



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
 А.Ю. Жильников
« 21 »  2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.01 Методология научных исследований

(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 17 » октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж» Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.01 «Методология научных исследований» является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-1 | Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-2 | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ |
| ПК-1 | Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | |
|--|--|--------------------------|--------|--------------------------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога | | УК-1 | | |
| Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР | | УК-1 | | |
| Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности | | | УК-1 | |
| Сказкотерапия в психологическом консультировании | УК-1 | | | |
| Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании | УК-1 | | | |
| Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании | | | | УК-1 |
| Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании | | | | УК-1 |
| Учебная практика (педагогическая практика) | УК-1 ОПК-1 | | | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) | | | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 |
| Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | | | УК-1 | |
| Психология безопасности | | УК-1 | | |
| Психология здоровья субъектов образовательного процесса | | | УК-1 | |
| Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики | ОПК-1 | | | |

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------|--------|--------|--------------------------------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. |
| Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога | | УК-1 | | | | |
| Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР | | | УК-1 | | | |
| Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности | | | УК-1 | | | |
| Сказкотерапия в психологическом консультировании | | УК-1 | | | | |
| Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании | | УК-1 | | | | |
| Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании | | | | | УК-1 | |
| Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании | | | | | УК-1 | |
| Учебная практика (педагогическая практика) | | УК-1 ОПК-1 | | | | |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) | | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 | | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика) | | | | | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 |
| Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | | | | | УК-1 | |
| Психология безопасности | | УК-1 | | | | |
| Психология здоровья субъектов образовательного процесса | | | | УК-1 | | |
| Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики | | ОПК-1 | | | | |

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.01 «Методология научных исследований» в формировании компетенций» соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | <p>Знать: теоретические основы применения системного подхода к анализу психолого-педагогической ситуации; особенности реального объекта и реального субъекта действий</p> <p>Уметь: проводить анализ возникшего противоречия, условий, причин; анализировать и использовать научную и специальную информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, и делать выводы</p> <p>Владеть: навыками проектирования способов и средств воздействия; построения стратегии практических действий по разрешению проблемной ситуации с помощью методического инструментария</p> |
| | ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | <p>Знать: научные факты и теоретические концепции, связанные с разработкой и реализацией психолого-педагогических возможностей, принципов решения проблем; особенности технологического уровня методологии научного познания к выявлению эффективных вариантов решения проблемной ситуации</p> <p>Уметь: использовать методы разработки конструктивных вариантов решения проблемной ситуации</p> <p>Владеть: способами осмысления и навыками критического анализа источников информации о проблемной ситуации; навыками логического решения проблемной ситуации</p> |
| | ИУК-1.3. Выработывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | <p>Знать: современные методы научного исследования в области проектирования, прогнозирования результата практической деятельности</p> <p>Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования при выработке стратегий действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыками применения достижений современных психолого-педагогических исследований для последовательной реализации стратегии решения проблемной ситуации</p> |
| ОПК-1 | ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности | <p>Знать: методологические принципы и основные характеристики психолого-педагогических исследований; современные подходы к организации исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: адаптировать современные</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>достижения науки и наукоемких технологий к исследованиям в профессиональной сфере; выполнять научно-исследовательскую работу в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: комплексом методов организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических исследований; классификацию методов исследования, принципы организации и условия их применения в научном исследовании в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проводить опытно-экспериментальную работу в сфере профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных</p> <p>Владеть: обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования в сфере профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-2 | <p>ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: методологические принципы реализации психолого-педагогических исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы</p> <p>Уметь: адаптировать достижения современной науки для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; планировать, разрабатывать методическое обеспечение, реализовывать программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами (теоретические, эмпирические) проведения научного исследования; навыками разработки и реализации программ научного исследования; интерпретации и представления результатов научного исследования.</p> |
| | <p>ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>Знать: теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании</p> <p>Уметь: составлять заключения, практические рекомендации на основе исследовательских данных и оценивать исследовательские и прикладные программы</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ</p> |
| ПК-1 | <p>ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной</p> | <p>Знать: методологию психолого-педагогической науки и ее функции; концепции возрастной и педагогической психологии; методологические основы проектирования образовательной среды; основы психодиактики</p> <p>Уметь: применять на исследовательском и прикладном уровнях планы развивающей</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | среды, основы психодидактики | работы с обучающимися; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования Владеть: методологической культурой исследования и методами развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками проведения психодиагностики |
| | ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями | Знать: концепции возрастной и педагогической психологии; педагогические технологии развивающей работы с обучающимися Уметь: методично планировать и подбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: навыками планирования и подбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|--|--|---|---|----------------------------|
| 1 | Методология научного исследования | УК-1 ИУК-1.1. ОПК-1 ИОПК-1.1. | Знает: задачи, функции методологии науки, принципы научного исследования Умеет: определить философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровни исследования Владет: проблематикой современных психолого-педагогических исследований | Устный опрос Эссе | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 2 | Методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности | ОПК-2 ИОПК-2.2. ПК-1 ИПК-1.1. | Знает: основные методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности Умеет: определить объект, предмет исследования Владет: системой знаний о закономерностях современного научного исследования | Устный опрос Кейс | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 3 | Категориально-понятийный аппарат: основания планирования и реализации научного | ОПК-1 ИОПК-1.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. | Знает: категории и понятия научного психолого-педагогического знания Умеет: представить категориальный аппарат | Устный опрос Реферат Кейс | «Зачтено», «Не зачтено» |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|
| | исследования | | ВКР Владеет: навыками представления программы научного исследования в соответствии с темой ВКР | | |
| 4 | Научное познание как деятельность: возможности психолого-педагогической науки и практики | ОПК-2 ИОПК-2.1. ПК-1 | Знает: характеристики и особенности научной деятельности Умеет: сформулировать гипотезу и задачи исследования Владеет: логической структурой исследования | Устный опрос Кейс Реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 5 | Методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-2 ИОПК-2.1. ОПК-1 ИОПК-1.1. | Знает: классификацию и характеристики методов научного исследования Умеет: разработать методическое обеспечение научного исследования Владеет: навыками выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования в соответствии с ВКР | Устный опрос Реферат | «Зачтено», «Не зачтено» |
| 6 | Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности для проектирования образовательной среды | ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ОПК-2 ИОПК-2.1. | Знает: методы анализа, обработки и интерпретации результатов исследования Умеет: проводить количественную и качественную обработку результатов исследования Владеет: навыками разработки доклада на научно-практическую конференцию, подготовки к публикации научных статей, учебно-методических материалов | Устный опрос Круглый стол | «Зачтено», «Не зачтено» |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Экзамен | Ответ на билет | «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

- Критерии оценивания устного ответа / ответа на круглом столе:
 - зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о методологических принципах, закономерностях и основных

характеристиках научного исследования; владеет логической структурой исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза); методами организации опытно-экспериментальной работы; самостоятельно проводит обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования; способен подготовить доклад на научно-практическую конференцию. Полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует свободное знание методологических принципов, закономерностей и основных характеристик научного исследования; владеет логической структурой исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза); способен самостоятельно организовать и провести опытно-экспериментальную работу, научное исследование в сфере профессиональной деятельности; способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода; способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися; владеет навыками проведения полноценного анализа и интерпретации результатов исследования; способен самостоятельно подготовить доклад и научную статью на научно-практическую конференцию.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует основные знания о методологических принципах, закономерностях, методах проведения научного исследования; владеет в целом логической структурой исследования – может сформулировать проблему, тему; определить объект, предмет; сформулировать гипотезу; способен участвовать в проведении опытно-экспериментальной работы; способен в общем виде осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; способен с помощью коллег формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися; умеет в общем виде проанализировать, интерпретировать основные результаты исследования; способен подготовить доклад на научно-практическую конференцию.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичные знания о методологических принципах, закономерностях, методах проведения научного исследования; имеет общее представление о логической структуре исследования, но затрудняется в формулировании проблемы, темы; не всегда может определить объект, предмет исследования и сформулировать гипотезу; не способен проводить и участвовать в опытно-экспериментальной работе; затрудняется в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися; анализ, обработка и интерпретация полученных результатов исследования вызывает затруднения; не способен самостоятельно подготовить доклад на научно-практическую конференцию.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Тема 1. Методология научного исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте понятия: «познание», «наука», «научное познание», «исследование», «научное исследование», «научно-исследовательская деятельность (НИД)», «научно-исследовательская работа (НИР)», «научно-исследовательская работа студентов (НИРС)».

2. Назовите и охарактеризуйте принципы и уровни научного познания.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные виды научных исследований.

4. Каковы особенности научно-исследовательской деятельности?

5. Каковы отличительные признаки исследовательской работы от других видов деятельности человека?

6. Какова сущность и основные формы проведения научных исследований?

7. Назовите виды научных исследований и охарактеризуйте их.

8. Раскройте основные принципы проведения научных исследований.

На основе анализа актуальной научной литературы подготовьте эссе на тему: «Методологическая культура психолога-исследователя».

Тема 2. Методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Какова роль исследований научной и практической деятельности человека?

2. Понятия методологии исследования.

3. Общенаучная методология и ее основные принципы.

4. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности

5. Почему научно-исследовательская работа является воплощением индивидуальности и одной из форм самореализации личности человека?

Кейс: «Методы исследования и оценки карьерного потенциала личности студента-психолога».

Номер задания и проверка сформированной компетенции

| № задания | Код компетенции | Код индикатора компетенции |
|-----------|-----------------|----------------------------|
| 1 | ОПК-2 | ИОПК-2.2. |

Систематизируйте научно-практические исследования и представьте методы исследования и оценки карьерного потенциала личности студента-психолога.

| № п/п | Методы исследования | Характеристика и назначение методов исследования |
|-------|---------------------|--|
| 1. | Теоретические | |
| 2. | Эмпирические | |
| 3. | Статистические | |

Ключ ответа.

1. Теоретические методы позволяют обобщить имеющиеся в научной литературе данные применительно к объекту исследования, осмыслить их, систематизировать и представить содержательно сущностные характеристики изучаемого феномена – карьерный потенциал личности студента-психолога.

К ним относят – анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, метод понимания, моделирование и др.

2. Эмпирические методы как научное познание окружающей действительности опытным путем, предполагающим взаимодействие с

изучаемым предметом при помощи экспериментов и наблюдений, дают возможность получить качественные и количественные данные об изучаемых феноменах. В психолого-педагогических исследованиях применяются: диагностические методы – тесты, анкеты, опросы, наблюдение, беседа и др. В качестве психодиагностических методик можно применять следующие: «Диагностика личностной креативности» (Е.Е. Туник); «Диагностика принятия других» (шкала Фейя); «Тип поведенческой активности» (Л.И. Вассерман, Н.В. Гуменюк); «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)» (Н.П. Фетискин); опросник «Факторы развития карьерного потенциала личности» (Л.В. Абдалина, Е.Н. Булатова).

3. Проведение опытно-экспериментальной работы по развитию карьерного потенциала личности студента-психолога потребует использование статистических методов для подтверждения достоверности и значимости различий в динамике показателей карьерного потенциала. Это могут быть факторный анализ (Varimax); критерии – Стьюдента, Фишера, Пирсона и др.

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат: основания планирования и реализации научного исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Что понимается под термином, понятием, категорией?
2. Как можно классифицировать педагогические категории? С чем связано наличие в педагогической науке разных подходов к классификации педагогических категорий?
3. Для чего необходимы философские и общенаучные категории в педагогике и психологии?
4. Перечислите наиболее важные педагогические и психологические термины и приведите примеры их определений. Способствует или препятствует достижению взаимопонимания между исследователями, учеными и практиками наличие множественности подходов к определению категорий?
5. Каковы основные правила использования научных терминов? Как можно устранить противоречие между требованием однозначности используемых понятий и необходимостью учета множественности подходов к пониманию категорий?

Кейс: «Характеристика констатирующего и формирующего этапов психолого-педагогического эксперимента».

Номер задания и проверка сформированной компетенции

| № задания | Код компетенции | Код индикатора компетенции |
|-----------|-----------------|----------------------------|
| 1 | ОПК-2 | ИОПК-1.2. |

Вы готовите опытно-экспериментальное исследование (ОЭР) в сфере профессиональной деятельности преподавателя вуза – развитие корпоративной культуры преподавателя вуза. Охарактеризуйте основные задачи, которые вы будете решать на констатирующем, формирующем и завершающем этапах ОЭР.

| № п/п | Этапы опытно-экспериментальной работы | Задачи констатирующего и формирующего этапов исследования |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1. | Констатирующий | |
| 2. | Формирующий | |
| 3. | Завершающий | |

Ключ ответа.

1. Констатирующий этап ОЭР предназначен для решения следующих задач: определить, получить исходные данные по изучению феномена «корпоративная культура преподавателя» и его структуре; выявить уровень его развития у преподавателей на основе психодиагностических методик; определить причины исходного состояния развития корпоративной культуры у преподавателей.

2. Формирующий этап эксперимента – это обучающий, развивающий этап, в ходе которого внедряется разработанная Программа развития изучаемого феномена и проверяется ее эффективность. Применяются новые технологии, формы, методы, средства ее реализации и определяется в итоге продуктивность Программы, ее оптимальность и доступность применения.

3. Завершающий этап ОЭР – контрольный. Его задачи состоят в том, чтобы сравнить результаты двух предшествующих этапов, эмпирически подтвердить их достоверность и оценить разработанную Программу развития корпоративной культуры преподавателя вуза.

Тема 4. Научное познание как деятельность: возможности психолого-педагогической науки и практики

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность и содержание атрибутов деятельности.
2. Чем является гипотеза для исследования? Сформулировать задачи исследования.
3. Какое место методология занимает в системе профессионального знания?
4. Охарактеризуйте классификацию методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования.
5. Раскройте логическую структуру исследования.

Кейс «Самоорганизация при планировании и реализации научного психологического исследования».

Номер задания и проверка сформированной компетенции

| № задания | Код компетенции | Код индикатора компетенции |
|-----------|-----------------|----------------------------|
| 1 | ОПК-2 ПК-1 | ИОПК-2.1. ИПК-1.2. |

Содержательно опишите свои действия для эффективного планирования и реализации научного психологического исследования.

| ЭТАПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ | КОНКРЕТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЙСТВИЙ ПСИХОЛОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ |
|---|---|
| 1. Что хочу получить ? | Ответ должен содержать описание прогнозируемого результата: Эффективную программу научного исследования «Развивающая работа с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей» |
| 2. Какова степень моей заинтересованности в реализации научного исследования? | Ответ должен характеризовать степень личной значимости, смысл для психолога-исследователя реализации его научного исследования |
| 3. Что готов для этого сделать, какие готов и могу нести затраты? | Ответ должен содержать реалистичное описание имеющихся научно-прикладных ресурсов – ценностного, интеллектуального, творческого, волевого, энергетического и др.; это создает основу для реалистичного планирования и успешной реализации смысла научного исследования |
| 4. Какие возможны помехи, препятствия: (с моей стороны; со стороны окружения) | Ответ служит профилактикой фрустрации, которая может возникнуть как следствие неожиданного столкновения психолога-исследователя с препятствиями при реализации научного исследования – не понимание со стороны коллег, администрации; неуверенность в положительном результате; не достаточная готовность к истолкованию, апробации, оформлению результатов |
| 5. Как помехи в научной деятельности можно нейтрализовать? | Ответ должен способствовать формированию установки на коррекцию своих действий при организации экспериментальной деятельности по реализации разработанной программы «Развивающая работа с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей» |
| 6. Когда и какие результаты я ожидаю? | Наилучшим вариантом ответа на этот вопрос является составленный психологом-исследователем график работы, который содержит как минимум 3-5 пунктов с диагностично поставленными целями и операционально сформулированными задачами по апробации разработанной программы научного исследования, по интерпретации и оформлению ее результатов |

Ключ ответов.

1. Ответ должен содержать описание прогнозируемого результата: Эффективную программу научного исследования «Развивающая работа с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей»

2. Ответ должен характеризовать степень личной значимости, смысл для психолога-исследователя реализации его научного исследования

3. Ответ должен содержать реалистичное описание имеющихся научно-прикладных ресурсов – ценностного, интеллектуального, творческого,

волевого, энергетического и др.; это создает основу для реалистичного планирования и успешной реализации смысла научного исследования

4. Ответ служит профилактикой фрустрации, которая может возникнуть как следствие неожиданного столкновения психолога-исследователя с препятствиями при реализации научного исследования – не понимание со стороны коллег, администрации; неуверенность в положительном результате; не достаточная готовность к истолкованию, апробации, оформлению результатов

5. Ответ должен способствовать формированию установки на коррекцию своих действий при организации экспериментальной деятельности по реализации разработанной программы «Развивающая работа с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей»

6. Наилучшим вариантом ответа на этот вопрос является составленный психологом-исследователем график работы, который содержит как минимум 3-5 пунктов с диагностично поставленными целями и операционально сформулированными задачами по апробации разработанной программы научного исследования, по интерпретации и оформлению ее результатов.

Тема 5. Методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте сущность и содержание понятий: «опытная деятельность», «поисковая деятельность», «экспериментальная деятельность», «исследовательская деятельность».

2. Какова социальная характеристика человека как индивида и личности, включённого в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

3. Дайте статистическую характеристику объектов и субъектов, включённых в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

4. Каковы сущность и содержание исследовательского проекта?

5. Какой определённый алгоритм действий предполагает исследовательская деятельность?

6. Охарактеризуйте организацию опытно-поисковой работы по выбранной теме исследования.

Тема 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности для проектирования образовательной среды

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования: объём, шрифт, заголовки и т.д.

2. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

3. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

4. Каким образом следует строить работу по поиску и отбору информации?

5. В чём заключается работа с источниками информации и научной литературой?

6. Что такое рубрикация текста научного исследования?

7. Назовите общие принципы анализа данных.

Круглый стол «Оформление результатов исследовательской деятельности».

Темы рефератов

Тема 3.

1. Стратегия, тактика и методы научного исследования.

2. Гипотеза как форма научного знания, условия состоятельности гипотезы.

3. Концепция и задачи научного исследования.

4. Организация и проведение научного исследования, оформление и защита.

5. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.

6. «Статистическая» и «гуманитарная» традиции исследования социальной реальности.

Тема 4.

1. Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.

2. Виды качественных исследований.

3. Стратегия и тактика количественных исследований.

4. Необходимость комплексного использования методов социологического исследования.

5. Социальная характеристика человека как индивида и личности, включенного в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

Тема 5.

1. Социальная характеристика человека как индивида и личности, включенного в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

2. Статистическая характеристика объектов и субъектов, включенных в опытно-поисковую исследовательскую деятельность.

3. Организация опытно-поисковой работы по теме исследования.

4. Параметры описания объектов и субъектов, включённых в опытно-поисковую исследовательскую деятельность: социальная характеристика, общая статистическая характеристика (по возрасту, уровню образования, социальному положению и пр.).

5. Общий вывод об исходном состоянии предмета (объекта) исследования, определение направлений преобразований.

6. Апробация результатов опытно-поисковой исследовательской деятельности.

7. Объекты преимущественного изучения: производственные коллективы, социальные элиты, религиозные секты и др. замкнутые социальные группы.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Методология науки: определение, задачи, уровни и функции.
2. Методологические принципы и основные характеристики научного исследования.
3. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности.
5. Системный подход в научном исследовании (Б.Ф. Ломов).
6. Деятельностный подход в теории и практике образования (А.Н. Леонтьев).
7. Личностный подход в исследовании психолого-педагогической реальности (С.Л. Рубинштейн).
8. Возможности акмеологического подхода в научном исследовании (А.А. Деркач).
9. Категории и понятия в структуре научного психолого-педагогического знания.
10. Система научных понятий (парадигма, теория, концепция).
11. Разработка категориального аппарата научного исследования и его программы.
12. Разработка и представление категориального аппарата ВКР.
13. Логическая структура исследования (логика, проблема, тема, объект, предмет, гипотеза).
14. Организация опытно-поисковой исследовательской деятельности.
15. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
16. Методологическая культура исследователя.
17. Классификации методов научного исследования.
18. Теоретические и эмпирические методы исследования.
19. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации.
20. Характеристика опытно-экспериментальной работы.
21. Этапы научного исследования.
22. Моделирование в научном исследовании.
23. Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы (индивидуальная работа).
24. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
25. Количественная и качественная обработка результатов исследования.

26. Анализ данных. Виды анализа данных.
 27. Интерпретация полученных данных. Виды интерпретаций.
 28. Требование к структуре и оформлению результатов научной работы.
 29. Корреляционный и регрессивный анализ.
 30. Формы научных сообщений.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|-----------------|----------------------------------|-----------|-----------------|--------------------------|
| 1. | ОПК-2 | ИОПК- 2.1. | 21. | УК-1 | ИУК-1.1. ИУК-1.2. |
| 2. | ОПК-1 | ИОПК-1.1. | 22. | УК-1 | ИУК-1.1. ИУК-1.2. |
| 3. | ОПК-1 | ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. | 23. | ПК-1 | ИПК-1.1. |
| 4. | ОПК-2 | ИОПК- 2.1. | 24. | ОПК-1 | ИОПК-1.2. |
| 5. | УК-1 | ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. | 25. | ПК-1 | ИПК-1.1. ИПК-1.2. |
| 6. | ПК-1 | ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 26. | ОПК-1 | ИОПК-1.2. |
| 7. | ПК-1 | ИПК-1.1. | 27. | ОПК-2 | ИОПК- 2.1. ИОПК- 2.2. |
| 8. | ПК-1 | ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 28. | ПК-1 | ИПК-1.1. ИПК-1.2. |
| 9. | ОПК-2 | ИОПК- 2.1. ИОПК- 2.2. | 29. | ПК-1 | ИПК-1.2. |
| 10. | ПК-1 | ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 30. | УК-1 | ИУК-1.1. ИУК-1.2. |
| 11. | ОПК-2 | ИОПК- 2.1. ИОПК- 2.2. | 31. | ОПК-2 | ИОПК- 2.1. |
| 12. | ПК-1 | ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 32. | ОПК-1 | ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. |
| 13. | ПК-1 | ИПК-1.1. | 33. | ОПК-1 | ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. |

| | | | | | |
|-----|-------|--------------------------|-----|-------|------------------------|
| 14. | ОПК-1 | ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. | 34. | ПК-1 | ИПК-1.1. ИПК-1.2. |
| 15. | ПК-1 | ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 35. | ПК-1 | ИПК-1.2. |
| 16. | ОПК-2 | ИОПК- 2.1. | 36. | УК-1 | ИУК-1.1. ИУК-1.2. |
| 17. | ПК-1 | ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 37. | ПК-1 | ИПК-1.2. |
| 18. | ОПК-2 | ИОПК-2.2. | 38. | ОПК-1 | ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. |
| 19. | ПК-1 | ИПК-1.1. | 39. | ПК-1 | ИПК-1.1. ИПК-1.2. |
| 20. | ОПК-2 | ИОПК- 2.1. ИОПК- 2.2. | 40. | УК-1 | ИУК-1.1. ИУК-1.2. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|-----------------------------|-----------|--------------|
| 1. | 4 | 21. | 1 |
| 2. | 1 | 22. | 1 |
| 3. | 4 | 23. | 2, 3 |
| 4. | 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б. | 24. | 1 |
| 5. | 4 | 25. | 2 |
| 6. | 1 | 26. | 4 |
| 7. | 4 | 27. | 1, 4 |
| 8. | 4 | 28. | 4 |
| 9. | 1 – Б, 2 – А, 3 – В, | 29. | 3 |
| 10. | 4 | 30. | 2 |
| 11. | 1 | 31. | 1 |
| 12. | 1 | 32. | 1 |
| 13. | 4 | 33. | 4 |
| 14. | 3 | 34. | 1 |
| 15. | 2 | 35. | 2, 3, 1, 4 |
| 16. | 2 | 36. | 1 |
| 17. | 2 | 37. | 4 |
| 18. | 2 | 38. | 4 |
| 19. | 4, 3, 1, 2 | 39. | 1, 3, 4, 2 |
| 20. | 1 | 40. | 1 |

Задание № 1

Педагогическое исследование, направленное на реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ, это –

1. Процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

2. Двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
3. Процедура проведения психодиагностики обучающихся;
4. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях

Задание № 2

Методология научного исследования, в том числе в сфере профессиональной деятельности – это:

1. Учение о методах и процедурах научной деятельности;
2. Система методов и исследовательских процедур;
3. Теория науки;
4. Совокупность методик изучения научных дисциплин

Задание № 3

Исследования, направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, её научного статуса, истории и методологии (методология науки – учение о принципах построения, формах и способах научного познания), т.е. призваны разрешать задачи стратегического характера:

1. Прикладные;
2. Поисковые;
3. Гуманитарные;
4. Фундаментальные

Задание № 4

Найти соответствие между функциями методологии и их характеристиками:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Гносеологическая | А. Предполагает предвидение развития природных и общественных явлений, каких-либо событий, развития личности; |
| 2. Прогностическая | Б. Связана с согласованием путей и организации действий с условиями окружающего нас мира, с теми реальными обстоятельствами, которые складываются в данной ситуации; |
| 3. Преобразовательная | В. Удовлетворяет потребность в знаниях существенных связей и отношений окружающего мира, в познании его законов; |
| 4. Организующая | Г. Заключается в том, что методы исследования способствуют не только объяснению изучаемых явлений, но, что очень важно, служат также |

инструментом действенного изменения жизни,
общественных явлений

Задание № 5

Научное исследование в сфере профессиональной деятельности и на основе методологии начинается с:

1. Синтеза;
2. Обобщений;
3. Выводов;
4. Проблемной ситуации

Задание № 6

Предмет психолого-педагогического исследования, выявление которого позволяет проектировать образовательную среду, основы психодидактики представляет собой:

1. Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
2. То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения;
4. Образовательное пространство организации

Задание № 7

Научное предположение, допущение в сфере возрастной и педагогической психологии, истинное значение которого неопределенно, называется:

1. Методом;
2. Наблюдением;
3. Моделированием;
4. Гипотезой

Задание № 8

Важнейшими аспектами рассмотрения научного психолого-педагогического исследования является движение мысли исследователя внаправлении:

1. Гипотеза – результат исследования – проблема;
2. Результат исследования – проблема – гипотеза;
3. Замысел – гипотеза – проблема;
4. Проблема – гипотеза – результат исследования

Задание № 9

Найти соответствие между методами исследования и их классификацией:

- | | |
|----------------|---|
| 1. | А. Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тесты, интервью и др.; |
| Теоретические | |
| 2. | Б. Анализ, обобщение, систематизация, сравнение, интерпретация, моделирование и др.; |
| Эмпирические | |
| 3. | В. Вычисление средних величин, подсчет дисперсии, подсчет среднего квадратичного отклонения, вычисление коэффициента корреляции |
| Статистические | |

Задание № 10

Этот методологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой, как системой ценностей. В рамках психолого-педагогического исследования он требует освоения культуры, как системы ценностей, способствует развитию самого человека, с одной стороны, и, с другой стороны, становлению его как творческой личности:

1. Системный подход;
2. Личностный подход;
3. Деятельностный подход;
4. Культурологический подход.

Задание № 11

Исключите из приведенных ниже перечней «лишний» термин, не относящийся к конкретному объекту психолого-педагогической реальности:

1. Категория;
2. Образование;
3. Обучение;
4. Воспитание

Задание № 12

Степень важности научного психолого-педагогического исследования в данный момент и в данной ситуации для решения проблем, вопросов или задач развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей:

1. Актуальность;
2. Новизна;
3. Достоверность;
4. Апробация

Задание № 13

Обоснованное представление об общих результатах психолого-педагогического исследования, включая основы проектирования

образовательной среды, основы психодидактики:

1. Задача исследования;
2. Гипотеза исследования;
3. Методы исследования;
4. Цель исследования

Задание № 14

Исследование какого-либо психолого-педагогического явления посредством опоры на методологические основы и современные методы научного исследования и путём активного воздействия на него при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования, или же через изменение течения процесса в нужном направлении – это:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Эксперимент;
4. Моделирование

Задание № 15

Психолого-педагогический эксперимент в сфере реализации планов и технологий развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей – это:

1. Это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
2. Научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
3. Двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования;

Задание № 16

Решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с методами обучения, воспитания, содержания для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности:

1. Фундаментальные педагогические исследования;
2. Прикладные педагогические исследования;
3. Исследования – разработки;
4. Экспериментальные исследования

Задание № 17

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и позволяет ее контролировать:

1. Наблюдение;
2. Формирующий эксперимент;
3. Опрос;
4. Анкетирование

Задание № 18

Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый, выполняя задание, проходит определенное испытание:

1. Интервью;
2. Тестирование;
3. Изучение документов;
4. Эксперимент

Задание № 19

Установите последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента:

1. Формирующий;
2. Контрольный;
3. Констатирующий;
4. Пилотажный

Задание № 20

Методы психолого-педагогического исследования, направленные на планирование, разработку и реализацию программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности это-

1. Способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений; зависимостей и построения научных теорий;
2. Совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
3. Приемы изучения личности обучающегося;
4. Совокупность средств воспитательного воздействия

Задание № 21

Опросники, позволяющие провести анализ информации, возникшего противоречия, условий, причин, необходимых для решения проблемной ситуации, и сделать выводы – это

1. Группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
2. Совокупность методик, направленных на исследование личности;
3. Это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
4. Методики, разработанные в рамках проективного диагностического подхода

Задание № 22

Стандартизированные и обычно краткие, и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально–психологических различий между людьми – это ...

1. Опросники;
2. Тесты;
3. Анкеты;
4. Эксперимент

Задание № 23

Какие методы используются при выполнении научного психолого-педагогического исследования:

1. Единый комплекс методов исследования для всех работ направления психология/педагогика;
2. Общенаучные методы исследования, адаптированные к конкретному исследованию;
3. Специальные методы исследования, которые определяются характером предмета исследования, поставленными целью и задачами
4. Психодиагностические методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся

Задание № 24

Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме для организации научного психолого-педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности:

1. Проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и эмпирическими фактами;
2. Анализ полученных данных;

3. Четкие процедуры исследования;
4. Отсутствие экспериментального контроля

Задание № 25

В какой последовательности должны располагаться следующие элементы введения научно-исследовательской работы (магистерской диссертации), направленной на развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей?

1. Цель исследования, актуальность, практическая значимость результатов, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи работы, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, описание структуры работы;
2. Актуальность, объект, предмет, цель исследования, гипотеза исследования, задачи работы, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, практическая значимость результатов, описание структуры работы;
3. Актуальность, цель исследования, гипотеза исследования, задачи работы, объект, предмет, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, практическая значимость результатов, описание структуры работы

Задание № 26

Выберите утверждение, справедливое для понимания сути, роли задач психолого-педагогического исследования, их влияния на его логику:

1. Задачи исследования обеспечивают достижение поставленной цели;
2. Задачи исследования – это те подходы, которые используются для решения установленной проблемы;
3. Задачи – это принципы решения обозначенного в исследовании противоречия;
4. Задачи исследования излагаются во введении в виде перечисления, которое определяется временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования

Задание № 27

Какими документами следует руководствоваться при оформлении текстового и иллюстративного материала научно-исследовательской работы при решении теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, для применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ?

1. Стандартами, определяющими общие требования к текстовым документам и правила составления библиографических записей и описаний;
2. Федеральным законодательством в области образования;
3. Актом о внедрении материалов исследования;
4. Методическими рекомендациями по подготовке и защите рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, разработанными кафедрами вуза

Задание № 28

Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки по результатам реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей:

1. Верификация;
2. Фальсификация;
3. Репрезентация;
4. Валидизация

Задание № 29

Процедура установления ложности гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки для разработки плана, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями – это:

1. Фальсификация;
2. Верификация;
3. Презентация;
4. Репрезентация

Задание № 30

Применение, какого метода научного познания предполагает процедуру соединения различных элементов предмета в единое целое при анализе проблемной ситуации как целостной системы, выявлении ее составляющих и связей между ними:

1. Применение метода анализа;
2. Применение метода синтеза;
3. Применение метода индукции;
4. Применение метода дедукции

Задание № 31

Замысел психолого-педагогического исследования по планированию, разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности предполагает:

1. Формулировку основной идеи, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
2. Подготовку литературного оформления результатов исследования;
3. Накопление фактического материала;
4. Построение гипотезы исследования

Задание № 32

Проблема научного психолого-педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии состоит в:

1. Том, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
2. Том, что не получается у автора научного исследования;
3. источник информации, необходимой для исследования;
4. То, что автор исследования должен доказать

Задание № 33

Определите, для проверки представленной гипотезы, какую схему получения и анализа данных необходимо применить: высокий уровень мотивации в большей мере способствует решению простой задачи:

1. Корреляционный;
2. Сравнительный;
3. Дисперсионный;
4. Факторный

Задание № 34

Положительная корреляция в результатах психолого-педагогического исследования по реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей показывает, что:

1. При увеличении величины А, увеличивается величина В;
2. При уменьшении величины А, увеличивается величина В;
3. При уменьшении величины А, уменьшается величина В;
4. При увеличении величины А, уменьшается величина В

Задание № 35

Установите последовательность этапов алгоритма внедрения инновационной технологии в психолого-педагогическую практику:

1. Разработка процедуры мониторинга (содержание, средства, сроки) и эффективности эксперимента;
2. Выявление и оценка готовности преподавателя к внедрению инновации;
3. Разработка программы экспериментальной площадки (цель, задачи, гипотеза, критерии оценки, диагностический инструментарий, руководитель, этапы внедрения и т.п.);
4. Обработка и анализ полученных результатов внедрения

Задание № 36

Выявление причинно-следственных связей и закономерностей в психолого-педагогических явлениях и разработка на их основе теорий и методик – это...

1. Цель психолого-педагогического исследования;
2. Цель педагогическая;
3. Цель образования;
4. Цель воспитания

Задание № 37

Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях о влиянии планов развивающей работы, подбора ее оптимальных педагогических технологий на развитие личности обучающегося позволяет проверить гипотезы:

1. О наличии явления;
2. О наличии связи между явлениями;
3. Как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
4. О наличии причинной связи между явлениями

Задание № 38

Вам необходимо выяснить, уменьшается ли время решения арифметической задачи, если у обучающегося высокие баллы по математике. Какой организационный план вы выберете для проверки гипотезы эмпирического исследования:

1. Сравнительный анализ;
2. Корреляционный анализ;
3. Факторный план;
4. План временных серий

Задание № 39

Установите логическую схему построения постановочного – первого этапа научного поиска:

1. Проблема-тема;

2. Гипотеза-задачи;
3. Объект-предмет;
4. Научные факты-исходная концепция

Задание № 40

Совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды, основ психодидактики – это ...

1. Методы психолого-педагогического исследования;
2. Метод анализа документов;
3. Методы самостоятельной работы;
4. Метод терминологический

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|------------------------------------|--|-----------|------------------------------------|--|
| 1. | УК-1. ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. | ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 13. | УК-1. ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. | ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. |
| 2. | ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. | ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 14. | УК-1. ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. | ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. |
| 3. | УК-1. ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. | ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 15. | ОПК-1. ОПК-2. ПК-1. | ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. |
| 4. | УК-1. ОПК-1. ОПК-2. | ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. | 16. | УК-1. ОПК-1. ОПК-2. | ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|-----|----------------------------------|--|
| | ПК-1. | ИОПК-2.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | | | ИПК-1.2. |
| 12. | УК-1. ОПК-2. ПК-1. | ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. | 24. | УК-1. ОПК-1. ПК-1. | ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2. |

Ключ ответов к заданиям открытого типа

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--|
| 1. | - изучение целостного, системного, личностного, деятельностного методологических подходов и формулирование представление о структуре, содержании, функциях профессионального выбора современного подростка; - уточнение общей гипотезы исследования (логики процесса психолого-педагогического сопровождения); - разработка системы диагностики изучаемого феномена; - организация ОЭР, с целью выявления средств и условий успешного психолого-педагогического сопровождения; - обоснование и реализация целостной модели психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора современного подростка. |
| 2. | - термин – слово, словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы; - понятие – предполагает наполнение того или иного термина определенным содержанием. |
| 3. | Например, факторный анализ методом вращения Varimax, позволяющий выделить в матрице самые значимые факторы развития карьерного потенциала личности. |
| 4. | Например, Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки исследования и развития диагностической компетенции студента-будущего психолога 1.1 Общая характеристика процесса профессиональной подготовки студента-будущего психолога 1.2 Психологическая характеристика диагностической компетенции студента-психолога 1.3 Психолого-акмеологические факторы развития диагностической компетенции студента-будущего психолога Выводы по первой главе Глава 2. Практика развития диагностической компетенции студента-будущего психолога в процессе профессиональной подготовки в вузе 2.1 Психолого-акмеологическая модель развития диагностической компетенции студента-будущего психолога 2.2 Описание опытно-экспериментальной работы по развитию диагностической компетенции студента-психолога в вузе 2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию диагностической компетенции психолога |
| 5. | Например, - Тест-опросник Айзенка; - Тест-опросник Кеттелла; - Опросник акцентуированных черт личности Шмишека. |
| 6. | формулирование выводов и заключений – выработка и формулировка обоснованного заключения о состоянии исследуемого явления и причинах, его вызывающих; разработка рекомендаций. |
| 7. | - целевой (постановка целей получения образования, мотивов и потребностей, обучающихся при получении образования); - содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных дисциплин, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей); - технологический (определение используемых педагогических, в том числе цифровых, технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); - диагностический (определение системы диагностического сопровождения); - организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей). |

| | |
|-----|---|
| 8. | <p>Пример, 1. Составить подробный план построения статьи.</p> <p>2. Найти всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты), проанализировать её.</p> <p>3. Написать введение, в котором сформулировать необходимость проведения работы и её основные направления.</p> <p>5. Поработать над названием статьи.</p> <p>6. В основной части статьи описать методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.</p> <p>7. Составить список литературы.</p> <p>8. Сделать выводы.</p> <p>9. Написать аннотацию.</p> <p>10. Провести авторское редактирование.</p> |
| 9. | <p>Например, - методика «Конфликтная личность» (Е.П. Ильин);</p> <p>- «Оценка способов реагирования в конфликтной ситуации (К.Н. Томас).</p> |
| 10. | <p>Возможный вариант: Профессионализм современного психолога предполагает, наряду со сформированными общекультурными и профессиональными компетенциями, сформированность способности оказывать позитивное эмоционально-психологическое воздействие, производить должное впечатление, внушать, убеждать окружающих.</p> <p>В научно-практических исследованиях отмечается, что современному психологу важно быть узнаваемым, обладать определенным имиджем, как профессиональным (подчеркивающим его принадлежность к определенному социальному кругу), так и личностным (позволяющим демонстрировать, воплощать свою индивидуальность). Это выступит основанием проявления индивидуальных, присущих только конкретному психологу моделей профессионального поведения и профессионального отношения к избранному труду; обеспечит ему оптимальную продуктивность в решении личностных и профессиональных задач.</p> <p>Несмотря на имеющиеся исследования различных аспектов имиджа современного специалиста, в том числе психолога, недостаточно изученными остаются вопросы исследования особенностей формирования позитивного имиджа у современного студента-психолога.</p> |
| 11. | <p>Анализ – разложение исследуемого целого на единицы, выделение отдельных признаков и качеств явления.</p> <p>Синтез – не просто суммирование, а смысловое соединение изучаемых составляющих.</p> <p>Сравнение – определение сходства и различия между явлениями.</p> <p>Обобщение – на основе сравнения особенностей выявление их существенных признаков.</p> <p>Систематизация – классификация, распределение явлений по определенным основаниям в смысловые группы.</p> |
| 12. | <p>- объект конфликта, в котором участвует обучающийся (заниженная оценка, несправедливое требование и т.п.);</p> <p>- настроение обучающегося на уроке;</p> <p>- типичные ситуации, где обучающийся испытывает неуверенность в себе, беспокойство;</p> <p>- эмоции, сопровождающие конфликтное поведение (гнев, злость, обида и т.п.);</p> <p>- формы конфликтного поведения (молчание, игнорирование, уступка, просит помощи и т.п.);</p> <p>- частота участия в конфликтных ситуациях.</p> |
| 13. | <p>- эмпирические способы добывания научных данных — обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение),</p> <p>- экспериментальные методы (лабораторные, полевые, психолого-педагогические),</p> <p>- психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы),</p> <p>- праксиметрические методы (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ),</p> <p>- моделирование (математическое, кибернетическое),</p> <p>- биографические методы (приемы исследования жизненного пути, изучение документации).</p> |
| 14. | <p>- аксиологический, системный, субъектный и деятельностный.</p> |
| 15. | <p>- Философские категории: человек, противоречие, культура, бытие, время, сущность, практика, причина, количество, категория.</p> <p>- Общенаучные понятия: функция, структура, развитие, уровень, модель, фактор, условие, гипотеза, дистанционное обучение.</p> <p>- Собственные категории педагогики и психологии: воспитывающая ситуация, учебный предмет, педагогическая действительность, преподавание, учение, воспитательная технология, образование, воспитательное пространство.</p> |
| 16. | <p>Например, - стратегические операции: поиск противоречия, выявление проблемы, определение цели;</p> <p>- технологические операции: объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, источники исследования. База исследования, методы исследования, этапы исследования;</p> |

| | - аналитические операции: научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, достоверность результатов исследования, апробация результатов исследования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----------|----------|--------------------------|-----|----------------------------|-----|----------|-----|---|-----|------------------|-----|---------------------------|-----|---------------|--|---------|-----|--|--|--|----|-----------------------|--|--|--|--|--|----|---|--|--|--|--|--|----|--------------------|--|--|--|--|--|----|---|--|--|--|--|--|----|-----------------------------|--|--|--|--|--|----|---|--|--|--|--|--|----|-------------------------------|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|-----|---|--|--|--|--|--|-----|--------------------------------------|--|--|--|--|--|-----|-----------------------|--|--|--|--|--|
| 17. | <p>Пример возможной анкеты</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№№ п/п</th> <th>ЦЕННОСТИ</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.</td> <td>Стремление все усовершенствовать в научной деятельности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Познавательный потенциал (способности)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Творческая активность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Потребность и значимость в самореализации как ученому</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Уверенность в себе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Личностная значимость научно-исследовательской деятельности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Владение методологией науки</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Стремление к непрерывному самосовершенствованию</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Потребность в самоорганизации</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Способность распространять новый опыт в сфере научных открытий</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Готовность к реализации исследовательских способностей</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Удовольствие от научно-исследовательской деятельности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13.</td> <td>Организация экспериментальной работы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14.</td> <td>Самоанализ, рефлексия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | №№ п/п | ЦЕННОСТИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2. | Стремление все усовершенствовать в научной деятельности | | | | | | 2. | Познавательный потенциал (способности) | | | | | | 3. | Творческая активность | | | | | | 4. | Потребность и значимость в самореализации как ученому | | | | | | 5. | Уверенность в себе | | | | | | 6. | Личностная значимость научно-исследовательской деятельности | | | | | | 7. | Владение методологией науки | | | | | | 8. | Стремление к непрерывному самосовершенствованию | | | | | | 9. | Потребность в самоорганизации | | | | | | 10. | Способность распространять новый опыт в сфере научных открытий | | | | | | 11. | Готовность к реализации исследовательских способностей | | | | | | 12. | Удовольствие от научно-исследовательской деятельности | | | | | | 13. | Организация экспериментальной работы | | | | | | 14. | Самоанализ, рефлексия | | | | | |
| №№ п/п | ЦЕННОСТИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Стремление все усовершенствовать в научной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Познавательный потенциал (способности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Творческая активность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Потребность и значимость в самореализации как ученому | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Уверенность в себе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Личностная значимость научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Владение методологией науки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Стремление к непрерывному самосовершенствованию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Потребность в самоорганизации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Способность распространять новый опыт в сфере научных открытий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Готовность к реализации исследовательских способностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Удовольствие от научно-исследовательской деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Организация экспериментальной работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Самоанализ, рефлексия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Нет. Даже в тех случаях, когда коэффициент корреляции больше 0,50, это еще не говорит о том, что тревожность заставляет учащихся учиться усерднее и тем самым стимулирует большие достижения в учебе. Часто наблюдаемая связь существует благодаря и другим переменным, а не только двум рассматриваемым. Взаимосвязи массивов переменных в педагогике всегда весьма сложны, чтобы объяснением их мог служить один лишь числовой показатель. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | «Лишние» термины: а) категория; б) система; в) понимание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | - констатирующий эксперимент - изучение некоторых психологических феноменов в некоторой выборке без дополнительного воздействия на эту выборку. В рамках констатирующего исследования проводится анализ различий или анализ взаимосвязей психологических показателей. - формирующий эксперимент предполагает некоторое воздействие на выборку испытуемых с целью развития у них каких-либо свойств, качеств, умений и т.п., либо коррекции чего-то негативного. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | <p>Пример ответа</p> <p>Личностные ценности студентов-психологов (методика А.В. Либина «Личные ценности»)</p> <table border="1"> <caption>Личностные ценности студентов-психологов</caption> <thead> <tr> <th>Ценность</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"Я", внутренняя гармония</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>экономическая стабильность</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>здоровье</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>удовольствие</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>семейное счастье</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>рост, личностное развитие</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>независимость</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>свобода</td> <td>16%</td> </tr> </tbody> </table> | Ценность | Процент | "Я", внутренняя гармония | 18% | экономическая стабильность | 16% | здоровье | 17% | удовольствие | 17% | семейное счастье | 15% | рост, личностное развитие | 15% | независимость | 16% | свобода | 16% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ценность | Процент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "Я", внутренняя гармония | 18% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| экономическая стабильность | 16% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| здоровье | 17% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| удовольствие | 17% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| семейное счастье | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рост, личностное развитие | 15% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| независимость | 16% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| свобода | 16% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | <p>Этапы формирования ценностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предъявление ценностей – включение в образовательный процесс ценностных объектов. 2. Обеспечение связи «субъект-объект». 3. Вызов эмоционально-положительной реакции. Переживание содержания ценностей через исследование инновационных ценностей с их внутренней, явно необозначенной, но всегда определяющей стороны. 4. Фиксирование этой реакции. 5. Генерализация отношения. 6. Осознание ценностей инновационной деятельности личностью – постижение их смысла и значения не посредством знания (усвоения, воспроизведения), а при «непосредственном усмотрении». 7. Коррекция ценностного отношения на основе имеющихся представлений об идеальном уровне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----|---|
| | ценности. 8.Принятие ценностей и их реализация в инновационной деятельности и поведении. 9.Закрепление ценностей в направленности личности преподавателя и перевод их в статус качеств личности, в, своего рода, потенциальное состояние. 10.Актуализация потенциальных ценностей, заключающихся в качествах личности преподавателя. |
| 23. | Центральная тенденция групп данных, содержащих крайние значения, наилучшим образом измеряется медианой. |
| 24. | Подготовка анкеты: - разработка вопросов - перевод основных исследовательских предположений на язык вопросов; - оценка вопросов - определение их оптимального типа и количества; - тестирование - предварительная проверка степени понимания вопросов анкеты на небольшом (до 10 человек) числе испытуемых в «пилотажном» диагностировании; - уточнение анкет - конкретизация вопросов и уточнение их последовательности; - тиражирование. |

Задание № 1

Вы организуете научное психолого-педагогическое исследование по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора современного подростка» для оценки исследовательских и прикладных программ по работе с подростками, для проектирования развивающей образовательной среды. Раскройте логику планируемого исследования.

Задание № 2

Вы организуете научное исследование (разрабатываете программу и методы его проектирования, обосновываете методы оценки исследовательских и прикладных программ), эффективность которого на начальном этапе предполагает дифференциацию категориального аппарата науки. Соотнесите значения слов «термин» и «понятие».

Задание № 3

Вы планируете анализ проблемы, разработку вариантов, стратегии решения исследовательской задачи по организации исследования на методологических основах психологических факторов успешного развития карьерного потенциала личности для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Какой метод вы планируете применять для последующего проектирования соответствующей образовательной среды.

Задание № 4

На основе анализа проблемной ситуации, разработки вариантов, стратегий ее решения, с опорой на методологические основы организации и оценки научного исследования разработайте план научного психологического исследования по проблеме «Развитие диагностической компетенции психолога».

Задание № 5

На основе анализа теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, учета основ возрастной и педагогической психологии, вы разрабатываете план и выбираете оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Какие валидные и надежные психодиагностические методы изучения их личностных особенностей, характеристик следует выбрать, чтобы применять их для оценки исследовательских и прикладных программ.

Задание № 6

Вы организуете эмпирическое исследование акцентуаций характера обучающихся 9 класса для анализа проблемной ситуации, разработки вариантов, стратегий ее решения на основе современных методов научного исследования, для планирования и реализации теоретических и практических задач, проектирования соответствующей образовательной среды. Что включает в себя формулирование выводов и заключений.

Задание № 7

Для реализации оптимальных планов и технологий развивающей работы с обучающимися, разрешения проблемных ситуации на основе системного подхода ученые рекомендуют строить обучающимся индивидуальные образовательные маршруты на основе современных научных методов педагогики и психологии. Представьте их основные его компоненты.

Задание № 8

Решение проблемной ситуации, например, «психологическая безопасность цифровой среды» - на основе современной методологии, критического анализа доступных источников информации вы представляете в виде научной публикации, отражающей теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности, определяющей основы проектирования образовательной среды. Назовите примерную последовательность шагов в подготовке научной статьи.

Задание № 9

Вы анализируете проблемную ситуацию в классе, организуете и проводите психологическое исследование уровня конфликтности в классе. Какие методы будут наиболее информативны для получения информации по решению конфликтной ситуации между подростками для разработки стратегий и основ проектирования образовательной не конфликтной среды и технологий развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 10

Обоснуйте актуальность организации исследования имиджа современного психолога на основе методологии и современных методов научного

исследования в сфере профессиональной деятельности для решения ее теоретических и практических задач.

Задание № 11

Продемонстрируйте преимущества основных теоретических методов, которые вы используете для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности – анализа проблемной ситуации, выявления стратегий, научных методов, технологий ее разрешения, реализации оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями:

| | | |
|---|----------------|--|
| 1 | Анализ | |
| 2 | Синтез | |
| 3 | Сравнение | |
| 4 | Обобщение | |
| 5 | Систематизация | |

Задание № 12

На основе анализа проблемной ситуации составьте программу наблюдения конфликтогенности в учебной деятельности и поведении обучающихся для реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, проектирования образовательной среды, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 13

Стратегия научного исследования включает применение при решении практических психологических задач различных эмпирических методов для научного исследования в сфере профессиональной деятельности и решения ее теоретических и практических задач, для выработки оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Как они классифицируются в зависимости от решаемых психологом задач?

Задание № 14

Вы изучаете проблему психолого-педагогического исследования по теме «Формирование личностных ценностей подростков». Определите наиболее продуктивные методологические подходы для успешного решения научной проблемы, организации научного исследования, реализации его программы, с учетом основ возрастной и педагогической психологии и психодидактики.

Задание № 15

Научное исследование предполагает методологические и научные подходы к организации исследования, в основе их разработки и планировании лежит способность психолога-исследователя понимать и распределять научные термины по группам. Перечисленные ниже термины проранжируйте по

группам согласно классификации, предложенной В.В. Краевским: человек, воспитывающая ситуация, интериоризация, функция, структура, противоречие, уровень, учебный предмет, культура, бытие, модель, педагогическая действительность, гипотеза, время, сущность, преподавание, фактор, условие, причина, практика, девиантное поведение, учение, воспитательная технология, дистанционное обучение, развитие, образование, количество, воспитательное пространство, креативность, категория.

Философские категории:

Общенаучные понятия:

Собственные категории педагогики и психологии:

Задание № 16

Вы применяете при разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности конкретный научный аппарат исследования.

Назовите его основные операции, которые вы применяете для определения методологических основ и современных методов научного исследования, для выбора оптимальных педагогических технологий для развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 17

Проанализировав проблемную ситуацию, варианты и стратегии ее решения, с учетом методологических основ и современных методов научного исследования, разработайте анкету по изучению ценностей научной деятельности психолога для выбора оптимальных технологии в сфере профессиональной деятельности психолога.

Задание № 18

Проанализируйте ситуацию/гипотезу: предположим, что девочки проявляют большую тревожность, чем мальчики. Как правило, девочки имеют более высокие оценки, чем мальчики, особенно в средних классах. В результате исследования была выявлена высокая положительная корреляция между тревогой и успехами в учебе при обследовании всего класса. Может ли это свидетельствовать о том, что тревожность заставляет обучающихся учиться усерднее и тем самым стимулирует большие достижения в учебной деятельности?

Задание № 19

Проведите методологический анализ научного аппарата, необходимый для компетентного уровня проведения научного исследования, для разработки и реализации его программы, его обоснованной оценки. Исключите из приведенных ниже перечней «лишний» термин (один в каждом).

а) образование, категория, обучение, воспитание;

б) урок, педагогический процесс, система, педагогическое взаимодействие;

в) объект, предмет, категориальный аппарат, понимание.

Задание № 20

Проведение опытно-экспериментальной работы (ОЭР) предполагает проведение констатирующего и формирующего эксперимента. Дайте их сравнительную характеристику.

Задание № 21

Представьте на диаграмме данные об изучении каких-либо свойств, качеств, характеристик личности современного молодого человека, необходимые для организации и реализации программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; для его обоснованной оценки, для проектирования эффективной образовательной среды.

Задание № 22

Применяя методологические основы психологической науки, опираясь на знание методов научного исследования, требования к основам проектирования образовательной среды, сформулируйте этапы формирования ценностей научно-исследовательской деятельности психолога-исследователя на инновационном уровне с целью внедрения оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 23

Вы проводите научное исследование, используя эмпирические методы для подтверждения высокой оценки исследовательских и прикладных программ, возможности их применения для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Проведите теоретический анализ и ответьте на вопрос задачи: проводилось тестирование с участием 90 обучающихся. Из них у 88 - показатель потребности в самовыражении колебался от 21 до 36 баллов, а показатель у двух обучающихся соответственно был равен 77 и 80 баллам. Какую меру центральной тенденции следует выбрать для интерпретации результатов тестирования?

Задание № 24

В практической деятельности психолог использует анкетирование как эмпирический метод изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, профессиональной компетентности педагога, возможностей образовательной среды. Проявите алгоритм, правила составления анкеты, чтобы грамотно проанализировать проблемную ситуацию, разработать варианты, стратегии ее решения, организовывать научное исследование, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии

обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.