



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

1.1. В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

1.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной

<p>поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>задачей ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p>

1.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать профессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
Тип задач профессиональной деятельности: организационный	
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический	
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и

<p>превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</p>	
<p>ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий</p>	<p>ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>
<p>ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p>	
<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые</p>

	<p>консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
<p>ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>

2. Показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания

Форма государственной итоговой аттестации	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Шкала оценивания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	«Отлично» - обучающийся свободно демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и
	ОПК-6	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	
	ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	
	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2.	
	ПК-6	ИПК-6.1. ИПК-6.2.	

			<p>педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и</p>
--	--	--	--

			<p>реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей</p>
--	--	--	--

			<p>психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и</p>
--	--	--	---

			<p>комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само)развития.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-</p>
--	--	--	---

			<p>педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения</p>
--	--	--	---

			<p>поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе</p>
--	--	--	---

			<p>применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и</p>
--	--	--	--

			<p>способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само)развития.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом</p>
--	--	--	--

			<p>их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения</p>
--	--	--	---

			<p>эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владение навыками оценки качества</p>
--	--	--	---

			<p>изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в</p>
--	--	--	---

			<p>коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само)развития.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».</p>
<p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	<p>«Отлично» - обучающийся свободно демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной</p>
	УК-2	ИУК-2.1. ИУК-2.2.	
	УК-3	ИУК-3.1. ИУК-3.2.	
	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2.	
	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3	
	УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2.	
	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	
	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.	
	УК-9	ИУК-9.1. ИУК-9.2.	
	УК-10	ИУК-10.1. ИУК-10.2.	
	УК-11	ИУК-11.1. ИУК-11.2.	
	ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	
	ОПК-2	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2.	

	ОПК-3	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся, безопасных условиях жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, действующем законодательстве
	ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	
	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	
	ОПК-6	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	
	ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	
	ОПК-8	ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	
	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2.	
	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2.	
	ПК-3	ИПК-3.1. ИПК-3.2.	
	ПК-4	ИПК-4.1. ИПК-4.2.	
	ПК-5	ИПК-5.1. ИПК-5.2.	

	ПК-6	ИПК-6.1. ИПК-6.2.	и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность; видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности, роли и значении физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия, задачах и принципах психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии, теоретических основах проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований, теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиями, понятии, структуре, основных этапах психологической работы, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с
	ПК-7	ИПК-7.1. ИПК-7.2.	
	ПК-8	ИПК-8.1. ИПК-8.2.	
	ПК-9	ИПК-9.1. ИПК-9.2.	
	ПК-10	ИПК-10.1. ИПК-10.2.	

			<p>обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее</p>
--	--	--	---

			<p>достижения; использовать нормативно-правовую документацию, управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта, устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала, применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации, применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований, применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-</p>
--	--	--	---

			<p>психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития, сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, работы с нормативно-правовой</p>
--	--	--	--

			<p>документацией, поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой, устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований, проведения психологической диагностики, профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный</p>
--	--	--	---

			<p>рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с</p>
--	--	--	--

			<p>учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся, безопасных условиях жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность; видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности, роли и значении физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия, задачах и принципах психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии, теоретических основах проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований, теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиями, понятии, структуре, основных этапах психологической работы, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в</p>
--	--	--	--

			<p>различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в</p>
--	--	--	---

			<p>образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию, управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта, устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала, применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации, применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований, применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-</p>
--	--	--	---

			<p>практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды,</p>
--	--	--	---

			<p>создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития, сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, работы с нормативно-правовой документацией, поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой, устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований, проведения психологической диагностики, профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной</p>
--	--	--	---

			<p>деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях</p>
--	--	--	--

			<p>современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся, безопасных условиях жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность; видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности, роли и значении физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия, задачах и принципах психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии, теоретических основах проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований, теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиями,</p>
--	--	--	--

			<p>понятии, структуре, основных этапах психологической работы, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися,</p>
--	--	--	--

			<p>разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, обеспечивать безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию, управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта, устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала, применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации, применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований, применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, применять основные методологические</p>
--	--	--	--

			<p>принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и</p>
--	--	--	---

			<p>реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития, сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, работы с нормативно-правовой документацией, поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой, устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований, проведения психологической диагностики, профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы,</p>
--	--	--	--

			<p>организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».</p>
--	--	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы высшего образования

3.1. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

«Отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно и логично; продемонстрировано системное и глубокое знание материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

«Хорошо» выставляется, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа.

«Удовлетворительно» выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

На основании анализа представленных критериев формируется итоговая оценка сдачи государственного экзамена.

3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, глубокое освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы руководителя. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно

оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует ссылки на графический материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, соблюдается последовательность изложения с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует ссылки на графический материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит предусмотренные заданием разделы, базируется на практическом материале, но имеет недостаточно глубокие и обоснованные аналитические материалы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, не содержит аналитических материалов, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теоретических материалов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен предусмотренный заданием графический материал. Обучающийся не демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

На основании анализа представленных критериев формируется итоговая оценка защиты выпускной квалификационной работы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

4.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Общая психология

1. Предмет, объект и основные задачи психологии как науки. Принципы психологии как науки.
2. Психические процессы, свойства, состояния, образования.
3. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
4. Направленность личности. Структура направленности.
5. Общее понятие о характере и структуре характера личности. Национальный характер.
6. Способности: сущность, основные виды и их характеристика. Диагностика способностей. Общее понятие о задатках и способностях. Уровни развития способностей.
7. Самосовершенствование личности: этапы и технологии.
8. Эмоции. Виды эмоциональных состояний личности. Управление эмоциями.
9. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Теории мотивации и их содержание.
10. Ощущения. Основные характеристики и свойства ощущений.
11. Восприятие. Основные свойства и виды.
12. Психология памяти: общее понятие, виды памяти. Характеристика процессов памяти.
13. Понятие о внимании. Основные виды и характеристики свойств внимания.
14. Общее понятие о воображении. Физиологическая основа воображения. Виды и механизмы воображения.
15. Сущность мышления и речи. Психология мышления.
16. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Структура волевого действия.
17. Мышление как психический познавательный процесс. Основные виды и формы мышления.
18. Акцентуации характера, их характеристика.
19. Определение и классификация методов проведения психологических исследований.
20. Определение и структура интеллекта. Оценка интеллекта.

Педагогическая психология

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке. Педология как комплексная наука о ребенке.
3. Когнитивно-ориентированная парадигма образования.
4. Личностно-ориентированная парадигма образования.
5. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения.

6. Проблемы теории научения. Бихевиористская концепция научения. Ассоциативно-рефлекторная теория научения. Междисциплинарный подход к учению.

7. Концепция усвоения знаний С.Л. Рубинштейна.

8. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

9. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

10. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.

11. Концепция проблемного обучения.

12. Обобщенные характеристики учебной деятельности.

Проектирование, реализация и оценка образовательного процесса.

13. Учебная мотивация в структуре учебной деятельности.

14. Обучающийся как субъект учебной деятельности (обучающийся с ОВЗ).

15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (средства, формы, способы).

16. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения. Обучающие программы по оптимизации развития личности.

17. Проблема соотношения обучения и развития.

18. Семья как социально-психологический фактор воспитания. Роль взаимосвязи институтов социализации в воспитательном процессе.

19. Профессиональная компетентность педагога: структура и содержание.

20. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Психология развития и возрастная психология

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.

2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.

3. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.

4. Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.

5. Исторический анализ понятия «детство» в трудах П.П. Блонского.

6. Количественные и качественные изменения в развитии.

Постепенность и прерывистость развития.

7. Соотношение категорий «развитие» и «время». Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост».

8. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского.

9. Непостоянство темпа психического развития.

10. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.

11. Функции возрастной психологии и психологии развития.

12. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития.

13. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов.

14. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.

15. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.

16. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.

17. Принципы психического развития.

18. Признаки психического развития: дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.

19. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития.

20. Методы исследования в возрастной психологии.

4.2. Перечень заданий, выносимых на государственный экзамен:

Общая психология

1. Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите не менее 5 доводов «за» и «против».

Психология – это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

2. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием

2. Последовательность событий, в результате которой информация от передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется

3. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.

4. У человека и животных известен феномен ... — глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.

5. Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.

6. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь.....внешних воздействий.

7. Представители стадии.....отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.

8. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется

9. Примерами.....могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.

10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности —.....

3. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга, идеальность, активность, деятельность, возбуждение, биотоки мозга, субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение.

4. Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?

1. Изумительная трудоспособность [Н.Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера. (Ф.Н. Гоноболин)

2. Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках — английском, немецком, французском — разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы — пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький).

3. Известны феноменальные способности Юлия Цезаря, который, по преданию, мог делать одновременно 7 несвязанных между собою дел. Существует легенда, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям 7 ответственных дипломатических документов.

5. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1. Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЦЕЛЬ Запоминание: ... (обучение, опыт, мотив, информирование, способность)

2. Образец: ПСИХИКА: ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ Память : ... (воспроизведение, сознание, отражение, сохранение).

6. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

1.Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.

2.Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

3.Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.

4.Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

7. Мотивы человека образуют иерархическую систему, которая стимулирует самосовершенствование личности и которой определяется масштаб и характер личности человека. Попробуйте описать мотивационную сферу и ведущий мотив перечисленных исторических и литературных персонажей: Акакий Акакиевич (Я. В. Гоголь), Павлик Корчагин (Я.А. Островский), Плюшкин (Я.В. Гоголь), Соме Форсайт (Дж. Голсуорси), доктор Альберт Швейцер, мать Тереза, Галилео Галилей, Петр I, рыцари Круглого Стола.

8. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1.Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: ТИП ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Характер: ... (наследственность, воспитание, отражение, акцентуация, темперамент)

2.Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Характер: ... (познание, поступок, разум, психическое, акцентуация, воля) 3. Образец: ТЕМПЕРАМЕНТ: САНГВИНИК

Акцентуация характера: ... (психопатия, эмоции, темперамент, психастения, мотивация).

9. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце.

1.Образец: ПСИХИЧЕСКОЕ: ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ Способность: ... (талант, задатки, мастерство, субъективное, безусловно-рефлекторное, объективное, активное)

2.Образец: ЛИЧНОСТЬ: НАПРАВЛЕННОСТЬ

Способности: ... (характер, задатки, специальные способности, мастерство, одаренность, деятельность).

10. Прокомментируйте приведенные высказывания. Укажите наиболее верное, с вашей точки зрения.

1.Особенности темперамента зависят от химизма крови и гормонов.

2.В основе темперамента лежит тип нервной системы.

3.Недостатки темперамента могут компенсироваться за счет увлеченности, подготовки, волевых усилий.

4.Темперамент не существует до деятельности или вне деятельности в широком смысле этого слова.

5. Темперамент определяется количеством общей энергии в организме.
6. Темперамент определяется конституцией человека.

Педагогическая психология

1. Разработайте структуру психологического анализа урока, включив следующие планы рассмотрения: психологическое обоснование и реализация педагогом и обучающимися целей, задач, современных форм, методов, технологий; оценка и коррекция собственной педагогической деятельности и взаимодействия.

2. Подберите методики диагностики у обучающихся начальной школы такого учебного действия, как контроль. Выберите и обоснуйте современные методы обучения обучающихся (само)контролю.

3. Охарактеризуйте сильные стороны и ограничения концепции проблемного обучения.

4. Обоснуйте и охарактеризуйте принципы эффективного общения с обучающимися, коллегами и средства конструктивного межличностного взаимодействия.

5. Докажите эффективность средств и приемов невербального общения.

6. Охарактеризуйте сильные стороны и ограничения концепции программированного обучения.

7. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку. Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, адекватность в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

8. Составьте схему анализа общих проблем неуспеваемости обучающегося начальной школы (ОВЗ). Назовите коррекционные программы по оптимизации успеваемости.

9. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ когнитивно- и личностно-ориентированных образовательных парадигм по следующим позициям: ценности и цели; личностная значимость; ведущая активность; модальность познания; роль участников образовательного процесса.

10. Выберите и обоснуйте инновационные методы обучения обучающихся самоорганизации в учебной деятельности.

Психология развития и возрастная психология

1. В настоящее время существуют два понятия, употребляемые в одном контексте: возрастная психология и психология развития. Считается, что возрастная психология акцентирует внимание на психических особенностях людей разного возраста, а психология развития содержит информацию о законах и механизмах возрастного преобразования психики при переходе с одной ступени развития на другую. Согласны ли вы с данным утверждением? Или эти понятия можно считать синонимичными. Обоснуйте свою точку зрения.

2. «Всякая хорошая психология начинается с ... детской психологии» – так П.Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии.

3. Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время.

4. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

5. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов.

6. О каких понятиях возрастной психологии идет речь в следующих текстах?

1. Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций.

2. Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом.

3. Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью.

7. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Современные подходы к категории «развитие личности» в отечественной и зарубежной психологии».

8. О какой особенности психического развития говорит английский врач Ц. Стоккард? «Вовремя эмбрионального развития животных и человека есть периоды усиленного роста и повышенной чувствительности отдельных органов и систем к внешним воздействиям. И если по каким-либо причинам

происходит торможение развития, то это ведет к его замедлению в будущем».

9. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.

2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

10. Миша не заговорил к трем годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10–11 годам не сформировался внутренний план действий. Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и примерный перечень вопросов на защите выпускной квалификационной работы

5.2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Формирование профессионального имиджа будущего психолога.
2. Развитие уверенности в себе у студентов-психологов вуза.
3. Изучение негативных эмоциональных состояний у студентов в учебной деятельности.
4. Психологические особенности формирования адаптивного поведения личности в ситуации трудоустройства.
5. Формирование психологической готовности ребенка к школьному обучению.
6. Особенности профессиональных деформаций личности у психологов.
7. Развитие нравственного потенциала будущего психолога в образовательной среде вуза.
8. Психологические аспекты взаимодействия психолога (дошкольного, школьного) учреждения с родителями и детьми.
9. Развитие позитивного самоотношения (студентов, сотрудников педагогического коллектива, сотрудников медицинского учреждения).
10. Психологические аспекты созависимых отношений.
11. Развитие способности к стрессоустойчивости в профессиональной деятельности (педагогов, офисных и медицинских работников и др.).
12. Развитие самосознания (школьника, студента вуза) в процессе обучения.
13. Влияние негативных эмоциональных состояний на суицидальное поведение подростков и старших школьников.

14. Развитие воображения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
15. Родительское отношение к ребенку-инвалиду: типы, детерминанты, динамика.
16. Развитие коммуникативной культуры психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
17. Сказкотерапевтический метод как инструмент развития самопознания личности студента.
18. Развитие диагностической компетенции студента-психолога.
19. Развитие внутриличностной компетентности будущего психолога.
20. Профессиональные и личностные ценности современного психолога.
21. Взаимосвязь темперамента и стратегий адаптации профессионала в коллективе.
22. Исследование проявления лжи в межличностном общении сверстников в период ранней взрослости.
23. Психологические условия и факторы возникновения игровой зависимости.
24. Особенности переживания одиночества у подростков с различным самоотношением.
25. Исследование психологических факторов стабильности брака в молодой семье.
26. Изучение взаимосвязи особенностей семейной системы и самоотношения подростков.
27. Психологические особенности семейной системы у подростков (детей), страдающих психосоматическими заболеваниями.
28. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самосознания подростков.
29. Особенности мотивации достижения в учебной деятельности у младших школьников.
30. Развитие конфликтологической компетентности психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
31. Влияние эмоционального климата в семье на развитие ребенка раннего возраста.
32. Влияние СМИ на ценностные ориентации студентов.
33. Влияние стрессогенных факторов на профессиональную деятельность работников педагогического коллектива.
34. Роль развивающих игр в совершенствовании внимания дошкольников.
35. Роль развивающих игр в совершенствовании памяти дошкольников.
36. Личностные детерминанты профессиональных деформаций педагогов.
37. Тренинг личностного роста как форма профилактики выгорания педагогов начальных классов.

38. Социально-психологические аспекты формирования представления о здоровом образе жизни у учащихся.
39. Формирование адекватной самооценки учащихся юношеского возраста в учебно – воспитательном процессе.
40. Социально-психологические исследования агрессивности у подростков.
41. Психологические особенности самореализации личности в зрелом возрасте.
42. Развитие психологической компетентности тренера-преподавателя.
43. Психологическая диагностика и коррекция конфликтного общения в семье.
44. Социально-психологические аспекты внутриличностного конфликта работающей женщины.
45. Психологические модели преодоления стресса в профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».
46. Эмоционально-психические состояния военнослужащих в период адаптации к условиям армейской среды.
47. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
48. Особенности этнической толерантности современной студенческой молодежи.
49. Психодрама как средство развития бесконфликтного общения у подростков.
50. Карьерные ориентации и особенности самоотношения в студенческом возрасте.
51. Особенности протекания кризисного периода в системе семейных отношений в (молодой семье; в семье, ожидающей первенца; в семье с детьми подросткового возраста; при «синдроме опустевшего гнезда»).
52. Особенности мотивации достижения успеха (студента вуза, педагогов, медицинского персонала, офисных работников).
53. Психологические стратегии профессионально-личностного развития психолога (педагога, воспитателя).
54. Развитие профессиональной мобильности студентов-психологов.
55. Особенности развития психических функций (мышления, воображения, внимания, памяти и др.) у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
56. Особенности психологического здоровья современного психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
57. Стрессоустойчивость юристов, связанных со стрессовыми ситуациями в профессиональной деятельности.
58. Гештальт-психология в развитии ценностных ориентаций в профессии студентов-психологов вуза.
59. Социально-психологические особенности семейных взаимоотношений в период кризиса 5-7 лет совместной жизни.

60. Наркомания как социально-психологическая проблема детей подросткового возраста.
61. Психологические детерминанты личностного родительского отношения к ребенку.
62. Исследование особенностей смысловой сферы студентов разных специальностей.
63. Исследование представлений об идеальной и реальной семье у различных профессий.
64. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров.
65. Психологические особенности личности менеджеров по продажам и их профессиональная успешность.
66. Влияние эмоционального выгорания медицинских работников на взаимоотношения с пациентами.
67. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
68. Пути коррекции преодоления страхов у детей дошкольного возраста.
69. Развитие восприятия в раннем детском возрасте.
70. Особенности агрессивного поведения ребенка дошкольника.
71. Развитие самостоятельной деятельности у старших дошкольников посредством игровых занятий.
72. Проявления нарушений эмоциональной и волевой сферы при депрессиях у подростков.
73. Проблема социально-психологической адаптации в образовательной среде.
74. Влияние психологической совместимости в супружеских парах на характер семейных конфликтов.
75. Формирование самооценки у ребенка младшего школьного возраста.
76. Влияние школьной тревожности на мотивацию достижения в учебной деятельности у подростков.
77. Формирование карьерного потенциала личности будущего психолога.
78. Развитие эмпатических способностей студентов психологов средствами тренинговых занятий.
79. Развитие личностного потенциала психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
80. Развитие лидерских качеств (студента вуза, педагогов, медицинского персонала, офисных работников).
81. Влияние демографических и гендерных факторов на уровень психологической готовности к школьному обучению.
82. Исследование влияния телесно-ориентированных техник на психологическое здоровье сотрудников пенитенциарных учреждений.
83. Системная семейная психотерапия в исследовании особенностей эмоциональной связи матери и ребенка.

84. Развитие способности к стрессоустойчивости в профессиональной деятельности офисных работников.

85. Методы снижения тревожности педагога в период первичной профессиональной адаптации.

86. Психологические особенности формирования самооценки у старших школьников.

87. Реклама как средство психологического воздействия.

88. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.

89. Программа коррекции повышенной тревожности у детей младшего школьного возраста.

90. Изучение особенностей развития Я-концепции в юношеском возрасте.

91. Исследование самооценки в юношеском возрасте.

92. Исследование влияния телевизионных сцен насилия на эмоциональную сферу личности подростков.

93. Исследование влияния средств массовой коммуникации на волевую регуляцию личности в юношеском возрасте.

94. Особенности корпоративной культуры психолога.

95. Влияние детско-родительских отношений на выбор брачного партнера.

96. Исследование личностных особенностей подростков из неблагополучных семей.

97. Личностные детерминанты девиантного поведения подростков.

98. Психоэмоциональная стабилизация детей младшего школьного возраста посредством игротерапии.

99. Изучение самоактуализации личности студента-психолога в учебном процессе.

100. Исследование стресса в жизнедеятельности педагога и пути выхода из него.

101. Жизненные события и мотивация выбора предпринимательской деятельности.

102. Этнические особенности формирования мышления у школьников.

103. Социальные и психологические аспекты социализации личности.

104. Социально-психологические аспекты внутриличностного конфликта работающей женщины.

105. Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности обучающихся в средней школе.

106. Психофизиологические и личностные особенности леворуких детей младшего школьного возраста.

107. Влияние экзаменационного стресса на учебную мотивацию студентов вуза.

108. Особенности стрессоустойчивости студентов разных специальностей.

109. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения.
110. Психологическое исследование характера главенства и распределения ролей в религиозных семьях.
111. Психологические особенности формирования самооотношения у студентов.
112. Психологические особенности формирования самопознания у студентов.
113. Психологическая модель развития диагностической компетенции студента-психолога.
114. Развитие профессионализма психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
115. Развитие акмеологической компетенции студента-психолога.
116. Формирование профессионально-личностных качеств будущего психолога в вузе.
117. Психологические факторы достижения акме в профессии.
118. Психологические аспекты адаптации ребенка к школе.
119. Инновационные аспекты профессиональной деятельности психолога.
120. Изучение личностных особенностей лиц с различными музыкальными предпочтениями.
121. Исследование особенностей эмоциональной связи матери и ребенка.
122. Развитие профессионально-значимых качеств студентов (психологов, юристов, менеджеров) в процессе обучения в вузе.
123. Развитие способности противостояния манипуляциям в межличностном общении.
124. Развитие коммуникативной компетентности (студента вуза, педагогов, медицинского персонала, офисных работников).
125. Исследование влияния беременности на характер межличностных отношений в семье.
126. Влияние тренинга «Профессиональное самоопределение» на локус контроля старшеклассников.
127. Особенности возникновения психологического выгорания у медицинских работников.
128. Социально-психологический опыт исследований субъективных форм пищевой аддикции.
129. Особенности сепарации от родителей у подростков больных психосоматическими заболеваниями.
130. Исследование сепарации от родителей у представителей разных возрастных групп.
131. Исследование факторов риска суицидального поведения у подростков (студентов).
132. Изучение факторов риска игровой и интернет-зависимости у подростков (студентов).

133. Исследование особенностей регуляции мнемической деятельности.
134. Психологические условия адаптации к школе детей дошкольного возраста.
135. Психологические условия адаптации к школе детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
136. Преодоление застенчивости во взаимоотношениях в подростковом возрасте.
137. Исследование взаимосвязи музыкальных предпочтений и смысловой сферы личности.
138. Роль развивающих игр в совершенствовании памяти дошкольников.
139. Роль игры в совершенствование произвольного поведения дошкольников.
140. Проявление тревожности в межличностных отношениях детей дошкольников.
141. Развитие сенсорной сферы в раннем детском возрасте.
142. Роль подростковой тревожности в системе отношений со сверстниками.
143. Развитие инновационной компетенции психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
144. Особенности гендерной социализации старших дошкольников в условиях ДОУ.
145. Коммуникативная компетентность как условие профессиональной успешности среднего медперсонала.
146. Психологическая культура родителей как фактор здоровья и становления личности ребенка.
147. Социально-психологические факторы педагогических конфликтов в образовательных учреждениях.
148. Эффективность психологического воздействия рекламных средств на человека.
149. Психологические детерминанты агрессивного поведения военнослужащих срочной службы.
150. Психологические условия и факторы готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.
151. Использование дидактических игр в сенсорном развитии дошкольников.
152. Влияние фрустрации на развитие агрессивного поведения подростков.
153. Предпосылки формирования отцовства как социально-психологического феномена.
154. Особенности эмоциональной связи матери и ребенка.
155. Изучение взаимосвязи акцентуации характера и агрессивности в подростковом возрасте.
156. Изучение особенностей альтруистического поведения в юношеском возрасте.

157. Психологические особенности формирования самооценки у студентов.
158. Психологические особенности формирования самосознания у студентов.
159. Индивидуально-психологические особенности женщин руководителей.
160. Психологические факторы формирования лидерства у подростков.
161. Психологические аспекты раннего материнства.
162. Социально-психологические характеристики личности воспитателей ДОУ (педагогов, психологов).
163. Развитие цветового восприятия у детей дошкольного возраста.
164. Психологические основы эффективной деловой коммуникации по телефону (на примере студентов-менеджеров, психологов, юристов; офисных работников).
165. Управление стрессом в профессиональной деятельности (стресс-менеджмент).
166. Психологические механизмы возникновения ревности в супружеских отношениях.
167. Развитие межличностных отношений детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового) возраста с особенностями развития.
168. Развитие самоэффективности в профессиональной деятельности сотрудников (ресторанного бизнеса, банка, медицинских работников, педагогов и др.).
169. Исследование и профилактика суицидального поведения личности в (подростковом, юношеском возрасте; в вооруженных силах, пенитенциарных учреждениях и др.).
170. Психологические особенности профессионального выгорания (педагогов, медицинских, социальных и др. работников).
171. Игра как фактор воспитания детей дошкольного возраста.
172. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.
173. Формирование у студентов семейных ценностей в добрачный период.
174. Психологическое исследование особенностей адаптации супругов в современной семье.
175. Исследование гендерных особенностей профессионального выбора (на примере студентов старших курсов).
176. Психологические детерминанты возникновения и развития конфликтов среди подростков.
177. Исследование особенностей личности сотрудников в организации с высоким уровнем тревожности.
178. Особенности психологического развития лиц юношеского возраста проходящих военную службу.
179. Изучение психологических особенностей беременных женщин по отношению к грудному вскармливанию.

180. Влияние самоотношения и мотивационной сферы на формирование синдрома профессионального выгорания торгового агента.
181. Исследование представлений об идеальной и реальной семье у разных возрастных групп.
182. Исследование представлений об идеальной и реальной семье у студентов разных специальностей.
183. Развитие педагогической рефлексии педагогов как способ гармонизации отношений в диаде «учитель-ученик».
184. Социально-психологические аспекты формирования ЗОЖ у учащихся.
185. Межличностные конфликты среди подростков в общеобразовательных учреждениях.
186. Психологические трудности в семье с приемным ребенком.
187. Психологические аспекты волонтерской деятельности.
188. Формирование антитеррористических ценностей у студентов.
189. Синдром эмоционального выгорания: социально-психологический аспект.
190. Профессионально-личностное развитие современного психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
191. Формирование толерантной культуры педагога.
192. Развитие инновационной направленности психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
193. Условия и факторы профилактики психоэмоционального состояния у женщины в среднем возрасте.
194. Ложь, как социально-психологическая категория в дошкольном возрасте.
195. Роль игры в совершенствовании произвольного поведения дошкольников.
196. Исследование особенностей смысловой сферы у представителей различных профессий.
197. Изучение специфики патриотического воспитания на формирование ценностной системы у подростков
198. Развитие психологической культуры психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
199. Психологические особенности профессионального выгорания (педагогов, медицинских, социальных и др. работников).
200. Психологические особенности профессиональной компетентности муниципальных служащих.

5.2.2. Примерный перечень вопросов на защите выпускной квалификационной работы:

1. Какой исторический период рассматривался для написания теоретической части выпускной квалификационной работы?
2. Какую методологию использовали в исследовании?

3. С какими структурными подразделениями организации осуществляли взаимодействие при написании практической части выпускной квалификационной работы?
4. С помощью каких методик выявили проблему исследования?
5. Какие практические рекомендации предложили для решения выявленной проблемы?