать, но экономика понесла огромный ущерб. Дайте классификацию наводнений и заключение о силе этого наводнения? Определите медицинские последствия наводнений?

#### Задание № 6

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия?

#### Тема 4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

##### Задание № 7

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

##### Задание № 8

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

#### Тема 5. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

##### Задание № 9

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

##### Задание № 10

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

#### Тема 6. Чрезвычайные ситуации

##### Задание № 11

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

##### Задание № 12

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

#### Тема 7. Методы защиты в условиях ЧС

##### Задание № 13

Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это: \_\_\_\_\_

##### Задание № 14

Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций

#### Тема 8. Организационные мероприятия при ЧС

##### Задание № 15

К защитным мероприятиям по защите населения от ЧС относят...

##### Задание №16

В случае возникновения чрезвычайной ситуации проводится...

## 2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 3.4. «Вопросы для проведения экзамена»:

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11. Классификация условий труда.
12. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
14. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
21. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22. Стратегические направления экоразвития.
23. Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25. Техногенные опасности. Классификация.
26. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27. Механические колебания. Защита от вибрации.
28. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
31. Электробезопасность. Средства защиты.
32. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
33. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
34. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.



35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
37. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
38. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций.
40. Действия населения по защите в условиях ЧС.
41. Действия населения в зоне химического поражения.
42. Действия населения при пожарах и взрывах.
43. Методы и средства пожаротушения.
44. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
45. Основные способы и средства защиты населения.
46. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
47. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
48. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
49. Профилактика проф. заболеваний.
50. Расследование и учет несчастных случаев.
51. Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
52. Обязанности работника в области охраны труда.
53. Естественная система защиты от опасностей.
54. Расследование и учет несчастных случаев.
55. Личная безопасность.
56. Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
57. Неблагоприятные факторы среды обитания.
58. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
59. Факторы увеличивающие электроопасность.
60. Первая помощь при поражении электрическим током.

### Задания закрытого типа (Тестовые задания)

#### Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка                  |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1     | 86 % – 100 %               | 5 («отлично»)           |
| 2     | 70 % – 85 %                | 4 («хорошо»)            |
| 3     | 51 % – 69 %                | 3 (удовлетворительно)   |
| 4     | 50 % и менее               | 2 (неудовлетворительно) |

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора       | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора       |
|-----------|-----------------|----------------------|-----------|-----------------|----------------------|
| 1         | УК-6<br>УК-7    | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2; | 9         | УК-6<br>УК-7    | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2; |

|   |                      |   |    |                      |   |
|---|----------------------|---|----|----------------------|---|
|   | УК-8                 | ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2                         |    | УК-8                 | ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2                         |
| 2 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 10 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 3 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 11 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 4 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 12 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 5 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 13 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 6 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 14 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 7 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 15 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 8 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 16 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |

## Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ            | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|-------------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1         | 1-в; 2-а,г; 3-б; 4-нет. | 6         | 1            | 11        | 1            | 16        | 3            |
| 2         | 3;4                     | 7         | 4            | 12        | 1            |           |              |
| 3         | 4, 1, 3, 2              | 8         | 3            | 13        | 1            |           |              |
| 4         | 4                       | 9         | 1            | 14        | 2            |           |              |
| 5         | 4                       | 10        | 2            | 15        | 1            |           |              |

## Задание №1

Установите соответствие между заболеванием и его переносчиком?

1. Комар
2. Вошь
3. Клещ
4. Муха

- А) Педикулез
- Б) Клещевой энцефалит
- В) Малярия
- Г) Сыпной тиф

## Задание №2

Выбор 2 правильных вариантов из предложенных:

Повышение устойчивости объекта экономики (ОЭ) к поражающим факторам ЧС мирного и военного времени достигается комплексом следующих мероприятий?

1. управленческих, технологических, защитных;
2. организационных, технологических, инженерно-технических;
3. организационных, инженерно-технических, специальных;
4. управленческих, технологических, организационных.

## Задание №3

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности?

1. закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы;
2. сделать запасы воды и еды;
3. провести экстренную йодную профилактику;
4. укрыться в жилых домах.

## Задание №4

Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения...?

1. комфортного состояния человека;
2. безопасности человека в окружающей среде;
3. безопасности среды обитания;
4. комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.

## Задание №5

Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

1. защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;
2. защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;
3. создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;
4. сохранение жизни и здоровья человека при негативном воздействии любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

## Задание №6

Главной задачей науки о безопасности жизнедеятельности является:

1. анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозирование и оценка их воздействия во времени и пространстве;
2. формирование систем контроля опасностей и управлением состоянием безопасности техносферы;
3. организация обучения населения основам безопасности;
4. подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности.

## Задание №7

Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб:

1. материальным ценностям и природе;
2. природе и человеку;
3. человеку и материальным ценностям;
4. человеку, природе и материальным ценностям.

## Задание №8

Опасности естественного происхождения обусловлены:

1. биологическими воздействиями живых организмов;

2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

#### Задание №9

Опасности антропогенного происхождения обусловлены:

1. биологическими воздействиями живых организмов;
2. преобразующей деятельностью человека;
3. стихийными явлениями, климатическими условиями;
4. техническими средствами.

#### Задание №10

Первопричиной многих негативных факторов, влияющих на безопасность и здоровье человека, является:

1. антропогенная деятельность человека;
2. недостаточное качество техносферы по отношению к природе;
3. недостаточное качество техносферы по отношению к человеку;
4. условия проживания человека.

#### Задание №11

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

#### Задание №12

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – регион, представляющий собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

## Задание №13

В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – производственная среда, представляющая собой:

1. часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
2. территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды;
3. пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
4. область распространения жизни на земле.

## Задание №14

Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется:

1. атмосферой;
2. биосферой;
3. литосферой;
4. средой обитания.

## Задание №15

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как минимум следующую задачу:

1. обеспечить свое существование;
2. совершенствовать способы добывания пищи;
3. совершенствовать жилье;
4. создать защиту от себе подобных.

## Задание №16

Человек во взаимодействии со средой обитания решает как максимум следующую задачу:

1. создать защиту от естественных и антропогенных опасностей;
2. создать защиту от себе подобных;
3. создать и использовать защиту от негативного воздействия антропогенного и естественного происхождения в среде обитания и со стороны себе подобных;
4. совершенствовать способы добывания материальных благ.

**Задания открытого типа ( типовые задания, ситуационные задачи)****Общие критерии оценивания**

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка                  |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1     | 86 % – 100 %               | 5 («отлично»)           |
| 2     | 70 % – 85 %                | 4 («хорошо»)            |
| 3     | 51 % – 69 %                | 3 (удовлетворительно)   |
| 4     | 50 % и менее               | 2 (неудовлетворительно) |

**Номер вопроса и проверка сформированной компетенции**

| № вопроса | Код компетенции      | Код индикатора  | № вопроса | Код компетенции      | Код индикатора  |
|-----------|----------------------|---|-----------|----------------------|---|
| 1         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 9         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 2         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 10        | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 3         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 11        | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 4         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 12        | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 5         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 13        | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 6         | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 14        | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |

|   |                      |   |    |                      |   |
|---|----------------------|---|----|----------------------|---|
| 7 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 15 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |
| 8 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 | 16 | УК-6<br>УК-7<br>УК-8 | ИУК-6.1,<br>ИУК-6.2;<br>ИУК-7.1,<br>ИУК-7.2;<br>ИУК-8.1,<br>ИУК-8.2 |

### Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ   |
|-----------|--|
| 1         | Решение: $R = T1 / T$ , $7 * 10^{-2} * 25550 = 1788,5$ дней или 4,9 лет.   |
| 2         | $R_u = n : N = 40000 : 150000000 = 2.6 \times 10^{-5}$   |
| 3         | Занимаясь физическими упражнениями, необходимо соблюдать следующие основные правила личной безопасности:<br>подобрать удобную и не стесняющую движений одежду и обувь;<br>перед началом занятий проводить разминку, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;<br>—при выполнении упражнений не напрягаться до такой степени, чтобы возникало головокружение, появлялась боль или другие неприятные ощущения;<br>— использовать на тренировках и соревнованиях специальное защитное снаряжение (очки, щитки, налокотники, наколенники, шлемы и др.).   |
| 4         | Проникающее ранение правого яблока. Резаные раны век правого глаза.<br>Алгоритм оказания неотложной помощи:<br>- наложение асептической повязки на правый глаз;<br>- с помощью третьего лица вызвать бригаду «скорой медицинской помощи»;  |
| 5         | Наводнения подразделяются:<br>• Низкие (малые) наводнения характерны для равнинных рек.<br>• Высокие (большие) наводнения приводят к затоплению больших площадей в долинах рек.<br>• Выдающиеся наводнения характеризуются охватом целых речных бассейнов.<br>• Катастрофические наводнения характеризуются затоплением обширных территорий в пределах 1 или нескольких речных систем.<br>По силе - данное наводнение является высоким.<br>Медицинские последствия наводнений: утопления (асфиксия) пострадавших, механические травмы, переохлаждение, воспалительные заболевания со стороны легочной системы, появление у значительной части населения нервно-психического перенапряжения, обострение различных хронических болезней, |



|   | ухудшение санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического состояния пострадавшего региона.   |
|---|---|
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не входить в квартиру;</li> <li>- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать полицию по телефону 102;</li> <li>- позвонить домой и узнать, что там происходит;</li> <li>- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;</li> <li>- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);</li> <li>- дождаться приезда полицейского наряда, не входя в свою квартиру;</li> <li>- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников полиции.</li> </ul>   |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);</li> <li>- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;</li> <li>- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;</li> <li>- занять место вдали от окон;</li> <li>- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;</li> <li>- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;</li> <li>- сделать запас воды в закрытых сосудах;</li> <li>- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;</li> <li>- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;</li> <li>- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.</li> </ul> |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;</li> <li>- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);</li> <li>- необходимо знать местность;</li> <li>- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;</li> <li>- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.</li> </ul>  |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ни в коем случае не идти против толпы;</li> <li>- стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.;</li> <li>- уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев;</li> <li>- не цепляться ни за что руками;</li> <li>- если есть возможность, застегнитесь;</li> <li>- выбросить сумку, зонтик и т.д.;</li> <li>- если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять;</li> </ul>  |

|    |   |
|----|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди;</li> <li>- упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу;</li> <li>- главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать);</li> <li>- при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.</li> </ul>   |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить, нет ли рядом спасательного средства</li> <li>- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;</li> <li>- позвать кого-нибудь на помощь;</li> <li>- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;</li> <li>- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;</li> <li>- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,</li> <li>- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;</li> <li>- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);</li> <li>- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.</li> </ul>   |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);</li> <li>— по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;</li> <li>— войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;</li> <li>— занять место вдали от окон;</li> <li>— провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;</li> <li>— сделать запас воды в закрытых сосудах;</li> <li>— принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;</li> <li>- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;</li> <li>— оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;</li> <li>— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;</li> <li>— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.</li> </ul> |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;</li> <li>- строго выполнять их указания и рекомендации;</li> </ul>  |

|    |   |
|----|---|
|    | - с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;<br>- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;<br>- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом). |
| 13 | защита населения от ЧС  |
| 14 | Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»  |
| 15 | - оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;<br>- укрытие населения в защитных сооружениях;<br>- эвакуация персонала и населения;<br>- использование средств индивидуальной защиты.  |
| 16 | Экстренная эвакуация  |

### Задание № 1

Определить, на сколько дней сократится продолжительность жизни (Т1) курильщика, если известно, что средняя продолжительность жизни (Т) составляет 70 лет или 25550 дней, а риск курильщика (или его индивидуальная вероятность смерти) равен  $7 \cdot 10^{-2}$ .

### Задание № 2

Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек. Определить индивидуальный риск.

### Задание № 3

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

### Задание № 4

В результате запуска петард подросток 12 лет получил ранение век и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание «тёплой жидкости» из глаза. Объективно: резаные раневек и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови. Определите неотложное состояние пациента? Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи?

### Задание № 5

На Центрально-Европейской равнине произошло наводнение в русле рек Ока, Дон, Волга с затоплением низменных участков местности на территории нескольких регионов. Вследствие своевременно проведенных мероприятий по защите населения поражений удалось практически избежать, но экономика понесла огромный ущерб. Дайте классификацию наводнений и

заключение о силе этого наводнения? Определите медицинские последствия наводнений?

Задание № 6

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия?

Задание № 7

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Задание № 8

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

Задание № 9

Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.

Задание № 10

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Задание № 11

В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Задание № 12

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

Задание № 13

Комплекс мероприятий, цель которых не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов при возникновении ЧС это: \_\_\_\_\_

Задание № 14

Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций

Задание № 15

К защитным мероприятиям по защите населения от ЧС относят...

Задание №16

В случае возникновения чрезвычайной ситуации проводится...

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Дифференцированный зачёт с оценкой служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами;

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются по пятибалльной системе.

Результаты дифференцированного зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на дифференцированный зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета с оценкой.

