



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.04 Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников
образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 14 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Ларина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.04 «Иновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Иновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	УК-4			
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-4			
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		УК-4		
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-4			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-4		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-4
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-4
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				УК-4
Иновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	ОПК-10			
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10			
Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении		ОПК-10		
Учебная практика (педагогическая практика)	ОПК-10			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				ОПК-10

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Иновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		УК-4				
Иностранный язык в сфере профессиональной	УК-4					

коммуникации					
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		УК-4			
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-4			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-4		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-4	
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-4	
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		ОПК-10			
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10				
Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении			ОПК-10		
Учебная практика (педагогическая практика)		ОПК-10			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				ОПК-10	
Производственная практика (преддипломная практика)				ОПК-10	

Этап дисциплины (модуля) Б1.0.04 «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: технологии коммуникационного научного исследования РФ; преимущества и ограничения в использовании специализированных коммуникационных технологий в психологии; новые технологии в коммуникационной исследовательской и практической деятельности психолога; психологические информационные источники.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<p>Знать: содержательные и методические основы составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета</p> <p>Уметь: аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; представлять результаты деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками установления и развития академических и профессиональных контактов, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях	<p>Знать: основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p>Уметь: воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: методикой организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>
ОПК-10	ИОПК-10.1. Знает новейшие	Знать: методологию научного исследования;

	разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	<p>преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии и при инклюзивном образовании</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога и при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: навыками применения разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также при организации инклюзивного образования</p>
	<p>ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: новые технологии в исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога; психологические информационные источники и при организации инклюзивного образования</p> <p>Уметь: использовать существующие технологии для научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога и при организации инклюзивного образования</p> <p>Владеть: применением существующих современных программ и технологий для развития личности, опытом применения разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	<p>Знать: методологию научного исследования; преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии; новые технологии в исследовательской и практической деятельности психолога; психологические</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p>	Устный опрос, задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			использовать существующие технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога Владеть: современными методами обработки исследовательских данных; применять существующие современные программы и технологии для развития личности		
2	Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	Знать: методологию научного исследования; преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии; новые технологии в исследовательской и практической деятельности психолога; психологические Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога; использовать существующие технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога Владеть: современными методами обработки исследовательских данных; применять существующие современные программы и технологии для развития личности	Устный опрос, задания	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	Знать: технологии коммуникационного научного исследования РФ; преимущества и ограничения в использовании специализированных коммуникационных технологий в психологии; новые технологии в коммуникационной исследовательской и практической деятельности психолога; психологические информационные	Устный опрос, задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>источники.</p> <p>Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики</p> <p>Владеть: технологиями психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p>		
4	<p>Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.</p>	<p>Знать: технологии коммуникационного научного исследования РФ; преимущества и ограничения в использовании специализированных коммуникационных технологий в психологии; новые технологии в коммуникационной исследовательской и практической деятельности психолога; психологические информационные источники.</p> <p>Знать: содержательные и методические основы составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета.</p> <p>Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики</p> <p>Уметь: применять современные технологии для развития личности</p> <p>Владеть: технологиями психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности</p> <p>Владеть: программами, помогающими в профессиональной деятельности психолога</p>	<p>Устный опрос, кейсы</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
5	<p>Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования</p>	<p>ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.</p>	<p>Знать: методологию научного исследования; преимущества и ограничения в использовании специализированного</p>	<p>Устный опрос, задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>программного обеспечения в психологии; новые технологии в исследовательской и практической деятельности психолога; психологические</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога; использовать существующие технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Владеть: современными методами обработки исследовательских данных; применять существующие современные программы и технологии для развития личности</p>		
6	<p>Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.</p>	<p>Знать: технологии коммуникационного научного исследования РФ; преимущества и ограничения в использовании специализированных коммуникационных технологий в психологии; новые технологии в коммуникационной исследовательской и практической деятельности психолога; психологические информационные источники; содержательные и методические основы составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета; необходимые программы, помогающие в профессиональной деятельности психолога, основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.</p> <p>Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии,</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>направленные на предупреждение возможных расстройств психики; применять современные технологии для развития личности; создавать, редактировать и форматировать тексты, осуществлять необходимый поиск в соответствующих базах данных, пользоваться электронной почтой, ориентироваться в глобальной сети Интернет и поисковых системах</p> <p>Владеть: технологиями психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; программами, помогающими в профессиональной деятельности психолога; основами знаний о принципах работы компьютера, об аппаратных и программных средствах</p>		
7	<p>Тема 7. Инновационные технологии в образовании</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.</p>	<p>Знать: технологии коммуникационного научного исследования РФ; преимущества и ограничения в использовании специализированных коммуникационных технологий в психологии; новые технологии в коммуникационной исследовательской и практической деятельности психолога; психологические информационные источники; содержательные и методические основы составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета; необходимые программы, помогающие в профессиональной деятельности психолога, основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.</p> <p>Уметь: формировать и</p>	<p>Устный опрос, задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; применять современные технологии для развития личности; создавать, редактировать и форматировать тексты, осуществлять необходимый поиск в соответствующих базах данных, пользоваться электронной почтой, ориентироваться в глобальной сети Интернет и поисковых системах</p> <p>Владеть: технологиями психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; программами, помогающими в профессиональной деятельности психолога; основами знаний о принципах работы компьютера, об аппаратных и программных средствах</p>		
8	<p>Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога.</p>	<p>ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.</p>	<p>Знать: методологию научного исследования; преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии; новые технологии в исследовательской и практической деятельности психолога; психологические</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога; использовать существующие технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Владеть: современными методами обработки исследовательских данных; применять существующие современные программы и технологии для развития</p>	<p>Устный опрос, игра</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			личности		
9	Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи	ОПК-10. ИОПК-10.1.	<p>Знать: методологию научного исследования; преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии; новые технологии в исследовательской и практической деятельности психолога; психологические</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога; использовать существующие технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Владеть: современными методами обработки исследовательских данных; применять существующие современные программы и технологии для развития личности</p>	Устный опрос, кейсы	«Зачтено» «Не зачтено»
10	Тема 10 . Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	<p>Знать: методологию научного исследования; преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии; новые технологии в исследовательской и практической деятельности психолога; психологические</p> <p>Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога; использовать существующие технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Владеть: современными методами обработки исследовательских данных; применять</p>	Устный опрос, кейсы	«Зачтено» «Не зачтено»

			существующие современные программы и технологии для развития личности		
11	Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности	ОПК-10. ИОПК-10.1.	Знать: методологию научного исследования; преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии; новые технологии в исследовательской и практической деятельности психолога; психологические Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога; использовать существующие технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога Владеть: современными методами обработки исследовательских данных; применять существующие современные программы и технологии для развития личности	Устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
12	Тема 12. Использование психологами информационно-коммуникационных технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.3.	Знать: технологии коммуникационного научного исследования РФ; преимущества и ограничения в использовании специализированных коммуникационных технологий в психологии; новые технологии в коммуникационной исследовательской и практической деятельности психолога; психологические информационные источники; содержательные и методические основы составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета; необходимые программы, помогающие в	Устный опрос, эссе	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>профессиональной деятельности психолога, основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности.</p> <p>Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; применять современные технологии для развития личности; создавать, редактировать и форматировать тексты, осуществлять необходимый поиск в соответствующих базах данных, пользоваться электронной почтой, ориентироваться в глобальной сети Интернет и поисковых системах</p> <p>Владеть: технологиями психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; программами, помогающими в профессиональной деятельности психолога; основами знаний о принципах работы компьютера, об аппаратных и программных средствах</p>		
13	<p>Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике</p>	<p>ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.</p>	<p>Знать: методологию научного исследования; преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии; новые технологии в исследовательской и практической деятельности психолога; психологические технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога; использовать существующие технологии для научно-исследовательской и практической</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			деятельности психолога Владеть: современными методами обработки исследовательских данных; применять существующие современные программы и технологии для развития личности		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом

уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

«Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

«Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

«Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе.

Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности

1. Тенденции и перспективы модернизации образования в современных условиях.

2. Инновационные процессы как механизм развития образовательных систем.

3. Закономерности и структура инновационных процессов в образовании.

4. Типология педагогических инноваций.

Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения

1. Общая характеристика современного содержания образования.

2. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.

3. Основные принципы построения содержания инновационного образования.

4. Инновационные учебные курсы.

5. Авторские учебные программы.

Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура

1. Традиционные и инновационные подходы к педагогической деятельности.

2. Педагог как субъект инновационной деятельности.

3. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный, рефлексивный) инновационной деятельности педагога.
4. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
5. Творческое и инновационное мышление.
6. Научно-методическое исследование и другие формы инновационной деятельности.
7. Инновационное смыслообразование.

Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога

1. Основные подходы к определению индивидуального стиля инновационной деятельности.
2. Стилиевые характеристики инновационной деятельности педагога.
3. Функции индивидуального стиля педагогической деятельности.
4. Структура индивидуального стиля инновационной деятельности педагога.
5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей педагога.

Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования

1. Типы инновационного поведения.
2. Причины и признаки антиинновационных барьеров в педагогической деятельности.
3. Организационно-педагогические и социально-психологические методы преодоления психологических барьеров.
4. Система мотивации и стимулирования инновационной педагогической деятельности.

Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении

1. Анализ ведущих идей, лежащих в основе инновационных преобразований современного школьного образования.
2. Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения.
3. Психологические проблемы создания новых типов организаций - образовательных и производственных.
4. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере школьного образования.
6. Проблемы современного школьного образования.

Тема 7. Инновационные технологии в образовании

1. Инновационные образовательные технологии и методы их реализации.
2. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика.
3. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика.
4. Имитационно-игровые технологии: виды, характеристика.
5. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика.
6. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в высшей школе.
7. Моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий.

Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога

1. Инновация как предмет психологического исследования.
2. Психологическое обеспечение инноваций.
3. Психологическое сопровождение инноваций.
4. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.
5. Личностно-профессиональное саморазвитие психолога как условие инноваций.

Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи

1. Организационные аспекты инновационности.
2. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении и деятельности психолога.
3. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии.
4. Модели инновационных технологий в образовании.
5. Психологические условия формирования восприимчивости к нововведениям в бизнесе.

Тема 10. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба

1. Психотехнологии и эффективный менеджмент.
2. Использование психотехнологии в рекламе и PR.
3. Психотехнологии успешных продаж.
4. Интенсивные и интегративные психотехнологии в оказании психологической помощи.
5. Использование психотехнологии в индивидуальном консультировании.

Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности

1. Психологические консультации онлайн.

2. Инновационные направления психодиагностических исследований.
3. Основные инновационные технологии экстрасенсорного воздействия на человека.
4. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы.
5. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологии, оценка качества информационно-коммуникационных технологий.

Тема 12. Использование психологами информационно-коммуникационных технологии в образовании

1. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики.
2. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.
3. Информационно-коммуникационных технологии в реализации информационно - деятельностных моделей в психологии обучения.
4. Особенности использования информационно-коммуникационных технологии для общения с различными клиентами.
5. Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием.

Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике

1. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационных технологии на предприятий.
2. Обзор современных информационных сетевых ресурсов интернета в области психологии.
3. Применение компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи.

Перечень тем для рефератов

Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.
5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.

Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности

1. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.

2. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.

3. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.

Тема 12. Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании

1. Дифференциация и профилизация в школе.

2. Технологии модульного обучения в школе.

3. Индивидуальные образовательные траектории в школе.

4. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.

5. Педагог в инновационной деятельности.

Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике

1. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.

2. Личностно-профессиональные компетентности педагога-новатора/руководителя инновационного процесса.

3. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.

Эссе

Тема 12. Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании

На основе анализа учебно-методической литературы подготовьте эссе на тему: «Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности»

Игра

Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога

Игра «Четыре стихии»

Комментарий к игре: В основу предлагаемого проекта положено несколько метафор. Во-первых, обыгрывается многозначность слова «образование»: образование как создание чего-то нового, возникающего в результате некой деятельности, и образование как обучение человека,

развитие в процессе обучения. Участникам предстоит создать планету под названием «Образование». Во-вторых, в процессе создания этой планеты используются образы — стихии «Огонь», «Вода», «Земля» и «Воздух». Это позволяет участникам выйти за привычные рамки взаимодействия, посмотреть на свою профессию и на себя в профессии по-другому, найти новые ресурсы для профессионального и личностного роста и развития. Метафоричность освобождает сознание участников от поиска «правильных» ответов на вопросы, дает простор творчеству.

Основные задачи. В необычной ситуации открыть новые грани своей педагогической деятельности, новые формы сотрудничества друг с другом, наметить пути дальнейшего развития образовательной среды школы.

Предполагаемый результат Хорошее настроение, новые творческие силы и профессиональные идеи, возможно — материал для спокойных и продолжительных размышлений...

Оборудование Музыка для релаксации, списки участников по группам, карточки с обозначениями стихий, листы ватмана — 4 шт., восковые мелки — 4 набора, карта планеты, пазл из 15 фрагментов, 8 резиновых ковриков размером примерно 25 x 30 см.

Условия проведения Предлагаемый сценарий игрового занятия предназначен для педагогического коллектива. Оптимальное количество участников: от 30 до 60 человек. Для работы необходимо четыре изолированных помещения, в том числе два больших зала (кабинета) с раздвигающимися стульями. Игру проводят двое ведущих. Ведущие должны иметь навыки тренинговой работы, ведения групповых дискуссий. В начале игры проводится психодинамическая разминка. Для этого подойдут любые игры, повышающие энергетику группы.

Этап «ВВЕДЕНИЕ В ИГРУ»

Участники сидят в общем кругу. Звучит музыка для релаксации, ведущий под музыку читает текст. Ведущий. Все когда-нибудь происходит впервые... Долго, очень долго (хотя существует ли время там, где некому его отмечать?) плыло сквозь пустое пространство безжизненное небесное тело — планета без имени, сути и предназначения. Не проносились над ней дождевые облака, гонимые ветром, не расцветали на пустошах и в плодородных долинах цветы, не пламенел в недрах планеты губительный и одновременно животворящий огонь. Но ничто не бывает вечным, все развивается, меняется... Все когда-то образуется впервые. Четыре силы, четыре стихии слетелись на молчаливый призыв пустоты для того, чтобы начать великий и волнующий процесс созидания, образования. Закипела на планете работа Огня, Воздуха, Земли и Воды. Каждая стихия принесла на планету свое представление о том, какой ей быть, какими силами и живительными соками надобно наполнить сердце, разум и тело планеты. И каждая стремилась занять больше пространства... И было их четыре - силы планетообразования. И был итог: планета, обретшая имя. Планета Образование. Музыка выключается. Ведущий своими словами озвучивает игровую цель для участников: превратившись в стихии, участвующие в

процессе планетообразования, создать свою планету Образование. Какой она станет, зависит от того, сколько и каких сил вложат участники в этот процесс, какие ценности и смыслы привнесут в образование, какие отношения друг с другом установят. Ведущий показывает карту планеты. Пока на ней нет обозначений. Но в процессе игры карта должна заполниться ценностями и смыслами. Для этого каждая команда должна пройти через испытания. Если испытание пройдено успешно, команда получает пазл, на котором имеет право написать ценность (смысл, идею), которую вносит эта стихия в образование. По окончании игры мы увидим, какие идеи будут представлены на карте планеты Образование.

Этап «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»

Участники делятся на группы в соответствии со списком. Для этой игры списки групп готовятся заранее. Основной принцип деления — в каждой из четырех групп должно быть примерно одинаковое количество участников, они должны быть разного возраста и половой принадлежности. Списки вывешиваются на стены в четырех разных углах. Каждый участник ищет себя в списке и остается в образовавшейся группе. Представители групп тянут жребий с названием стихии. Следующий этап работы проводится по группам.

Этап «РАБОТА В ГРУППАХ»

1. Команда должна придумать: - название команды; - девиз; - «боевой клич» (клич, которым участники будут поддерживать друг друга в ходе испытаний); - танец либо «живую скульптуру», передающие особенности стихии.
2. Представление команд. Каждая команда по очереди представляет результаты коллективной творческой деятельности.
3. Каждая команда получает по три пустых фрагмента мозаики. Ведущий просит участников на каждом фрагменте написать название ценности, которую вносит их стихия в образование (здесь важно обратить внимание участников на то, что мы говорим именно о самом образовании, а не об игре). Например, стихия «Воздух» может написать на этих кусочках бумаги «Творчество», «Активность», «Легкость». Стихия «Огонь» - «Любовь», «Сила», «Тепло» и т.д.
4. Представление результатов. Участники озвучивают и комментируют те ценности, которые написаны на фрагментах мозаики. После этого все фрагменты передаются ведущему. Он сообщает участникам, что вернуть ценности на карту планеты Образование можно будет только в том случае, если команды пройдут испытания.
5. Создание коллажа «Мир победившей стихии». Ведущий. Представьте себе, что на планете победила ваша стихия. Она стала доминирующей. Каким будет этот мир? Как будут представлены другие стихии и найдется ли вообще для них место? Этот мир нужно нарисовать и рассказать, каким стало образование, каковы его основные принципы и ориентиры. Участники получают листы ватмана, мелки. Звучит легкая музыка, участники все вместе создают коллаж.
6. Представление рисунков.
7. Ведущий сообщает участникам, что они получают право дать планете Образование первые ценности и смыслы. Ведущий. Вспомните все, что было написано на ваших фрагментах. Выберите что-то одно, что вы

считаете самым важным, - это обязательно появится на карте планеты. А за возвращение остальных ценностей еще необходимо будет побороться. Группы обсуждают и забирают себе по одному фрагменту мозаики.

Этап «ПЕРВОЕ СТОЛКНОВЕНИЕ СТИХИЙ»

Ведущий сообщает участникам о том, что время изолированной жизни стихий прошло. Стихии начинают движение по планете и встречаются друг с другом. Ведущий. Стихии, начав свою созидательную работу на планете, неизбежно начинают сталкиваться. Как поведут они себя в этот момент? От этого зависит, какой станет планета... Группы образуют пары: вода - огонь; земля - воздух. Дальнейшая работа проводится в этих парах. Команды расходятся по кабинетам. Важно, чтобы команды, работающие в парах, находились в близлежащих друг от друга кабинетах. Инструкция дается каждой команде отдельно. Ведущий. Стихия начинает исследовать планету. В определенный момент времени она замечает другую заинтересованную стихию. Заметив друг друга, стихии расходятся на безопасное расстояние, подготовившись к войне. Эта планета необходима и той и другой стихии. Повидимому, столкновения не избежать. Вопрос в том, кто начнет первым, кто возьмет на себя ответственность за развязывание конфликта. Впрочем, еще остается возможность договориться. Но для этого необходимо покинуть безопасное пространство и выйти навстречу. Это риск, соперники могут не сделать такого же шага, а просто уничтожить конкурентов. В этой игре вам придется решать, как поступить, совершив 10 ходов. В зависимости от выборов команд складываются разные ситуации. Если обе команды начинают военные действия, они теряют по три балла; если какая-то команда решает выйти для переговоров, а соперники их атакуют, то первые лишаются 5 баллов, атакующие приобретают 5 баллов. Если же представители обеих стихий выходят для переговоров, то и те и другие получают по 3 балла. На каждый ход отводится по 5 минут. За это время команда должна принять решение. Решение считается принятым, если все участники команды согласны с ним. Задача: набрать максимально возможное количество баллов. Решение команды озвучивается соперникам после того, как обе группы приняли решение. Оценка ситуации в баллах приведена в таблице (заполняется ведущими во время игры):

Вода (Земля)	Огонь (Воздух)	Вода (Земля)	Огонь (Воздух)
открыть огонь	открыть огонь	-3	-3
открыть огонь	выйти наружу	+5	-5
выйти наружу	открыть огонь	-5	+5
выйти наружу	выйти наружу	+3	+3

Как правило, эта игра вызывает бурю эмоций у участников. Возможны обиды, взаимные упреки. Для снятия напряжения и обсуждения результатов команды-соперницы объединяются. Каждая команда рассказывает, какую стратегию поведения она выбрала. Ведущий говорит о том, что в самой инструкции скрыт подвох. Набрать максимально возможное количество

баллов в этой игре можно лишь в том случае, если обе команды выходят навстречу друг другу. Максимально возможное количество баллов в этой игре - 60. Если в процессе игры команды поняли основной смысл задания, пришли к сотрудничеству, то они получают фрагмент мозаики (один из написанных ранее). Если команды сыграли в конкурентную игру, не пошли на сотрудничество друг с другом, фрагмента не получает никто. В том случае, если накал эмоций велик, группы негативно настроены по отношению друг к другу, необходимо провести объединяющее всех упражнение. Это может быть любая игра, в которой общий успех достигается включенностью каждого (например, всем встать одновременно или, не договариваясь, повернуться в одну сторону). После этого этапа участники уходят на перерыв.

Этап «ВТОРОЕ СТОЛКНОВЕНИЯ СТИХИЙ»

По окончании перерыва группы образуют новые пары: вода - земля, огонь - воздух. Для проведения следующего этапа необходимо два больших кабинета без стульев. Пары расходятся по кабинетам.

Упражнение «Переход через лаву»

В кабинете на полу начерчены две линии. Расстояние между ними - 4 м. Команды-соперницы встают напротив друг друга, за линию. Ведущий. Следующая встреча стихий происходит возле потока с бурлящей лавой. Командам необходимо переправиться на другую сторону потока. При этом есть одно условие: перебраться можно только при помощи волшебного коврика (каждой команде раздают по два резиновых коврика). Коврик сохраняет свою волшебную силу только в том случае, если его касается участник любой частью тела. Если коврика никто не касается - он сгорает, и вся команда возвращается обратно. Есть еще одно условие: коврики обратно не возвращаются. При проведении упражнения ведущий очень строго следит за тем, чтобы участники не касались «лавы» без коврика и чтобы коврики не оставались без соприкосновения с участником. При любой ошибке вся команда возвращается на исходную позицию. Основным смыслом этого упражнения является то, что перейти через лаву возможно лишь в том случае, если команды-соперницы объединят свои усилия и свои коврики. Иногда возникают ситуации, когда группа объективно не может справиться с заданием (например, в группе есть участник с ограниченными физическими возможностями). В этом случае ведущий может пойти на уступки (выдать еще один коврик или разрешить этому участнику перейти на другую сторону без испытаний). Но в этом случае группа должна чем-то жертвовать (например, упражнение выполняется молча). После окончания этого испытания проводится обсуждение в двух группах. Как правило, эмоциональное состояние участников в этот момент приподнятое. Появляется чувство удовлетворения от успешного выполнения трудного задания. В награду участники получают фрагмент мозаики - один на две команды. На нем еще ничего не написано. Участники обсуждают и вместе пишут ту ценность, которая получилась в результате объединения стихий. По

завершении этого этапа все 4 команды собираются вместе и озвучивают те ценности, которые появились на карте планеты.

Этап «СЛИЯНИЕ СТИХИЙ»

Ведущий. Процесс создания планеты Образование подходит к концу. Каждая стихия получила право и возможность найти свое место на этой планете. И сейчас все стихии вместе должны построить общий дом. При этом строительным материалом будут сами участники. Использовать какие-либо дополнительные предметы нельзя. Итак, задание: построить дом из собственных тел. Дом должен иметь и крышу, и окна, и двери. При этом должны быть задействованы все участники. Проверка «общего дома» на прочность. По окончании строительства ведущий, проверяя дом на прочность и влагоустойчивость, брызгает водой на участников, пытается их толкать. Дом должен устоять.

Этап «СОЗДАНИЕ КАРТЫ»

Все садятся в общий круг. В центре — карта. Ведущий. Процесс планетообразования завершен. Сейчас мы объединим фрагменты мозаики и посмотрим, какими ценностями, идеями и смыслами наполнилась наша планета. Представители групп, вкладывают свои фрагменты в карту. На карте остаются «белые пятна». Это перспективы развития: еще не все определено, есть о чем думать, что развивать. Ведущий вручает оставшиеся фрагменты мозаики руководителю (если игра проводилась с педколлективом школы) и говорит о том, что их можно заполнить либо сейчас, либо в какой-то другой период жизни данной планеты (данной школы).

Этап «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЛАНЕТЫ»

Ведущий. Всю игру вы прожили с той стихией, которую определил вам жребий. Конечно, частичка ее в вас обязательно присутствует. А может быть, не частичка, а половина или даже большая часть? В какой пропорции эти стихии объединились в каждом из вас? Какая стихия - самая яркая, самая важная для вас? Сейчас появляется возможность заглянуть в себя и понять это. Участникам выдается набор из четырех разноцветных кусочков пластилина (белый - воздух, синий - вода, коричневый - земля, красный - огонь). Каждый лепит фигурку, изображающую соотношение этих стихий в себе самом, используя цвета в определенной пропорции. Каждый участник ставит свою фигурку в тот сектор круга, который представляет доминирующую в нем стихию. По желанию участники комментируют результат.

Этап «ВОЗМОЖНОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ»

Ведущий просит участников разбиться на группы в соответствии с тем сектором круга, в котором оказалась фигурка. Задание для группы: продумать, какое продолжение в жизни школы мог бы иметь этот игровой семинар? Группы предлагают свои идеи.

Этап «ЗАВЕРШЕНИЕ»

Участники обсуждают игру, подводят итоги дня.

Кейсы

Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-4	ИУК-4.2.
2	ОПК-10.	ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.

Кейс №1. «Этапы внедрения инновационной технологии»

Расположите приведенные ниже этапы внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по порядку. Запишите свой вариант в форме предлагаемой схемы. Проверьте выполнение задания по ключу.

Изучение предмета внедрения

Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения

Распространение передового опыта освоения предмета внедрения

Совершенствование работы над темой

Формирование положительной психологической установки на внедрение

Фронтальное освоение предмета внедрения

Целеполагание внедрения

Этапы внедрения инновационной технологии.

Ключ ответа

1 Целеполагание внедрения

2 Формирование положительной психологической установки на внедрение

3 Изучение предмета внедрения

4 Пережающее (пробное) освоение предмета внедрения

5 Фронтальное освоение предмета внедрения

Кейс №2. «Аналитический доклад»

Для подготовки аналитического доклада по проекту, в котором вы являетесь руководителем, вам необходимо в наглядном виде представить следующие материалы:

1) статистические данные о составе контингента ваших коллег: пол, возрастную группу; уровень образования; количество полученных благодарственных писем и наград; количество организованных мероприятий; количество публикаций в сборниках конференций, журналах.

2) краткую концепт-карту вашего проекта;

3) диаграмму Ганта, отражающую основные сроки реализации проекта.

Ключ ответов

Продемонстрируйте известные вам способы визуализации указанных данных, информации и знаний, самостоятельно задав необходимые статистические данные участников проекта, его содержание и сроки. В качестве готового решения вам необходимо представить не менее 2- средств визуализации данных; концепт-карту с произвольным содержанием и диаграмму Ганта с не менее чем 4-мя этапами проекта.

Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-10.	ИОПК-10.1.
2	ОПК-10.	ИОПК-10.1.

Кейс №1. Психолого-педагогическое сопровождение

Ситуация: Мальчик, 10 лет с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение учителя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В классе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Вопросы к ситуации: Ваши действия?

1. Выберите один из предложенных вариантов решения. Свой ответ обоснуйте.

А. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Б. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения - высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

В. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Ключ ответов

В. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Кейс №2. Расставьте этапы технологии сопровождения данного мальчика в плавильной последовательности.

А. Сигнальный, Контактно-созидательный, Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.

Б. Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.

В. Сигнальный, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный

Ключ ответов

А. Сигнальный, Контактно-созидательный, Диагностический, Проектный, Деятельностный, Результативно-оценочный.

Тема 10. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-10.	ИОПК-10.2
2	ОПК-10.	ИОПК-10.2

Кейс № 1 «Методический семинар с коллегами»

В рамках выступления на методическом семинаре вам необходимо представить набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые могут быть использованы вашими коллегами для создания цифрового контента, сгруппировав их по основным задачам в виде интерактивной ментальной карты.

Ключ ответов

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки такой интерактивной ментальной карты, которую можно продемонстрировать коллегам в режиме нелинейной презентации с всплывающими пояснениями и zoom-эффектами.

Кейс № 2 «Авторский набор интерактивных упражнений»

В рамках вашей профессиональной деятельности вам необходимо провести занятие по произвольной (определяемой вами) теме. Требуется, чтобы на занятии деятельность участников была организована при помощи

интерактивного контента, доступ к которому обеспечивается через использование интерактивной доски и/или ноутбуков/планшетов/смартфонов (на выбор). Тип занятия (урочное, внеурочное, просветительское) и целевая группа (обучающиеся, их родители/законные представители, коллеги) определяются вами самостоятельно.

Ключ ответов

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки набора из 3 интерактивных средств, среди которых обязательно есть: 1 задание на классификацию или на установление соответствия, 1 на сортировку или установление порядка, 1 игра. Вы можете использовать любое известное вам программное средство или онлайн-сервис.

Типовые задания

Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-10.	ИОПК-10.2
2	ОПК-10.	ИОПК-10.2

Задание 1. На основе анализа положений Концепции модернизации образования в России, выявите проблемы и противоречия в системе современного российского образования, их объективные и субъективные причины.

Ключ ответов

Реализация идей модернизации содержания образования в первую очередь связана с переходом от когнитивного (знаниевого) подхода к компетентностному.

Мы проанализировали причины смены образовательной парадигмы.

Первая причина — это несоответствие содержания современного образования потребностям современной экономики и цивилизации. Как отмечают разработчики стратегии модернизации содержания общего образования «Россия стала страной, открытой миру, демократическим обществом, строящим рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем раньше, мерой свободы и ответственности».

Можно констатировать, что ведущей философско-идеологической идеей реформирования отечественного образования является гуманизм. Идеи гуманистической, лично-ориентированной педагогики находили воплощение в теории и педагогической практике отечественных педагогов,

но не были доминирующими. В центре внимания гуманистической педагогики – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью такого качества провозглашается гуманистической педагогией главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной (знаниевой) педагогике.

Второй причиной реформирования отечественного образования является то, что в России разворачивается процесс перехода от индустриального общества к обществу постиндустриальному, информационному в общемировом контексте перехода цивилизации к новому состоянию. Напомним, что в философии выделяются исторические типы взаимоотношений человека и общества: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Задание 2. Расположите приведенные ниже этапы внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по порядку.

Запишите свой вариант в форме предлагаемой схемы. Проверьте выполнение задания по ключу. Изучение предмета внедрения
Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения
Распространение передового опыта освоения предмета внедрения
Совершенствование работы над темой
Формирование положительной психологической установки на внедрение
Фронтальное освоение предмета внедрения
Целеполагание внедрения
Этапы внедрения инновационной технологии.

Ключ ответов

1. Целеполагание внедрения
2. Формирование положительной психологической установки на внедрение
3. Изучение предмета внедрения
4. опережающее (пробное) освоение предмета внедрения
5. Фронтальное освоение предмета внедрения
6. Совершенствование работы над темой
7. Распространение передового опыта освоения предмета внедрения.

Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-10.	ИОПК-10.2
2	ОПК-10.	ИОПК-10.2

Задание 1. Сформулируйте генеральную цель каждого этапа, декомпозируйте ее на подцели. Содержание подцелей выберите из приведенного ниже списка высказываний. Заполните схемы, вписывая в верхнюю ячейку сформулированную вами цель, а в нижние ячейки – подцели этапа.

Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения
 Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе
 Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения
 Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии
 Изучить методику внедрения темы
 Изучить необходимые документы по предмету внедрения
 Изучить сущность предмета внедрения
 Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии
 Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы
 Обеспечить условия для фронтального внедрения
 Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения Освоить всем коллективом предмет внедрения
 Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению Осуществить пропаганду передового опыта внедрения
 Поставить цель внедрения
 Проверить методику внедрения
 Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе
 Разработать программно-целевой комплекс внедрения
 Разработать этапы внедрения
 Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе Совершенствовать методику освоения темы
 Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы
 Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах. Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии
 Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

Ключ ответов

- 1 этап. Генеральная цель: «Определить цель внедрения».
- 1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения
- 1.2. Поставить цель внедрения
- 1.3. Разработать этапы внедрения
- 1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения
- 2 этап Генеральная цель: «Формировать установку на внедрение»

2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации факультета

2.2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива

2.3. Сформировать веру в свои силы по внедрению технологии

3 этап Генеральная цель: «Формировать знания о внедрении»

3.1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения

3.2. Изучить сущность предмета внедрения

3.3. Изучить методику внедрения темы

4 этап Генеральная цель: «Провести пробное внедрение»

4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы

4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе

4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы

4.4. Проверить методику внедрения

5 этап Генеральная цель: «Осуществить фронтальное внедрение»

5.1. Мобилизовать педколлектив на внедрение инновационной технологии

5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения

5.4. Освоить всем коллективом предмет внедрения

6 этап Генеральная цель: «Совершенствовать методику внедрения»

6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения

6.3. Совершенствовать методику освоения темы

7 этап Генеральная цель: «Распространить передовой опыт внедрения»

Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии

Осуществить наставничество над подразделениями, приступающими к внедрению

Осуществить пропаганду передового опыта внедрения

Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившиеся на предыдущих этапах.

Задание 2. Отрадите свое понимание Государственных образовательных стандартов, сложившееся в ходе изучения данной темы.

Ключ ответов

Наряду с принципами и критериями отбора содержания образования того или иного уровня в настоящее время признанным (правда, не всеми исследователями и специалистами в области образования) и достаточно надежным ориентиром в его определении выступают государственные

образовательные стандарты (ГОС). Образовательные стандарты в Российской Федерации сегодня становятся реальностью теории и практики образования, в том числе и образовательного права. Однако так было не всегда. Впервые в текст Конституции Российской Федерации было внесено положение о том, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты (ч.5 ст. 43). До этого момента нормирование (в широком смысле этого слова) образовательной деятельности, образовательных программ, содержания образования осуществлялась на подзаконном уровне, т.е. ведомственными нормативными актами Министерства просвещения, Государственного комитета по высшей школе, республиканскими органами управления образования и др. органов. Тем самым издавна существовавшая проблема нормирования в образовании была переведена на качественно новый уровень. Это связано, с одной стороны, с закреплением на законодательном уровне автономии образовательных учреждений и академических свобод педагогических работников, а с другой, - необходимостью обеспечить недопустимость «беспредельности» такой автономии и свобод. Еще один момент заключается в том, что образовательное учреждение (школа, колледж, вуз), преподаватели, ученые получили возможность прямого и непосредственного обращения к основным нормативно-правовым актам в образовании, а также возможности для разработки и использования в образовательном процесс авторских образовательных программ, учебных планов и программ, учебников, собственных педагогических методик и иные академические свободы, но с условием, что они направлены на совершенствование образования, повышение его качества. Собственно говоря, основной формой выражения такого условия и выступает государственный образовательный стандарт.

Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-4	ИУК-4.1 ИУК-4.2. ИУК-4.3

Задание 1. Разработайте кодекс инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

Ключ ответов

Из всех видов человеческой деятельности, одной из наиболее важных по праву считается педагогическая, т.е. деятельность, обеспечивающая передачу от поколения к поколению накопленного духовно-практического опыта. Меняются эпохи, общественные формации, мировоззрения,

разрушаются старые и формируются новые системы ценностей, умирают и рождаются профессии, но ровно столько, сколько будет существовать человечество, будет востребован и труд учителя.

Работа педагога предполагает не только наличие определенного запаса знаний, профессионального опыта и мотивации. Не меньшее влияние на качество, результативность и эффективность инновационной педагогической деятельности оказывает ее нравственная, этическая составляющая.

Следовательно, особенность нормативной этики заключается в том, что она подводит рациональное основание под фундаментальные ценности, которые служат ориентиром для повседневной практики и является фактором эффективности инновационной деятельности педагога.

Нормативные требования педагогической этики профессиональной деятельности формируются на соответствующих положениях двух составных частей общей этики – профессиональной и педагогической.

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п.

Я считаю, что кодекс инновационных и этических ценностей должен определять совокупность нравственных требований, вытекающих из принципов и норм педагогической морали, и регулировать его поведение и систему отношений в процессе педагогической деятельности.

установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

Таким образом кодекс инновационных и этических ценностей, как фактор эффективности инновационной деятельности педагога, призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками трудовых обязанностей. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-10.	ИОПК-10.2

Задание 1. Разработайте план работы с педагогами, имеющими когнитивные (регулятивные) барьеры при освоении инноваций.

Ключ ответов

Семинар-практикум

Цель: преодоления психологических барьеров на пути нововведений в образовательном процессе.

Задачи:

- Диагностика актуальной эмоциональной готовности участников тренинга к инновационной деятельности.
- Осознать понятие «Инновация».
- Осознать внутренний ресурс для развития эмоциональной готовности к инновациям.

План семинара-практикума

Вводная беседа.

Уважаемые коллеги! Наш сегодняшний семинар-практикум посвящён преодолению психологических барьеров на пути нововведений в образовательном процессе.

Инновация это результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение чего-то нового.

Основной задачей нашего тренинга создание положительных эмоций по отношению к инновациям.

Для того чтобы наше общение было наиболее эффективным, предлагаю в процессе нашей работы придерживаться таких правил:

- Очередность высказываний (когда один говорит, другой ожидает своей очереди).
- Я - высказывание (говорим только о себе и своих ощущениях).
- Безоценочность суждений (чужие мысли не интерпретировать)
- Активность (время тренинга регламентировано, поэтому для максимальной эффективности мы должны работать активно)
- Правило «стоп» (я не хочу о чём-то высказываться, я передаю слово другому).

Упражнение 1.Разминка

Упражнение «Придумать рифму слову» (по кругу)

Галка – палка – скакалка - мочалка.....

Цель: включиться в работу, активизировать воображение.

Упражнение 2. Притча

Ну что ж, мы активизировали свои мозговые процессы, а сейчас я предлагаю вам послушать притчу.

«Рискнуть попробовать»

Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, выросла

глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

•Почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть?

•Какие черты характера характеризуют последнего претендента?

Вывод. Всегда нужно попробовать проверить свои силы, не полагаясь на свои ощущения и страхи. Есть такое философское определение «Практика - критерий истины».

Поэтому мы попробуем сегодня попрактиковаться в некоторых видах инновационной деятельности и проследить свои ощущения от этого.

Упражнение 3. Диагностика

1. «Выбор траектории»

- У многих людей есть привычка, размышляя над решением какой-либо сложной задачи, двигаться по замкнутой траектории. Кто-то движется по кругу... (показывает картинку), кто-то предпочитает ходить, совершая более резкие повороты, т. е. описывая квадрат (показывает картинку), кто-то - как будто шагает вдоль сторон треугольника... (показывает картинку). И наконец, встречаются люди, которые, размышляя, движутся по траектории, которую мы называем зигзагом... (показывает картинку). Подумайте, пожалуйста, и решите, какая из этих фигур ближе вам. Нарисуйте ее на своем листе.

Теперь нам необходимо разделиться на команды, круги, квадраты, треугольники и зигзаги. А я прочту характеристики каждой группы.

КВАДРАТ. Это, прежде всего неутомимый труженик. Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Они четко соблюдают правила, все у них разложено по полочкам.

ТРЕУГОЛЬНИК. Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника способность концентрироваться на главной цели. Треугольники - энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их.

КРУГ. Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован прежде всего в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга - люди, их благополучие. Круг чаще всего служит тем "клеем", который скрепляет и

рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу. Они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека.

ЗИГЗАГ. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального - вот, что нравится Зигзагам. Не боятся перемен, наделены большим творческим потенциалом.

Упражнение 4. «Применение предметов».

Цель: развитие творческого интеллекта.

Материалы: скрепку для бумаг, шнурок, ложка, зеркальце.

Время: 10–15 минут

Процедура: За две минуты найдите как можно больше применений для обувного шнурка и запишите их.

Вопросы для обсуждения:

- Сложно было придумывать новое применение простым и знакомым вещам?
- Как можно применять ваш предмет?
- О чем заставило задуматься это упражнение?

Упражнение 5. Рисунок на тему «Инновация».

Разделившись на группы участникам предлагается нарисовать совместный рисунок инновации в человеческом облике, но с одним условием при рисовании участники не должны разговаривать между собой.

Обсуждение рисунка:

- Каждая группа по очереди представляет свой рисунок, высказывает, что она хотела выразить этим рисунком.

Упражнение 6. Рефлексия

Какие чувства вы испытывали при выполнении заданий?

Какое задание далось вам сложнее всего?

Тема 7. Инновационные технологии в образовании

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-4	ИУК-4.2. ИУК-4.3
2	УК-4	ИУК-4.2. ИУК-4.3

Задание 1. Проанализируйте использование инновационных образовательных технологий в современной школе.

Ключ ответов

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников. В некоторых случаях считают инновацией использование уже известного метода, с небольшим изменением, модификацией. Инновации — это предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов. Но необходимо отметить, что не всегда и не везде установление нового обеспечивает положительные результаты, не каждое нововведение рациональное, прогрессивное, часто дестабилизирует функционирование педагогической системы, создает трудности для педагогов и их воспитанников.

Задание 2. Оцените эффективность использования приема «Синквейн».

Ключ ответов

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) - это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Виды синквейнов

Существует два вида синквейнов - традиционный и дидактический.

Я в своей работе использую дидактический синквейн.

Дидактический синквейн составляется главным образом по смыслу.

Синквейн - это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка - одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка - два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка - три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка - фраза, несущая определенный смысл - афоризм, при помощи которого нужно выразить своё отношение к теме. Таким афоризмом может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учеником фраза в контексте с темой.

5 строка - заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом), выражает личное отношение автора синквейна к теме.

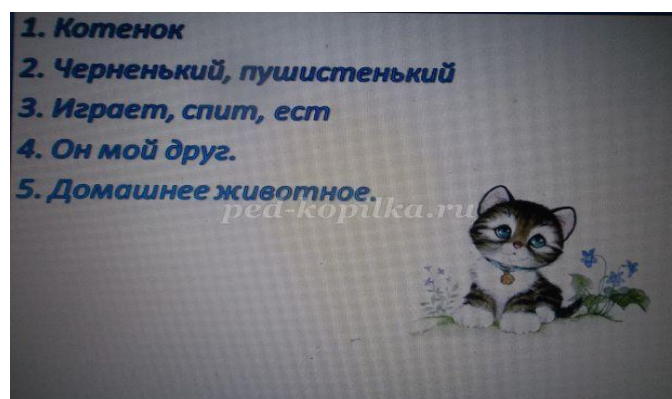
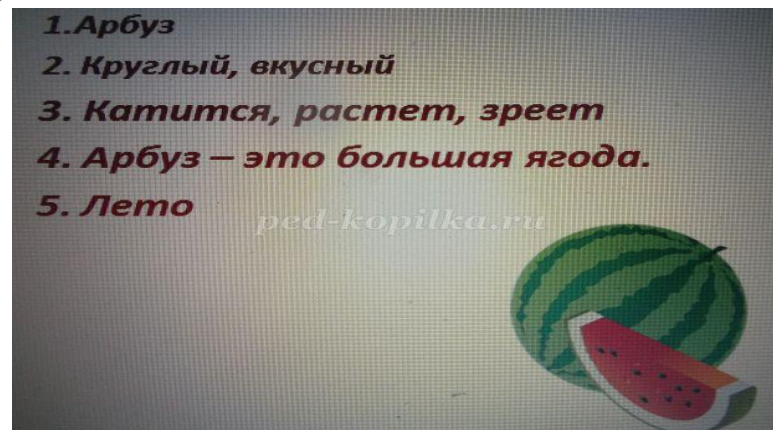
Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно.

Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке - два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Форма синквейна напоминает ёлочку



Пример:



В чём же его эффективность и значимость?

Во-первых, его простота. Синквейн могут составить все.

Во-вторых, в составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои творческие, интеллектуальные возможности.

Синквейн является игровым приемом.

Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.

Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Инновационные процессы как механизм развития образовательных систем.
2. Типология педагогических инноваций.
3. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
4. Основные принципы построения содержания инновационного образования.
5. Традиционные и инновационные подходы к педагогической деятельности.
6. Педагог как субъект инновационной деятельности.
7. Уровни инновационной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).
8. Стилиевые характеристики инновационной деятельности педагога.
9. Диагностика индивидуально-типологических особенностей педагога.
10. Система мотивации и стимулирования инновационной педагогической деятельности.
11. Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения.
12. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сфере школьного образования.
13. Моделирование учебных занятий с использованием инновационных технологий.
14. Инновация как предмет психологического исследования.
15. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.
16. Личностно-профессиональное саморазвитие психолога как условие инноваций.
17. Организационные аспекты инновационности.
18. Интенсивные и интегративные психотехнологии в оказании психологической помощи.
19. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы.
20. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-4	ИУК-4.1.	16.	УК-4	ИУК-4.1.
2.	УК-4	ИУК-4.1.	17.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
3.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	18.	УК-4	ИУК-4.1.
4.	УК-4	ИУК-4.1.	19.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
5.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	20.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
6.	УК-4	ИУК-4.1.	21.	УК-4	ИУК-4.1.
7.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	22.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
8.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	23.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
9.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	24.	УК-4	ИУК-4.1.
10.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	25.	УК-4	ИУК-4.1.
11.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	26.	УК-4	ИУК-4.1.
12.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	27.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
13.	УК-4	ИУК-4.1.	28.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
14.	УК-4	ИУК-4.1.	29.	УК-4	ИУК-4.1.
15.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	30.	ОПК-10	ИОПК-10.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	1	16.	1
2.	2	17.	3
3.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	18.	1
4.	2	19.	4
5.	2	20.	1
6.	4	21.	1
7.	4	22.	2
8.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	23.	4
9.	2	24.	1
10.	4	25.	2
11.	1,2,4	26.	3
12.	1-Б,2-Г,3-А,4-В	27.	3,2,4,1

13.	3	28.	1-Г,2-А,3-Б,4-В
14.	1	29.	4
15.	1-Г,2-А,3-Б,4-В	30.	2

Задание № 1

Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, для академического и профессионального взаимодействия пользователя с аппаратурой называется:

1. Операционной системой;
2. Процессором;
3. Файловой системой;
4. Винчестером.

Задание № 2

Общение - это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый их потребностями в совместной деятельности. Общение включает в себя:

1. Обмен информацией между объектами деятельности, сотрудниками в группах и организациях, а также между группами;
2. Выработку совместной стратегии деятельности, в которую включены субъекты общения;
3. Восприятие людьми друг друга в процессе решения совместных задач.
4. Понимание людьми друг друга в процессе решения совместных задач.

Задание № 3

Соотнесите принципы психолого-педагогического взаимодействия с их характеристиками:

1. Принцип единства коррекции и диагностики;
2. Деятельностный принцип коррекции;
3. Принцип комплексности методов психологического воздействия;
4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.

Варианты ответов:

- А. Утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии;
- Б. Отражает целостность процесса оказания психологической помощи в развитии клиента как особого вида деятельности психолога;
- В. Согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию;
- Г. Определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.

Задание № 4

В процессе передачи информации посредством компьютера для академического и профессионального взаимодействия критично важно:

1. Чтобы обеспечивалась требуемая скорость передачи;
2. Чтобы сохранился смысл передаваемой информации;
3. Чтобы передаваемая информация кодировалась;
4. Чтобы информация передалась кратчайшим маршрутом.

Задание № 5

Кто из ученых впервые представил детальную типологию инноваций для академического и профессионального взаимодействия:

1. Беспалько В.Л.;
2. Пригожин А.И.;
3. Юсуфбекова Н.Р.;
4. Шумпетер И.

Задание № 6

Использование новшеств теоретического, практического плана, для академического и профессионального взаимодействия, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

1. Процесса развития;
2. Процесса обучения;
3. Традиционного процесса;
4. Инновационного процесса.

Задание № 7

Информационные ресурсы и новейшие разработки в области образования и психологической науки это - ...

1. Отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах);
2. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
3. Информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации;
4. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации.

Задание № 8

Соотнесите понятия и их определения при организации инклюзивного образования:

1. Суперкомпьютеры;
2. Корпоративные компьютеры;
3. Персональные компьютеры;
4. Программирование.

Варианты ответов:

А. Вычислительные системы, обеспечивающие совместную деятельность большого количества интеллектуальных работников в какой-либо организации, проекте при использовании единых информационно-вычислительных ресурсов;

Б. Вычислительные системы с предельными характеристиками вычислительной мощности и информационных ресурсов, используются в фундаментальных научных исследованиях;

В. Вычислительные системы с ресурсами, полностью направленными на обеспечение деятельности одного работника;

Г. Процесс отображения определенного множества целей на множество машинных команд и данных, интерпретация которых хотя бы на одном компьютере обеспечивает достижение поставленных целей.

Задание № 9

Область новых знаний в науке о нововведениях, при организации инклюзивного образования, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности – это...

1. Новатика;
2. Инноватика;
3. Дидактика;
4. Инновация.

Задание № 10

Инновация – продукт в области образования и психологической науки – это...

1. Новый образовательный продукт, вышедший на рынок и включенный в процесс оказания услуги;
2. Усовершенствование, уменьшающее стоимость образовательной услуги;
3. Продукт, разработка которого завершена, но пока не используется потребителем;
4. Период создания, распространения и использования нововведений.

Задание № 11

К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ в инклюзивном образовании, относятся:

1. Принцип возрастания сложности;
2. Принцип единства диагностики и коррекции;
3. Принцип развивающего обучения;
4. Деятельностный принцип.

Задание № 12

Как называется сеть, которая объединяет тысячи компьютеров, размещённых в различных городах, с обязательной защитой информации?

1. Региональная
2. Корпоративная
3. Локальная
4. Глобальная

Задание № 13

Какая из организационных структур наиболее эффективна для выполнения сложных инновационных проектов в сфере академического и профессионального взаимодействия?

1. Тематическая структура;
2. Функциональная структура;
3. Структура, организованная по проектам;
4. Матричная структура.

Задание № 14

Какой из принципов является наиболее важным для классификации инновационных предприятий в сфере академического и профессионального взаимодействия?

1. Отраслевой принцип;
2. Секторальный принцип;
3. Принцип специализации;
4. Принцип комбинации.

Задание № 15

Соотнесите составляющие программ психокоррекционного воздействия и психопрофилактической работы с их характеристикой

1. Программа первичной профилактики;
2. Программа предкризисной профилактики;
3. Программа локальной (актуальной, оперативной) профилактики;

4. Программа индивидуальной профилактики.

Варианты ответов:

А. Предупреждение возможных неблагоприятных последствий кризисов развития;

Б. Предупреждение возможных неблагоприятных последствий предстоящих «локальных» событий (реорганизаций, введение новых технологий и т.п.);

В. Предупреждение возможных неблагоприятных последствий индивидуальных особенностей;

Г. Направлена на предупреждение возможного неблагополучия, обеспечение безопасности психического и психологического здоровья обучающихся и педагогов.

Задание № 16

По масштабу вносимых изменений в сфере академического и профессионального взаимодействия педагогические инновации подразделяются на ...

1. Локальные, модульные, системные;
2. Внешние, внутренние, ресурсные;
3. Ресурсные, образовательные, содержательные;
4. Организационные, дидактические, методические.

Задание № 17

Психолог в процессе профессиональной деятельности, собирая специальную информацию о психологических особенностях, обучающихся в образовательной системе инклюзивного образования, выполняет функцию:

1. Терапевтическую;
2. Коррекционную;
3. Исследовательскую;
4. Консультационную.

Задание № 18

Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств в сфере академического и профессионального взаимодействия называется ...

1. Инновационным;
2. Преобразовательным;
3. Творческим;
4. Передовым.

Задание № 19

Информационная культура человека в области образования и психологической науки на современном этапе в основном определяется:

1. Совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. Его знаниями основных понятий информатики;
3. Совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. Уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности.

Задание № 20

Учебный телекоммуникационный проект при организации инклюзивного образования это - ...

1. Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение совместного результата деятельности;
2. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы;
3. Часть реального процесса обучения, обладающая некоторыми особенностями в их организации и проведении;
4. Педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

Задание № 21

Инновации в сфере академического и профессионального взаимодействия являются результатом ...

1. Научного поиска;
2. Социально-политических изменений;
3. Выполнения заказа администрации;
4. Непроизвольно полученным при развитии учреждения.

Задание № 22

Под компетентностным подходом в инклюзивном образовании понимают ...

1. Это когда основными ценностями информационного общества становится умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, умение

применять эти знания для решения конкретных проблем, в отличие от просто эрудиции, обладания широким спектром знаний;

2. Это когда система (совокупность методов) работы учителя и школы в целом, направлена на максимальное раскрытие и рост личностных качеств каждого ученика;

3. Это когда знания «выращиваются» самими учениками, которые приходят к познанию того или иного явления, осмысливают его в соответствии с собственным опытом, они становятся его собственным достоянием;

4. Необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию.

Задание № 23

Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс...

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса;
2. Развитие личности обучаемого;
3. Реализация социального заказа;
4. Необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию.

Задание № 24

К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

1. Содержании образования;
2. Структуре системы образования;
3. Оборудовании учебных заведений;
4. Статусе образования.

Задание № 25

Основным отличием инновации от новшества является в сфере академического и профессионального взаимодействия:

1. Инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
2. Инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
3. Инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
4. Инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

Задание № 26

Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:

1. Открытым;

2. Социальным;
3. Дистанционным;
4. Личностно-ориентированным.

Задание № 27

Укажите стадии процесса планирования информационной системы для новейших разработок в области образования и психологической науки:

1. Эксплуатация информационной системы;
2. Осуществление проекта построения информационных систем;
3. Разработка технологии внедрения информационной системы;
4. Тестирование информационной системы.

Задание № 28

Соотнесите подходы к инновационности при организации инклюзивного образования с их характеристиками:

1. Когнитивная инновационность;
2. Сенсорная инновационность;
3. Реализованная инновационность;
4. Организационная инновационность.

Варианты ответов:

- А. Тенденция получать удовлетворение от нового опыта, от взаимодействия с чем-либо новым и от изучения закономерностей функционирования этого нового;
- Б. Поведенческие проявления субъекта в контексте его участия в инновационном процессе, которые могут быть подвергнуты наблюдению;
- В. Изучение таких структурных характеристик образовательного учреждения в контексте его деятельности, которые могут либо способствовать, либо препятствовать появлению, внедрению и развитию инноваций;
- Г. Тенденция получать удовлетворение от взаимодействия с вещами из внешнего мира.

Задание № 29

Определите, верны ли определения для сферы академического и профессионального взаимодействия...

- А. Маркетинговая инновация - внедрение нового эффективного метода маркетинга, который предполагает значительные изменения в дизайне или упаковке товара, его складировании, транспортировке, продвижении на рынок, назначении продажной цены и проч.
- В. Организационная инновация - внедрение нового организационного метода в деятельности фирмы или предприятия, в организации рабочих мест или внешних связях.

1. А - нет, В – да;
2. А - нет, В – нет;
3. А - да, В – нет;
4. А - да, В – да.

Задание № 30

Определите, верны ли определения при организации инклюзивного образования ...

- А. Социальная инновация - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.
- В. Процессная инновация - внедрение нового организационного метода в деятельности фирмы или предприятия, в организации рабочих мест или внешних связях.

1. А - нет, В – нет;
2. А - да, В – нет;
3. А - нет, В – да;
4. А - да, В – да.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	21.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
2.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	22.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
3.	УК-4	ИУК-4.3.	23.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
4.	УК-4	ИУК-4.2.	24.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
5.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	25.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
6.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	26.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
7.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	27.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
8.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	28.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
9.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	29.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
10.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	30.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
11.	УК-4	ИУК-4.2.	31.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
12.	УК-4	ИУК-4.3.	32.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
13.	УК-4	ИУК-4.3.	33.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
14.	УК-4 ОПК-10	ИУК-4.2. ИОПК-10.2.	34.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
15.	УК-4	ИУК-4.2.	35.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
16.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	36.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
17.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	37.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
18.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	38.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
19.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	39.	ОПК-10	ИОПК-10.2.

20.	УК-4	ИУК-4.3.	40.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
-----	------	----------	-----	--------	------------

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	<p>Метод обучения – продуктивный.</p> <p>Например: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся.</p> <p>Примерные недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности обучающихся, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.</p>
2.	<p>Это дидактические принцип, сформулированный Я.А. Коменским:</p> <p>Например: в процессе обучения учащийся должен сознательно воспринимать предлагаемый материал. Педагог должен ставить осознанные цели и воспитывать в ученике познавательную активность.</p> <p>Принцип заключается в том, что целенаправленное творческое саморазвитие учителей создает благоприятные условия и для творческого саморазвития учащихся.</p>
3.	<p>Технология обучения – блочно-модульная.</p> <p>Например: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный.</p> <p>Минусы данной технологии – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.</p>
4.	<p>Метод – устный опрос (фронтальный), активно используется для:</p> <p>Например: выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии/уроке; подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.</p>
5.	<p>Вид обучения – традиционное.</p> <p>Например, основные методы включают: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности. Причина широкой распространенности лежит в преимуществах данного вида обучения, а именно таких как организационная четкость, оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении, возможность за короткое время передать большой объем информации, систематический характер обучения и организационная четкость.</p>
6.	<p>Например: учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарady и викторины.</p>
7.	<p>Документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по четвертям, полугодиям, семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.</p>
8.	<p>В задаче идет речь о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Например: основными видами практики обучающихся являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.</p>
9.	<p>Деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающая; 2. Воспитательная; 3. Организаторская; 4. Исследовательская. <p>Например: в работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.</p>
10.	<p>Примерный план ответа: преподаватель психологии должен в определенной степени обладать следующими знаниями, умениями и способностями:</p> <p>-Быть разносторонне образованным, эрудированным в различных областях психологических знаний, а также в других науках;</p>

	<p>-Хорошо знать преподаваемый предмет;</p> <p>-Уметь самостоятельно подбирать учебный материал;</p> <p>-Определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;</p> <p>-Уметь доступным образом объяснять учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение студентами;</p> <p>-Уметь создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала;</p> <p>-Обладать требовательностью к знаниям и умениям студентов;</p> <p>-Обладать коммуникативными и организаторскими способностями и педагогическим тактом;</p> <p>-Владеть логикой и иметь хороший словарный запас;</p> <p>-Владеть выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;</p> <p>-Обладать наблюдательностью и умением понять студента;</p> <p>-Быть способным к рефлексии собственной преподавательской деятельности.</p>
11.	Данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия.
12.	Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.
13.	<p>Рационально - эмотивная терапия А.Эллиса. Как следствие, данная терапия имеет в основном дело с оценочными, эмоциональными и поведенческими нарушениями. Психологические проблемы возникают вследствие неудовлетворения в прошлом, настоящем, будущем требований, которые человек выдвинул к себе и окружающему миру, окружающим людям. И есть два основных типа психологических проблем:</p> <p>- Третирирование, самоуничужение себя («я плохой», «я недостойный») – например, проблемы эго; рациональной и здоровой альтернативой самоуничужению является безусловное принятие, которое включает в себя отказ отдавать собственному «Я» однозначную оценку и признание своей подверженности ошибкам.</p> <p>- Преувеличение негативных сторон ситуации и реакция «я этого не вынесу» например, проблемы дискомфорта, или низкая толерантность к фрустрации; терпимость к дискомфорту ради достижения цели и будущего счастья является здоровой и рациональной альтернативой требованиям немедленного исполнения желаний.</p>
14.	<p>Существуют определенные признаки результативности консультирования, выделенные например:</p> <p>-Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента;</p> <p>-Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования);</p> <p>-Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования;</p> <p>-Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).</p>
15.	Нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.
16.	<p>Репродуктивный метод.</p> <p>Например: эффективно применение в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет описание способов практических действий, является сложным или принципиально новым для того, чтобы учащиеся могли осуществить самостоятельный поиск знаний.</p>
17.	<p>Проблемно-поисковый метод.</p> <p>Например: этот метод способствует развитию навыков творческой учебно - познавательной деятельности, способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.</p>
18.	<p>Дедуктивный метод.</p> <p>Например: данный метод может способствовать более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление.</p>
19.	<p>Лекция-провокация.</p> <p>Например: при помощи данного метода можно стимулировать интереса к обучению.</p>
20.	Гуманистический подход к личности, заключающийся в создании условий для полного самораскрытия личностного потенциала.
21.	Первая реакция преподавателя связана с выражением эмоций в сторону Игоря, однако педагог взяла себя в руки и задала спокойно вопрос о том, что явилось причиной таких действий. Например: попросить слезь студента с окна и вернуться на место. Пока шел диалог, преподаватель подошла к окну и подстраховала студента. Действие Игорь объяснил тем, что ему жарко, и у него вспотели ноги. После завершения критической ситуации педагог провел беседу в группе с объяснением последствий поступков, сделав акцент на неблагоприятный исход для три объекта:

	студента, преподавателя и учебного заведения. Представлен вариант, при которой Игорь выпадает из окна и оказывается прикованным к кровати до последних дней. Возможные последствия описаны максимально угнетающими
22.	<p>Примерный ответ: изначально, преподаватель при попытке общения попыталась корректно отвечать на вопросы Ксении и поддерживать беседу, объяснить, что идет пара. Разговор затягивался. В дальнейшем, преподаватель принял тактику молчания и попросила группу не реагировать на разговоры Ксении, а продолжать работать в том же режиме, что и до прихода. Молчание в данной ситуации является сознательным действием. Выбор такого средства позволяет уменьшить степень выраженности эмоций, позаботиться о сохранении спокойствия, что обусловлено условиями формального общения.</p> <p>Результат. При неожиданном появлении проблемной студентки преподаватель продолжает объяснять урок. Учащиеся не отвлекаются, а занимаются тем, чем и ранее, не реагируя на разговоры. Не дождавсь реакции, Ксения уходит из кабинета. Аналогичная тактика была использована и во время перемен в столовой, при встрече в общественном транспорте.</p> <p>Вывод: не всегда дружелюбное общение подходит для предотвращения проблемных ситуаций. Иногда молчание является тактикой сглаживания конфликтных ситуаций.</p>
23.	<p>Примерный ответ: команда формировалась как сильными, так и слабыми студентами. Учитывались творческие способности. Средний состав групп 4 - 5 человек. Большое количество оказывалось не эффективным, в виду специфики заданий. Студенты с ограниченными возможностями были распределены по проектам, отдельная команда для них не формировалась. Было отмечено, что в разнородных группах активнее стимулируется творческое мышление, происходит интенсивный обмен идеями. Учащиеся проводят больше времени, представляя точку зрения, могут обсудить проблему более детально. В таких сообществах студенты приобретают опыт выстраивания взаимоотношений, учатся, уважительно относиться к мнению других, корректно делать замечания по ошибкам и высказывать противоположные идеи, не задевая самолюбие членов команды.</p>
24.	<p>Примерный ответ: необходима подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает много здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.</p>
25.	<p>Например: в данном случае педагог должен поговорить с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, а в случае конкретных инцидентов, в которых принимали участие обычные (нормально развивающиеся) дети, и с родителями (законных представителей) этих детей. В ходе беседы порекомендовать родителям (законных представителей) и того и другого ребенка обратиться за помощью в психолого-медико-педагогическую комиссию для выработки рекомендаций и поиска возможных путей исправления ситуации, негативно влияющей, на развитие отношений между детьми. В соответствии со статьей 42 Федерального закона «Об образовании в РФ» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
26.	<p>Например: очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка. Комплексный и системный подход позволяет успешно осуществить коррекцию образовательного маршрута.</p> <p>Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами.</p> <p>Классный руководитель должен обратиться за помощью в ПМПК, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Преодоление выявленного нарушения зависит от правильности и точности его установки.</p> <p>Провести беседу с родителями о возможности развития ребенка. Также классный руководитель планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы.</p> <p>Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.</p>
27.	Например: Собрать учащихся на субботник в урочное время, к примеру, на уроках труда.

	<p>Попросить поделиться на маленькие группы. Для быстрого результата мотивируя оценками хорошими.</p> <p>Назначить старшего в группах отрицательного ученика.</p> <p>Уборка будет выполнена качественно, т.к. заинтересовав худшего-работа будет выполнена лучше.</p>
28.	<p>Например: Заинтересовать учащихся творческим заданием, игрой-викториной, созданием интеллект-карт по теме урока, задание в группах и т.д.</p>
29.	<p>Например: мгновенно переключить внимание учеников сменой интонации на шепот, каким-нибудь возгласом или неожиданным действием, например, хлопком над головой</p> <p>Нарушителям дисциплины устроить интеллектуальную паузу: посадите за отдельный стол, и дать индивидуальное задание или короткую проверочную работу.</p>
30.	<p>Например: выяснить тет-а-тет проблему опозданий и причину плохого обучения, прийти к компромиссу.</p> <p>Поговорить о внешнем виде и одежде. Рассказать об уставе школы. Проверить в следующий раз вид ученика.</p> <p>Для разрешения противоречий между педагогами и учеником может потребоваться помощь школьного психолога, другого педагога или родителей.</p> <p>Например: если проблема в неуспеваемости, нужно помочь ребёнку устранить пробелы в знаниях. Например, можно обратиться к репетитору или подтянуть знания на онлайн-курсах.</p> <p>Если ребёнку скучно на уроках, можно попросить учителя давать ему дополнительные задания или, к примеру, разрешить читать книгу, пока остальные ребята доделывают упражнение.</p> <p>Если у ребёнка проблемы с дисциплиной, вероятно, ему потребуется помощь психолога.</p>
31.	<p>Например: планировать урок, опираясь на личностные образовательные потребности учащихся.</p> <p>Для того чтобы ученик не оказался пассивным исполнителем, а стал активным творцом своего знания разумно будет использовать методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, и в наименьшей степени наказание.</p>
32.	<p>Например: отнестись с чувством юмора. Улыбнуться, шутка удалась. «Пошутили, отвлеклись, а теперь продолжаем работать». Важно найти общий язык с детьми, иногда можно и нужно с ними шутить. И стараться заслужить доверительные отношения. Но, конечно же, и должны быть рамки дозволенного. Если на каждом уроке устраивать подобные испытания, то учебный процесс превратится в хаос.</p>
33.	<p>Например, вариант проведения урока: Как ни в чем не, бывало, учитель начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Реакция педагога оказалась непредсказуемой, но при этом обоснованной и логичной.</p> <p>Во-первых, ученицы сами создали напряжение в течение всех сорока минут занятия, в результате чего ерзали и беспокоились во время объяснения материала, тогда как можно было записать правила со слов учителя и написать самостоятельную работу без использования плаката.</p> <p>Во-вторых, учительница очень грамотно продемонстрировала, кто на уроке главный, и по чьему сценарию разворачивается действие занятия: она не стала ругаться, кричать, а молча, пристыдила учениц, показав им их поступок с точки зрения умного и спокойного человека.</p>
34.	<p>Например, поставить оценку касаемо сочинения, невзирая на содержание (про себя)</p> <p>Обсудить эту ситуацию с ребёнком один на один. Надо начать с рассказа о том, какие эмоции и мысли вызвал у вас записанный ролик и комментарии под ним, когда вы его увидели. Это поможет настроить разговор на доверительный лад, показать ребёнку, как ситуация выглядит с вашей стороны.</p> <p>Обсудите, зачем и почему ученик так поступил: правильным ли решением</p> <p>Взять себя в руки. Моё золотое правило в работе — не руководствоваться эмоциями, отвечать корректно и обоснованно.</p>
35.	<p>Примерный план ответа: Учащиеся проявили должное внимание по отношению к своей учительнице. Они поздравили её, хотя и не обязаны были — это делать. Педагог смешала свои личные отношения с профессиональной деятельностью.</p> <p>Прогнозирование: Учащиеся потеряют уважение к своему педагогу. В дальнейшем они останутся без надлежащей поддержки классного руководителя (мастера). Понизится их успеваемость по преподаваемому педагогом предмету.</p> <p>Решение: Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.</p>

36.	<p>Пример решения педагогической ситуации можно представить поэтапно:</p> <p>на 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.</p> <p>Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).</p> <p>На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.</p>
37.	<p>Примерный план ответа: проблема в гиперреактивности ученика и не соответствующий его темпераменту педагог.</p> <p>Прогнозирование: без «настройки» педагога на волну ученика проблема будет только обостряться.</p> <p>Решение: эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.</p>
38.	<p>Например: организовать просмотр мультфильмов «Гадкий утёнок», «Кот Леопольд». Провести беседу на тему «Мы разные, но мы равные». Выучить Ивану упражнения для адаптивной физкультуры и начать заниматься с Братом, проконсультировавшись с лечащим врачом Брата, отвезти Ивана в центр, где находятся дети с его синдромом, организовать семейный ужин и провести время в кругу семьи, устроить прогулки Брату на свежем воздухе, найти ему занятие – например, работа в центре для детей с СДВГ. Дети с ограниченными возможностями, а также их семьи по-прежнему наталкиваются на барьеры во взаимопонимании и общении с другими людьми, многое свидетельствует о том, что в целом социальные стереотипы поведения, отношения к инвалидам постепенно эволюционируют, пройдя путь от невнимания и отвержения до принятия и признания их прав, достоинства и полезности обществу.</p>
39.	<p>Пример решения типичной социально-педагогической ситуации.</p> <p>Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.</p> <p>Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.
40.	<p>Например: организовать просмотр мультфильмов «Гадкий утёнок», «Кот Леопольд». Провести беседу на тему «Мы разные, но мы равные». Уговорить Петю начать заниматься с логопедом, проработать с ним собственную схему коррекционной работы. Больше читать литературы вслух. Окружить его атмосферой семейного счастья, как можно больше времени проводить с ребёнком и приглашать Машу в гости, начать читать книги вместе с ней, выучить пару лёгких стихотворений. Дети с ограниченными возможностями и их семьи и в социальном, и в экономическом плане по-прежнему остаются одной из самых уязвимых групп населения.</p>

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка обучающихся, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий?

Задание № 2

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей обучающихся. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Какой дидактический принцип отражает данная характеристика?

Задание № 3

Вы принимаете участие в дискуссии. Коллега рассказывает о технологиях обучения: «Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль».

Назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки?

Задание № 4

Вы представляете результаты профессиональной деятельности на мероприятии и рассказываете о контроле знаний. «Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов».

Назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Задание № 5

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Назовите вид обучения, каковы его основные методы?

Задание № 6

Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Какие новейшие разработки в области образования, какими методами воспользовались бы вы сами, объясните почему?

Задание № 7

Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Назовите документ и перечислите его составляющие?

Задание № 8

В обучении обучающихся необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. Он позволяет в реальных условиях отработать навыки и умения освоенных компетенций.

Назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность?

Задание № 9

Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Какие функции наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

Задание № 10

Для эффективной работы преподаватель психологии должен обладать определенными знаниями, умениями и способностями. Чем сильнее они развиты, тем выше эффективность, следовательно, чтобы добиться наибольшей эффективности в своей работе преподавателю психологии необходимо знать требования к ним и стремиться их совершенствовать. Перечислите знания, умения и навыки, необходимые для преподавателя психологии?

Задание № 11

Вы представляет доклад на мероприятии. «В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции».

Какой вид помощи осуществляет и применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования?

Задание № 12

Вы принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях. «Психологическая беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным».

Определите данный этап психологической помощи?

Задание № 13

Вы принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях. «Цели психологического взаимодействия могут варьироваться в зависимости от психологической школы. В данном психологическом направлении целями консультирования являются устранить «саморазрушающий» подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход и научить его применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем».

Определите основные типы психологических проблем?

Задание № 14

Вы представляет доклад на мероприятии. «В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании, результат важен, и его необходимо уметь правильно оценивать».

Каким образом следует осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, чтобы можно было оценить результаты консультирования?

Задание № 15

Вы представляет доклад на мероприятии. «Во время психологической работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями».

Является ли данное поведение консультанта приемлемым?

Задание № 16

На занятии учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Определите метод обучения, использованный преподавателем?

Задание № 17

Учитель на занятии организует размышления учеников над поставленной задачей, предлагает доказать справедливость выдвинутого варианта решения задачи. Если гипотеза учеников верна, то просит сделать из нее выводы о приобретенных новых знаниях. При ошибочности предположений предлагает найти ошибку, ставит уточняющую задачу или конкретизирует ее. Обобщает полученное учениками решение задачи, предлагает упражнения по применению новых знаний на практике.

Определите метод обучения, использованный преподавателем?

Задание № 18

Учитель на занятии вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы?

Задание № 19

На лекции преподаватель дает обучающимся задание: слушать внимательно лекцию находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает с обучающимися все зафиксированные ими ошибки.

Определите метод обучения.

Задание № 20

Вы принимаете участие в академических и профессиональных дискуссиях. «В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей Майкл Анн напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы Анны Сулливы, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики – ей лишь надо дать им оттуда выход».

Что является решающим фактором в формировании психики человека?

Задание № 21

Игорь, 19 лет, студент с нарушением поведения и общения, обучающийся института. Молодой человек регулярно привлекает внимание, как педагогов, так и одноклассников громким смехом, пением песен, танцами и другой физической активностью. Поведение меняется от настроения: от дружелюбного до агрессивного, или обидчивого. Студенты регулярно делают замечание Игорю, как в корректной, так и в грубой форме. Возникает проблема, возвращаясь с перемены на урок, преподаватель наблюдает в

аудитории ситуацию: Игорь сидит на подоконнике четвертого этажа, свесив ноги в открытое окно.

Какие действия предпринять педагогу, чтобы донести информацию студентам об обеспечении собственной безопасности в привычных условиях?

Задание № 22

Ксения, 20 лет, обучающаяся с нарушением поведения и общения. Получаемая профессия «Портной». Областями профессиональной деятельности являются: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примеркам, ремонт и обновление изделий. Девушка общительная, навязчивая, рассказывает о своих проблемах и планах, регулярно пропускает занятия, находясь в стенах учебного заведения. Ведет социальные сети, формирует контент для сервиса по созданию и просмотрам коротких видео TikTok. Возникает проблема: Ксения во время занятий заходит в аудиторию и пытается привлечь внимание студентов и преподавателя. Периодически пытается обнять студентов, предлагает сняться в ее коротких роликах, просит зарядные устройства для смартфона и разные вещи. В столовой подходит к обедающим студентам и преподавателям, присаживается к ним за стол и пытается вовлечь в диалог. Реакция на замечания неодинаковая.

Как следует вести преподавателю и одноклассникам, чтобы сохранить спокойствие?

Задание № 23

Обучающиеся 3 курса специальность «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Средний балл учащихся группы - 4,5, преимущественно состоит из девушек (90%), неоднородная по составу. Присутствуют как здоровые, так и студенты с разными нозологиями: детский церебральный паралич, ограничениями в движении руки после ДТП, дисгармоничность физического развития. Отношения в коллективе между обучающимися – дружные, открытые конфликты за период наблюдения не замечены. Возникает проблема Организация обучения по дисциплине предполагают командную работу по разработке проекта. Учебная работа строится по модульному принципу, когда материал дисциплины делится на блоки, включающий в себя теорию, практику и презентацию выполненного задания. Каждый последующий модуль имеет тесную взаимосвязь с предыдущим. На протяжении семестра студенты изучают теоретический материал, практическую часть отрабатывают в командной работе.

Какой способ распределения детей по малым группам оптимальный для эффективного выполнения заданий?

Задание № 24

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Как должен поступить педагог-психолог в данной ситуации?

Задание № 25

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

Задание № 26

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель или родители или руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

Задание № 27

Учащиеся школы (ученики 8 класса) не хотят приходить на субботник по уборке листьев. Во время работы больше балуются, чем работают. В результате уборка проводится некачественно.

Предложите алгоритм действия преподавателя в данной ситуации.

Задание № 28

Идет урок в 10 классе. Учитель объясняет новую тему, а один ученик не слушает и играет в телефон. На просьбу учителя убрать телефон не реагирует, и продолжает игру.

Предложите методы эффективного взаимодействия для данной ситуации.

Задание № 29

Ученики 5-го класса не соблюдают правила поведения на уроке, в процессе общения перебивают друг друга, не хотят выслушать ответы других, мешают отвечать одноклассникам.

Определите порядок ваших действий.

Задание № 30

Лена – ученица восьмого класса. Стала плохо учиться, опаздывать на уроки, грубо общаться с учителями. Во внешнем облике ученицы также произошли изменения, она стала небрежно одеваться, при этом злоупотребляет макияжем.

Предложите варианты решения данной ситуации.

Задание № 31

Учитель ведет занятие не только со своей группой, но и с группой заболевшего коллеги. Семиклассники ведут себя отвратительно: говорят в голос, перекидываются записками, не обращают внимания на замечания учителя. Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Предложите свое решение проблемы.

Задание № 32

На уроке в 8 классе с конца ряда передается записка. Ученики, молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Определите порядок действий в данной ситуации.

Задание № 33

Учительница английского языка заходит в класс и видит, что ученики (8 класс) повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами, решив пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Предложите свой вариант проведения урока.

Задание № 34

На уроке русского языка в 8-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека, затем ученики зачитывают свои сочинения, вслух доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают

Толик закончил свое сочинение Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то глазах - насмешки.

Предложите методы взаимодействия для данной ситуации.

Задание № 35

Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое

поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Дайте оценку сложившейся ситуации, спрогнозируйте развитие данной ситуации.

Задание № 36

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Предложите свое решение педагогической ситуации.

Задание № 37

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Определите проблему сложившейся ситуации.

Задание № 38

У девочки Наташи, есть лучший друг Иван, его брат болен, у него нарушение опорно-двигательной системы. Родители всё время заняты и много работают.

Ивану приходится не только учиться, но помогать им по хозяйству и ухаживать за братом. Со временем брат Ивана перестал с ним разговаривать и утратил интерес к жизни. Он считает себя обузой и не хочет жить.

Какие мероприятия и беседы нужно провести с братом Ивана?

Задание № 39

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Предложите ваши действия для позитивного развития ребенка в соответствии с его потребностями.

Задание № 40

Девочка Маша, влюблена в мальчика Петю. Петя страдает ОВЗ у него тяжёлое нарушение речи. Из-за этого он сильно комплексует и избегает Машу, потому не может нормально разговаривать с ней при встрече. Он мало времени проводит на улице, он не выходит из квартиры, практически всё время сидит за компьютером, родители и Маша очень сильно переживают по этому поводу.

Как решить его проблему и интегрировать Петю в общество?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.