



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.02 Основные направления и школы психологического
консультирования
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 14 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.02 «Основные направления и школы психологического консультирования» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-9	Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения
ПК-10	Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Методология научных исследований	ПК-1			
Управление командой и стратегии лидерства		ПК-9		
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				ПК-9
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития			ПК-10	
Сказкотерапия в психологическом консультировании	ПК-9 ПК-10			
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	ПК-9 ПК-10			
Супервизия в психологическом консультировании				ПК-10
Теория и практика организационного консультирования				ПК-10
Конструирование социально-психологического тренинга				ПК-10
Учебная практика (педагогическая практика)	ПК-9 ПК-10			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		ПК-1		
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			ПК-10	
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				ПК-1 ПК-9 ПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)				ПК-1 ПК-9 ПК-10

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.

Методология научных исследований	ПК-1					
Управление командой и стратегии лидерства			ПК-9			
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				ПК-9		
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития			ПК-10			
Сказкотерапия в психологическом консультировании		ПК-9 ПК-10				
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании		ПК-9 ПК-10				
Супервизия в психологическом консультировании					ПК-10	
Теория и практика организационного консультирования					ПК-10	
Конструирование социально-психологического тренинга					ПК-10	
Учебная практика (педагогическая практика)		ПК-9 ПК-10				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			ПК-1			
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)				ПК-10		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					ПК-1 ПК-9 ПК-10	
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-1 ПК-9 ПК-10	

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Основные направления и школы психологического консультирования» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	<p>Знать: методологию психологического консультирования, основы возрастной и педагогической психологии; основные направления и школы психологического консультирования, методы, используемые в психологическом консультировании.</p> <p>Уметь: использовать основы возрастной и педагогической психологии, методы, применяемые в педагогике и психологии, основы психодидактики в психологическом консультировании</p> <p>Владеть: культурой научного мышления, с опорой на методологию психолого-педагогической науки, возрастную и педагогическую психологии; методами, используемыми в педагогике и психологии, а также методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.</p>
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p>Знать: как разрабатывать планы, выбирая оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии для развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>Владеть: рефлексивным анализом условий, процесса и результатов консультирования, а также собственного их ресурсного обеспечения.</p>
ПК-9	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	<p>Знать: основные направления и школы психологического консультирования приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>Уметь: организовывать психологическое консультирование обучающихся с учетом этических норм.</p> <p>Владеть: приемами совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, соблюдая этические нормы при проведении консультативной работы, применяя опыт разных направлений и школ психологического консультирования</p>
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и	Знать: проблемы обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми

	ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	и сверстниками у обучающихся Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования Владеть: профессиональным навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования.
ПК-10	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: основные направления и школы психологического консультирования, современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с участниками образовательных отношений Уметь: выбирать основные направления и школы психологического консультирования для консультативной работы с участниками образовательных отношений. Владеть: основными методами консультирования, применять этические стандарты при организации и проведении консультативной работы по разным направлениям и школам психологического консультирования
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: основные приемы организации эффективных взаимодействий между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Уметь: использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: эффективными способами взаимодействия между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии	ПК-1. ИПК-1.1.	Знать: методологию психологического консультирования, основы возрастной и педагогической психологии; основные направления и школы психологического	Устный опрос, эссе, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>консультирования, методы, используемые в психологическом консультировании. Уметь: использовать основы возрастной и педагогической психологии, методы, применяемые в педагогике и психологии, основы психодидактики в психологическом консультировании Владеть: культурой научного мышления, с опорой на методологию психолого-педагогической науки, возрастную и педагогическую психологии; методами, используемыми в педагогике и психологии, а также методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.</p>		
2	<p>Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе</p>	<p>ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.</p>	<p>Знать: как разрабатывать планы, выбирая оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные направления и школы психологического консультирования приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы; проблемы обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора дальнейшей</p>	<p>Устный опрос, реферат, игры</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками у обучающихся; основные направления и школы психологического консультирования, современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с участниками образовательных отношений; основные приемы организации эффективных взаимодействий между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии для развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; организовывать психологическое консультирование обучающихся с учетом этических норм; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования; выбирать основные направления и школы психологического</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>консультирования для консультативной работы с участниками образовательных отношений; использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p> <p>Владеть:</p> <p>рефлексивным анализом условий, процесса и результатов консультирования, а также собственного их ресурсного обеспечения; приемами совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, соблюдая этические нормы при проведении консультативной работы, применяя опыт разных направлений и школ психологического консультирования; профессиональным навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования; основными методами консультирования, применять этические стандарты при организации и проведении консультативной работы по разным направлениям и школам</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>психологического консультирования; эффективными способами взаимодействия между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).</p>		
3	<p>Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии</p>	<p>ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.</p>	<p>Знать: как разрабатывать планы, выбирая оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные направления и школы психологического консультирования приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы; проблемы обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками у обучающихся; основные направления и школы психологического консультирования, современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной</p>	<p>Устный опрос, реферат, эссе, игры, кейс</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>работы с участниками образовательных отношений;</p> <p>основные приемы организации эффективных взаимодействий между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии для развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>организовывать психологическое консультирование обучающихся с учетом этических норм;</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования;</p> <p>выбирать основные направления и школы психологического консультирования для консультативной работы с участниками образовательных отношений;</p> <p>использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Владеть:</p> <p>рефлексивным анализом условий, процесса и результатов консультирования, а также собственного их ресурсного обеспечения; приемами совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, соблюдая этические нормы при проведении консультативной работы, применяя опыт разных направлений и школ психологического консультирования; профессиональным навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования; основными методами консультирования, применять этические стандарты при организации и проведении консультативной работы по разным направлениям и школам психологического консультирования; эффективными способами взаимодействия между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).</p>		
4	Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1.	Знать: как разрабатывать планы, выбирая оптимальные педагогические	Устный опрос, реферат, задание,	«Зачтено», «Не зачтено»

	<p>когнитивно-бихевиоральном подходе</p>	<p>ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.</p>	<p>технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные направления и школы психологического консультирования приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы; проблемы обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками у обучающихся; основные направления и школы психологического консультирования, современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с участниками образовательных отношений; основные приемы организации эффективных взаимодействий между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Уметь: выбирать оптимальные</p>	<p>игры, тренинг</p>	
--	--	--	--	----------------------	--

			<p>педагогические технологии для развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; организовывать психологическое консультирование обучающихся с учетом этических норм; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования; выбирать основные направления и школы психологического консультирования для консультативной работы с участниками образовательных отношений; использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p> <p>Владеть:</p> <p>рефлексивным анализом условий, процесса и результатов консультирования, а также собственного их ресурсного обеспечения; приемами совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, соблюдая этические нормы при проведении</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>консультативной работы, применяя опыт разных направлений и школ психологического консультирования; профессиональным навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования; основными методами консультирования, применять этические стандарты при организации и проведении консультативной работы по разным направлениям и школам психологического консультирования; эффективными способами взаимодействия между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).</p>		
5	<p>Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй)</p>	<p>ПК-1 ИПК-1.1.</p>	<p>Знать: методологию психологического консультирования, основы возрастной и педагогической психологии; основные направления и школы психологического консультирования, методы, используемые в психологическом консультировании. Уметь: использовать основы возрастной и педагогической психологии, методы, применяемые в педагогике и психологии, основы психодидактики в психологическом консультировании</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>Владеть: культурой научного мышления, с опорой на методологию психолого-педагогической науки, возрастную и педагогическую психологии; методами, используемыми в педагогике и психологии, а также методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.</p>		
6	<p>Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции развития.</p>	<p>ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.</p>	<p>Знать: как разрабатывать планы, выбирая оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; основные направления и школы психологического консультирования приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы; проблемы обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками у обучающихся; основные направления и школы психологического консультирования, современные теории и методы консультирования,</p>	<p>Устный опрос, реферат, задания, игры</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>этические нормы организации и проведения консультативной работы с участниками образовательных отношений;</p> <p>основные приемы организации эффективных взаимодействий между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии для развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>организовывать психологическое консультирование обучающихся с учетом этических норм;</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования;</p> <p>выбирать основные направления и школы психологического консультирования для консультативной работы с участниками образовательных отношений;</p> <p>использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными</p>	
--	--	--	--	--

			<p>представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p> <p>Владеть:</p> <p>рефлексивным анализом условий, процесса и результатов консультирования, а также</p> <p>собственного их ресурсного обеспечения; приемами совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, соблюдая этические нормы при проведении консультативной работы, применяя опыт разных направлений и школ психологического консультирования; профессиональным навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования; основными методами консультирования, применять этические стандарты при организации и проведении консультативной работы по разным направлениям и школам психологического консультирования; эффективными способами взаимодействия между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).</p>		
--	--	--	--	--	--

	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ИТОГО	Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

7. Критерии оценивания тренинга:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

8. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» – обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» – обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» – обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии.

1. Дайте определение понятия психологической помощи, прокомментируйте его содержание.
2. Охарактеризуйте каждый этап становления психологической помощи как социального института и профессии.
3. Перечислите области применения современной психологической помощи?
4. В чем состоит основная проблематика развития современной психологической помощи?

Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе.

1. Психоаналитическая школа в психологии.
2. Структура личности в психоанализе.
3. Лекции 3. Фрейда по введению в психоанализ.

Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии.

1. История возникновения и развития экзистенциального подхода в консультировании.
2. Философские основы экзистенциального консультирования.
3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М. Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической психологии (К. Роджер).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистического консультирования.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальном консультировании.

Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в

когнитивно-бихевиоральном подходе.

1. Реактивное, оперантное и когнитивное научение. Их особенности и место в формировании поведения человека.

2. Реактивное научение. Основные его виды: привыкание и сенсбилизация, импринтинг, классическое обусловливание.

3. Классическое обусловливание как особая форма научения.

4. Оперантное обусловливание как особая форма научения.

5. Основные приемы бихевиорального консультирования.

6. Стратегии выработки нового оперантного поведения. Шейпинг, фейдинг.

7. Основные техники группового бихевиорального и когнитивно-бихевиорального консультирования.

8. Основные функции группового консультативного процесса.

Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй).

1. Истоки гуманистической психологии.

2. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования.

3. Триада К. Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.

4. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка.

5. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие.

6. Представление о свободе в гуманистическом консультировании.

Тема 6. Развитие психологического консультирования (К.Роджерс).

1. Необходимые и достаточные условия позитивных личностных изменений.

2. Инновационный характер теории, техники и практики в роджерсианстве.

3. Психотехника в концепции К. Роджерса.

4. Основная движущая сила развития личности.

5. Феноменологические позиции К. Роджерса.

6. Каковы существующие модели практики психологического консультирования?

7. Основные тенденции в развитии практики психологического консультирования.

8. Основные стадии процесса психологического консультирования.

9. Основные этапы первичного приема в практике психологического консультирования.

10. Основные варианты развития практики психологического консультирования.

11. Стратегии психологического консультирования.

12. Что представляет собой тактика психологического консультирования?

Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии

1. Развитие экспериментальной психологии, формирование гуманного подхода к людям, страдающим психическими заболеваниями.
2. Развитие психологического тестирования.

Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе

1. Представители психоаналитической школы.
2. Транзактный анализ Э. Берна.
3. Структура личности в транзактном анализе.
4. Сценарии жизни по Э. Берну.

Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии

1. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
2. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И. Ялом).
3. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
4. Стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в консультировании.
5. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
6. Свобода в консультировании: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
7. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистическом консультировании.
8. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
9. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистическом консультировании.

Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе

1. Мультимодальная поведенческая терапия (А. Лазарус, А. Бандура, Т. Нейланс).
2. Метод снятия посттравматического синдрома (Ф. Шапиро).
3. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная психотерапия А. Бека, реальностная терапия У. Глассера, консультирование по жизненным умениям Р. Нельсона-Джоунса.
4. Современные подходы модификации поведения.

Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй)

1. Основные представители гуманистически-ориентированного направления: К. Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др.

2. Основные техники гуманистического консультирования (активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса).

Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс).
Основные тенденции развития

1. Эволюция системы взглядов К. Роджерса.
2. Особенности клиент-центрированного подхода Карла Роджерса.
3. Необходимые и достаточные условия терапевтического процесса.
4. Основные эффекты психотерапии-консультирования.
5. Основные зоны работы психолога-консультанта.
6. Основные типы подготовки психолога-консультанта.
7. Основные принципы этики психолога-консультанта.
8. Специфика телефонного консультирования.
9. Специфика интернет-консультирования.

Эссе

Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии

1. Становление психологической помощи как социального института и профессии (эссе-размышление).
2. Психолог — это человек, который... (эссе-размышление).

Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии

1. Три последних дня Вашей жизни...

Кейс

Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-1.	ИПК-1.2.
	ПК-9.	ИПК-9.1.
		ИПК-9.2.
	ПК-10.	ИПК-10.1.

Сергей 15 лет. Школьный психолог выявил: низкий уровень различий между Я-реальным и Я-идеальным; самооценка, активность, настроение на среднем уровне. Демонстрирует высокий уровень таких психических

состояний как тревожность, фрустрация, ригидность. Юноша склонен к самообвинениям, нерешительности, неуверенности в себе. Испытывает потребность к независимости, но нуждается в постоянной опеке, что является одним из внутриличностных конфликтов. Так же отмечается расхождение между уровнем притязаний и уровнем достижений; конфликт между уровнем притязания и возможностями; конфликт между стремлением к достижению во всех областях жизни и невозможностью совместить требования различных ролей.

Предложите оптимальные технологии развивающей работы для решения проблемной ситуации.

Ключ ответов

2. Решение проблемной ситуации имеет вектор в экзистенциальном направлении психологии. Можно провести несколько консультативных встреч, используя техники экзистенциального направления психологии.

Задания

Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-1. ПК-9.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2.

Задание: определите основные шаги в работе с убеждениями и заполните таблицу:

Шаг	Шаг в работе с убеждениями Ключевой вопрос	Техники и приемы консультирования
1		–
2		–
3		–

Ключ ответов

Шаг	Ключевой вопрос	Техники и приемы консультирования
1	Выявление и фиксация Ключевой вопрос: Что эта ситуация значит для Вас?	Техники выявления убеждений: – совместное с клиентом заполнение диаграмм на основе анализа дневниковых записей и маркировки общих тем; – техника «пущенной вниз стрелы» - выявление общего смысла автоматических мыслей и поведения;

		– обучение последующей маркировке реакций в соответствии с этим убеждением, составление списка собственных дисфункциональных убеждений, оживление детских воспоминаний.
2	Оценка убеждений Ключевые вопросы: Каковы доказательства (аргументы «за» и «против»? Существует ли альтернативный взгляд? Есть ли у Вас друзья, живущие вопреки этому убеждению, и что Вы можете сказать? (Примеры из жизни других людей).	Техники проверки убеждения как гипотезы: – эмпирическая проверка через предупреждение реакции, принцип «делай то, что трудно» с последующим анализом, анализ жизненного опыта других людей; – логическая проверка - анализ последствий убеждения для жизни, отыскание «за» и «против» этого убеждения, сократический диалог, вскрытие источников в детстве и оценка настоящего, вскрытие порочного круга самосбывающегося пророчества.
3	Изменение через конфронтацию Ключевые вопросы: Каковы последствия моей убежденности? Что произойдет, если я изменю свое видение?	Техники конфронтации: – действие вопреки убеждению и фиксация выводов, целенаправленная выработка альтернативных убеждений; – целенаправленный подбор фактов под новые адаптивные убеждения – выписывание на соответствующем листе; – овладение навыком совладающего диалога – техники «up dog», обмен ролями с ведущим; – девятишаговый рефрейминг – выявление и модификация убеждений с помощью воображения.

Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс).
Основные тенденции развития

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-1. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
2	ПК-1. ПК-9.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2.
3	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.

Задание 1. Методика диагностики родительских отношений (ОРО)
А. Я. Варга, В.В. Столин

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие – отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на 67 равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель

не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Инструкция. Отвечая на вопросы методики, выразите свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да» или «Нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно стараться держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые достойны только презрения.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне хотелось бы.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне

нравится и кажется необходимым.

31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.

33. Принимая семейные решения, следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь со своим ребенком.

38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.

39. Основные причины капризов моего ребенка — эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.

41. Самое главное — чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.

45. Я понимаю огорчения своего ребенка.

46. Мой ребенок часто раздражает меня.

47. Воспитание ребенка — это сплошная нервозность.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети потом благодарят.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья своего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Весьма желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключ ответа

Ключи к опроснику

1. Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.
2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.
3. Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.
4. Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.
5. «Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация результатов

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Шкала «Принятие–Отвержение»

- Высокие баллы по шкале – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

- Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третировает ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Шкала «Кооперация»

- Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

- Низкие баллы по данной шкале – от 1 до 2 – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Шкала «Симбиоз»

- Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

- Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую

дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Шкала «Авторитарная Гиперсоциализация»

- Высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

- Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Шкала «Маленький неудачник»

- Высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

- Низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Порядок подсчета тестовых баллов

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно». Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

- отвержение,
- социальная желательность,
- симбиоз,
- гиперсоциализация,
- инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентальных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

1 шкала	«Принятие - отвержение»								
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«Сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Процентильный ранг	31,0	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«Сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентильный	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100

ранг										
«Сырой балл»	27	28	29	30	31	32				
Процентильный ранг	100	100	100	100	100	100				
2 шкала	«Кооперация»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93
3 шкала	«Симбиоз»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7		
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65		
4 шкала	«Авторитарная гиперсоциализация»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6			
Процентильный балл	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76			
5 шкала	«Маленький неудачник»									
«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7		
Процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,19	93,04	96,83	99,37	100		

Обработка и оценка результатов

Методика диагностики родительского отношения (оро)

Фамилия И.О. _____

Пол _____

Возраст _____ дата обследования _____

Принятие	3	4	8	10	12	14	15	16	18	20	24	26	27	29	37		Сум ма
	38	39	40	42	43	44	45	46	47	49	52	53	55	56	60		
Кооперация	6	9	21	25	31	34	35	36									
Симбиоз	1	5	7	28	32	41	58										
Контроль	2	19	30	48	50	57	59										
Маленький неудачник	9	11	13	17	22	28	54	61									

Задание 2. Методика «Шкала тревожности» Р. Кондаша

Инструкция

Перечислены ситуации, с которыми Вы часто встречались в жизни. Некоторые из них могут быть для Вас неприятными, вызвать волнение, беспокойство, тревогу, страх. Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите кружком одну из цифр: 0, 1, 2, 3, 4.

Если ситуация совершенно не кажется Вам неприятной, обведите цифру — 0.

Если она немного волнует, беспокоит Вас, обведите цифру — 1.

Если ситуация достаточно неприятна и вызывает такое беспокойство, что Вы предпочли бы избежать её, обведите цифру — 2.

Если она для Вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх, обведите цифру — 3.

Если ситуация для Вас крайне неприятна, если вы не можете перенести её и она вызывает у вас очень сильное беспокойство, очень сильный страх, обведите цифру — 4.

Ваша задача — представить себе как можно яснее каждую ситуацию и обвести кружком ту цифру, которая указывает в какой степени эта ситуация может вызывать у Вас опасение, беспокойство, тревогу страх.

Вопросы методики

1. Отвечать у доски
2. Пойти в дом к незнакомым людям
3. Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах
4. Разговаривать с директором школы
5. Думать о своем будущем
6. Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить
7. Тебя критикуют, в чем-то упрекают
8. На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь (наблюдают за тобой во время работы, решения задачи)
9. Пишешь контрольную работу
10. После контрольной учитель называет отметки
11. На тебя не обращают внимания
12. У тебя что-то не получается
13. Ждешь родителей с родительского собрания
14. Тебе грозит неудача, провал
15. Слышишь за своей спиной смех
16. Сдаешь экзамены в школе
17. На тебя сердятся (непонятно почему)
18. Выступать перед большой аудиторией
19. Предстоит важное, решающее дело
20. Не понимаешь объяснений учителя
21. С тобой не согласны, противоречат тебе
22. Сравниваешь себя с другими
23. Проверяются твои способности
24. На тебя смотрят как на маленького
25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос
26. Замолчали, когда ты подошел (подошла)
27. Оценивается твоя работа
28. Думаешь о своих делах
29. Тебе надо принять для себя решение
30. Не можешь справиться с домашним заданием

Ключ ответа

Обработка и интерпретация результатов:

Методика включает ситуации трёх типов:

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- 2) ситуации, актуализирующие представление о себе;
- 3) ситуации общения.

Соответственно, виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная.

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу школы и по школе в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей школе - общего уровня тревожности.

Виды тревожности	Номер вопроса
Школьная	1, 4, 6, 9, 10, 13, 16, 20, 25, 30
Самооценочная	3, 5, 12, 14, 19, 22, 23, 27, 28, 29
Межличностная	2, 7, 8, 11, 15, 17, 18, 21, 24, 26

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале — общего уровня тревожности.

Т.е. ответ на вопрос является баллом. Нужно суммировать ответы по первой шкале (в соответствии с перечнем вопросов для данной шкалы), по второй шкале и по третьей. Далее складываем показатели по трем шкалам, таким образом, получим показатель по общему уровню тревожности.

Ниже представлены стандартные данные, позволяющие сравнить показатели уровня тревожности в различных половозрастных группах. Стандартизация проводилась в городских школах, поэтому представленные характеристики неприменимы только для сельских школьников.

Уровень тревожности для каждой половозрастной группы определяется исходя из среднего арифметического значения каждой группы; в качестве показателя интервала взято среднее квадратическое отклонение от результатов группы.

Уровень тревожности	Группа учащихся		Уровень различных видов тревожности (в баллах)			
	Класс	Пол	Общая	Школьная	Самооценочная	Межличностная
1. Нормальный	8	ж	30-62	7-19	11-21	7-20
		м	17-54	4-17	4-18	5-17
	9	ж	17-54	2-14	6-19	4-19
		м	10-48	1-13	1-17	3-17

	10	ж м	35-62 23-47	5-17 5-14	12-23 8-17	5-20 5-14
2. Несколько повышенный	8	ж	63-78	20-25	22-26	21-27
		м	55-73	18-23	19-25	18-24
	9	ж	55-72	15-20	20-26	20-26
		м	49-67	14-19	18-26	18-25
	10	ж	63-76	18-23	24-29	21-28
		м	48-60	15-19	18-22	15-19
3. Высокий	8	ж	79-94	26-31	27-31	28-33
		м	74-91	24-30	26-32	25-30
	9	ж	73-90	21-26	27-32	27-33
		м	68-86	20-25	27-34	26-32
	10	ж	77-90	24-30	30-34	29-36
		м	61-72	20-24	23-27	20-23
4. Очень высокий	8	ж	более 94	более 31	более 31	более 33
		м	более 91	более 30	более 32	более 30
	9	ж	более 90	более 26	более 32	более 33
		м	более 86	более 25	более 34	более 32
	10	ж	более 90	более 30	более 34	более 36
		м	более 72	более 24	более 27	более 23
5. Чрезмерное спокойствие	8	ж	менее 30	менее 7	менее 11	менее 7
		м	менее 17	менее 4	менее 4	менее 5
	9	ж	менее 17	менее 2	менее 6	менее 4
		м	менее 10	—	—	менее 3
	10	ж	менее 39	менее 5	менее 12	менее 5
		м	менее 23	менее 5	менее 8	менее 5

Тревожность по-разному проявляется у мальчиков и девочек и чем старше они становятся, тем заметнее разница. Тревожности подвержены как мальчики, так и девочки, но специалисты считают, что в дошкольном возрасте более тревожными являются мальчики, к 9-11 годам соотношение становится равномерным, а после 12 лет происходит резкое повышение тревожности у девочек. При этом тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют взаимоотношения с другими людьми, мальчиков — насилие во всех его аспектах.

Задание 3. Методика «Родительское сочинение»

Модифицированная методика «Родительское сочинение» в форме незаконченных предложений позволяет выявить особенности образа ребенка

глазами родителя, особенности принятия ребенка родителем. С помощью методики «Родительское сочинение» возможно исследование многих аспектов отношения родителя к ребенку, восприятия и переживания родителем характера взаимодействия с ребенком.

Методика позволяет получить описание родительского видения проблем и трудностей в развитии ребенка, выявить зоны конфликтности и общности в родительско-детском взаимодействии, определить особенности типа семейного воспитания, а также собрать анамнестическую информацию, отражающую историю развития ребенка. Кроме того, «Родительское сочинение», как и любая проективная методика, позволяет выявить личностные особенности самого родителя.

Методика «Родительское сочинение» состоит из тридцати незавершенных предложений. Предложения разделены на одиннадцать шкал. На каждую шкалу приходится несколько незавершенных предложений.

Родителю предьявляется бланк с незавершенными предложениями. Желательно, чтобы на странице бланка было расположено не более 10-15 незаконченных предложений с достаточным свободным местом для их завершения.

Психолог предлагает завершить предложения наиболее подходящей для родителя фразой или несколькими фразами. Родитель может писать все, что он хочет, считает важным и нужным. На вопросы родителя об ожидаемом содержании и объеме текста психолог вновь повторяет инструкцию, указывая на полную свободу автора в определении этих моментов. Время написания сочинения не ограничивается. Сочинение может быть написано как дома, так и во время психологического обследования.

Список незаконченных предложений

1. Когда я думаю о своем ребенке, то...
2. По сравнению с другими детьми его/ее возраста...
3. Я люблю, когда мой ребенок...
4. Я хотел(а) бы, чтобы...
5. Меня беспокоит в нем/ней...
6. Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимания...
7. Я очень раздражаюсь, когда...
8. Когда он/она рос (ла)...
9. Моего ребенка интересует...
10. Мне приятно, когда мы с моим ребенком...
11. Скорее всего, он/она...
12. Когда мы с ним/ней бываем среди других детей...
13. Мне нравится в моем ребенке...
14. Я всегда мечтала о том, что...
15. Я боюсь, что...
16. Хотелось, чтобы он/она перестал(а)...
17. Мне не нравится в нем/ней...
18. Когда он/она был(а) маленьким(ой)...

19. Мой ребенок любит...
20. Мой ребенок и я...
21. Я всегда замечал(а)...
22. Самое главное в характере моего ребенка...
23. Мой ребенок силен в...
24. Я был(а) бы рад(а), если бы...
25. Мне бы не хотелось, чтобы...
26. Мой ребенок достаточно способен, чтобы...
27. Думаю, что ему/ей мешает...
28. Самое трудное, что пережил мой ребенок...
29. Он/она предпочитает...
30. Наши отношения с ребенком...

Ключ ответов:

Обработка и интерпретация данных осуществляется с помощью качественного и количественного анализа результатов обследования.

Контент-анализ сочинения проводится путем выделения в высказываниях родителей определенных содержательных категорий. При анализе содержания высказываний необходимо учитывать их временную направленность — на прошлое, будущее, настоящее; центрирование - на конкретном субъекте детско-родительского взаимодействия (родитель, ребенок) или процессе взаимодействия в целом; эмоциональный знак - положительный, отрицательный, амбивалентный, нейтральный.

№ шкалы	Название шкалы	Номера предложений в сочинении
1	«Открытая» шкала	1, 11, 21
2	Сравнительная оценка ребенка	2, 12
3	Значимые характеристики ребенка	22, 23
4	Позитивные особенности ребенка	3, 13
5	Идеальные ожидания	4, 14, 24, 26
6	Возможные страхи, опасения	5, 15, 25
7	Реальные требования	6, 16
8	Причины трудностей	7, 17, 27
9	Анамнестические данные	8, 18, 28
10	Интересы, предпочтения ребенка	9, 19, 29
11	Ситуация «Мы-взаимодействия»	10, 20, 30

В общем виде категории делятся на следующие блоки:

I. Блок «Образ ребенка»: здоровье, физическое состояние; внешность; эмоциональные особенности; личностные качества; интеллектуальное развитие; тендерная идентификация; саморегуляция (энергетические и деятельностные характеристики); возрастной статус; предпочтения, интересы; отношения с окружающими (со сверстниками, взрослыми); достижения; перспективы, жизненные планы; анамнестические данные. Блок «Образ ребенка» включает в себя идеальный и реальный образы ребенка.

II. Блок «Образ отношений в семье»: особенности позиции во взаимодействии, эмоциональный компонент отношения, совместная деятельность, принятие ребенка, воспитательная позиция (требования, запреты, санкции, контроль), ожидания.

III. Блок «Я как родитель»: личностные качества, эмоциональное состояние, воспитательная компетентность, ожидания, факты биографии (развод, смена работы, болезнь и т.д.)

Игры

Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе

Проверка сформированной компетенции

Название игры	Код компетенции	Код индикатора компетенции
Психологическая игра «Треугольник решения»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
Психологическая игра «Поток слов»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
Психологическая игра «Ромб Добрякова»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.

Психологическая игра «Треугольник решения»

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на примере работы с методом свободных ассоциаций, который поможет определиться с глубинными ассоциациями к важному понятию, образу или слову, что позволит перестроить собственное мышление и создать новые нейронные связи.

Время проведения – 90 минут.

Для игры потребуется лист бумаги, ручка, спокойная обстановка.

Лист расположить горизонтально и проставить слева столбиком цифры от 1 до 16 – это поможет сфокусироваться и не запутаться во время игры.

Далее создаем запрос (что сейчас меня волнует больше всего?). Нужно сформулировать и записать одним словом или словосочетанием проблему, задачу или вопрос, который вас беспокоит, решение которого сможет улучшить качество вашей жизни в ближайшем будущем.

Например, вы никак не можете принять решение и никак не можете определиться с выбором – тогда возьмите слово «выбор». Или, если возникли проблемы с учебой – можно использовать слово «учеба».

Перед тем как начать – сядьте прямо, расправьте плечи и сделайте пару глубоких вдохов и выдохов. Сконцентрируйте свое внимание внизу живота.

Запишите в верхней части листа слово, которым вы описали вашу проблему или задачу и поставьте дату.

Посмотрите на написанное слово, произнесите его, подумайте об этом – о том какое отношение оно имеет лично к вам, и как об отвлеченном понятии. А теперь, запишите 16 ассоциаций которые приходят к вам в голову. Отпустите сопротивление, запишите все слова. Не отказывайтесь ни от чего, даже если слово кажется вам неподходящим – раз оно проявилось, значит, это ваша ассоциация.

Далее соедините слова попарно первое со вторым, третье с четвертым и так далее. Теперь начинается настоящая работа – есть два правила: **первое** – это искренность перед самим собой. Чем честнее вы будете сами с собой, тем более продуктивный и яркий эффект получите по окончании.

Второе – если какое-то слово или понятие будет возникать в ходе упражнения два или более раз, обязательно запишите его отдельно внизу страницы. Когда слова объединены, начинайте работать с каждой парой отдельно, без привязки к основному слову, соответствующему вашему запросу.

Для каждой пары слов запишите общую ассоциацию – слово, понятие, определение, которое объединит пару лично для вас. Это только ваше определение! И, не забывайте про честность и искренность. Найдите общую ассоциацию, которая откликается. Подумайте немного, если можно сформулировать точнее. Запишите. Используйте существительные, глаголы, наречия, словосочетания.

Желательно представить каждое слово из пары в виде образа, мысленно отойти назад и посмотреть на них со стороны. Что их объединяет? Может быть, они являются (или не являются) частью чего-то большего? Может быть, в каждом из этих образов есть общий кусочек, общая часть? Какой это образ? Как назвать его одним словом? Прислушивайтесь к ощущениям в теле – выпрямите спину, расслабьте плечи, переведите внимание в низ живота и в ноги. Если не можете визуализировать, то надо искать объединяющую ассоциацию через ощущения: почувствуйте, какие ощущения в теле вызывает первое слово из пары? А теперь – какие ощущения вызывает второе слово? Что общего между этими ощущениями? С чем они ассоциируются? Опишите это, одним словом.

Когда объединяющая ассоциация для пары слов нашлась, прислушайтесь к себе и к своим ощущениям в теле: это – то самое слово? Если – да, переходим дальше.

У вас получилось восемь слов. Объедините их снова скобками попарно и повторите то же самое, что и в третьем этапе. Помните, что слова не должны повторяться (если слово повторяется – запишите его внизу и ищите

еще одну ассоциацию). Ищите именно ваши слова.

Когда у вас получится четыре слова, повторите то же самое. Обращайте внимание на возникающие ощущения в теле и эмоции. Фиксируйте их, как сторонний наблюдатель, и продолжайте работу. Теперь объедините получившиеся два слова в одно. Это последнее слово и есть ваша глубинная ассоциация. Далее работаем с результатами.

Первое (главное) – помните, что все эти слова – всего лишь ассоциации.

Второе – когда вы запишите «последнюю» ассоциацию, задайте себе вопрос: как я себя чувствую с этой ассоциацией. Мне комфортно или нет? Как это влияет на мои поступки и действия?

Если слово «позитивное» – оно может стать ресурсом: той ассоциацией и тем образом, который придаст вам импульс и даст силы и желание действовать. Глядя на результаты игры, вы уже получите трансформационный эффект – код начнет изменяться.

Прежде, чем перейти к следующему этапу, обратите внимание на таблицу и столбцы (их должно быть 5, включая финальное слово).

1		1			
2			1		
3		2			
4				1	
5		3			
6			2		
7		4			
8					1
9		5			
10			3		
11		6			
12				2	
13		7			
14			4		
15		8			
16					

Первый (16 слов) – это стереотипы и убеждения, сформированные в процессе воспитания или под влиянием окружения и среды.

Второй (8 слов) – это ментальный уровень: подсознательные мысли.

Третий (4 слова) – уровень эмоций. Обратите отдельное внимание на

эмоциональную окраску каждого из этих четырех слов.

Четвертый уровень (2 слова) и финальное слово – это «треугольник решения».

Финальное слово является глубинной ассоциацией, а пара слов, из которых оно появилось, может быть стратегиями решения запроса или ключевыми вопросами, которые необходимо решить, или нести информацию о выборе, который необходимо сделать.

Третье – определите негативные ассоциации в каждом столбце.

Четвертое – напишите «созидательный код».

Чем больше новых ассоциаций мы приложим к слову, означающему запрос, тем сильнее изменится запускаемая этим словом ассоциативная цепь. Чем ярче будут позитивные образы, чем приятнее они будут для нас (в том числе телесно – мурашки, покалывание, ощущение свободы в плечах и т.п.), тем сильнее будет эффект «перезаписи».

Можно просто зачеркнуть негативные слова и заменить их на позитивные. Эффект будет сильнее, если найти на своей карте «поворотные точки» (первые негативные слова в горизонтальной цепочке), заменить их на позитивные и вывести новые объединяющие ассоциации вплоть до замены финального слова.

Пятое – обратите внимание на вдохновляющие «позитивные» слова.

Эти слова, при всей своей позитивности, могут звучать ограничивающим образом именно для вас или в данной ситуации, например, вы работали с запросом «деньги» и получили в финале слово «достижения» и ощущение, что вот да, получение денег для вас – признание достижений, а достижения – приносят доход... Но как еще можно получать деньги? Не упускаете ли вы денежные подарки, находки, выигрыши и другие способы?

Шестое – обязательно зафиксируйте позитивные ассоциации. Например, с помощью яркого коллажа или рисунка. Сделайте даже «Карту успеха»! Кроме всего, создание коллажа на тему найденных позитивных ассоциаций гарантированно добавит вам инсайтов на тему вашего запроса. Или же напишите рассказ на эту тему, главное – действовать!

Психологическая игра «Поток слов»

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на примере работы с техникой из метода свободных ассоциаций, который поможет определиться с глубинными ассоциациями. Проанализируйте их.

Время проведения – 45 минут.

Возьмите чистый лист, ручку и секундомер. Попросите, что бы кто-то измерял вам одну минуту. Напишите первое слово, которое придет вам в голову. Далее напишите ассоциацию на первое слово. После него ассоциацию на второе. И так лесенкой пишите ассоциации на каждое предыдущее слово. Как можно быстрее, чтобы не было времени на внутреннюю цензуру. Пишите первое, что придет вам в голову. На такой поток ассоциаций у вас есть 60 сек.

Обычно, первые 10 слов из этого списка – результат защит. Вторые 10 слов – уже переход на понимание проблемы. Третья связка из 10 слов – более точно отражает то, что вас волнует в данный момент времени и на что стоит обратить внимание.

Психологическая игра «Ромб Добрякова»

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на примере работы с техникой из метода свободных ассоциаций, который поможет определиться с глубинными ассоциациями. Проанализируйте их.

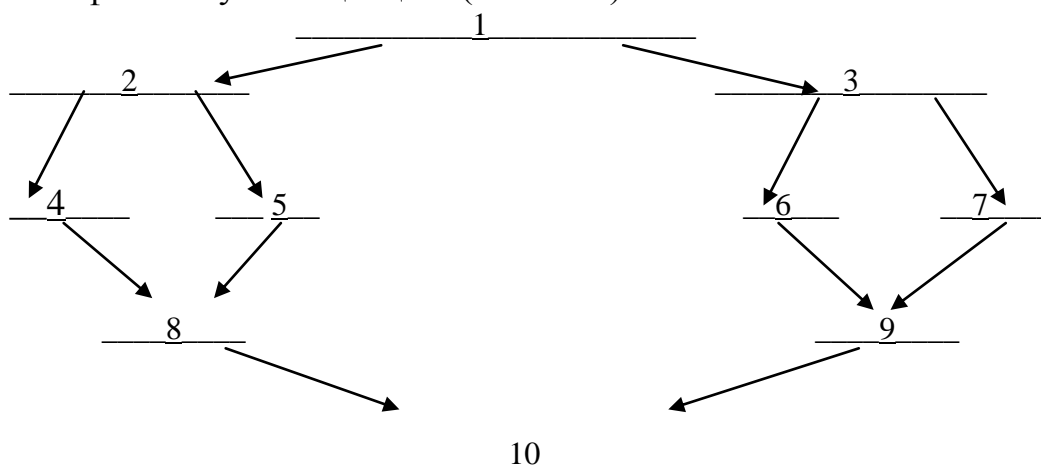
Время проведения – 45 минут.

Возьмите чистый лист и ручку. Вверху посередине напишите главное слово стимул, в отношении которого вы хотите проассоциировать. От верхнего слова поставьте вниз и в стороны две стрелочки. Под каждой стрелочкой напишите слова ассоциации к главному слову (слово 2 и слово 3).

От каждого из двух слов (от слова 2 и слова 3) поставьте вниз и в стороны еще две стрелочки. И напишите по две ассоциации на каждое из этих слов (слово 4, слово 5 и слово 6, слово 7).

Затем возьмите первую пару слов (слово 4 и слово 5) и поставьте от них сходящиеся стрелочки так, что бы под ними написать общую ассоциацию на эти два слова. То же самое нужно повторить и дальше (со словом 6 и словом 7). У вас получится слово 8 и слово 9.

Теперь под словом 8 и словом 9 поставьте сходящиеся стрелочки и напишите финальную ассоциацию (слово 10).



Подведите итог и проанализируйте, что получилось.

Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии

Проверка сформированной компетенции

Название игры	Код компетенции	Код индикатора компетенции
«Человек-однодневка» (Абрамова Г. Н.)	ПК-1. ПК-9.	ИПК-1.2. ИПК-9.1.

	ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
Психологическая игра «Человек-однодневка»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
Психологическая игра «Ромб Добрякова»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
Психологическая игра «Кинорежиссеры»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.

Психологическая игра «Человек-однодневка» (Абрамова Г. Н.)

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на примере работы с техникой консультирования в экзистенциальной психологии (расширение временной перспективы.).

Время проведения – 45 минут.

Всем участникам игры по очереди нужно представить следующую гипотетическую ситуацию: резко сократились интервалы между некоторыми событиями, т.е. вся жизнь человека равна 1 дню. Нужно описать этот день с утра до вечера. Далее проводится обсуждение; какие чувства вызывает этот день у себя, У других.

Психологическая игра «Пространство жизни» (Кроник А. А.)

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на примере работы с техникой консультирования в экзистенциальной психологии, тренировка навыков долговременного планирования, формирование навыков биографического мышления, тренинг «чувства реальности».

Время проведения – 45 минут.

Участники составляют список самых важных событий своего прошлого, настоящего и будущего, указывают их реальные и возможные даты. Далее участники разделяются по парам. Каждый рассказывает другому о своем жизненном расписании. После этого партнеры пересказывают друг другу услышанное и могут посоветовать, как сделать жизнь продуктивнее и интереснее. Далее участники анализируют свои жизненные цели и причины тех или иных событий (записывают в своем жизненном расписании).

Продолжая работу с жизненным пространством, пытаются разобраться в том, насколько важны в их жизни разные события и разные люди. Какие из этих событий и персонажей можно бы вычеркнуть (5-6) и, наличие каких обязательно, т.к. отказаться от них невозможно (5-6 событий и значимых людей). После каждого события написать список свойств, реальных или прогнозируемых, которые появились или могут появиться после значимых событий, появление которых связано с именами конкретных значимых людей. В завершение участникам предлагается включить в пространство жизни значимые события, которые произошли до его рождения (с ним, родителями, страной), и события, которые могут произойти после завершения его физической жизни и тем не менее связанные лично с ним, а также наиболее значимых людей, чьи взгляды и сам факт их существования оказал или оказывает огромное влияние на жизненное самоопределение человека.

Психологическая игра «Кинорежиссеры» (по Бабайцевой В. Ю.)

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на примере работы с техникой консультирования в экзистенциальной психологии, помочь «со стороны» посмотреть на профессию психолога, оценить необходимость многих качеств личности в профессиональном плане.

Время проведения – 45 минут.

Участники разбиваются на несколько подгрупп. Каждая подгруппа представляет собой кинорежиссеров какой-либо киностудии. Перед каждой киностудией ставится задача подобрать актеров для съемки фильма о школе. Главные действующие лица фильма: учитель, работающий в этой школе, молодой психолог, начинающий свою работу в школе, пожарник, проверяющий состояние противопожарной безопасности данного учебного заведения.

Кинорежиссерам предлагается определить:

- а) качества, необходимые для создания данных образов;
- б) качества, нежелательные для данных образов.

Для облегчения работы командам кинорежиссеров предлагаются списки качеств, которые при необходимости можно дополнить. Списки требуемых и нежелательных качеств ведущим составляются заранее. Например: требуемые качества: решительность, непоседливость, доброжелательный взгляд, уверенность в себе, мечтательность, изысканные манеры, усталый вид, спокойствие, строгий голос, человек, у которого можно многому научиться, признает, что порой недостаточно ясно выражается, доброжелательность, ответственность, юмор и т. д.; нежелательные качества: упрямый вид, смешливость, экстравагантная прическа, говорливость, сонливый вид, тревожные, бегающие глаза, невнятная речь, оттопыренные уши, вялость, думает, что он все знает, утверждает, что его неправильно понимают, категоричность, демонстративность и т. д.

Кинорежиссерам предлагается, опираясь на первый список, выбрать 3-5 качеств, без которых не могут обойтись главные действующие лица и, опираясь на второй список, выбрать такое же количество качеств, которые ни в коем случае не должны присутствовать в данных образах.

Обсуждение: анализируется, почему участники выбрали именно эти качества, чем отличаются друг от друга образы главных героев. Какие из этих качеств обнаруживаются у себя?

Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе

Проверка сформированной компетенции

Название игры	Код компетенции	Код индикатора компетенции
Психологическая игра «Коррекция негативного поведения путем самоанализа» (по Д. Рейуортеру)	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
Психологическая игра «Диалог с самим собой»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
Психологическая игра «Мозговой штурм»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.

Психологическая игра «Коррекция негативного поведения путем самоанализа» (по Д. Рейуортеру)

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на примере работы с техникой консультирования в когнитивно-бихевиоральной психологии, понаблюдать и увидеть свое тело, чувства, желания и мысли как бы со стороны.

Время проведения – 90 минут.

В этой игре самое важное – быть безучастным сторонним наблюдателем – это главное условие. Вы должны прислушиваться, концентрировать свое внимание, осознавать свои чувства, прочувствовать их и запомнить, но при этом ничего не менять. Выполнять уединенно, чтобы Вам не мешали и не отвлекали.

1. Концентрируемся на своем физическом теле: неважно, сидите ли Вы, лежите или стоите, обратите внимание на то как расположены ноги, руки,

опущена или закинута голова, сгорблена ли спина и т.п.

Сконцентрируйтесь на том, где сейчас Вам больно или чувствуется напряжение и т.п.

Прислушиваемся к дыханию и сердцебиению.

Внушите себе: «Это мое тело, но я не есть тело».

2. Концентрируемся на своих чувствах, прислушиваемся к своим чувствам, которые Вы сейчас испытываете. Найдите и отделите у этих чувств положительную сторону от отрицательной. Внушите себе: «Это мои чувства, но я не есть эти чувства».

3. Концентрируемся на своих желаниях:

Перечислите имеющиеся желания и стремления, если они есть у Вас, не задумываясь над их важностью и не ставя приоритетов перечисляйте их одним за другим. Внушите себе: «Это мои желания, но я не есть эти желания».

4. Концентрируемся на своих мыслях: поймайте мысль, которую Вы сейчас думаете. Даже если Вы думаете, что у Вас в данный момент времени нет никаких мыслей – это и есть мысль и за ней нужно понаблюдать. Если мыслей много, то понаблюдайте как одна мысль сменяет другую. Совсем не важно правильны ли они и рациональные, просто сконцентрируйтесь на них.

Внушите себе: «Это мои мысли, но я не есть эти мысли».

Эта игра относится к техникам психосинтеза и позволит понаблюдать и увидеть свое тело, чувства, желания и мысли как бы со стороны.

Психологическая игра «Диалог с самим собой»

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий на примере работы с техникой консультирования в когнитивно-бихевиоральной психологии, понаблюдать и увидеть свое тело, чувства, желания и мысли как бы со стороны.

Время проведения – 90 минут.

Выполняется в тихом уединенном месте, где ничто и никто не отвлечет от процесса. Нужно принять удобную позу, закрыть глаза и представить свое отражение в зеркале. Внимательно посмотреть на себя и подумать, отражается ли на вашем лице, осанке дискомфорт, который вы испытываете? Внимание должно быть сконцентрировано на физических ощущениях – это позволит определить, где скрыт источник дискомфорта. Потом нужно мысленно обратиться к своему отражению и сказать ему то, что поможет успокоиться, забыть о навязчивых мыслях, поднимет настроение и вернет самоуважение. Если вы смогли убедить своего зазеркального собеседника, неприятные ощущения, эмоциональное напряжение постепенно испарятся. Если этого не произошло, стоит повторить игру.

Психологическая игра «Мозговой штурм»

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий на примере работы с техникой консультирования в когнитивно-бихевиоральной психологии, понаблюдать и увидеть свое тело, чувства, желания и мысли как бы со стороны.

Время проведения – 90 минут.

Когда есть проблема, и мы ищем пути решения, берем лист бумаги и записываем все варианты устранения проблемы, которые приходят в голову. Это помогает отключить переживания, боязнь возможных неудач. Затем анализируем предложенные нами решения, оцениваем по пятибалльной системе насколько они жизнеспособны, можно ли их использовать. Выберите оптимальный для конкретной ситуации вариант. Если «пятерочных» вариантов несколько, попробуйте скомбинировать их. Такая игра помогает пробудить творческую активность и найти решение проблемы.

Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс).
Основные тенденции развития.

Проверка сформированной компетенции

Название игры	Код компетенции	Код индикатора компетенции
Психологическая игра «Слепой пациент и немой терапевт»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
Психологическая игра «Парафраз»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
Психологическая игра «Пересказ»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
Психологическая игра «Эмпатическое слушание»	ПК-1. ПК-9. ПК-10.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.

Психологическая игра «Слепой пациент и немой терапевт»

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий на примере работы с техникой консультирования в клиентцентрированной психологии, развить чувствительность психолога и его навыки невербального взаимодействия. Не имея возможности выражать свои чувства и отношение посредством кивков, слов и т.п. (клиент ничего не видит), психолог вынужден находить адекватные невербальные средства – рукопожатия, прикосновения, поглаживания.

Время проведения – 90 минут (каждый по 15 мин в роли психолога, клиента, наблюдателя и по 5 мин на обсуждение).

Инструкция. Разбейтесь на тройки: клиент, консультант, наблюдатель. Клиент закрывает глаза и в течение 15 мин рассказывает о своей проблеме. Терапевт может реагировать на нее только прикосновениями к телу пациента. Наблюдатель рассказывает о том, каким был контакт, в какие моменты клиент и терапевт оказались более энергичными. Консультант и клиент делятся своими чувствами.

Психологическая игра «Парафраз»

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий на примере работы с техникой консультирования в клиентцентрированной психологии, развить чувствительность психолога и его навыки невербального взаимодействия, отработать навыки слушания, что является одним из основополагающих элементов успеха в практике психолога.

Время проведения – 90 минут (каждый по 15 мин в роли психолога, клиента, наблюдателя и по 2-3 мин на обсуждение).

Инструкция. Разбейтесь на тройки: клиент, консультант, наблюдатель. Клиент рассказывает о какой-либо проблемной ситуации из его жизни. Задача психолога — отражать высказывания клиента, повторяя их слово в слово или незначительно перефразируя. Психолог обычно отражает наиболее интенсивные или значимые высказывания, ничего не добавляя от себя. Возможно изменение вспомогательных или несущественных слов. Наблюдатель следит за точностью выполнения инструкции и после завершения упражнения дает обратную связь психологу.

При выполнении упражнения, направленного на отработку навыка перефразирования (или отражающего слушания) очень важно, чтобы психолог ничего не вносил в монолог клиента, не отягощал его собственными когнитивными дополнениями. Из каждого смыслового куска

клиента он повторяет самое важное, квинтэссенцию, несущую в себе центральное чувство, переживание, идею.

Наблюдатель следит и отмечает:

- 1) что именно повторял психолог;
- 2) выбор фразы, словосочетания для повторения был осуществлен на основе значимости данного содержания для клиента или на основе собственных взглядов психолога.

Психологическая игра «Пересказ»

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий на примере работы с техникой консультирования в клиентцентрированной психологии, уточнить услышанное (ключевые мысли и фразы, направленные на прояснение сущности его проблемы, высветить неясности и нестыковки в рассказе).

Время проведения –90 мин (каждый по 15 мин в роли психолога, клиента, наблюдателя и по 5 мин на обсуждение).

Инструкция. Разбейтесь на тройки: клиент, консультант, наблюдатель. Клиент рассказывает о какой-либо проблемной ситуации из его жизни. Задача психолога – внимательно слушать клиента и попробовать не менее чем 3 раза за 15. мин использовать технику пересказа. В те моменты, когда психолог понимает, что он уже услышал достаточно большой кусок информации и, чтобы не запутаться, нужно изложить то, что он понял, клиенту; что клиент остановился в ожидании реакций психолога; что возникли неясности, психолог старается передать объективное содержание речи клиента, переформулированное с использованием самых важных слов и оборотов.

Психологическая игра «Эмпатическое слушание»

Цель – выбрать оптимальные технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий на примере работы с техникой консультирования в клиентцентрированной психологии, оказать клиенту поддержку, когда он не осознает свои чувства или не принимает содержание своего внутреннего мира,

Время проведения –90 мин

Инструкция. Разбейтесь на тройки: психолог, клиент, наблюдатель. Клиент рассказывает о какой-либо ситуации из своей жизни. Задача психолога – как можно точнее понять чувства клиента и рассказать ему об этом. Например, если клиент сжимает кулаки и рассказывает о ситуации, когда его обидели, психолог может сказать: «Это действительно непростая

ситуация. Вы злитесь и обижаетесь на...». При эмпатическом слушании психолог сопереживает клиенту, или, другими словами, входит в эмоциональный резонанс с переживаниями клиента. Работа в режиме эмпатического слушания предполагает использование техник вербального следования, уточнения, перефразирования и др.

Тренинг

Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-1.	ИПК-1.2.
		ИПК-9.1.
	ПК-9.	ИПК-9.2.

Когнитивно-поведенческий тренинг с гиперактивными детьми (по Кузнецову М.Д.)

Цель: Разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; использовать основы возрастной и педагогической психологии, методы, применяемые в педагогике и психологии, основы психодидактики в психологическом консультировании для адаптации гиперактивного ребенка к требованиям адекватного функционирования в обществе.

Задачи:

1. формирование социально-психологической компетенции (формирование навыков конструктивного взаимодействия, развитие коммуникативных навыков, создание условий успешности ребенка в коллективе).

2. формирование эмоционально-волевой регуляции (научение адекватному ситуации эмоциональному реагированию, снижение возбудимости нервной системы, создание условий развития навыков самоконтроля и самодисциплины).

Когнитивно-поведенческий тренинг рассчитан на 16 занятий, предназначен для детей старшего дошкольного возраста. (6-7 лет), которые проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут. Количество детей, посещающих занятия, составляет 5-8 человек.

Занятие 1 «В гостях»

1. Приветствие.

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит мягкую игрушку любого животного) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными

и послушными животными, каждый ребёнок придумывает для себя животное, с улыбкой приветствует всех и передаёт мягкую игрушку следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций.

-Дети, слышите кто – то мяукает? К нам в гости пришёл котёнок. Он хочет с вами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему у нас понравилось, чтобы он захотел прийти к нам снова? (Ответы детей)

3. Фитбол-гимнастика.

1) «Любопытный котёнок»

и.п. сидя на мяче, руки на поясе.

1. наклон головы вперед.

2. и.п.

3. наклон головы назад.

4. и.п.

вдох- наклон головы, выдох - и.п. (по 4раза)

2) «Котёнок ловит шар»

и. п. стоя, мяч в опущенных руках

1. поднять руки вверх, потянуться

2. опустить руки- выдох.

выполнять в медленном темпе.(браз)

3) «Котёнок ищет игрушку»

И.П. сидя на мяче, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

1.- развести руки в стороны- вдох

2.- наклонить туловище вниз- выдох.

3.- и.п. (6 раз).

4) «Забиваем гвоздик»

и.п. стоя, мяч на полу.

1. потянуться вверх, поднять мяч - длинный вдох.

2. резкий присест с опорой руками, колени в стороны- короткий выдох.

3. и.п.

выполнять в разном темпе - при вдохе движения пластичные, мягкие, при выдохе - динамичные,резкие.(6 раз).

5) «Котёнок на прогулке» и.п. сидя на мяче.

1. имитация ходьбы с высоким подниманием колена, сидя на мяче. дыхание свободное, темп средний.

2. и.п. сидя на мяче.

ритмичные прыжки, сидя на мяче, дыхание свободное, темп средний.

6) «Котёнок охотится»

и.п. стоя, мяч перед грудью в согнутых руках. Ходьба на носках, полуприсед с постепенным замедлением, спину держать прямо, дыхание свободное.

4. Релаксация.

Упражнение «Холодно – жарко».

- Представьте себе, что вы с котёнком оказались на солнечной полянке.

Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились. Но вот снова подул холодный ветер... (повторить 2–3 раза).

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу игрушку животного, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами, после того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон. Заполняется дневник «Мои достижения».

6. Завершение занятия.

Я сегодня постарался
 Лучше всех я занимался,
 А друзья мне помогали
 Время даром не теряли
 Скоро встретимся опять
 Будем вместе мы играть
 Занятие 2 «Дружба»

1. Приветствие.

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит листок) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными листочками, каждый ребёнок придумывает для себя листок любого дерева, с улыбкой приветствует всех и передаёт листок следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций.

- Ребята, представьте себе ситуацию, что наш листочки закружились на стадионе очутились и в спортсменов превратились. Вы участвуете в соревновании и заняли первое место, а ваш друг был почти последним. Он очень расстроился, помогите ему успокоиться. (Ответы детей).

3. Фитбол-гимнастика.

«Тренировка на стадионе»

- 1) «Наклоны»
- 2) «Мельница»
- 3) «Тюлень»
- 4) «Мостик»
- 5) «Хлопушка»
- 6) «Дыхание»
- 7) Подвижная игра «Быстрый, ловкий»

4. Релаксация.

Вновь в листочки превратились и в лесу мы очутились. Психолог читает текст, дети выполняют действия. «В лесу светило солнышко, все деревья тянули к нему веточки. Высоко - высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются (дети раскачиваются из стороны в сторону, напрягая

мышцы ног). Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые капли дождя (дети лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит всё сильнее и сильнее (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищаясь от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко, и деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание сегодня было самым трудным. Дети, передавая друг другу листок, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами, после того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон. Заполняется дневник «Мои достижения».

6. Завершение занятия.

Я сегодня постарался
 Лучше всех я занимался,
 А друзья мне помогли
 Время даром не теряли
 Скоро встретимся опять
 Будем вместе мы играть
 Занятие 3 «Ссора»

1. Приветствие.

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит мягкую игрушку любого животного) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными животными, каждый ребёнок придумывает для себя животное, с улыбкой приветствует всех и передаёт мягкую игрушку следующему ребёнку.

2. Фитбол-гимнастика. «Зверобика»

1) «Соберём запасы для ежат »

И.П. – стоя, фитбол в руках вверху.

1 – наклон вперёд, коснуться фитболом пола.

2 – И.П.

Частота выполнения - 6-8 раз.

2) «Собьём шишки для бельчат»

И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, фитбол в руках.

Подбрасывание фитбола вверх 3 раза по 10.

3. «Под высокой сосной, скачет заяка косой»

И.П. - стоя, ноги на ширине плеч. Отбивание фитбола ведущей рукой 3 раза по 10.

4) «Лягушка»

И.П. – сидя на фитболе, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Легкие подскоки на фитболе 3 раза по 10.

5. «Быстрый бельчонок»

И.П. – сидя на фитболе, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

1 – руки на пояс,

2 – к плечам,

3 – вверх,

4 – хлопок,

5 – к плечам,

6 – на пояс,

7 – вниз,

8 – хлопок по мячу.

Темп постепенно увеличивается.

Частота выполнения - 6-8 раз.

6. «Лисичка на охоте»

И.П. – лёжа на животе на фитболе, с упором на колени, руками обхватив мяч, опустив голову.

1 – выпрямить ноги в упоре на носки,

2 – развести руки в стороны, поднять голову.

3 – обхватить мяч руками.

4 – И.П.

Частота выполнения - 6-8 раз.

7. «Догоняем добычу»

И.П. - стоя, ноги на ширине плеч, фитбол в руках перед собой.

Бег на месте, с отбиванием мяча коленями – поочерёдно.

Частота выполнения – 10 раз.

8. «Змейка»

Ходьба «змейкой» между ориентиров, фитбол в руках. Постепенно увеличивая темп ходьбы.

9. «Вдох – выдох»

И.П. – стоя на месте. Глубокий вдох через нос, руки вверх, выдох через рот – руки вниз.

Подвижная игра «Гусеница»

Дети садятся на фитболы друг за другом. У первого игрока в руках мяч. По команде дети передают мяч, прогнувшись назад. Когда мяч дойдёт до последнего игрока его начинают передавать обратно.

4. Релаксация.

"Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!"

5. Проигрывание ситуаций.

В лесу Волк и Лиса нашли кусок мяса. Стали они из-за мяса драться. Пока дрались, прилетел ворон и унес мясо. Кому достался кусок мяса? Почему? и т.д.

6. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение понравилось больше всего. Дети, передавая друг другу игрушку, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами, после того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон. Заполняется дневник «Мои достижения»

7. Завершение занятия.

Я сегодня постарался
 Лучше всех я занимался,
 А друзья мне помогли
 Время даром не теряли
 Скоро встретимся опять
 Будем вместе мы играть
 Занятие 4 «Опоздал»

1. Приветствие.

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит дубовый листок) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными листочками, каждый ребёнок придумывает для себя листок любого дерева, с улыбкой приветствует всех и передаёт листок следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций.

Ребята из твоей группы в д/с играют в интересную игру, а ты опоздал, игра уже началась. Попроси, чтобы тебя приняли в игру. Что будешь делать, если дети не захотят принять тебя?

3. Фитбол-гимнастика.

- 1) «Наклоны»
- 2) «Прогулка»
- 3) «Солнышко»
- 4) «Хлопушка»
- 5) «Страус»
- 6) «Дыхание»
- 7) подвижная игра «День и ночь»

4. Релаксация.

Упражнение «Солнышко и тучка».

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе). Повторить 2 – 3 раза.

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание сегодня было самым трудным. Дети, передавая друг другу дубовый листок, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами.

7. Завершение занятия.

Я сегодня постарался
 Лучше всех я занимался,

А друзья мне помогли
 Время даром не теряли
 Скоро встретимся опять
 Будем вместе мы играть
 Занятие 5 «Давай поделимся»

1. Приветствие. Психолог встает в круг с детьми (в руках держит мягкую игрушку любого животного) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными животными, каждый ребёнок придумывает для себя животное, с улыбкой приветствует всех и передаёт мягкую игрушку следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций.

Мама принесла 3 апельсина: тебе и сестре (брату), как ты поделишь их? Почему?

3. Фитбол-гимнастика.

1) «Веточка» - упражнение выполняется медленно.

И.П. – сидя на мяче, ноги на ширине плеч в опоре стопами на пол, руки вдоль туловища.

1 – наклон вправо,

2 – И.П.,

3 – наклон влево,

4 – И.П..

Частота выполнения - 6-8 раз.

2) «Паучок»

И.П. – сидя на мяче, руки на пояс, ноги чуть расставлены.

На счёт 1 – 8 – полный оборот вокруг собственной оси, приставным шагом, не отрывая ягодиц от мяча.

9 - 10 – хлопок по мячу.

Тоже в обратную сторону.

3) «Хлопушка»

4) «Улитка»

5) «Мой весёлый звонкий мяч»

И.П. – стоя, фитбол в руках.

Ходьба по кругу с одновременным отбиванием мяча. 3 круга под счёт до 10.

6) «Змейка»

Ходьба «змейкой» между ориентиров, фитбол в руках. Постепенно увеличивая темп ходьбы.

7) «Сломанная кукла»

8) Подвижная игра «День и ночь».

По сигналу «День!» - игроки с фитболами в руках двигаются по залу. По команде «Ночь!» - ложатся на фитболы, обхватив его руками, ноги в упоре на колени.

4. Релаксация «Ленивцы».

Сегодня мои дети много занимались, играли и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы - ленивцы и

нежитесь на мягком- мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги (пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у (имя ребёнка), отдыхают ножки у ... Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание сегодня было самым трудным. Дети, передавая друг другу снеговика, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами, после того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон.

6. Завершение занятия.

Я сегодня постарался
 Лучше всех я занимался,
 А друзья мне помогли
 Время даром не теряли
 Скоро встретимся опять
 Будем вместе мы играть
 Занятие 6 «Помощники»

1. Приветствие. Психолог встает в круг с детьми (в руках держит снеговика) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными снежными фигурами, каждый ребёнок придумывает для себя фигуру, с улыбкой приветствует всех и передаёт снеговика следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций.

«Непослушный Козлёнок»

Маленький козлёнок не слушался свою маму. Попросит мама помыть посуду, он отвечает: «Не буду, я ещё маленький!». Несёт мама охапку дров, предлагает Козлёнку понести одно полено. Опять слышит в ответ; «Не буду! Не могу! Я маленький». Устала мама всё делать одна и заболела. Пришлось Козлёнку всё делать самому: и посуду мыть, и дрова носить, и травку рвать. Почему мама заболела? И т.д.

3. Фитбол-гимнастика.

1) «Вертушка»

И.П. сидя на мяче, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – поворот вправо,

2 – И.П.,

3 – поворот влево,

4 – И.П..

Частота выполнения - 6-8 раз.

2) «Паучок»

И.П. – сидя на мяче, руки на пояс, ноги чуть расставлены.

На счёт 1 – 8 – полный оборот вокруг собственной оси, приставным шагом, не отрывая ягодиц от мяча.

9 - 10 – хлопок по мячу.

Тоже в обратную сторону.

3) «Качели»

И.П. – сидя на мяче, руки вдоль тела.

1 – прокатываемся на мяче вперёд, стопы на носки, руки вверх,

2 – прокатываемся на мяче назад, стопы на пятки, руки назад, туловище вперёд.

3 – И.П.

Частота выполнения - 6-8 раз.

4. «Рыбка»

И.П. – лёжа на животе, мяч в вытянутых руках.

1 – поднять ноги,

2 – поднять плечи и руки с мячом.

3 – И.П.

Частота выполнения - 6-8 раз.

5. «Рак»

И.П. – лёжа на спине, мяч в согнутых руках перед грудью. Скольжение спиной по полу, вперёд ногами и в обратном направлении.

1-4 – скольжение вперёд,

5-8 – скольжение назад.

Частота выполнения - 6-8 раз.

6. «Зайчик»

И.П. – стоя, мяч в руках перед собой. Прыжки на носках вперёд - назад, удерживая мяч перед грудью.

1-4 – прыжки вперёд,

5-8 – прыжки назад.

Частота выполнения – 3 подхода.

7. «Вдох - выдох»

И.П. – стоя на месте, руки вдоль туловища. Глаза закрыты.

1 – вдох, руки через стороны вверх,

2 – выдох, руки через стороны вниз.

Частота выполнения – 5-6 раз.

Подвижная игра «Горячий мяч» (с двумя мячами)

4. Релаксация.

«Снеговик»

Психолог предлагает детям представить себя снеговиками. Дети встают, разводят напряженные руки в стороны, надувают щеки и в течение 10 секунд удерживают заданную позу.

- А теперь, - говорит психолог, - выглянуло солнышко, его жаркие лучи

коснулись снеговика, и он начал таять.

Дети постепенно расслабляются, опускают руки, «обмякают» и приседают на корточки. Упражнение повторяется несколько раз.

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение понравилось больше всего. Дети, передавая друг другу снеговика, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами, после того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон.

6. Завершение занятия.

Занятие 7 «Упрямый ослик»

1. Приветствие

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит мягкую игрушку любого животного) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными животными, каждый ребёнок придумывает для себя животное, с улыбкой приветствует всех и передаёт мягкую игрушку следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций.

«Упрямый Ослик»

Мальчик вёз полную машину вкусных сладких груш. На дороге машина застряла. Мальчик попросил зверей помочь ему. Помогали мальчику Коровка, Барашек и Козлик, а Ослик отказался помогать. Ослик отошёл в сторону, отвернулся и говорит: «Не хочу, не буду!». Скоро общими усилиями звери вытолкали машину, и она могла снова ехать по дороге. Мальчик угостил всех помощников грушами, а Ослик ничего не получил!

3. Фитбол-гимнастика.

1) «Маятник»

2) «Бабочка»

3) «Хлопушка»

4) «Книга»

5) «Улитка»

6) «Лошадки»

7) «Воздушные пузыри»

8) Подвижная игра «Гусеница»

4. Релаксация «Лифт».

«Положите ладонь на живот. Представьте, что живот – это первый этаж дома. Немного выше находится желудок – это второй этаж дома. Подержите там ладонь. Теперь положите ладонь на грудь – это третий этаж дома.

Приготовьтесь, мы начинаем «поездку на лифте»: Вдохните ртом медленно и глубоко так, чтобы воздух дошел до первого этажа – до живота. Задержите дыхание. Выдохните ртом. Вдохните так, чтобы воздух поднялся на один этаж выше – до желудка. Задержите дыхание. Выдохните ртом. Вдохните и «поднимите лифт» еще на один этаж – до груди. Задержите дыхание. Выдохните ртом. Во время выдоха вы ощущаете, что напряжение и волнение выходят из тела, словно из дверей лифта»

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание было сложнее всего. Дети, передавая друг другу игрушку, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами, после того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон.

6. Завершение занятия.

Занятие 8 «Семеро одного не ждут»

1. Приветствие.

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит сказочного персонажа) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными героями, каждый ребёнок придумывает для себя сказочного героя, с улыбкой приветствует всех и передаёт персонажа следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуации «Хрюша – Копуша».

Жил – был Хрюша - Большой Копуша. Он всегда всё делал медленно, никуда не спешил. Ел целый час, одевался еле – еле, в детский сад приходил последний, на прогулку выходил позже других. Когда друзья торопили Хрюшу, он отвечал:

- Ну, стоит ли мне каждый раз торопиться, ведь дело само никуда не умчится!”

Однажды звери собрались поехать на море. Купили билеты на поезд и говорят Хрюше:

- Поторопись, а то опоздаем!

А Хрюша опять повторяет:

- Ну, стоит ли мне каждый раз торопиться, ведь дело само никуда не умчится!”

Не стали звери его ждать, сели в поезд, который точно по расписанию тронулся, и поехали к морю. Умчался поезд от Хрюши – Копуши. А вместе с ним пропал и отдых!

3. Фитбол-гимнастика.

1) «Аист»

2) «Бабочка»

3) «Хлопушка»

4) «Змея»

5) «Книга»

6) «Мой веселый звонкий мяч»

7) «Сломанная кукла»

8) Подвижная игра ««горячий мяч» (с двумя мячами)

4. Релаксация «Шалтай-болтай».

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.

(С. Маршак)

Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» - резко наклоняем корпус тела вниз.

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение понравилось больше всего. Дети, передавая друг другу игрушку, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами.

6. Завершение занятия.

Занятие 9 «Волков бояться, в лес не ходить»

1. Приветствие Психолог встает в круг с детьми (в руках держит игрушку) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными игрушками. Каждый ребёнок придумывает для себя любую игрушку, с улыбкой приветствует всех и передаёт следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций. «Как зайчишка стал смелым»

Звери строили домик из брёвен и досок. Зайчишка всего боялся, даже нести лёгкую доску не соглашался, говорил: «Я не умею! У меня не получится!». Ёжик предложил зайцу нести доску вместе. На середине дороги ёжик, который шёл позади зайца, отпустил доску, и зайчишка донёс её один. А когда в конце пути зайка обернулся, он понял, что донёс груз сам, без всякой помощи. Друзья похвалили Зайчишку. Теперь он смело делает добрые дела!

3. Фитбол-гимнастика.

- 1) «Маятник»
- 2) «Колечко»
- 3) «Хлопушка»
- 4) «Страус»
- 5) «Улитка»
- 6) «Воздушные пузыри»
- 7) Подвижная игра «День и ночь»

4. Релаксация «Насос и мяч».

Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах; руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище, после третьего - у мяча поднимается голова, после четвертого - надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса. Из мяча с силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем дети меняются ролями.

5. Концептуализация опыта. Дети садятся на пол, образуя круг.

Психолог просит детей сказать, какое упражнение понравилось больше всего. Дети, передавая друг другу игрушку, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами.

6. Завершение занятия.

Занятие 10 «Волшебное слово»

1. Приветствие

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит сказочного персонажа) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными героями, каждый ребёнок придумывает для себя сказочного героя, с улыбкой приветствует всех и передаёт персонажа следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций. «Гном и Волшебная палочка».

Однажды, на лесной поляне играли Медвежонок, Ёжик, Белочка и Обезьянка. Звери так расшалились, что разбудили лесного волшебника – Гнома. Когда он появился на полянке, все поздоровались с гостем. Только Обезьянка отвернулась от Гнома, а потом нагрубила ему. Волшебник, с помощью волшебной палочки, превратил Обезьянку в гриб. Звери стали просить прощения за обезьянку. Гном простил её и снова оживил. После этого Обезьянка поняла свою ошибку и всегда была вежливой, здоровалась со взрослыми.

3. Фитбол-гимнастика.

1) «Медвежонок»

2) «Лестница»

3) «Хлопушка»

4) «Книга»

5) «Рак»

6) «Воздушный поцелуй»

7) Подвижная игра «Ловкий и быстрый»

4. Релаксация «Водопад».

Дети ложатся на ковёр, устраиваются поудобнее. Руки вытянуты вдоль туловища, расслаблены. Ноги прямые, не скрещенные. Играет тихая спокойная музыка.

Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее. Белый свет течёт по вашим плечам, помогает им стать мягкими и расслабленными (пауза – поглаживание детей). А нежный свет течёт дальше по груди у ..., по животу у ... Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течёт по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче, и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вдохом вы всё сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза.

Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение понравилось больше всего. Дети, передавая друг другу сказочного персонажа, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами. После того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон.

6. Завершение занятия.

Занятие 11 «Кот - Всё Наоборот»

1. Приветствие

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит мягкую игрушку любого животного) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными животными, каждый ребёнок придумывает для себя животное, с улыбкой приветствует всех и передаёт мягкую игрушку следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций. «Кот - Всё Наоборот».

Жил – был среди зверей Кот – Всё Наоборот. Говорит ему Ёжик: «Дай, пожалуйста, игрушку», а Кот не даёт, прячет. Просит его Белочка: «Подержи мою сумку», а он бросает сумку. Говорят Коту Зайчата: «Подойди к нам!», а он отходит. Просит Кота мама: «Одевайся!», а он раздевается.

Один раз дали звери Коту подержать коробочку. Кот её бросил, да попал в лужу. А в коробке был вкусный торт - мороженое (или то, что ребёнок любит.)

Задумался Кот: «Надо ли делать всё наоборот?»

3. Фитбол-гимнастика.

- 1) «Лисичка»
- 2) «Лестница»
- 3) «Хлопушка»
- 4) «Ласточка»
- 5) «Мой веселый звонкий мяч»
- 6) «Зайчик»
- 7) «Сломанная кукла»

Подвижная игра «День и ночь»

3. Релаксация «Доброе животное».

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит:

- Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание было сложнее всего. Дети, передавая друг другу игрушка,

поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами. После того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон.

6. Завершение занятия.

Занятие 12 «Сломанная игрушка»

1. Приветствие.

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит сказочного персонажа) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными героями, каждый ребёнок придумывает для себя сказочного героя, с улыбкой приветствует всех и передаёт персонажа следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций.

Твой друг попросил у тебя поиграть твою любимую игрушку, а отдал ее сломанной. Как ты себя поведешь?

3. Фитбол-гимнастика.

1) «Веточка»

2) «Елочка»

3) «Хлопушка»

4) «Ласточка»

5) «Рак»

6) «Футболист»

7) «Воздушный поцелуй»

8) Подвижная игра «Гусеница»

4. Релаксация «Штанга».

Сейчас мы с вами будем спортсменами-тяжелоатлетами. Представьте, что на полу лежит тяжелая штанга. Сделайте вдох, оторвите штангу от пола на вытянутых руках, приподнимите ее. Очень тяжело. Выдохните, штангу на пол, отдохните. Попробуем еще раз. А теперь возьмем штангу полегче и будем поднимать ее над головой. Сделали вдох, подняли штангу, зафиксировали это положение, чтобы судьи засчитали вам победу. Тяжело так стоять, бросьте штангу, выдохните. Расслабьтесь. Ура! Вы все чемпионы. Можете поклониться зрителям. Вам все хлопают, поклонитесь еще раз, как чемпионы. Упражнение можно выполнить несколько раз.

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое упражнение понравилось больше всего. Дети, передавая друг другу сказочного персонажа, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами. После того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон.

6. Завершение занятия.

Занятие 13 «Нет друга – ищи, а нашёл – береги»

1. Приветствие.

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит птичку) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными птичками, каждый ребёнок придумывает для себя любую птицу, с улыбкой приветствует всех и

передаёт персонажа следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций.

«Бодливый бычок».

Бычок обижал своих друзей: то рогом боднёт, то копытом стукнет. С Бычком перестали играть все друзья. Они даже убежали, когда драчун подходил к ним. Почему с бычком перестали играть друзья?

3. Фитбол-гимнастика.

1) «Маятник»

2) «Лестница»

3) «Хлопушка»

4) «Змея»

5) «Книга»

6) «Зайчик»

7) «Воздушный шар»

8) Подвижная игра «Горячий мяч»

4. Релаксация «Полет высоко в небе»

«Ложитесь поудобнее. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – птица. Представьте, что вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасными ощущениями парения в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями приближаетесь к земле. Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание было сложнее всего. Дети, передавая друг другу птичку, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами. После того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон.

6. Завершение занятия.

Занятие 14 «Любимая игрушка»

1. Приветствие.

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит насекомое) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными насекомыми, каждый ребёнок придумывает для себя любое насекомое, с улыбкой приветствует всех и передаёт следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций.

Тебе очень хочется поиграть такой же игрушкой, как у одного из ребят

вашей группы. Попроси ее.

3. Фитбол-гимнастика.

- 1) «Колечко»
 - 2) «Бабочка»
 - 3) «Хлопушка»
 - 4) «Улитка»
 - 5) «Книга»
 - 6) «Футболист»
 - 7) «Сломанная кукла»
 - 8) Подвижная игра
- ### 4. Релаксация «Облака»

Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вдохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие, лёгкие, ваши ножки лёгкие. Все ваше тело становится лёгким, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание понравилось всего. Дети, передавая друг другу насекомое, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами. После того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон.

6. Завершение занятия.

Занятие 15 «Драчуны»

1. Приветствие.

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит мягкую игрушку любого животного) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными животными, каждый ребёнок придумывает для себя животное, с улыбкой приветствует всех и передаёт мягкую игрушку следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций.

Ты вышел во двор и увидел, что там дерутся два незнакомых мальчика. Разними их.

3. Фитбол-гимнастика.

- 1) «Веточка»
- 2) «Елочка»
- 3) «Хлопушка»

- 4) «Качели»
 - 5) «Страус»
 - 6) «Рак»
 - 7) «Зайчик»
 - 8) Подвижная игра «День и ночь»
4. Релаксация «Спящий котёнок».

Представьте себе, что вы - весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали, начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2 – 3 раза).

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание было самым сложным. Дети, передавая друг другу игрушку, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами. После того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон.

6. Завершение занятия.

Занятие 16 «Друзья»

1. Приветствие.

Психолог встает в круг с детьми (в руках держит любой цветок) и говорит, что все сегодня будут самыми дружелюбными и послушными цветами, каждый ребёнок придумывает для себя цветок, с улыбкой приветствует всех и передаёт цветочек следующему ребёнку.

2. Проигрывание ситуаций. «Друзья»

Цыплёнок не умел плавать и боялся воды. А поплавать ему очень хотелось! Утёнок узнал об этом. Он подплыл к берегу и предложил цыплёнку забраться на его спину, да покататься по озеру. Почему утенок так сделал?

3. Фитбол-гимнастика.

- 1) «Маятник»
- 2) «Лестница»
- 3) «Хлопушка»
- 4) «Страус»
- 5) «Муравей»
- 6) «Зайчик»
- 7) «Сломанная кукла»
- 8) Подвижная игра «Гусеница»

4. Релаксация «Цветок»

«Сядьте на корточки, опустите голову и руки. Представьте, что вы семечки, из которых вырастут прекрасные цветы. Вот тёплый луч солнца достиг земли и согрел в ней семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Встаньте, поднимите и разведите руки в стороны. Нежится цветок на солнышке. Подставляет теплу и свету каждый лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Приподнимите подбородок, представьте, что вы смотрите на солнышко из-под опущенных век, улыбнитесь, медленно поворачивайте голову вправо-влево.

5. Концептуализация опыта.

Дети садятся на пол, образуя круг. Психолог просит детей сказать, какое задание понравилось больше всего. Дети, передавая друг другу цветок, поочередно высказывают свое мнение. Каждого ребёнка поощряют специальными жетонами. После того как все жетоны вручены, можно спросить у детей, кому бы они дали дополнительный жетон.

6. Завершение занятия.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Список вопросов к экзамену

1. Понятие психологического консультирования. Отличия индивидуального и группового консультирования.
2. История возникновения психологического консультирования.
3. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
4. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи.
5. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе.
6. Предпосылки психологического консультирования экзистенциальной психологии и психотерапии.
7. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе.
8. Процессуальные характеристики психоаналитического подхода.
9. Процессуальные ценности в когнитивно-бихевиоральном подходе.
10. Процессуальные характеристики в рационально-эмотивном подходе.
11. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент-центрированном подходе.
12. Особенности построения процесса взаимодействия в основных подходах психологического консультирования.
13. Изучения проблем взаимодействия психолога консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.
14. Теоретические подходы к изучению ядра личности.
15. Изучения построения «Образа Мира» в процессе психологического консультирования.
16. Принципы консультирования, его цели и задачи.
17. Основные виды и формы проведения психологического консультирования.
18. Техники активного слушания и их применение в консультировании.
19. Техники воздействия и особенности их использования в работе психолога консультанта.
20. Образовательные требования, предъявляемые к консультанту.

21. Личность консультируемого. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

22. Понятие сопротивления. Признаки сопротивления клиентов.

23. Понятие переноса. Позитивный и негативный перенос

24. Контрперенос. Позитивный и негативный контрперенос.

25. Личность психолога-консультанта. Основные профессионально-важные качества.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-1.	ИПК-1.1.	22.	ПК-1.	ИПК-1.2.
2.	ПК-1.	ИПК-1.2.	23.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.
3.	ПК-1.	ИПК-1.1.	24.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.
4.	ПК-1.	ИПК-1.1.	25.	ПК-1.	ИПК-1.1. ИПК-1.2.
5.	ПК-1.	ИПК-1.2.	26.	ПК-1.	ИПК-1.1. ИПК-1.2.
6.	ПК-1.	ИПК-1.1.	27.	ПК-1.	ИПК-1.1. ИПК-1.2.
7.	ПК-1.	ИПК-1.1.	28.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.
8.	ПК-1.	ИПК-1.1.	29.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
9.	ПК-1.	ИПК-1.1.	30.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.
10.	ПК-1.	ИПК-1.1.	31.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.
11.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.	32.	ПК-1.	ИПК-1.1. ИПК-1.2.
12.	ПК-10.	ИПК-10.1.	33.	ПК-9.	ИПК-9.1.

				ПК-10.	ИПК-10.1.
13.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.	34.	ПК-9.	ИПК-9.1.
14.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.	35.	ПК-10.	ИПК-10.1.
15.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.	36.	ПК-9.	ИПК-9.1.
16.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.	37.	ПК-10.	ИПК-10.1.
17.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.	38.	ПК-10.	ИПК-10.1.
18.	ПК-1.	ИПК-1.2.	39.	ПК-9.	ИПК-9.1.
19.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.	40.	ПК-10.	ИПК-10.1.
20.	ПК-10.	ИПК-10.1.	41.	ПК-10.	ИПК-10.1.
21.	ПК-9.	ИПК-9.1.	42.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	14	2	27	1	40	3
2	2, 3, 4	15	4	28	2	41	3
3	3	16	3	29	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б.	42	2
4	4	17	4	30	4		
5	4	18	2	31	3		
6	1	19	4	32	4		
7	4	20	3	33	4		
8	1	21	3	34	3		
9	4	22	1	35	1		
10	3	23	3	36	3		
11	2	24	2	37	4		
12	2	25	4	38	2		
13	4	26	4	39	2		

Задание № 1

Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

1. Пилотажным;
2. Лонгитюдным;
3. Сравнительным;
4. Комплексным.

Задание № 2

Выберите несколько правильных вариантов из предложенных вариантов ответов. В структуру педагогических технологий входят:

1. Инспектирующая часть;
2. Концептуальная основа;
3. Содержательная часть;
4. Процессуальная часть.

Задание № 3

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.
3. Вызова, осмысления, размышления.
4. Определение, активизация, закрепление.

Задание № 4

Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:

1. Предполагает помощь в воспитании детей;
2. Основана на анализе ситуации совместно с родителями;
3. Определяет программу мероприятий для исправления ситуации;
4. Открыто рассматривает родителей как источник детских проблем.

Задание № 5

Объектом педагогической технологии выступает:

1. Цель;
2. Средство;
3. Организационная форма;
4. Обучающийся (воспитанник).

Задание № 6

Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

1. Педагогическая беседа;
2. Положительный пример;
3. Поощрение;
4. Соревнование.

Задание № 7

Личность – это совокупность:

1. Индивидуальных и социальных;
2. Моральных, профессиональных качеств;
3. Нравственных, морфологических качеств;
4. Социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

Задание № 8

Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

1. Идентификацией;
2. Самопознанием;
3. Коллективизмом;
4. Саморефлексией.

Задание № 9

Не передаются от родителей к детям качества:

1. Особенности иммунитета;
2. Тип нервной системы и темперамент;
3. Цвет кожи, глаз;
4. Социальный опыт.

Задание № 10

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

1. Обучением;
2. Развитием;
3. Социализацией;
4. Активностью.

Задание № 11

На стадии изложения проблемы и пояснения запроса консультант позиционируется как:

1. Ведущий;
2. Слушатель и сорассказчик;
3. Наставник;
4. Советчик.

Задание № 12

К ошибкам консультанта не относится:

1. Фильтрующее слушание;
2. Симпатизирующее слушание;
3. Оценивающее слушание;
4. Эмпатическое слушание.

Задание № 13

Техники биполярности используются для прояснения:

1. Истории проблемы;
2. Внутренних и внешних ситуаций, способствующих возникновению проблемы;
3. Функционального значения проблемы;
4. Ощущений, чувств, эмоциональных реакций, сопровождающих проблему.

Задание № 14

Критерием окончания консультационной работы является:

1. Решение проблемы клиента;
2. Способность клиента самостоятельно решать проблему;
3. Отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему;
4. Убежденность консультанта в завершенности работы.

Задание № 15

В число целей использования техники отражения чувств не входит:

1. Помощь клиенту в идентификации его чувств;
2. Побуждение говорить о переживаниях в связи с проблемой;
3. Помощь по снижению эмоционального напряжения;
4. Демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств.

Задание № 16

Конгруэнтность консультанта – это:

1. Соответствие вербальных проявлений невербальным;
2. Соответствие проявлений психолога проявлениям клиента;
3. Соответствие внутренних и внешних проявлений;
4. Отзеркаливание позы клиента.

Задание № 17

Изложение собственного мнения психолога по определенному вопросу называется:

1. Концентрация на чувствах;
2. Выражение собственных чувств;

3. Интерпретация;
4. Информационное сообщение.

Задание № 18

Вопросы, предполагающие очень короткие, односложные ответы называются:

1. Открытые вопросы;
2. Закрытые вопросы;
3. Парафраз;
4. Обобщение.

Задание № 19

К основным положениям консультирования не относится:

1. Помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы;
2. Обучение новому поведению;
3. Помощь в развитии личности;
4. Внушение нормативных установок и правил поведения.

Задание № 20

В клиент-центрированном подходе выделяются три основных принципа, найдите лишний:

1. Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает уважения как таковая;
2. Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;
3. Каждая личность обязана исправить свое поведение на социально приемлемое;
4. Каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

Задание № 21

Общепринятым определением психологического консультирования в отечественной школе является:

1. Консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений;
2. Это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность – личность», хотя иногда в нем участвуют больше двух человек;
3. Консультирование заключается в создании условий для нормального, психически здорового клиента для осознания им нешаблонных способов

действия, которые позволили бы ему действовать в соответствии с возможностями культуры;

4. Это помощь клиенту в понимании происходящего в его жизненном пространстве и осмыслении возможностей достижения поставленной цели на основе осознанного выбора при решении проблем эмоционального и межличностного характера.

Задание № 22

Эффективность реализации диагностической модели консультирования зависит от:

1. Степени развития и дифференцированности системы специальных воспитательных учреждений;
2. От личностных особенностей членов семьи клиента;
3. Учета обстоятельств жизни клиента;
4. От качества работы узких специалистов.

Задание № 23

Модель, которая предполагает, что в основе трудностей клиента лежат болезни, или болезненное развитие личности, называется:

1. Психологическая;
2. Психотерапевтическая;
3. Медицинская;
4. Социальная.

Задание № 24

Модель психологического консультирования, которая предполагает, что причины проблем лежат либо во внутрисемейном общении, либо в личностных особенностях членов семьи, называется:

1. Социальная;
2. Психологическая;
3. Педагогическая;
4. Диагностическая.

Задание № 25

Принцип психологического консультирования, предполагающий обязательное условие существования личности:

1. Индивидуальность личности;
2. Самодостаточность;
3. Духовность;

4. Свобода личности.

Задание № 26

Принцип отказа от конкретных рекомендаций предполагает:

1. Отказ от формулировки рекомендаций клиенту, как бы он не просил;
2. Переадресовку другим специалистам;
3. Совместную формулировку решения проблемы;
4. Предоставление выбора возможного решения проблемы из множества вариантов.

Задание № 27

Принцип, опирающийся на контроль за нормальным психическим развитием, называется:

1. Принцип сравнения с возрастной нормой психического развития;
2. Принцип индивидуального жизненного пути;
3. Принцип соблюдения интересов клиента;
4. Принцип системности в диагностике.

Задание № 28

Психологическое консультирование отличается от психотерапии:

1. Методами работы;
2. Областью применения;
3. Характером решаемых ситуаций;
4. Содержанием договора.

Задание № 29

Тревожный клиент, поочередно обращается к представителям различных психотерапевтических школ за помощью. Он узнает много нового о своей проблеме, причинах ее возникновения и путях преодоления трудностей. Что узнает клиент о своей проблеме от представителей различных психотерапевтических школ? Установление соответствия между двумя множествами вариантов ответов.

1. Обратит внимание на бессознательные причины, вызывающие тревогу. Тревога оценивается только как симптом внутреннего неблагополучия, привлекающий внимание к внутренним конфликтам. Считается, что пациент переполнен деструктивными импульсами и тревога защищает его от них. Причины тревоги могут лежать в страхе кастрации и сепарации.
2. Считает, что тревожность лежит в основе невроза, и другие симптомы – навязчивость, заикание, экзистенциальные проблемы – побочный результат тревожности. Невроз формируется как стойкая дезадаптивная привычка тревожиться.

3. Утверждает связь тревожности с неправильными убеждениями, «абсолютистскими требованиями к миру быть предсказуемым и безопасным». Поэтому встреча с реальными жизненными проявлениями приводит к страху потерять контроль над ними и над своей жизнью.

4. Обнаружит спрятанные в глубине когнитивные схемы опасности, сформированные в детстве и актуализирующиеся в определенных обстоятельствах.

Варианты ответов:

- А. Представитель рационально-эмотивного направления;
- Б. Представитель когнитивного направления;
- В. Бихевиорист;
- Г. Психоаналитик.

Задание № 30

Кто из перечисленных исследователей сформулировал и развил личностно-центрированный подход:

- 1. А. Эллис;
- 2. К. Хорни;
- 3. З. Фрейд;
- 4. К. Роджерс.

Задание № 31

Если проанализировать то общее, что объединяет психологов разных школ и направлений, то им окажется:

- 1. Роль эмпатии;
- 2. Работа с переносом;
- 3. Развитие отношений сотрудничества психолога и клиента;
- 4. Суггестия как основа эффекта.

Задание № 32

В центре какого из названных подходов лежит изучение мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение:

- 1. Теория социального научения;
- 2. Бихевиоризм;
- 3. Экзистенциальная психотерапия;
- 4. Когнитивно-поведенческая терапия.

Задание № 33

Глубокий анализ проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности относят к видам психологической помощи:

1. Психологическое консультирование;
2. Психокоррекция;
3. Психологическое просвещение;
4. Психотерапия.

Задание № 34

Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:

1. Психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи;
2. Носит практический процессуальный характер;
3. В жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом;
4. Желание клиента решить проблему.

Задание № 35

Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи:

1. Более активной ролью клиента;
2. Принятием ответственности за результат работы психологом;
3. Использованием методов психотерапии;
4. Активной ролью консультанта.

Задание № 36

Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:

1. Индивидуальном консультировании;
2. Супружеском консультировании;
3. Семейном консультировании;
4. Консультировании по проблемам детей и подростков.

Задание № 37

Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает:

1. Уважение личности клиента;
2. Информация сообщается с учетом этических принципов;
3. Учет интересов ребенка;
4. Сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом.

Задание № 38

Принцип конфиденциальности предполагает:

1. Неразглашение информации ни при каких обстоятельствах;
2. Сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов;
3. Учет психологических факторов риска;
4. Ограничение доступа к информации при определенных показаниях.

Задание № 39

Принцип соблюдения личностных границ предполагает:

1. Привлечение личного опыта консультанта;
2. Обеспечение безопасности клиента и консультанта;
3. Выражение личного отношения;
4. Оценочные суждения.

Задание № 40

К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:

1. Безусловная любовь, психологическая безопасность;
2. Сопереживание, активное слушание, рефлексия;
3. Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность;
4. Аутентичность, свобода выражения личности.

Задание № 41

Психоаналитически-ориентированного консультанта будут интересовать протопатические ситуации раннего детства, кроме:

1. Потеря себя;
2. Потеря любви к себе;
3. Потеря смысла жизни;
4. Потеря любви объекта.

Задание № 42

Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:

1. Осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»;
2. Осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя;
3. Осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы;

4. Осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-1.	ИПК-1.1. ИПК-1.2.	20.	ПК-10.	ИПК-10.1. ИПК-10.2.
2.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1 ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	21.	ПК-10.	ИПК-10.1.
3.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.	22.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
4.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.	23.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-9.2. ИПК-10.1. ИПК-10.2.
5.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.	24.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.
6.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1 ИПК-10.1.	25.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.
7.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.	26.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.
8.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.	27.	ПК-1.	ИПК-1.1.
9.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.	28.	ПК-1.	ИПК-1.1. ИПК-1.2.
10.	ПК-9.	ИПК-9.1. ИПК-9.2.	29.	ПК-1.	ИПК-1.1.
11.	ПК-1.	ИПК-1.2.	30.	ПК-1.	ИПК-1.1. ИПК-1.2.
12.	ПК-9. ПК-10.	ИПК-9.2. ИПК-10.2.	31.	ПК-1.	ИПК-1.1. ИПК-1.2.
13.	ПК-1.	ИПК-1.2.	32.	ПК-1.	ИПК-1.1.
14.	ПК-10.	ИПК-10.1.	33.	ПК-1.	ИПК-1.1.
15.	ПК-1. ПК-9.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2.	34.	ПК-1.	ИПК-1.1. ИПК-1.2.
16.	ПК-10.	ИПК-10.1. ИПК-10.2.	35.	ПК-1.	ИПК-1.1.
17.	ПК-1. ПК-9.	ИПК-1.2. ИПК-9.1. ИПК-9.2.	36.	ПК-1.	ИПК-1.1.

18.	ПК-10.	ИПК-10.1. ИПК-10.2.			
19.	ПК-1.	ИПК-1.2.			

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия.
2.	Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.
3.	Существуют определенные признаки результативности консультирования, например: – Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента; – Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования); – Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования; – Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).
4.	Нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.
5.	Данный процесс – это консультативный контакт. Основные параметры консультативного контакта: Эмоциональность; Интенсивность; Динамичность; Конфиденциальность; Оказание поддержки; Добросовестность.
6.	Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.
7.	Тип клиента – неуверенный в себе клиент (по классификации Н.Н. Обозова, но может быть и другая классификация). Психолог-консультант, работая с таким клиентом, должен быть максимально собранным, четким, даже категоричным в высказываниях и поведении. Он должен создать полюс уверенности в решаемых вопросах. Убедительность и достоверность высказываемых психологом соображений должна естественно «перевесить одну из чаш весов» сомнений клиента.
8.	Описана сущность принципа разграничения личных и профессиональных отношений.
9.	Можно выделить следующие общие цели психологического консультирования (пример по Г.С. Абрамовой): Социальные; Этические; Нравственные; Психологические.
10.	Техники бихевиорального и когнитивно-бихевиорального консультирования.
11.	Психологическое консультирование в рамках когнитивно-бихевиорального направления психологии.
12.	Гештальт-терапевт признает недостаточное развитие способности к осознанию своих чувств. Укрытие некоторых нежелательных или отвергаемых чувств вызывает тревогу из-за сокрытого. А также укажет на существование кое-чего – «организмического экзистенциального центра», с которым лучше находиться в контакте.
13.	Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.
14.	У клиентки сформировалось негативное представление о своем теле – собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в какой-то мере характерны для большинства подростков, но некоторые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, на предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д.
15.	Необходима разъяснительная работа с матерью Лены, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной ситуации дочери,

	снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.
16.	Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей матери. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них. Важно не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о духовном.
17.	Чтобы изменить состояние, нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку. Можно порекомендовать аутогенную тренировку, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.
18.	Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у). А главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга.
19.	Психологическое консультирование в рамках экзистенциального направления психологии
20.	Прогрессивная релаксация способствует тренировке навыков волевого торможения нежелательных мыслей, переживаний, действий
21.	Метод анализа сновидений относится к психодинамическим методам психоаналитического направления
22.	Информированное согласие относительно цели, модальности, длительности, стоимости и взаимных обязательств в ходе работы
23.	Нет, не уместно, так как психолог не может навязывать свое мнение слушателю
24.	Психолог не должен изменять содержание высказываний клиента таким образом, чтобы они обрели терапевтическое суггестивное звучание
25.	Для этого психологу важно уточнять проговоренные клиентом чувства и переживания
26.	Экзистенциальное направление
27.	Причины неудач подростка – в отсутствии учебной мотивации, что связано со сменой ведущей деятельности в связи с переходом от младшего к подростковому возрасту. В младшем школьном возрасте ведущей была учебная деятельность, в подростковом возрасте – интимно-личностное общение. Следует отметить, что увлеченность компьютерными играми в данном случае тормозит развитие психики и личности подростка, так как блокирует осуществление ведущей деятельности ребенка.
28.	В начале подросткового возраста самооценка неадекватно занижена, неустойчива, отмечаются резкие колебания до неадекватно завышенной самооценки и обратно. В конце данного периода происходит постепенное достижение адекватности самооценки.
29.	Дети, поступающие в первый класс, все еще находятся на стадии наглядно-действенного мышления, которая характеризуется тем, что они не могут выполнять действия без опоры на предметы или их материальные заменители (модели). Кроме того, выполнение действия производится рукой. Для истинного же усвоения учебного материала ребенок должен сам получить результат в материальном, практическом виде, осуществляя предварительное мысленное планирование.
30.	Быстрое удовлетворение потребностей ребенка препятствует развитию речи, так как на ранних этапах развития, выполняет функции средства общения, поэтому чрезмерно поспешное удовлетворение потребностей ребенка не способствует у него потребности к активному взаимодействию посредством речи.
31.	Поведение девушки можно объяснить неадекватностью самооценки и несформированностью эмоционально-ценностного отношения к себе, базирующегося на неразвитых формах самопознания.
32.	Мотивационная сфера дошкольников включает в качестве основного мотива посещение школы, основанный на потребности в новых впечатлениях, а также мотив обучения, в основе которого лежит интерес к учению вообще. Мотивационная готовность к школе включает в себя оба мотива.
33.	Такое отношение к учебе свойственно детям в 1-2 классах. Особенностью учебной мотивации их является усиленная социальная мотивация, проявляющаяся в беспрекословном выполнении требований учителя и зависимости самооценки от оценок, даваемых учителем. Социальный смысл учебной деятельности заключен для детей 1-2 классов не столько в результате, сколько в самом учебном процессе.
34.	Например, преподавателю необходимо попытаться наладить диалог с заведующим кафедрой, студентами попытаться объяснить, что зав. кафедрой очень строго оценил знания, чтобы они могли лучше подготовиться к итоговому экзамену.
35.	Речь идет о коммуникативных способностях, основанных на идентификации и эмпатии.
36.	Речь идет о развитых дидактических способностях и недостаточно представленных

Задание № 1

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции. Дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи осуществляет?

Задание № 2

Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным. Определите данный этап, перечислите остальные.

Задание № 3

В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен и его необходимо уметь правильно оценивать. Каким образом можно оценить результаты консультирования?

Задание № 4

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями. Является ли данное поведение консультанта приемлемым?

Задание № 5

При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Также данный процесс отражает те чувства и установки, которые участники консультирования (консультант и клиент) испытывают один по отношению другому, и способ их выражения. Дайте название процессу.

Задание № 6

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, в которой проходит консультирование. Каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?

Задание № 7

На консультацию к психологу пришел неуверенный клиент, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель его обращения к психологу – снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения. Как психологу необходимо выстраивать работу с таким клиентом?

Задание № 8

Психологическое консультирование, как и любая другая деятельность психолога основывается на определенных принципах. Например, психологу-консультанту не рекомендуется оказывать профессиональную помощь своим близким и друзьям. Сущность какого принципа психологического консультирования описана?

Задание № 9

Реализация целей консультанта зависит от потребностей и ожиданий клиента. Большинство клиентов приходит на психологическое консультирование, надеясь, что консультант сразу окажет какую-то помощь. В этой ситуации консультант должен помнить главную цель консультирования – помочь клиенту понять, что именно он сам и есть тот человек, который должен решать, действовать, изменяться, актуализировать свои способности. Также существуют и общие цели психологического консультирования. Перечислите общие цели психологического консультирования.

Задание № 10

К психологу ВУЗа обратилась студентка. Неделю назад у нее была случайная половая связь. С тех пор ее мучают опасения, что она могла заразиться инфекцией, передающейся половым путем.

Она знает, что надо срочно сдать кровь на анализ, но она никак не может решиться обратиться к врачу, т.к. боится услышать «страшный» диагноз, а еще больше боится его огласки. Техники какого вида консультирования будут уместны при работе психолога в данной ситуации?

Задание № 11

К Вам как к школьному психологу обратилась девочка-подросток 15 лет, у которой недавно от рака горла умер отец. Девочка находится в

подавленном состоянии — ее мучает мысль, что она могла заразиться заболеванием от отца.

Беседа с девочкой выявила, что ее мать много работает для материального обеспечения семьи, в которой помимо самого подростка есть еще двое несовершеннолетних детей. Девочка не занимается спортом, курит, свободное время проводит с друзьями и за компьютерными играми или гуляет во дворе.

Какое консультирование можно применить в данном случае?

Задание № 12

Представим ситуацию – тревожный клиент, поочередно обращается к представителям различных психотерапевтических школ за помощью. Он узнает много нового о своей проблеме, причинах ее возникновения и путях преодоления трудностей. Что узнает клиент о своей проблеме от представителей гештальт-психологии?

Задание № 13

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 15 лет. Со слов родителей он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с обучающейся в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 14

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Сформулируйте проблему обучающейся в соответствии с ее возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 15

К школьному психологу обратилась женщина с жалобами на дочь Лену 8,5 лет. По словам матери, Лена безответственна и безвольна. Мать полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Лена играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Лена должна была идти гулять. Мама приходила

с работы к 19 ч. Лена весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Борясь с безволием и безответственностью, мама спрятала все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Лена начала царапать скатерть на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Психологическое обследование Лены никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Предложите возможный вариант действий при работе с трудностями клиента.

Задание № 16

Работник педколлектива пришла к психологу. Ее интересовал вопрос о том, как вести себя со своей 72-летней мамой, которой врачи поставили страшный диагноз – рак. Врачи сказали, что сделать уже ничего не возможно. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Когда женщине сказать маме о масштабах болезни, как вести себя с ней.

О чем стоит поговорить психологу с женщиной?

Задание № 17

У психолога престижного вуза две девушки выпускницы. Идет преддипломная практика, до защиты ВКР остается месяц. Все нервные, озабоченные, но, как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Однако их подруга Жанна (они живут вместе) встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. При этом, чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Как изменить ситуацию к лучшему?

Задание № 18

В психологическую службу обратилась женщина педагог с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение. Последнее время женщина начала думать о разводе, но «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе

знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». Что им можно порекомендовать?

Задание № 19

Женщина у школьного психолога открылась, что у нее умер муж в день рождения 13-летнего сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был»? Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с обучающимся в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 20

При необходимости, в своей работе психолог-консультант с клиентом отрабатывает навыки волевого торможения нежелательных мыслей, переживаний, действий. Какая техника способна реализовать проработку этих навыков?

Задание № 21

Специалисту при исследовании снов важно акцентировать внимание первоначально на значении символов и архетипов, а уже потом – на сюжете, который может быть абсурден. В какую группу методов следует отнести метод анализа сновидений?

Задание № 22

На первой встрече психолога-консультанта и клиента обговариваются некоторые нюансы взаимодействия, то есть имеется в виду – контракт консультанта и клиента. Что подразумевает такой контракт консультанта и клиента?

Задание № 23

Во время активного слушания клиента психолог-консультант использует различные приемы, например, поощрение, уточнение, повторение, пересказ (парафраз) и т.д., позволяющие точнее понимать психологическое состояние, чувства, мысли собеседника. Уместно ли будет использовать такой прием как убеждение вместо вопросов.

Задание № 24

Во время активного слушания клиента психолог-консультант использует различные приемы, например, пересказ (парафраз). Что не должен делать психолог во время перефразирования?

Задание № 25

Во время активного слушания клиента психологом-консультантом, как клиент может понять, что психолог понимает его чувства и переживания?

Задание № 26

Если клиент при встрече с психологом рассказывает о переживании утраты или разрыве близких отношений; переживании актуальных или ожидаемых изменений состояния здоровья или условий жизни (старение, уход на пенсию, финансовые проблемы и др.); или о депрессии, какое направление в психологическом консультировании стоит выбрать при решении данных проблем?

Задание № 27

Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует. В чем кроются причины неудач подростка?

Задание № 28

Катя вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Катя решила обязательно прославиться. Но как? Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.

Задание № 29

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

Задание № 30

Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?

Задание № 31

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть,

несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?

Задание № 32

Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей. Проанализируйте особенности мотивационной сферы дошкольников.

Задание № 33

Дети младшего школьного возраста воспринимают оценку качества выполнения задания как оценку своих стараний. Так, дети часто говорят, что учатся хорошо, несмотря на наличие плохих оценок. Если преподаватель, комментируя плохую оценку, не распространяет впечатление от выполненной работы на свойства характера, дети не расстраиваются. Проанализируйте особенности отношения детей младшего школьного возраста к учебе.

Задание № 34

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны.

Какие оптимальные пути решения сложившейся ситуацией вы предполагаете?

Задание № 35

Преподаватель А. умеет находить нужный стиль общения с учащимися, установил отношения взаимопонимания с ними. Это удается ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в учебной группе спокойная, творческая. О каких педагогических способностях преподавателя идет речь?

Задание № 36

Преподаватель Н. точно и подробно излагает учебный материал, обеспечивая его понимание и усвоение всеми учащимися, использует эффективные средства и методы обучения. Эмоциональная обстановка в группе напряженная. О каких педагогических способностях преподавателя идет речь?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.