Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 17:47:01 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.05 Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» сентября 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент А.А. Ларина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.05 «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-6	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психология личности				ПК-5				
Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-5			
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-5		
Психология девиантного поведения						ПК-5		
Основы психосексуального развития воспитанников								ПК-5
Основы сексологии								ПК-5
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-5			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-5
Психология безопасности			ПК-6.					
Педагогическая психология				ПК-6.	ПК-6.			
Социальная психология			ПК-6.	ПК-6.				
Методика преподавания психологии						ПК-6.		
Психолого – педагогические основы инклюзивного образования							ПК-6.	
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-6.			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-6.

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А

(модулей), практик										
Психология личности						ПК-5				
Психолого – педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-5				
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-5			
Психология девиантного поведения							ПК-5			
Основы психосексуального развития воспитанников								ПК-5		
Основы сексологии								ПК-5		
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)								ПК-5		
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-5
Психология безопасности				ПК-6.						
Педагогическая психология					ПК-6.	ПК-6.				
Социальная психология				ПК-6.	ПК-6.					
Методика преподавания психологии								ПК-6.		
Психолого – педагогические основы инклюзивного образования							ПК-6.			
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-6.				
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-6.

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.05 «Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 8 семестру;

- для очно-заочной формы обучения – А семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Уметь: характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Владеть: навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенезадля формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития Владеть: навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-6	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождения, Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сотпровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать

		эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обощением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер на каждом возрастном этапе, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога	ИПК-5.1. ИПК-6.1	Знать: особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Уметь: характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Владеть: навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенезадля формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых		
2	Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья	ИПК-5.1. ИПК-6.1	Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития Владеть: навыками работы с литературой для выделения и характеристики общих теоретических положений о сущности и использовании психокоррекционных средств для формирования способности разрабатывать и использовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер на каждом возрастном этапе, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе		
4	Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сотпровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обощением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-	Устный опрос, практические задания, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий		
5	Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Уметь: характеризовать особенности психического развития в норме и при различных видах дизонтогенеза для формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых Владеть: навыками работы с литературой, направленными на выделение и обобщение особенностей психического развития в норме и при различных видах дизонтогенезадля формирования способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых	Устный опрос, практические задания, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер на каждом возрастном этапе, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных	Устный опрос, практические задания, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе		
7	Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер на каждом возрастном этапе, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе	Устный опрос, реферат, эссе, кейс	«Зачтено» «Не зачтено»
8	Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, Уметь: характеризовать особенности	Устный опрос, практические задания, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сотпровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обощением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий		
9	Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер на каждом возрастном этапе, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном	Устный опрос, практические задания, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

			этапе Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе		
10	Тема 10. Готовность ребенка к школе	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сотпровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обощением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях,	Устный опрос, практические задания, кейс	«Зачтено» «Не зачтено»

			разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий		
11	Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер на каждом возрастном этапе, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе	Устный опрос, кейс, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
12	Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер на каждом возрастном этапе, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	Устный опрос, практические задания, реферат, доклад, кейс	«Зачтено» «Не зачтено»

			функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе		
13	Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сотпровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обощением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение,	Устный опрос, реферат, эссе, кейс	«Зачтено» «Не зачтено»

			разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий		
14	Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальным и клиентами	ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: особенности психокоррекционной работы, компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, Уметь: характеризовать особенности психокоррекционной работы, характеризовать компоненты психокоррекционной работы – диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обощением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий психологической помощи	Устный опрос, ролевая игра, реферат, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
15	Тема 15. Психокоррекци	ИПК-5.1. ИПК-5.2.	Знать: цели, задачи, принципы, компоненты, методы	Устный опрос, практические	«Зачтено» «Не

	онная работа психолога со старшеклассниками	ИПК-6.1 ИПК-6.2	психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер на каждом возрастном этапе, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, направленной на комплексное психологическое воздействие в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе Владеть: опытом разработки фрагментов психокоррекционных занятий с использование рассмотренных методов для формирования способности к комплексному психологическому воздействию с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи на каждом возрастном этапе	задания, реферат, доклад	зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворитель-но»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

-не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно

ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога

1. Психопрофилактической деятельности психолога - специфика, цели, задачи.
2. Основные направления и особенности содержания профилактической работы в образовательных и социальных учреждениях.

Тема 2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья

1. Основная взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье».
2. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
3. Психологическое здоровье как динамическая совокупность психических свойств индивида, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества.

Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций

1. Основные методы психолого-педагогической диагностики особенностей психического и личностного развития ребенка в образовательном учреждении.
2. Психодрама: основные задачи, показания и противопоказания.
3. Формы и виды психодрамы. Методики психодрамы.

Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.

1. Коррекционная работа в опыте практической психологии за рубежом.
2. Психодинамический подход. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот).
3. Условия эффективности психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.
4. Этапы индивидуальной коррекции. Оценка эффективности индивидуальной коррекции.
5. Принципы подбора участников в коррекционные группы. Этапы работы психокоррекционной группы.
6. Оценка эффективности групповой коррекционной работы.

Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.

1. Когнитивно-поведенческий подход. Цели и формы коррекции в когнитивно-поведенческой терапии.
2. Возможности и эффективность применения когнитивной и поведенческой терапии в практике психокоррекционной работы.
3. Гуманистическое направление (К. Роджерс, Э. Фромм, В. Франкл). Философские идеи экзистенциализма.
4. Базисные принципы психокоррекции в рамках гуманистического подхода. Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.

Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.

1. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения.
2. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.
3. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога.
4. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания.
5. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции.

Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокорреционной работы.

1. Принцип «нормативности» развития. Принцип коррекции «сверху вниз».
2. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. «Деятельностный» принцип коррекции психического развития.
3. Коррекционно-развивающая работа, направленная на общее развитие ребенка.
4. Функциональное развитие и возможности коррекционно-развивающей работы.

Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.

1. Коррекционная работа в деятельности школьного психолога.
2. Взаимодействие психолога с ребенком в ходе коррекционно-развивающих занятий.
3. Психолог и родители: цели, задачи и возможности сотрудничества. Взаимодействие психолога со специалистами.
4. Работа психолога с учителями, воспитателями по разработке стратегии и тактики применения индивидуального подхода в обучении и воспитании (Маркова А.К.).

Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста

1. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
2. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.
3. Основные задачи возрастного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Тема 10. Готовность ребенка к школе

1. Основные компоненты школьной готовности.

2. Трудности развития данных возрастных периодов.

3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, познавательной сфер, коммуникативных способностей ребенка-дошкольника (М.И. Чистякова, К. Фопель, Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М., А.Г. Рузская).

Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста

1. Специфика психокоррекционной работы детьми данных возрастных периодов.

2. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе (Кравцова Е.Е.).

3. Рекомендации для родителей детей раннего возраста (Е.К. Лютова, Г.Б. Монина).

Тема 12. Коррекционно – развивающая работа психолога с подростками

1. Групповая психокоррекция как наиболее эффективная форма работы с подростками (А.Г. Лидерс, А.С. Прутченков, Р. Смид, Э.М. Александровская, И.В. Вачков).

2. Приемы психокоррекции основных трудностей возрастного развития подростка.

3. Особенности оценки эффективности развивающей работы с подростками.

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми

1. Трудные дети. Выделение категорий «трудных детей».

2. Основные причины их появления.

3. Особенности темперамента и характера «трудных» учащихся. Категории «трудных» детей.

Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами

1. Субъекты суицида.

2. Формы суицидального поведения и антисуицидального.

3. Факторы риска суицида на различных возрастных этапах.

4. Психодиагностика суицидального поведения. Интервенция как помощь при суициде.

5. Реадаптация суицидентов.

Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками

1. Анализ психотерапевтических и психокоррекционных методик.

2. Суицид в подростковом возрасте.

3. Проведение тренинга личностного роста на базе средней школы или лицея с учащимися 10–11 классов.

Темы рефератов

Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Программированная и импровизированная психокоррекция.

Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.

1. Директивная и недирективная психокоррекция.
2. Частная психокоррекция.
3. Специальная психокоррекция.
4. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.

Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.

1. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
2. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
3. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).

Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокорреционной работы.

1. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
2. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
3. Поведенческое направление в психокоррекции.

Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.

1. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
2. Теория когнитивного научения.
3. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
4. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.

Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста

1. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
2. Скилл-терапия.
3. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
4. Когнитивный подход в психокоррекции.

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками

1. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
2. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
3. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
4. Гештальттерапия Ф.Перлза.

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми

1. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
2. Позитивная психотерапия.
3. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.

Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами

1. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).

Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками

1. Игротерапия в психоанализе.
2. Игротерапия, центрированная на клиенте.
3. Игротерапия отреагирования.
4. Игротерапия с неструктурированным материалом.
5. Игротерапия со структурированным материалом.

Темы докладов

Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.

1. Групповая коррекционная работа.
2. Показания и противопоказания к групповой психокоррекционной работе. Виды психокоррекционных групп.

Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.

1. Общая характеристика методов психологической коррекции.
2. Вербальные, поведенческие, методы эмоционального отреагирования, функциональные и комплексные методы коррекции.

Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.

1. Психокоррекция детско-родительских отношений.
2. Нарушенные типы воспитания.

Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста

1. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
2. Когнитивный подход А.Бека.
3. Реальностная терапия У.Глассера.
4. Трансактный анализ в психокоррекции.

Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста

1. Игротерапия построения отношений.
2. Примитивная игротерапия.
3. Игротерапия в отечественной психологической практике.
4. Директивная и недирективная игровая терапия.
5. Индивидуальная и групповая игротерапия.

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками

1. Имаго-метод в психокоррекции.
2. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
3. Арт-терапевтические методы в работе психолога.

Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами Методы поведенческой коррекции.

1. «Жетонные» программы коррекции.
2. Холдинг как метод коррекции.

Тема 15. Психокоррекционная работа психолога со старшеклассниками

1. Гештальттерапия Ф.Перлза.
2. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
3. Позитивная психотерапия.

Эссе

Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокорреционной работы.

1. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
2. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
3. Логотерапия В.Франкла.

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми

1. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
2. Метод психогимнастики для детей.
3. Психодрама в работе с детьми.

Ролевая игра

Тема 14. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами

«Формирование представлений о гендерных особенностях личности».

Требования к содержанию, оформлению и порядку выполнения:

отчеты по практическим (лабораторным) работам составляются в письменной форме, оформляются отдельными листами, где представлена должна быть информация о: теме, авторе, дате проведения, цели и сути заданий, способах решения заданий, результатах проведенной работы.

Теоретическая часть

Описание задания - исследования

Нормативные представления о мужчинах и женщинах закреплены в гендерных стереотипах и реализуются в рамках гендерной роли. Например, в рамках традиционной мужской гендерной роли поведение мужчины характеризуется доминантностью, ориетацией на контроль и успех, рациональностью и взвешенностью решений. Такое поведение, как правило, реализуется в силовых стратегиях поведения, направленных на достижение собственных интересов без учета интересов партнера. Такая стратегия поведения описывается в терминах доминировании, конкуренции и соперничества. Поведение характеризуется напористостью, использованием жестких аргументов, выставлением ультимативных требований, эмоциональным давлением на партнера.

Мужской стереотип, закрепленный в силовой стратегии поведения, влияет на возникновение внутриличностных и внешних конфликтов, например, «шок отставки». В ситуациях отставки мужчины, воспринимающие профессиональную деятельность и карьеру как единственное и самое главное предназначение своей жизни, ощущают потерю главного смысла своей жизни. Окружающими «отставные» мужчины оцениваются как неудачники.

Женское традиционное ролевое поведение, напротив, должно отличаться уступчивостью, покладистостью, принятием другого и проявлением сочуствия к его проблемам. Такое поведение, как правило, реализуется в уступчивых стратегиях взаимодействия, характеризующихся стремлением к уходу от проблем посредством игнорирования их и нежелания решать их. Такая стратегия поведения характеризуется готовностью пренебречь, поступиться своими интересами и целями. Часто уступчивость бывает ничем не оправдана и расценивается как неспособность отстаивать свои интересы, как неконструктивная стратегия поведения.

Женский стереотип, закрепленный в уступчивой стратегии поведения также влияет на возникновение внутриличностных и внешних конфликтов, например, «ролевой конфликт работающей женщины». Ролевой конфликт работающей женщины рассматривается как комплекс субъективных негативных переживаний, возникающих у женщины, при отрицательной

оценке ею того, как она справляется с совмещением ролей в профессиональной и семейной сферах. Кроме того, профессионально-успевающая женщина часто оценивается другими людьми, опирающимися на традиционные гендерные стандарты, негативно, по типу: «Настоящие женщины так себя не видут».

Из описаний традиционных гендерных ролей (мужской при выраженности маскулинности и женской при выраженности фемининности) следует, что они сдерживают развитие личности и реализацию имеющегося потенциала, предопределяя появление внешних социальных и внутриличностных конфликтов. Эта идея явилась толчком к разработке Сандрой Бэм концепции андрогинии, согласно которой, человек, независимо от своего биологического пола, может обладать как чертами маскулинности , так и чертами фемининности, соединяя в себе как традиционно женские, так и традиционно мужские качества. Это позволяет выделить, кроме маскулинной и феминнной, андрогинную модель гендерных ролей. Реализуется андрогинная модель гендерной роли в переговорной стратегии поведения, характеризующейся стремлением партнеров выработать общую позицию, в большей или меньшей степени удовлетворяющей интересам обеих сторон. Андрогинная стратегия поведения оценивается как максимально конструктивная и способствующая развитию толерантности в гендерных отношениях.

Общая постановка задачи

Андрогинная стратегия поведения – это социальный конструкт, формируемый и развиваемый на практических занятиях. Целями практического занятия являются:

1) закрепление понятий «гендерные роли», «гендерные стереотипы»,

2) развитие навыков анализа гендерных ролей.

В ходе занятий используются активные методы работы: дискуссии, обсуждения, упражнения по визуализации (представлениям), анализ личного опыта.

Ключ ответов

Порядок работы предполагает, что участники занятий знакомы с теоретическим материалом по теме» «Гендерные стереотипы и их роль в социальной жизнедеятельности», в рамках которой раскрываются основные теории и подходы к усвоению половой роли, определяются понятия: «гендерный стереотип», «гендерные роли», «гендерная идентификация», «маскулинность», «фемининность», «андрогинность».

Практическое занятие предполагает индивидуальную и групповую форму работы с применением элементов активного социального обучения (развитие навыков визуализации).

Этап 1. Составление списка гендерных стереотипов.

Этап 2. Инсценировка ситуации общения

Этап 3. Рефлексия: социально-психологический анализ собственных гендерных ролей.

Методические указания

Этап 1. Составление списка гендерных стереотипов.

Задание.

Вспомните гендерные стереотипы, с которыми вы сталкивались. Сформулируйте их кратко, например: «женщины – эмоциональны, мужчины – рациональны»; «женщина должна быть красивой и сексуально-привлекательной»; «мужчина должен все знать и ни в чем не сомневаться».

Перед выполнением задания полезно повторно обсудить понятие «гендерный стереотип» и виды гендерных стереотипов, используя лекционный материал.

Каждый студент или студентка составляет свой список стереотипов, которые были ими выделены.

Комментарий преподавателя: гендерные стереотипы можно обнаружить во всех сферах жизни человека: самосознании, в межличностном общении, межгрупповом взаимодействии.

Этап 2. Инсценировки ситуации общения.

Задание.

Выберите один из гендерных стереотипов и придумайте ситуацию общения – диалог, участники которого следуют данному стереотипу. Затем придумайте ситуацию общения, диалог, когда участники не следуют данному стереотипу, ведут себя нестереотипно (вы можете разобрать ту же ситуацию, что и в первый раз). Пропишите обе ситуации.

Пример №1: мужчина с выраженной маскулинностью в ситуации производственной проблемы, участницей которой является коллега-женщина, поведет себя следующим образом: обвинит коллегу, упрекнет в непрофессионализме, даст свою оценку создавшейся ситуации, как единственно-правильной, назидательно-поучительно прикажет коллеге поступить определенным образом.

Пример №2: мужчина с выраженной фемининностью в ситуации производственной проблемы, участницей которой является коллега-женщина, поведет себя следующим образом: извиниться перед коллегой за недоразумение, возьмет вину на себя, попытается уладить ситуацию анализом и разговором-диалогом, постарается стать на позицию партнера, предложет выход потипу компромисса или приспособления в пользу партнера.

Вопросы преподавателя:

1. Какой гендерный стереотип был представлен в инсценировке?
2. Что вам понравилось в инсценировке, которую вы придумали?

Этап 3. Рефлексия: социально-психологический анализ собственных гендерных ролей.

Задание – информационное сообщение преподавателя.

Гендерные стереотипы – неотъемлемая часть повседневных практик. Основной целью в работе с гендерными стереотипами является их осознание. Почему? Ответ на данный вопрос может быть найден при анализе механизмов действия гендерных стереотипов.

Социальный стереотип определяет способы восприятия человеком социальных явлений, а также его поведение в различных ситуациях. Особенностью любого социального стереотипа является ограничения выбора субъекта в решении разных жизненных ситуациях. Почему? Потому что социальный стереотип всегда содержит ограниченное количество решений. Когда индивид, внутренне согласный с содержанием стереотипа, сталкивается с несоответствием его и собственного поведения, он может переживать значительный внутренний дискомфорт. В дальнейшем он будет стремиться избегать нестереотипного поведения.

Осознание гендерных стереотипов предоставляет человеку выбор. В каждой жизненной ситуации субъект свободно выбирает способы поведения независимо от того, насколько они соответствуют его гендерным стереотипам.

Контрольные вопросы

1. Определите гендерные особенности личности как индивидуально-психологические.
2. Какие виды гендерных особенностей личности Вы знаете?
3. В каких сферах жизнедеятельности человека происходит процесс формирования и развития гендерных особенностей?
4. Каким образом проявляются гендерные особенности личности?
5. Какова роль осознания личностью своих гендерных особенностей?
6. Какова роль гендерных стереотипов в осознании и оценке гендерных особенностей личности?

Способ оценки результатов

Для оценки результатов лабораторной работы используются критерии оценки знаний студентов:

1) знание терминологии (число описательных категорий);

2) гибкость и определенность в их использовании;

3) уровень избирательности, последовательности, сложности и интерпретированности информации;

4) использование более тонких оценок и связей между используемыми понятиями;

5) способность анализировать и объяснять поведение человека;

6) забота об изложении информации и желание сделать ее убедительной.

Варианты практических заданий

Тема 3. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в различных типах учреждений и организаций

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-5	ИПК-5.2.

Задание. Заполните таблицу:

	Метапотребность	Характеристики
1	Целостность	
2	Совершенство	
3	Завершение	
4	Закон	
5	Активность	
6	Богатство	
7	Простота	
8	Красота	
9	Доброта	
10	Уникальность	
11	Ненапряженность	
12	Игра	
13	Истина, честь, реальность	
14	Самонадеянность	

Ключ ответов

	Метапотребность	Характеристики
1	Целостность	Единство, интеграция, тенденция к тождеству, взаимосвязанность, простота, организация, структура, дихотомия трансцендентного, порядок
2	Совершенство	Необходимость, справедливость, точность, неизбежность, уместность, правосудие, завершенность, долженствование
3	Завершение	Окончание, финал, утверждение, исполнение, судьба, рок
4	Закон	Справедливость, незапятнанность, порядок, законность, долженствование
5	Активность	Процесс, подвижность, спонтанность, саморегуляция, полное функционирование
6	Богатство	Дифференциация, сложность
7	Простота	Честность, открытость, сущность, абстракция, основная структура
8	Красота	Правильность, форма, живость, простота, богатство, целостность, совершенство, завершенность, уникальность, благородство
9	Доброта	Правота, желательность, долженствование, справедливость, добрая воля, честность
10	Уникальность	Особенность, индивидуальность, несравнимость, новизна
11	Ненапряженность	Легкость; отсутствие напряжения, усилий, сложностей; изящество, совершенство
12	Игра	Забава, удовольствие, развлечение, юмор, изобилие, легкость
13	Истина, честь, реальность	Открытость, простота, богатство, долженствование, чистая и незамутненная красота, завершенность, сущность
14	Самонадеянность	Автономия, независимость, отсутствие необходимости в других для того, чтобы быть самим собой, самоопределение, выход за пределы среды, отдельность, жизнь по своим собственным правилам

Тема 4. Понятие психокоррекции. Цель, задачи, принципы психокоррекционной работы психолога.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-5	ИПК-5.2.

Задание. Перечислите факторы риска нарушения психологического здоровья.

Ключ ответов

Биологические, социальные и экологические детерминанты на ранних этапах зачатия, беременности и послеродовых периодов;

Неблагоприятные эмоциональные и социальные условия в семье;

Неблагоприятные межличностные отношения участников образовательного процесса в школе, включая сверстников, родителей и педагогов;

Не соответствие методов обучения целям образования и возрастным психологическим особенностям детей, неблагоприятная эмоциональная образовательная среда; Неблагоприятная макросреда: демографические, экономические, политические, культурные, экологические и научно-технические факторы.

Тема 5. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6	ИПК-6.2.
2	ПК-6	ИПК-6.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

«Какой упрямый тот Толя Толкачев… Никогда не слушает объяснения, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать? Как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

− Хочешь, я расскажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

− Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Ключ ответов

Поставленная учителем цель правильная и достижимая. Мальчику слишком трудная, отдалённая цель кажется абсолютно недостижимой. Евгения Павловна наметила несколько последовательных, посильных этапов на пути к цели. Постепенно осуществляя каждый этап, Толик приобретает уверенность в себе и в своих силах.

Ситуация 2.

Двое мальчишек-третьеклассников дерутся в школьном коридоре. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой.

Из спортзала вышел учитель физкультуры. Он смог разнять дерущихся. Но через несколько секунд драка возобновилась на улице, где собрались и другие ученики, чтобы посмотреть на дерущихся.

Ключ ответов

Следует разнять ребят и завести в кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Объяснить, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объяснить обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отвести их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

Тема 6. Особенности составления программ психопрофилактики и психокоррекции.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-5	ИПК-5.2.

Задание 1. Опишите суть психологического эксперимента по развитию толерантности обучающихся на базе экспериментальной площадки в школе.

Ключ ответов

Понятие «толерантность» очень близко по значению к терпимости. Но отождествлять их полностью не правильно. Определений этих понятий существует огромное количество в самых разных странах, так как всё зависит от опыта и традиций народов.

«Словарь В.И. Даля» трактует «терпимость» как свойство или качество, способность что-либо или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению». В толковом словаре С.И.Ожегова можно найти следующее определение: «умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам, поведению».

Воспитание толерантности в школе у младших школьников не может и не должно быть эпизодическим. Оно обязательно является целенаправленным, планомерно организованным и систематическим процессом.

В школе дети младшего школьного возраста взаимодействуют более чем с 20 детьми, которые относятся к разным микросоциумам, имеют разный жизненный опыт и не умеют ещё хорошо взаимодействовать с окружающими. Потому учитель, который будет являться образцом толерантного поведения, должен создать благоприятную, доброжелательную обстановку, способствующую гармонизации отношений, сплачённости и сотрудничеству в классе.

Именно в таких условиях у ребёнка сформируются такие качества и умения, как: терпение, доверие, уважение к другим, эмпатия, умение мирно разрешать конфликты и слушать других.

Конечно, в воспитании толерантности нельзя забывать, какую важнейшую роль будет играть семья! Атмосфера в семье, пример поведения родителей и других родственников непосредственно будут влиять на формирование толерантной личности, потому нельзя обходить вниманием работу с семьями учащихся. Для этого можно проводить родительские собрания и классные часы, совместные выставки, семейные праздники и занятия. Взаимодействие между родителями, детьми и педагогами должно быть построено на взаимном уважении, поддержке, доверии, помощи друг к другу.

Основными направлениями формирования толерантности у детей младшего возраста являются:

- знакомство с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;
- понимание уникальности каждого человека, уважение к различиям между людьми личность;
- понимание принципа взаимодополняемости друг друга;
- знакомство с особенностями культуры, быта, уклада, семейной жизни в окружающей жизни,
- воспитание активной жизненной позиции.

Тема 8. Взаимодействие с родителями. Психокоррекционная работа с родителями.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-5	ИПК-5.2.

Задание 1. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные

наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства.

Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни.

Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента.

Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию. Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его libido не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц.

Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития 17 ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения неврозных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства.

Ключ ответов

Специфические для психоанализа понятия, ключевые положения: libido, неврозные расстройства, парциальные влечения, комплекс, идея инцеста, психосексуальное развитие.

Тема 9. Коррекция психологических трудностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6	ИПК-6.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Ключ ответов

Ребёнок 6 лет должен быть уверен в своих силах. Неважно даже, в каком деле он будет добиваться успеха. В этом возрасте дети обобщают удачи и неудачи. Взрослым нужно спокойно относиться к неудачам детей, иначе их тревога передается детям. Нежелание ребёнка читать, писать можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». И если по настоянию взрослых он перестанет играть, но потребность в этом сохранит, то будет обязательно играть тайком. Доверие, доброжелательность, своевременное поощрение – таким должно быть отношение взрослых к детям, готовящимся к поступлению в школу.

Тема 10. Готовность ребенка к школе

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6	ИПК-6.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

Когда ребенку исполняется 6-7 лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, был хорошим учеником?

Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Я и ругала, и наказывала его, и лишала планшет. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Ключ ответов

Когда ребенку исполняется 6-7 лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, был хорошим учеником? Есть ли критерий, который позволяет оценить степень готовности ребенка к школьной жизни?

Такой критерий есть, и он получил название "школьная зрелость", или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Взрослый должен:

- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он принял, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

У ребенка должна быть сформирована организованность, умение организовать рабочее место, своевременно начинать работу, уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.

Ребенок должен уметь:

1.Понимать и принимать задачу, ее цель

2.Спланировать свою деятельность.

3.Подбирать средства для достижения цели.

4.Преодолевать трудности, достигая результат.

5.Оценивать результаты деятельности.

6.Принимать помощь взрослых при выполнении задания.

Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца. Ребенок должен стремиться к хорошему результату, не просто как может, а так хорошо, на что он способен. Надо ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. Правильно организованная домашняя работа постоянно приучает ребенка к самостоятельному, терпеливому, кропотливому учебному труду.

На ошибки ребенка лучше указывать не прямо. При наличии ошибок попросить ребенка самому найти их, это первая форма самоконтроля.

В самостоятельности важны инициатива, предвидение и творчество. Для формирования такой самостоятельности нужны специальные усилия взрослых.

Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6	ИПК-6.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь - первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?

Ключ ответов

Прежде всего успокоить маму, объяснив ей, что мат так прочно вошел в нашу жизнь, что от него не убережешься. Посоветовать маме, не акцентировать внимание дочки на новых выражениях –так они скорее забудутся. Следует серьезно поговорить с соседом девочки по парте, а заодно

и с его родителями и вообще взять этого мальчика «на заметку». Так же посадить девочку за другую парту и обязательно с девочкой. И крайняя мера которую можно предложить маме, забрать девочку из школы и перевести на домашнее обучение.

Тема 15. Коррекционно-развивающая работа психолога со старшиклассниками

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-5	ИПК-5.2.

Задание 1. Проанализируйте модели педагогического взаимодействия педагога с обучающимися и определите результат каждой из них в отношении развития обучающихся, заполнив последнюю строку таблицы.

Модели педагогического взаимодействия

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель невмешательства «руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, непринятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Результат взаимодействия	?	?	?

Ключ ответов

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель невмешательства «руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»

Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, непринятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Результат взаимодействия	Попустительское отношение, низкая результативность	Сильное давление, бунт, протест, формальное выполнение, отсутствие мотива	Эффективное, позитивное взаимодействие, с достижением поставленных результатов

Кейс задания

Тема 7. Методы и средства психологического воздействия психолога в ходе психокоррекционной работы.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6	ИПК-6.2.

Задание 1. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?

Ключ ответов

Ухудшение отношения к школе связанно не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками.

Тема 10. Готовность ребенка к школе

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-5	ИПК-5.2.
2	ПК-6	ИПК-6.2.

Задание 1. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

Ключ ответов

Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

Задание 2. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу.

Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству? Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе. Хотел бы он идти в школу? Чем его школа привлекает или огорчает? Почему так важно беседовать с ребенком о школе?

Ключ ответов

Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника. Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об

учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

Тема 11. Коррекция психологических трудностей развития ребенка младшего школьного возраста

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6	ИПК-6.2.
2	ПК-6	ИПК-6.2.
3	ПК-6	ИПК-6.2.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. На уроке трудового обучения. - Выйдите со своими поделками ребята первого ряда, - говорит учитель. - Посмотрите, - обращается учитель к классу, - чья поделка вам понравилась. Почему? При ответе пользуйтесь критериями оценки, которые записаны на доске. Дети отвечают. - Какую отметку поставим? Почему? Учитель соглашается или не соглашается с мнением детей, высказывая своё мнение привлечением критериев отметки записанных на доске.

Ключ ответов

Оценивание одними учениками других, это хорошая практика, развивающая данный навык. Критерии, используемые для оценки, должны быть понятны классу, тогда они делают процесс объективным. Из минусов – отсутствие живого, эмоционального компонента (нравится) в оценивании.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения правильности организации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Урок природоведения. Учитель: - Сегодня на уроке мы с вами должны узнать, как зимуют разные животные. А зачем нам это знать? Ученики отвечают. Далее идёт беседа и рассказ учителя по теме урока. Дети читают текст учебника. После этого организуется беседа: - Что же вы узнали о том, как зимуют птицы? Звери? Насекомые? - Зачем же это нам было нужно знать? - Ответьте в парах друг другу на вопросы после параграфа учебника. - Кто смог ответить на все вопросы без помощи? Кто затруднялся? Какие выводы вы для себя сделали после ответов на вопросы?

Ключ ответов

Учебная деятельность организована эффективно. Учитель помогает ученикам сформулировать цель урока, даёт информацию, закрепляет сведения вопросами по теме, организует работу учеников друг с другом, проводит рефлексию занятия.

Задание 3. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами. Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Ключ ответов

Первый метод не желателен, любой личности не приятны сравнения с более успешными, сообразительными учениками. Это демотивирует, может привести к формированию комплекса неполноценности, заниженной самооценке.

Второй метод более эффективен, т.к. критерием сравнения являешься ты сам, он более объективный и воодушевляющий.

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-5	ИПК-5.2.

Задание 1. На одном из диспутов восьмиклассник выступил: «Смелость без отчаянности всё равно, что человек без рук. Для смелого, всегда характерна бесшабашная молодецкая удаль. Отчаянность и лихачество мне нравится. Эту школу прошёл Чкалов, летавший под мостом, да и М. Горький писал: «Безумству храбрых поём мы песню!» лихачество - это школа смелости. Типично ли такое выступление для подростка? О каких особенностях личностной сферы оно говорит? Что необходимо предпринять учителю, который выслушал это мнение?

Ключ ответов

Данное выступление типично для подростка. Оно говорит о максимализме, романтизме, героизме свойственном данному возрастному этапу. Учителю необходимо принять точку зрения подростка. Не обесценивая и не поучая, выразить свое аргументированное мнение.

Тема 13. Коррекционно-развивающая работа с «трудными» и дезадаптированными детьми

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-6	ИПК-6.2.
2	ПК-6	ИПК-6.2.

Задание 1. Стройная и худая Маша (13 лет) просит маму купить ей бюстгальтер. Мама считает, что дочери это ещё ни к чему. (По Волкову.) Стоит ли поддаваться на уговоры? Почему?

Ключ ответов

Девочка хочет быть взрослой. Это стремление необходимо поощрять, поддерживать хрупкую самооценку. Данная родительская модель поведения поможет создать ещё более тёплые, доверительные отношения, послужит профилактике бунта и отчуждённости дочери.

Задание 2. Подросток грубит, кривляется, обижает младших, ведёт себя непристойно. (По Волкову.) Как себя вести с таким учеником? Почему так?

Ключ ответов

Подростковый кризис – сложный этап в жизни как самого подростка, так и окружающих. Необходимо беседовать, искать истинные причины бунта. Если это недостаток внимания, заинтересовать подростка более конструктивной деятельностью (театральный кружок, ораторское искусство и т.д.). Если причина в семье (неблагоприятные условия жизни, пьющие, агрессивные родители), работа проводится на более глубоком уровне, с привлечением всех участников.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте понятие, цели психопрофилактики
2. Раскройте взаимосвязь понятий «психопрофилактика», «психическое здоровье», «психологическое здоровье»
3. Дайте определение понятию «психическое здоровье».
4. Уточните взаимосвязь понятий «психическое здоровье» и «психологическая культура» человека»
5. Назовите составляющие психического здоровья личности
6. Перечислите факторы риска нарушения психического здоровья (объективные/субъективные)
7. Охарактеризуйте психологические условия становления психически здоровой личности

8. Охарактеризуйте психодиагностику как основу психопрофилактической работы

9.Дайте характеристику основных методов и приемов психопрофилактической работы психолога, в том числе активных методов психопрофилактики

10. Охарактеризуйте понятие и виды психолого-педагогической коррекции.

11. Перечислите цели и задачи психологической коррекции.

12. Перечислите принципы коррекционной работы (краткая характеристика).

13. Охарактеризуйте принципы построения коррекционных программ.

14. Охарактеризуйте психодинамическое направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.

15. Охарактеризуйте поведенческое направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.

16. Охарактеризуйте когнитивное направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.

17. Охарактеризуйте гуманистическое направление в психокоррекции: цель, позиция психолога и клиента, основные техники.

18. Охарактеризуйте основные методы психокоррекции: (понятия, краткая характеристика).

19. Раскройте сущность метода игротерапии: понятие, цель, формы работы, основные механизмы воздействия в игротерапии.

20. Оборудование игровой комнаты: игрушки и игровые предметы.

21. Раскройте сущность метода арттерапии: понятие, цель, виды, формы работы, основные механизмы воздействия в арттерапии.

22. Рисуночная терапия: сущность, типы заданий, используемых в рисуночной терапии.

23. Раскройте сущность метода сказкотерапии.

24. Раскройте сущность метода психогимнастика: понятие, цель.

25. Раскройте сущность метода систематической десенсибилизации.

26. Показания для применения метода систематической десенсибилизации.

27. Раскройте сущность метода социальной терапии: понятие, виды.

28. Показания для применения метода социальной терапии.

29. Раскройте сущность метода статусной психотерапии.

30. Охарактеризуйте иммерсионные методы в психокоррекции.

31. Охарактеризуйте методы, основанные на принципе биологической обратной связи.

32. Охарактеризуйте психодраму как метод коррекционного воздействия.

33. Раскройте специфику индивидуальной психокоррекции: сущность, основные стадии.

34. Раскройте специфику групповой формы работы: особенности комплектования группы, руководства психокоррекционной группой.

35. Перечислите критерии эффективности психокоррекционной работы.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-5	ИПК-5.1.	21.	ПК-5	ИПК-5.1.
2.	ПК-5	ИПК-5.1.	22.	ПК-5	ИПК-5.1.
3.	ПК-5	ИПК-5.1.	23.	ПК-5	ИПК-5.1.
4.	ПК-6	ИПК-6.1.	24.	ПК-6	ИПК-6.1.
5.	ПК-6	ИПК-6.1.	25.	ПК-6	ИПК-6.1.
6.	ПК-5	ИПК-5.1.	26.	ПК-5	ИПК-5.1.
7.	ПК-5	ИПК-5.1.	27.	ПК-5	ИПК-5.1.
8.	ПК-5	ИПК-5.1.	28.	ПК-5	ИПК-5.1.
9.	ПК-6	ИПК-6.1.	29.	ПК-6	ИПК-6.1.
10.	ПК-6	ИПК-6.1.	30.	ПК-6	ИПК-6.1.
11.	ПК-6	ИПК-6.1.	31.	ПК-6	ИПК-6.1.
12.	ПК-6	ИПК-6.1.	32.	ПК-6	ИПК-6.1.
13.	ПК-6	ИПК-6.1.	33.	ПК-5	ИПК-5.1.
14.	ПК-5	ИПК-5.1.	34.	ПК-5	ИПК-5.1.
15.	ПК-5	ИПК-5.1.	35.	ПК-5	ИПК-5.1.
16.	ПК-5	ИПК-5.1.	36.	ПК-5	ИПК-5.1.
17.	ПК-6	ИПК-6.1.	37.	ПК-5	ИПК-5.1.
18.	ПК-5	ИПК-5.1.	38.	ПК-6	ИПК-6.1.
19.	ПК-6	ИПК-6.1.	39.	ПК-6	ИПК-6.1.
20.	ПК-5	ИПК-5.1.	40.	ПК-6	ИПК-6.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	1	21.	4
2.	2	22.	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В
3.	1,2,3	23.	3,2,1,4
4.	1,2,3	24.	1
5.	2	25.	1,2,3,4

6.	1	26.	4
7.	1	27.	1
8.	1	28.	4
9.	1	29.	1
10.	1,2,3	30.	2
11.	4	31.	1
12.	1,3,4	32.	1
13.	1,2,3,4	33.	1-Б,2-Г,3-А,4-В
14.	1-Б, 2-Г, 3-А; 4-В	34.	1
15.	2	35.	4
16.	1,2,3	36.	1
17.	3	37.	1
18.	1,3,4	38.	1
19.	4	39.	2
20.	1	40.	4

Задание № 1

Главная цель деятельности практической психологии образования – это

1. Психологическое здоровье детей;
2. Психологическая информация;
3. Психологическая консультация;
4. Умение считать.

Задание № 2

Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

1. Э. Фромма;
2. А.Маслоу;
3. З. Фрейда;
4. К. Юнга.

Задание № 3

Основные задачи психологической службы образования:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
2. Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
3. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
4. Групповая консультация.

Задание № 4

Психологическая служба образования – интегральное явление,

представляющее собой единство его составляющих

1. Научного;
2. Прикладного;
3. Практического;
4. Периферического.

Задание № 5

Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это

1. Психологическая культура;
2. Психологическая диагностика;
3. Психологическая коррекция;
4. Психологическое просвещение.

Задание № 6

Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это

1. Психологическое консультирование;
2. Психологический консилиум;
3. Психологическая адаптация;
4. Психологическая коррекция.

Задание № 7

Практический психолог образования имеет подчинение

1. По административной линии;
2. По профессиональной линии;
3. По юридической линии;
4. По нравственным представлениям.

Задание № 8

Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

1. 1909;
2. 1945;
3. 1935;
4. 1951.

Задание № 9
Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

1. Психопрофилактика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическое просвещение;
4. Психокоррекция.

Задание № 10
Что не имеет отношения к особенностям «профессионального выгорания» в работе практического психолога:

1. Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.
2. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.
3. По существу, профессиональное выгорание - это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома - стадия истощения (по Г. Селье).
4. Личная неприязнь.

Задание №11
Что не имеет отношения к основным сферам деятельности практического психолога по Ю.М. Жукову:

1. Научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний;
2. Практическая психологическая работа, связанная с применением психологических знаний для решения практических задач;
3. Обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение;
4. Выдвижение гипотез для научного исследования.

Задание №12
К психической жизни личности относятся следующие аспекты:

1. Познавательный;
2. Физиологический;
3. Эмоциональный;
4. Поведенческий.

Задание №13
Практические психологи работают в:

1. Производственных учреждениях;
2. Медицинских учреждениях;
3. В службе социальной помощи населению;
4. В образовательных учереждениях.

Задание № 14
Установите соответствие между стадиями детского развития и их характеристиками согласно психоаналитическому подходу З. Фрейда:

1. Оральная стадия;
2. Анальная стадия;
3. Фаллическая стадия;
4. Генитальная стадия.

Варианты ответов:
А. Приходится на подростковый период и всю последующую жизнь. Формируются и реализуются зрелые гетеросексуальные отношения;
Б. Приходится на младенчество. Центром чувственных стимуляций, наслаждения и интереса ребенка становится рот;
В. Приходится на дошкольное детство. Источником удовольствия и наслаждения становятся гениталии ребенка;
Г. Приходится на раннее детство. Чувственные наслаждения связаны с процессами выделения.

Задание №15
К основным видам профессиональной деятельности практического психолога не относится:

1. Психологическая служба в школе;
2. Разработка научных концепций;
3. Психология чрезвычайных ситуаций;
4. Индивидуальное и семейное консультирование.

Задание №16
К этапам периодизации психосоциального развития по Э. Эриксону относятся следующие этапы:

1. От рождения до первого года жизни основное влияние на личность ребенка оказывают самые близкие люди;
2. От одного года и до трех лет в зависимости от присутствия или отсутствия поощрения самостоятельности ребенка со стороны родителей, у него

развивается либо чувство независимости, либо, наоборот, зависимости от других;
3. От шести до семи лет формируется логическое мышление;
4. Шестая психосоциальная стадия продолжается от 20 до 25 лет и обозначает формальное начало взрослой жизни.

Задание №17

В профессиональные умения и навыки преподавателя психологии не входит

1. Умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
2. Владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;
3. Владение психокоррекционными методами.
4. Умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами.

Задание №18

Укажите эмоциональные проявления, повышающие активность личности

1. Положительные эмоции;
2. Депрессия;
3. Аффекты;
4. Фрустрация.

Задание №19

В позиции психолога-практика по Ю.М. Жукову не входит

1. Психолог-учитель;
2. Психолог-консультант;
3. Психолог-эксперт;
4. Психолог-исследователь.

Задание №20

В каком году вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического

1. В 1988 г.
2. В 1977 г.
3. В 1989 г.
4. В 1976 г.

Задание № 21

Личностные качества, без которых может состояться психолог-исследователь

1. Энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;
2. Прилежание - способности и наклонности к продолжительному и усидчивому труду;
3. Дисциплинированность;
4. Предприимчивость.

Задание № 22

Установите соответствие деятельности ее характеристиками

1. Коррекционно - воспитательная деятельность;
2. Коррекция;
3. Компенсация;
4. Коррекционно - развивающее обучение.

Варианты ответов:

А. Охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

Б. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

В. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.

Г. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Задание № 23

Определите очередность этапов в организации общения с ребенком

1. Повышение психической активности ребенка;
2. Создание продуктивного педагогического общения;
3. Установление эмоционального контакта;
4. Получение положительных результатов.

Задание №24

Как называется головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех психологических служб определенного Региона

1. Центр психологической службы образования;
2. Отдел психологической службы Министерства образования

России;
3. Центр социально-психологической помощи населению;
4. Управление образования.

Задание №25

Психологическая готовность к самоопределению (основное новообразование старшего школьного или раннего юношеского возраста) предполагает

1. Развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки;
2. Становлении предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, особенностей каждым выпускником школы;
3. Сформированность самосознания;
4. Многообразие чувств и переживаний, временные перспективы, ценностные ориентации, жизненные смыслы.

Задание №26

Единственным серьезным показателем эффективности или неэффективности любых самых современных программ, новых педагогических методов, сроков и форм обучения является

1. Уровень образованности обучающихся;
2. Уровень образованности и воспитанности обучающихся;
3. Самоактуализация учащихся;
4. Психологическое здоровье детей.

Задание №27

Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе предполагает

1. Психопрофилактика;
2. Психокоррекция;
3. Психологическое просвещение;
4. Психологическое консультирование.

Задание № 28

Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях предполагает

1. Психопрофилактика;
2. Психокоррекция;
3. Психологическое просвещение;
4. Психодиагностика.

Задание № 29

Психологическим механизмом психокоррекции является

1. Стимуляция;
2. Интериоризация;
3. Интеграция;
4. Дезадаптация.

Задание № 30

О каком возрасте идет речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками

1. Ранняя зрелость;
2. Юность;
3. Дошкольный;
4. Младший школьный.

Задание № 31

В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще

1. На рубеже XIX–XX вв.
2. XIX в.
3. XX вв.
4. XVIII в.

Задание № 32

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности»

1. Гипотеза;
2. Проблема;
3. Цель исследования;
4. Методы исследования;

Задание № 33

Установите соответствие видов психологического взаимодействия с их

характеристиками

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое сопровождение;
3. Психологическая профилактика;
4. Психологическая диагностика.

Варианты ответов:
А. Вид деятельности педагога в инклюзивном образовании, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
Б. Работа педагога по приобщению взрослых и детей к психологическим знаниям.
В. Получение информации об индивидуально-психических особенностях детей
Г. Комплексная система взаимодействия между психологом и человеком, осуществляется с целью разрешения субъективных психологических проблем и для оказания психологической помощи (социальной поддержки).

Задание № 34

Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроя

1. Задача психолога в педагогическом консилиуме;
2. Задача психолога на педсовете;
3. Задача психолога на индивидуальной консультации;
4. Групповая консультация.

Задание № 35

В США психологическая служба начала развиваться

1. С начала 1800-х гг.
2. С начала 1900-х гг.
3. С 1945 г.
4. С 1960 гг.

Задание № 36

Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое консультирование;
3. Психотерапия;
4. Психокоррекция.

Задание № 37

Подход в психодиагностике, ориентирующийся на индивида как на уникального, неповторимого человека и базирующийся на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого получаемого психологического факта

1. Дифференцированный;
2. Качественный;
3. Высоко формализованный;
4. Низко формализованный.

Задание № 38

При каком консультировании психолог работает в непосредственном контакте с детьми, вместе с ними над решением возникающих у них проблем

1. Прямом;
2. Опосредованном;
3. Личностно-ориентированном;
4. Индивидуальном.

Задание № 39

Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка – это

1. Психологический диагноз;
2. Психологическое заключение;
3. Анамнез;
4. Рекомендации.

Задание № 40

По теоретической ориентации психологическому консультированию соответствует

1. Контактное консультирование или очное, дистантное или заочное, которое подразделяется на телефонное, письменное, электронное;
2. Детское, подростковое, консультирование взрослых и т.д.;
3. Школьное, профессиональной, семейное и супружеское, бизнес-консультирование т.д.;

4. Психоаналитическое, поведенческое, гуманистическое, гештальт-консультирование и т.д.;

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-5	ИПК-5.2.	21.	ПК-6	ИПК-6.2.
2.	ПК-5	ИПК-5.2.	22.	ПК-5	ИПК-5.2.
3.	ПК-6	ИПК-6.2.	23.	ПК-5	ИПК-5.2.
4.	ПК-6	ИПК-6.2.	24.	ПК-6	ИПК-6.2.
5.	ПК-6	ИПК-6.2.	25.	ПК-5	ИПК-5.2.
6.	ПК-5	ИПК-5.2.	26.	ПК-6	ИПК-6.2.
7.	ПК-6	ИПК-6.2.	27.	ПК-5	ИПК-5.2.
8.	ПК-5	ИПК-5.2.	28.	ПК-6	ИПК-6.2.
9.	ПК-5	ИПК-5.2.	29.	ПК-5	ИПК-5.2.
10.	ПК-6	ИПК-6.2.	30.	ПК-6	ИПК-6.2.
11.	ПК-6	ИПК-6.2.	31.	ПК-5	ИПК-5.2.
12.	ПК-6	ИПК-6.2.	32.	ПК-6	ИПК-6.2.
13.	ПК-5	ИПК-5.2.	33.	ПК-5	ИПК-5.2.
14.	ПК-6	ИПК-6.2.	34.	ПК-6	ИПК-6.2.
15.	ПК-6	ИПК-6.2.	35.	ПК-6	ИПК-6.2.
16.	ПК-5	ИПК-5.2.	36.	ПК-6	ИПК-6.2.
17.	ПК-5	ИПК-5.2.	37.	ПК-6	ИПК-6.2.
18.	ПК-5	ИПК-5.2.	38.	ПК-5	ИПК-5.2.
19.	ПК-6	ИПК-6.2.	39.	ПК-6	ИПК-6.2.
20.	ПК-6	ИПК-6.2.	40.	ПК-6	ИПК-6.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	У ребёнка кризис 3-х лет – ребенок проявляет негативизм, своеволие и упрямство. Ребенок прощупывает границы дозволенного. Родителям надо позволить ребенку свободным в некотором выборе, но с ограничениями. Например: ты пойдёшь сегодня в белой или синей футболке? Ребенок понимает, что выбирает он. При этом родителям надо быть твердыми в своих запретах, но гибкими в методах. Например: мультик перед сном только после уборки игрушек и при условии их сохранности в течении дня (не рвать книжки).
2.	Изначально отец показывает, что за такой каприз ребенок не будет наказан. Что мама в любом случае устранит последствия её плохого поведения. Здесь нужно решать вопрос с мужем – договариваться, что должна быть одна стратегия в воспитании дочери. Что такое отношение с его стороны приведет не к лучшим последствиям – ребенок будет воспринимать мать как прислугу (что прослеживается в отношении отца к матери).
3.	В таких ситуациях мама может попробовать договориться и предложить малышу купить машинку в следующий раз, если сегодня он успокоится и будет хорошо себя вести (если же не успокоится – машинки не видать в принципе). Если машинка очень дорогая – мама может предложить ему попросить её в подарок у Деда мороза на Новый год.
4.	Надо выяснить как ведет себя папа в ситуациях, когда мама что-то запрещает. Судя по реакции ребенка, он занимает более мягкую или нейтральную позицию. Если это действительно так, то родителям надо выработать одну стратегию воспитания.
5.	Надо, прежде всего, выяснить ситуацию в семье. Почему ребенок неопрятен? Если адекватные

	родители, то надо намекнуть им на проблемность отношений их сына с одноклассниками именно по причине его неопрятного внешнего вида. Если есть проблемы во взаимоотношении с родителями, то классный руководитель может взять на себя воспитательную функцию и приучать ребенка к опрятности, тем более что во 2 классе (7-8 лет) ребенок вполне может за собой ухаживать (теоретически даже погладить рубашку).
6.	Психологи должны в первую очередь поговорить с учителем и дать ему понять, что ребенку надо давать индивидуально более сложный материал, чтобы ученику было интересно и не было времени на развлечения.
7.	Так как девочка обладает яркой привлекательной внешностью – новые одноклассницы видят в ней соперницу (тем более, 5 класс – 12-13 лет, пубертат). Если проблема только в одноклассницах, то она может с ними просто не общаться, найти друзей среди парней-одноклассников. Плюс в этом будет своего рода защита её от одноклассниц.
8.	Надо выяснить как мама реагирует, когда дочь приносит плохие оценки. Насколько она критикует её за это. Возможно, мама сильно строга (также, как и учитель математики, поэтому она так на него реагирует). Плюс у ребенка достаточная нагрузка – и музыкалка, и художка, что тоже влияет на её эмоциональное состояние. Маме надо ослабить требовательность в отношении дочери. К тому же девочка в пубертатном периоде – у неё могут появиться личные интересы, на которые не остается времени, что тоже влияет на эмоциональность.
9.	Миша унаследовал от отца предпринимательскую жилку и действует в соответствии с этими установками. Вопрос в том, что он транслирует такие «продажные» взаимоотношения на своего друга. Если для Миши Влад дорог как друг, он не должен предлагать ему обмен услуги на деньги. Если же принципы важнее дружбы, то тут уже Влад должен решить нужен ли ему такой друг.
10.	Необходимо выяснить причину ссоры. Это какая-то серьезная обида, которую подруга не может простить? И подруга вроде как сделала свой выбор. Девочке стоит сконцентрироваться на своей жизни. Она будет заведомо в невыгодном положении перед подругой. Стоит отпустить эти отношения.
11.	Парень хочет усидеть на 2х стульях. И остаться в комфортных отношениях с новой девушкой – фактически женой, которая его обхаживает. И от клиентки лакомый кусочек получить. Рекомендация одна: если парень хочет отношений – должен принять серьезное решение и расстаться с новой девушкой. Но нужен ли ей такой, который сидит на 2х стульях? И скорее всего парень не пойдет на такой шаг, поэтому выход только один – разрыв отношений. Опять же, получается, что девушка поддерживает отношения с парнем, который встречается с другой. Никаких гарантий, что, расставшись с гражданской женой и начав отношения только с клиенткой, парень не заведет ещё одну интрижку на стороне.
12.	Либо она принимает новые условия жизни парня и её требования с его стороны к ней (потому что теперь так будет всегда, так требует устав). Если же она не хочет быть послушной матушкой в условиях патриархата – ей нужно расстаться с парнем.
13.	Стоит объяснить клиентке, что мужчине необходимо помочь, возможно даже прямые просьбы, без ссор и агрессии. Проявить немного заботы, что бы мужчина хотел вернутся домой. Так же объяснить, что сейчас тяжелый период жизни для неё и при разводе будет ещё сложнее.
14.	Ухудшение отношения к школе связанно не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками. Следует обязательно подготовить беседу с учителем в, в которой следует обратить внимание на стиль поведения, который не допустим в школе. Провести совместные коррекционные занятия, направленные на сплочение коллектива, в данном случае чтителя и учеников.
15.	Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения. В данном случае обязательно следует провести беседу с родителями и провести коррекционное занятие в классе, направленное на сплочение коллектива.
16.	В данном случае обязательно следует провести беседу с учителем и разработать план мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива. А также провести индивидуальные беседы с мальчиками и их родителями.
17.	1. Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты. Так же эта любовь обусловлена положительным педагогическим влиянием учителя на учеников (по принципам гуманистической педагогики – любовь, некоторая свобода действия ученикам). 2. Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо

	дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не герой-любовник, но при этом не разочаровывать его.
18.	1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни. 2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.
19.	1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы. 2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.
20.	1. Видимо, учитель по литературе очень требовательный и часто придерживается авторитарного (приказного) стиля обучения. Ученики при этом пытаются «вырваться на свободу» своими действиями, словами. 2. Нужно поговорить с учителем, чтобы не сильно давил на учеников, особенно на Ивана, поскольку он очень чувствительный. Так же при беседе с Иваном сказать, что учительница его уважает и не желает ему зла, но нужно выполнять требования учителя (и желательно молча, не высказывая свое нежелание учиться).
21.	1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное. 2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.
22.	1. Финансовые проблемы – наиболее частая проблема учеников и их родителей. Причины – неблагополучные родители (алкоголики, безработные) или неразумная трата денег. Здесь социальная организация (детский приют) не может выдать много денег на подарки, услуги для детей. 2. Можно провести беседу с классным руководителем, чтобы он поговорил с богатыми родителями и предложил два варианта исхода ситуации: либо не приглашать аниматора на праздник, либо заплатить аниматору (если уж родителям так хочется это для своих детей), но без денег детского приюта. Нужно так же посоветовать родителям посочувствовать детям из приюта, помочь им.
23.	1. Петя – новичок в группе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по-видимому, мать не слишком заботиться о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки. 2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).
24.	1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровая деятельность (которая была в детском саду), а учебная –

	второстепенной (которая преобладает в школе). 2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.
25.	1. У родителей ребенка явное неумение преодолевать жизненные противоречия, накапливание недопонимания между супругами, неумение выработать правильное отношение к жизненным ситуациям. 2. При беседе с отцом надо дать ему успокоиться, не тревожиться по поводу своей семейного положения, сказав, что у половины населения страны подобные же проблемы. Если уж так получилось с ребенком, то значит, на то воля Бога и нужно это стараться терпеть, нужно надеяться на лучшее (что ребенок выздоровеет, поскольку медицинская наука быстро развивается). Нужно посоветовать отцу не ругаться с женой, а поддерживать ее, помогать ей, и главное – понимать ее, потому что она тоже не рада такому ребенку, но теме не менее, ребенок – воплощение их генов и они должны заботиться о нем.
26.	1. Детская агрессивность известна, агрессия обычно выявляется для слабого беззащитного члена группы. 2. Необходимо поговорить с детьми о том, что беззащитных и слабых надо оберегать, а не бить, не оскорблять. Здесь надо было защитить слабую девочку от детей-агрессоров, нужно было бы ее взять за руку и отвести от злых детей подальше. Проходящие мимо взрослые этого не сделали, поэтому их тоже можно осудить за это. А вообще, если уже дошло до физического насилия (удары), то можно звать полицию и заводить дела на жестоких детей в детской комнате полиции.
27.	1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность. 2. Наверно, ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий.
28.	1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период). 2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, скачать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке-подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).
29.	1. Мигрантская педагогика уже давно занимается положением детей-мигрантов, их проблемами. Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и присутствует постоянная национальная неприязнь. 2. Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни. При этом надо посоветовать учителям относиться одинаково хорошо как к детям-мигрантам, так и к обычным детям.
30.	1. Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5». 2. Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим

	занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.
31.	1. Члены семьи не понимают друг друга, подобные проблемы возникают часто. Жена настаивает на своей линии жизни, муж – на своей, поэтому возникают противоречия. 2. Необходимо поговорить с женой (молодой женщиной), нужно спросить – нужна ли ей такая жизнь, когда муж поздно возвращается с работы, может ли она это терпеть ради ребенка, семьи. Если нет, то ей нужно поговорить с мужем, чтобы он менял работу и больше уделял бы время семье (или чтобы муж не ходил на заработки поздними вечерами). Но нужно посоветовать не давить на мужа, а совместно с ним прийти к этому решению (мирно, с взаимопониманием).
32.	1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам. 2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).
33.	1. Возникло противоречие между нормальным пониманием жизни и тем, как понимают ее родители девочки. При нормальном развитии ребенок должен общаться с другими детьми, должен развивать свою психику при каких-либо действиях (игре, учебе, посильной помощи в быту). 2. Необходимо провести беседу с родителями девочки, убедить их, что ребенку нужно психически развиваться при общении, при какой-либо деятельности (игре, учебе и т.д.), что необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контролем родителей), общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком), что можно воспользоваться услугами домашних учителей, можно пробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер.
34.	1. У девочки подростковый переходный возраст, при котором ребенок учится становиться взрослым – происходит половое созревание, формируются нравственные принципы, социальное мировоззрение, ведущей деятельностью становится общение, а не учебная деятельность. Подросток часто тревожен и агрессивен из-за своих нестабильных психических и социальных установок, из-за высокой чувствительности ко всему окружающему. 2. Необходимо провести беседу как с мамой девочки, так и с самой девочкой. Маме девочки нужно рассказать о психологической характеристике подросткового возраста, успокоить ее тем, что это временное явление, что нужно просто немного уступать ребенку, уважать его, поддерживать в хорошем и проводить с ним дружеские беседы, если подросток что-то делает не так (неправильно поступает, плохо мыслит), нужно спрашивать его, как он считает – как нужно правильно поступать, нужно направлять его в правильное русло, развивать перспективу – а что если неправильно поступит, как будет – например, если будет сидеть дома, что после будет, если не будет учиться, что будет – а будет не самая лучшая жизнь. Вот так совместно при взаимопонимании надо приходить к правильным мудрым решениям. При беседе с девочкой нужно сказать, что мама не желает ей плохого, любит ее, что ругаться с родителями не надо, надо их прислушиваться; так же надо ей напомнить, что знания тоже важно получать в школе, техникуме, институте, чтобы стать важным человеком.
35.	1. У мальчика привязанность к прежнему образу жизни, к прежнему дому. 2. Нужно провести беседу с Кириллом, спросить, что ему нравится в прежнем доме, у родителей. Он может не ответить, но понятно, что там ему нравится свобода действий, в детском доме он под контролем. Нужно обратить внимание мальчика на плохие условия жизни в прежнем доме с родителями: голод, холод, грязь, ругательства. Если у мальчика были друзья, то нужно обратить внимание – чем они занимались (если чем-то плохим, то нужно сказать, что это плохое занятие). Нужно направить мальчика на хорошую правильную жизнь, нужно сказать ему, что должна быть чистота тела, одежды, окружающих вещей, что нужно быть здоровым (чистить зубы, правильно питаться, не пить алкоголь и не курить), что нужна хорошая деятельность (игры, учеба, общение на разные хорошие темы – спорт, знания (книги), автомобили, изобретения, дом, огород и т.д.), а иначе из-за плохих поступков (воровство, обман и т.д.) посадят в тюрьму, и чтобы это не случилось, надо пока быть в детском доме и жить так же, как все здесь.
36.	1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен). 2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на

	уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.
37.	Данное поведение, это привлечение к себе внимания со стороны взрослых. Ребенка следует постоянно чем-то занимать: например, дежурить по столовой, помогать воспитателю подготовить материалы к занятию, вместе с ней наводить порядок в шкафу, где хранятся детские рисунки, лепка, работы по конструированию, кормить животных... Главное, чтобы мальчик всегда был чем -то занят.
38.	Прежде всего, в данной ситуации надо работать с мамой и ее заниженной самооценкой. Маме следует перестать просить отца о помощи, а стараться самой взаимодействовать с сыном. Не следует уговаривать ребенка, можно просто подойти взять за руку и вместе пойти умываться и политься в кровать. При этом маме надо всегда помнить, что она мама и хранительница семейного очага.
39.	В данном случае, воспитателям и родителям следует ребенка заинтересовать в изготовлении различных поделок, но самое главное эту работу в начале следует проделывать с мальчиком вмести, а потом только мотивируя ребенка.
40.	С мамой следует провести беседы на тему, того, что ее ребенок находиться в коллективе и ему следует придерживаться правил данного коллектива. При этом не критичное отношение к себе может в бедующем отразиться на межличностных отношениях ребенка.

Задание №1

Молодые родители жалуются на непослушание своего 3-х-летнего ребенка. Он слишком активный, подвижный, упрямый, настаивает на своем. Любые запреты вызывают у него протест, просьбы и уговоры не действуют. Не хочет подчиняться семейным правила: отказывается обедать совместно со всеми, убирать игрушки; рвет книжки, пытается ударить родителей. Супруги просят дать совет как заставить ребенка слушаться.

-Проанализировать проблемную ситуацию дошкольника. Дать рекомендации родителям.

Задание №2

Обратилась к психологу молодая мама по поводу «трудного» характера своей дочки, которой 2,5 года. Пример \один из\ конфликтной ситуации: дочка бросает \не роняет\ чашку на пол на кухне. Ей так захотелось\каприз\. При этом присутствует папа. Он говорит жене: «Убери! Что тебе трудно?» - Заключение и рекомендации психолога клиентке-маме по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №3

Молодая мама обратилась к психологу по поводу «трудного» характера своего 4- х-летнего сына. Пример конфликтной ситуации: мальчик увидел в киоске новую машинку и начал настойчиво просить, чтобы ему ее купили. Машинка стоила недешево. Дома у него много машинок. Мама объяснила ему, что сейчас купить не может. Но он всю дорогу домой шел и упрямо твердил \маме\: «Машинку! Машинку! Машинку…» - Заключение и рекомендации психолога клиентке-маме по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №4

Девочка 7-ми лет обижается на маму за какой-либо запрет или если мама за что-то строго делает ей замечание. Эта обида может длиться до 7-ми дней! То есть она не хочет разговаривать с мамой. Зато разговаривает с папой. За консультацией обратилась мама по поводу трудного характера единственной дочки. - Сделать заключение по результатам беседы. Дать рекомендации по конкретному обращению и общие рекомендации по построению отношений родителей с ребенком старшего дошкольного возраста.

Задание №5

Учительница начальных классов обеспокоена тем, что у мальчика второклассника не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми. С ним не хотят сидеть за одной партой, не общаются на переменах, обзывают его, смеются над его внешним видом (ребенок ходит в школу недостаточно опрятным). Мальчик обижается, кидается драться, кусается, иногда плачет. - Проанализировать проблемную\конфликтную ситуацию ученика. Дать рекомендации.

Задание №6

Школьный психолог в ходе планового обследования (наблюдение, анкетирование и др.) выявил нарушение взаимоотношений ученика 3-го класса с учителем. Ребенок нестандартный, одаренный, на уроках скучает, развлекается, комментируя действия учителя. Учитель раздражается, ставит двойки в журнал за поведение, снижает оценки за ответ. Опишите адекватные действия психолога. Дать рекомендации.

Задание №7

В пятый класс пришла новая ученица с яркой, привлекательной внешностью. Девочки класса не приняли ее, спрятали портфель, закрыли в классе, толкнули в лужу и т.д. Родители обратились за помощью к школьному психологу, т.к. девочка отказывается ходить в школу. - Проанализировать проблемную\конфликтную ситуацию ученицы. Дать рекомендации.

Задание №8

К психологу обратилась мама 13-летней девочки. Дочка хорошо учится, послушная, занимается музыкой и учится в художественной школе. Проблема в том, что дочь очень тяжело переживает школьные неудачи, связанные с учебой. Например, недавно она получила 2-ку по английскому языку – прибежала домой в истерике, не досидев до конца уроков. Очень боится учителя математики, хотя самостоятельно решает все домашние задания и всегда готовится к урокам. - Проанализировать проблемную ситуацию девочки-подростка. Дать рекомендации как маме, так и ей самой \если она согласится поговорить с психологом\.

Задание №9

Классный руководитель обратилась к психологу по поводу конфликтной ситуации, возникшей в ее классе. В одной из школ в 9 классе принято 1 раз в месяц каждому участвовать в генеральной уборке. Влад попросил своего друга Мишу подежурить вне очереди за него, т.е. поменяться дежурствами. Миша ответил, что готов дежурить без обмена, но за соответствующую плату. Влад возмущен: у Миши отец — успешный бизнесмен, нужды в деньгах нет, как он может предлагать такое другу? Влад рассказал о случившемся классному руководителю. - Заключение и рекомендации психолога клиентке по предъявленной проблематике.

Задание №10

К школьному психологу обратилась девушка-подросток 14 лет: Я серьезно поссорилась со своей лучшей подругой, а мы с ней дружим уже 5 лет. Я не знаю, что мне делать. На перемене я плакала. Мне очень плохо без нее. Как мне с ней помириться? Она сказала, что не хочет со мной общаться, я ее раздражаю, и она связалась с другими девчонками, которые отговорили дружить со мной. Она забыла о нашей дружбе. Я очень скучаю. Помогите, посоветуйте, что мне делать. - Проанализировать ситуацию вместе с девочкой-подростком, сделать заключение и дать рекомендации.

Задание №11

Одиннадцатиклассница обратилась к психологу с проблемой\переживаниями в своих «личных» отношениях. Когда она училась еще в 9-м классе, она встречалась с молодым человеком, который был на 6-ть лет ее старше. Они встречались год. Потом расстались. Сейчас они опять встречаются, но этот молодой человек живет гражданским браком с другой девушкой уже 2 года. Он это от нее не скрывает. Говорит, что с той девушкой он живет по привычке. А ее он любит по-настоящему. Ее эта ситуация «напрягает», она переживает. Ситуация длится уже год. - Заключение и рекомендации психолога одиннадцатикласснице по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №12

За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требует, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». - Заключение, рекомендации.

Задание №13

Обратилась девушка (23 года) по поводу конфликтов с мужем. В браке 2 года. Сыну 1 годик. Встречались до брака 4 года - пока она закончит институт. У него – среднее техническое образование, занимается ремонтом оборудования на стройке. В отношениях все было хорошо. Живут в отдельной квартире \его дедушки\. Ребенка хотели оба. Через год после свадьбы родился мальчик. Проблема клиентки: она очень устает с ребенком

\помочь некому\. Муж практически не помогает. Только приносит небольшую зарплату. Старается меньше бывать дома после работы \что-то ремонтирует друзьям. Его отношение к ней не изменилось. Его все устраивает кроме, конечно, ее обид и скандалов. Она сильно раздражается на него за то, что он ребенка хотел, а помогать растить его не хочет. Все обязанности по дому переложил на нее. Она ругается с ним, вплоть до оскорблений. Не хочет с ним жить. Ее обижает такое его отношение. - Заключения и рекомендации психолога-консультанта клиентке по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №14

Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования? Какие рекомендации психологу следует дать учителю?

Задание №15

Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе. Какие рекомендации вы дадите родителям и учителю? Тезисно разработайте программу коррекции в данном случае.

Задание №16

Поступило обращение от родителя обучающегося начальной школы: «Помогите, пожалуйста, разобраться в конфликтной ситуации в школе. С 1-го класса учитель заявила на собрании свою позицию – во всех конфликтах виноваты мальчики, девочек обижать нельзя. Со вторым я согласна, но у нас девочки хорошие провокаторы и исподтишка мальчишек то стукнут, то пнут и бегут жаловаться. Дневник весь исписан и, в том числе, вызовами в школу. Учитель не разбирается в том, кто начал, а сразу дневник у мальчика берет. Девчонки – ябеды, по любому поводу бегут жаловаться и т. д. В этом году пришла девочка из Узбекистана, очень бойкая и активная. То обливает моего ребенка водой без причины, то пинает – учитель это видеть не хочет и обвиняет наших детей в национализме, хотя в классе есть дети других национальностей, и все дружат. Сейчас мы учимся в 4-ом классе, прошлый год окончили без троек, половина пятерок, половина четверок, сейчас уже 10 двоек, в школу идти не хочет. Хожу, разбираюсь в конфликтах. Мы в классе такие не одни, нас 4 мальчика. Собираемся родителями идти к завучу и

директору, т. к. не видим выхода. Может, кто подскажет выход из ситуации?» Разработайте план действия психолога в сложившейся ситуации.

Задание №17

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №18

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №19

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:
«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №20

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:
«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван, как всегда, собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последние время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.
- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем, как всегда.
Меня это возмутило до глубины души.
- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.
Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.
- Как это не нравится?!
- Ну, как-то так, ответит Иван.
— Значит, два.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов коррекционной психолого-педагогической работы)?

Задание №21

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:
«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных

учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий социально-педагогической работы)?

Задание №22

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание №23

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание №24

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №25

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №26

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации:

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы.

Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов по коррекционной социально-педагогической работы)?

Задание №27

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой план работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание №28

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №29

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:
«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание №30

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:
«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №31

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:
«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №32

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №33

К социальному педагогу центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм и план работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание №34

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также, как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №35

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций социально-педагогической работы)?

Задание №36

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум. Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или…»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием

методов, рекомендаций, коррекционной и социально-педагогической работы)?

Задание №37

Слава 6 лет вместе с мамой вошли в кабинет заведующей детским садом. Он впервые поступает в детский сад. Еще в дверях он здоровается и с интересом оглядывается по сторонам. Слава «не слышит» вопросов заведующей, обращенных к нему, он без спроса хватает альбом с картинками, берет со стола линейку, пытается открыть шкаф с игрушками, поминутно спрашивает: «Это для чего?», «Зачем это?», «Это чье?». Мать, краснея за поведение сына, рассказывает, что он непослушный, непоседливый: — Построже с ним, пожалуйста, мы часто его наказываем, но никаких результатов. Трудный он у нас! Первое время в детском саду Слава отнимал у детей игрушки, обижал ребят даже старше его по возрасту. Воспитателю подчинялся с трудом, оставаясь «глухим» к ее указаниям. Недисциплинированность мальчика плохо влияла на других детей. Пытались делать ему замечания в мягкой форме: — Слава, так делать нельзя. Посмотри, все дети кладут игрушки на место, и ты должен так же, как они, поставить машину в гараж. Но Слава делал по-своему. Воспитатель, наблюдая за мальчиком, видел, что, когда он занят каким-либо увлекательным делом, меньше шалит, поведение его более уравновешенное. Но без занятий его кипучая энергия проявляется в шалостях.

Определите причины поведения ребенка? Разработайте рекомендации для психолого – педагогической работы?

Задание №38

Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его: — Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно... Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу: — Ну, скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня! Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит: — Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования. Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться. Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня», «Скажи, что так нельзя», «Скажи, а то он не слушает», «Скажи... скажи...».

Разработайте план мероприятий, для улучшения взаимоотношений в семье.

Задание №39

Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так

и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему коррекционной работы по преодолению этих проявлений.

Задание №40

В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составите рекомендации и аргументированное обращение к маме.
На чем следует заострить её внимание?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость

и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.