



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Бухгалтер

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

/ Среднее общее образование

(основное общее образование/среднее общее образование)

Форма обучения Очная

(очная/заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Разработчики:

И.С. Иголкин, проректор по воспитательной и профориентационной работе.

Н.А. Стативкина, начальник отдела внеучебной работы АНОО ВО «ВЭПИ».

С.В. Мартынов, заведующий кафедрой экономики и бухгалтерского учета.

И.А. Тихонова, заведующая кафедрой общих дисциплин среднего профессионального образования.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета.

Протокол № 5 от 27.12.2022

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол № 5 от 27.12.2022

Согласовано:

Советом родителей (законных представителей) обучающихся факультета среднего профессионального образования АНОО ВО «ВЭПИ» и филиалов.

Протокол № 2 от 26.12.2022

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А. Козлова

Студенческим советом АНОО ВО «ВЭПИ»

Протокол № 4 от 21.12.2022

Председатель  С.Д. Соловьев

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	11
В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....	13
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	13
3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	13
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	14
РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	16
РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
1	2
Наименование Программы	Рабочая Программа воспитания программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)
Основания для разработки Программы	<p>Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. от 11.12.2020 г.);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям);</p> <p>Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 610н "Об утверждении профессионального стандарта по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр827;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.02.2012 № 413;</p>

Название	Содержание
1	2
	Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N №1726-р; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Устав АНПОО «РЭПК»
Цель Программы	Цель рабочей Программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих
Сроки реализации Программы	На базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев, На базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев
Исполнители Программы	Ректор, сотрудники отдела внеучебной работы, кураторы, преподаватели, сотрудники учебно-методического отдела, психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций работодателей

Данная рабочая Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты реализации Программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
1	2
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9

Личностные результаты реализации Программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
1	2
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР12
Личностные результаты реализации Программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевым работодателем	
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР16
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР17

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
1	2
ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организаций	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.01 Экономика организации	ЛР1, ЛР3, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.02 Статистика	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.03 Менеджмент	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.04 Документационное обеспечение управления	ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР3



Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
1	2
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.07 Налоги и налогообложение	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.08 Основы бухгалтерского учета	ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.09 Аудит	ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	ЛР9, ЛР10
ОП.11 Экономическая теория	ЛР1, ЛР3, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.12 Основы предпринимательской деятельности	ЛР13, ЛР14
ОП.13 Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ЛР1, ЛР13, ЛР14, ЛР15
<b>Математический и общий естественно-научный цикл</b>	
ЕН.01 Математика	ЛР2
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности / адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР2
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР2, ЛР3
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР1, ЛР5, ЛР7
ОГСЭ.02 История	ЛР1, ЛР5, ЛР7
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР5, ЛР7

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
1	2
ОГСЭ.04 Физическая культура / адаптивная физическая культура	ЛР1, ЛР5, ЛР7
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР6, ЛР11
Базовые дисциплины	ЛР1 – 12
Профильные дисциплины	ЛР1 – 15
Производственная практика. Учебная практика	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР5, ЛР10, ЛР15, ЛР14, ЛР13-17
Производственная практика (преддипломная)	ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР5, ЛР10, ЛР15, ЛР13-17
Государственная итоговая аттестация	ЛР4, ЛР13-17

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей Программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной

земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов, в контексте реализации образовательной программы.

Реализация рабочей Программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников АНОО ВО «ВЭПИ» (далее – Институт), обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям) и с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Институте.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализацию рабочей Программы воспитания осуществляют квалифицированные специалисты: Ректор Института, начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководители объединений и спортивных секций.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Институт, реализующий Программу по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторно-практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием,

техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Для проведения воспитательной работы в Институте есть следующие ресурсы:

- Информационно-библиотечный центр;
- Библиотека с читальным залом;
- Актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- Спортивный зал со спортивным оборудованием;
- Конференц-зал;
- Компьютерные классы.

Создана доступная среда, способствующая обучению и воспитанию инвалидов и лиц с ОВЗ. По заявкам обучающихся с ОВЗ или педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, осуществляется предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса.

Таким образом, материально-техническое обеспечение предусматривает возможность для всех категорий граждан:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает в себя комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на официальном сайте Института, а также в группе социальной сети ВКонтакте.

## **РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа воспитания состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы в Институте.

Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка», «Учебные занятия», «Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями», «Студенческое самоуправление», «Профессиональный выбор»

Вариативными модулями являются: «Конкуренция и партнерство», «Молодежные общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Цифровая среда».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы Института.

### 1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела Института, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Институте.

Для этого используются следующие формы работы.

На городском, областном и всероссийском уровнях:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни факультета, института, города, страны;

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;



- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне Института:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- праздники в Института – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами;

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни Института, защиту чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне учебных групп:

- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет обучающихся, ответственный за подготовку ключевых дел;

- участие учебных групп в реализации ключевых дел;

- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне Студенческого совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела Института в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Кураторство и поддержка»

Содержание модуля «Кураторство и поддержка» способствует

адаптации студентов к условиям образовательного процесса Института, формированию коллектива студентов, способного работать на принципах самоуправления и активизации как группового, так и индивидуального потенциала студентов, развитию личностной и профессиональной культуры через самореализацию и самоорганизацию.

Главной задачей куратора является обеспечение координации и налаживания взаимоотношений четырех компонентов открытой образовательной среды Института: студенческого, педагогического, родительского и производственного трудовых коллективов. При этом куратор выступает посредником в данной системе.

В рамках модуля «Кураторство и поддержка» будут реализованы направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессиональное и трудовое, интеллектуальное, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, предпринимательства и финансовой грамотности.

Работа с коллективом группы:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития студента вверенной ему группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогических работников и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого студента, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые куратором и родителями; празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы;

- выработка совместно со студентами законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями студентов, с преподавателями, работающими в группе, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или преподавателями, выбор дальнейшего трудоустройства или продолжения образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируются, а в конце года – вместе анализируются успехи и неудачи.

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы через включение в проводимые тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с преподавателями, работающими в группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать студентов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания студентов.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, руководством факультета и преподавателями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

- создание и организация работы родительских комитетов учебных групп, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению мероприятий в группе.

Взаимодействие с социально-психологической службой.

Взаимодействие с работодателями.

### 3. Модуль «Конкуренция и партнерство»

Воспитание на учебных занятиях осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в секциях, клубах по интересам, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять студентов и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности происходит в рамках следующих видов:

Познавательная деятельность – внеучебная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество – внеучебная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение – неучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность – неучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности студентов,

формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность – внеучебная деятельность, направленная на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность – внеучебная деятельность, направленная на развитие творческих способностей студентов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность – внеучебная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала студентов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4. Модуль «Учебное занятие»

Модуль «Учебное занятие» предусматривает взаимодействие учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени, выделенного учебным планом специальности/профессии на все виды учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию студентами требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и сверстниками (одногоруппниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение активных процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, дающего студентам

социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, педагог Института реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- формирование мировоззренческой культуры;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование правовой культуры;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование экономической культуры;
- формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование культуры семейных ценностей.

Для реализации воспитательных целей на учебном занятии необходимо постоянно чередовать формы проведения занятия и методы взаимодействия с обучающимися, применять как групповые, так и индивидуальные формы организации учебной деятельности.

##### 5. Модуль «Студенческое самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в Института помогает педагогическим работникам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Студенческое самоуправление на данной специальности осуществляется следующим образом:

На уровне Института:

- через деятельность выборного Студенческого совета Института создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления факультетом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старостата, объединяющего старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от учебных групп;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для

событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных студентов группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Института.

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов групп лидеров (ответственных за правопорядок, старост и т.д.), представляющих интересы группы в общих делах и призванных координировать работу своей группы с работой органа самоуправления и кураторов учебных групп;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ мероприятий Института и внутгрупповых дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебном кабинете и т.п.

#### 6. Модуль «Молодежные общественные объединения»

Студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему Институту, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей территории (уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Института и др.;

- поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### 7. Модуль «Правовое сознание»

Модуль «Правовое сознание» направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношению к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина. Данный модуль направлен на развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе.

Содержание воспитания данного модуля ориентировано на формирование правовых ценностей, правового поведения, уважительного отношения к нормам права, повышение юридической грамотности и осведомленности в рамках приобретаемой профессии/специальности, также стимулирование законопослушания как основной модели социального поведения российского гражданина, утверждение позитивного отношения к исполнению правовых норм и обязанностей.

Так же содержание воспитания ориентировано на противодействие и профилактику экстремизма, уменьшение проявлений экстремизма и негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса во время их деятельности путем повышения безопасности их жизнедеятельности. Предупреждение угрозы терроризма и экстремизма.

В Института приходится встречаться и с деструктивным поведением студентов, которое требует профилактики и коррекции. Поэтому содержание воспитания данного модуля содержит профилактическую работу, направленную на:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся);

- формирование правового сознания (профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений);



- профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся;

- адаптацию и последующую социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, путем осуществления первичной,

- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной вторичной профилактики через индивидуальное психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

При конструировании содержания модуля будем ориентироваться на:

- правовые ценности, сложившиеся в данном обществе на данном этапе его развития; представления о справедливом государственно-правовом устройстве;

- действующее законодательство как совокупность обладающих в данное время юридической силой источников права, при помощи которых устанавливаются стандарты (нормы) общезначимого поведения и посредством которых регулируются и охраняются общественные отношения;

- правосознание как совокупность идей, взглядов, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям;

- правомерное поведение – практическое воплощение предписаний правовых норм в правомерных деяниях (действиях, бездействии) членов сообщества;

- предупреждение угрозы терроризма и экстремизма – информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактики экстремизма;

- профилактика деструктивного, девиантного поведения по предупреждению социально неодобряемого поведения.

Отбор форм организации воспитательной деятельности и методов воспитания будет определяться на основе предварительной социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики и реализуются совместными усилиями специалистов социально-психологической службы образовательной организации, кураторами, педагогами, с привлечением членов коллегиальных органов учреждения, а также специалистов учреждений систем здравоохранения, культуры и органов внутренних дел.

Реализация содержания модуля представлена в несколькими блоками:

- организованная работа как со студентами, так и с педагогическим коллективом;

- групповая и адресная профилактическая работа со студентами, информационно-просветительская деятельность;

- диагностическая работа;

- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

#### 8. Модуль «Профессиональный выбор»

Целью модуля «Профориентация и развитие карьеры» является достижение к окончанию обучения по профессии/специальности профессионального самоопределения и трудоустройства (не менее 75%) на основе приобщения студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики.

Содержание модуля ориентировано на приобщение студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. В процессе формирования конкурентоспособного специалиста в Института важнейшую роль играет профессиональное воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении к профессиональной деятельности и связанными с ней социальными функциями в соответствии со специальностью. Результатом этой деятельности станут сформированные качества личности такие, как мобильность, умение планировать и анализировать свои собственные достижения, стремление к развитию своих творческих способностей и других 35 качеств, необходимых специалисту для эффективной профессиональной деятельности.

Главная особенность данного модуля – постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От того, насколько насыщен профессиональным контекстом образовательный процесс профессиональной образовательной организации, напрямую зависит успешность профессионального становления и роста студента.

Цель сопровождения профессионального роста студента, осваивающего программы среднего профессионального образования, – укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента. Во многих случаях оказывается необходимым перевод внешней мотивации профессионального выбора во внутреннюю. Данный модуль выступает ключевым для развития компетенции профессионального совершенствования и значимым для развития компетенции профессионально-карьерного проектирования. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация и развитие карьеры» согласно примерной программе воспитания может включать в себя профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов. Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование с целью осознания правильного профессионального выбора и определения индивидуальной траектории дальнейшего продолжения образования. Педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в современном обществе, охватывающий не только профессиональную,

но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, встречи с работодателями с целью глубже познакомиться с выбранной специальностью, получить представление о её специфике, развивать в себе соответствующие навыки и формировать профессиональные компетенции;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по выбранной профессии и направлениям дальнейшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и т.п.

#### 9. Модуль «Цифровая среда»

Цель медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками Института средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Института, популяризация ключевых дел Института, деятельности органов студенческого самоуправления;
- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров и т.п.;
- интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее официальный сайт Института и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Института в информационном пространстве, привлечения внимания руководства, информационного продвижения ценностей Института и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, преподавателями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Института и вопросы;
- участие обучающихся Института в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

#### 10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся окружающей действительности.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера учебного корпуса и помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, учебных кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Института (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение прилегающей территории, разбивка клумб, оборудование во дворе учебного корпуса беседок оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Института на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое преподавателями, кураторами вместе со студентами своих групп, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная со студентами разработка, создание и популяризация особой символики Института (эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Института – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Института, ее традициях, правилах.

#### 11. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский совет, оказывающий содействие в организации и управлении образовательным процессом на специальности, в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся специальности, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- общие родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания своих детей;
- родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении в Института и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

1. Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движение «Ворлдскиллс Россия»;
- движение «Абилимпикс».

2. Субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.;

3. Отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
1 сентября	День знаний	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы групп, Студенческий совет	ЛР1-4 ЛР5	«Ключевые дела», «Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
1 сентября	Классный час на тему: «Знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса на первом курсе «Я и мои права» (режим работы Института для обучающихся первого курса, ознакомление с правилами поведения обучающихся АНПО «РЭПК», ознакомление с приказом «О запрете курения»)), организационные вопросы; Формирование в группах волонтерского отряда, ознакомление с Правилами внутреннего распорядка обучающихся;	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР5 ЛР9	«Правовое сознание», «Ключевые дела», «Молодежные общественные объединения» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «организация предметно-пространственной среды»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
	Организация государственной итоговой аттестации на последних курсах					
Сентябрь	Организационный кураторский час по теме: «Планирование воспитательной работы в группах, выбор актива, решение организационных вопросов», Выборы в Студенческий совет Института	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР9	«Студенческое самоуправление», «Конкуренция и партнерство», «Молодежные общественные объединения»
2 – 3 сентября	Тематический кураторский час: «День окончания Второй мировой войны. 3 сентября 1945 года в истории»	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание» «Конкуренция и партнерство»
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Ключевые дела» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Международный день благотворительности. Ярмарка (все средства, заработанные на ярмарке, будут перечислены в благотворительный фонд)	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР11 ЛР6 ЛР7	«Ключевые дела»
По плану проведения	Спортивный праздник: «Быстрее выше, сильнее»	Спортивная команда от Института	По месту проведения	Преподаватель физической культуры, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР9	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление»
8 сентября	Международный день распространения грамотности	1, 2 курс	Институт	Кураторы учебных групп, преподаватели	ЛР2 ЛР5 ЛР4	«Правовое сознание», «Ключевые дела» «Цифровая среда» «Учебное занятие» «Организация пространственной среды»
Сентябрь	Месячник безопасности и правовых знаний. Тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика аддитивного поведения у подростков	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ, педагог-психолог	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие»
Сентябрь	Оформление групповых уголков в кабинетах	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп	ЛР2	«Ключевые дела», «Профессиональный выбор»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Входная диагностика обучающихся 1 курса. Диагностика вновь поступившего контингента	Обучающиеся первого курса	Институт	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп 1 курса	ЛР2	«Правовое сознание»
Сентябрь	Работа с личными делами студентов «из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», заполнение социальных паспортов обучающихся, состоящих на учете в различных правоохранительных органах. Работа с документами обучающихся из малоимущих и многодетных семей	Обучающиеся, находящиеся в статусе	Институт	Социальный педагог, психолог, кураторы учебных групп		«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
По планам работы	Начало работы объединений, спортивных секций	Обучающиеся, занимающиеся в секциях и объединениях	Институт	Руководители объединений и секций	ЛР2 ЛР9	«Учебные дела», «Правовое сознание» «Конкуренция и партнерство»
По плану работы	Введение в профессию (специальность) для 1 курса	Обучающиеся 1 курса	Аудитории, лаборатории Института	Начальник УМО, психолог	ЛР4 ЛР11-17	«Профессиональный выбор»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
По плану работы	Единые родительские собрания для групп 1 курса	Родители	Институт	Начальник отдела внеучебной работы		«Взаимодействие с родителями»
21 сентября	Тематические классные часы: «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год)» День зарождения российской государственности (862 год)	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание» «Учебное занятие» «Конкуренция и партнерство»
27 сентября	День работников дошкольного образования	Учебные группы Института	Институт	Заведующий кафедрой дошкольного образования, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР9	«Ключевые дела», «Профессиональный выбор»
30 сентября	День интернета	Все учебные группы Института	Институт	Преподаватели информационных дисциплин, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР4	«Цифровая среда», «Правовое сознание», «Ключевые дела»
По плану работы	Круглый стол с работодателями	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела УМО, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР4 ЛР7	«Конкуренция и партнерство» «Профессиональный выбор»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
1 октября	День пожилых людей. Участие в социальных активностях	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР9	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
5 октября	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	Творческий коллектив из числа обучающихся	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР11	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание» «Конкуренция и партнерство»
По графику работ	Трудовые субботники и десанты	Учебные группы Института	Институт	Заведующая хозяйством, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР4 ЛР10	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» «Конкуренция и партнерство» «молодежные общественные объединения»
По графику сдачи	Праздник ГТО. Участие в спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО	Учебные группы Института	Институт	Преподаватель физической культуры, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР9	«Правовое сознание» «Конкуренция и партнерство»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Разъяснительная работа по социально-психологическому тестированию. Оформление согласий. Отчеты	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР9	«Правовое сознание» «Конкуренция и партнерство»
Октябрь	Единые родительские собрания в группах старших курсов	Родители	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп		«Взаимодействие с родителями»
По отдельному плану	Участие в акции: «Наша жизнь – в наших руках!»	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, Студенческий совет, преподаватель физической культуры	ЛР2 ЛР9 ЛР7 ЛР10	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство» «Студенческое самоуправление»
По отдельному плану	Социально-психологическое тестирование во всех учебных группах Института	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР9	«Конкуренция и партнерство», «Кураторство и поддержка»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Начало работы Совета родителей	Родители	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп		«Взаимодействие с родителями»
30 октября	Тематический классный час: «День памяти жертв политических репрессий»	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Ключевые дела»
Октябрь	Мероприятие «Посвящение в студенты»	Обучающиеся 1 курса	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР4	«Ключевые дела»
25 октября	Акция «Читаем вслух», посвященная Дню школьных библиотек	Учебные группы Института	Институт	Преподаватели, библиотекарь	ЛР2 ЛР4	«Конкуренция и партнерство»
4 ноября	День народного единства	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР5 ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание», «Ключевые дела» «Учебное занятие»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
8 ноября	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР5 ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание», «Ключевые дела»
8 – 12 ноября	Неделя правовых знаний. Круглый стол. Тематические классные часы. Деловая игра	Учебные группы Института	Институт	Инспектор ОДН, представители правоохранительных органов, курирующих Институт, начальник отдела внеучебной работы, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР5 ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство» «Кураторство и партнерство»
15 ноября	Всероссийский День призывника	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР5 ЛР2 ЛР7	«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление» «Конкуренция и партнерство»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
16 ноября	Тематические классные часы: «Международный день толерантности»	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР5 ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание», «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»
По отдельному плану	Неделя энергосбережения	Учебные группы Института	Институт	Преподаватели физики, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР10	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство»
8 ноября	Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов Внутренних дел	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, социальный педагог, кураторы групп Студенческий совет.	ЛР2 ЛР11	«Правовое сознание», «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
25 ноября	Концерт, посвященный Дню матери. Кураторские часы, участие в социальных активностях	Творческий коллектив из числа обучающихся	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР12 ЛР2 ЛР6	«Правовое сознание», «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление» «Конкуренция и партнерство»



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	Учебные группы Института	Институт	Преподаватель истории, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР5 ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание», «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие»
По отдельному плану	Совет профилактики	Обучающиеся	Институт	Члены Совета профилактики Института, кураторы учебных групп	ЛР3 ЛР5 ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
Ноябрь	Тематические мероприятия, посвященные Дню воинской славы России	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР3 ЛР5 ЛР2 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР12	Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство», «Студенческое самоуправление»
1 декабря	«Всемирный день борьбы со СПИДом». Участие в Дне донора	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Ключевые дела» «Конкуренция и партнерство»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
3 декабря	День неизвестного солдата	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Ключевые дела»
5 декабря	День добровольца (волонтера) России	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство» «Молодежные общественные объединения»
9 декабря	День Героев Отечества. Тематические классные часы, просмотры кинофильмов, экскурсии, встречи. Уроки мужества	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Ключевые дела» «Учебное занятие»
Декабрь	Неделя антикоррупционной направленности. Правовое информирование студентов по противодействию коррупции	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
12 декабря	День Конституции Российской Федерации. Участие в социальных активностях. Проведение тематических кураторских часов, участие в правовом диктанте	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Ключевые дела» «Учебное занятие» «Цифровая среда»
3 декабря	Международный день инвалидов. Участие в акциях и мероприятиях, благотворительных акциях	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР4 ЛР6 ЛР12	«Молодежные общественные объединения» «Конкуренция и партнерство»
По плану работы с группой	Урок «Час кода». Анкетирования. Викторины.	Учебные группы Института	Институт	Преподаватели информационных дисциплин, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Учебное занятие», «Цифровая среда» «Конкуренция и партнерство»
Последний учебный день первого полугодия	Подведение итогов первого полугодия. Организационные вопросы в группах. Правила поведения в период зимних каникул	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР1 – 12	«Кураторство и поддержка» «Конкуренция и партнерство»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
23 – 29 декабря	Новогодний калейдоскоп (новогодние мероприятия) для обучающихся)	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР7 ЛР8	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
25 января	День российского студенчества. Концерт, посвященный празднику «Татьянин день»	Творческий коллектив из числа обучающихся	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР11	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
27 января	День снятия блокады Ленинграда. Минута молчания. Участие в социальных активностях	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство» «Кураторство и поддержка»
20 – 30 января	Мероприятия, посвященные Дню освобождения города Воронежа	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
Январь	Кураторские часы на тему: «Несанкционированные митинги»	Обучающиеся Института	Институт	Социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Кураторство» «Студенческое самоуправление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
2 февраля	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела»
8 февраля	День русской науки. Конференция	Студенты	Институт	Преподаватели, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство» «Профессиональный выбор»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Уроки Мужества. Участие в социальных активностях. Минута молчания	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Конкуренция и партнерство» «Ключевые дела»
Февраль	Неделя молодого избирателя	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР3	«Правовое сознание», «Ключевые дела»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
20 – 23 февраля	День защитника Отечества. Уроки Мужества. Участие в социальных активностях	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Молодежные общественные объединения», «Ключевые дела»
21 февраля	Международный день родного языка	Учебные группы Института	Институт	Преподаватели русского языка и литературы, кураторы учебных групп, библиотекарь	ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	Правовое сознание», «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
Февраль	Посещение художественной галереи Х.Л.А.М., знакомство с творчеством художников современников	Учебные группы Института	Галерея	Кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Организация предметно-пространственной среды» «Кураторство и поддержка» «Конкуренция и партнерство»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
Февраль	Встреча с сотрудниками отдела профилактики терроризма и экстремизма Управления по работе с административными органами и структурами гражданского общества администрации городского округа города Воронеж	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Конкуренция и поддержка» «Студенческое самоуправление»
Февраль	Анкетирование обучающихся по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения	Учебные группы Института	Институт	Психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп	ЛР9 – 10	«Правовое сознание», «Конкуренция и поддержка», «Студенческое самоуправление»
1 марта	Всемирный День гражданской обороны	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Правовое сознание», «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
8 марта	Международный женский день. Литературно-музыкальная композиция, поздравления в социальных сетях	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР12	«Правовое сознание», «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
18 марта	Тематический классный час: «День воссоединения Крыма с Россией» Участие в социальных активностях	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство» «Кураторство и поддержка»
Март	Смотр-конкурс «Студенческая весна»	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР5 ЛР12	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
1 – 6 марта	Мероприятие, посвященное Масленице	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР5 ЛР12	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
24 марта	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы	ЛР9 – 10	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7

Март	Профилактическая беседа психолога с обучающимися 1 курсов на тему: «Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения у подростков»	Обучающиеся 1 курсов	Институт	Психолог	ЛР3 ЛР9 ЛР10 ЛР12	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
Март	Беседа медрботника с обучающимися 1-2 курсов на тему: «Мир без наркотиков»	Обучающиеся 1-2 курсов	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, медрботник	ЛР3 ЛР9 ЛР10	«Конкуренция и поддержка» «Студенческое самоуправление»
Март	Мероприятия, направленные на формирование репродуктивного здоровья	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, медрботник	ЛР9 ЛР12	«Правовое сознание», «Ключевые дела»
4 апреля	День интернета	Учебные группы Института	Институт	Преподаватели информационных дисциплин, кураторы учебных групп	ЛР2 ЛР4	«Цифровая среда», «Правовое сознание», «Ключевые дела»
12 апреля	День космонавтики. Участие в конкурсах, социальных активностях	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Конкуренция и поддержка» «Ключевые дела»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
18 апреля	Тематический классный час: «День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере»	Учебные группы Института	Институт	Преподаватель истории, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Ключевые дела»
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство», «Студенческое самоуправление»
22 апреля	Мероприятия, посвященные всемирному Дню Земли	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	Правовое сознание», «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
По графику работ	Трудовые субботники и десанты	Учебные группы Института	Институт	Начальник АХО, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР4 ЛР10	«Конкуренция и партнерство», «Студенческое самоуправление»
По отдельному плану	Студенческий совет Института	Студенческий совет	Институт	Председатель Студенческого совета, Студенческий совет	ЛР2 ЛР7 ЛР9 ЛР11	«Студенческое самоуправление»
В течение месяца	Повторная диагностика обучающихся 1 курса	Обучающиеся 1 курса	Институт	Кураторы учебных групп, психолог, социальный педагог	ЛР18,19	«Ключевые дела», «Профессиональный выбор»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
Апрель	Конкурс «Мисс и мистер ВЭПИ»	Обучающиеся Института	Институт и ВЭПИ	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР10 ЛР5 ЛР12	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
Апрель	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	Обучающиеся Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР10-12	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
1 мая	Праздник весны и труда. Участия в акциях и социальных активностях	Обучающиеся Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Молодежные общественные объединения»
1 – 15 мая	Мероприятия, посвященные Дню Победы. Акция «Бессмертный полк». Акция «Георгиевская ленточка»	Обучающиеся Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР12	«Правовое сознание», «Ключевые дела» «Молодежные общественные объединения»
15 мая	Мероприятия, посвященные Дню семьи	Инициативная группа обучающихся	По месту проведения	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР12	«Кураторство и поддержка» «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
24 мая	День славянской письменности и культуры. Участие в акциях и социальных активностях	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11	«Учебное занятие», «конкуренция и партнерство»
26 мая	День российского предпринимательства. Экскурсии, встречи, круглые столы	Работодатели, обучающиеся	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР4	«Конкуренция и партнерство», «Правовое сознание», «Ключевые дела»
1 июня	Международный день защиты детей. День здоровья. Участие в социальных активностях	Учебные группы Института	Институт	Преподаватель ОБЖ, преподаватель физической культуры, кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство»
5 июня	День эколога. Участие в акциях и социальных активностях. Лектории «Мой эко-день»	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР10	«Организация предметно-эстетической среды», «Правовое сознание», «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
6 июня	День русского языка. Конкурс чтецов. Конкурс рисунков	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп, преподаватель литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
12 июня	День России. Участие в социальных активностях	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Ключевые дела»
22 июня	День памяти и скорби. Минута молчания. Митинг	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство»
26 июня	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Участие в социальных активностях	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство»
26 июня	День молодежи. Участие в социальных активностях	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Ключевые дела»
1 июня	Работа ЛТО. «Лето-2022»	Обучающиеся, записанные в лагерь	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР4 ЛР9 ЛР10	«Правовое сознание», «Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
По плану проведения мероприятия	Вручение дипломов	Выпускные группы	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела», «Профессиональный выбор», «Правовое сознание»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
По отдельному плану	Заседание кураторов	Кураторы учебных групп	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет		«Кураторство и поддержка»
По плану кураторов	Проведение родительских собраний	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп		«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»
8 июля	День семьи, любви и верности	Учебные группы Института	Социальные сети	Библиотекарь	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР11-12	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
22 августа	День Государственного Флага Российской Федерации	Учебные группы Института	Социальные сети	Библиотекарь	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка» «Конкуренция и партнерство»
23 августа	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Учебные группы Института	Социальные сети	Библиотекарь	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка» «Конкуренция и партнерство»
27 августа	День российского кино	Учебные группы Института	Социальные сети	Библиотекарь	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка» «Конкуренция и партнерство»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
ЕЖЕМЕСЯЧНО						
Последняя среда каждого месяца	Консультативный день для индивидуальной работы с обучающимися	Обучающиеся, находящиеся в различных статусах	Институт	Социальный педагог, психолог	ЛР1 – 12	«Ключевые дела», «Профессиональный выбор», «Правовое сознание»
По отдельному плану	Профориентационные мероприятия	Учебные группы Института	Институт	Заведующие кафедрами, начальник отдела внеучебной работы	ЛР1 – 8	«Ключевые дела», «Профессиональный выбор», «Правовое сознание»
По плану проведения открытых уроков	Участие в онлайн всероссийских открытых уроках	Учебные группы Института	Институт	Кураторы учебных групп	ЛР1 – 12	«Учебное занятие», «Профессиональный выбор», «Правовое сознание»
По отдельному плану	Студенческий совет Института	Студенческий совет	Институт	Студенческий совет	ЛР2 ЛР7 ЛР9 ЛР11	«Студенческое самоуправление»
По отдельному плану	Работа объединений, секций	Обучающиеся, занимающиеся в секциях и объединениях	Институт	Руководители объединений и секций	ЛР2 ЛР9	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство»



Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
По отдельному плану	Участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на различных уровнях (в том числе, «Россия – страна возможностей»; «Большая перемена»; «Лидеры России»; «МыВместе» (волонтерство), а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, кураторы учебных групп, Студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела», «Профессиональный выбор», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»
По плану воспитательной работы кураторов	Посещение музеев, библиотек, кинотеатров, выставок, театров, культурных мероприятий (в том числе в онлайн режиме)	Учебные группы Института	По месту нахождения	Кураторы учебных групп	ЛР2 – 12	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство»
По плану психолога	Проведение диагностик, мониторинга, различных тренингов	Учебные группы Института	Институт	Психолог	ЛР2 – 12	«Правовое сознание», «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные лица	Коды ЛР	Наименование модуля
1	2	3	4	5	6	7
По отдельному плану	Участие студентов в мероприятиях посвященных профилактике экстремизма, терроризма	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, социальный педагог, психолог	ЛР1 – 8	«Правовое сознание», «Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
По отдельному плану	Участие обучающихся в мероприятиях посвященных профилактике коррупции	Учебные группы Института	Институт	Начальник отдела внеучебной работы, социальный педагог, психолог	ЛР1 – 8	«Правовое сознание», «Конкуренция и партнерство» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
По отдельному плану	Совет профилактики	Обучающиеся	Институт	Члены Совета профилактики Института, Родительский совет, члены Студенческого совета, обучающиеся, родители, кураторы учебных групп	ЛР3	«Студенческое самоуправление», «Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка»