



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.02 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и
педагогики
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников
образовательных отношений
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.02 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-3	Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Методология научных исследований	ОПК-1			
Психологические основы педагогической деятельности	ПК-3			
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				ПК-3
Учебная практика (педагогическая практика)	ОПК-1			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		ОПК-1 ПК-3		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				ОПК-1 ПК-3
Производственная практика (преддипломная практика)				ОПК-1 ПК-3

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Методология научных исследований	ОПК-1					
Психологические основы педагогической деятельности	ПК-3					
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				ПК-3		
Учебная практика (педагогическая практика)		ОПК-1				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			ОПК-1 ПК-3			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					ОПК-1 ПК-3	
Производственная практика (преддипломная практика)					ОПК-1 ПК-3	

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.02 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1,2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: основные тенденции развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии</p> <p>Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки</p> <p>Владеть: основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами</p>
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и педагогики</p> <p>Уметь: планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных</p> <p>Владеть: методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослого субъекта</p>
ПК-3	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<p>Знать: принципы деятельности психологической службы в образовательной организации</p> <p>Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки</p> <p>Владеть: навыками организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации</p>
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	<p>Знать: основные принципы и правила преподавания; критерии, определяющие эффективность ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.	<p>Знает: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и педагогики; принципы деятельности психологической службы в образовательной организации</p> <p>Умеет: планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных; анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу</p> <p>Владеет: методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослого субъекта</p>	Устный опрос, реферат, презентация, кейс, ролевая игра	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Раздел 2. Актуальные проблемы теории и практики современной педагогики	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.	<p>Знает: принципы деятельности психологической службы в образовательной организации; основные профессиональные задачи; критерии, определяющие эффективность взаимодействия и способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной</p>	Устный опрос, реферат, эссе, кейс, ролевая игра	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p> <p>Умеет: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки</p> <p>Владеет: навыками организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации; навыками преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Курсовая работа	Защита курсовой работы	«Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительно» «Неудовлетворительно»
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительно» «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

– зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о методологических принципах, закономерностях и основных характеристиках научного исследования; владеет логической структурой исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза); методами организации опытно-экспериментальной работы; самостоятельно проводит обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования; способен подготовить доклад на научно-практическую конференцию. Полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

– не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

– зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

– не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения презентации:

– зачтено – соответствие содержания заявленной теме; информация представлена грамотно, точно, логично; наличие рисунков, таблиц, фотографий; наличие комментариев; соответствие выводов целям и задачам презентации; оформление презентации в едином стиле;

– не зачтено – критерии соблюдены не полностью, презентация требует доработки.

4. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания выполнения эссе:

– зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

– не зачтено – не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

6. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания выполнения курсовой работы:

«Отлично» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет теоретическим материалов, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

«Хорошо» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет теоретическим материалов, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно.

«Удовлетворительно» – обучающийся выполнил курсовую работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не может защитить свои решения, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.

8. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» – обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» – обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания.

Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» – обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения

1. Направления современных исследований в русле теоретической психологии

2. Методологический кризис в психологии

3. Номотетический и идеографический подходы в психологии

4. Актуальные проблемы психологии профессионального развития

5. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства

6. Проблема качества научных исследований в психологии

7. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки магистранта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и пр.)

8. Экспертиза качества научного исследования

9. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.

Тема 2. Научные школы и теории современной психологии.

1. Определение системы.

2. Критерии выделения систем (теории, методология, постулаты)

3. Общий обзор систем психологии

4. Основные системы (органочентризм, энвайроцентризм, социочентризм, нонцентризм).

5. Анализ поведения (этапы развития; имплицитные постулаты; поведенческая терапия)

6. Экобихевиоральная наука/экологическая психология (поведенческие сеттинги; этапы развития; полуэксплицитные постулаты; области практического применения)

Тема 3. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности.

1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики
2. Стратегии исследования и методы профессиональной педагогики
3. Характеристика основных периодов развития профессионального образования
4. Профессиональное обучение: основные понятия
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности
6. Основные компоненты профессиональной деятельности
7. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат
8. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.
9. Система профессионального образования в РФ
10. Формы непрерывного профессионального образования
11. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте
12. Формирование учебной мотивации.
13. Структура профессионально-педагогической деятельности
14. Функции профессионально-педагогической деятельности
15. Содержание профессионально-педагогической деятельности
16. Профессиональная подготовка и развитие специалиста

Тема 4. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений.

1. Основные тенденции и специфика междисциплинарных исследований социально ориентированных отраслей психологии
2. Социально-психологические аспекты общения, внутри- и межгруппового взаимодействия
3. Влияние культуры на групповую и индивидуальную психику
4. Проблема личности в современной психологии
5. Личность как сложная многоуровневая система
6. Формирование и развитие личности в социуме
7. Проблема соотношения образа, представления и репрезентации
8. Проблема нормы и девиации в практической психологии
9. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия
10. Специфика психологических норм
11. Основные особенности деятельности практического психолога
12. Различие целей и задач, методов работы психолога-исследователя и психолога-практика
13. Психологическое консультирование и психотерапия: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога
14. Психологический тренинг: возможности, опасности, проблемы

15. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы

Тема 5. Современные научные направления и системы в мировой психологии.

1. Интегральные концепции в русле новейших науковедческих и социальных идей – информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса
2. Экологическая психология
3. Психология жизненного пути
4. Историческая психология.

Тема 6. Педагогическая наука и образование на современном этапе.

1. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская
2. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами.
3. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования.
4. Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.

Тема 7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.

1. Основные направления модернизации системы образования.
2. Правовое обеспечение системы образования в РФ.
3. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Тема 8. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс.

1. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов.
2. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации: переход на уровневое образование и на федеральные государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе к результатам образования; создание условий для конкуренции в системе образования (государственные и негосударственные образовательные учреждения, федеральные университеты, национальные исследовательские университеты, инновационные образовательные учреждения и др.) для мобильности студентов и преподавателей; создание в вузах систем качества образования.

Тема 9. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки.

1. Основные источники определения педагогических проблем.
2. Ключевые проблемы современной педагогической науки.
3. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
4. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса.
5. Социокультурные основы дидактики в XXI веке.
6. Специфика профессионального воспитания.

Темы рефератов

1. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
2. Проблемы общей психологии.
3. Актуальные проблемы психологии труда.
4. Методологические проблемы военной психологии.
5. Проблемы психологии спорта.
6. Актуальные проблемы психологии развития.
7. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
8. Проблемы становления и развития сообщества психологов профессионалов в России.
9. Законы и закономерности социальной психологии личности, общения, группы и межгрупповых отношений.
10. Современные аспекты психологии управления.
11. Консультативная психология (концепции, проблемы, исследования; имплицитные постулаты; психотерапия).
12. Гуманистическая психология (начальный этап и основные принципы; трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж»; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).
13. Психоанализ: кардинальный отход от З. Фрейда (три поколения аналитиков; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).
14. Социальный конструкционизм (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).
15. Диалектическая психология (этапы развития; полуэксплицитные постулаты; психотерапия).
16. Интербихевиоральная психология (эксплицитные постулаты; области практического применения).
17. Оперантный субъективизм (имплицитные постулаты; сферы практического применения).
18. Феноменологическая психология (этапы развития; имплицитные постулаты; психотерапия).
19. Кризисы профессионального становления личности.

20. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
21. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности.
22. Образование как социокультурный феномен.
23. Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы.
24. Личность педагога профессионального обучения.
25. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание.
26. Личность педагога профессионального обучения.
27. Проблема каузальной атрибуции в психологии.
28. Приписывание мотива и приписывание ответственности.
29. Язык речи и "язык" мышления.
30. Репрезентационная теория разума.
31. Проблема эффективности практической психологии.
32. Этические проблемы в практической психологии.
33. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технического и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др.
34. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
35. Современные тенденции развития педагогической науки.
36. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО).
37. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья.
38. Состояние системы дошкольного образования.
39. Проблема непрерывного образования современного человека.
40. Актуальные проблемы общей дидактики.
41. Ассоциативно-рефлекторное, проблемное обучение, развивающее обучение, теории поэтапного формирования умственных действий, программированное обучения и др.) применительно к современному общему и профессиональному образованию.
42. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский).
43. Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский).
44. Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн).
45. Семейное воспитание как основа становления личности.

Темы эссе

1. Актуальные проблемы педагогической психологии.
2. Актуальные проблемы психологии управления.

3. Цели и задачи современной психологии развития и возрастной психологии.
4. Психолог-практик на современном этапе развития психологии.
5. Прикладные исследования психологической науки.
6. Кросс-культурные исследования в современном мире.

Темы презентаций

1. Структура современной психологии.
2. Виды научных психологических исследований.
3. Современные школы психологии.
4. Методологические принципы современной психологии.
5. Психологические подходы к исследованию знаний.
6. Место психологии и педагогики в системе наук.
7. Основные идеи и принципы бихевиоризма в психологии.
8. Основные принципы гуманистической психологии.
8. Тенденции развития современной психологии мышления.
10. Основные направления в изучении эмоций.

Кейсы

Раздел 1

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-3 ОПК-1	ИПК-3.1. ИПК-3.2 ИОПК-1.1
2	ПК-3	ИПК-3.1. ИПК-3.2
3	ОПК-1	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2

Кейс 1

Родители хотят перевести ученика 7 класса в другую школу по причине плохих взаимоотношений с одноклассниками.

Что бы вы как психолог могли предложить для урегулирования взаимоотношений подростка с одноклассниками?

Кейс 2

Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики.

Какие рекомендации вы как психолог могли бы предложить родителям и классному руководителю в данной ситуации?

Кейс 3

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было.

Опишите алгоритм психологического исследования агрессивного поведения ребенка?

Ключ ответов

Кейс 1

Основная задача беседы - разобраться, в чем причина конфликтов с одноклассниками и помочь ребенку адаптироваться к новому коллективу. Если проблема в низких социальных навыках ребенка, то перевод в другую школу не решит проблему, там все повторится заново. Если проблема в чем-то другом, то возможно будет правильно перевести его, если ситуация критическая. Если нет, то лучше оставить ребенка, ведь в противном случае он не будет уметь преодолевать неприятности.

Лучше всего переводить ребенка в другую школу с начала учебного года, тогда, возможно, окажется, что он не один новенький в классе, да и в сентябре вообще много нового, поэтому внимание детей не сосредоточится исключительно на вашем ребенке.

В процессе беседы необходимо установить особенности ребенка, его поведения, уровня общительности. Дети проще воспринимают подобные изменения жизни: если ребенку понравится с новыми детьми, он быстро привыкнет.

Кейс 2

Психолог, оказавшись в такой ситуации должен проработать взаимодействие со всеми участниками данного инцидента. В первую очередь это:

- Сами ученики, инициировавшие данную ситуацию,
- Их родители,
- Одноклассники и друзья из других классов,
- Сотрудники школы,
- Родители одноклассников и друзей из других классов.

Работа с самими подростками.

Мы должны получить информацию о том, когда это было. Так как нахождение в общественном месте лица под ПАВом карается законом, то ничего скрывать от администрации и органов нельзя. Сначала извещается администрация школы.

Если ситуация произошла в этот день, то вызывается медработник, сотрудник службы по контролю за оборотом, дети удаляются в мед кабинет, так как возможны реакции передозировки и т.д., срочно извещаются родители. Проводится совещание с родителями и сотрудниками. В любом случае нельзя отправлять ребенка домой, тем более одного, так как в таком состоянии с ним может произойти несчастный случай (он может попасть по машину, травмироваться при потере сознания и пр.).

Если подростки на самом деле употребляли и распространяли ПАВы, то работа должна производиться с наркологом, соц. работником, которым психолог должен предоставить информацию о личностных характеристиках и истории развития подростков. Родителям нужно предоставить возможности обратиться в службы избавления от наркозависимости, напр. организовать индивидуальные встречи подростков и/или их родителей с врачом районного подросткового наркологического кабинета. Для описания дальнейшей работы с подростками в кейсе недостаточно информации (например реакция родителей, сама характеристика родителей, заключение и рекомендации нарколога и т.д.) Также следует отметить, что в данном случае принятие решения о воздействии принимается не отдельно психологом, а коллективом администрации, медиками и сотрудниками ОВД, поэтому психолог действует исходя из их инструкций.

Также психолог должен акцентировать внимание на организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации.

Если оказывается, что подростки «шутили», то психолог должен сконцентрироваться на мероприятиях профилактики наркозависимости во-первых, мероприятий для школьников, во-вторых, для их родителей, в-третьих для сотрудников школы:

В рамках первого направления проводятся классные часы психологии общения с учащимися 5-11 классов. Цель данной работы - формирование психологической устойчивости подростков к асоциальному поведению, к различным видам социальной сознательности. Например, сюжетно - ролевые игры, игры с элементами тренинга.

Анализируя первое и второе направление профилактической работы по наркомании несовершеннолетних, используются основные методы психолого-педагогического воздействия на формирование формально-

нравственной личности подростков. Очень важным является семейное консультирование. На семейном консультировании практикуются разные методы: дискуссии, психодрамы, анализ ситуаций, поступков, действий родителей, их расположенность к ребенку, к его проблемам. Также следует использовать регулярно проводимые общешкольные родительские собрания, по различной тематике, вопросам обучения и воспитания школьников.

Также важным элементом является предоставление информации о телефонах доверия, службах консультирования и т.д.

Третье направление профилактической деятельности это психолого-педагогическое просвещение педагогов. Данная работа проходит на педагогических советах, на индивидуальных консультациях учителей с педагогом-психологом, социальным педагогом. Целью такой работы является ознакомление педагогов с особенностями психологии и воспитания учащихся разных возрастных групп. Положительный эффект здесь имеют социально-психологические игры, игры с элементами тренинга, проводимые психологом с педагогическим коллективом школы.

Кейс 3

Диагностика ребенка

1. Установление контакта. Мы подойдем к ребенку и будем пытаться включиться в его игру. Спрашивать, что он делает с игрушками, во что играет, предлагать ему какие-то другие игрушки.

2. Безопасная атмосфера. Разговаривая с ним о его играх, мы скажем, что он может не переживать, что кто-то узнает что-то, что он здесь скажет и сделает, что все, что происходит тут у нас, будет нашим с ним секретом, но и у нас существуют некоторые правила.

3. Установление определенных правил. Их устанавливать мы тоже будем в форме игры. Например, предложим представить, что мы в шалаше, и выходить из него никуда не можем, а шалаш- это тот коврик, на котором мы сидим- таким образом мы очертим границы, куда ребенку можно ходить, а куда нельзя. Мы сразу скажем ему, что мы поиграем здесь какое-то время, а потом шалашик закроется и нужно будет уходить.

Мы придерживаемся мнения, что необходимо провести комплексную диагностику ребенка, так как на данный момент у нас нет данных об ответах его матери и другой информации. Нужно отметить, что комплекс диагностических методик может меняться в зависимости от конкретной ситуации, данных которые мы получаем на предыдущих этапах.

После установления контакта, мы в игровой форме предлагаем ребенку методики: «ой, а у меня есть такая интересная игра, давай в нее поиграем».

Методики, в соответствии с возрастом, должны быть недлительные и интересные. После каждой мы ненадолго переключаем ребенка на другой вид деятельности-например, даём ему чуть-чуть продолжить игры с теми игрушками, с которыми он играл сначала. Это сделано для того, чтобы ребенок не утомлялся, так как в пять лет долго концентрироваться на одном виде деятельности для него тяжело.

Что касается методик, с помощью них мы хотим составить целостный портрет данного ребенка (который будет полезен для дальнейшей психологической помощи), для этого используем:

- Рисунок семьи (изучение общего интеллектуального статуса и внутрисемейных отношений),
- тест Розенцвейга (детский вариант) – для определения причин агрессии, характеристика взаимодействия ребенка с окружающими,
- тест тревожности (Р,Тэммл, М.Дорки, В.Амен) – эмоциональная сфера,
- Лесенка –на самооценку,
- Сапожки/тест Равена – на интеллектуальное развитие,
- Последовательность событий – на мышление,

Затем мы говорим ребенку, что настало время прощаться, а также спрашиваем, есть ли что-то, что он бы хотел сказать или сделать перед уходом. (например, он может захотеть взять какую-то игрушку, тогда мы скажем ему, что он сможет поиграть с ней обязательно в следующий раз)

Теперь мы можем предположить, что с мальчиком: есть ли отклонение в развитии или его поведение – следствие какого-то травмирующего события.

3. Обобщение данных и построение обоснования к выбору подходящей коррекционно-развивающей программы

Описание целей и задач коррекционно-развивающей программы, подбор инструментов, ознакомление воспитателей с особенностями ребенка и проведения коррекционных занятий, а также составление рекомендаций по взаимодействию с ребенком. Мониторинг результатов и корректирование программы по необходимости.

4. Информирование родителей

Родители информируются о результатах работы на всех этапах ее выполнения на доступном языке, учитывая особенности их восприятия. На промежуточных результатах в той же манере даются рекомендации по взаимодействию с ребенком. Работа с родителями –скорее психологическое просвещение.

Раздел 2

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-1	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2
2	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.1.
3	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.1.
4	ПК-3	ИПК-3.2

Кейс 1

Учащиеся школы (ученики 8 класса) не хотят приходить на субботник по уборке листьев. Во время работы больше балуются, чем работают. В результате уборка проводится некачественно.

Что бы вы как психолог предложили учителю для организации эффективной работы учащихся на субботнике?

Кейс 2

Идет урок (по Вашему предмету) в 10 классе. Учитель объясняет новую тему, а один ученик не слушает и играет в телефон. На просьбу учителя убрать телефон не реагирует, и продолжает игру.

Как заинтересовать ученика включиться в образовательный процесс?

Кейс 3

Ученики 5-го класса не соблюдают правила поведения на уроке, в процессе общения перебивают друг друга, не хотят выслушать ответы других, мешают отвечать одноклассникам.

Какие педагогические методы можно применить для воспитания и обучения взрослеющего субъекта?

Кейс 4

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

Что бы вы как психолог предложили воспитателю для формирования позитивного отношения среди воспитанниц?

Ключ ответов

Кейс 1

1. Собрать учащихся на субботник в урочное время, к примеру, на уроках труда.

2. Попросить по желанию поделиться на маленькие группы. Для быстрого результата мотивируя хорошими оценками.
3. Назначить руководителем в группах неформального лидера.
4. Уборка будет выполнена качественно, т.к. заинтересовав неформального лидера - работа будет выполнена лучше.

Кейс 2

Заинтересовать учащихся творческим заданием, игрой-викториной, созданием интеллект-карт по теме урока, задание в группах и т.д.

Кейс 3

1. Мгновенно переключить внимание учеников сменой интонации на шепот, каким-нибудь возгласом или неожиданным действием, например, хлопком над головой
2. Нарушителям дисциплины устроить интеллектуальную паузу: посадите за отдельный стол и дать индивидуальное задание или короткую проверочную работу.

Кейс 4

1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни.
2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет.
Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.

Деловая игра «Дискуссия»

Цель: Организация «естественного» общения участников, наблюдение за стилем поведения каждого, совместное обсуждение причин эффективного и неэффективного общения, анализ индивидуальных трудностей межличностного взаимодействия.

Условия проведения деловой игры: Группа делится на подгруппы (5–6) человек и подгруппу координаторов (3 человека). Координатор выполняет роль эксперта, оценивающего деятельность каждого члена своей команды. Для обсуждения предлагается общая тема дискуссии (например: «Трудности общения и пути их преодоления», «Роль общения в современном мире» и пр.).

Каждой подгруппе необходимо сформулировать и записать не менее 5 причин (аргументов) в течение 15 минут. Затем по сигналу ведущего малые группы объединяются в 2 подгруппы и каждая из них внутри себя, обмениваясь уже имеющейся информацией, оставляет в общем списке только

3 причины (аргумента), наиболее важные по мнению участников (10 минут). Результаты фиксируются на доске.

На следующем этапе 2 подгруппы рассказывают друг другу о полученных результатах, и вся большая, вновь объединившаяся группа приходит к единому решению, оставив на доске только 3 наиболее важные причины (аргумента).

Аналогичная работа повторяется для определения путей преодоления трудностей в общении. Полученные результаты также фиксируются на доске. Следует сопоставить причины трудностей и пути их преодоления. Сделать выводы.

Координаторы определяют стили поведения в подгруппах, стадии развития дискуссии на каждом этапе объединения подгрупп, межличностные отношения в подгруппах и группе (лидерство, активность, конформность, избегание, изолированность и др.), трудности и эффективные моменты объединения в группах.

Анализ и выводы: Анализируются стили поведения в дискуссии, пристройки, ролевые позиции. Перечисляются факторы, затрудняющие и развивающие общение, характеризуются признаки плохого и хорошего слушания.

Деловая игра в форме пошаговой дискуссии дает хорошие результаты при формулировании аргументов и контраргументов, при решении проблем с диаметрально противоположными точками зрения.

Деловая игра с педагогическими кадрами «Методика анализа и самоанализа урока»

Актуальность деловой игры, как одной из активных форм организации повышения уровня педагогической компетенции, именно в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализм.

В целом весь процесс организации игр и их проведения можно разделить на 4 основных этапа:

1. Вводная теоретическая часть в форме лекции или самостоятельного изучения необходимого теоретического материала.

2. Моделирование игры:

- определить тему и содержание (педагогическую проблему, объем теоретической информации и практических умений, подлежащих усвоению),
- сформулировать общую дидактическую цель игры, ее задачи.

После этого начинается непосредственная разработка материалов деловой игры или сценария. Она включает разработку проекта ДИ или сценария с описанием конкретной педагогической ситуации, в которой участникам игры предстоит имитировать свою деятельность соответственно исполняемой роли. Разрабатываются общие правила игры, а также подробные инструкции для игроков и руководителя игры. Здесь же следует

предусмотреть описание организации проведения занятий, составление заданий для участников игры, определение ожидаемых результатов.

3. Проведение игры в соответствии с разработанной моделью. Время игры зависит от ее содержания и конкретных задач.

4. Подведение итогов игры, подробный анализ, оценка ее роли и значение.

При организации деловой игры важно помнить о необходимости реализации в ходе их проведения принципа самовыражения. Человек не хочет быть хуже других, он хочет, чтобы его заметили, услышали его точку зрения, оценили его позицию.

Порядок взаимодействия участников игры определяется сценарием и установленными правилами.

Представляем один из вариантов деловой игры. До недавнего времени этот пункт педагогических затруднений был в нашем коллективе самым распространенным.

Цель: оказание методической помощи педагогам в проведении анализа и самоанализа урока.

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных умений анализа и самоанализа урока.

2. Демонстрация различных позиций при восприятии новых форм и методов обучения.

3. Формирование культуры общения.

4. Совершенствование умения работать в группе.

Ход игры:

1. Подготовка к разыгрыванию ролей.

2. Имитируется семинар-практикум по теме: " Деятельность учителя на уроке". Школьные методические объединения (в зависимости от посещенных уроков) проводят обсуждение уроков своих коллег. Обсуждение проводится в форме разыгрывания ролей.

Комплект ролей:

- Модератор.
- Учитель, дававший урок.
- Сподвижник учителя.
- Новатор.
- Консерватор.
- Конформист.
- Критик.

Содержание ролей:

- Модератор (руководитель методического объединения): руководит деятельностью игровой группы, распределяет роли, организует взаимопомощь в группе при подготовке ролей, следит за соблюдением регламента и схемы разыгрывания ролей в группе.

- Учитель: анализирует проведенный им открытый урок подробно по пунктам самоанализа.

- Новатор: выступает за новые формы, методы, доказывает их эффективность, ратует за творчество, новаторство, вступает в конфликт с учителем, давшим урок, или поддерживает его, в зависимости от урока.

- Консерватор: выступает за старые, традиционные методы, утверждает их большую эффективность в данной ситуации, находит слабые стороны нового и сильные старого. Он проявляет нетерпимость к новому, подвергает все сомнению, вступает в конфликт с учителем или поддерживает его, в зависимости от урока.

- Критик: выявляет сильные и слабые стороны урока, предсказывает положительные и отрицательные последствия методов и приемов, используемых учителем, вносит конструктивные предложения.

- Сподвижник – помогает защищать урок, если в этом есть необходимость, помогает отстаивать его взгляды, ссылаясь при этом на личный опыт или примеры, известные ему.

- Конформист – не имеет твердой собственной позиции, легко меняет свое мнение, выражает свое согласие с точкой зрения каждого выступающего, аргументируя изменение своего мнения.

Схема разыгрывания ролей: Учитель – конформист – новатор – конформист – консерватор – конформист – критик – конформист – сподвижник – конформист – учитель.

3. Во время работы групп эксперты готовят свои заключения.

4. Заседание совета экспертов по подведению итогов игры: определение группы – победительницы и лучших исполнителей ролей по следующим критериям:

- вживаемость в роль, естественность;
- аргументация позиции;
- глубина анализа;
- соблюдение критериев анализа.

5. Подведение итогов игры, анализ результатов участниками игры.

Продолжи фразу:

«Сегодня я понял(а), что...»;

«Самым трудным для меня было...» и т.д.

При проведении деловой игры возможно возникновение следующих трудностей:

1. Участники не вступают в игру или вступают в нее формально. В этом случае ведущему следует проиграть самому или выбрать наиболее инициативных и подготовленных исполнителей. Можно стимулировать игровую деятельность с помощью вопросов типа: "Я думаю действовать так, но сам пока не разобрался. Что вы мне посоветуете?".

2. Игра затягивается, так как участники не могут найти правильное решение. Ведущий должен ввести дополнительные средства, помогающие участникам достичь цели.

3. Игровые действия не развиваются, поскольку участники не могут наладить взаимодействие. В таком случае следует уточнить роли, повторно сформулировать задачи.

4. Игра переходит в конфликтную ситуацию. Ведущий снимает конфликт, ликвидируя предмет спора, или вводит в игру новые данные или новые правила, которые нейтрализуют участников конфликта.

Чтобы избежать многих трудностей, чтобы участники чувствовали себя более комфортно во время проведения игры, необходимо организовать правильную теоретическую подготовку по предложенной теме, как коллективную, так и индивидуальную, т.е. участники должны быть вооружены теоретическими основами решаемой проблемы и должны владеть исследовательскими умениями и подходами в поиске ее практического разрешения. Потребность проведения деловых игр обусловлена тем, что, с одной стороны, это наиболее активная форма повышения квалификации педагогических кадров вообще, а с другой, деловая игра ориентирована своим содержанием на предупреждение развития профессиональных затруднений учителей.

Деловая игра на развитие навыков ведения переговоров и ораторского мастерства «Золотые орехи фирмы «Пилл»

Цель: Развитие навыков вербальной и невербальной форм деловых коммуникаций участников.

Задачи:

- Формирование у участников продуктивного сотрудничества, стремление к сближению целей, улучшение партнерских отношений.
- Обязательность контактов всех участников общения, независимо от их симпатий и антипатий.
- Стремление к предметно-целевому содержанию коммуникации.
- Соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия, с учетом должностных ролей, прав и функциональных обязанностей, придерживаясь при этом субординации и делового этикета.
- Вовлечение всех участников деловой коммуникации и достижение конечного результата.

Целевая аудитория: обучающиеся и преподаватели образовательных учреждений.

Правила деловой игры

Обучающиеся делятся на две равные по количеству участников команды, размещенные в разных концах аудитории.

Членам команд запрещается обмениваться письменными описаниями ролей.

Для проведения переговоров каждая из команд должна выдвинуть по одному переговорщику. Эти переговорщики будут вести прямые устные переговоры друг с другом.

Команды также предупреждаются, что во время переговоров их представителей, члены команд не могут допускать никаких устных комментариев, давать переговорщикам устные указания или подсказывать.

При этом, однако, разрешается писать и передавать переговорщикам записки, которые они могут использовать при переговорах.

Любая из команд может обратиться к преподавателю с просьбой прервать переговоры и назначить нового переговорщика.

Переговоры проводятся в общей аудитории, куда собираются обе команды. Переговорщикам должен быть предоставлен стол для переговоров, установленный таким образом, чтобы он был виден всем участникам. Команды должны быть рассажены таким образом, чтобы исключить возможность устного общения во время переговоров (желательно за спинами своих переговорщиков). Обмен записками между командами также запрещается.

Членам каждой команды раздается описание одной из двух ролей. Время для ознакомления с ролью ограничивается преподавателем и устанавливается в пределах до 20 минут. Это время должно быть использовано для прочтения материала и обсуждения общей линии проведения переговоров с другой командой.

Задание для команды №1 Золотые орехи Фирма «Пилл»

История: Вы работаете в новой фармацевтической фирме «Пилл», возникшей несколько лет назад на «пустом месте». Все сотрудники Вашей фирмы до этого составляли костяк одной из второстепенных лабораторий ВНИИ «Химзащита» – крупного НИИ, принадлежавшего Министерству обороны.

Ваша бывшая лаборатория занималась во ВНИИ «Химзащита» сугубо гражданскими разработками, которым дирекция не придавала особого значения, т.к. бюджет финансировал работу лишь «основных» лабораторий, а Вы работали по договорам с фармацевтическими предприятиями. Часть Ваших перспективных разработок пылилась на полках – Вы не могли доказать руководству, что делаете нужное дело...

Трансформация экономики создала условия для частной предпринимательской деятельности. Вся «команда» ушла из ВНИИ и создала частную фирму ООО «Пилл». Самому «старому» сотруднику, Вашему директору, всего 35 лет.

Личных сбережений сотрудников ООО хватило на уставный фонд, получение соответствующей лицензии и аренду помещения. Старые наработки удалось успешно внедрить на крупном фармацевтическом предприятии, а на вырученные средства приобрести специальное оборудование, необходимое для новых исследований и разработок.

Не так давно Ваша фирма разработала новый уникальный препарат X для лечения болезни Дипса. Эта коварная болезнь возникает в период беременности и приводит к смерти новорожденного через 2 недели после родов. Своевременное (24 часа после родов) введение препарата X обеспечивает полное излечение новорожденных. Более того, вакцинация беременных надежно защищает плод от возможности приобретения болезни Дипса. Это пионерское изобретение – ни в одной другой стране мира нет ничего подобного препарату X.

Минздрав не только признал авторство Вашей фирмы, но и рекомендовал препарат X к производству, выдав на него все необходимые разрешительные документы.

Проблема

Вчера вечером Вам позвонили из Минздрава. В стране началась эпидемия болезни Дипса. Первые 500 новорожденных с явными признаками этого заболевания госпитализированы в одной из столичных больниц. Ожидается, что в ближайшие 2 недели число заболевших детей и беременных достигнет 7 – 8 тысяч человек. Будущие мамы – в панике... Будущие папы, среди которых немало крупных бизнесменов и известных политиков – тоже. «Заграница» помочь тоже не в состоянии. У них там тоже начинается эпидемия, но нет никакого адекватного лекарства. Продолжение человеческого рода в опасности!

Ваша технология и оборудование позволяют выработать достаточное количество препарата X за 7 дней. Главная проблема – сырье. Препарат X изготавливается из ядра так называемого «золотого ореха». Заменители невозможны. Существует единственная реликтовая роща на горном юге страны, где эти орехи собирают. Других рощ с «золотым орехом» в мире не существует. Урожай орехов этого года уже собран. Все 200 кг. орехов куплены местной фирмой «Горный продукт» и находятся на складе этой фирмы. Этого количества достаточно для ликвидации эпидемии и вакцинации всех беременных.

Рано утром Вы дозвонились до офиса фирмы «Горный продукт». Вам сообщают, что по второму телефону они ведут переговоры о продаже всей партии орехов.... ВНИИ «Химзащита»!

Руководство «Горного продукта» готово продать орехи только все оптом, начав обсуждать сделку с суммы 20 млн. рублей.

В Вашем распоряжении всего-то и есть эти 20 млн. рублей. Это все, что есть на счету фирмы (19 млн.) и лично у сотрудников (1 млн.). Вам неоткуда ждать финансовой поддержки: оборудование Вашей фирмы настолько специфично, что абсолютно неликвидно; Минздрав не сможет «выбить» деньги раньше, чем через три недели. Зарубежные фонды помощи просят представить им подробный проект, который их комиссия рассмотрит через месяц, при условии передачи авторских прав международному фармацевтическому консорциуму. Российские банки потребовали предоставить подробный бизнес-план с учетом какого-то дисконтирования...

Днем становится еще хуже. Минобороны «приглашает» Вас на переговоры с ВНИИ «Химзащита»! С этой организацией у Вас отношения «ниже среднего». Во время ухода Вашей «команды» из «Химзащиты» их генеральный директор обещал оторвать всем руки и ноги, когда все образуется и Вы приползете к нему на коленях.... Этот «генерал» сохранил свой пост и судится с Вашей фирмой по поводу авторства на два изобретения. За ним стоит само Министерство обороны со всем своим бюджетом...

Если Вы сумеете купить орехи, изготовить препарат X и ликвидировать эпидемию, то Ваша фирма и ее разработки станут известны во всем мире. Вы сможете получить грант ООН (2 млн. долларов). Кроме того, крупнейшая фармацевтическая фирма Германии поручит Вам разработку серии новых препаратов. Это означает успех – как коммерческий, так и научный.

Задача: Достигнуть соглашения в ВНИИ «Химзащита» на удовлетворяющих Вас условиях.

Задание для команды № 2 Золотые орехи ВНИИ «Химзащита»

История: Ваш ВНИИ «Химзащита» – крупнейший НИИ, принадлежащий Минобороны. Институт создан еще в начале века и специализировался на разработке боевых химических веществ и средствах защиты от них. История ВНИИ связана с именами известных отечественных ученых-химиков, среди которых многие являлись лауреатами высших государственных премий и наград.

В самом начале 80-х, в соответствии с веяниями времени Вам пришлось создать открытую лабораторию, которая занималась сугубо гражданскими разработками в области фармацевтики. Чтобы не отвлекать больших ученых от серьезных дел, Вы набрали в эту лабораторию свежих выпускников вузов, поставив во главе лаборатории молоденького кандидата химических наук, которого Вы пригласили на должность из периферийного НИИ.

Для работы Вы выделили новой лаборатории полуподвальное помещение, предоставили кое-какое оборудование и утвердили их план работ. На первых порах лаборатория получала бюджетное финансирование, а потом стала работать по хозяйственным договорам с фармацевтическими заводами. Эти работы Министерством обороны «не зачитывались», но были полезны для ВНИИ, когда нужно было рапортовать о конверсии...

Внезапно эти молодые выскочки разом подали заявления об уходе по собственному желанию. Они, видите ли, захотели заняться бизнесом! У них, видите ли, есть собственные идеи, они хотят самореализоваться! После всего, что Вы для них сделали! Даже завлаб, которого Вы вытащили из провинции! Сделал себе фирму «Пилл»!

Удержать их законным путем было невозможно. Пришлось их уволить, предварительно изъяв все их материалы и отчеты и заставив сдать по описи все оборудование, реактивы – все, вплоть до скрепок!

В последние годы ВНИИ живет тяжело. Минобороны делает все меньше заказов, да и за выполненные работы выплаты задерживает по году – полтора. И министры все время меняются. Только найдешь к новому министру дорогу, а его уж нет...

Проблема

Вчера вечером Вам позвонили из Министерства обороны с сообщением о чрезвычайной ситуации, сложившейся в районе сибирского города Осиноборск-25. Там находится крупнейший в стране могильник боевых отравляющих веществ (ОВ) времен II мировой войны.

За прошедшие годы, могильник, рассчитанный на срок хранения ОВ в течение 10 лет, пришел в полную негодность. В его недрах начались неуправляемые химические реакции, которые неминуемо приведут к выбросу ОВ в атмосферу уже через 2 недели. Погибнут не только все 50 тыс. жителей Осиноборска-25. Возможно поражение близлежащих населенных пунктов с общей численностью жителей более 3 млн. человек. Эвакуировать невозможно даже всех жителей Осиноборска-25, куда нет даже железной дороги. Лучше не думать о реакции населения и мировой общественности...

Единственным решением является применение реактива Y, который, будучи введенным в могильник, способен полностью нейтрализовать ОВ. Этот реактив разработан ВНИИ «Химзащита» еще в 1950 году. Опытные партии реактива успешно прошли испытания в 1951 году, однако запасы не были сделаны, т.к. реактив Y стабилен только в течение 3 недель. К счастью, установка для производства реактива сохранилась на складе в целости. Оказалось, что ее оператор, хотя и пенсионер, может запустить ее и обеспечить выпуск реактива за семь дней. Не хватает только сырья... Реактив Y изготавливается из скорлупы так называемого «золотого ореха». Заменители невозможны. Существует только одна реликтовая роща на горном юге страны, где эти орехи собирают. Других рощ с «золотым орехом» в мире не существует. Урожай орехов этого года уже собран. Все 200 кг. орехов уже куплены местной фирмой «Горный продукт» и находится на складе фирмы. Этого количества достаточно для производства необходимого количества реактива Y.

Рано утром Вы дозвонились до офиса фирмы «Горный продукт». Вам сказали, что по второму телефону они ведут переговоры о продаже всей партии орехов... этим молодцам из фирмы «Пилл»!

Руководство «Горного продукта» готово продать орехи только оптом, тому, кто больше заплатит, начав обсуждать сделку с суммы 20 млн. руб.

В Вашем распоряжении и есть как раз 20 млн. руб. Это все, что есть на счету ВНИИ, причем 19 млн. – деньги на зарплату, которые удалось наконец получить сразу за два предшествующих года. Минобороны не поможет, т.к. может получить дополнительные финансы только после обсуждения в Думе; банки слишком хорошо знают финансовое положение ВНИИ; к международной помощи нельзя обратиться, т.к. существование могильника ОВ всегда отрицалось.

Минобороны согласилось только организовать Вашу встречу с фирмой «Пилл». Вы сами им не можете позвонить – Ваша фирма судится с ними по поводу авторства на два изобретения. На переговорах будет их «президент»! Интересно, какой марки у него «Мерседес»? У них там денег куры не клюют, ведь таблетки от головной боли, которые они разработали, продаются в каждой аптеке...

Если Вам удастся купить орехи, изготовить реактив Y и ликвидировать приближающуюся катастрофу в Осиноборске-25, то Ваш институт станет головным в системе нового Министерства по чрезвычайным ситуациям. Это означает стабильное высокое финансирование на долгие годы. Ваш статус

генерального директора повысится. Можно также рассчитывать (наконец то!) стать действительным членом РАН.

Задача: Достичь соглашения с фирмой «Пилл» на устраивающих Вас условиях.

Для проведения переговоров каждая из команд должна выдвинуть по одному переговорщику. Эти переговорщики будут вести прямые устные переговоры друг с другом.

Команды также предупреждаются, что во время переговоров их представителей, члены команд не могут допускать никаких устных комментариев, давать переговорщикам устные указания или подсказывать.

При этом, однако, разрешается писать и передавать переговорщикам записки, которые они могут использовать при переговорах.

Любая из команд может обратиться к преподавателю с просьбой прервать переговоры и назначить нового переговорщика.

Переговоры проводятся в общей аудитории, куда собираются обе команды. Переговорщикам должен быть предоставлен стол для переговоров, установленный таким образом, чтобы он был виден всем участникам. Команды должны быть рассажены таким образом, чтобы исключить возможность устного общения во время переговоров (желательно за спинами своих переговорщиков). Обмен записками между командами также запрещается.

Преподаватель благодарит обучающихся за активное участие, поздравляет команды с положительными результатами деловых переговоров.

Каждому участнику предоставляется возможность рассказать, о том, с какими трудностями он столкнулся в процессе деловой игры, о положительных и отрицательных моментах, отвечая на следующие вопросы:

«Больше всего мне понравилось...»

«Наиболее сложным для меня было...»

«Планирую использовать навыки переговоров в ...»

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Направления современных исследований в русле теоретической психологии
2. Актуальные проблемы психологии профессионального развития
3. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства
4. Проблема качества научных исследований в психологии
5. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.
6. Основные системы (органочентризм, энвайроцентризм, социоцентризм, нонцентризм).

7. Анализ поведения (этапы развития; имплицитные постулаты; поведенческая терапия)
8. Профессиональное обучение: основные понятия
9. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности
10. Основные компоненты профессиональной деятельности
11. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат
12. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте
13. Формирование учебной мотивации.
14. Структура и функции профессионально-педагогической деятельности
15. Содержание профессионально-педагогической деятельности
16. Профессиональная подготовка и развитие специалиста
17. Личность как сложная многоуровневая система
18. Психологическое консультирование и психотерапия: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога
19. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы
20. Экологическая психология
21. Психология жизненного пути
22. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская
23. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами.
24. Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
25. Внедрение внутривузовских систем контроля качества образования, привлечение к внешней оценке деятельности вузов.
26. Социокультурные основы дидактики в XXI веке.

Темы курсовых работ

1. Деятельностный подход в современном образовании – история, проблемы и перспективы.
2. Современные подходы в организации воспитательной работы в вузе.
3. Компетентностный подход как методологическое основание развития инновационного образования в современных условиях.
4. Особенности современного этапа развития науки и образования.
5. Логика и социальная направленность современной образовательной реформы в России.

6. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
7. Роль педагога-исследователя в развитии креативности студентов вуза.
8. Становление и развитие профильного педагогического образования в России.
9. Личностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
10. Теория и практика непрерывного образования в России.
11. Новые методы обучения в вузе в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
12. Педагогические основы формирования гуманитарной среды высшего учебного заведения.
13. Организация педагогического общения в условиях высшей школы.
14. Современные тенденции развития высшего образования России.
16. Инновационные теории обучения в высшей школе.
17. Кризисные явления в современном высшем образовании России и пути их разрешения.
18. Современные подходы к профессиональной подготовке преподавателя вуза.
19. Специфика научной деятельности в области образования.
20. Научное исследование в контексте современной педагогической науки.
21. Информационно-коммуникативные технологии в современном педагогическом образовании.
22. Интеграция науки и образования: российская практика
23. Виртуальная образовательная среда: структура, инструментальные средства.
24. Новые формы обучения в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
25. Проектное обучение – современная педагогическая технология.
26. Научные школы в современной педагогической науке.
27. Информационная культура преподавателя как стратегический ресурс информационного общества
28. Педагогические науки и исторические перспективы их развития.
29. Личностная эффективность деятельности преподавателя.
30. Совладающее поведение педагогов и возможные направления оказания им психологической помощи.
31. Проблема диагностики психологической готовности детей к школьному обучению.
32. Психодиагностика неуспеваемости школьников.
33. Использование тестов и личностных опросников в профессиональной деятельности практического психолога и психолога-практика.

34. Использование проективных методов в профессиональной деятельности практического психолога и психолога-практика.
35. Диагностика творческих способностей личности.
36. Возможности использования проективных рисуночных методов в работе с детьми и подростками.
37. Сказки и истории в психодиагностике детей и взрослых.
38. Использование психодиагностики в работе с пожилыми людьми.
39. Графические пробы в психодиагностической и консультативной работе психолога с детьми и подростками.
40. Психодиагностика супружеских отношений.
41. Особенности страхов детей из полных и неполных семей и возможные направления оказания им психологической помощи
42. Специфика эмоционального выгорания женщин и мужчин руководителей и возможные направления оказания им психологической помощи.
43. Особенности совладающего поведения девиантных подростков и возможные направления оказания им психологической помощи.
44. Психодиагностика и психокоррекция школьной тревожности у младших школьников (подростков).
45. Особенности совладающего поведения женщин и мужчин руководителей и возможные направления оказания им психологической помощи.
46. Диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы подростков (старшекласников) и возможные направления оказания им психологической помощи.
47. Диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы педагогов и возможные направления оказания им психологической помощи.
48. Диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы юристов и возможные направления оказания им психологической помощи.
49. Диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы врачей и возможные направления оказания им психологической помощи.
50. Диагностика ценностных ориентаций личности.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-1	ОПК-1.1	16.	ОПК-1	ОПК-1.1
2.	ОПК-1	ОПК-1.1	17.	ОПК-1	ОПК-1.1
3.	ОПК-1	ОПК-1.1	18.	ПК-3	ИПК-3.1
4.	ОПК-1	ОПК-1.1	19.	ПК-3	ИПК-3.1
5.	ОПК-1	ОПК-1.1	20.	ПК-3	ИПК-3.2
6.	ОПК-1	ОПК-1.1	21.	ОПК-1	ОПК-1.1
7.	ОПК-1	ОПК-1.2	22.	ОПК-1	ОПК-1.1
8.	ОПК-1	ОПК-1.1	23.	ОПК-1	ОПК-1.1
9.	ПК-3	ИПК-3.1	24.	ОПК-1	ОПК-1.1
10.	ПК-3	ИПК-3.1	25.	ОПК-1	ОПК-1.1
11.	ПК-3	ИПК-3.2	26.	ОПК-1	ОПК-1.1
12.	ОПК-1	ОПК-1.1	27.	ОПК-1	ОПК-1.1
13.	ОПК-1	ОПК-1.1	28.	ОПК-1	ОПК-1.1
14.	ОПК-1	ОПК-1.1	29.	ОПК-1	ОПК-1.1
15.	ОПК-1	ОПК-1.2	30.	ОПК-1	ОПК-1.2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2,3	11	1 – А, 2 - Б	21	2,3,1,4,6,5
2	1	12	2	22	4
3	1	13	3	23	3
4	1	14	4	24	2
5	1,4	15	2	25	3
6	3,2,5,4,1	16	1,2, 3,4.	26	4
7	2	17	2	27	1
8	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	18	4	28	2
9	1	19	1	29	2,4,1,3
10	1	20	1	30	3

Задание № 1

К собственно педагогическим методам исследования относятся:

1. Реферирование;
2. Беседа;
3. Анализ продуктов деятельности;
4. Социометрия.

Задание № 2

В структуру педагогических наук НЕ входит:

1. Анатомия;

2. Педагогика раннего возраста;
3. Педагогика школы;
4. История педагогики.

Задание № 3

Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют:

1. Бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым;
2. Эволюцией человеческого разума;
3. Объективным характером приспособления детей к жизни;
4. Появлением человеческого общества.

Задание № 4

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью подхода:

1. Личностного;
2. Антропологического;
3. Объектного;
4. Культурологического.

Задание № 5

Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как:

1. Познавательную;
2. Коммуникативную;
3. Социальную;
4. Практическую

Задание № 6

Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

1. Рефлексия
2. Введение проблемной ситуации
3. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
4. Проверка приведенного решения
5. Выдвижение гипотезы 3,2,5,4,1

Задание № 7

Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется:

1. Сравнительной педагогикой;

2. Этнопедагогикой;
3. Социальной педагогикой;
4. Семейным воспитанием.

Задание № 8

Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

1. Групповая;
2. Индивидуальная;
3. Коллективная;
4. Фронтальная.

Варианты ответов:

- А. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях;
- Б. Взаимодействие учителя с одним учеником;
- В. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
- Г. Взаимодействие в обособленной паре;
- Д. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами;

Задание № 9

Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое):

1. Культуру;
2. Творчество;
3. Мастерство;
4. Умение.

Задание № 10

Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является такой подход, как:

1. Личностный;
2. Этнический;
3. Акмеологический;
4. Вероятностный.

Задание № 11

Установите соответствие определений основных направлений:

1. Направление в работе психолога сферы образования, которое имеет своей целью предупреждение возможных нарушений в интеллектуальном и личностном развитии детей, а также создание необходимых условий для полноценного психического развития детей на каждом возрастном этапе, - это:

2. Вид деятельности психолога сферы образования, который направлен на углубленное психологическое изучение детей и школьников, на диагностику различных особенностей личности: интересов, способностей, склонностей, уровня интеллектуального развития, особенностей общения, эмоционально-волевой сферы и т.д., - это:

- А. Психологическая профилактика;
- Б. Психологическая диагностика;
- В. Психологическое просвещение;
- Г. Психологическое консультирование;
- Д. Психологическая коррекция.

Задание № 12

Основной задачей психологии является:

- 1. Коррекция социальных норм поведения;
- 2. Изучение законов психической деятельности;
- 3. Разработка проблем истории психологии;
- 4. Совершенствование методов исследования.

Задание № 13

Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

- 1. Учёта возрастных особенностей человека;
- 2. Единства мышления и интуиции;
- 3. Единства сознания и деятельности;
- 4. Научения.

Задание № 14

Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

- 1. Психоанализ;
- 2. Гуманистическая психология;
- 3. Психология сознания;
- 4. Бихевиоризм.

Задание № 15

Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

- 1. Стратометрической концепции;
- 2. Культурно-исторической концепции психического развития;
- 3. Деятельностной концепции;
- 4. Концепции поэтапного формирования умственных действий.

Задание № 16

Психодиагностика как направление практической психологии включает следующие этапы (укажите их последовательность):

1. Изучение запроса;
2. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
3. Сравнение индивидуальных данных психического развития и состояния с нормами;
4. Постановку психологического диагноза;

Задание № 17

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

1. Характером;
2. Мировоззрением;
3. Культурой;
4. Мышлением.

Задание № 18

Психологией деятельности активно занимался:

1. Э. Кречмер;
2. З. Фрейд;
3. В.М. Бехтерев;
4. А.Н. Леонтьев.

Задание № 19

Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

1. З. Фрейд;
2. К. Левин;
3. Дж. Уотсон;
4. И.М. Сеченов.

Задание № 20

Педагогические технологии – это:

1. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. Инструментарий достижения цели обучения;
3. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;

4. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Задание № 21

Установите последовательность прохождения следующих стадий профессионального становления (по Е.А.Климову):

1. Фаза интернала,
2. Оптация;
3. Адаптация;
4. Мастерство;
5. Наставничество;
6. Фаза авторитета.

Задание № 22

Принципы обучения – это:

1. Педагогические условия сотрудничества, сотворчества;
2. Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения;
3. Основные положения какой-либо теории или концепции;
4. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Задание № 23

Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:

1. Опросными;
2. Тестовыми;
3. Проективными;
4. Эмпирическими.

Задание № 24

Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:

1. Увеличение количества браков;
2. Урбанизация и производственный бум;
3. Сокращение числа разводов;
4. Демографический взрыв.

Задание № 25

Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

1. Процессами;
2. Целями;

3. Методами;
4. Целями.

Задание № 26

Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:

1. Интегральная;
2. Интегративная;
3. Личности;
4. Дифференциальная.

Задание № 27

Специфический вид человеческой активности называется:

1. Деятельностью;
2. Рефлексом;
3. Реакцией;
4. Сознанием.

Задание № 28

Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется:

1. Регистрация;
2. Индуктивным;
3. Ранжированием;
4. Наблюдением.

Задание № 29

Установите последовательность прохождения человеком следующих стадий профессионального становления (по Т.В.Кудрявцеву):

1. Вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
2. Возникновение и формирование профессиональных намерений;
3. Полную реализацию личности в профессиональном труде;
4. Профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности.

Задание № 30

По А.Н. Леонтьеву, человеческая личность есть не что иное, как иерархия:

1. Значений;
2. Потребностей;
3. Мотивов;

4. Деятельности.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	21.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИПК-3.1. ИПК-3.2
2.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	22.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИПК-3.1. ИПК-3.2
3.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	23.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИПК-3.1. ИПК-3.2
4.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	24.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИПК-3.1. ИПК-3.2
5.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	25.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИПК-3.1. ИПК-3.2
6.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	26.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.
7.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	27.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.
8.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	28.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.
9.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	29.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.
10.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	30.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.
11.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	31.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.
12.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	32.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.
13.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	33.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.
14.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	34.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.
15.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2	35.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.
16.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.	36.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2
17.	ОПК-1	ИОПК-1.1	37.	ОПК-1	ИОПК-1.2

	ПК-3	ИПК-3.1.		ПК-3	ИПК-3.2
18.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.	38.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2
19.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.	39.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2
20.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.1 ИПК-3.1.	40.	ОПК-1 ПК-3	ИОПК-1.2 ИПК-3.2

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в д/с, что нового он увидел, узнал и др.), нужно поинтересоваться у него, с какими ребятами он познакомился, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с воспитателями группы, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, и чтобы они его поддерживали.
2.	Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.
3.	Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками).
4.	Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни.
5.	Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставляя ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.
6.	Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться

	такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).
7.	Необходимо провести беседу с родителями девочки, убедить их, что ребенку нужно психически развиваться при общении, при какой-либо деятельности (игре, учебе и т.д.), что необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контролем родителей), общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком), что можно воспользоваться услугами домашних учителей, можно пробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер.
8.	Возможная стратегия: 1. Помочь подростку справиться с чувством вины (помочь прожить вину или уменьшить ее проявления) через работу с метафорическими ассоциативными картами «Из сундука прошлого», «Дерево как образ человека», а также с использованием метафорических ассоциативных ресурсных карт «Гармония». 2. Определить уровень агрессивности по опроснику уровня агрессивности Басса – Дарки для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения подростка. 3. Определить тип акцентуации личности, используя тест-опросник Г. Шмишека-К. Леонгарда, для дальнейшей работы по профилактированию вариаций селфмейда. 4. Индивидуальная беседа с Кристиной (в присутствии матери или педагога с разрешения матери) для установления контакта с психологом. Составить план дальнейшего психолого-педагогического сопровождения на основании данных беседы и с учётом пожеланий самой Кристины и ее матери.
9.	На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Общаются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.
10.	Эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа).

	Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.
11.	Провести работу с молодым педагогом: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.
12.	Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.
13.	Необходима беседа с учителем по умению выхода из конфликтной ситуации. В данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.
14.	Необходима беседа с учителем: чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать физически слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.
15.	Необходима беседа с родителями и профориентационная работа, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося.
16.	Необходима беседа с учителем о профессиональной этике: педагог могла попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Никитой один на один. Попросила бы его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример.
17.	План вмешательства:

	<p>1. Составление индивидуальных рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса обучения;</p> <p>2. Провести курс психологической коррекции с целью уменьшения психотравмирующего опыта и увеличения показателей развития эмоционального интеллекта.</p> <p>3. Провести беседу с классным руководителем.</p> <p>4. Беседа с родителями: рекомендации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию вербального компонента речи: совместно составлять пересказы, придумывать истории, сказки, мотивировать к чтению; - Обсуждать с ребенком ситуации «успеха и неуспеха» в классе, оказывать психологическую поддержку; - Обсуждать с ребенком возможные варианты поведения в сложных ситуациях (расширять поведенческие стратегии ребенка); - Совместное времяпрепровождение с ребенком, обсуждение (и нахождение) общих интересов и др.
18.	<p>1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.</p> <p>2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов.</p> <p>3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».</p>
19.	<p>Необходима беседа с учителем о профессиональной этике: повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочесть его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.</p>
20.	<p>Необходима беседа с учителем о профессиональной этике: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.</p>
21.	<p>Вариант методики исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко. 2. Тест-опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозманом.

	3. Тест «Стиль конфликтного поведения» К.Н. Томаса, адаптированный Н.В. Гришиной.
22.	<p>Вариант методики исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для родителей. 2. Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонд (адаптация А.К. Осницкого). 3. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития Марк Сандбергер, PhD., ВСВА.VB-MAPP. 4. Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина). 5. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова). 6. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина). 7. Карта проявлений активности (А.М. Щетинина и Н.А. Абрамова).
23.	<p>В описанном эксперименте могла быть любая гипотеза из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - человек, действуя в одиночку, прикладывает усилия большие, чем в группе содейтелей; - человек, работая в одиночестве, прилагает усилия меньшие, чем в группе (это т. н. контргипотеза); - в обоих случаях человек будет прилагать одинаковые усилия (это т. н. третья конкурирующая гипотеза);
24.	Включенное, периодическое, сплошное, констатирующее, свободное.
25.	Внешнее, однократное, включенное, выборочное, оценивающее, стандартизированное.
26.	Констатирующий, поисковый.
27.	Формирующий, поисковый.
28.	Эффект Хоторна.
29.	<p>Могут быть неправильно интерпретированы наблюдения, предубеждения наблюдателя, «эффект первого впечатления», «эффект снисходительности», необходимо обладать соответствующими навыками проведения результативной беседы; ученик не захочет беседовать или будет заведомо говорить неправду, трудности с формулировкой вопросов для теса, анкеты, отказ ученика в проведении анкеты, теста, ответы те, которые от него ждут, а не на самом деле.</p> <p>Для решения этой проблемы можно раздать тест не одним только «правонарушителям», но и всему классу, и завуалировать под общешкольные вопросы, которые напрямую не касаются проблемы.</p>
30.	<p>Метод обучения – продуктивный.</p> <p>Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся.</p> <p>Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.</p>
31.	Описанный принцип – это принцип сознательности и активности.
32.	<p>Технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в</p>

	полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.
33.	Метод – устный опрос (фронтальный), используется для: Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; Определения сформированности понятий; Проверки домашних заданий; Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке; Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.
34.	Вид обучения – традиционный. Основные методы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности.
35.	Деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций: 1. Обучающая; 2. Воспитательная; 3. Организаторская; 4. Исследовательская. В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.
36.	В задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.
37.	Инфантильность, несамостоятельность, неуважение в группе сверстников.
38.	Необходимо сразу настроить на тему урока, его цели и задачи. Дать чёткую установку на выполнение определённых действий. А если шум и нежелание работать наступили на самом уроке - необходима смена деятельности. Сработает эффект неожиданности. Педагогу нужно самому четко определить цели и задачи в начале урока, тогда и урок будет динамичен, пройдет на подъеме. А физкультминутка не всегда поможет. Иногда после нее детей еще труднее усадить. Здесь надо смотреть, что за дети и какой урок. Часто дети шумят после какого-нибудь урока. Трудно их "угомонить" бывает, но помогает и эффект неожиданности, различные способы привлечения внимания, рассказ о чем-то интересном, ребусы, анаграммы по теме урока, фильм, интересный сложный вопрос по теме урока "для умников" и обещание поставить первому "5". Иногда шум – это нормальная реакция детей на усталость. Можно включить спокойную музыку, заинтересовать аудиозаписями, презентациями, мультипликационными физминутками.
39.	Можно предложить доспать, а дома выполнить задание (даются номера, страницы учебника для самостоятельного изучения), пообещать завтра обязательно спросить (и обязательно спросить), мотивируя тем, что ученик не пожелает отстать от товарищей. И на такое предложение, как правило, ученики откликаются работой на уроке. Ситуация очень серьезная и надо поговорить с родителями ребёнка. Выяснить, почему ребёнок бесконтролен, нужна ли помощь, какая? обязательно организовать разговор по душам с учащимся. Отправить

	<p>ребенка домой, перед этим обязательно связаться с родителями и поставить их в известность, на следующий день.</p> <p>Если снижается успеваемость, обратиться к психологу, т.к. уход ребенка в виртуальный мир может быть следствием переходного возраста, обстановки в семье и из-за проблем общения со сверстниками и других стрессов. Устранив причину. Нужно с ним потом заниматься дополнительно.</p>
40.	<p>Ученик имеет право на собственное мнение по поводу оценки. Никакой трагедии нет, такое бывает, что ученик недоволен оценкой. Никогда нельзя оставлять подобные ситуации без внимания, надо обязательно объяснить ученику, почему у него оценка ниже.</p> <p>Корректные разъяснения обязательно снимут недовольство. Предложить ученице решить её проблему после урока, убедить, корректно четко и грамотно разъяснив, почему у неё оценка ниже. Затем обязательно заверить ребёнка, что приложив чуть больше усилий, в следующий раз он наверняка получит желаемый балл.</p> <p>Другой вариант: дать ребенку нормы оценки и попросить оценить свою работу по этим нормам. Оценки не могут не совпасть. Если ребенок не возражает, то можно предложить выполнить аналогичную контрольную работу. Как правило, дети, обладающие знаниями, сделают это с легкостью и удовольствием. В то же время не будут в следующий раз предьявлять обиды.</p>

Задание № 1

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение.

Какие действия вы как психолог должны предпринять для более быстрой адаптации ребенка к группе?

Задание № 2

Родители обратились к педагогу-психологу школы:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 3

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет»
Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 4

Директор обратился с таким запросом:

«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ. Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 5

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, в контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

Какие действия вы как психолог посоветовали бы предпринять учителю?

Задание № 6

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок 3-х лет, со слов матери, стал не управляем, она уже не знает, что делать.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 7

В центр социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все

делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 8

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума.

Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении.

Конфликтов с одноклассниками и учителями нет.

Определите стратегию психологической поддержки подростку в данной ситуации?

Задание № 9

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 10

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Какие действия вы как психолог должны предпринять для решения данной педагогической ситуации?

Задание № 11

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить

занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.
Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 12

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Какие действия вы как психолог должны предпринять в данной социально-педагогической ситуации?

Задание № 13

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Какие действия вы как психолог должны предпринять по выходу из конфликтной ситуации?

Задание № 14

В классе есть «ученик-слабак», и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически слабо развитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Какие действия вы как психолог должны предпринять.

Задание № 15

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на

юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 16

Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

Какие действия вы как психолог должны предпринять в данной ситуации?

Задание № 17

Ученик 3 класса, 9 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 18

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Какие мероприятия вы как психолог должны предпринять в организации просветительской деятельности и профилактике экстримизма в образовательном учреждении?

Задание № 19

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 20

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 21

Разработайте программу эмпирического исследования по теме «Психологические особенности семейных конфликтов в студенческой семье».

Задание № 22

Разработайте программу эмпирического исследования по теме «Формирование социальных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра».

Задание № 23

Сформулируйте гипотезы исследования по следующему эксперименту: «К динамометру был привязан канат, другой конец которого закрепили у противоположной стены. Человек с завязанными глазами должен был с силой тянуть канат. По отклонению стрелки прибора фиксировалось прилагаемое им усилие. На втором этапе эксперимента человек по-прежнему тянул канат в одиночестве. Но при этом искусно было создано впечатление, что вместе с ним работает целая группа... Выяснилось, что те испытуемые, которые были уверены в том, что действуют в одиночку, прилагали усилий в среднем на 18 % больше, чем когда думали, что им помогает от двух до пяти человек».

Задание № 24

Определите какие виды наблюдения использованы: «В 60-е годы Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе

исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами...».

Задание № 25

Определите какие виды наблюдения использованы: «Если посторонний наблюдающий просто характеризует подростка из кружка «Умелые руки» как «склонного к сотрудничеству», то «работающий» на соседнем станке психолог фиксирует, что этот подросток в течение одного занятия пять раз одолжил другим членам кружка свой инструмент, восемь раз оказал помощь и два раза обратился за помощью сам. Кроме того, поведение наблюдаемого сопоставляется с количественно выраженными аналогичными характеристиками поведения окружающих его людей.

Задание № 26

Определите какие виды эксперимента использованы: «В известном эксперименте «Ребенок Икс» три группы взрослых людей попросили поиграть с детьми разного пола, одетыми в одинаковую одежду желтого цвета, и описать их. Если взрослым говорили, что дети - девочки, те предлагали им нянчить кукол и описывали как нежных и ласковых; если говорилось, что дети - мальчики, взрослые предлагали им поиграть в футбол и описывали как мужественных; если ничего не говорилось о том, мальчики это или девочки, взрослые старались сами найти ответ и соответственно обращаться с детьми. Фактически, пол при этом угадывался не точнее, чем, если бы это делалось случайным образом...».

Задание № 27

Определите какие виды эксперимента использованы: «А. В. Запорожец расспрашивал дошкольников о малоизвестных им физических явлениях, в частности, почему одни предметы плавают, а другие тонут. Получив более или менее фантастические ответы, он предложил им бросать в воду разные вещи (маленький гвоздик, кажущийся легким, большой деревянный брусок и др.). Предварительно, дети угадывали, поплывет предмет или не поплывет. После достаточно большого количества проб дети начинали рассуждать последовательно и логично. У них появилась способность к простейшим формам индукции и дедукции».

Задание № 28

Определите какой вид артефакта прослеживаются в описанном эксперименте: «В одном из экспериментов, направленных на изучение

влияния условий работы на производительность труда, исследователи столкнулись с необъяснимым на первый взгляд фактом: рост производительности труда стал отмечаться не только в экспериментальной группе, но и в контрольной, где никаких улучшений условий работы не производилось. Когда же все нововведения, связанные с уменьшением трудового дня, дополнительными выходными, лучшей освещенностью цеха, повышением оплаты и т. д., были отменены, то и в экспериментальной группе уровень производительности оказался несколько более высоким, чем до начала исследований.

Задание № 29

Классный руководитель готовит первую часть характеристики на ребенка (собирает необходимые данные с помощью наблюдения и бесед с учеником и его родителями). Так же свои дополнения вносят учителя – предметники.

Кроме того, классный руководитель готовит проверенные тетради; дефектолог проводит логопедическое обследование и результаты вносит в характеристику; педагог-психолог дополняет характеристику результатами углубленного исследования познавательной сферы, а также представляет проективные методики, выполненные учащимися с их кратким анализом. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог?

Задание № 30

На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий?

«Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися».

Задание № 31

Какой дидактический принцип отражает данная характеристика?

«Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Задание № 32

Назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки?

«Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль».

Задание № 33

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Задание № 34

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Назовите вид обучения, каковы его основные методы?

Задание № 35

Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Каковы функции преподавателя психологии?

Задание № 36

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность?

Задание № 37

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически.

Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Какие «психологические последствия» в формировании личности возможны для гиперопекаемого ребенка?

Задание № 38

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 39

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню».

Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в онлайн играл».

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 40

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не отвечает.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает

экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.