



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 История

(наименование учебной дисциплины (модуля))

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер
(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование
(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый
(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Учебно-методический комплект дисциплины разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Учебно-методический комплект соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

Учебно-методический комплекс дисциплины одобрен на заседании общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой
(занимаемая должность)



(подпись)

И.А. Тихонова
(инициалы, фамилия)

Разработчик:
преподаватель
(занимаемая должность)



(подпись)

Л.В. Полякова
(инициалы, фамилия)

1. СЕМИНАРСКИЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.04 История

(индекс, наименование дисциплины (модуля))

1.1. Планы семинарских занятий по дисциплине «История»

Введение

Очная форма обучения – 0 часов; заочная форма обучения – 0 часов.

Россия и мир накануне I мировой войны. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, Социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение.

Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

Тема 1. Россия и мир в Первой мировой войне (1914—1918)

Очная форма обучения – 0 часов; заочная форма обучения – 0 часов.

I мировая война (1914—1918), ее причины. Убийство в Сараево эрцгерцога Австрийского Франца Фердинанда. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Османской империи, Италии.

Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны

Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики Пропаганда патриотизма Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины I мировой войны. Цели государств, участвовавших в войне.
2. Внешнеполитическое положение России в начале XX в
3. Планы сторон накануне Первой мировой войны,
4. Крупные военные операции российских войск в ходе I мировой войны,
5. Брусиловский прорыв
6. Особенности государственного управления Россией в годы войны

Задания:

1. Подготовить доклады-презентации на тему: «Характеристики участников, героев боевых действий российских войск».
2. Письменно ответить на вопрос: «Причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции».
3. Используя карту, систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы).

Тема 2. Великая российская революция (1917—1922).

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г Конец Российской империи Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия

Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция, Октябрьская революция.
2. Гражданская война.
3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г

Задания:

1. Подготовка и защита докладов-презентаций на темы:
 - 1.1 Падение самодержавия;
 - 1.2 Жизнь и деятельность последнего российского императора Николая II;
 - 1.3 Роль армии в Февральской революции 1917 г.
2. Сравните апрельский, июньский и июльский 1917 года кризисы власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий) в виде таблицы.

Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти
ВЦИК Советов Совнарком ВЧК Высший совет народного хозяйства (ВСНХ)
Первая Конституция РСФСР 1918 г

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Великая российская революция
2. Положение основных социальных слоев накануне революции
3. Политические партии и их лидеры накануне революции
4. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г.
5. События Февральской революции в Петрограде.
6. Деятельность Временного правительства.
7. Корниловский мятеж, его итоги и последствия.
8. Восстание в Петрограде и взятие власти большевиками в октябре 1917.

Задания:

1. Систематизируйте факты об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 года (в форме хроники, развернутого плана или таблицы);
2. Представление докладов-презентаций с характеристиками позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору);

3. Подготовка учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России, с привлечением материалов истории Воронежского края.

Тема 4. Гражданская война и ее последствия. Воронежский край в 1914— 1922 гг.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы; Политика «военного коммунизма» Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья

Вопросы для обсуждения:

1. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.;
2. Основные этапы, события, участники и итоги Гражданской войны;
3. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники)

Задания:

1. Составление таблицы на тему: «Антибольшевистские силы (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы), участвующие в Гражданской войне»;
2. Подготовка докладов по теме: «обстоятельства и значение создания Красной Армии»;
3. Разработка учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны».

Тема 5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Массовая пропаганда коммунистических идей.

Пролетаризация вузов Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий

Повседневная жизнь Городской быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Проблема массовой детской беспризорности

Вопросы для обсуждения:

1. Пролеткульт и его значение.
2. Массовая пропаганда коммунистических идей.
3. Большевистская политика в отношении церкви.
4. Проблема массовой детской беспризорности и ее решение.

Задания:

1. Подготовка к тесту на тему: «Культура Советской России периода Гражданской войны».
2. Подготовка докладов на тему: «Художественное многообразие 1920-х годов».

Тема 6. От войны к миру. СССР в годы нэпа (1921—1928).

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика. Изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации».

Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографические, экономические, социальные последствия Первой мировой и Гражданской войн;
2. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг.;

3. Основные мероприятия советской власти по отношению к церкви и верующим, цели этой политики;

4. Причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу;

5. Предпосылки и значение образования СССР;

6. Конституции СССР 1924 г и ее основные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.;

7. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР

к концу 1920-х гг

Задания:

1. Подготовка и защита докладов на темы: «Противоречия НЭПа»; «НЭП и политические репрессии»

2. Заполнение сравнительной таблицы: «Политика военного коммунизма и НЭП».

Тема 7. Советский Союз в 1929—1941 гг.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

«Великий перелом» Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом.

Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Индустриализация в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, меры для повышения производительности труда, итоги.

2. Переход к коллективизации.

Задания:

1. Подготовка кроссворда на тему: «Индустриализация и коллективизация в СССР».

2. Подготовка докладов на темы: «План ГОЭЛРО»; «Модернизация Красной армии».

Тема 8. Развитие мировой культуры в 1914—1930-х гг. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Открытия в мировой науке первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др). Технический прогресс в 1920—1930-е гг. Изменение облика городов

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в Кинематограф 1920—1930-х гг Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпийское движение

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Разрушение традиционной морали Борьба с безграмотностью.

Культурная революция Массовая средняя школа Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека»

Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма

Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства Советский авангард Государственный контроль над сферой литературы и искусства Создание творческих союзов. Повседневность 1930-х гг Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город Жилищная проблема Коллективные формы быта Возвращение

к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Общие тенденции развития культуры Запада в 1914—1930-х гг ;
2. Научно-технический прогресс и общество;
3. Развитие образования;
4. Тоталитаризм и культура;
5. Основные направления и мероприятия культурной революции.
6. Проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.

Задания:

1. Подготовка сообщений о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору);
2. Дискуссия на тему: «Социально-экономическое развитие Западной Европы в XIX веке и новые общественно-политические течения».

Тема 9. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Воронежский край в 1920—1930-е гг.

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти

в Великобритании Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП;

А Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.

Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925—1927 гг. в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая.

Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Версальская система и реалии 1920-х гг Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Пакт Бриана—Келлога «Эра пацифизма» Вступление СССР в Лигу Наций. Нарастание агрессии в мире

в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итало-эфиопская война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис

Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе Советские добровольцы в Испании и в Китае Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Хал-хин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны Заключение договора о

ненападении между СССР и Германией

в 1939 г Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Воронежский край в 1920— 1930-е гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.
2. Предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.
3. Предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе.
4. Западноевропейская политика «умиротворения» нацистской Германии.
5. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.
6. Договор о ненападении между СССР и Германией (август 1939 г.), его основные положения.
7. Задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны
8. Расширение состава СССР в конце 1930-х гг.

Задания:

1. Подготовка докладов на темы: «Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии» (по выбору); «Деятельность интернациональных бригад в Испании»; «Участие советских добровольцев в защите Испанской Республики»;
2. Составление таблицы «Освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).

Тема 10. Первый период Второй мировой и Великой Отечественной войн (июнь 1941 — осень 1942 г.)

Очная форма обучения – 4 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих держав. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. План «Барбаросса» Соотношение сил противников на стороне Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советско-Финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех

народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны
 Чрезвычайные меры руководства страны Смоленское сражение
 Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда
 Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.
 Битва за Москву.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост
 Концентрационные лагеря Принудительная трудовая миграция.

Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г
 Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения
 Эвакуация ленинградцев Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад
 Эвакуация предприятий, населения

и ресурсов. Нацистский оккупационный режим Генеральный план

«Ост». Концлагеря и гетто. Угон советских людей в Германию
 Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу.

Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения.

Вопросы для обсуждения:

1. Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. план «Барбаросса», блицкриг.

2. Меры советского руководства по отражению агрессора.

3. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.

4. Сражения начального этапа войны. Значение срыва планов блицкрига.

5. Битва за Москву, ее значение.

6. Блокада Ленинграда. Примеры мужества и героизма ленинградцев.

7. «Новый порядок» на оккупированных территориях СССР.

8. Сопротивление врагу на оккупированных территориях СССР. Развертывание партизанского движения.

Задания:

1. Составление тезисного плана для рассказа об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).

2. Систематизация в синхронистической таблице информации о ключевых событиях на советско-германском фронте в начальный период войны.

Тема 11. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войн (осень 1942—1943 г.)

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Коренной перелом в войне. Оборона Сталинграда Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.

СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд-лиз Тегеранская конференция 1943 г.

Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.

Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. События второго периода войны.
2. Поражение советских войск в Крыму. Героическое сопротивление врагу защитников Севастополя. Начало битвы за Кавказ.
3. Сталинградская битва, битва за Кавказ, прорыв блокады Ленинграда, битва на Курской дуге, битва за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).
4. Значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения.

Задания:

1. Подготовить учебный проект с мультимедийной презентацией, посвященный одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).
2. Подготовить исторические портреты маршалов Победы Великой Отечественной войны.

Тема 12. Человек и война: единство фронта и тыла

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0,5 часа.

Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. Женщины на войне. Военная дисциплина на производстве

Культурное пространство в годы войны Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны Песенное творчество и фольклор Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации экономики СССР в годы войны.
2. Трудовой подвиг народа.
3. Вклад конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом.

Задания:

1. Подготовка доклада на темы: «Меры советского руководства для политической централизации страны во время войны»; «Меры советского руководства для перевода экономики на военные рельсы»; «Героизм трудового населения в годы войны»
2. Написать эссе на тему: «Образы Великой Отечественной войны в советском искусстве».

Тема 13. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Очная форма обучения – 6 часов; заочная форма обучения – 2 часа.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии Встреча на Эльбе Висло-Одерская операция Битва за Берлин Капитуляция Германии.

Война и общество Восстановление хозяйства в освобожденных районах

Реэвакуация и нормализация повседневной жизни Открытие второго фронта

в Европе Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения Потсдамская конференция.

Советско-японская война 1945 г Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия Создание ООН. Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги

Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. Антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери Изменение политической карты мира.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие события третьего этапа войны.
2. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
3. Значение взятия Берлина.
4. Конференции руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы.
5. Разгром Красной Армией милитаристской Японии. Оправданность действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.
6. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Задания:

1. Подготовить доклады на темы: «Цена победы и итоги войны»; «Образование ООН»; «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам)
2. Подготовка сообщения о родственниках – участниках войны.
3. Работа с мультимедийной картой Великой Отечественной войны: <http://istorya.pro/rd.php?http://warfiles.ru/show-50-multimediynaya-kartavoyny.html>
4. Конкурс эссе: «Воронеж и Воронежская область в годы Великой отечественной войны».

Тема 14. СССР в 1945—1953 гг.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 1 час.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество
Разруха Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация Рост
беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост
преступности.

Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа.

Советский атомный проект и начало гонки вооружений.

Сталин и его окружение Соперничество в верхних эшелонах власти
Ужесточение административно-командной системы и усиление
идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и
национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене.

Начало холодной войны. Формирование биполярного мира.

Советизация Восточной и Центральной Европы Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки.

Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене.

Начало холодной войны. Формирование биполярного мира.

Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки.

Вопросы для обсуждения:

1. Сверхдержавы: США и СССР.
2. Причины трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время
3. Важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.
4. Причины и социальная значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.
5. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля.
6. Послевоенные репрессии.

Задания:

1. Подготовить доклады о массовых репрессиях конца 1940-х – начала 1950-х годов.
2. Подготовка проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики», (в том числе на материале истории Воронежской области).

Тема 15. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина Переход политического лидерства к Н С Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с

интеллектуальной и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР
 Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных земель
 Реформы в промышленности

Военный и гражданский секторы экономики Начало освоения космоса
 Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг
 Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции
 Расширение прав союзных республик.

Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР.

Стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека»
 Реформа системы образования
 Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство
 Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти
 Смещение

Н. С Хрущева

Вопросы для обсуждения:

1. Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина.
2. Основные признаки оттепели в политической сфере.
3. Особенности национальной политики в СССР 1953—1964 гг.
4. Значение XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина.
5. Основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг.
6. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель.
7. Основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.
8. Международные военно-политические кризисы. Причины и результаты (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
9. Достижения в культуре, успехи советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Задания:

1. Выступление с докладами на темы:
 - 1.1 Альтернативы послевоенного экономического развития;
 - 1.2 Цели и задачи 4-ой пятилетки (1945 – 1950 гг.);
 - 1.3 Послевоенное развитие промышленности;
 - 1.4 Послевоенное развитие сельского хозяйства;

1.5 Причины высоких темпов развития экономики страны в послевоенные годы;

2. Работа над сравнительной таблицей: ««Плюсы» и «минусы» в деятельности Н.С. Хрущева».

3. Подготовка сообщений для участия в дискуссии о причинах трудностей и проблем развития советского общества в середине 1950-х — первой половине 1960-х годах;

4. Составить развернутый план ответа на вопрос: «Вехи формирования системы союзов в мире 1940-1950-е годы».

Тема 16. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Приход к власти Л И Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа.

Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма»

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Трудности развития агропро-мышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.

Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев Развитие

физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Диссидентский вызов Борьба с инакомыслием Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Политика разрядки в 1970-х годах. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов.

Вопросы для обсуждения:

1. Характер политического курса Л И Брежнева, особенности его руководства.

2. Направленность и результаты Косыгинской реформы в промышленности.

3. Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г.

4. Нарастание в СССР 1970-х гг. застойных явлений в экономике и

кризиса в идеологии.

5. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.

Задания:

1. Подготовить сообщения о развитии науки, искусства и литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг.;

2. Составить таблицу: «Основные положения Конституции 1977 года».

Тема 17. Политика перестройки. Распад СССР. 1985—1991гг.

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М С Горбачев и его окружение: курс на реформы. Экономические реформы середины 1980-х годов: основные этапы, направления и результаты.

Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ

и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы

XIX конференция КПСС и ее решения I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной

и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Дискуссии о путях обновления Союза ССР Ново - Огаревский процесс «Парад суверенитетов» Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г Победа Ельцина Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Воронежская область в 1945—1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренние и внешние причины ухудшения социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.
2. Сущность и основные положения концепции нового мышления.
3. Основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг.
4. XIX конференции КПСС и съезды народных депутатов СССР. Изменения в политической системе. Причины и значение введения поста Президента СССР.
5. Причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма.

Задания:

1. Подготовка сравнительной таблицы программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.
2. Написание эссе, в котором дается оценка значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. или оценка личности и деятельности М. С. Горбачева с использованием приводимых в учебной и научно-исторической литературе (по выбору).

Тема 18. Становление новой России (1992—1999 гг.).

Очная форма обучения – 1 час; заочная форма обучения – 0 часов.

Б Н Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его

последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики: Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и этапы экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара.
2. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация.
3. Причины значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.
4. Причины политического кризиса в России осенью 1993 г.
5. Значение Федеративного договора 1992 г в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации.
6. Причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.
7. Этапы, ход, итоги Чеченской войны.

Задания:

1. Подготовить сообщения для участия в дискуссии о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность).
2. Составить таблицу: «Основные политические партии и движения в России 1990-х годах».

Тема 19. Россия в XXI веке. Вызовы времени и задачи модернизации. Мир во второй половине XX — начале XXI века. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

Очная форма обучения – 2 часа; заочная форма обучения – 0 часов.

Мир во второй половине XX — начале XXI века.
Научно-технический прогресс.

Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу
Изменения на карте мира
Складывание биполярной

системы Крушение колониальной системы Образование новых независимых государств во второй половине XX в Процессы глобализации. и развитие национальных государств

Вступление в должность Президента В В Путина Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг Основные направления внутренней и внешней политики Восстановление единого правового пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Построение вертикали власти и гражданское общество. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития Крупнейшие инфраструктурные проекты Сельское хозяйство Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов Президент Д А Медведев, премьер-министр В В Путин Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В В Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфра- структурных проектов в Крыму Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР Социальная и профессиональная структура Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика Основные принципы и направления государственной социальной политики. Избрание В В Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму Начало конституционной реформы (2020). Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI века. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры

Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022) Введение санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях Россия в современном мире. Воронежский край в 1992— 2022 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в периоды президентства В.В. Путина.
2. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.
3. Причины и последствия экономических кризисов в современном мире.
4. Задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.
5. Причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г.
6. Основные направления и принципы социальной политики в России в 2000—2022 гг.
7. Направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг.
8. Участие России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).
9. Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.
10. Специальная военная операция (2022) Введение санкций против России и их последствия.

Задания:

1. Составить, опираясь на тексты лекций и учебника, 20 тестовых вопросов на тему «Россия в XXI веке.: вызовы времени и задачи модернизации», указывая 4 варианта ответа.
2. Подготовить сообщения для участия в дискуссии на тему: «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?».

1.2. Интерактивные занятия по учебной дисциплине

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются следующие интерактивные формы:

1. конкурс эссе (тема 13);
2. работа с документальными источниками и мультимедийными картами (тема 4, 6, 7, 13);
3. дискуссии (темы 1, 8, 11, 16);
4. доклады-презентации (темы 2, 6, 7, 10-12, 14, 15).

2. Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины**2.1. Методические рекомендации преподавательскому составу:****2.1.1. Методические рекомендации по проведению учебных занятий**

Методика проведения занятий основана на использовании активных форм, позволяющих сделать каждого из слушателей участником обсуждаемых вопросов и проблем. Особое внимание при изучении курса обращено на активную самостоятельную работу студентов (слушателей) как при подготовке, так и в процессе проведения теоретических и практических занятий. Изложение материала сопровождается иллюстрацией на практических примерах.

Вместе с тем принципиальной особенностью является сочетание различных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, изложение доступного материала в виде непрерывного диалога, использование методов проблемного обучения.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения:

- проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний;
- быть доступным для учащихся;
- должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность;
- задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Названное положение курса в структуре изучаемых дисциплин методически реализуется соответствующей организацией самих занятий, в их общей логике, приводимых примерах, предлагаемых темах докладов на семинарах.

В освоении, собственно, экономических явлений, относящихся к предмету курса, особое значение приобретает продуманное методическое выстраивание лекционных и семинарских занятий. Семинары должны развивать положения лекций, но не повторять их.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). Педагог называет тему семинара, цель и задачи обучающихся, выбирая такие формулировки, которые будут мотивировать студентов для активной работы на занятии. При этом истинные задачи семинара могут не оглашаться.

Преподаватель обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает форму проведения занятия и порядок работы в ней. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным. В содержании его наряду с другими вопросами, преподаватель должен обязательно подчеркнуть связь темы с будущей деятельностью выпускника института, с современной жизнью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентом. Необходимо создавать на семинаре атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам семинарского занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Важным этапом семинара является заключительное слово преподавателя. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

а) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблемы);

б) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

в) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

г) дает задание на дальнейшую самостоятельную работу.

В практике преподавания получили распространение различные формы семинарских занятий.

Выбор формы семинарского занятия должен зависеть от подготовленности групп, характера и содержания обсуждаемых вопросов, а также педагогического мастерства самого преподавателя и технических возможностей.

Для активизации самостоятельной деятельности студентов необходимо практиковать на семинарских занятиях обсуждение докладов, проведение деловых игр, разбор конкретных экономических ситуаций, решение практических задач, организовывать тестирование по пройденным темам.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Наиболее сложная форма проведения занятия – интерактивное. Оно требует тройственной взаимосвязи: преподаватель – студент – студент. В

этом занятии все участники равны и каждый имеет право на собственное мнение по любому вопросу. В этом заключается вся сложность преподавателя, так как при всеобщей «равности», он должен незаметно направлять занятие в нужном направлении, чтобы в итоге у студентов остались верные суждения и понимание закрепляемого материала. Для этого необходимо:

- четко определить цель занятия;
- подготовить раздаточный материал;
- обеспечить техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определить основные вопросы, их последовательность;
- подобрать практические примеры из жизни.

В учебном процессе могут быть использованы т.н. «инновационно-педагогические» технологии, краткие определения которых даны ниже. Каждый преподаватель определяет самостоятельно тему занятий, более отвечающую той или иной форме проведения.

Исследовательский метод обучения – это организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи.

Самообучение – метод, при котором обучаемый взаимодействует с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя и других обучаемых. Для самообучения на базе современных технологий характерен мультимедиа-подход, при котором используются образовательные ресурсы: печатные материалы, аудио- и видеоматериалы, компьютерные обучающие программы, электронные журналы, интерактивные базы данных и другие учебные материалы, доставляемые по компьютерным сетям.

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или рефератов.

Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1 Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «История»

Текущую аттестацию (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного опроса, в процессе выступлений студентов на семинарских (практических) занятиях и выполнения докладов, работа с документальными источниками, историческими картами, а также методом тестирования.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) уровня усвоения содержания учебной дисциплины «История»

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету

допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

2.1.3.3. Критерии оценки учебных достижений обучающихся

Качество ответов и решения задач (заданий) оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;

- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;

- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Рекомендации по продуктивному усвоению учебного материала

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, дифференцированному зачету; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.