



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 А.Ю. Жильников

« 21 »  2021 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841, учебным планом образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений».

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » августа 20 21 г. № 2

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Программа государственной итоговой аттестации согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал  
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»  
Чернуских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

## 1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Цель государственной итоговой аттестации выпускников: проверка знаний, умений и навыков обучающегося, полученных им в процессе обучения, и оценка его профессионального уровня, оценка освоения программы магистратуры.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации выпускников:

1.3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

1.3.2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

2.1. В результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
УК-4. Способен применять	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования

2.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг</p> <p>ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения</p>
<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога</p> <p>ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой</p> <p>ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>
<p>ОПК-10. Способен осуществлять</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области</p>

<p>педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>
---	---

2.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование участников образовательных отношений», должен обладать профессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
<p>ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики</p> <p>ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ</p>	<p>ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ</p> <p>ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p>
Тип задач профессиональной деятельности – просветительно-профилактический	
<p>ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся</p>	<p>ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации</p>

	образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский	
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности,

<p>образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – консультативный</p>	
<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
<p>ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>

### 3. Показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания

Форма государственной итоговой аттестации	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Шкала оценивания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	«Отлично» - обучающийся свободно демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и
	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	
	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	
	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	
	ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации,	

	социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии;
	ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
	ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	
	ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития	Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять

		<p>обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; : реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на</p>
--	--	---	--

			<p>развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослеющего субъекта; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;</p>
--	--	--	---

			<p>навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации,</p>
--	--	--	---

			<p>аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления</p>
--	--	--	---

			<p>психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии;</p> <p>Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; ; реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности</p>
--	--	--	--

			<p>обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослеющего субъекта; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности</p>
--	--	--	--

			<p>и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся.</p>
--	--	--	---

			<p>«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности;</p>
--	--	--	--

			<p>сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии;</p> <p>Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки;</p>
--	--	--	--

			<p>анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; : реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий</p>
--	--	--	--

			<p>(педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослого субъекта; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по</p>
--	--	--	--

			<p>психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».</p>
--	--	--	---

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	«Отлично» - обучающийся свободно демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	

	совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	<p>обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии; сущность и принципы анализа разнообразия культур; особенности культур; методику разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; теорию повышения психологической культуры общества с учетом разнообразия культур; теорию диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания с учетом влияния национальной культуры; основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные</p>
	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности</p>	
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ</p>	
	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки</p> <p>ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	<p>ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> <p>ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним</p>	
	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	<p>ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные</p>	

	<p>характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>психодиагностические методики; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями; этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов; основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого английского языка, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и</p>
	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	
	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения</p>	
	<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	
	<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой</p>	
	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых</p>	<p>ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп</p>	

	категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	комфортной; правила разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы; доступные источники информации о сказкотерапевтическом методе; способы выработки стратегии действий в сказкотерапевтическом методе консультирования; современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования; способы осуществления консультативную деятельность по вопросам самопознания сказкотерапевтическим методом; современные теории методы сказкотерапевтического консультирования по личностным и межличностным проблемам; методы организационно-методического сопровождения программ; способы осуществления консультативную деятельность с применением телесно-ориентированных практик; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные условия психического развития воспитанников и обучающихся.
	ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
	ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	
	ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
	ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы	Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования

	оказанию им различного вида психологической помощи	повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы
	ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	психологической и педагогической науки; анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности;
	ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
	ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; ; реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
	ПК-8. Способен составлять психолого-	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и	

	<p>педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>представления результатов психодиагностического обследования ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	<p>планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов); применять знания об анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; с учетом разнообразия культур вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции с учетом влияния национальной культуры; определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; применять базовые</p>
	<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>	<p>интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции с учетом влияния национальной культуры; определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; применять базовые</p>
	<p>ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>	<p>интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции с учетом влияния национальной культуры; определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; применять базовые</p>

			<p>знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии; использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия, строить иноязычное общение в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; применять на практике приемы и методы разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными</p>
--	--	--	--

			<p>категориями обучающихся; применять на практике современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; критически анализировать проблемную ситуацию; разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации; выбирать стратегии действий и предвидеть их результат; организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; проводить индивидуальные и групповые консультации сказкотерапевтическим методом; организовывать и проводить консультативную работу сказкотерапевтическим методом; разработать программу развития универсальных действий с применением телесно-ориентированных практик; разработать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; донести до педагогов, планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного</p>
--	--	--	---

			<p>исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослому субъекту; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;</p>
--	--	--	---

			<p>методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся; навыками межкультурного взаимодействия; разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; проведения с учетом разнообразия культур просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и</p>
--	--	--	---

			<p>индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции с учетом влияния национальной культуры; навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании; навыками проведения психологической диагностики; планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах,</p>
--	--	--	---

			<p>приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применения на практике современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортно; разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; сказкотерапевтическими методами психологического консультирования; способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; способами пошагового выхода из проблемной ситуации; этическими нормами организации и проведения консультативной работы сказкотерапевтическим методом; способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной</p>
--	--	--	--

			<p>карьеры, самовоспитания и взаимоотношений со сверстниками; этическими нормами проведения консультативной работы; приемами эффективного взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями; способами реализации программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; способами составления и реализации программ воспитания и социализации обучающихся; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных</p>
--	--	--	---

			<p>групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию</p>
--	--	--	--

			<p>личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии; сущность и принципы анализа разнообразия культур; особенности культур; методику разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; теорию повышения психологической культуры общества с учетом разнообразия культур; теорию диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания с учетом влияния национальной культуры; основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями; этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов; основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную</p>
--	--	--	--

			<p>специфику общения в странах изучаемого английского языка, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной; правила разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы; доступные источники информации о сказкотерапевтическом методе; способы выработки стратегии действий в сказкотерапевтическом методе консультирования; современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования; способы осуществления консультативную деятельность по вопросам самопознания сказкотерапевтическим методом; современные теории методы сказкотерапевтического консультирования; способы сказкотерапевтического консультирования по личностным и межличностным проблемам; методы</p>
--	--	--	---

			<p>организационно-методического сопровождения программ; способы осуществления консультативную деятельности с применением телесно-ориентированных практик; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные условия психического развития воспитанников и обучающихся.</p> <p>Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные</p>
--	--	--	--

			<p>программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; ; реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов); применять знания об анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; с учетом разнообразия культур вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально</p>
--	--	--	--

			<p>значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции с учетом влияния национальной культуры; определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии; использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и</p>
--	--	--	--

			<p>отношения с представителями различных культур; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия, строить иноязычное общение в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; применять на практике приемы и методы разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять на практике современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; критически анализировать проблемную ситуацию; разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации; выбирать стратегии действий и предвидеть их результат; организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; проводить индивидуальные и групповые консультации сказкотерапевтическим методом; организовывать и проводить</p>
--	--	--	--

			<p>консультативную работу сказкотерапевтическим методом; разработать программу развития универсальных действий с применением телесно-ориентированных практик; разработать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; донести до педагогов, планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослого субъекта; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной</p>
--	--	--	--

			<p>образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у</p>
--	--	--	---

			<p>обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся; навыками межкультурного взаимодействия; разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; проведения с учетом разнообразия культур просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции с учетом влияния национальной культуры; навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании; навыками проведения психологической диагностики; планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением</p>
--	--	--	--

			<p>составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и профессиональными традициями носителей изучаемого языка; навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применения на практике современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования</p>
--	--	--	--

			<p>безопасной и комфортно; разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; сказкотерапевтическими методами психологического консультирования; способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; способами поэтапного выхода из проблемной ситуации; этическими нормами организации и проведения консультативной работы сказкотерапевтическим методом; способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания и взаимоотношений со сверстниками; этическими нормами проведения консультативной работы; приемами эффективного взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями; способами реализации программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; способами составления и реализации программ воспитания и социализации обучающихся; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания основных тенденций развития современной науки,</p>
--	--	--	--

			<p>понятие методологии и уровни методологии; современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципов деятельности психологической службы в образовательной организации; основных профессиональных задач; критериев, определяющих эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; новейшие разработки в области образования и психологической науки, и практики, а также при организации инклюзивного образования; и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры; теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения; теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развитию личности; сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации</p>
--	--	--	---

			<p>личности; психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития; теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении; теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности; основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии; сущность и принципы анализа разнообразия культур; особенности культур; методику разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; теорию повышения психологической культуры общества с учетом разнообразия культур; теорию диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания с учетом влияния национальной культуры; основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач; стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических</p>
--	--	--	---

			<p>методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями; этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов; основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого английского языка, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной; правила разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации</p>
--	--	--	--

			<p>психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы; доступные источники информации о сказкотерапевтическом методе; способы выработки стратегии действий в сказкотерапевтическом методе консультирования; современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования; способы осуществления консультативную деятельность по вопросам самопознания сказкотерапевтическим методом; современные теории методы сказкотерапевтического консультирования; способы сказкотерапевтического консультирования по личностным и межличностным проблемам; методы организационно-методического сопровождения программ; способы осуществления консультативную деятельности с применением телесно-ориентированных практик; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; основные условия психического развития воспитанников и обучающихся.</p> <p>Умения реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки; планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе</p>
--	--	--	---

			<p>методологические принципы психологической и педагогической науки; анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу; применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования; определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе; проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся; ; реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном</p>
--	--	--	--

			<p>пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов); применять знания об анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; с учетом разнообразия культур вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции с учетом влияния национальной культуры; определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики; применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии;</p>
--	--	--	--

			<p>использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; межкультурного взаимодействия; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии, достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия, строить иноязычное общение в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных; применять на практике приемы и методы разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять на практике современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-</p>
--	--	--	--

			<p>психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; критически анализировать проблемную ситуацию; разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации; выбирать стратегии действий и предвидеть их результат; организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; проводить индивидуальные и групповые консультации сказкотерапевтическим методом; организовывать и проводить консультативную работу сказкотерапевтическим методом; разработать программу развития универсальных действий с применением телесно-ориентированных практик; разработать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; донести до педагогов, планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p> <p>Владение навыками основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и</p>
--	--	--	---

			<p>обучения взрослому субъекту; организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования; новейшими разработками в области образования и психологической науки, и практики; спецификой организации инклюзивного образования; принципы психологического просвещения в образовательной организации; преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности; самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся; основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ</p>
--	--	--	---

			<p>предоставления психологических услуг; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности; способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения; предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся; способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся; навыками межкультурного взаимодействия; разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур; проведения с учетом разнообразия культур просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; диагностики интеллектуальных, личностных</p>
--	--	--	---

			<p>и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разработки способов их коррекции с учетом влияния национальной культуры; навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики; навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании; навыками проведения психологической диагностики; планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария; способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в</p>
--	--	--	---

			<p>иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применения на практике современных теорий формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортно; разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; сказкотерапевтическими методами психологического консультирования; способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; способами поэтапного выхода из проблемной ситуации; этическими нормами организации и проведения консультативной работы сказкотерапевтическим методом; способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания и взаимоотношений со сверстниками; этическими нормами проведения консультативной работы;</p>
--	--	--	---

			<p>приемами эффективного взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями; способами реализации программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ; способами составления и реализации программ воспитания и социализации обучающихся; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».</p>
--	--	--	---

## 4. Программа государственного экзамена

4.1. Форма проведения государственного экзамена: письменный экзамен.

4.2. Порядок проведения государственного экзамена: продолжительность государственного экзамена – 2 академических часа. Работа выполняется на листах формата А4, имеющих штамп деканата.

4.3. Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

Наименование дисциплины	Код компетенции
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики	ОПК-1; ПК-3
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10; ПК-3; ПК-6
Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности	УК-6; ОПК-6; ПК-2; ПК-5

4.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена:

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

«Отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно и логично; продемонстрировано системное и глубокое знание материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

«Хорошо» выставляется, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа.

«Удовлетворительно» выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки

в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.5. Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен:

4.5.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики

1. Направления современных исследований в русле теоретической психологии
2. Актуальные проблемы психологии профессионального развития
3. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства
4. Проблема качества научных исследований в психологии
5. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.
6. Основные системы (органочентризм, энвайроцентризм, социочентризм, нонцентризм).
7. Анализ поведения (этапы развития; имплицитные постулаты; поведенческая терапия)
8. Профессиональное обучение: основные понятия
9. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности
10. Основные компоненты профессиональной деятельности
11. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат
12. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте
13. Формирование учебной мотивации.
14. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности
15. Содержание профессионально-педагогической деятельности
16. Профессиональная подготовка и развитие специалиста
17. Личность как сложная многоуровневая система
18. Психологическое консультирование и психотерапия: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога
19. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы
20. Экологическая психология
21. Психология жизненного пути

22. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская

23. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами.

24. Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.

25. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов.

26. Социокультурные основы дидактики в XXI веке.

#### Психологические основы педагогической деятельности

1. Дайте характеристику новейшим разработкам в области образования и психологической науки, и практики.

2. Назовите современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

3. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.

4. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.

5. Охарактеризуйте технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

6. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.

7. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.

8. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.

9. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.

10. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.

11. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.

12. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.

13. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.

14. Поясните мотивационный аспект педагогической деятельности.

15. Опишите структуру и функции педагогической деятельности.

16. Раскройте понятие стиля педагогической деятельности.

17. Соотнесите педагогические способности и педагогическое мастерство учителя.

18. Опишите стадии профессионального становления личности.

19. Дайте характеристику учебного сотрудничества.

20. Раскройте понятие педагогического общения, выделите его стороны.
21. Раскройте понятие педагогического конфликта. Поясните психолого-педагогический смысл конфликта.
22. Опишите основные мотивы нарушения дисциплины.
23. Соотнесите содержание санкции и наказания в деятельности педагога.
24. Раскройте содержание разработки стратегии поддержки обучающихся в учебной деятельности.
25. Особенности организации инклюзивного образования.
26. Охарактеризуйте психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания.

#### Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности

1. Социализация как социально-педагогическое явление.
2. Этапы, факторы, агенты социализации.
3. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.
4. Цели и задачи психологического сопровождения личности.
5. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.
6. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.
7. Концепции и программы социализации и воспитания.
8. Микросреда и социализация обучающегося.
9. Основные концепции социализации личности в западной философии и психологии.
10. Малые группы как социальная микросреда социализации личности.
11. Характеристика базовых определений развития. Основные свойства развития.
12. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная.
13. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность.
14. Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность.
15. Теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Крайг.
16. Когнитивное развитие личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.
17. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников.
18. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося.
19. Безопасная образовательная среда.

20. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
21. Мониторинг личностного развития обучающихся.
22. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).
23. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе.
24. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.
25. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации обучающихся.
26. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности.
27. Учет психологических возрастных особенностей обучающихся при разработке программ психологического сопровождения адаптации к школе.
28. Мониторинг социальной адаптации обучающихся в образовательном учреждении.
29. Результат психолого-педагогического сопровождения социализации личности.
30. Индивидуальная программа развития личности.

#### 4.5.2. Перечень заданий, выносимых на государственный экзамен:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики

##### Задание № 1

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

##### Задание № 2

Разработайте программу эмпирического исследования по теме «Психологические особенности семейных конфликтов в студенческой семье».

##### Задание № 3

Разработайте программу эмпирического исследования по теме «Формирование социальных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра».

#### Задание № 4

Сформулируйте гипотезы исследования по следующему эксперименту: «К динамометру был привязан канат, другой конец которого закрепили у противоположной стены. Человек с завязанными глазами должен был с силой тянуть канат. По отклонению стрелки прибора фиксировалось прилагаемое им усилие. На втором этапе эксперимента человек по-прежнему тянул канат в одиночестве. Но при этом искусно было создано впечатление, что вместе с ним работает целая группа... Выяснилось, что те испытуемые, которые были уверены в том, что действуют в одиночку, прилагали усилий в среднем на 18 % больше, чем когда думали, что им помогает от двух до пяти человек».

#### Задание № 5

Определите какие виды наблюдения использованы: «В 60-е годы Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев пруттик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами...».

#### Задание № 6

Определите какие виды наблюдения использованы: «Если посторонний наблюдающий просто характеризует подростка из кружка «Умелые руки» как «склонного к сотрудничеству», то «работающий» на соседнем станке психолог фиксирует, что этот подросток в течение одного занятия пять раз одолжил другим членам кружка свой инструмент, восемь раз оказал помощь и два раза обратился за помощью сам. Кроме того, поведение наблюдаемого сопоставляется с количественно выраженными аналогичными характеристиками поведения окружающих его людей.»

#### Задание № 7

Определите какие виды эксперимента использованы: «В известном эксперименте «Ребенок Икс» три группы взрослых людей попросили поиграть с детьми разного пола, одетыми в одинаковую одежду желтого цвета, и описать их. Если взрослым говорили, что дети - девочки, те предлагали им нянчить кукол и описывали как нежных и ласковых; если говорилось, что дети - мальчики, взрослые предлагали им поиграть в футбол»

и описывали как мужественных; если ничего не говорилось о том, мальчики это или девочки, взрослые старались сами найти ответ и соответственно обращаться с детьми. Фактически, пол при этом угадывался не точнее, чем, если бы это делалось случайным образом...».

#### Задание № 8

Определите какие виды эксперимента использованы: «А. В. Запорожец расспрашивал дошкольников о малоизвестных им физических явлениях, в частности, почему одни предметы плавают, а другие тонут. Получив более или менее фантастические ответы, он предложил им бросать в воду разные вещи (маленький гвоздик, кажущийся легким, большой деревянный брусок и др.). Предварительно, дети угадывали, поплывет предмет или не поплывет. После достаточно большого количества проб дети начинали рассуждать последовательно и логично. У них появилась способность к простейшим формам индукции и дедукции».

#### Задание № 9

Определите какой вид артефакта прослеживаются в описанном эксперименте: «В одном из экспериментов, направленных на изучение влияния условий работы на производительность труда, исследователи столкнулись с необъяснимым на первый взгляд фактом: рост производительности труда стал отмечаться не только в экспериментальной группе, но и в контрольной, где никаких улучшений условий работы не производилось. Когда же все нововведения, связанные с уменьшением трудового дня, дополнительными выходными, лучшей освещенностью цеха, повышением оплаты и т. д., были отменены, то и в экспериментальной группе уровень производительности оказался несколько более высоким, чем до начала исследований».

#### Задание № 10

Классный руководитель готовит первую часть характеристики на ребенка (собирает необходимые данные с помощью наблюдения и бесед с учеником и его родителями). Так же свои дополнения вносят учителя – предметники.

Кроме того, классный руководитель готовит проверенные тетради; дефектолог проводит логопедическое обследование и результаты вносит в характеристику; педагог-психолог дополняет характеристику результатами углубленного исследования познавательной сферы, а также представляет проективные методики, выполненные учащимися с их кратким анализом. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог?

#### Задание № 11

На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий?

«Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися».

#### Задание № 12

Какой дидактический принцип отражает данная характеристика?  
 «Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

#### Задание № 13

Назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки?  
 «Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль».

#### Задание № 14

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

#### Задание № 15

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Назовите вид обучения, каковы его основные методы?

#### Задание № 16

Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Каковы функции преподавателя психологии?

#### Задание № 17

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками,

дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность?

#### Задание № 18

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически.

Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Какие «психологические последствия» в формировании личности возможны для гиперопекаемого ребенка?

#### Задание № 19

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

#### Задание № 20

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню».

Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в онлайн играл».

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Психологические основы педагогической деятельности

#### Задание № 1

Вы работаете старшим воспитателем в детском саду, где ждете на занятие гостей из школы – учителей начальных классов. Опишите, какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы?

#### Задание № 2

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и

усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Как может ответить учитель ученику для поддержания уверенности в себе?

### Задание № 3

За помощью к социальному психологу обратился учитель: Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Определите, достаточно ли этого для мотивации к обучению?

### Задание № 4

Екатерина работает директором школы 25 лет. У нее прослеживаются следующие симптомы: отсутствие интереса к новым делам, агрессивная реакция на новые цели, игнорирование договоренностей (забывает), замкнутость, оборонительная и агрессивная позиция на совещаниях. Какие рекомендации можно дать Екатерине, если предположить, что у нее профессиональное выгорание?

### Задание № 5

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

### Задание № 6

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было

признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях». Опишите причины данной проблемы?

#### Задание № 7

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

#### Задание № 8

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение». Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

#### Задание № 9

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения». Сформулируйте проблему и ее причины?

#### Задание № 10

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась

из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых». Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

#### Задание № 11

Вы проводите профессиональную экспертизу рабочего и жизненного пространства на предмет соответствия требованиям обеспечения психологического здоровья его субъектов; работу со всеми характеристиками пространства жизнедеятельности, несоответствующими требованиям условий сохранения психологического здоровья всех находящихся в нем субъектов; групповую и индивидуальную работу, направленную на предупреждение возможных психологических трудностей. Определите характер программы вмешательства.

#### Задание № 12

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью». Сформулируйте проблему и ее причины.

#### Задание № 13

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последние время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем как всегда. Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?! - Ну, как то так, ответит Иван. - Значит, два.»

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

#### Задание № 14

В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...». Опишите примерный ход работы по решению данной ситуации.

#### Задание № 15

Составьте план работы по следующему запросу:

Мальчик, 10 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. Ребенок очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Дайте рекомендации по разрешению проблемы.

#### Задание № 16

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний.

Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Какой алгоритм работы возможен мамой в данной ситуации?

#### Задание № 17

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком». Какой алгоритм беседы возможен с отцом в данной ситуации.

#### Задание № 18

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

#### Задание № 19

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Определите основные техники консультирования.

#### Задание № 20

Школьный коллектив столкнулся с проблемой буллинга. Как вы считаете, какие методы профилактики буллинга в школе, могут быть наиболее эффективными?

Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности

#### Задание № 1

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года

назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 2

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 3

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально

очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 4

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:

«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последнее время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как то так, ответит Иван.

- Значит, два.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 5

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не

понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### Задание № 6

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### Задание №7

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не

беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 8

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:  
«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 9

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:  
«Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 10

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации:  
«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во

вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### Задание № 11

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 12

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 13

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом: «В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители

других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### Задание № 14

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:  
«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 15

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:  
«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 16

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:  
«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки.

Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 17

К социальному педагогу центра социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### Задание № 18

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

#### Задание № 19

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл

уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

#### Задание № 20

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

4.6. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров, который проводится, согласно графику учебного процесса.

Теоретическую основу подготовки обучающихся составляет успешное освоение материала дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, которое обеспечивается в процессе лекционных, практических и лабораторных занятий, а также при прохождении промежуточной аттестации по соответствующим дисциплинам. При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения производственной преддипломной практики.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий к государственному экзамену. При подготовке целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы. В процессе ответа на поставленные в билете вопросы и задания увязывать теоретические проблемы с практикой. Далее необходимо изучить списки рекомендованной литературы.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>

5. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518506>

6. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519328>

Перечень рекомендуемого программного обеспечения для подготовки к государственному экзамену:

1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;
3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26;
4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж\_ПО\_123015-2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;
5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;
6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;
7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)
9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов для подготовки к государственному экзамену:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Znanium» <https://znanium.ru>

6. Электронная библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

## **5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

5.1. Требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям):

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна быть аккуратно оформлена. Текст ВКР (магистерской диссертации) печатается в редакторе MS Word на листах формата А4 (210 x 297 мм) книжной ориентации, шрифт Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см, текст выравнивается по ширине, поля документа: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Страницы ВКР (магистерской диссертации) нумеруются сплошной нумерацией в автоматическом режиме. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы располагают сверху по центру листа (только цифрами, без дополнительных символов). Объем выпускной квалификационной работы магистра – не менее 60 страниц (без списка литературы и приложений).

Основной текст ВКР (магистерской диссертации) следует разбивать на подразделы для удобства чтения. Структурирование ВКР (магистерской диссертации) на разделы и подразделы выполняется обучающимся самостоятельно.

Заголовки разделов печатают прописными буквами жирным шрифтом, выравнивание по центру, без абзацного отступа, точка в конце не ставится (**ВВЕДЕНИЕ**). Заголовки основной части ВКР (магистерской диссертации) нумеруются арабскими цифрами (**ГЛАВА 1. ...**). Между заголовком и последующим текстом (или названием подраздела) – строка отступа (полуторным интервалом). Перенос слова в названии разделов (подразделов) не допускается. Каждый раздел начинают с новой страницы.

Для подразделов следует использовать многоуровневые заголовки. Название подраздела печатают жирным шрифтом, начиная с заглавной буквы, остальные – строчные. Выравнивание по центру, без абзацного отступа. Основной текст после заголовка следует через строку отступа. Если заголовок подраздела следует за текстом, между последней строкой текста и последующим заголовком – две строки отступа. Не рекомендуется помещать заголовок в конце страницы: если страница заполнена более чем на 75 % и после заголовка для основного текста остается не более двух строк, подраздел следует начинать с новой страницы.

Ссылки на материалы, заимствованные у других авторов, являются обязательными: на источник цитаты, статистический материал или заимствование факта необходимо давать ссылку, это обеспечивает фактическую достоверность сведений, дает информацию об источнике. При отсутствии ссылок работа может быть не допущена к защите.

Текст работы должен быть четким и кратким, не допускающим неоднозначных толкований. Не допускается произвольное сокращение слов, замена букв буквенными обозначениями и математическими знаками. Буквенные аббревиатуры при первом упоминании указываются в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем употребляются в тексте без расшифровки.

Рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии в тексте ВКР (магистерской диссертации) должны быть выполнены в графическом редакторе или в другом специальном программном обеспечении. Выполнение рисунков в редакторе MS Word не допускается. Иллюстративный материал должен быть понятным и информативным, все надписи должны быть хорошо читаемыми.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии, используемые в ВКР (магистерской диссертации), размещают непосредственно после их упоминания в тексте и отделяют от основного текста строкой отступа до и после. На каждый рисунок даются ссылки и необходимые пояснения, слово «рисунок» пишется сокращенно в тех случаях, когда рядом стоит цифра (например, «из рис. 3 следует...»), при отсутствии цифры слово «рисунок» пишется полностью (см. рисунок). То же для других элементов.

Таблицы, рисунки, чертежи, схемы, графики и фотографии в тексте должны иметь сквозную нумерацию. Допускается сквозная нумерация в пределах одного раздела. Номер, подпись и пояснения к рисункам, схемам и таблицам должны быть выполнены на лицевой стороне листа (там же, где рисунок). Надпись «Таблица» выполняется справа над таблицей, через пробел указывается номер таблицы (например, Таблица 1.2), наименование таблицы указывается на строку ниже, выравнивание по центру, точка в конце не ставится. Подписи под рисунками, чертежами, графиками, фотографиями выполняются по центру под чертежами, графиками, рисунками и фотографиями (Рис. 1.2. Наименование).

Заголовки граф и строк таблицы пишутся с прописной (заглавной) буквы в форме единственного числа, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной (заглавной) буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точка не ставится.

В случае разрыва таблицы на несколько страниц на следующей странице в верхнем левом углу пишется: «Продолжение табл. 1.1» или «Окончание табл. 1.1» без указания названия таблицы, в верхней строке таблицы на новой странице дублируется «шапка» с названиями или номерами столбцов.

Формулы, используемые в тексте ВКР (магистерской диссертации), оформляются при помощи встроенных или специальных редакторов формул тем же шрифтом, что и основной текст ВКР (магистерской диссертации), и должны иметь сплошную нумерацию в пределах разделов, номер указывается в круглых скобках, выравнивается по правому краю. Формула

является частью текста, выделяется соответствующими знаками препинания и выравнивается по центру. Все символы, используемые впервые, должны быть описаны непосредственно после формулы.

При составлении перечней в зависимости от сложности следует выбирать маркированный или нумерованный список. Маркированный список оформляется в случае одноуровневого перечня, в качестве маркера ставится знак «←» (через меню «Маркеры» в редакторе MS Word), использование других маркеров не допускается. Нумерованный список применяется для многоуровневого перечня (через меню «Нумерация» в редакторе MS Word) и может оформляться двумя способами.

Первый способ: номер в списке отделяется точкой, после чего элемент списка (фраза, символьное обозначение и т.д.) пишется с заглавной буквы; в конце каждого элемента списка ставится точка;

Второй способ оформления перечня: номер в списке отделяется скобкой, после чего фраза (элемент перечня) пишется с маленькой буквы; элементы перечня отделяются друг от друга точкой с запятой «;», в конце последнего элемента ставится точка.

Следует обращать внимание на то, чтобы начальные слова каждого элемента списка были согласованы между собой в роде, числе, падеже.

Также все элементы списка должны быть согласованы в роде, числе и падеже со словами (или словом) в предваряющем перечень предложении, после которого стоит двоеточие.

Иллюстративный материал, большие таблицы или текст вспомогательного характера можно помещать в приложения, расположенные после библиографического списка.

Текст ВКР (магистерской диссертации) распечатывается на листах белой бумаги формата А4 с одной стороны и переплетается в твердый переплет. Электронный вариант ВКР (магистерской диссертации), доклада и презентации или демонстрационных материалов (при наличии) предоставляется обучающимся на кафедру вместе с переплетенным экземпляром.

## 5.2. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ:

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) по программам высшего образования – программам магистратуры является результатом самостоятельного законченного исследования, выполненного обучающимся (несколькими обучающимися совместно) под руководством руководителя.

Подготовка ВКР (магистерской диссертации) состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности;
2. Составление библиографии, ознакомление и изучение документов и других источников, относящихся к теме выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
3. Сбор материала;

4. Обработка и анализ полученной информации;
5. Обработка и анализ результатов, полученных при прохождении преддипломной практики;
6. Формулировка выводов и разработка рекомендаций;
7. Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с установленными требованиями.

Задание на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) утверждается заведующим выпускающей кафедры. В выпускной квалификационной работе задание располагается после титульного листа и не нумеруется.

Тематика ВКР (магистерской диссертации) разрабатывается выпускающими кафедрами с учётом направленности (профиля) подготовки и выбранных видов деятельности, актуальности, соответствия современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

В качестве тем ВКР (магистерской диссертации) выбираются проблемы, существующие в реальной социальной, производственно-хозяйственной и управленческой деятельности предприятий и организаций, на которые обучающиеся направляются для прохождения преддипломной практики.

Обучающийся выбирает тему ВКР (магистерской диссертации) из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой.

Обучающемуся может предоставляться право выбора иной темы ВКР (магистерской диссертации) при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Не допускается дублирование тем и содержания ВКР (магистерской диссертации) несколькими обучающимися.

Выбор темы обучающийся подтверждает письменным заявлением на имя заведующего выпускающей кафедрой. Бланк заявления утверждается распорядительным актом Института.

Выбранная тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) с указанием руководителя закрепляется за обучающимся протоколом заседания кафедры. При необходимости кафедрой определяется консультант по отдельным разделам выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выписки из протоколов заседаний выпускающих кафедр о закреплении тем ВКР (магистерской диссертации) за обучающимися предоставляются в деканаты.

По представлению декана издается распорядительный акт о закреплении за обучающимся руководителя не позднее чем за шесть месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит следующие обязательные элементы: титульный лист; задание на выпускную квалификационную работу; оглавление; введение; основную часть; включающую тематические разделы; заключение; перечень

сокращений и условных обозначений; библиографический список. При необходимости в структуру ВКР включаются приложения. Макеты обязательных элементов выпускной квалификационной работы магистра утверждаются локальным актом Института.

Титульный лист оформляется в соответствии с образцом, установленным Институтом, и содержит следующие сведения:

1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации;
2. Наименование факультета;
3. Наименование выпускающей кафедры;
4. Наименование направления подготовки;
5. Вид работы;
6. Тема выпускной квалификационной работы;
7. Данные об обучающемся (курс, форма обучения, имя, отчество, фамилия) и личную подпись;
8. Данные о руководителе (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы) и личную подпись;
9. Данные о заведующем выпускающей кафедры (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы) и личную подпись;
10. Место (город) и год выполнения работы.

Оглавление содержит перечень основных разделов (глав), подразделов (параграфов) ВКР с указанием номеров страниц, на которых размещается начало разделов (подразделов, параграфов). Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе библиографический список и приложения. В оглавлении применяется цифровая система нумерации, в соответствии с которой номера глав состоят из одной цифры (1.; 2. и т.д.), номера составных частей – из двух цифр (1.1.; 1.2. и т.д.), третья ступень деления – из трех цифр (1.1.1.; 1.1.2. и т.д.). Знак параграфа не ставится. Автоматическое формирование оглавления с использованием заголовков предпочтительно.

Введение должно содержать:

1. Определение темы работы;
2. Обоснование выбора темы, определение её актуальности, научной новизны и практической значимости;
3. Определение границ исследования (формулирование объекта и предмета исследования, определение хронологических и/или географических рамок);
4. Цель и задачи исследования;
5. Основные гипотезы, теоретические (теоретико-методологические) основы исследования с указанием выбранных методов исследования
6. Сведения о практической апробации ВКР: материалы конференций, публикации по теме, акты внедрения и т.п. (при наличии).

Основная часть раскрывает содержание ВКР (магистерской диссертации). В основной части излагается теоретический материал по теме, приводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулированные во введении, приводится описание собственного

исследования, если его проведение предусматривалось целями и задачами ВКР (магистерской диссертации). Основная часть включает в себя теоретическую и, при необходимости, практическую части:

1. В теоретической части раскрываются и анализируются общие теоретические положения по теме исследования, рассматривается методика исследования;

2. В практической части излагается конкретный материал, проверяющий выдвинутые положения, гипотезы, приводятся материалы по выбору решений: проверочные расчеты, результаты моделирования, алгоритмы функционирования и т. д., а также обобщаются полученные результаты. Дополнительные материалы и материалы большого объема (программа исследования, инструментарий, иллюстрации, таблицы и т. п.) рекомендуется выносить в приложения;

3. Содержание глав основной части должно полностью раскрывать тему ВКР (магистерской диссертации) и точно соответствовать ей. Разделы и подразделы основной части, как правило, соразмерны по объему. В конце каждого раздела (главы) основной части приводятся краткие выводы по теме исследования.

Заключение ВКР (магистерской диссертации) включает тезисное подведение итогов. Количество основных положений заключения по ВКР соответствует количеству задач, определенных обучающимся для подтверждения предложенной гипотезы исследования. В заключении отмечаются основные результаты работы, степень соответствия разработки требованиям технического задания и т. д. с указанием научной новизны, теоретической значимости и практической ценности проведенного исследования, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы. Также в заключении следует указать пути и цели дальнейшей исследовательской работы по выбранной тематике или обосновать нецелесообразность ее продолжения.

Перечень сокращений и условных обозначений (при наличии) формируется в алфавитном порядке. При использовании англоязычных сокращений после их раскрытия в скобках дается русскоязычная трактовка.

Библиографический список содержит перечень литературных источников, правовых актов, источников статистических данных и иных опубликованных документов и материалов, использованных при написании выпускной квалификационной работы, перечень Интернет-ресурсов. Библиографический список должен содержать не менее 25 наименований. Правила оформления библиографического списка утверждаются распорядительным актом Института.

Приложения содержат справочные и аналитические материалы (таблицы, расчеты, компьютерные распечатки и т. п.), которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) не целесообразно приводить в основной части выпускной квалификационной работы. В тексте выпускной квалификационной работы делается сноска на соответствующее

приложение. Также в приложение к ВКР выносятся любой другой материал, дополняющий работу. Приложение является неотъемлемой частью ВКР.

ВКР (магистерская диссертация) оформляется на русском языке. Допускается оформление ВКР (полное или частичное) на иностранном языке (английском, немецком и французском) в виде дополнительного приложения.

Выполнение ВКР (магистерской диссертации) осуществляется по календарному плану, составленному руководителем совместно с обучающимся и утвержденному заведующим выпускающей кафедрой.

Окончательный вариант ВКР (магистерской диссертации) должен быть представлен руководителю в переплетенном бумажном и электронном виде (в формате \*.doc (\*.docx) и \*.pdf) не позднее, чем за 14 календарных дней до начала итоговой государственной аттестации.

Проверка текста ВКР (магистерской диссертации), за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований проводится руководителем или лицом, назначенным заведующим выпускающей кафедрой.

После проверки ВКР (магистерской диссертации), в случае отсутствия недостатков, руководитель ставит подпись на титульном листе, пишет отзыв и передает ВКР заведующему кафедрой.

Допуск обучающихся к защите ВКР (магистерской диссертации) осуществляется приказом ректора Института не позднее, чем за 1 неделю до начала итоговой государственной аттестации.

Не позднее, чем за два календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы, указанная работа, отзыв и рецензия передаются в Государственную экзаменационную комиссию (Итоговую экзаменационную комиссию).

При нарушении сроков и порядка предоставления ВКР (магистерской диссертации) обучающийся может быть не допущен к защите, как не выполнивший требования настоящего Положения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций):

1. Особенности психологического консультирования родителей в ситуациях семейного кризиса.

2. Поддержка педагогов в профессиональном выгорании посредством психологического консультирования.

3. Влияние психологической обстановки на успеваемость учащихся.

4. Индивидуализация подхода к решению межличностных конфликтов в образовательном учреждении.

5. Роль психолога-консультанта в предотвращении школьных конфликтов.

6. Методы диагностики и коррекции неблагоприятных условий обучения.

7. Сотрудничество педагогов и психологов в решении проблем дисфункциональных семей.
8. Совместная работа психолога и администрации школы в создании безопасной образовательной среды.
9. Управление стрессовыми ситуациями педагогов и школьников.
10. Принципы построения доверительных отношений между учителем и учащимся.
11. Современные подходы к родительскому просвещению и консультациям.
12. Вопросы гармоничного семейного воспитания и их решение в консультациях психолога.
13. Психологическое консультирование родителей в сложных жизненных обстоятельствах.
14. Формирование эффективных механизмов взаимодействия родителей и педагогов.
15. Особенности консультативной работы с семьями мигрантов и билингвов.
16. Особые случаи в консультировании многодетных семей.
17. Влияние родительской тревожности на развитие ребенка.
18. Консультирование родителей подростков в периоды возрастных кризисов.
19. Методы выявления и профилактики негативного воздействия родительских установок на ребенка.
20. Психологическое консультирование в проблемах отцовства и материнства.
21. Психологическое консультирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
22. Стратегии психологической поддержки семей детей с инвалидностью.
23. Особенности консультирования подростков с диагнозом СДВГ.
24. Специфические потребности детей с задержкой психического развития и модели их поддержки.
25. Влияние особых образовательных нужд на взаимоотношения ребенка и окружающих.
26. Разработка адаптированной образовательной траектории для детей с особыми потребностями.
27. Подготовка педагогов к взаимодействию с детьми-аутистами.
28. Концептуальные подходы к оказанию психологической помощи детям с тяжелыми формами заболеваний.
29. Контроль динамики состояния детей с проблемами эмоционально-волевого развития.
30. Актуальность специализированного консультирования семей с детьми, страдающими неврозами.
31. Конфликты поколений и современные подростковые субкультуры.

32. Способы улучшения коммуникабельности подростков в онлайн-пространстве.
33. Консультирование подростков в случаях рискованного поведения.
34. Подростковая депрессия и методы её профилактики.
35. Интервенция и раннее выявление признаков компьютерной зависимости у подростков.
36. Причины возникновения тревожно-фобических расстройств у подростков и пути их разрешения.
37. Синдром школьной усталости и профессиональное выгорание у подростков.
38. Понятие тревожности и способы её преодоления в юном возрасте.
39. Учебная усталость и негативные эмоции у подростков: признаки и рекомендации.
40. Искусство переговоров и посредничества в конфликтах среди подростков.
41. Процесс принятия решений о выборе профессии и содействие этому процессу.
42. Опыт использования современных методик оценки профессионально значимых качеств учащихся.
43. Психологическое консультирование старшеклассников в подготовке к поступлению в вуз.
44. Поиск своей ниши в быстро меняющемся рынке труда.
45. Оказание психологической поддержки учащимся в поиске первого места работы.
46. Консультации в принятии осознанных карьерных решений студентами вузов.
47. Профессиональная переориентация взрослых в условиях цифровизации экономики.
48. Влияние самооценки на успех трудоустройства.
49. Консультационное сопровождение талантливых подростков в определении карьерных перспектив.
50. Подбор подходящей профессии с учётом индивидуально-типологических характеристик личности.
51. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и его коррекция.
52. Последствия травматических событий и комплексная реабилитация пострадавших детей.
53. Подход к психологической поддержке жертв насилия в образовательной среде.
54. Психосоциальная реабилитация детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.
55. Особенности консультирования жертв кибербуллинга и сетевой травли.
56. Кризисное вмешательство и оказание экстренной психологической помощи учащимся.

57. Психологическая помощь детям-потерям, пострадавшим в результате катастроф.

58. Формирование психологической устойчивости в экстремальных ситуациях.

59. Важность своевременной психологической реакции на чрезвычайные происшествия.

60. Современные подходы к терапии и восстановлению эмоционального равновесия у подростков.

61. Подходы к предупреждению эмоционального выгорания педагогов.

62. Психопрофилактическая работа с потенциальными агрессорами и жертвами буллинга.

63. Антикризисные консультации педагогов и сотрудников учреждений образования.

64. Иммунитет к негативным факторам окружающей среды и здоровое детство.

65. Регулярная диагностика уровня тревожности учащихся и соответствующие меры профилактики.

66. Общие принципы психологического вмешательства в сложные жизненные обстоятельства.

67. Профилактика эмоциональных перегрузок и повышенной утомляемости.

68. Мероприятия по повышению толерантности и снижению уровня агрессии в образовательной среде.

69. Учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся в программах профилактической работы.

70. Обеспечение устойчивых результатов профилактической работы с группой риска.

71. Полномочия и обязанности психолога-консультанта в образовательной организации.

72. Планирование мероприятий по улучшению микроклимата в коллективе.

73. Оптимизация деятельности психолога в образовательном пространстве.

74. Критерии оценки эффективности работы психолога в образовательной среде.

75. Методы контроля качества предоставляемых услуг психолога-консультанта.

76. Современные требования к квалификации психолога-консультанта в образовательных учреждениях.

77. Нормативно-правовая база работы психолога в государственных образовательных структурах.

78. Анализ кадрового потенциала психологов образовательных организаций.

79. Проведение оценочных процедур психологической пригодности кандидатов на работу в образование.

80. Повышение профессионализма и развитие карьеры психолога-консультанта.

81. Креативный потенциал и творческий подход в консультировании школьников.

82. Арт-терапия в практике психологического консультирования подростков.

83. Музыкально-эстетическое развитие и терапевтические эффекты искусства.

84. Применение танцевальной терапии в профилактике эмоциональных нарушений.

85. Сказкотерапия как способ развития творческого воображения.

86. Песочная терапия в комплексной программе реабилитации подростков.

87. Телесно ориентированная терапия и её применение в психологической практике.

88. Театральная терапия и драматическое творчество в развитии личности подростка.

89. Художественное рисование как инструмент снятия внутреннего напряжения.

90. Лепка и рисунок в терапии эмоциональных травм.

91. Электронные сервисы психологического консультирования и перспективы их внедрения.

92. Особенности предоставления удалённых консультаций родителям и учащимся.

93. Психологическое консультирование подростков в онлайн-пространстве.

94. Онлайн-сервисы и приложения для оказания психологической помощи в образовательных учреждениях.

95. Виртуальные сообщества и социальные сети как ресурс для оказания психологической поддержки.

96. Безопасность персональных данных в дистанционном психологическом консультировании.

97. Психологические риски пользователей цифровых ресурсов и средства их минимизации.

98. Методы анализа больших данных для прогнозирования эмоционального состояния пользователей сети.

99. Создание веб-сайтов и мобильных приложений для психологического сопровождения учащихся.

100. Применение дистанционных платформ для непрерывного образования психологов-консультантов.

5.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций):

Результаты защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, глубокое освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензии. При защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует ссылки на графический материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, соблюдается последовательность изложения с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя и рецензию. При защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует ссылки на графический материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит предусмотренные заданием разделы, базируется на практическом материале, но имеет недостаточно глубокие и обоснованные аналитические материалы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя и рецензии имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), которая не имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, не

содержит аналитических материалов, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя и рецензии имеются серьезные критические замечания. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теоретических материалов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен предусмотренный заданием графический материал. Обучающийся не демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки обучающихся, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

5.4. Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предназначена для получения обучающимся (или несколькими обучающимися совместно) опыта постановки и проведения самостоятельного исследования и представляет собой законченную разработку, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР (магистерской диссертации) входит в состав государственной итоговой аттестации и является формой оценивания уровня сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программ высшего образования – программ магистратуры.

Защита ВКР (магистерской диссертации) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), график работы которой определяется деканом факультета и доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за месяц до начала работы ГЭК.

Порядок защиты ВКР (магистерской диссертации) устанавливается локальными нормативными актами Института. Обучающемуся предоставляется 5-10 минут для устного сообщения и презентации своей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Во вступительной речи к защите выпускник кратко сообщает, в чем состоит актуальность исследования, перечисляет цели и задачи исследования, отмечает проблематику исследования, а также указывает, насколько удалось в ходе выполнения ВКР (магистерской диссертация) подтвердить гипотезу

исследования, резюмирует выводы и обозначает внесенные лично им практические рекомендации или рационализаторские инициативы. Доклад должен сопровождаться ссылками на демонстрационные плакаты (слайды), отражающие основное содержание работы. При этом следует избегать подробного пояснения показателей, графиков и т.д., изображенных на плакатах (слайдах), обращая внимание членов ГЭК лишь на их содержание и выявленные тенденции.

Затем члены Государственной экзаменационной комиссии и присутствующие на защите задают вопросы, на которые обучающийся должен последовательно ответить. Члены ГЭК имеют право задать также любой вопрос из области, соответствующей профилю подготовки магистра. Обучающийся должен ответить на вопросы и замечания оппонентов, которые могут вступить с ним в дискуссию. Если вопрос оказался не понятен обучающемуся, он может обратиться с просьбой повторить или конкретизировать его. Ответы на вопросы должны быть краткими, обоснованными, по существу заданного вопроса. Затем секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя, рецензию ВКР (магистерской диссертации) и предоставляет обучающемуся заключительное слово.

Оценка за ВКР (магистерскую диссертацию) выставляется Государственной экзаменационной комиссией с учетом мнения руководителя работы, а также содержания ВКР и аргументации выпускника при защите ее основных положений. Решение об оценке ВКР (магистерской диссертации) и присвоении выпускнику квалификации магистра по соответствующему направлению подготовки принимается на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием большинством голосов ее членов и объявляется в день защиты.

Решением ГЭК выпускникам, полностью выполнившим учебный план и успешно защитившим выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию), присваивается квалификация магистра по соответствующему направлению подготовки.

Обучающийся, не защитивший ВКР (магистерскую диссертацию) в установленный срок, допускается к защите на условиях, установленных локальными нормативными актами Института.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540225>

2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

3. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552>

5. Гусякова, Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11694-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518506>

6. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519328>

Перечень рекомендуемого программного обеспечения для подготовки к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;

3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26;

4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж\_ПО\_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;

5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;

6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;

7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;

8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)

Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов для подготовки к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <https://obrnadzor.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Znanium» <https://znanium.ru>

6. Электронная библиотечная система Юрайт <https://urait.ru>

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляционная комиссия при рассмотрении апелляции обучающегося принимает решение:

– об отклонении апелляции обучающегося в связи с отсутствием нарушений, обозначенных в апелляции обучающегося;

– об изменении и (или) аннулировании результатов государственной итоговой аттестации в случае подтверждения нарушений, обозначенных в апелляции обучающегося.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо

выпускную квалификационную работу и отзыв руководителя (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)).

Апелляция не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторно государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и

пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	<p>304 Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочее место преподавателя (стол, стул);</p> <p>мебель ученическая; доска ученическая; баннеры;</p> <p>трибуна для выступлений;</p> <p>компьютер;</p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>колонки; веб-камера</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
2	<p>307 Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Психологическая лаборатория</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; диван; кресла; компьютер; колонки; веб-камера</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
3	<p>326 Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>Конференц-зал</p> <p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа</p> <p>Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска ученическая; баннеры; трибуна для выступлений; компьютер; мультимедийный проектор; колонки; веб-камера</p>	<p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p> <p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>
4	Компьютерный холл Аудитория для самостоятельной работы обучающихся	30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, компьютерные столы, стулья	<p>1. 1С:Предприятие 8 - Сублицензионный договор от 02.07.2020 № ЮС-2020-00731;</p> <p>2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Договор от 17.05.2023 № 96-2023/RDD;</p> <p>3. СК Гарант-Сервис - Договор от 05.12.2025 № Л6030/01/26;</p> <p>4. MicrosoftOffice - Сублицензионный договор от 12.01.2017 № Вж_ПО_123015- 2017. Лицензия OfficeStd 2016 RUS OLP NL Acdmc;</p> <p>5. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite - Лицензионный договор № 080-S00258L о предоставлении прав на использование программ для ЭВМ от 18 июля 2025 г.;</p>

№ п/п	Наименование помещения	Перечень оборудования и технических средств обучения	Состав комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
			<p>6. LibreOffice – Свободно распространяемое программное обеспечение;</p> <p>7. 7-Zip – Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства;</p> <p>8. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: Лицензионный договор № 7297 от 04.07.2025 (подписка 01.09.2025-31.08.2028)</p> <p>9. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Лицензионный договор № 697эбс от 17.07.2024 (Основная коллекция ЭБС) (подписка 01.09.2024-31.08.2027)</p>