Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 17:46:47 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.20 Психология личности
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» апреля 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.20 «Психология личности» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-5	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-5							
История России		УК-5						
Психология личности				УК-5, ПК-5				
История психологии		УК-5						
Психология общения в системе образования				УК-5	УК-5			
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся								ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-5			
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике					ПК-5			
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-5		
Психология девиантного поведения						ПК-5		
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-5
Основы сексологии								ПК-5
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-5			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-5, ПК-5

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Философия	УК-5									
История России		УК-5								
Психология личности						УК-5, ПК-5				

История психологии			УК-5							
Психология общения в системе образования				УК-5	УК-5					
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-5				
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике						ПК-5				
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-5			
Психология девиантного поведения							ПК-5			
Основы психосексуального развития и воспитания									ПК-5	
Основы сексологии									ПК-5	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-5			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5, ПК-5

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.20 «Психология личности» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 4 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 6 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знать: предмет, задачи, психологию личности как интегративную науку; проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала в межкультурном разнообразии общества Уметь: рассматривать личность как предмет психологических исследований; понимать личность в пространстве межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками анализа понятий личности и критериями сформировавшейся личности с учетом межкультурного разнообразия общества
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знать: основные особенности и характеристики личности, движущие силы и условия ее развития в межкультурном разнообразии общества с учетом этического контекста Уметь: диагностировать и раскрывать особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося Владеть: навыками развития у обучающихся основных сфер личности с учетом разнообразия общества и этического аспекта
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знать: основные направления и сферы психического развития личности; характеристики индивидуальности личности и ее жизненного пути; факторы развития индивидуальности в условиях межкультурного разнообразия в обществе Уметь: формировать, развивать потребности, мотивы смысложизненные ценности, в том числе в философском контексте; достигать продуктивности профессиональной деятельности Владеть: навыками построения концепция собственной жизни; самопрогнозирования, саморазвития, самоменеджмента в пространстве межкультурного разнообразия общества
ПК-5	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: характеристики потребностно-мотивационной сферы личности - направленность, потребности, мотивы, ценности, идеал; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; уровни психического развития личности Уметь: выявлять негативные аспекты влияния движущих сил, факторов, условий на развитие личности; стимулировать роль активности в развитии личности на разных возрастных этапах Владеть: навыками формирования устойчивого взаимодействия с окружающей средой; развития личности и её мировоззрения; выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся

	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: психологическую структуру деятельности; роль деятельности в развитии личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии.; концепции личности в отечественной и зарубежной психологии Уметь: реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; уметь анализировать система отношения личности к себе и окружающему миру Владеть: навыками анализа основных подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии; разрешения противоречий как движущей силы развития личности; предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум	УК-5 ИУК-5.1.	Знает: предмет и задачи психологии личности; проблемы, связанные с сознанием человеческой индивидуальности и актуализацией человеческого потенциала Умеет: анализировать личность как предмет психологических исследований Владеет: навыками определения критериев сформировавшейся личности	Устный опрос	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности, характеристики личности.	УК-5 ИУК-5.2. ПК-5 ИПК-5.1.	Знает: движущие силы и условия развития личности; основные особенности, характеристики личности Умеет: стимулировать роль активности в развитии личности Владеет: навыками развития личности обучающегося	Устный опрос, задания, эссе	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия.	УК-5 ИУК-5.2.	Знает: характеристику базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум; суть понятия субъекта деятельности Умеет: анализировать и выявлять основные признаки личности как	Устный опрос, дискуссия	«Зачтено», «Не зачтено»

			субъекта жизнедеятельности Владеет: навыками устойчивости во взаимодействии с окружающей средой		
4	Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности.	ПК-5 ИПК-5.2.	Знает: смысл и характеристику понятия индивидуальности личности и особенности ее жизненного пути Умеет: анализировать факторы развития индивидуальности: биологические, психологические и социальные; построить в целом концепцию собственной жизни Владеет: навыками планирования собственного жизненного пути	Устный опрос, задания, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
5	Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.	УК-5 ИУК-5.2.	Знает: структуру, особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности Умеет: диагностировать и анализировать особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности Владеет: общими навыками развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности в процессе обучения и воспитания	Устный опрос, доклад	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности.	ПК-5 ИПК-5.1.	Знает: общую характеристику направленности, характера и способностей личности; их возможности и проблемы Умеет: выявлять и анализировать направленность, потребности, мотив, ценности личности Владеет: навыками формирования образовательных потребностей, мотивов личности	Устный опрос, практикум	«Зачтено», «Не зачтено»
7	Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг.	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	Знает: психологическую структуру деятельности; роль деятельности в развитии личности Умеет: ставить цель, определять задачи, подбирать действия, операции деятельности	Устный опрос, задания	«Зачтено», «Не зачтено»

			Владеет: навыками самопрогнозирования и самоменеджмента		
8	Тема 8. Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни.	ПК-5 ИПК-5.2. УК-5 ИУК-5.3.	Знает: основные направления психического развития личности; положения природы человека Умеет: в целом разрешать возникающие противоречия в профессиональной сфере Владеет: диагностикой и анализом уровней психического развития личности	Устный опрос, практикум	«Зачтено», «Не зачтено»
9	Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу.	ПК-5 ИПК-5.2. УК-5 ИУК-5.3.	Знает: ведущие концепции личности в отечественной психологии; Умеет: проанализировать личность как субъекта деятельности; охарактеризовать человека как часть человечества Владеет: навыками анализа системы отношений личности к себе и окружающему миру	Устный опрос, задания	«Зачтено», «Не зачтено»
10	Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии.	ПК-5 ИПК-5.2.	Знает: Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии Умеет: провести сравнительный анализ психодинамической, аналитической и гуманистической теорий личности Владеет: навыками и критериями общей оценки теории личности, их достоинств и ограничений	Устный опрос, задания, доклад	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт с оценкой	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о движущих силах и условиях развития личности; базовых понятиях психологии личности: индивид, субъект, личность,

индивидуальность, универсум; психологической структуре личности; о зарубежных и отечественных теориях личности; основных направлениях психического развития личности. Приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения доклада, реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует свободное знание различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; свободное умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; свободное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-

практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичные знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; частичные умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; частичное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Проблема личности в современной психологии

Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум

1. Что из себя представляют практические задачи психологии личности?
2. Какова роль психологии личности в решении проблем общества?
3. Что представляет психология личности?
4. Что такое активность личности?
5. Раскройте понятие субъекта деятельности.

6. Определите понятие целостность личности.

7. Что означает выражение «индивид как представитель вида»?

8. Охарактеризуйте предмет психологии личности?

9. Назовите основные определения личности в современной психологии.

10. Личность как предмет психологических исследований.

11. В чём причина проблемы многозначности трактовок понятия личности в современной психологии.

12. Как можно объяснить тот факт, что личность является атрибутом не только отдельного человека, но и общества.

13. Перечислите основные методологические принципы психологии личности.

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности

1. Определите особенности проявления личностных качеств.

2. В чем состоит мировоззрение личности?

3. В чем сущность потребностей личности?

4. Чем можно определить отсутствие единого определения личности?

5. Как проявляется степень осознаваемости своего места в обществе?

6. Какова психологическая структура личности?

7. Какова роль активности в развитии личности?

8. Что характеризует человек как индивид в системе биогенеза?

9. Что характеризует человек как личность в системе социогенеза?

10. Что характеризует человек как индивидуальность в системе персоногенеза?

Тема 3. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Социальные, конфессиональные, культурные различия

1. Чем отличаются понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?

2. Какие представления о совершенном человеке складывались в разных культурах?

3. Почему ответственность – неотъемлемая черта личности? За что и перед кем отвечает личность?

4. Может ли человек быть свободен?

5. Расскажите о происхождении, сущности и основных функциях искусства.

6. Что такое мораль? Как вы понимаете такое свойство морали, как «императивность»?

7. Как вы понимаете свободу совести?

8. Назовите основные традиции в понимании индивидуальности.

9. Индивидуальность как совокупность общих личностных черт.

10. Индивидуальность – многомерная система.

11. Факторы развития индивидуальности.

Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности

1. Мировоззрение личности как сложившаяся у нее система убеждений.
2. Охарактеризуйте основные теории мотивации.
3. Дайте классификацию способностей.
4. Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
5. Что такое направленность личности? Какую роль она играет в жизни человека?
6. Перечислите формы проявления направленности.
7. Как связаны направленность личности и жизненные цели? Назовите любую свою жизненную цель, как она влияет на направленность вашей личности?
8. Выделите достоинства и недостатки видов направленности: на себя, на дело, на общение.

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности

1. Дайте определение понятию «ощущение» и назовите виды ощущений.
2. Перечислите основные свойств ощущений и объясните их.
3. Определите понятие «восприятие» и назовите виды восприятий.
4. Перечислите основные свойств восприятий и объясните их.
5. Опишите общее представление о памяти.
6. Выделите основные виды и свойства памяти.
7. Расскажите о специфике внимания: виды, свойства, значение в жизнедеятельности личности.
8. Докажите, что мышление является самым сложным познавательным процессом.
9. Чем отличается воображение от других познавательных процессов?

Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности

1. Что такое деятельность?
2. Какие психологические свойства деятельности можно выделить?
3. Как определить мотив деятельности?
4. Что такое действие по отношению к деятельности?
5. Определите понятие "операция".
6. Кто из известных ученых изучал категорию деятельности?
7. Какие виды деятельности знаете?
8. Подробно охарактеризуйте игровую деятельность, определите роль и значение ее в жизни личности.
9. Определите специфику учебной деятельности.

Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности

Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг

1. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что половое влечение и агрессия — два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения?

2. Опишите природу и функции ид, эго и суперэго — трех основных личностных структур. Каким образом взаимодействие между этими структурами создает внутренний конфликт у человека?

3. Как вы думаете, какие из защитных механизмов, описанных в этой главе, чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?

4. Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, используя фрейдовскую модель психосексуального развития?

5. Как объясняет Фрейд освоение половых ролей мальчиками и девочками на фаллической стадии? Согласны ли вы с его объяснением?

6. Согласны ли вы с Фрейдом в том, что невозможно жить нормальной, здоровой жизнью без прямого удовлетворения сексуального инстинкта?

7. Сравните основные исходные положения Адлера и Фрейда в отношении природы человека. Можете ли вы, основываясь на результатах сравнения, объяснить, почему авторы этой книги не считают Адлера истинным неофрейдистом? Согласны ли вы с их мнением?

8. Согласны ли вы с утверждением Адлера о том, что чувство неполноценности в детском возрасте играет важную роль в дальнейшей жизни людей? Можете ли вы для примера назвать какие-либо ваши устремления или достижения в настоящее время, которые, возможно, восходят к ранним переживаниям собственной неполноценности?

9. Каково ваше мнение об адлеровской концепции стремления к превосходству? Как вы в своей жизни стремитесь к этому? Можете ли вы сказать, чем отличаются ваши собственные цели и направленность от таковых у ваших друзей?

10. Согласны ли вы с Адлером в том, что социальный интерес является показателем психического здоровья? Если да, то почему? Если нет, то почему?

11. Опишите подход Адлера к объяснению невротического стиля жизни. В чем отличны позиции Адлера и Фрейда относительно лечения пациентов, страдающих неврозами? Есть ли различия в целях терапии у Адлера и Фрейда?

12. В чем различие между личным и коллективным бессознательным в теории Юнга? Разделяете ли вы позицию Юнга в отношении существования коллективного бессознательного?

13. Опишите концепцию архетипов Юнга. Какой архетип Юнг связывал с достижением самореализации в зрелости?

14. Сравните и противопоставьте позиции Адлера и Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений и природа человеческой мотивации.

Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни

1. Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?

2. Эриксон утверждает, что достижение эго-идентичности — это борьба на протяжении всей жизни. Вы согласны с этим? Если да, то с какими проблемами идентичности может сталкиваться человек в ранней зрелости и в старости?

3. Дайте объяснение четырем статусам эго-идентичности, описанным Марсиа. Какой из них лучше всего характеризует вас и ваших друзей?

4. Согласны ли вы с мнением Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и автономией, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?

5. Считаете ли вы, что «рыночная» ориентация характера по Фромму представляет собой доминирующий тип личности в нашем обществе? Если нет, то какая или какие ориентации характера, по-вашему, наиболее распространены сегодня? Поясните вашу позицию.

6. Как объясняет Хорни различия между нормальной и невротической личностью с позиции невротических потребностей или тенденций?

7. Какой тип родительских установок в теории Хорни угрожает или подрывает потребность ребенка в безопасности? Считаете ли вы, что большинство современных родителей чутко относятся к потребности своих детей в безопасности?

8. Теперь, когда вы познакомились с взглядами Эриксона, Фромма и Хорни, можете ли вы увидеть некоторое сходство в их теориях по вопросу личностной динамики? Приведите концепции, подтверждающие ваше мнение.

9. Сравните и укажите различия по взглядах Эриксона, Фромма и Хорни по вопросу влияния событий раннего детства на формирование структуры личности взрослого.

Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу

1. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является неуместность исследований на животных для понимания человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.

2. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

3. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации, как ее понимает Маслоу? Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребностей?

4. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

5. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.

6. Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или принципов работ Маслоу? Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?

7. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? Критиковалось ли его исследование за недостаточную методологическую точность? Объясните.

Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии

1. По уровневое развитие личности в онтогенезе, этапы социальной зрелости.
2. Факторы формирования личности.
3. Общественно полезная деятельность.
4. Воздействие на формирование ядра личности.
5. Факторы воздействия на формирование ядра личности.
6. Перечислите известные вам отечественные теории личности.

Темы докладов

Тема 5. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности

1. Структура эмоционально-волевой сферы личности.
2. Функции познавательной сферы личности.
3. Теоретические основы исследования эмоций личности.
4. Жизненный путь в концепции К.А. Абульхановой.
5. Факторы развития индивидуальности.
6. Критерии индивидуальности (Б.Г. Ананьев).
7. Личность как предмет психологических исследований.
8. Основные определения личности в современной психологии.
9. Критерии сформировавшейся личности.
10. Активность как фактор личностного развития.
11. Основные признаки субъекта жизнедеятельности.
12. Индивидуальность как высший уровень развития личности.

Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии

1. Структурно-содержательные характеристики направленности личности.
2. Функции мотивационно-потребностной сферы личности.
3. Формирование потребностей, мотивов личности: проблемы и возможности.
4. Психологическая структура деятельности.

5. Целеполагание и его роль в структуре деятельности.
6. Продуктивность и результативность деятельности.
7. Факторы психического развития личности.
8. Способность разрешать противоречия как движущая сила развития личности.
9. Критерии оценки теории личности.
10. Психодинамическое направление в теории личности.
11. Гуманистическая теория личности: А. Маслоу.
12. Проблема отсутствия единого определения личности.
13. Проявление степени осознаваемости своего места в обществе.
14. Движущие силы развития личности.
15. Жизненный путь человека как индивида
16. Личность как субъект деятельности.
17. Функциональная динамическая структура личности.

Темы рефератов

Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности

1. Личность как предмет психологических исследований.
2. Соотношение социального и биологического в природе личности.
3. Событийность человека и мира.
4. Принцип духовности в человеческой реальности.
5. Поступок как показатель личности.
6. Рефлексия собственной жизни.
7. Эмоции и чувства как ценность.
8. Чувства и личность.
9. Эмоции и чувства в становлении личности психолога.
10. Принципы и методы изучения характера.
11. Проявление характера в профессиональной деятельности психолога.
12. Художественная литература в формировании характера.
13. Профессиональные способности личности психолога и их развитие.
14. Роль эмоционально-волевой сферы в формировании личности.
15. Индивидуальность как феномен исследования в отечественной и западной психологии.
16. Мотивация как движущая сила развития.
17. Мотивы, поступки личности и их неосознаваемый характер.
18. Личностные компоненты общности и устойчивости.
19. Концепция когнитивистской персонологии.
20. Сущность психологических защитных механизмов.
21. Подходы к изучению индивидуального характера.
22. Клинический подход к изучению индивидуального характера.
23. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
24. Понятие о способностях.

25. Задатки как органические предпосылки способностей.

Эссе

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности

1. Проблема психологического здоровья личности.
2. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
3. Постоянство и изменчивость личности.
4. Психологический возраст личности.
5. Развитие личности и ее жизненный путь.
6. Альтруизм: помощь другим.
7. Факторы, провоцирующие агрессию.
8. Природа человека и культурные различия.
9. Почему проявляется конформизм?
10. Мотивация как движущая сила развития.
11. Проблемы психологических защит личности.
12. Природа и власть предрассудков.
13. Проблемы самопринятия личности.
14. Барьеры саморазвития.
15. Цели и мотивы саморазвития.
16. Проблема психологического здоровья личности.
17. Понятие личности в аспектах нормы и патологии.
18. Постоянство и изменчивость личности.

Типовые задания

Тема 2. Движущие силы и условия развития личности. Основные особенности и характеристики личности

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИПК-5.1.
2	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИПК-5.1.
3	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИПК-5.1.

Задание 1. Постройте психологический конструкт личности и охарактеризуйте его блоки, используя результаты диагностики собственной личности.

Задание 2. Опишите суть психологического эксперимента по развитию толерантности обучающихся на базе экспериментальной площадки в школе.

Задание 3. Составьте анкету для проведения психологического исследования в виде беседы по изучению отношения личности обучающегося к самому себе и окружающим.

Тема 4. Развитие направленности, характера и способностей личности

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИПК-5.1.
2	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИПК-5.1.

Задание 1. Сделайте анализ основных факторов вашего личностного развития.

Задание 2. Пройдите тест «Определение направленности личности». Сделайте вывод.

Тема 7. Психодинамическое направление в теории личности: З. Фрейд, А. Адлер и К.Г. Юнг

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2.
2	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2.
3	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2.
4	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2.

Задание 1. Прочитайте отрывок из работы З. Фрейда «О психоанализе», выделите в тексте специфические для психоанализа понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода, обращая внимание на их формулировки.

Отношение ребенка к своим родителям далеко не свободно от сексуального возбуждения, как это показывают непосредственные наблюдения над детьми и позднейшие психоаналитические изыскания у взрослых. Ребенок рассматривает обоих родителей, особенно одного из них, как объект своих эротических желаний. Обычно ребенок следует в данном случае побуждению со стороны родителей, нежность которых имеет очень ясные, хотя и сдерживаемые в отношении своей цели проявления сексуального чувства.

Отец, как правило, предпочитает дочь, мать — сына; ребенок реагирует на это, желая быть на месте отца, если это мальчик, и на месте матери, если это девочка. Чувствования, возникающие при этом между родителями и детьми, а также в зависимости от этих последних между братьями и сестрами, бывают не только положительные, нежные, но и отрицательные, враждебные. Возникающий на этом основании комплекс предопределен к скорому вытеснению, но тем не менее, он производит со стороны бессознательного очень важное и длительное действие. Мы можем высказать предположение, что этот комплекс с его производными является основным комплексом всякого невроза, и мы должны быть готовы встретить его не менее действительным и в других областях душевной жизни.

Миф о царе Эдипе, который убивает своего отца и женится на своей матери, представляет собой мало измененное проявление инфантильного желания, против которого впоследствии возникает идея инцеста. В основе создания Шекспиром «Гамлета» лежит тот же комплекс инцеста, только лучше скрытый. В то время, когда ребенком владеет еще не вытесненный основной комплекс, значительная часть его умственных интересов посвящена сексуальным вопросам. Он начинает раздумывать, откуда являются дети, и узнает по доступным ему признакам о действительных фактах больше, чем думают родители. Обыкновенно интерес к вопросам деторождения проявляется вследствие рождения братца или сестрицы. Интерес этот зависит исключительно от боязни материального ущерба, так как ребенок видит в новорожденном только конкурента.

Под влиянием тех парциальных влечений, которыми отличается ребенок, он создает несколько инфантильных сексуальных теорий, в которых обоим полам приписываются одинаковые половые органы, зачатие происходит вследствие приема пищи, а рождение — опорожнением через конец кишечника; совокупление ребенок рассматривает как своего рода враждебный акт, как насилие. Но как раз незаконченность его собственной сексуальной конституции и пробел в его сведениях, который заключается в незнании о существовании женского полового канала, заставляет ребенка-исследователя прекратить свою безуспешную работу. Самый факт этого

детского исследования, равно как создание различных теорий, оставляет свой след в образовании характера ребенка и дает содержание его будущему неврозному заболеванию. Совершенно неизбежно и вполне нормально, что ребенок избирает объектом своего первого любовного выбора своих родителей. Но его libido не должно фиксироваться на этих первых объектах, но должно, взяв эти первые объекты за образец, перейти во время окончательного выбора объекта на других лиц.

Отщепление ребенка от родителей должно быть неизбежной задачей для того, чтобы социальному положению ребенка не угрожала опасность. В то время, когда вытеснение ведет к выбору среди парциальных влечений, и впоследствии, когда влияние родителей должно уменьшиться, большие задачи предстоят делу воспитания. Это воспитание, несомненно, ведется в настоящее время не всегда так, как следует. Не думайте, что этим разбором сексуальной жизни и психосексуального развития 17 ребенка мы удалились от психоанализа и от лечения неврозных расстройств. Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания в смысле устранения остатков детства.

Ключ ответов

Специфические для психоанализа понятия, ключевые положения: libido, неврозные расстройства, парциальные влечения, комплекс, идея инцеста, психосексуальное развитие.

Задание 2. Представьте, что вы лежите на кушетке и разговариваете с психоаналитиком. Какие сферы вашей жизни вы больше всего хотели бы обсудить? Разговор о каких сферах вызвал бы у вас сопротивление? Думаете ли вы, что смогли бы лучше себя понять в результате этого процесса? Что бы вы хотели получить? Как, по-вашему, вы достигли бы этого осознания?

Задание 3. Теперь, когда вы изучили теорию Адлера, обратитесь к своей порядковой позиции в семье. Можете ли вы сказать, как эта позиция (первенец, второй ребенок, самый младший ребенок в семье или единственный ребенок) повлияла на ваше личностное развитие?

Задание 4. Каковы четыре психологических функции души, постулированные Юнгом? Какая функция доминирует в вашей сознательной жизни? Какая функция лучше всего характеризует человека, который вам наиболее эмоционально близок?

Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора

1	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2.
2	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2.
3	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.

Задание 1. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяются две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.

Задание 2. Кратко опишите психологическую утопию Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющего мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Ключ ответов

А. Маслоу мечтал об утопическом обществе, которое могла бы основать на пустынном острове тысяча здоровых семей, мигрировавших туда с целью самим определить свою судьбу. Он назвал эту потенциальную утопию Эупсихея. В ее основе должна была лежать философия анархизма, то есть правительство не должно было бы ограничивать свободу индивида. Основные потребности и метапотребности уважались бы гораздо больше, чем в нашем обществе. Людям позволяли бы свободно делать какой угодно выбор. В Эупсихее был бы полный синергизм, или работа вместе. Такое общество также было бы обществом, ценящим простоту и бескорыстие. Словом, обитатели Эупсихеи были бы честны друг с другом и менее внушаемы, жестоки и высокомерны, чем мы.

Истинная ценность Маслоу как психолога-теоретика заключается в его интересе к таким сферам функционирования человека, которые большинство других ученых почти полностью игнорировали. Он один из немногих персонологов, кто серьезно исследовал позитивные измерения человеческого опыта и, что важно, сформулировал свои идеи как для широкого круга общественности, так и для своих эрудированных коллег-психологов. Он предвидел общество, которое позволило бы нам поднять нас и наше отношение друг к другу на истинно гуманистический уровень, основанный на достижениях психологии. Для Маслоу конечная ценность психологии состоит именно в этом: «Если мы умрем в другой войне или если мы будем оставаться напряженными, невротичными и тревожными в нарастающей холодной войне, то это благодаря тому, что мы не понимаем себя и друг

друга. Улучшите природу человека, и вы улучшите все... Нам нужна психология...». Эти слова, написанные почти 40 лет назад, звучат актуально и сегодня, когда мы приближаемся к новому столетию, исполненные новых надежд на перспективы развития человеческого общества.

Задание 3. Заполните таблицу:

	Метапотребность	Характеристики
1	Целостность	
2	Совершенство	
3	Завершение	
4	Закон	
5	Активность	
6	Богатство	
7	Простота	
8	Красота	
9	Доброта	
10	Уникальность	
11	Ненапряженность	
12	Игра	
13	Истина, честь, реальность	
14	Самонадеянность	

Ключ ответов

	Метапотребность	Характеристики
1	Целостность	Единство, интеграция, тенденция к тождеству, взаимосвязанность, простота, организация, структура, дихотомия трансцендентного, порядок
2	Совершенство	Необходимость, справедливость, точность, неизбежность, уместность, правосудие, завершенность, долженствование
3	Завершение	Окончание, финал, утверждение, исполнение, судьба, рок
4	Закон	Справедливость, незапятнанность, порядок, законность, долженствование
5	Активность	Процесс, подвижность, спонтанность, саморегуляция, полное функционирование
6	Богатство	Дифференциация, сложность
7	Простота	Честность, открытость, сущность, абстракция, основная структура
8	Красота	Правильность, форма, живость, простота, богатство, целостность, совершенство, завершенность, уникальность, благородство
9	Доброта	Правота, желательность, долженствование, справедливость, добрая воля, честность

10	Уникальность	Особенность, индивидуальность, несравнимость, новизна
11	Ненапряженность	Легкость; отсутствие напряжения, усилий, сложностей; изящество, совершенство
12	Игра	Забава, удовольствие, развлечение, юмор, изобилие, легкость
13	Истина, честь, реальность	Открытость, простота, богатство, долженствование, чистая и незамутненная красота, завершенность, сущность
14	Самонадеянность	Автономия, независимость, отсутствие необходимости в других для того, чтобы быть самим собой, самоопределение, выход за пределы среды, отдельность, жизнь по своим собственным правилам

Тема 10. Концепции личности в отечественной психологии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5 ПК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2.

Задание 1. Проанализируйте модели педагогического взаимодействия педагога с обучающимися и определите результат каждой из них в отношении развития обучающихся, заполнив последнюю строку таблицы.

Модели педагогического взаимодействия

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель невмешательства «руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, непринятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения	Понимание и принятие личности ребенка

Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Результат взаимодействия	?	?	?

Ключ ответов

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель невмешательства «руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, непринятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития

Результат взаимодействия	Попустительское отношение, низкая результативность	Сильное давление, бунт, протест, формальное выполнение, отсутствие мотива	Эффективное, позитивное взаимодействие, с достижением поставленных результатов

Практикум

Тема 6. Развитие психологической структуры деятельности

Деловая игра «Стили взаимоотношений между людьми»

Требования к содержанию, оформлению и порядку выполнения:

отчеты по практическим (лабораторным) работам составляются в письменной форме, оформляются отдельными листами, где представлена должна быть информация о: теме, авторе, дате проведения, цели и сути заданий, способах решения заданий, результатах проведенной работы.

Теоретическая часть

Описание задания

Вам необходимо провести самодиагностику доминирующего типа поведения, присущего вам. С этой целью используется тест "Стили взаимоотношений" К.Н. Томаса, американского социального психолога. Для описания типов взаимоотношений людей К. Томас считает применимой двухмерную модель, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных во взаимоотношения, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. Соответственно этим двум основным измерениям К. Томас выделяет следующие стили взаимоотношений:

1) соревнование (конкуренция) как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;

2) приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого;

3) компромисс;

4) избегание, для которого характерно как отсутствие тенденций к достижению собственных целей;

5) сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

К. Томас считает, что при избегании во взаимоотношениях ни одна из сторон не достигает успеха; при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки. И только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

В своем опроснике по выявлению стилей взаимоотношений К. Томас описывает каждый из пяти перечисленных возможных вариантов 12 суждениями о поведении индивида. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар, в каждой из которых респонденту предлагается выбрать суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения.

Общая постановка задачи

1. Необходимо проработать лекционный материал и выделить понятия: "поведение", "стратегии поведения".

2. Используя в самодиагностике тест "Стили взаимоотношений" К.Н. Томаса, выявить свой доминирующий стиль поведения.

Методические указания

Тест

для определения стилей взаимоотношений

Данный тест позволяет определить с известной степенью условности сочетания в человеке различных стилей взаимоотношений: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление или уклонение. Для этого необходимо в 30 пунктах утверждений из двух ответов выбрать один, который больше подходит в качестве ответа.

Вопросник

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса;

б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение;

б) Я пытаюсь уладить его с учетом интересов другого человека и моих собственных.

3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;

б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

4. а) Я стараюсь найти компромиссное решение;

б) Я стараюсь не задеть чувств другого человека.

5. а) Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого;

б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. а) Я пытаюсь избежать неприятностей для себя;

б) Я стараюсь добиться своего.

7. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно;

б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться в другом.

8. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;

б) Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.

9. а) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких –то возникших разногласий;

б) Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.

10. а) Я твердо стремлюсь добиться своего;

б) Я стараюсь найти компромиссное решение.

11. а) Первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы;

б) Я стараюсь успокоить другого и, главным делом, сохранить наши отношения.

12. а) Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры;

б) Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.

13. а) Я предлагаю среднюю позицию;

б) Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.

14. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах;

б) Я пытаюсь доказать другому логику и преимущество моих взглядов.

15. а) Я стараюсь успокоить другого и, главным делом, сохранить наши отношения;

б) Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.

16. а) Я стараюсь не задеть чувств другого;

б) Я пытаюсь доказать другому преимущество моей позиции.

17. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;

б) Я стараюсь делать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

18. а) Если это сделает человека счастливым, то я дам ему возможность настоять на своем;

б) Я даю возможность другому остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.

19. а) Первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы;

б) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

20. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия;

б) Я пытаюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.

21. а) Во время переговоров стараюсь быть внимательным к другому;

б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.

22. а) Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека;

б) Я отстаиваю свою позицию.

23. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас;

б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти уму навстречу;

б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.

25. а) Я пытаюсь убедить другого в своей правоте;

б) Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26. а) Я обычно предлагаю среднюю позицию;

б) Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27. а) Зачастую стремлюсь избежать споров;

б) Если это сделает человека счастливым, то я дам ему возможность настоять на своем.

28. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего;

б) Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29. а) Я предлагаю среднюю позицию;

б) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30 а) Я стараюсь не задеть чувств другого;

б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

По каждому из пяти разделов опросника (соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление или уклонение) подсчитывается количество ответов, совпадающих с ключом.

Ключ для опросника

Соперничество 3а, 6б, 8а, 9б, 10а, 13б, 14б, 16б, 17а, 22б, 25а, 28а.

Сотрудничество 2б, 5а, 8б, 11а, 14а, 19а, 20а, 21б, 23а, 26б, 28б, 30б.

Компромисс 2а, 4а, 7б, 10б, 12б, 13а, 18б, 20б, 22а, 24б, 26а, 29а.

Уклонение 1а, 5б, 7а, 9а, 12а, 15б, 17б, 19б, 21а, 23б, 27а, 29б.

Приспособление 1б, 3б, 4б, 6а, 11б, 15а, 16а, 18а, 24а, 25б, 27б. 30а.

Полученные в тестировании ответы на опросы сравниваются с показателями ключа и считаются только совпадения ответов. За каждое совпадение начисляется 1 балл. Затем подсчитывается сумма показателей по каждому типу для выявления наиболее предпочитаемой формы социального поведения в ситуациях взаимоотношений.

Ключ ответов

Для примера представим показатели диагностики по опроснику К. Томаса в таблице.

Примерные показатели результатов исследования в количественном соотношении

	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
	0	1	1	0	0
	0	1	1	0	0
	0	1	1	0	0
	0	1	1	0	0
	0	1	1	0	0
	0	1	1	0	0
	0	1	1	0	0
	0	1	0	0	0
	1	1	0	0	0
	0	1	1	1	0
∑	0	0	0	0	0
	0	0	0	1	0
	1	10	8	2	0

Характер распределения результатов:

Максимальная сумма указывает на преобладающий тип взаимоотношений личности.

Полученная тенденция по каждому виду:

1 место: Соперничество = 8

2 место: Компромисс и избегание = 2

3 место: Сотрудничество = 3

4 место: Приспособление = 0

Контрольные вопросы

1. Что такое "поведение"?
2. Определите предназначение теста "Стили взаимоотношений" К.Н. Томаса
3. Что такое "стиль взаимоотношений"?
4. Сколько стилей взаимоотношений выделяет К.Томас? Дайте им характеристики.
5. Дайте деловую оценку полученным результатам самодиагностики.

Способ оценки результатов

Для оценки результатов лабораторной работы используются критерии оценки знаний студентов:

1) знание терминологии (число описательных категорий);

2) гибкость и определенность в их использовании;

3) уровень избирательности, последовательности, сложности и интерпретированности информации;

4) использование более тонких оценок и связей между используемыми понятиями;

5) способность анализировать и объяснять поведение человека;

6) забота об изложении информации и желание сделать ее убедительной.

Тема 8. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности: Э. Эриксон, Э. Фромм и К. Хорни

Деловая игра «Формирование представлений о гендерных особенностях личности».

Требования к содержанию, оформлению и порядку выполнения:

отчеты по практическим (лабораторным) работам составляются в письменной форме, оформляются отдельными листами, где представлена должна быть информация о: теме, авторе, дате проведения, цели и сути заданий, способах решения заданий, результатах проведенной работы.

Теоретическая часть

Описание задания - исследования

Нормативные представления о мужчинах и женщинах закреплены в гендерных стереотипах и реализуются в рамках гендерной роли. Например, в рамках традиционной мужской гендерной роли поведение мужчины характеризуется доминантностью, ориетацией на контроль и успех, рациональностью и взвешенностью решений. Такое поведение, как правило, реализуется в силовых стратегиях поведения, направленных на достижение собственных интересов без учета интересов партнера. Такая стратегия поведения описывается в терминах доминировании, конкуренции и соперничества. Поведение характеризуется напористостью, использованием жестких аргументов, выставлением ультимативных требований, эмоциональным давлением на партнера.

Мужской стереотип, закрепленный в силовой стратегии поведения, влияет на возникновение внутриличностных и внешних конфликтов, например, «шок отставки». В ситуациях отставки мужчины, воспринимающие профессиональную деятельность и карьеру как единственное и самое главное предназначение своей жизни, ощущают потерю главного смысла своей жизни. Окружающими «отставные» мужчины оцениваются как неудачники.

Женское традиционное ролевое поведение, напротив, должно отличаться уступчивостью, покладистостью, принятием другого и проявлением сочуствия к его проблемам. Такое поведение, как правило, реализуется в уступчивых стратегиях взаимодействия, характеризующихся стремлением к уходу от проблем посредством игнорирования их и нежелания решать их. Такая стратегия поведения характеризуется готовностью пренебречь, поступиться своими интересами и целями. Часто уступчивость бывает ничем не оправдана и расценивается как неспособность отстаивать свои интересы, как неконструктивная стратегия поведения.

Женский стереотип, закрепленный в уступчивой стратегии поведения также влияет на возникновение внутриличностных и внешних конфликтов, например, «ролевой конфликт работающей женщины». Ролевой конфликт работающей женщины рассматривается как комплекс субъективных негативных переживаний, возникающих у женщины, при отрицательной оценке ею того, как она справляется с совмещением ролей в профессиональной и семейной сферах. Кроме того, профессионально-успевающая женщина часто оценивается другими людьми, опирающимися

на традиционные гендерные стандарты, негативно, по типу: «Настоящие женщины так себя не видут».

Из описаний традиционных гендерных ролей (мужской при выраженности маскулинности и женской при выраженности фемининности) следует, что они сдерживают развитие личности и реализацию имеющегося потенциала, предопределяя появление внешних социальных и внутриличностных конфликтов. Эта идея явилась толчком к разработке Сандрой Бэм концепции андрогинии, согласно которой, человек, независимо от своего биологического пола, может обладать как чертами маскулинности , так и чертами фемининности, соединяя в себе как традиционно женские, так и традиционно мужские качества. Это позволяет выделить, кроме маскулинной и феминнной, андрогинную модель гендерных ролей. Реализуется андрогинная модель гендерной роли в переговорной стратегии поведения, характеризующейся стремлением партнеров выработать общую позицию, в большей или меньшей степени удовлетворяющей интересам обеих сторон. Андрогинная стратегия поведения оценивается как максимально конструктивная и способствующая развитию толерантности в гендерных отношениях.

Общая постановка задачи

Андрогинная стратегия поведения – это социальный конструкт, формируемый и развиваемый на практических занятиях. Целями практического занятия являются: 1) закрепление понятий «гендерные роли», «гендерные стереотипы», 2) развитие навыков анализа гендерных ролей.

В ходе занятий используются активные методы работы: дискуссии, обсуждения, упражнения по визуализации (представлениям), анализ личного опыта.

Ключ ответов

Порядок работы предполагает, что участники занятий знакомы с теоретическим материалом по теме» «Гендерные стереотипы и их роль в социальной жизнедеятельности», в рамках которой раскрываются основные теории и подходы к усвоению половой роли, определяются понятия: «гендерный стереотип», «гендерные роли», «гендерная идентификация», «маскулинность», «фемининность», «андрогинность».

Практическое занятие предполагает индивидуальную и групповую форму работы с применением элементов активного социального обучения (развитие навыков визуализации).

Этап 1. Составление списка гендерных стереотипов.

Этап 2. Инсценировка ситуации общения

Этап 3. Рефлексия: социально-психологический анализ собственных гендерных ролей.

Методические указания

Этап 1. Составление списка гендерных стереотипов.

Задание.

Вспомните гендерные стереотипы, с которыми вы сталкивались. Сформулируйте их кратко, например: "женщины – эмоциональны, мужчины – рациональны"; "женщина должна быть красивой и сексуально-привлекательной"; "мужчина должен все знать и ни в чем не сомневаться".

Перед выполнением задания полезно повторно обсудить понятие "гендерный стереотип" и виды гендерных стереотипов, используя лекционный материал.

Каждый студент или студентка составляет свой список стереотипов, которые были ими выделены.

Комментарий преподавателя: гендерные стереотипы можно обнаружить во всех сферах жизни человека: самосознании, в межличностном общении, межгрупповом взаимодействии.

Этап 2. Инсценировки ситуации общения.

Задание.

Выберите один из гендерных стереотипов и придумайте ситуацию общения – диалог, участники которого следуют данному стереотипу. Затем придумайте ситуацию общения, диалог, когда участники не следуют данному стереотипу, ведут себя нестереотипно (вы можете разобрать ту же ситуацию, что и в первый раз). Пропишите обе ситуации.

Пример №1: мужчина с выраженной маскулинностью в ситуации производственной проблемы, участницей которой является коллега-женщина, поведет себя следующим образом: обвинит коллегу, упрекнет в непрофессионализме, даст свою оценку создавшейся ситуации, как единственно-правильной, назидательно-поучительно прикажет коллеге поступить определенным образом.

Пример №2: мужчина с выраженной фемининностью в ситуации производственной проблемы, участницей которой является коллега-женщина, поведет себя следующим образом: извиниться перед коллегой за недоразумение, возьмет вину на себя, попытается уладить ситуацию анализом и разговором-диалогом, постарается стать на позицию партнера, предложет выход потипу компромисса или приспособления в пользу партнера.

Вопросы преподавателя:

1. Какой гендерный стереотип был представлен в инсценировке?
2. Что вам понравилось в инсценировке, которую вы придумали?

Этап 3. Рефлексия: социально-психологический анализ собственных гендерных ролей.

Задание – информационное сообщение преподавателя.

Гендерные стереотипы – неотьемлемая часть повседневных практик. Основной целью в работе с гендерными стереотипами является их осознание. Почему? Ответ на данный вопрос может быть найден при анализе механизмов действия гендерных стереотипов.

Социальный стереотип определяет способы восприятия человеком социальных явлений, а также его поведение в различных ситуациях.

Особенностью любого социального стереотипа является ограничения выбора субъекта в решении разных жизненных ситуациях. Почему? Потому что социальный стереотип всегда содержит ограниченное количество решений. Когда индивид, внутренне согласный с содержанием стереотипа, сталкивается с несоответствием его и собственного поведения, он может переживать значительный внутренний дискомфорт. В дальнейшем он будет стремиться избегать нестереотипного поведения.

Осознание гендерных стереотипов предоставляет человеку выбор. В каждой жизненной ситуации субъект свободно выбирает способы поведения независимо от того, насколько они соответствуют его гендерным стереотипам.

Контрольные вопросы

1. Определите гендерные особенности личности как индивидуально-психологические.
2. Какие виды гендерных особенностей личности Вы знаете?
3. В каких сферах жизнедеятельности человека происходит процесс формирования и развития гендерных особенностей?
4. Каким образом проявляются гендерные особенности личности?
5. Какова роль осознания личностью своих гендерных особенностей?
6. Какова роль гендерных стереотипов в осознании и оценке гендерных особенностей личности?

Способ оценки результатов

Для оценки результатов лабораторной работы используются критерии оценки знаний студентов:

1) знание терминологии (число описательных категорий);

2) гибкость и определенность в их использовании;

3) уровень избирательности, последовательности, сложности и интерпретированности информации;

4) использование более тонких оценок и связей между используемыми понятиями;

5) способность анализировать и объяснять поведение человека;

6) забота об изложении информации и желание сделать ее убедительной.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Психология личности как интегративная наука.
2. Предмет и задачи психологии личности.
3. Основные характеристики личности.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Психологическая сущность мировоззрения личности.
6. Соотношение базовых понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.

7. Роль индивидуальных свойств личности в ее развитии.
8. Соотношение социального и биологического в природе человека.
9. Мотивационно-потребностная сфера личности.
10. Ценности и ценностные ориентации личности.
11. Характеристика познавательной сферы личности.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы личности и ее развитие.
13. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности.
14. Развитие направленности личности.
15. Типологии характера и особенности его развития.
16. Развитие способностей личности.
16. Проблема воли и волевой регуляции личности.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Самоконтроль и саморегуляция личности.
19. Целеполагание в структуре деятельности.
20. Уровни психического развития личности.
21. Самопрогнозирование и саморазвитие.
22. Социокультурные различия в развитии личности.
23. Факторы психического развития личности (внешние и внутренние).
24. Уровень актуального развития личности.
25. Уровень ближайшего развития личности (Л.С. Выготский).
26. Основные концепции личности в отечественной психологии.
27. Концепция человекознания Б.Г. Ананьева.
28. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности (К.А. Абульханова).
29. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.
30. Функциональная динамическая структура личности (К.К. Платонов).
31. Теория установки как общепсихологическая концепция (Д.Н. Узнадзе).
32. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
33. Социогенетический подход.
34. Биогенетический подход.
35. Психогенетический подход.
36. Личность в исследованиях А. Маслоу.
37. Психологические барьеры саморазвития личности.
38. Факторы динамики самосознания и Я-концепции.
39. Свобода и ответственность личности.
40. Психология личности в решении проблем социума.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№	Процент правильных ответов	Оценка

п/п		
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1.	11	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.
2	УК-5, ПК-5	ИУК-5.2., ИПК-5.1.	12	ПК-5	ИПК-5.2.
3	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	13	УК-5, ПК-5	ИУК-5.3., ИПК-5.2.
4	УК-5	ИУК-5.1.	14	УК-5, ПК-5	ИУК-5.2., ИПК-5.2.
5	УК-5, ПК-5	ИУК-5.2., ИУК-5.3., ИПК-5.1.	15	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
6	ПК-5	ИПК-5.1.	16	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
7	УК-5, ПК-5	ИУК-5.3, ИПК-5.2.	17	УК-5, ПК-5	ИУК-5.2., ИПК-5.2, ИПК-5.2.
8	УК-5, ПК-5	ИУК-5.2., ИПК-5.1., ИПК-5.2.	18	УК-5	ИУК-5.1.
9	УК-5, ПК-5	ИУК-5.2., ИПК-5.2.	19	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.
10	УК-5, ПК-5	ИПК-5.1., ИПК-5.1.	20	УК-5, ПК-5	ИУК-5.2., ИПК-5.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1-Б, 2-А, 3-В	11	1-В, 2-Г, 3-Б; 4-А
2	1,3,4	12	1,3
3	1,3,4	13	1,2,3
4	1,2	14	4
5	1-Б, 2-Г, 3-А; 4-В	15	1,4
6	3,4	16	1,2,4
7	2,3	17	1,3
8	2,3	18	3,4
9	1,2,3	19	1,2,3
10	1,3,4	20	1-Б, 2-В, 3-А; 4-Г

Задание № 1

Соотнесите показатель с группой психологических защит:

1. Защиты, опосредующие восприятие информации;
2. Защиты, опосредующие различные формы искажения (трансформации) информации;
3. Защиты, основанные на первичных примитивных формах психических проявлений;
А) Интегративные психологические защиты;
Б) Ретрозащиты;
В) Естественные психологические защиты.

Задание № 2

К особенностям развития современной науки по Б. Г. Ананьеву относятся:

1. Проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом;
2. Современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм;
3. Возрастает дифференциация научного изучения человека;
4. Происходит интеграция различных наук, аспектов и методов изучения человека.

Задание № 3

К психической жизни личности относятся следующие аспекты:

1. Познавательный;
2. Физиологический;
3. Эмоциональный;
4. Поведенческий.

Задание № 4

Психологические теории личности позволяют:

1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека;
3. Определить судьбу человека;
4. Сформировать личность человека с заданными параметрами.

Задание № 5

Установите соответствие между стадиями детского развития и их характеристиками согласно психоаналитическому подходу З. Фрейда:

1. Оральная стадия;
2. Анальная стадия;
3. Фаллическая стадия;
4. Генитальная стадия;
А. Приходится на подростковый период и всю последующую жизнь. Формируются и реализуются зрелые гетеросексуальные отношения;

Б. Приходится на младенчество. Центром чувственных стимуляций, наслаждения и интереса ребенка становится рот;
В. Приходится на дошкольное детство. Источником удовольствия и наслаждения становятся гениталии ребенка;
Г. Приходится на раннее детство. Чувственные наслаждения связаны с процессами выделения.

Задание № 6
Какие из приведенных суждений правильны?

1. Характер можно определять по одному поступку;
2. Характер человека полностью зависит от его родителей;
3. Характер определяется всем образом жизни;
4. Каждый характер неповторим.

Задание № 7
Укажите проявление волевых черт характера:

1. Впечатлительность;
2. Решительность;
3. Самостоятельность;
4. Любознательность.

Задание № 8
Чем отличаются понятия темперамента и характера?

1. Ничем не отличаются;
2. Темперамент описывает динамику психики;
3. Характер описывает содержательную сторону личности;
4. Это почти не связанные понятия.

Задание № 9
К этапам периодизации психосоциального развития по Э. Эриксону относятся следующие этапы:

1. От рождения до первого года жизни основное влияние на личность ребенка оказывают самые близкие люди;
2. От одного года и до трех лет в зависимости от присутствия или отсутствия поощрения самостоятельности ребенка со стороны родителей, у него развивается либо чувство независимости, либо, наоборот, зависимости от других;
3. От шести до семи лет формируется логическое мышление;
4. Шестая психосоциальная стадия продолжается от 20 до 25 лет и обозначает формальное начало взрослой жизни.

Задание №10

Укажите эмоциональные проявления, повышающие активность личности:

1. Положительные эмоции;
2. Депрессия;
3. Аффекты;
4. Фрустрация.

Задание №11

Установите соответствие между архетипом и его определением по К.Г. Юнгу:

1. Анима;
2. Персона;
3. Самость;
4. Бог;

А. Конечная реализация психической реальности, спроецированной на внешний мир;
Б. Воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности;
В. Бессознательная женская сторона личности мужчины;
Г. Социальная роль человека, проистекающая из общественных ожиданий и обучения в раннем возрасте.

Задание №12

«Тот, кто хочет и верит, тот (рано или поздно) может». Какие психические свойства обозначают выделенные слова в данном высказывании:

1. Направленность личности;
2. Темперамент личности Развитием и действием ребенка;
3. Способности личности Включением в работу органов чувств;
4. Самосознание личности Безусловными рефлексами.

Задание №13

К характеристикам личностного способа бытия относятся:

1. Совершение нравственных поступков;
2. Свободное определение своего места в жизни;
3. Ответственное поведение;
4. Следование ролевым предписаниям.

Задание № 14

Говоря о развитии личности, как члена общества, Эриксон выделял:

1. Восемь этапов формирования идентичности личности;
2. Три этапа формирования идентичности личности;

3. Одиннадцать этапов формирования личности;
4. 16 периодов развития личности.

Задание №15

Укажите два понятия, наиболее близкие к понятию «Я-концепция»:

1. Идентичность;
2. Самотрансценденция;
3. Самодереминация;
4. Самосознание.

Задание №16

Что образует содержательный аспект личности?

1. Ценности;
2. Жизненные принципы;
3. Темперамент;
4. Смыслы.

Задание №17

Содержание супер-эго в теории З. Фрейда образуют:

1. Правила поведения;
2. Инстинкты;
3. Моральные установки;
4. То, что находится в поле актуального внимания.

Задание №18

Проблемой интроверсии – экстраверсии личности занимались:

1. З. Фрейд;
2. А. Адлер;
3. К. Юнг;
4. Г. Айзенк.

Задание № 19

Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.:

1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования;
2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании;
3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы);
4. У них слишком позитивное самовосприятие.

Задание № 20

Соотнесите определения психических функций по К.Г. Юнгу:

1. Мышление;
2. Чувство;
3. Ощущение;
4. Интуиция;

А. Это восприятие, совершающееся посредством органов чувств;
Б. Та функция, которая, следуя своим собственным законам, приводит данные содержания представлений в понятийную связь;
В. Функция, придающая содержанию известную ценность в смысле принятия или отвержения его;
Г. Функция, которая передаёт субъекту восприятие бессознательным путём.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1.	21	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.
2	УК-5	ИУК-5.2.	22	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
3	УК-5	ИУК-5.1.	23	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
4	УК-5	ИУК-5.3.	24	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
5	УК-5	ИУК-5.1.	25	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
6	УК-5	ИУК-5.1., ИУК-5.2.	26	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
7	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.	27	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.
8	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	28	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.
9	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.	29	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.
10	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	30	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.
11	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИУК-5.3.	31	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.
12	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.	32	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
13	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	33	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
14	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	34	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
15	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	35	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
16	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	36	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
17	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	37	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.
18	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	38	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.2.

19	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	39	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.
20	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.	40	УК-5, ПК-5	ИУК-5.1., ИПК-5.1.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Миша – стремление, Егор – склонности, Петр – интерес, Галина – желание.
2	широкая высокая интенсивность устойчивая высокая действенность низкая действенность
3	Согласны.
4	Свободный ответ.
5	З. Фрейд
6	К.Г. Юнг
7	Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.
8	Стоит ответить на три вопроса: зачем (для чего); на что (на чьи финансы); критерии, которым должно отвечать здание. Для чего: причины, указывающие на необходимость оказания помощи, есть, а психологических консультаций нет. И, когда консультации есть, но количество клиентов превышает их возможности. На что: центр может быть частным, корпоративным или государственным. Критерии: месторасположение и интерьер.
9	У девушки стойкое представление о собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в той или иной мере характерны для всех подростков, которые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, не предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. Преодолеть это состояние нелегко, но возможно, если помочь личности самоутвердиться в какой-либо сфере жизни. Возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесноориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.
10	Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно: Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои. Избегать ненужных разлук с ним. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.
11	Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.

12	Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей родного человека. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них: 1-я: Отрицание, непринятие. «Нет, не я. Не может этого быть». Необходимо понять человека и дать ему надежду. 2-я: Протест. «Почему я?» Набраться терпения, эта стадия пройдет. 3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, — еще немного». Больной может обращаться к Богу. Теперь можно ему помочь. 4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть. 5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, пусть и без слов. Также необходимо не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о самом себе, о духовном.
13	В данном случае чрезмерная работа левого полушария поддерживается волевым усилием гиперсоциализированной личности или внешним давлением – например, родительскими наставлениями. Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная В. самой для себя ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Запредельный режим работы левого полушария блокирует спонтанность, непосредственность чувств, умение быстро схватывать закономерности, появляются навязчивые мысли и опасения. Правое полушарие продуцирует страхи и тревоги, которые левое не может критически осмыслить. Возможно, В. от природы имеет ведущее правое полушарие. Поэтому чтобы излечиться нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку левого полушария и активизировать работу заторможенного правого полушария. Могут помочь: аутогенная тренировка, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арттерапии.
14	Парня нужно уговорить добровольно обратиться к врачу, прислушаться к его советам, побыть какое-то время под его наблюдением. Знать необходимо симптомы, ресурсы человека, личностные особенности. Также необходимо обратить внимание на его окружение, развернуть грамотную антинаркотическую кампанию в коллективе, где он учится.
15	Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга. Не «отстраняться» от другого, особенно в трудный для него час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками. Необходимо быть хорошо информированными друг о друге, знать о потребностях, интересах, стремлениях, о духовном мире супруга. Общаться как личности, а не как носителю семейных функций. Ваш партнер должен осознавать себя единственным и неповторимым. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у).
16	В первую очередь необходимо работать с женщиной, т.к. только с ее психологическим выздоравливанием возможны прогрессивные изменения в укладе жизни этой семьи. Психологу надо скорректировать взгляд и поведение женщины, восстановить деформированную систему ценностей. Другими словами перестать думать о проблемах мужа и сконцентрироваться на своих собственных.
17	Людмила не смогла «передать» свекрови свои переживания, чувства и эмоции. Если бы свекровь получила полное представление о характере, способностях невестки, она бы почувствовала ее беспомощность и несамостоятельность и была бы уверена, что через некоторое время она обратится за помощью. Проблема и у свекрови. Брак сына вызвал у нее тревогу прежде всего в силу того, что больше она не будет нужна ему. Основным барьером к передаче такой информации было самолюбие и трудности в осознании своих чувств. Если бы невестка имела полное представление о чувствах свекрови, она бы по крайней мере задумалась, что сделать, чтобы свекровь не чувствовала себя ненужной сыну. Рождение ребенка изменило соотношение сил в семье, повысило зависимость невестки. Она вынуждена была уступить и конфликт превратился во внутренний, стал источником ее заболевания. Индивидуальная работа с Людмилой повысит самооценку, уверенность, преодоление коммуникативных барьеров, можно обучить релаксационным упражнениям. Индивидуальная работа со свекровью с целью осознания своих чувств по отношению к сыну.
18	Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста. Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов,

	телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.
19	Никто, кроме самого родителя принять решение не может. Психолог может проверить общий интеллектуальный уровень ребенка, используя самый известный тест Керна-Йирасека о готовности ребенка к школе. Также методика «Домик» для диагностики уровня развития произвольной сферы. Тест способности к обучению в школе Г.Витцлака.
20	Можно дат клиенту побыть некоторое время одному. Мягкая, спокойная, ненавязчивая музыка способствует созданию благоприятной атмосферы. Размеренные движения рук снимают напряжение (можно дать книгу, журнал, игрушку). На вербальном уровне – прием «кавычек» («Был случай, когда клиент очень волновался, но все закончилось хорошо»).
21	Эмпатия – готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать. Открытость. Это готовность психолога-консультанта быть открытым как личность для клиента. Это стремление психолога в личном общении с клиентом оставаться самим собой, естественно проявляя свои достоинства и, возможно, недостатки. Также психолог показывает клиенту готовность обсуждать с ним любые вопросы. Доброжелательность. В любых ситуациях сохранять ровный, доброжелательный стиль общения с клиентом. Безоценочное отношение к клиенту. Это стремление психолога-консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности. Консультанту стоит воздерживаться от оценок поступков клиента. главная задача – понимание клиента, его проблемы и как помочь ему. Отказ от нравоучений относится к моменту исповеди клиента. Консультирование – это процесс, в котором обе стороны – психолог и клиент как личности равны. Доверие к клиенту – это то, на чем строится гуманистически ориентированное психологическое консультирование. предполагает веру в то, что клиент вполне самостоятельно сможет решить свою проблему.
22	Эмоции, сопровождающие состояния тревоги, воздействуют на развитие личности и на адаптацию ребенка к школьному обучению. Этапы работы могут быть: беседа с матерью; беседа с учителем; посещение занятий в школе; психодиагностика ребенка; индивидуальная и групповая работа с ребенком. Рекомендации для мамы (учителя): принимать во внимание проявления эмоций ребенка в любых ситуациях, учитывая его индивидуальные особенности. Избегать дефицита информации, т.к. беспокойство возникает в ситуациях неопределенного содержания. Помнит, что тревожность – результат невысокой самооценки ребенка. Необходимо: научить ребенка переживать первые проявления тревоги (дыхательные, расслабляющие упражнения); научить «проигрывать»; побуждать ребенка к рисованию того, что тревожит; инсценировка тех ситуаций, которые вызывают тревогу.
23	Индивид: низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, большая эмоциональная возбудимость, медленная скорость узнавания, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. Личность: старательность, общительность, трудолюбие, аккуратность.
24	Индивид: высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, пластичность, реактивность, быстрый темп деятельности. Личность: Добросовестность, робость, скромность, правдивость, упрямство, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность.
25	Индивид: А, Г, Е Личность: Б, В, Д
26	В особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента у Вали, т.к. темперамент – это сочетание характерных для человека особенностей силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов, определяющих стиль его поведения. Саша же проявляет те же качества ситуативно.
27	В большей степени сдержанность вызвана свойством темперамента у второго ученика, так как проявляющаяся сдержанность в различных условиях жизни подходит типу темперамента сангвиник. Так как Сангвиник — это человек с сильной, уравновешенной, подвижной н.с., который обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны, он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни. Подвижность его нервной системы обусловливает изменчивость чувств, привязанностей, интересов, взглядов, высокую приспособляемость к новым условиям. Это общительный человек. Легко сходится с новыми людьми и поэтому у него широкий круг знакомств, хотя он и не отличается постоянством в общении и привязанностях. Он продуктивен в любой деятельности, но лишь тогда, когда много интересных дел, т.е. при постоянном возбуждении, в ином случае он становится скучным, вялым, отвлекается. В стрессовой

	ситуации активно, обдуманно защищает себя, борется за нормализацию обстановки.
28	Тип темперамента - флегматик. Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, спокойного, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний. Флегматик отличается сильным, уравновешенным, инертным типом нервной системы. Флегматики — спокойны и невозмутимы, медлительны, как в своих эмоциях, так и речи, также они долго сходятся с новыми людьми.
29	Тип темперамента – холерик, проявляются следующие свойства темперамента: энергичность, несдержанность, вспыльчивость, подвижность, резкость.
30	Тип темперамента школьника - меланхолик. В данной характеристике проявляются следующие свойства темперамента: впечатлительность, сентиментальность, обидчивость, мечтательность, интровертированность, бесхарактерность, пассивность, неуверенность.
31	На основании характеристики школьника можно определить тип темперамента – сангвиник. В этой характеристике проявляются такие свойства темперамента как: подвижный человек с выразительной мимикой, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями, активно, но не слишком размашисто жестикулирует, обожают общение и внимание к себе, любят находиться среди людей, заводить новые знакомства, быстро адаптируются к новым условиям. Терпения и усидчивости у них мало. Он очень продуктивен и выносливв работе, когда ему интересно, приходит в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно
32	Мы можем предположить, что в случае Люды проявилось такое свойство темперамента как активность и пластичность. Она быстро адаптировалась к новым условиям коллектива и приспособилась к ситуации. Из-за этого можно предположить, что она является сангвиником или холериком, так как Люда достаточно легко перенесла изменения. В темпераменте Аиды проявилась ригидность- неспособность адаптироваться к новым условиям и обстоятельствам. Можно предположить, что она является меланхоликом или флегматиком, так как обычно они тяжело реагируют на перемены и адаптация у них проходит не так быстро.
33	1 - мнемические 2 - мыслительные 3 - мнемические 4 - мыслительные 5 - воображения 6 - мыслительные 7 - воображения 8 - мыслительные Мнемические способности - способности запоминания и воспроизведения. Мыслительные способности - способности сравнивать и на основе известных знаний добывать новую информацию. Способности воображения - способности представлять и визуализировать.
34	Ира Н. Сангвиник со скрытыми меланхолическими вспышками. Холодна в чувствах, расчётлива в эмоциях. Всегда знает с кем нужно заводить знакомства, при этом не против нравится всем окружающим. Любит быть в центре внимания. Стремится обладать властью над людьми, которые от неё зависят в той или иной степени. Активность описанная в тексте характеризует темперамент (сангвиник) Общительность характеризует гипертимную акцентуацию характера.
35	В приведенных примерах проявляется характер человека: А) Студент В. Уважительно относиться к людям, поэтому не поленился остановиться и обстоятельно ответить на вопрос. Проявляются такие черты характера, как: доброжелательность, общительность, терпеливость. В) Ваня скорее всего очень аккуратный и бережливый человек, раз даже классный журнал постарался обернуть. Но в то же время этот человек не очень скромный, т.к. скромный человек не стал бы сразу громко сообщать, что это его работа. Он бы промолчал. Проявляются такие черты характера, как: ответственность, самолюбие, хвастливость.
36	В примере А, мы можем сказать, что это проявление характера, поскольку ученик 5 класса проявлял моральные черты характера, такие как доброта, личная ответственность, доброжелательность и т.п В примере Б, так же проявляется характер, его эмоциональная черта. Мы можем увидеть это на моменте, когда девочка долго не могла успокоиться после услышанной новости об отмененной контрольной

	В примере В, если рассматривать со стороны ученика, то это проявление физических особенностей, но не характера.
37	А. В семье, в детском саду, в школе Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным. Б. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами. В примере А описываются проявления темперамента, которые заложены у ребенка изначально и зависят от типа ВНД. Скорее всего он холерик. В примере Б описывается отношение к другим людям, соответственно в этом примере есть проявление характера.
38	Стержневые черты характера: Коллективизм- Таня хороший товарищ, охотно помогает другим людям, занимает роль старосты Чуткость- Таня заботится о своих подругах Общительность- дружеские отношения со сверстниками, ее любят взрослые и дети. Аккуратность- быстро и тщательно убирает комнату, прекрасно шьёт куклам, тетради чистые и аккуратные. Целеустремленность- Таня хорошо учится, так же проявляет инициативу. Оптимизм- Таня жизнерадостная, умеет во всем находить хорошее. Темперамент- сангвиник
39	Коля жил и развивался в творческой атмосфере, всё его детство было наполнено живописью, это способствовало развитию его способностей. Благодаря своей увлеченностью и самоотдаче и поддержке родителей, Коля может в будущем добиться больших успехов и стать выдающимся художником.
40	Индивидуальный подход, педагогические способности преподавателя, поощрение, мотивация ученика.

Задание № 1

Где здесь проявления желания, стремления, интереса и склонности? Миша любит футбол, не пропускает матчи по телевизору, ходит в футбольную секцию. Егор интересуется спортом, смотрит всевозможные спортивные трансляции, посещает соревнования, но не любит уроки физкультуры. Петр хотел бы заняться дзюдо, изучает различные секции в городе. Галина любит фигурное катание, несмотря на слабое здоровье, она собирается записаться на занятия по катанию.

Задание № 2

Дмитрий давно интересуется физикой, много ею занимается, следит за открытиями, думает поступать в инженерный вуз, параллельно он выступает в хоре и постоянно участвует в исторических олимпиадах. Охарактеризуйте направленность личности Дмитрия.

а) узкая

б) широкая

в) высокая интенсивность

г) низкая интенсивность

д) устойчивая

е) неустойчивая

ж) высокая действенность

з) низкая действенность

Задание № 3

Согласны ли вы с Эриксоном в том, что главным кризисом в подростковом возрасте является эго-идентичность—ролевое смешение? Как вы полагаете, вы сами в какой-то степени испытывали этот кризис? Если да, то как, по-вашему, он мог повлиять на другие сферы вашей жизни (например, выбор карьеры, отношения с родителями, любовные отношения)?

Задание № 4

Какое из трех основных направлений психологии XX века — психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология — наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

Задание № 5

Проанализируйте отрывок и определите автора.

«Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности… Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;… Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате… для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга… Само собой разумеется, Оно не знакомы никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль… Пользуясь популярными выражениями , можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. … «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру…. В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. …Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни».

Задание № 6

Проанализируйте отрывок и определите автора.

«Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является

личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности… Личность – высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность – результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного приятия индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким – это, по-моему, немалое дело… Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. …Личность как полная реализация целостности нашего существа – недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы – не что иное, как указатели пути, но никак не цели».

Задание № 7

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 8

Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Задание № 9

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Задание №10

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень

замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 11

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Задание № 12

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

Задание № 13

На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза.

Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев. Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Попытайтесь объяснить студенткам, что происходит с их подругой. Как изменить ситуацию к лучшему?

Задание № 14

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Задание № 15

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные

неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем, по вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки? Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

Задание № 16

Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Задание № 17

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой». Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!» Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

Задание № 18

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с

кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание № 19

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Задание № 20

Назовите техники процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

Задание № 21

Объясните, почему психолог-консультант должен обладать следующими качествами которые он должен проявлять в общении с клиентами. 1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию. 2. Открытость. 3. Доброжелательность. 4. Безоценочное отношение к клиенту. 5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов. 6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Задание № 22

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Как вы считает, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Задание № 23

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование

своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

Задание № 24

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности

Задание № 25

Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно
и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание № 26

У какого ученика - Вали или Саши - в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.

У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий.

Задание № 27

У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?

Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из

них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках.

Задание № 28

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так…» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Задание № 29

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

Задание № 30

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно

подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

Задание № 31

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?»- обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так… случайно…». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Задание № 32

Какое свойство темперамента проявилось у Аиды и Люды? По каким признакам это можно установить?

Аида и Люда - ученицы 10 класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале учебного года они узнали, что их класс будет расформирован, то Аида с удовольствием заявила, что наконец-то расстанется с ребятами, которые её обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она опять будет в одном классе с Р. и У., с которыми она порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда в первые же дни познакомилась со всеми, а Аида долго даже не подходила к новым ученикам.

Задание № 33

Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

1.Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможности вернее письменно изложить его содержание.

2.Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.

3.Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его.

4.Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.

5.Представить флору и фауну и вид городов в различных точках земного шара и описать представляемое.

6.Сравнить черты характера Онегина и Печорина.
7.По данному описанию представить картину природы.
8.Сравнить приёмы описания в произведениях А. П. Чехова и И. С. Тургенева.

Задание № 34

В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.
Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

Задание № 35

Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.
А. Студента В. спросили на улице, как доехать до железнодорожного вокзала. В. остановился и обстоятельно ответил на вопрос.
Б. Однажды учитель, открывая на уроке классный журнал, сказал: «Вот как хорошо: наконец-то вы догадались обернуть свой журнал в чистую красивую бумагу».
- Это я обернул! - поднимаясь с места, быстро и громко сказал Ваня.

Задание № 36

Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.
А. Ученик 5 класса одной сельской школы взялся ежедневно провожать (и делал это аккуратно) после занятий живущего далеко первоклассника, у которого не было родителей.
Б. Когда в 7 классе отменили контрольную работу по математике. Валя долго не могла успокоиться. Почти на протяжении15-20 минут она размахивала руками и восклицала: «Вот красота! Вот замечательно!»
В. Коля был близорук, и все предметы подносил близко к глазам. Во время урока ему разрешалось подходить к доске.

Задание № 37

Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.
А. В семье, в детском саду, в школе Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребёнком. Мальчик тяжело

переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.

Б. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами.

Задание № 38

В характеристике ученицы выделите стержневые черты характера. По каким признакам это можно установить?

Таня А., 11 лет. Всегда весёлая жизнерадостная и энергичная девочка, в то же время ровная и спокойная. Таня умеет во всём находить хорошее: в солнечную погоду она радуется тому, что можно гулять и играть; в дождь - тому, что никуда не надо идти, можно спокойно посидеть с куклами. Отношения у неё со всеми детьми дружеские. Она хороший товарищ, охотно для других что-нибудь сделает, заботится о своих подругах. Таня всё хорошо умеет делать - быстро и тщательно убирает комнату, хорошо дежурит, прекрасно шьёт куклам. Учится Таня также хорошо. Быстро делает уроки, тетради у неё чистые и аккуратные. В школе она инициативная и исполнительная староста. Всё она делает хорошо и весело. Её все любят: и взрослые, и дети.

Задание № 39

Выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

Отец и мать Коли - художники. Ребёнок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни. Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал всё, что поражало его воображение, будило в нём чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлёкся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлечённо. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе.

Задание № 40

Выделите условия, благоприятствующие развитию способностей.

Ученицу Зину в 1 классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей математика: не умела считать даже до четырёх и не имела

никакого представления об отвлечённом числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти, и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твёрдо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трёх, обозначить начальной буквой и составила таблицы из рисунков, цифр и букв - наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую числу морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощутив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за её успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась от сверстников по способностям.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими

материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.