



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор



Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

1.1. В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

1.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной

<p>поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>задачей ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать</p>	<p>ИОПК-9.1. Понимает принципы работы</p>

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
---	---

1.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психолог в сфере образования», должен обладать профессиональными компетенциями:

Наименование и коды компетенций	Индикаторы освоения компетенций
Тип задач профессиональной деятельности: организационный	
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический	
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

<p>ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p> <p>ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: диагностический</p>	
<p>ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий</p>	<p>ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p>
<p>ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся</p>	<p>ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p> <p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: консультационный</p>	
<p>ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам</p>	<p>ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</p>

<p>самопознания, профессионального самоопределения</p>	<p>обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p>
<p>ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий</p>

2. Показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания

Форма государственной итоговой аттестации	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Шкала оценивания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	«Отлично» - обучающийся свободно демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся. Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в
	ОПК-6	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	
	ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	
	ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2.	
	ПК-6	ИПК-6.1. ИПК-6.2.	

			<p>различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с</p>
--	--	--	--

			<p>индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом</p>
--	--	--	--

			<p>психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам,</p>
--	--	--	---

			<p>проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе,</p>
--	--	--	--

			<p>особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p>Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы</p>
--	--	--	---

			<p>обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».</p>
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	<p>«Отлично» - обучающийся свободно демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования</p>
	УК-2	ИУК-2.1. ИУК-2.2.	
	УК-3	ИУК-3.1. ИУК-3.2.	
	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2.	
	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИУК-5.3	
	УК-6	ИУК-6.1. ИУК-6.2.	
	УК-7	ИУК-7.1. ИУК-7.2.	
	УК-8	ИУК-8.1. ИУК-8.2.	
	УК-9	ИУК-9.1. ИУК-9.2.	
	УК-10	ИУК-10.1. ИУК-10.2.	

УК-11	ИУК-11.1. ИУК-11.2.	<p>профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся, безопасных условиях жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность; видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности, роли и значении физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия, задачах и принципах психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии, теоретических основах проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований, теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиями, понятии, структуре, основных этапах психологической работы, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных</p>
ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2.	
ОПК-2	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2.	
ОПК-3	ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	
ОПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	
ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	
ОПК-6	ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	
ОПК-7	ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	
ОПК-8	ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	
ОПК-9	ИОПК-9.1. ИОПК-9.2.	
ПК-1	ИПК-1.1. ИПК-1.2.	
ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2.	

	ПК-3	ИПК-3.1. ИПК-3.2.	<p>особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, обеспечивать безопасные условия</p> <p>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию, управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта, устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала, применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации, применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований, применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими</p>
	ПК-4	ИПК-4.1. ИПК-4.2.	
	ПК-5	ИПК-5.1. ИПК-5.2.	
	ПК-6	ИПК-6.1. ИПК-6.2.	
	ПК-7	ИПК-7.1. ИПК-7.2.	
	ПК-8	ИПК-8.1. ИПК-8.2.	
	ПК-9	ИПК-9.1. ИПК-9.2.	
	ПК-10	ИПК-10.1. ИПК-10.2.	

			<p>особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития, сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, работы с нормативно-правовой документацией, поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой, устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований, проведения психологической диагностики, профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост</p>
--	--	--	--

			<p>обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся, безопасных условиях жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность; видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности, роли и значении физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия, задачах и принципах психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии, теоретических основах проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований, теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиями, понятии, структуре, основных этапах психологической работы, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
--	--	--	---

			<p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, обеспечивать безопасные условия</p> <p>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию, управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта, устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала, применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации, применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований, применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные</p>
--	--	--	---

			<p>и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития, сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, работы с нормативно-правовой документацией, поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой, устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований, проведения психологической диагностики, профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и</p>
--	--	--	--

			<p>обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся частично демонстрирует знания теоретических основ проведения психологических исследований, предмета, задач, цели общей психологии и ее значения для своей будущей профессиональной деятельности, видов психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий, основных идей системного подхода для решения поставленных задач, общеметодологических подходов, основ психодидактики и проектирования образовательной среды, основных методов реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп, особенностей разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, научно-практических основ современной педагогической психологии; проблем, задачи и путей их решения с учетом конкретной целевой аудитории, технологических основ разработки различного рода психолого-профилактических программ оптимизации учебной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей, методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии для психологического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, методов исследования в педагогической психологии, основах психодидактики, теоретико-прикладных аспектах планирования профессиональной деятельности психолога, концепциях традиционного и личностно-развивающего обучения, проблемах теории научения, современных психологических технологиях, приемах развивающей работы с обучающимися, основных положениях современных теорий, концепций формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, особенностях и возможностях технологий проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, особенностях психолого-педагогического воздействия, развивающем потенциале образовательной среды, возможностях проектирования и реализации современного образовательного процесса с учетом психологических условий обучения и воспитания, движущих силах, факторах и условиях психического развития обучающихся, безопасных условиях жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, действующем законодательстве и правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность; видах ресурсов и ограничений, основных методах оценки разных способов решения задач в профессиональной деятельности, роли и значении физической культуры и</p>
--	--	--	---

			<p>спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности, способах, средствах, формах межличностного и межкультурного взаимодействия, задачах и принципах психологического просвещения в образовательной организации используя знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии, теоретических основах проведения психологических исследований в области экспериментальных исследований, теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностях и ограничениях, предъявляемых к ним требованиями, понятии, структуре, основных этапах психологической работы, теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Умения анализировать и синтезировать информации для решения поставленных задач, используя системный подход, применять знания общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных, использовать основы системного подхода для решения поставленных задач, проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей, реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, применять теоретические знания по педагогической психологии для определения и учета потребностей и запросов всех субъектов образовательного процесса целевой аудитории, реализовывать профилактические программы по коррекции и психологическому сопровождению развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, применять инновационные психолого-педагогические методы развивающей работы с обучающимися, разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся; реализовывать со всеми категориями обучающихся с учетом специфики организации образовательного процесса, определять наиболее эффективные технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе, обеспечивать безопасные условия</p> <p>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию, управлять своим</p>
--	--	--	--

			<p>физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными упражнениями и видами спорта, устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур для развития своего общекультурного и профессионального потенциала, применять знания анатомии ЦНС и нейрофизиологии для психологического просвещения в образовательной организации, применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологических экспериментальных исследований, применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования, организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владение навыками оценки качества изученного материала, проведения психологических исследований на основе применения знаний и умений общей психологии в различных научных и научно-практических областях психологии, научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях, работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач, формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, реализации процесса изучения образовательных потребностей, их обогащения у обучающихся, педагогов, родителей, администрации; повышать интерес и интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, проектирования программ, их реализации с учетом возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся, реализации психологических методов диагностики, коррекции, профилактики личностного развития обучающихся; навыками применения психодидактических средств с индивидуально-психологических особенностей обучающихся, адаптации и реализации педагогических технологий развивающей работы обучающимися с учетом показателей зоны актуального и зоны ближайшего развития и в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологического сопровождения образовательного процесса и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, создания и поддержания психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; обеспечения становления обучающихся в качестве субъектов (само) развития, сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, работы с нормативно-правовой</p>
--	--	--	---

			<p>документацией, поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой, устной и письменной речи на русском языке, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, определения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в области анатомии ЦНС и нейрофизиологии, проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях экспериментальных исследований, проведения психологической диагностики, профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».</p>
--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы высшего образования

3.1. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

«Отлично» выставляется, если полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно и логично; продемонстрировано системное и глубокое знание материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

«Хорошо» выставляется, если вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа.

«Удовлетворительно» выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

На основании анализа представленных критериев формируется итоговая оценка сдачи государственного экзамена.

3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, глубокое освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы руководителя. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно

оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует ссылки на графический материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит грамотно изложенные разделы, в ней представлены аналитические материалы, соблюдается последовательность изложения с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует ссылки на графический материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, содержит предусмотренные заданием разделы, базируется на практическом материале, но имеет недостаточно глубокие и обоснованные аналитические материалы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не имеет научно-практическую или научно-теоретическую направленность, не содержит аналитических материалов, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теоретических материалов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен предусмотренный заданием графический материал. Обучающийся не демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

На основании анализа представленных критериев формируется итоговая оценка защиты выпускной квалификационной работы.

4. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

4.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

Общая психология

1. Предмет, объект, задачи и принципы психологии как науки;
2. Основные методы психологических исследований;
3. Понятие о психике и психических процессах;
4. Психические процессы: ощущение;
5. Психические процессы: восприятие;
6. Психические процессы: представление;
7. Психические процессы: память;
8. Психические процессы: воображение;
9. Психические процессы: мышление;
10. Психические процессы: речь;
11. Психические процессы: внимание;
12. Психические процессы: воля;
13. Психические процессы: эмоции;
14. Понятие об эмоциональном стрессе;
15. Регуляция эмоциональных состояний;
16. Понятие о личности, теории личности;
17. Направленность и мотивы деятельности личности;
18. Психические свойства личности: способности;
19. Психические свойства личности: темперамент;
20. Психические свойства личности: характер.

Педагогическая психология

1. Понятийная система педагогической психологии.
2. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
3. Методологические основы педагогической психологии.
4. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
5. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
6. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
7. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
8. «Пласты» развития школьника и их показатели.
9. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
10. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
11. Принципы организации учебного процесса.
12. Виды, характеристики и параметры знаний.
13. Уровни усвоения знаний.
14. Формирование знаний, умений и навыков.
15. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
16. Психологический анализ урока.
17. Психологические основы традиционного обучения.
18. Психологические основы проблемного обучения.

19. Психологические основы программированного обучения.
20. Психологическая сущность инновационного обучения.
21. Личностно-ориентированное обучение.
22. Психологические основы развивающего обучения.
23. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
24. Психологические особенности педагогической деятельности.

Психология развития и возрастная психология

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
3. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.
4. Методы исследования в возрастной психологии.
5. Подходы к периодизации психического развития.
6. Количественные и качественные изменения в развитии.

Постепенность и прерывистость развития.

7. Непостоянство темпа психического развития.
8. Функции возрастной психологии и психологии развития.
9. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов.
10. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
11. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
12. Принципы психического развития.
13. Признаки психического развития: дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.
14. Психологическая характеристика периода новорожденности.
15. Психологические особенности дошкольника.
16. Психологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Подростковые поведенческие реакции. Особенности отношений подростков со взрослыми и сверстниками.
17. Психологическая характеристика периода зрелости.
18. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.
19. Психологическая характеристика младенцев. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.
20. Общая характеристика периода раннего детства. Интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.

4.2. Перечень заданий, выносимых на государственный экзамен:

Общая психология

1. Вам предстоит исследовать наблюдательность личности. Опишите последовательность ваших действий в процессе исследования наблюдательности.

2. Опишите последовательность ваших действий в процессе исследования познавательного контроля при восприятии.
3. Опишите последовательность ваших действий при исследовании объема кратковременной памяти по методике Джекобсона.
4. Опишите последовательность ваших действий при определении объема памяти испытуемого при запоминании словесного материала с заранее заданной системой смысловых связей.
5. Опишите приемы, которые служат началом составления рекомендаций для овладения мнемотехникой.
6. Опишите последовательность ваших действий при исследовании концентрации внимания.
7. Вам необходимо выработать умение формировать логически точно и лаконично мысли. Какие упражнения вы бы использовали? Ответ обоснуйте.
8. Предложите упражнение позволяющее продемонстрировать, насколько разнообразные ассоциации могут вызвать у разных людей одни и те же понятия, и насколько по-разному могут быть интерпретированы даже те изображения, смысл которых представляется их автору очевидным.
9. Опишите последовательность ваших действий при определении уровня развития аналитичности индуктивного мышления в условиях ограниченного времени.
10. Проанализируйте элементарные познавательные процессы. Представьте в виде таблицы характеристику их применение в практической психологии.

Педагогическая психология

1. На уроке истории учительница попросила Петрова выступить с докладом. Ученик ответил, что не готов. На что учительница начала кричать, ругать ученика. Мальчик убежал из класса расстроенный. Определите, какие принципы воспитания были нарушены педагогом, как вы предлагаете педагогу действовать в этой ситуации?
2. Проанализируйте высказывание и определите, к какому уровню продуктивности деятельности учителя относится данная характеристика: «Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.).
3. Перечислите известные вам особенности психолого-педагогических диагностических методик.
4. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?
5. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители

ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

6. Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует. В чем кроются причины неудач подростка?

7. Катя вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Катя решила обязательно прославиться. Но как? Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.

8. При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

9. Применяя методологические основы психологической науки, опираясь на знание методов научного исследования, требования к основам проектирования образовательной среды, сформулируйте этапы формирования ценностей научно-исследовательской деятельности психолога-исследователя на инновационном уровне с целью внедрения оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

10. Вы проводите лекцию по теме «Информирование субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики суицидального поведения». Предложите действия по превентивным мерам после угрозы, попытки или совершения самоубийства.

Психология развития и возрастная психология

1. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно. Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

2. Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

3. Речь – наиболее выразительный показатель умственного развития малыша. С самого рождения мама должна развивать речь ребенка. С этой целью она наклоняется над кроваткой так, чтобы ребенок видел ее рот, и произносит сначала простые звуки («гкх»), а потом более сложные («ага», «угу»). Какая цель ставится мамой в этот период развития речи ребенка? Предположите, к чему это приведет.

4. Некоторым мамам, куда бы они ни пошли, удобно малыша на улице возить в коляске, а дома они стараются помещать своего ребенка в детский манеж. Всегда ли это удобно самому малышу? Что ребенок приобретает или же теряет в результате такого воспитания?

5. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила:

- Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.;

- Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т. д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

6. Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему чего-то захотеть и не получить, как он голосит, будто его режут. Это происходит и посреди улицы, и в транспорте... Мальчик сам себя доводит до истерики, а наказывать его – рука не поднимается.

Дайте рекомендации как должна вести себя мама в подобных ситуациях.

7. Саша (4 месяца), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется к игрушке ручками, выставив их далеко вперед, пытается схватить волчок, но промахивается. Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

8. Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Пролетая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол. Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

9. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.

10. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение? Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята.

Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.

5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и примерный перечень вопросов на защите выпускной квалификационной работы

5.2.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Формирование профессионального имиджа будущего психолога.
2. Развитие уверенности в себе у студентов-психологов вуза.
3. Изучение негативных эмоциональных состояний у студентов в учебной деятельности.
4. Психологические особенности формирования адаптивного поведения личности в ситуации трудоустройства.
5. Формирование психологической готовности ребенка к школьному обучению.
6. Особенности профессиональных деформаций личности у психологов.
7. Развитие нравственного потенциала будущего психолога в образовательной среде вуза.
8. Психологические аспекты взаимодействия психолога (дошкольного, школьного) учреждения с родителями и детьми.
9. Развитие позитивного самоотношения (студентов, сотрудников педагогического коллектива, сотрудников медицинского учреждения).
10. Психологические аспекты созависимых отношений.
11. Развитие способности к стрессоустойчивости в профессиональной деятельности (педагогов, офисных и медицинских работников и др.).
12. Развитие самосознания (школьника, студента вуза) в процессе обучения.
13. Влияние негативных эмоциональных состояний на суицидальное поведение подростков и старших школьников.
14. Развитие воображения у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
15. Родительское отношение к ребенку-инвалиду: типы, детерминанты, динамика.
16. Развитие коммуникативной культуры психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
17. Сказкотерапевтический метод как инструмент развития самопознания личности студента.
18. Развитие диагностической компетенции студента-психолога.
19. Развитие внутриличностной компетентности будущего психолога.

20. Профессиональные и личностные ценности современного психолога.

21. Взаимосвязь темперамента и стратегий адаптации профессионала в коллективе.

22. Исследование проявления лжи в межличностном общении сверстников в период ранней взрослости.

23. Психологические условия и факторы возникновения игровой зависимости.

24. Особенности переживания одиночества у подростков с различным самоотношением.

25. Исследование психологических факторов стабильности брака в молодой семье.

26. Изучение взаимосвязи особенностей семейной системы и самоотношения подростков.

27. Психологические особенности семейной системы у подростков (детей), страдающих психосоматическими заболеваниями.

28. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самосознания подростков.

29. Особенности мотивации достижения в учебной деятельности у младших школьников.

30. Развитие конфликтологической компетентности психолога (педагога, воспитателя ДОУ).

31. Влияние эмоционального климата в семье на развитие ребенка раннего возраста.

32. Влияние СМИ на ценностные ориентации студентов.

33. Влияние стрессогенных факторов на профессиональную деятельность работников педагогического коллектива.

34. Роль развивающих игр в совершенствовании внимания дошкольников.

35. Роль развивающих игр в совершенствовании памяти дошкольников.

36. Личностные детерминанты профессиональных деформаций педагогов.

37. Тренинг личностного роста как форма профилактики выгорания педагогов начальных классов.

38. Социально-психологические аспекты формирования представления о здоровом образе жизни у учащихся.

39. Формирование адекватной самооценки учащихся юношеского возраста в учебно – воспитательном процессе.

40. Социально-психологические исследования агрессивности у подростков.

41. Психологические особенности самореализации личности в зрелом возрасте.

42. Развитие психологической компетентности тренера-преподавателя.

43. Психологическая диагностика и коррекция конфликтного общения в семье.

44. Социально-психологические аспекты внутриличностного конфликта работающей женщины.
45. Психологические модели преодоления стресса в профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».
46. Эмоционально-психические состояния военнослужащих в период адаптации к условиям армейской среды.
47. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
48. Особенности этнической толерантности современной студенческой молодежи.
49. Психодрама как средство развития бесконфликтного общения у подростков.
50. Карьерные ориентации и особенности самоотношения в студенческом возрасте.
51. Особенности протекания кризисного периода в системе семейных отношений в (молодой семье; в семье, ожидающей первенца; в семье с детьми подросткового возраста; при «синдроме опустевшего гнезда»).
52. Особенности мотивации достижения успеха (студента вуза, педагогов, медицинского персонала, офисных работников).
53. Психологические стратегии профессионально-личностного развития психолога (педагога, воспитателя).
54. Развитие профессиональной мобильности студентов-психологов.
55. Особенности развития психических функций (мышления, воображения, внимания, памяти и др.) у детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового, старшего школьного) возраста.
56. Особенности психологического здоровья современного психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
57. Стрессоустойчивость юристов, связанных со стрессовыми ситуациями в профессиональной деятельности.
58. Гештальт-психология в развитии ценностных ориентаций в профессии студентов-психологов вуза.
59. Социально-психологические особенности семейных взаимоотношений в период кризиса 5-7 лет совместной жизни.
60. Наркомания как социально-психологическая проблема детей подросткового возраста.
61. Психологические детерминанты личностного родительского отношения к ребенку.
62. Исследование особенностей смысловой сферы студентов разных специальностей.
63. Исследование представлений об идеальной и реальной семье у различных профессий.
64. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров.
65. Психологические особенности личности менеджеров по продажам и их профессиональная успешность.

66. Влияние эмоционального выгорания медицинских работников на взаимоотношения с пациентами.
67. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
68. Пути коррекции преодоления страхов у детей дошкольного возраста.
69. Развитие восприятия в раннем детском возрасте.
70. Особенности агрессивного поведения ребенка дошкольника.
71. Развитие самостоятельной деятельности у старших дошкольников посредством игровых занятий.
72. Проявления нарушений эмоциональной и волевой сферы при депрессиях у подростков.
73. Проблема социально-психологической адаптации в образовательной среде.
74. Влияние психологической совместимости в супружеских парах на характер семейных конфликтов.
75. Формирование самооценки у ребенка младшего школьного возраста.
76. Влияние школьной тревожности на мотивацию достижения в учебной деятельности у подростков.
77. Формирование карьерного потенциала личности будущего психолога.
78. Развитие эмпатических способностей студентов психологов средствами тренинговых занятий.
79. Развитие личностного потенциала психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
80. Развитие лидерских качеств (студента вуза, педагогов, медицинского персонала, офисных работников).
81. Влияние демографических и гендерных факторов на уровень психологической готовности к школьному обучению.
82. Исследование влияния телесно-ориентированных техник на психологическое здоровье сотрудников пенитенциарных учреждений.
83. Системная семейная психотерапия в исследовании особенностей эмоциональной связи матери и ребенка.
84. Развитие способности к стрессоустойчивости в профессиональной деятельности офисных работников.
85. Методы снижения тревожности педагога в период первичной профессиональной адаптации.
86. Психологические особенности формирования самооценки у старших школьников.
87. Реклама как средство психологического воздействия.
88. Формирование гендерной идентичности в старшем дошкольном возрасте средствами сказкотерапии.
89. Программа коррекции повышенной тревожности у детей младшего школьного возраста.

90. Изучение особенностей развития Я-концепции в юношеском возрасте.
91. Исследование самооценки в юношеском возрасте.
92. Исследование влияния телевизионных сцен насилия на эмоциональную сферу личности подростков.
93. Исследование влияния средств массовой коммуникации на волевую регуляцию личности в юношеском возрасте.
94. Особенности корпоративной культуры психолога.
95. Влияние детско-родительских отношений на выбор брачного партнера.
96. Исследование личностных особенностей подростков из неблагополучных семей.
97. Личностные детерминанты девиантного поведения подростков.
98. Психоэмоциональная стабилизация детей младшего школьного возраста посредством игротерапии.
99. Изучение самоактуализации личности студента-психолога в учебном процессе.
100. Исследование стресса в жизнедеятельности педагога и пути выхода из него.
101. Жизненные события и мотивация выбора предпринимательской деятельности.
102. Этнические особенности формирования мышления у школьников.
103. Социальные и психологические аспекты социализации личности.
104. Социально-психологические аспекты внутриличностного конфликта работающей женщины.
105. Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности обучающихся в средней школе.
106. Психофизиологические и личностные особенности леворуких детей младшего школьного возраста.
107. Влияние экзаменационного стресса на учебную мотивацию студентов вуза.
108. Особенности стрессоустойчивости студентов разных специальностей.
109. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения.
110. Психологическое исследование характера главенства и распределения ролей в религиозных семьях.
111. Психологические особенности формирования самоотношения у студентов.
112. Психологические особенности формирования самопознания у студентов.
113. Психологическая модель развития диагностической компетенции студента-психолога.
114. Развитие профессионализма психолога (педагога, воспитателя ДОУ).

115. Развитие акмеологической компетенции студента-психолога.
116. Формирование профессионально-личностных качеств будущего психолога в вузе.
117. Психологические факторы достижения акме в профессии.
118. Психологические аспекты адаптации ребенка к школе.
119. Инновационные аспекты профессиональной деятельности психолога.
120. Изучение личностных особенностей лиц с различными музыкальными предпочтениями.
121. Исследование особенностей эмоциональной связи матери и ребенка.
122. Развитие профессионально-значимых качеств студентов (психологов, юристов, менеджеров) в процессе обучения в вузе.
123. Развитие способности противостояния манипуляциям в межличностном общении.
124. Развитие коммуникативной компетентности (студента вуза, педагогов, медицинского персонала, офисных работников).
125. Исследование влияния беременности на характер межличностных отношений в семье.
126. Влияние тренинга «Профессиональное самоопределение» на локус контроля старшеклассников.
127. Особенности возникновения психологического выгорания у медицинских работников.
128. Социально-психологический опыт исследований субъективных форм пищевой аддикции.
129. Особенности сепарации от родителей у подростков больных психосоматическими заболеваниями.
130. Исследование сепарации от родителей у представителей разных возрастных групп.
131. Исследование факторов риска суицидального поведения у подростков (студентов).
132. Изучение факторов риска игровой и интернет-зависимости у подростков (студентов).
133. Исследование особенностей регуляции мнемической деятельности.
134. Психологические условия адаптации к школе детей дошкольного возраста.
135. Психологические условия адаптации к школе детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
136. Преодоление застенчивости во взаимоотношениях в подростковом возрасте.
137. Исследование взаимосвязи музыкальных предпочтений и смысловой сферы личности.
138. Роль развивающих игр в совершенствовании памяти дошкольников.

139. Роль игры в совершенствование произвольного поведения дошкольников.
140. Проявление тревожности в межличностных отношениях детей дошкольников.
141. Развитие сенсорной сферы в раннем детском возрасте.
142. Роль подростковой тревожности в системе отношений со сверстниками.
143. Развитие инновационной компетенции психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
144. Особенности гендерной социализации старших дошкольников в условиях ДОУ.
145. Коммуникативная компетентность как условие профессиональной успешности среднего медперсонала.
146. Психологическая культура родителей как фактор здоровья и становления личности ребенка.
147. Социально-психологические факторы педагогических конфликтов в образовательных учреждениях.
148. Эффективность психологического воздействия рекламных средств на человека.
149. Психологические детерминанты агрессивного поведения военнослужащих срочной службы.
150. Психологические условия и факторы готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности.
151. Использование дидактических игр в сенсорном развитии дошкольников.
152. Влияние фрустрации на развитие агрессивного поведения подростков.
153. Предпосылки формирования отцовства как социально-психологического феномена.
154. Особенности эмоциональной связи матери и ребенка.
155. Изучение взаимосвязи акцентуации характера и агрессивности в подростковом возрасте.
156. Изучение особенностей альтруистического поведения в юношеском возрасте.
157. Психологические особенности формирования самооценки у студентов.
158. Психологические особенности формирования самосознания у студентов.
159. Индивидуально-психологические особенности женщин руководителей.
160. Психологические факторы формирования лидерства у подростков.
161. Психологические аспекты раннего материнства.
162. Социально-психологические характеристики личности воспитателей ДОУ (педагогов, психологов).
163. Развитие цветового восприятия у детей дошкольного возраста.

164. Психологические основы эффективной деловой коммуникации по телефону (на примере студентов-менеджеров, психологов, юристов; офисных работников).

165. Управление стрессом в профессиональной деятельности (стресс-менеджмент).

166. Психологические механизмы возникновения ревности в супружеских отношениях.

167. Развитие межличностных отношений детей (дошкольного, младшего школьного, подросткового) возраста с особенностями развития.

168. Развитие самоэффективности в профессиональной деятельности сотрудников (ресторанного бизнеса, банка, медицинских работников, педагогов и др.).

169. Исследование и профилактика суицидального поведения личности в (подростковом, юношеском возрасте; в вооруженных силах, пенитенциарных учреждениях и др.).

170. Психологические особенности профессионального выгорания (педагогов, медицинских, социальных и др. работников).

171. Игра как фактор воспитания детей дошкольного возраста.

172. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.

173. Формирование у студентов семейных ценностей в добрачный период.

174. Психологическое исследование особенностей адаптации супругов в современной семье.

175. Исследование гендерных особенностей профессионального выбора (на примере студентов старших курсов).

176. Психологические детерминанты возникновения и развития конфликтов среди подростков.

177. Исследование особенностей личности сотрудников в организации с высоким уровнем тревожности.

178. Особенности психологического развития лиц юношеского возраста проходящих военную службу.

179. Изучение психологических особенностей беременных женщин по отношению к грудному вскармливанию.

180. Влияние самоотношения и мотивационной сферы на формирование синдрома профессионального выгорания торгового агента.

181. Исследование представлений об идеальной и реальной семье у разных возрастных групп.

182. Исследование представлений об идеальной и реальной семье у студентов разных специальностей.

183. Развитие педагогической рефлексии педагогов как способ гармонизации отношений в диаде «учитель-ученик».

184. Социально-психологические аспекты формирования ЗОЖ у учащихся.

185. Межличностные конфликты среди подростков в общеобразовательных учреждениях.

186. Психологические трудности в семье с приемным ребенком.
187. Психологические аспекты волонтерской деятельности.
188. Формирование антитеррористических ценностей у студентов.
189. Синдром эмоционального выгорания: социально-психологический аспект.
190. Профессионально-личностное развитие современного психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
191. Формирование толерантной культуры педагога.
192. Развитие инновационной направленности психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
193. Условия и факторы профилактики психоэмоционального состояния у женщины в среднем возрасте.
194. Ложь, как социально-психологическая категория в дошкольном возрасте.
195. Роль игры в совершенствовании произвольного поведения дошкольников.
196. Исследование особенностей смысловой сферы у представителей различных профессий.
197. Изучение специфики патриотического воспитания на формирование ценностной системы у подростков
198. Развитие психологической культуры психолога (педагога, воспитателя ДОУ).
199. Психологические особенности профессионального выгорания (педагогов, медицинских, социальных и др. работников).
200. Психологические особенности профессиональной компетентности муниципальных служащих.

5.2.2. Примерный перечень вопросов на защите выпускной квалификационной работы:

1. Какой исторический период рассматривался для написания теоретической части выпускной квалификационной работы?
2. Какую методологию использовали в исследовании?
3. С какими структурными подразделениями организации осуществляли взаимодействие при написании практической части выпускной квалификационной работы?
4. С помощью каких методик выявили проблему исследования?
5. Какие практические рекомендации предложили для решения выявленной проблемы?