



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.05.02 Гештальт-психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Гештальт-психология» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
ПК-4	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Методика преподавания психологии						ПК-2		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога							ПК-2	
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-2					
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-2	
Гештальт-психология							ПК-2	
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-2
Педагогика		ПК-4						
Основы нейропсихологии						ПК-4		
Основы патопсихологии							ПК-4	
Организационная психология в образовании					ПК-4			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4					
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-4		
Психология девиантного поведения						ПК-4		
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-4	
Гештальт-психология							ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-4
Основы сексологии								ПК-4
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-4
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-4			

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения

дисциплин (модулей), практик	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Методика преподавания психологии								ПК-2		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-2	
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				ПК-2						
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога									ПК-2	
Гештальт-психология									ПК-2	
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-2
Педагогика			ПК-4							
Основы нейропсихологии							ПК-4			
Основы патопсихологии								ПК-4		
Организационная психология в образовании						ПК-4				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				ПК-4						
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-4			
Психология девиантного поведения							ПК-4			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога									ПК-4	
Гештальт-психология									ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания									ПК-4	
Основы сексологии									ПК-4	
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-4
Производственная практика (производственная практика в профильных							ПК-4			

организациях)										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.02 «Гештальт-психология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 9 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2.	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: способы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; Уметь: реализовать на практике проекты по улучшению образовательной среды. Владеть: универсальными учебными действиями при реализации программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
ПК-4.	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; Владеть: навыками планирования стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать приемы и способы и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Уметь: реализовывать обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии. обучающихся

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля	Шкала оценивания
-------	--	--	---------------------	--------------------------------------	------------------

		компетенции		успеваемости	
1	Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия.	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Тема 2. Формирование гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия.	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов восприятия; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия.	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии	ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований с применением законов	устный опрос, реферат, типовые контрольные задания	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>восприятия; Уметь: применять общепрофессиональные знания и умения гештальт-психологии в различных научных и научно-практических областях психологии; Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения законов восприятия.</p>		
5	Тема 5. Понятие «Self» в гештальте»	<p>ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1</p>	<p>Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.</p>	<p>устный опрос, реферат, типовые контрольные задания</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>
6	Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта	<p>ПК-2 ИПК-2.2 ПК-4 ИПК-4.1</p>	<p>Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и</p>	<p>устный опрос, реферат, типовые контрольные задания</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия;</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.</p>		
7	<p>Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи</p>	<p>ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2</p>	<p>Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.;</p> <p>Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия;</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.</p>	<p>устный опрос, реферат, типовые контрольные задания</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>
8	<p>Тема 8. Гештальт-терапия детей.</p>	<p>ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2</p>	<p>Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных</p>	<p>устный опрос, реферат, типовые контрольные задания</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.</p>		
9	<p>Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем</p>	<p>ПК-2 ИПК-2.1 ПК-4 ИПК-4.2</p>	<p>Знать: теоретические основы использования гештальт-психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.; Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; Владеть: навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы гештальт-терапии.</p>	<p>устный опрос, реферат, типовые контрольные задания</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ИТОГО	Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует свободное знание методологических принципов, закономерностей и основных характеристик научного исследования; владеет логической структурой исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза); способен самостоятельно организовать и провести опытно-экспериментальную работу, научное исследование в сфере профессиональной деятельности; способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; способен формировать и реализовывать планы

развивающей работы с обучающимися; владеет навыками проведения полноценного анализа и интерпретации результатов исследования; способен самостоятельно подготовить доклад и научную статью на научно-практическую конференцию.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует основные знания о методологических принципах, закономерностях, методах проведения научного исследования; владеет в целом логической структурой исследования – может сформулировать проблему, тему; определить объект, предмет; сформулировать гипотезу; способен участвовать в проведении опытно-экспериментальной работы; способен в общем виде осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; способен с помощью коллег формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися; умеет в общем виде проанализировать, интерпретировать основные результаты исследования; способен подготовить доклад на научно-практическую конференцию.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичные знания о методологических принципах, закономерностях, методах проведения научного исследования; имеет общее представление о логической структуре исследования, но затрудняется в формулировании проблемы, темы; не всегда может определить объект, предмет исследования и сформулировать гипотезу; не способен проводить и участвовать в опытно-экспериментальной работе; затрудняется в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися; анализ, обработка и интерпретация полученных результатов исследования вызывает затруднения; не способен самостоятельно подготовить доклад на научно-практическую конференцию.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основы гештальт-психологии

1. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология.

2. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз.

3. Гуманистическая психология и гештальт. Развитие гештальта в России.

4. Гештальт-психология: учение о восприятии: законы восприятия, исследования М. Вертгеймера.

5. Опыты К. Левина, посвященные исследованию динамики деятельности.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии

1. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации.
2. Поле «организм - окружающая среда». Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода.
3. Пять фигур гештальта: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь»), противоположности, защитные механизмы, зрелость и ответственность.
4. Фигура и фон: вычленение первостепенной потребности. Цикл удовлетворения потребности. Ассимиляция фигуры и фона. Осознание и сосредоточенность на актуальной ситуации. Потребности, их осознание. Работа с телом.
5. Манипуляция сознанием. Воображение и реальность. Полярности как две крайние точки континуума. Осознание и принятие полярности - один из путей интеграции личности.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией

1. Холистическая доктрина, отличающая Гештальт от психоанализа.
2. Феноменология и признание субъективности и иррациональности восприятия.
3. Экзистенциальный подход и отношение к ответственности.
4. К. Ясперс – экзистенциально-феноменологическая психопатология
5. Гештальт и восточные учения

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии

1. Что такое «фигура» и «фон»?
2. Интеграция полярности личности через осознание.
3. Из чего состоит «фон» жизни?
4. К. Коффка. Принцип целостности.
5. Закон формирования гештальтов – целостность законченность

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте»

1. Два вида контакта со средой: пассивная адаптации и творческое приспособление.
2. Две функции границы-контакт – отграничение и коммуникация с окружающей средой.
3. Структура и функции self в психоанализе. Теория SELF.
4. Понятие «Здесь и теперь» в Гештальт-терапии

5. Сравнить структуру self в психоанализе и Гештальт-подходе.

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта

1. Нарушение функции personality - представление опыта в фантазии. .
2. Нарушение функции ego: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия.
3. Нарушение функции id - потеря ощущений тела.
4. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании
5. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи

1. Гештальт подход в семейном консультировании. Семья - живущий организм с различными уровнями проявлений.
2. Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов.
3. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.
4. Гештальт-терапия - терапия контакта. Пентаграмма Гингера, включающая: рациональное измерение, физическое измерение, социальное измерение, духовное измерение.
5. Гештальт-терапия в осознании членами семьи их вкладов в общую жизнь (материальные, эмоциональные, потребностные, духовные). Проблемы: детей и стариков, братьев и сестер, подростков, молодых семей. Опыт работы с молодыми мамами.

Тема 8. Гештальт-терапия детей

1. Трудности в работе с детьми.
2. Гештальт-терапия проблем детей (Оклендер). Особенности детской терапии.
3. Методы, используемые в работе с детьми: рисуночные, игровые, телесные упражнения, разыгрывание сцен.
4. Особенности работы со страхом и агрессией
5. Работа с одиночеством, психосоматикой, застенчивостью, аутизмом и др.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем

1. Природа соматики с позиций гештальт-подхода.
2. Природа психосоматики.
3. Соматическое чувство «Я» и его нарушения.
4. Возникновение соматического «Я» в рамках отношений матери и ребенка, супругов, сослуживцев и т. д.
5. Методы работы с психосоматикой.

Темы рефератов

1. Основы гештальт-терапии.
2. Теоретические положения гештальт-психологии.
3. Биография и творческая деятельность Ф. Перлза.
4. Истоки гештальт-терапии в психоанализе.
5. Истоки гештальт-терапии в феноменологии.
6. Истоки гештальт-терапии в экзистенциализме.
7. Связь гештальт-терапии с телесной терапией, психосинтезом, психодрамой, поведенческой терапией.
8. Основные открытия гештальт-психологов, определившие ее теоретические положения.
9. Основные концептуальные положения гештальт-подхода.
10. Понимание в гештальт-подходе связи организма и среды
11. Творческое приспособление в гештальт-подходе.
12. Процесс сознания.
13. Сопротивление, как оно проявляется с позиции гештальт-подхода?
Сравните с теорией Фрейда.
14. Зрелость и взрослость в гештальт-подходе, в традиционной психологии.
15. Что обозначает - гештальт-терапия - терапия контакта?
16. Понятие контакта в гештальт-психологии и в социальной психологии общения.
17. Изложите основные понятия теории Self.
18. Формы прерывания контакта и каковы терапевтические техники его восстановления.
19. Фазы цикла-контакта с позиции различных гештальт-терапевтов.
20. Основные техники гештальт-терапии.
21. Терапевтическая ситуация в гештальт-терапии.
22. Перенос и контрперенос.
23. Позиции гештальт - терапевта в контакте с клиентом.
24. Виды терапевтических эффектов.
25. Работа с проблемами страхов, тревожности.
26. Работа с проблемами агрессии и застенчивости.
27. Основные концептуальные подходы к семейному консультированию в гештальт-подходе.
28. Трудности введения детей в терапию.
29. Проблемы одиночества и вины.
30. Трудности в работе с подростками

Типовые контрольные задания

Тема 1. Основы гештальт-терапии. История гештальт-терапии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
-----------	-----------------	----------------------------

1	ПК-4	ИПК-4.2
---	------	---------

Вопрос: Техника «Пустой стул»? Где применяется?

Ответ: Она применяется в случаях:

незакрытой обиды;

неотреагированных чувств и переживаний;

невысказанных словах;

для улаживания разногласий между полярными свойствами личности;

перед предстоящей важной встречей или собеседованием.

Выбери время, когда ты будешь одна и никто не мешает. Поставь друг напротив друга два стула. На один стул сядь сама. На втором, представь человека либо же часть своей личности, в отношении которой существует эмоциональная проблема. Когда чётко представила — начни свой диалог. Выскажи все то, что накипело. Все то, что давно хотела высказать человеку.

Когда всё, что ты хотела высказать — исчерпало себя, пересядь на другой стул. Представь себя в роли своего собеседника. Когда ты вжилась в новую роль, постарайся ответить на все высказывание и претензии так, как ответил бы тот человек, в роли которого ты выступаешь. Когда всё было высказано, снова пересядь на свое место и снова стань собой.

Тема 2. Формирование гештальт-терапии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-4	ИПК-4.2

Вопрос: Понятия «фигура и фон» в гештальт-терапии? Где используется?

Фигурой (гештальтом) выступают желания, чувства, мысли, всё то, что в моменте здесь и сейчас преобладает над остальными чувствами, мыслями и желаниями. Все остальное, обособленное от всего прочего, и сливающееся в этот момент на заднем плане — будет фоном.

В гештальт-терапии техники делятся на две группы:

Техника диалога

Проективные техники

Ответ: Используется в работе с образами, сновидениями и воображаемыми диалогами.

Чилийский психиатр, доктор медицины и гештальт-терапевт К. Наранхо выделяет в качестве взаимодействия три классификации техник:

Супрессивную

Цель — подавление избегания какого-либо чувства. Благодаря этому появляется возможность ощутить его полно и осознанно.

Интеграции

Включает в себя ассимиляцию проекций (когда индивид говорит «всё плохо» вместо «Мне плохо» или «Это неправильно» вместо «Я не одобряю») и диалог субличностей.

Тема 3. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.2
	ПК-4	ИПК-4.1

Вопрос: как техника «Отождествление с внешними объектами» помогает устранить скрытые психические конфликты?

Ответ: Бывает так, что, когда человек чем-то или кем-то возмущается, как правило, он говорит о себе, а не о другом.

Расслабься. Отпусти свое сознание. Выдели все то, на что обращаешь внимание. Может быть, ты к чему-то возвращаешься? Сфокусируйся на этом. Что оно представляет? Какие у него основные признаки? Выдели детали. Теперь отождествись с этим. Уподобься ему. Ты — это оно.

Какая ты теперь? Какие у тебя свойства, черты, особенности? Опиши себя. Произнеси в слух —Я... Что ты делаешь? Каково твоё предназначение? В чём именно заключается твой опыт отождествления с этим объектом? Осознай этот опыт.

Тема 4. Основные понятия гештальт-терапии

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.2
	ПК-4	ИПК-4.1

Вопрос: Находясь в плену собственных запретов, состоящих из фантазий и мрачных мыслей, невозможно их опровергнуть или подтвердить до тех пор, пока человек не рискнет, и не столкнется с реальностью. При выходе в реальность, как правило, все – то, что так страшило — оказывается мыльным пузырьком.

Ответ: Упражнение «Рискни быть живой» Как говорил Ф. Перлз «Реальность это не что иное как сумма всех осознаний в моменте здесь и сейчас»

Составь список своих желаний, которые ты хочешь реализовать, но по причинам внутренних страхов и опасений, так и не решилась воплотить.

Выдели те желания, которые можно будет реализовать в ближайшее время. Запиши все те неприятности, которые могут произойти, если ты приступишь к воплощению задуманного. Ответь себе на вопросы:

Являются ли неприятности из списка теми, которые обычно останавливают меня при воплощении замыслов в жизнь?

Какие последствия могут быть у моих попыток?

Когда «эскиз» опасений и неприятностей был составлен, рискни приступить к реализации желаемого и проверь, сколько из «катастрофических» неприятностей сбылось.

Если все же что-то неприятно случилось, ответь на вопрос: последствия были такими же разрушительными, как предполагалось вначале, или не всё так плохо, как это рисовалось воображением? Стоила ли игра свеч? Как ты чувствуешь себя теперь?

Давай рассмотрим данное упражнение на примере. Допустим, ты давно хотела научиться танцевать. Но тебе останавливала та мысль, что ты неуклюжая, не пластичная и тд. В списке опасений может быть следующий пункт:

«Я неуклюжая и непластичная. Люди из группы это заметят и начнут смеяться надо мной. Мне станет стыдно, я замкнусь в себе и отстранюсь от внешнего мира. Как итог — я останусь одна».

Ключевым тормозом в данном случае является страх одиночества.

Упражнение помогает сделать разбор опасений и подводит к осознанию того, что именно является тормозящим фактором.

Тема 5. Понятие «Self» в гештальте

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.2
	ПК-4	ИПК-4.1

Вопрос: Что такое блокировка чувств? Какие упражнения позволяют снять блокировку?

Ответ: Упражнение «Чувства и Фигура-Фон»

Позволяя себе «окунуться» и прочувствовать какое-либо ощущение, мы осознаем наличие поворотной точки, где оно достигает пика, а потом растворяется. И на его место приходит другое. Если же идёт блокировка определенного чувства, оно не растворится.

И получается, что человек его как бы чувствует, но его нет в настоящем моменте. Оно как бы фонит, постоянно о себе напоминает. Следовательно, пока человек не снимет блок, и не закроет чувство, оно будет о себе напоминать снова и снова.

Данное упражнение направлено на снятие блокировки и закрытие фонового чувства.

Прими удобную позу. Расслабь свое тело. Закрой глаза. Представь себе свою маму, разговаривающую с тобой. Постарайся вспомнить, как она выглядит, во что одета, её позу. Побудь с этими воспоминаниями некоторое время.

Когда ты осознаешь, что чётко себе её представила, расскажи ей о своих чувствах. Не придерживайся логической последовательности. Перечисляй все чувства по одному. Высказав очередное, возьми небольшую паузу: поживи немного с этим чувством. Что ты ощущаешь в своём теле, когда описываешь любовь, теплоту, вину, обиду, и тд? Зафиксируй и ощути переход от одному чувству к другому.

Намеренно измени скорость перечисления чувств к маме. Сравни ощущения: отличаются ли они, когда ты прислушиваешься к себе, и тогда, когда даёшь возможность себе прочувствовать сказанное?

Замечаешь ли ты сходство между неясной картиной внешнего и своего внутреннего мира? Заметила ли ты изменения в чувстве волнения от происходящего, когда заставляешь себя останавливаться на каждой из фигур?

Тема 6. Рабочая модель гештальт-терапевта

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.2
	ПК-4	ИПК-4.1

Вопрос: Что такое блокировка чувств? Какие упражнения позволяют снять блокировку?

Ответ: Упражнение «Чувства и Фигура-Фон»

Вопрос: Что такое беспомощность? Какие гештальттерапевтические упражнения помогают справиться с беспомощностью?

Ответ: Упражнение «Беспомощность» Осознание того, как именно мы используем слова, и как изменяются эти слова, помогает нам управлять собой. Данное упражнение направлено на наблюдение использования слов, напрямую связанных с проявлением беспомощности.

Предлагаю тебе начать наблюдение с предложения, которое начинается со слов «Я не могу...». Теперь подумай о том, что ты неспособна сделать в моменте «здесь и сейчас». Действия могут быть физического характера (игра

на пианино), и умственного (приведение в порядок финансовых вопросов, решение сложного упражнения и тд.) Если это дается с трудом, скажи себе: «Я делаю это тупое упражнение». Быстро установи, что ты почувствовала при проговаривании этой фразы. Постарайся запомнить: громкость голоса, позу, телодвижение. Или их отсутствие.

А теперь повтори все тоже, при условии замены «я не могу» на «я не буду». Когда будешь это делать, постарайся не давать оценку содержанию и смыслу произносимого. Просто говори. Осознавай при этом, все то, что чувствуешь, в каком положении находится тело, как звучит твой голос.

Например, «Изначально я говорила себе, что не могу играть на скрипке, но когда я заменила «не могу» на «не хочу», то осознала, что всё-таки могу играть, но предпочитаю направить усилие и время, в более продуктивное для себя русло».

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.1
	ПК-4	ИПК-4.2

Вопрос: Как закрыть гештальт?

Ответ: Закрывать гештальт – это означает начать по-новому жить. Оставить ситуацию открытой, значит воспроизводить вновь промахи прошлого. При этом закрыть гештальт самостоятельно не всегда просто, поскольку часто он образуется помимо зоны контроля людей. Поэтому важно знать техники, как это сделать.

Незавершённые дела люди лучше всего запоминают, что провоцирует возникновение психического напряжения. У субъектов зарождается неотступное стремление возвратиться в неоконченную ситуацию, дабы прочувствовать её, включив заново. Например, начав новые взаимоотношения, люди непроизвольно привносят в них старые проблемы.

Чтобы избежать подобного, необходимо закрыть гештальт в отношениях с мужчиной, женщиной либо родителем. Гештальт – буквально целостную форму, структуру, образ. Отсюда, закрыть гештальт, значит позволить человеческому подсознанию поставить точку в прожитой истории, пережив её заново.

По сути человек вкладывает определённые эмоции в конкретные обстоятельства, пропуская их сквозь себя, воспринимая такую ситуацию целиком, не замечая деталей. Однако, как известно, лукавый таится именно в частностях, которые могут стать критическими якорями, препятствующими движению вперед, тянущими назад и отнимающими энергию.

Иными словами, подсознание тревожится, создавая внутри людей напряжение, но, прежде всего, вынуждает их действовать определённым образом. Сначала, заставляет помимо воли отыскивать либо же воспроизводить ситуации сходные с ранее незавершёнными, непроработанными, в которых индивиды недополучили нечто значимое для себя.

Причём саму ситуацию они могут и не помнить. Далее подсознание стремится вынудить индивидов отыскать субъектов, способных заменить ранее значимых лиц, которым в прошлом не смогли что-то сказать либо сделать. Например, незавершённые гештальты скрывают непроработанные ранее отношения с родительницей.

Ведь малыши целиком зависели в детстве от матерей. Условием выживания детей являлся уровень их послушания, поэтому они вынуждены были во многом преступать через себя и сдерживать собственные стремления. Иногда кажется, что все это благополучно забыто, но не до конца проанализированная ситуация дает о себе знать вновь. Значит, гештальт не завершён.

Нередко люди стремятся прикрыть гештальт при помощи отпрысков. Например, родительница мечтала в детстве играть на пианино, но желание так и осталось лишь на уровне фантазий. Поэтому она настойчиво отправляет сына или дочь в музыкальную школу, не считаясь со стремлениями самого крохи.

В итоге ухудшаются семейные взаимоотношения, ломаются судьбы, ведь «чужая» мечта не может принести счастья. Более масштабные проблемные ситуации в бытие людей, также часто обусловлены именно незавершенностью гештальтов. Например, иногда образованные успешные лица самореализоваться в личных взаимоотношениях не могут.

Это часто обусловлено проблемами с бывшими избранниками, которые они не смогли разрешить. Несомненен факт, что причиной множества неурядиц и проблемных ситуаций, беспокойных воспоминаний и «регрессов» назад, являются именно своевременно незакрытые гештальты. Для адекватных взаимоотношений и безоблачного будущего их нужно закрыть.

Сделать это можно и самостоятельно, но не так просто, как может показаться в начале. Люди неизменно умышленно либо непроизвольно создают незавершённые структуры и практически никогда их не оканчивают. Вовремя завершать для себя прожитые ситуации важно иначе дальше это будет препятствовать нормальному существованию.

Это сродни зависшей программе. Вроде и безобидно, однако препятствует адекватной работе в целом всего оборудования. Как закрыть гештальт? Прежде всего, следует понять значение термина «гештальт», означающего неоконченное дело либо процесс. Ведь «вечные регрессы» могут перерасти в навязчивость и стать устойчивым фоном, что привнесёт множество проблем.

Иногда неизменное ощущение дискомфорта преобразуется в невроз. Также бывает застревание человека в определённом психологическом

возрастном периоде, если на такой период пришлось максимальное количество неоконченных гештальтов. При этом считается, что большинство хлопот людям приносят ситуации, обусловленные разрывом взаимоотношений.

Чтобы закрыть гештальт прошлых отношений, прежде всего, следует осознать и сформировать потребность этого. Отыскать точку напряжения (незаконченное действие, разговор, подавленное возбуждение, ощущения, не дающие покоя, повторяющиеся ссоры, накал страстей, накопленные эмоции, концентрированность на чём-либо).

Далее необходимо выделить на фоне проблемной ситуации себя настоящего и постараться глубже «окунуться», отыскав истоки гештальта, например, они бывают обусловлены детской травмой либо родительскими установками. Существует «логический путь» закрытия незавершённой ситуации.

Необходимо понять, что привело к заикливанию, рассмотреть собственные комплексы, переоценить бывшего избранника, осознать причины промахов, изменить фильтр качеств будущего партнёра, спокойно ликвидировать «ступоры», принять ответственность за случившееся и перенаправить поток дум и направление деятельности на что-либо приятное.

Вот и ответ, как закрыть гештальт. Вроде всё приведённое сделать просто, однако многим данный путь недоступен вследствие природной лени и избыточной эмоциональной привязанности к бывшему избраннику. Ещё одна стратегия заключается в прощении. Она считается довольно сложной из-за объема предстоящей работы и внутренней напряжённости.

Подразумевается абсолютное принятие человека, взаимоотношения с которым не сложились, и собственную личность. Данная стратегия базируется исключительно на внутренней работе, поэтому эта техника не подразумевает встречу с бывшими и бесконечные извинения. При незавершённом гештальте двигаться дальше довольно сложно.

Даже при вступлении в новые взаимоотношения существовать счастливо в них не получится. Внутри всегда будет сидеть нечто, «поедающее» изнутри. Лишь логическое завершение ситуации способствует душевной гармонии. Чтобы завершить неоконченное событие, его следует преобразовать таким образом, чтобы центр его очутился в сегменте локуса контроля человека.

Преградой для окончательного завершения взаимоотношений является их стабильная подпитка эмоциями. Любые шаги бессильны при перманентных страданиях. Успешным путём к закрытию ситуации являются работа над собственным поведенческим паттерном, личностью, установками и самоконтроль.

Надо отыскать ту «занозу», которая тревожит душу. Её извлечение позволит «ранке» затянуться практически мгновенно. Осознать, что гештальт не закрыт, помогают следующие признаки:

определённая деятельность, информация либо действия порождают беспокойство;

невозможность завершить проект или какое-то дело без наличия объективных предпосылок (человеку словно препятствует что-то);

избегание новых взаимоотношений после тяжёлого разрыва;

все связи протекают по аналогичному сценарию.

Гештальты, несомненно, нужно закрывать, однако гораздо эффективнее просто не допускать их появления. Проще говоря, всё необходимо вовремя завершать. Нужно высказывать всё, что желается, не запирая в себе. Сдерживать чувства, промолчать, придержать собственное мнение – это требование коммуницирования в социуме.

Однако это причиняет урон психологическому здоровью. При невозможности высказаться человеку в глаза, рекомендуется разыграть аналогичную ситуацию дома, не сдерживая себя. Помимо того всегда следует выражать собственные чувства дабы закрыть ситуацию. Это значит – прожить незавершённый ранее сценарий и выразить его посредством рисования, крика, пения.

Тема 7. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.1
	ПК-4	ИПК-4.2

Вопрос: Что такое ослабленная семейная система. Как работает гештальт-терапевт с ослабленной семейной системой?

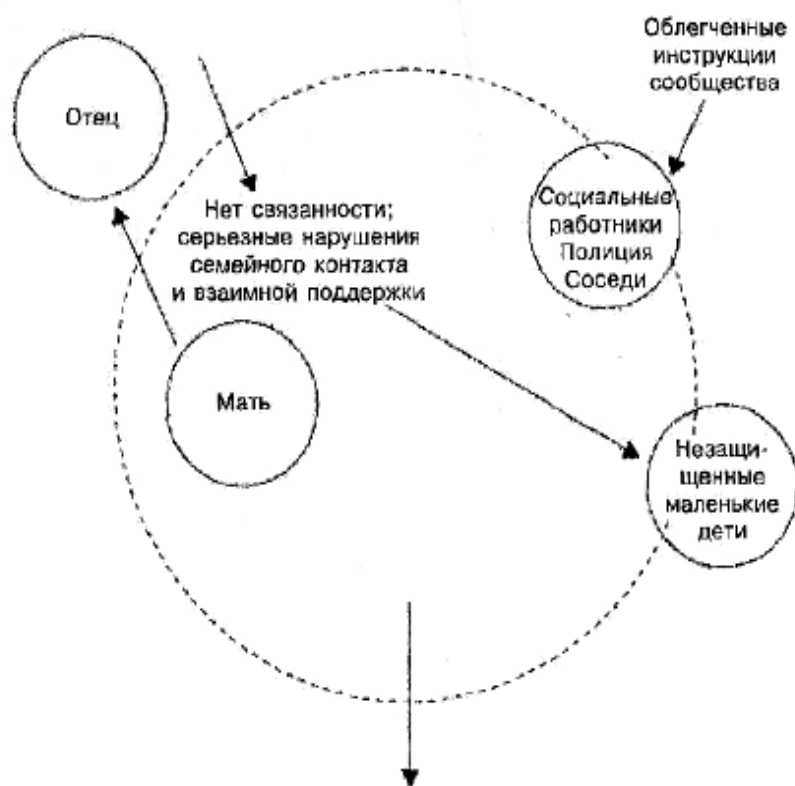
Ответ:

Ослабленная семейная система представляет собой людей, которые живут рядом с друг другом, редко обращая внимание на того, кто рядом, члены семьи живут, не ориентируясь на какие-либо правила, как правило в такой системе нет места для теплых чувств друг к другу.

В такой семье не редко возникает появление случайного гостя, но это как правило даже не замечается данной группой. Так же такую группу характеризует отсутствие взаимного интереса к личной жизни, работе, увлечениям и переживаниям. Взрослые в такой системе живут свою жизнь, достаточно изолировано друг от друга и от младшего поколения, не обеспечивая ему должной физической и психологической поддержки и внимания. В таких семьях не редко возникает алкоголь или другая форма искусственного утешения, чтобы хоть как-то компенсировать творящийся хаос и заполнить сквозящую дыру в душе. Внимание от окружающих, соседей, учителей, дальних родственников недостаточно для этого, и для того, чтобы привлечь внимание безразличных родителей дети начинают

совершать девиантные или деликвентные поступки – воровать, хулиганить, сбегать, выпивать и пр. За их наикрепчайшими границами спрятаны их глубокие и сложные чувства. Эти границы защищают их от внешних посягательств и невыносимой боли приближения.

Однако многие подобные семьи живут достаточно адекватно снаружи и внутри, находят свое расположение в промежутке между упомянутыми выше крайностями. Члены подобных семей часто ощущают себя любимыми, нужными, а главное то, что они могут не только свободно уйти из дома в окружающий мир, но и так же свободно вернуться в этот дом. Отсутствие чрезмерной опеки над детьми, но так же и отсутствие безразличия и заброшенности, дает таким детям возможность получать защиту адекватно своему биологическому и психологическому возрасту.



В семейной системе нет одного ответственного за происходящее в этой системе, жизнь и траектория семьи состоит из множества частей и факторов. Общее и целое всегда будет иметь отличие от суммы его отдельных частей. Идея систем дает нам возможность действительно оценить сложносоставную эстетику пары, группы или семьи. Нам становится наглядно видно то, как семья взаимодействует с окружающим миром, проникая в него или давая ему проникать в свою семейную систему. И видя это становится возможным анализировать границы каждого члена семьи и их контактирование с другими.

Тема 8. Гештальт-терапия детей.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.1
	ПК-4	ИПК-4.2

Вопрос: Мать двенадцатилетнего Джека умерла от рака, когда ему было семь лет. К тому времени его родители были разведены, а отец успел жениться во второй раз. У мальчика были хорошие отношения с обоими родителями, которые оформили совместную опеку, он хорошо учился, имел много друзей и в целом создавал впечатление хорошо приспособленного к жизни ребенка. После смерти матери Джек переехал в дом отца и мачехи, которую он очень любил. Отец говорил, что со смерти первой жены с мальчиком не было проблем. На вопрос, как Джек переживал свое горе, мужчина ответил, что, по сути, внешне страдания мальчика были практически незаметны, он немного поплакал лишь однажды – сразу после того, как впервые узнал о смерти матери.

В свои нынешние двенадцать лет, которые являются критическим возрастом, у него стали проявляться разные симптомы. Джек стал хуже учиться, предпочитал оставаться дома, а не играть с друзьями, расстраивался, если отца не было дома, плохо спал. Родители не связывали эти симптомы со смертью его матери, произошедшей пять лет назад. Однако это травматическое событие показалось мне весьма значимым, в особенности после того, как отец сказал, что он «так спокойно» его пережил.

Ответ:

Сессия 1

На первое занятие Джек пришел с семьей. Именно на этой сессии я знакоюсь с «историей» ребенка и выслушиваю родителей. Очень важно, чтобы ребенок знал все то, что говорят мне его близкие. Джек согласился работать, чтобы лучше спать, так как хотел стать спортсменом, но чувствовал постоянную усталость, которую связывал с плохим сном.

Сессия 2

На второй сессии я оценила способность Джека налаживать взаимоотношения и вступать в контакт. Это был яркий, дружелюбный ребенок, который быстро нашел со мной общий язык и начал полноценно общаться. Все выглядело таким образом, что мы могли бы ограничиться кратковременной работой.

Первую нашу совместную с Джеком сессию я посвятила созданию ощущения комфорта и становлению наших взаимоотношений. После короткого разговора я попросила мальчика нарисовать безопасное место – то, в котором он чувствовал бы себя защищенным. Джек нарисовал палаточный городок и объяснил, что любит выезжать на природу с отцом и приемной матерью. Он рассказал, что ему очень нравится быть с ними и делать все вместе, вдали от стрессов большого мира. Я составила список этих стрессов под диктовку Джека. Мы завершили занятие игрой в «Уно», которую мальчик сам выбрал среди нескольких простых и веселых развлечений.

Сессия 3

На следующей сессии я попросила Джека закрыть глаза и подумать о маме, чтобы посмотреть, какие воспоминания у него возникнут. На просьбу нарисовать увиденное или хотя бы сделать набросок мальчик ответил, что практически не помнит мать, но нарисовал сценку на пляже. Потом он объяснил, что помнит, как они ходили с мамой купаться, когда он был совсем маленьким. Я попросила Джека говорить голосом маленького мальчика с его рисунка и сразу начала с ним диалог: «Что ты делаешь?» После недолгого молчания Джек ответил: «Я строю замок из песка». Я попросила мальчика поговорить с мамой на картинке от имени того малыша. В завершение этого небольшого упражнения Джек улыбнулся: «А получилось интересно». И снова мы подошли к концу сессии с игрой «Уно».

Сессия 4

На столе лежали две доски для занятий с глиной, а также резиновый молоток и другие инструменты. Когда мы лепили, я невзначай попросила Джека рассказать мне побольше о матери – все, что он о ней помнит. Глина обладает удивительным свойством дарить приятные сенсорные ощущения и облегчать проявление эмоций. Мальчик был удивлен, сколь разнообразны его воспоминания. Я объяснила, что его проблемы со сном и трудности при расставании с отцом связаны со смертью матери, которую он пережил в семь лет. Джек был потрясен и испуган. Я предложила вылепить из глины фигурку семилетнего ребенка и вообразить, каково было ему потерять маму. Снова начался диалог с малышом, голосом которого говорил Джек, и мы попытались «смоделировать», что бы мог сказать тот маленький мальчик.

Терапевт: Ты испугался, когда мама заболела?

Джек: Когда ее положили в больницу, мне было очень страшно.

Терапевт: Конечно! Это очень страшно для маленького мальчика.

На мои мимоходом заданные вопросы Джек, к своему удивлению, смог рассказать достаточно много. Я объяснила, что детям в этом возрасте бывает трудно пережить свое горе, им нужно помогать пройти через все стадии этого процесса. Мальчик был потрясен рассказом об этапах страдания, а в его голове возникали все новые воспоминания: «Я помню, как разозлился, когда отец сказал, что она умерла! Я был уверен, что он лжет, убежал из комнаты и не хотел с ним говорить. Я думаю, это было отрицание. А папа рассердился на меня. Наверное, он и не подозревает о разных фазах горя». Джек рассказал о своей злости, которая создала множество проблем. Поэтому он предпочел спрятать ее, считая, что это очень плохая эмоция. Я положила большой кусок глины перед Джеком и предложила расплющить его молотком. Мальчик охотно выполнил мою просьбу. Тогда я предложила добавить к ударам слова, а Джек встал и стал изо всех сил молотить по глине, из глаз его полились слезы, и, обращаясь уже к матери, мальчик закричал: «Почему ты бросила меня?» Я подбадривала его: «Конечно, скажи ей все!» – понимая, что если промолчу, Джек внезапно поймет, что делает, и прервет этот громкий всплеск эмоций. Это продолжалось еще некоторое время, а потом мальчик сел на стул. Я быстро похвалила его за то, что он позволил выйти своей

негативной энергии, и снова вылепила из глины фигурку семилетнего мальчика Джека.

Терапевт: Джек, это твое «Я» в семь лет. Вообрази, что ты можешь отправиться назад на машине времени и поговорить с ним. Что ты ему скажешь?

Джек: Не знаю.

Терапевт: Попробуй сказать, что тебе жаль, что он потерял мать.

Джек: Ну, хорошо. Мне жаль, что ты остался без мамы. Ты всего лишь малыш, и она тебе необходима. Это неправильно.

С моей поддержкой и, опираясь на мои предложения, Джек продолжал говорить.

Терапевт: Джек, этот маленький мальчик живет в тебе. Некоторое время он молчал, но теперь, когда тебе двенадцать и ты можешь сделать много чего, я думаю, он пытается привлечь твое внимание. Мне кажется, что он застрял в своем возрасте, потому что никогда не выражал и даже не знал своих чувств. Сейчас ты ему нужен. Когда ты расстраиваешься, что твой отец уходит, это он боится, что что-нибудь может случиться и с его папой. Именно этот малыш не дает тебе уснуть. Но теперь у него есть ты, и, конечно, ты его никогда не бросишь. Ведь он – часть тебя. Ты сейчас очень ему нужен. Поэтому на этой неделе каждую ночь перед сном разговаривай с ним. Скажи, что никогда не покинешь его и что он очень хороший мальчик. А может, ты расскажешь ему сказку, лежа в постели.

Джек: Моя мама рассказывала мне разные истории.

Терапевт: Теперь ты можешь делать это сам. Я думаю, у тебя получится, попробуй. Это твое домашнее задание на неделю!

Джек отказался попрактиковаться в этом упражнении на сессии, но согласился выполнить его дома.

Сессия 5

На следующей сессии Джек сказал, что спал лучше, но не вполне хорошо. Я попросила его закрыть глаза, представить, что он лежит ночью в постели, и описать свои чувства. Мальчик сказал, что по-прежнему немного боится, но не понимает, чего именно он боится. Я предложила ему нарисовать свои страхи разными цветами, линиями и фигурами.

Джек: Вот так я чувствую. Много волнистых линий и кругов, в основном черных. Мне кажется, я боюсь, что папа тоже умрет, как вы и сказали в прошлый раз.

Терапевт: Мы не можем знать, что произойдет в будущем, но, когда мальчик теряет кого-то из близких, особенно маму, он, естественно, начинает думать, что то же произойдет еще с кем-нибудь, например с отцом. Ты должен объяснить маленькому мальчику внутри тебя, что бояться – это естественно, что ты понимаешь его чувства. Вот он (я быстро нарисовала фигурку на бумаге), скажи это ему.

Джек: Конечно, бояться – это нормально.

Терапевт: Ты этому веришь?

Джек: Да, бояться – это нормально для него. Но я не думаю, что я должен бояться.

Терапевт: Именно поэтому я и прошу тебя поговорить с ним. Мне кажется, если ты разрешишь ему бояться, тебе самому будет не так страшно.

Джек: Ладно. Можешь бояться. Это нормально.

Терапевт: Напомни ему, что ты с ним и никогда его не покинешь, что ты умеешь делать многое из того, чему он еще не научился.

Джек еще некоторое время попрактиковался в этом.

Сессия 6

На шестой сессии Джек сказал, что уснул, не закончив разговор со своим семилетним «Я», и перестал беспокоиться о своем отце. Он был слишком занят.

Я напомнила мальчику, что иногда он будет скучать по маме, но нужно позволять себе делать это, а иногда – делать что-то приятное для семилетней части своего «Я».

Сессия 7

На последнее занятие Джек пришел вместе с родителями. Мы немного поговорили о том, что узнал мальчик. Джеку не терпелось просветить их, особенно по поводу стадий переживания горя.

Контрольная сессия была назначена через месяц. Все было в порядке.

Вся работа уместилась в семь занятий, включая последнее.

В первой сессии принимала участие вся семья, а на следующих двух мы устанавливали взаимоотношения с Джеком и выяснили, что ключевым событием, вызвавшим его проблемы, была смерть мамы. Я предположила, что это была главная причина беспокоивших его симптомов, особенно его расстройства привязанности. Спонтанно проступили основные направления работы: устранение боязни быть покинутым, гнева и грусти. Таким образом, обучение умению заботиться о себе и о своем «Я» являются важными и эффективными звеньями терапевтического процесса.

Тема 9. Гештальт-терапия психосоматических проблем

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.1
	ПК-4	ИПК-4.2

Вопрос: Опишите алгоритм работы с психосоматическим симптомом. Как определить, что перед нами именно психосоматический клиент?

Ответ: Учитывая вышесказанное о психосоматическом симптоме, можно представить следующий алгоритм работы с ним:

1. Четкое обозначение симптома, чаще всего проявляющегося в жалобах на боли, дисфункции конкретных органов и систем.

2. Осознание тождества личности и симптома (идея о целостности): «Симптом – это я...». Здесь происходит превращение частичной проекции в проекцию тотальную путем идентификации с симптомом. При этом происходит проявление и переживание клиентом проецируемых качеств, желаний, чувств.

3. Выведение симптома на границу контакта, текст от имени симптома: «Я головная боль...» (идея о феноменологии): «Расскажи, нарисуй, покажи свой симптом ...». Как только симптом выходит на границу контакта, он перестает быть статичным, начинает двигаться.

4. Анализ симптома как послания:

а) какие потребности и переживания «застыли» в этом симптоме? К кому обращены эти слова?

б) Зачем этот симптом. От чего он удерживает, от каких действий, переживаний спасает? Симптом в гештальт-терапии рассматривается как способ саморегуляции, особая форма контакта. Чаще всего не прямой, «рзкетный» способ удовлетворения потребности.

5) Поиски другого, прямого, более эффективного способа удовлетворения потребности (идея эксперимента).

б) Ассимиляция, проверка жизнью.

На этапе работы с симптомом на границе контакта достаточно эффективным является применение рисуночных техник. Рассмотрим возможности рисунка в работе с симптомом.

Рисунок – это то, что находится на границе контакта, принадлежит как внутреннему, так и внешнему.

Плюсы рисунка:

- клиент более свободно себя выражает (свои страхи, представления, фантазии) («я же не художник»);

- мир чувств легче выражается посредством цвета, красок, чем словами (особенно это важно для алекситимиков);

- рисование менее контролируется сознанием;

- рисунок – это обращение к более раннему опыту выражения себя. Он более эмоционален и менее органичен социальными нормами, чем речь;

- это процесс непосредственного творения, изменение мира здесь и теперь;

- это действие, позволяющее реализовать в символической форме свои желания и чувства;

- поле рисунка позволяет создать особое пространство, которым пациент управляет, может изменять;

- болезнь (симптом) оказывается на границе контакта в виде метафорического выражения проблемы.

Рисование болезни (симптома) позволяет выделить фигуру болезни, вынести её из себя и исследовать фон и взаимодействие, в котором она существует.

Работа с рисунком позволяет клиенту оперировать с симптомом, осознавая и

изменяя его: будучи нарисованным, он становится осознанным, понятным. Опыт работы с ним способствует интеграции клиента. Пространство рисунка – это то, на что клиент, рисуя, проецирует себя. Элементы рисунка рассматриваются как части «Я» человека. Таким образом, создавая рисунок, клиент создаёт модель своего внутреннего мира, модель, насыщенную символами и образами. Работая с образами рисунка, клиент работает как бы с собой и те изменения, которые он вносит в рисунок, происходят и в его внутреннем плане (клиента). В процессе создания рисунка мы проецируем, выносим что-то из себя, т.о. это уже является работой с ретрофлексией, чувство уже спроецировано, стало внешним, выраженным, определённым, доступным анализу, поиску объекта, к которому оно направлено. Здесь та же терапевтическая схема: ощущение – чувство – объект – выражение – интеграция, но первые два звена уже представлены в рисунке.

В качестве конкретных техник работы с симптомом с помощью рисунка можно предложить следующие:

Нарисовать свой симптом. Идентифицироваться с ним и придумать рассказ от его имени. Кто он? Для чего? В чем его польза? какие чувства он выражает? К кому?

Нарисовать отца и мать разным цветом

Нарисовать себя разным цветом (посмотреть, что взял из цвета отца и цвета матери)

Выделить другим цветом больные органы

Поисследовать в парах свой рисунок (мать – это образ мира, отец – способ действия)

Нарисовать свое тело (простым карандашом)

Нарисовать рядом карту эмоций (цветными) – радость, грусть, сексуальность ...разместить их на рисунке тела (где что получилось?)

Нарисовать свое тело

Поисследовать в парах, что нарисовано лучше, что хуже? (Мы знаем свое тело неравномерно. Наши органы имеют разную ценность для нас. О чем-то мы заботимся лучше).

Еще одним важным моментом в работе с симптомом является его символическое значение. Симптом – это знак, межличностное послание, содержащее символическую информацию. В большей мере такой подход характерен для психоаналитически ориентированной терапии. Симптом рассматривается как зашифрованное символическое послание, одновременно как загадка и как разгадка проблемы. Задачей терапевта в данном случае является разгадать эту загадку симптома. Психоаналитически ориентированный терапевт использует для этого некоторые теоретические знания значений, приписываемые проблемным органам и частям тела. Так, например, заболевания сердца связывают с нереализованной враждебностью или неудовлетворенной потребностью во властном контроле над ситуацией, язвенную болезнь связывают с неприемлемой для самовосприятия потребностью в защите и покровительстве и т.д.... Такой подход, на мой взгляд, имеет один существенный недостаток, суть которого в использовании

универсальных значений основанных на общечеловеческом опыте, закрепленных за конкретным органом, частью тела. Такая универсальность зачастую, игнорирует опыт индивидуальный, личную историю человека. Психологическое же содержание симптома, кроме всего, субъективно. Поэтому, использование универсальных символов может быть оправдано на этапе выдвижения гипотезы, требующей проверки в последующей работе с клиентом. В практике мне приходилось встречаться со случаями, противоречащими универсально приписываемым значениям, закрепленным за тем или иным органом. К примеру, такой симптом как боль в челюстях из-за крепко сжатых зубов после пробуждения, традиционно трактуется как сдерживаемая агрессивность. В реальности же за этим стояла установка на достижение результата, несмотря на сложности и проблемы, преодолевая сопротивление, буквально «сжав зубы». Истинный смысл симптома стал понятен только в контексте знакомства с личной историей клиента. Таким образом, символическое значение симптома необходимо дополнять принципом контекстуальности.

Как определить, что перед нами именно психосоматический клиент?

Здесь необходимо разграничивать, с одной стороны соматическую патологию и психическую, с другой. Что касается предположения проблемы соматического уровня, то лучше всего предложить клиенту пройти обследование в медицинском учреждении по профилю своих жалоб. Отсутствие органической патологии со стороны проблемного органа позволит исключить патологию соматического характера. Хотя в целом ситуация первичного обращения к психологу, а не к медицинскому работнику, представляется мне в настоящее время фантастической. Прежде, чем к вам дойдет психосоматический клиент (если вообще когда-нибудь дойдет), он обойдет большое количество врачей и медицинских заведений. И здесь, на мой взгляд, актуальна проблема низкой психологической культуры и, следовательно, большое поле деятельности для психологического просвещения. В конце хочется сказать, что работа с психосоматическим симптомом все равно сводится к работе со всей личностью. Это проникновение в жизнь клиента с черного хода, так как начинается такая работа первоначально «про симптом», а потом все равно приходится работать «про жизнь». А эта работа никогда не бывает быстрой.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Концептуальные основы гештальта
2. Корни гештальта: феноменология, экзистенциализм, Гештальт-психология
3. Гештальт и психоанализ
4. Гуманистическая психология и гештальт
5. Системный подход и гештальт. Пентограмма Грингера

6. Терапевтические отношения в гештальте. Перенос и контрперенос
7. Тело и эмоции в гештальте
8. Гештальт и работа воображения: управляемые фантазии, сновидения, креативность.
9. Гештальт-психология. Свойства гештальта
10. Понятие «self» в гештальте
11. Срывы цикла контакта или Сопротивления в гештальте
12. Чему сопротивление и ради чего оно существует
13. Роль сопротивлений для терапевта
14. Как сопротивления узнавать и что с ними делать
15. Сопротивления и цикл контакта
16. Предмет и задачи гештальт-терапии
17. Цели гештальт-терапии
18. Повторяющиеся паттерны поведения клиента и единицы разного порядка
19. Процесс контакта
20. Стратегические направления в гештальттерапии
21. Гомеостаз и творческое приспособление
22. Виды цикла-контакта по Гудману: «Яблочко», «Боль», «Простуда или ядовитый куст», «Золушка».
23. Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности
24. Роль незавершенных гештальтов в формировании повторяющихся паттернов поведения клиента
25. Терапевтические гипотезы
26. Потребности, их структура и иерархия
27. Нарушение иерархии потребностей
28. Этапы реализации сложных потребностей (Желание, Эмоции, Мышление)
29. Феномен тревоги. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов
30. Гештальт в работе с тревогой
31. Терапевтические отношения в гештальте
32. Фрустрация и поддержка
33. Терапевтический контракт и терапевтический альянс
34. Перенос и контрперенос в гештальт-терапии
35. Этапы терапевтического процесса
36. Вопросы профессиональной этики
37. Гештальт-подход в работе со сновидениями
38. Вопросы профессиональной этики
39. Основные виды современных гештальт-групп
40. Шеринг в гештальт-группах
41. Интерактивные групповые эксперименты
42. Развитие теории и практики гештальт-терапии

43. Интеграция гештальт-терапии с психоанализом, феноменологией, гуманистической психологией, экзистенциальной психологией, восточной философией.

44. Терапевтическая ветвь экзистенциализма К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр.

45. Феноменологический метод исследования (Ф. Brentano, Э. Гуссерль).

46. Природа человека. Организм - это поле – «организм – среда» (М. Бубер: «Я и Ты в Мы»).

48. Понятие «Self» в гештальте» П. Гудман «id», «ego», «personality»

49. Рабочая модель гештальт-терапевта

50. Цикл-контакта. Терапевтическая интервенция

51. Нарушение функции id - потеря ощущений тела

52. Гештальт-терапия супружеских пар, семьи.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-2	ИПК-2.1	31.	ПК-2	ИПК-2.1
	ПК-4	ИПК-4.1		ПК-4	ИПК-4.1
2.	ПК-2	ИПК-2.1	32.	ПК-2	ИПК-2.1
	ПК-4	ИПК-4.1		ПК-4	ИПК-4.1
3.	ПК-2	ИПК-2.1	33.	ПК-4	ИПК-4.1
4.	ПК-2	ИПК-2.2	34.	ПК-2	ИПК-2.1
	ПК-4	ИПК-4.1			
5.	ПК-2	ИПК-2.1	35.	ПК-2	ИПК-1.1
	ПК-4	ИПК-4.1		ПК-4	ИПК-2.1
6.	ПК-2	ИПК-2.1	36.	ПК-2	ИПК-2.1
7.	ПК-2	ИПК-2.1	37.	ПК-2	ИПК-2.1
	ПК-4	ИПК-4.1		ПК-4	ИПК-4.1
8.	ПК-2	ИПК-2.1	38.	ПК-2	ИПК-2.1
	ПК-4	ИПК-4.1		ПК-4	ИПК-4.1
9.	ПК-2	ИПК-2.1	39.	ПК-4	ИПК-4.1
10.	ПК-2	ИПК-2.2	40.	ПК-2	ИПК-2.1
	ПК-4	ИПК-4.1			

11.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1	41.	ПК-2 ПК-4	ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-4.1
12.	ПК-2	ИПК-2.1	42.	ПК-2	ИПК-2.1
13.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1	43.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1
14.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1	44.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1
15.	ПК-2	ИПК-2.1	45.	ПК-4	ИПК-4.1
16.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.1	46.	ПК-2	ИПК-2.1
17.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1	47.	ПК-2 ПК-4	ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-4.1
18.	ПК-2	ИПК-2.1	48.	ПК-2	ИПК-2.1
19.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1	49.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1
20.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1	50.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1
21.	ПК-2	ИПК-2.1	51.	ПК-4	ИПК-4.1
22.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.1	52.	ПК-2	ИПК-2.1
23.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1	53.	ПК-2 ПК-4	ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-4.1
24.	ПК-2	ИПК-2.1	54.	ПК-2	ИПК-2.1
25.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1	55.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1
26.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1	56.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1
27.	ПК-2	ИПК-2.1	57.	ПК-4	ИПК-4.1
28.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.1	58.	ПК-2	ИПК-2.1
29.	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.1 ИПК-4.1	59.	ПК-2 ПК-4	ИПК-1.1 ИПК-2.1 ИПК-4.1
30.	ПК-2	ИПК-2.1	60.	ПК-2	ИПК-2.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	16	1,2	31	1	46	2
2	3	17	4	32	2	47	3
3	1	18	2	33	3	48	1
4	2	19	2	34	2	49	3
5	1	20	1	35	3	50	4
6	1	21	4	36	3	51	2
7	4	22	3	37	3	52	1
8	2	23	1,4	38	1	53	2
9	1	24	1	39	1	54	3

10	2	25	4	40	1	55	1
11	3	26	1	41	2	56	2
12	1,2,3,4	27	1	42	3	57	1
13	1	28	3	43	1	58	1
14	3	29	1	44	1,2,3,4	59	3
15	4	30	2	45	4	60	3

Задание №1

Основные теоретические источники гештальт-терапии:

1. Трансактный анализ Э. Берна;
2. Психодрама Морено, гештальт-психология;
3. Психоанализ Фрейда, психодрама Морено;
4. Гештальт-психология, концепция Райха о связи тела и разума, восточная философия /дзен-буддизм/, экзистенциальная философия

Задание №2

Как называется остановка развития личности на одной из ранних психосексуальных стадий, вызванная фрустрацией или вседозволенностью со стороны родителей?

1. Соппротивление;
2. Регрессия;
3. Фиксация;
4. Ретроградия.

Задание №3

В гештальт-терапии разнообразные действия, выполняемые клиентами по предложению психотерапевта, которые способствуют более непосредственной конфронтации со значимым содержанием и переживаниями, называются:

1. Гештальт-играми;
2. Деловыми играми;
3. Ролевыми играми;
4. Психодрама.

Задание №4

Основатель гештальт – терапии:

1. Зигмунд Фрейд;
2. Фридерик Перлз;
3. Курт Левин;
4. Ролло Мей.

Задание №5

Окно «Джогари» включает все, кроме:

1. Трибуна;
2. Фасад;
3. Слепое пятно;
4. Арена.

Задание №6

Как определяется понятие «я» в теории гештальта?

1. Сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном поле;
2. «Я» - это структура внутренних переживаний, отношений;
3. «Я» - это "Ид";
4. «Я» - это граница контакта.

Задание №7

Интеграция полярностей в гештальт-терапии включает:

1. Противоположность двух сил или свойств, находящихся во взаимном отношении;
2. Присутствие двух полюсов с противоположными притягательными и отталкивающими свойствами;
3. Наклонение направления свободно двигающихся магнитов к магнитным полюсам земли;
4. Крайности человеческого поведения, противоположные и конфликтующие между собой образы жизни, между которыми выбирает или мечется клиент.

Задание №8

Вертгеймер, используя специальные приборы – стробоскоп и тахистоскоп, изучал ... раздражителя у испытуемых людей (две прямые линии) путем передачи им разной скорости:

1. Три;
2. Два;
3. Четыре;
4. Пять.

Задание №9

В гештальт-терапевтической группе не поощряется:

1. Не готовность раскрыть личное наболевшее;
2. Правдивость;
3. Открытость;
4. Эмпатия.

Задание №10

Как определяется в гештальт-терапии сознание:

1. Функция психики, отражающая внутреннюю реальность;
2. Осознание «awareness» инструмент для исследования взаимодействия индивидуума и среды;
3. Функция психики, отражающая внешнюю и внутреннюю реальность;
4. Функция психики, отражающая внешнюю реальность

Задание №11

В чем состоит задача психотерапевта в гештальт-терапии?

1. Осознание чувств и соответствующих им «телесных знаков»;
2. Обучение клиента в осознании своего поведения и тренинга конструктивной стратегии;
3. Помощь клиенту в осознании актуальной потребности и взятии им ответственности в ее реализации;
4. Экспектирование проблемной ситуации клиента.

Задание №12

К методам гештальттерапии относятся:

1. «Очистка луковицы»;
2. «Здесь и Сейчас»;
3. «Челночное движение»;
4. Метод пустого стула.

Задание №13

К механизмам дезинтеграции личности в теории гештальт-терапии не относится:

1. Контаминация;
2. Проекция;
3. Ретрофлексия;
4. Интроекция.

Задание №14

К основным используемым в гештальт-группах понятиям не являются:

1. Фигура и фон;
2. Осознание и сосредоточенность на настоящем;
3. Тень, персона;
4. Полярности и функции защиты.

Задание №15

Эдипов комплекс (комплекс Электры) - это психологический конфликт, при котором ребенок стремится на неосознанном уровне к сексуальному соединению с родителем противоположного пола, и чувствует угрозу от родителя одного с ним пола, со временем разрешается:

1. Посредством конфронтации с родителем противоположного пола;
2. Посредством поиска другого сексуального объекта;
3. Посредством изоляции от обоих родителей;
4. Посредством идентификации с родителем своего пола.

Задание №16

Что важно осознавать в гештальте и на чем необходимо сосредоточиться?

1. Осознавать происходящее;
2. Сосредоточиться на настоящем;
3. Стадии психосексуального развития;
4. Сосредоточиться на будущем.

Задание №17

Как рассматривают сопротивление в гештальт-подходе?

1. Как форму контакта с предыдущим опытом;
2. Как нарушение функции Id;
3. Как нарушение функций Personaliti;
4. Как внутреннюю интерференцию, которая мешает движению к цели.

Задание №18

К законам гештальтпсихологии не относится:

1. Закон фигуры и фона;
2. Закон фигуры и тени;
3. Закон прегнантности;
4. Закон транспозиции.

Задание №19

Какие ценностные установки лежат в основе Т-групп? Выберите лишний:

1. Взаимопомощь;
2. Аскетизм;
3. Приверженность научным принципам дисциплин, изучающих поведение людей и общество;
4. Демократичность.

Задание №20

Цикл гештальта в идеальном варианте, выглядит так:

1. Возникновение потребности, поиск возможности ее удовлетворения, удовлетворение, выход из контакта;
2. Поиск возможности ее удовлетворения, удовлетворение, выход из контакта, возникновение потребности;
3. Удовлетворение, выход из контакта, возникновение потребности, поиск возможности ее удовлетворения;
4. Выход из контакта, возникновение потребности, поиск возможности ее удовлетворения, удовлетворение.

Задание №21

Основателем Гештальтпсихологии является:

1. Ф. Перлз;
2. А. Маслоу;
3. К. Левин;
4. М. Вертгеймер.

Задание №22

Основателем теории поля в гештальт-подходе является:

1. Перлз;
2. А. Маслоу;
3. К. Левин;
4. М. Вертгеймер.

Задание №23

Отличиями гештальттерапии и психоанализа являются (возможны несколько вариантов):

1. Отношение к «здесь и сейчас»;
2. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
3. Обращение к прошлому;
4. Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии.

Задание №24

Общим в гештальттерапии и экзистенциальной психологии является (возможны несколько вариантов):

1. Отношение к «здесь и сейчас»;
2. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
3. Выделение потребностей и ценностей в жизни человека;
4. Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии.

Задание №25

Общим в гештальттерапии и телесной терапии является (возможны несколько вариантов):

1. Отношение к «здесь и сейчас»;
2. Выделение контакта с терапевтом как значимого элемента работы;
3. Выделение потребностей и ценностей в жизни человека;
4. Обращение внимания на телесные проявления клиента во время сессии.

Задание №26

Время возникновения гештальтпсихологии:

1. Конец 19 –начало 20 века;
2. Конец 18 –начало 19 века;
3. Конец 20 –начало 21 века;
4. Конец 16 -начало 17 века.

Задание №27

Ключевая категория гештальт-терапии:

1. Фигура и фон;
2. Осознавание;
3. Долженствование;
4. Эго.

Задание №28

Речевой маркер для вида нарушения контакта «проекция»:

1. Употребление «я» вместо «они»;
2. Употребление «себя», «себе»;
3. Употребление «они» вместо «я»;
4. Я тут ни при чем.

Задание №29

Закон амплификация в гештальт-теории выражает:

1. Деление зрительного поля на фигуру и фон;
2. Стремление к «хорошей фигуре»;
3. Стремление видеть фигуру как целое;
4. Стремление исследовать поле.

Задание №30

Механизм нарушения контакта конфлюэнция означает:

1. Уклонение от контакта;

2. Нет чувства границы между собой и средой;
3. То, что принадлежит среде индивид помещает во внутрь себя;
4. Способствует накалу актуального контакта.

Задание №31

Выберите верное суждение:

1. При ретрофлексии индивид стремится сделать для себя то, чего ждет от других;
2. При ретрофлексии индивид выдает за свои убеждения других людей;
3. При ретрофлексии индивид не выносит накала актуального контакта;
4. При ретрофлексии индивид способствует накалу актуального контакта.

Задание №32

Положительное при использовании «дифлексии»:

1. Принятие важных решения, решение задач, в целом—мышление;
2. Возможность избежать слишком большого накала страстей;
3. Планирование;
4. Творчество.

Задание №33

В фазе «преконтакта» по П. Гудмену:

1. «Фигура» начинает формироваться и развиваться;
2. «Фигура» приобретает свою зрелую форму;
3. Присутствуют элементы поля, но нет «фигуры»;
4. Есть только фигура.

Задание №34

Симптом «интроекции»:

1. Грызет ногти;
2. Руководствуется чужими убеждениями;
3. Обвиняет других;
4. Агрессивен.

Задание №35

В теории self ЭГО – функция:

1. Это функция интеграции опыта;
2. По своей природе автоматична, пассивна —все, что приходит к нам, приходит непроизвольно, спонтанно;
3. По своей природе активна, это функция выбора или сознательного отказа;
4. Это функция усвоения.

Задание №36

Основатель гештальтпсихологии:

1. К. Левин;
2. Ф. Перлз;
3. К. Коффка;
4. К. Юнг.

Задание №37

Основной постулат гештальт терапевта:

1. «Я должна (должен)...»;
2. «Сегодня я...»;
3. «Здесь и сейчас...»;
4. «Там и потом».

Задание №38

Речевой маркер для вида нарушения контакта «интроекция»:

1. Употребление «я» вместо «они»;
2. Употребление «себя», «себе»;
3. Употребление «они» вместо «я»;
4. Перекалывание ответственности.

Задание №39

Механизм нарушения контакта проекция означает:

1. Стремление сделать среду ответственной за то, что исходит из самого индивида;
2. То, что принадлежит среде индивид помещает во внутрь себя;
3. Перенесение энергии во внутрь, ограничение связи между собой и окружением;
4. Блокирует связь с окружающей средой.

Задание №40

Граница контакта

1. Отделяет организм от окружающей среды;
2. Ограничивает организм от слияния со средой и обеспечивает их взаимоотношения;
3. Обеспечивает уход организма из окружающей среды;
4. Препятствует контакту с окружающей средой.

Задание №41

Гештальтпсихология базируется на законах:

1. Вебера-Фехнера;
2. Восприятия;
3. Закон самосохранения;
4. Закон компенсации.

Задание №42

К механизмам дезинтеграции личности в теории гештальттерапии не относится:

1. Интроекция;
2. Проекция;
3. Контаминация;
4. Ретрофлексия.

Задание №43

Как определяется понятие «Я» (SELF) в теории гештальта:

1. «Я» - это сложная система контактов, необходимых для адаптации в сложном поле;
2. «Я» - это структура внутренних переживаний, отношений;
3. «Я» - это Ид;
4. «Я» - это подсознание.

Задание №44

Каждая психокоррекционная группа устанавливает свои нормы поведения, но в каждой из них обычно поощряются:

1. Открытость;
2. Эмпатия;
3. Правдивость;
4. Включенность.

Задание №45

Конечной целью гештальттерапии не является:

1. Дать клиенту возможность стать более полным и творчески живым;
2. Освободиться от блоков и незаконченных дел;
3. Стать более полным и творчески живым;
4. Сделать границы личности более жесткими.

Задание №46

Источниками гештальт-терапии не являются:

1. Психоанализ;
2. Бихевиоризм;
3. Гештальтпсихология;
4. Экзистенциализм.

Задание №47

В чем состоит задача психотерапевта в гештальттерапии?

1. Обучение клиента в осознании своего поведения и тренинга конструктивной стратегии;
2. Обучение эмпатии;
3. Помощь клиенту в осознании актуальной потребности и взятии им ответственности в ее реализации;
4. Экспектирование проблемной ситуации клиента;
5. Осознание чувств и соответствующих им «телесных знаков».

Задание №48

Как рассматривают сопротивление в гештальттерапии?

1. Как специфические способы прерывания взаимодействия со средой;
2. Как нарушение функций Personality;
3. Как внутреннюю интерференцию, которая мешает движению к цели;
4. Как форму контакта с предыдущим опытом;
5. Как нарушение функции Id.

Задание №49

Какие ценностные установки не лежат в основе Т-групп:

1. Конфиденциальность;
2. Открытость;
3. Правило сдержанности;
4. Правило «стоп».

Задание №50

Основные теоретические источники гештальттерапии:

1. Трансактный анализ Э. Берна, психодрама Морено
2. Психоанализ Фрейда, философия Маркса
3. Гештальт-психология
4. Гештальт-психология, концепция Райха о связи тела и разума, восточная философия /дзенбуддизм/, экзистенциальная философия

Задание №51

Метод самопознания в гештальт подходе – это:

1. Описание содержаний своего восприятия;
2. Интроспекция;
3. Описание своих мыслей;
4. Наблюдение за своим поведением.

Задание №52

Общепсихологическое направление, связанное с попытками объяснения прежде всего восприятия, мышления и личности:

1. Гештальтпсихология;
2. Гештальт терапия;
3. Гештальт исследования;
4. Феноменология.

Задание 53

Основоположником гештальтпсихологии является психолог:

1. Келлер;
2. Вертгеймер;
3. Коффка;
4. Скиннер.

Задания №54

В качестве основного объяснительного принципа гештальтпсихология выдвигает принцип:

1. Раздробленности;
2. Частичности;
3. Целостности;
4. Системности.

Задание №55

Ещё в начале XX века он подчёркивал, что «целое — это некая реальность, отличная от суммы его частей»:

1. Фон Эренфельс;
2. Мид;
3. Дункер;
4. Эббингауз.

Задание №56

Сформировавшиеся гештальты всегда являются целостностями, ... структурами, с чётко ограниченными контурами:

1. Незавершёнными;

2. Завершёнными;
3. Открытыми;
4. Размытыми.

Задание №57

Закон ... гештальта, провозглашённый Метцгером (1941), гласит: «Сознание всегда предрасположено к тому, чтобы из данных вместе восприятий воспринимать преимущественно самое простое, единое, замкнутое, симметричное, включающееся в основную пространственную ось»:

1. «Хорошего»;
2. «Плохого»;
3. «Частичного»;
4. «Полного».

Задание №58

Целостность восприятия и его упорядоченность достигаются благодаря:

1. Схожести;
2. Видимости;
3. Открытости;
4. Закрытости.

Задание №59

Целостность восприятия и его упорядоченность достигаются благодаря:

1. Структурности;
2. Частичности;
3. Целостности;
4. Открытости.

Задание №60

В ... году Коффка издает книгу «Принципы гештальтпсихологии», которая оказалась слишком трудной для чтения, и потому не стала основным и наиболее полным пособием по изучению новой теории, как на это рассчитывал ее автор:

1. 1938;
2. 1927;
3. 1933;
4. 1960.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-2	ИПК-2.1 ИПК-2.2	22	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2
2	ПК-4	ИПК-4.1 ИПК-4.2	23	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2
3	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2	24	ПК-4	ИПК-4.2
4	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.1	25	ПК-2	ИПК-2.2.
5	ПК-2	ИПК-2.1 ИПК-2.2	26	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2
6	ПК-4	ИПК-4.1 ИПК-4.2	27	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2
7	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2	28	ПК-4	ИПК-4.2
8	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.1	29	ПК-2	ИПК-2.2.
9	ПК-2	ИПК-2.1 ИПК-2.2	30	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2
10	ПК-4	ИПК-4.1 ИПК-4.2	31	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2
11	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2	32	ПК-4	ИПК-4.2
12	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2. ИПК-4.1.	33	ПК-2	ИПК-2.2.
13	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2.	34	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2
14	ПК-4	ИПК-4.1 ИПК-4.2.	35	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2
15	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2. ИПК-4.2.	36	ПК-4	ИПК-4.2
16	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2. ИПК-4.1.	37	ПК-2	ИПК-2.2.
17	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2.	38	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2
18	ПК-4	ИПК-4.1 ИПК-4.2.	39	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2
19	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2. ИПК-4.2.	40	ПК-4	ИПК-4.2
20	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2. ИПК-4.1.	41	ПК-2	ИПК-2.2.
21	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2.	42	ПК-2 ПК-4	ИПК-2.2 ИПК-4.2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
1.	Данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия.
2.	Описанный этап – диагностический.

	Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.
3.	Рационально - эмотивная терапия А.Эллиса
4.	Существуют определенные признаки результативности консультирования, выделенные Р.С. Немовым: – Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента; – Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования); – Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования; – Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).
5.	Нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.
6.	Данный процесс – это консультативный контакт. Основные параметры консультативного контакта: 1. Эмоциональность; 2. Интенсивность; 3. Динамичность; 4. Конфиденциальность; 5. Оказание поддержки; 6. Добросовестность.
7.	Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.
8.	Тип клиента – неуверенный в себе клиент (по классификации Н.Н. Обозова). Психолог-консультант, работая с таким клиентом, должен быть максимально собранным, четким, даже категоричным в высказываниях и поведении. Он должен создать полюс уверенности в решаемых вопросах. Убедительность и достоверность высказываемых психологом соображений должна естественно «перевесить одну из чаш весов» сомнений клиента.
9.	Описана сущность принципа разграничения личных и профессиональных отношений. Также существуют следующие принципы психологического консультирования: – Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; – Ориентация на нормы и ценности клиента; – Осторожное отношение к советам; – Включенность клиента в процесс консультирования; – Анонимность. Да, ряд принципов, например таких, как разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультирования, анонимность могут обсуждаться с клиентом
10.	Можно выделить следующие общие цели психологического консультирования (по Г.С. Абрамовой): 1. Социальные; 2. Этические; 3. Нравственные; 4. Психологические.
11.	Техники бихевиорального и когнитивно-бихевиорального консультирования.
12.	Психологическое консультирование в рамках когнитивно-бихевиорального направления психологии.
13.	Представитель экзистенциальной психологии И. Ялом утверждает в качестве универсального источника тревоги переживание угрозы смерти. Патологическая тревога является результатом ранней травмы – конфронтации со смертью до того, как были сформированы адекватные механизмы защиты. Представитель социокультурного психоанализа причиной тревожности утверждает неудовлетворенную потребность в безопасности и принятии. Гештальт-терапевт признает недостаточное развитие способности к осознанию своих чувств. Укрывание некоторых нежелательных или отвергаемых чувств вызывает тревогу из-за сокрытого. А также укажет на существование кое-чего – «организмического экзистенциального центра», с которым лучше находиться в контакте.
14.	Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться

	с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.
15.	У клиентки сформировалось негативное представление о своем теле – собственном физическом несовершенстве и некрасивости. Подобные переживания в какой-то мере характерны для большинства подростков, но некоторые в это время гипертрофированно внимательны к своей внешности. Но комплексы отчужденности и затворничества складываются только у тех, у кого недостает сил и умения гармонично идентифицироваться по той или иной роли, переосмыслить и спроецировать себя в будущее. У девушки, возможно, на предыдущих стадиях развития сформировались какие-либо внутренние конфликты, что выражается в неуверенности в себе, комплексах неполноценности, в повышенном чувстве вины и т.д. В данной ситуации возможно как индивидуальное консультирование подростка, так и участие в телесно ориентированных группах и группах социально-психологического тренинга.
16.	Постоянное одиночество дома для Лены – стрессовая ситуация и она отвечает на это регрессией – как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Лены, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной ситуации дочери, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.
17.	Необходимо предупредить женщину, что принимать решения о том, что, как и когда говорить матери, придется ей самой, полагаясь на собственную интуицию и знание индивидуальных особенностей матери. Однако важно хорошо понимать, что происходит и будет происходить с неизлечимым больным. Надо рассказать клиентке о стадиях умирания и основных чертах поведения на каждой из них: 1-я: Отрицание, неприятие. «Нет, не я. Не может этого быть». 2-я: Протест. «Почему я?» 3-я: Просьба об отсрочке. «Не сейчас, — еще немного». 4-я: Депрессия. Слабеет и, видя это соглашается. Человек уже готовится принять смерть. 5-я: Принятие. Спокойствие. Это победа человека. Нужно быть рядом, даже без слов. Важно не бросать привычные занятия, научиться принимать помощь и поддержку, подумать о духовном.
18.	Причина затруднений: хроническая перегрузка, созданная самой Жанной, которая ведет к нарастанию умственного утомления, рассеянности, головных болей, всплеска соматических заболеваний. Чтобы изменить состояние, нужно уменьшить интеллектуальную перегрузку и активизировать работу заторможенного правого полушария. Можно порекомендовать аутогенную тренировку, дыхательные и релаксационные упражнения, различные направления арт-терапии.
19.	Многое говорит о том, что супруги, обладая несомненными достоинствами, и любя друг друга, просто не умеют наладить гармоничные отношения. Очень хорошо, что женщина уже осознала потребность в психологической помощи. Высока вероятность, что скоро к ним присоединится и муж. Им важно не «отстраняться» друг от друга, особенно в трудный час, т.к. человеку необходимо сознавать, что ему есть куда прийти со своими неудачами и ошибками. Не критиковать, почаще хвалить друг друга, не допускать отчужденности в отношениях, не стараться перевоспитать супруга(у). А главное, что им нужно – это повысить свою коммуникативную компетентность, что можно сделать в группе социально-психологического тренинга.
20.	Психологическое консультирование в рамках экзистенциального направления психологии
21.	Когнитивное направление
22.	Когнитивно-поведенческая терапия.
23.	Системно-семейная терапия
24.	Прогрессивная релаксация способствует тренировке навыков волевого торможения нежелательных мыслей, переживаний, действий
25.	Метод анализа сновидений относится к психодинамическим методам психоаналитического направления
26.	Информированное согласие относительно цели, модальности, длительности, стоимости и взаимных обязательств в ходе работы
27.	Нет, не уместно, так как психолог не может навязывать свое мнение слушателю
28.	Психолог не должен изменять содержание высказываний клиента таким образом, чтобы они обрели терапевтическое суггестивное звучание
29.	Для этого психологу важно уточнять проговоренные клиентом чувства и переживания
30.	Психолог должен показать вербальный навык, соединяющий в себе отражение чувств клиента с перефразированием содержания сказанного клиентом

31.	Экзистенциальное направление
32.	<p>Возраст от 12 до 18 месяцев.</p> <p>Согласно концепции Д.Б.Эльконина, в возрасте от 1 года до 3 лет ведущей деятельностью является предметная манипуляция, или орудийно-предметная деятельность, новообразованием этого периода развития будет предметный интеллект. Ведущей называется такая деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются и развиваются все психические процессы, в том числе и речь, а также психологические особенности личности.</p> <p>Обучение должно вести за собой развитие, – на этом принципе Л.С.Выготского необходимо разрабатывать план развивающих занятий с ребенком. Следовательно, для данного возраста необходимо обеспечить ребенку возможности подражания взрослому в назывании слов, обозначающих осваиваемые им в процессе манипулирования предметы.</p>
33.	<p>Причины неудач подростка – в отсутствии учебной мотивации, что связано со сменой ведущей деятельности в связи с переходом от младшего к подростковому возрасту. В младшем школьном возрасте ведущей была учебная деятельность, в подростковом возрасте – интимно-личностное общение. Следует отметить, что увлеченность компьютерными играми в данном случае тормозит развитие психики и личности подростка, так как блокирует осуществление ведущей деятельности ребенка.</p> <p>2. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками. Новообразованием этого периода является развитие самосознания и самооценки.</p> <p>3.. Происходит становление самосознания, появляется чувство взрослости, идентификация с группой значимых сверстников, чувство собственного достоинства.</p>
34.	<p>Героиня относится к группе старших подростков, так как структура "Я" включает жизненные планы, ценности, идеалы, самооценку психологических качеств личности, внешнего вида и отношения со сверстниками противоположного пола.</p> <p>Младший подростковый возраст характеризуется появлением чувства взрослости, что проявляется в подражании внешним признакам взрослости, наиболее типичным проявлением этого периода является идентификация, слияние с группой сверстников, стремление быть принятым этой группой, важно одобрение окружающими поведения подростка.</p> <p>В начале подросткового возраста самооценка неадекватно занижена, неустойчива, отмечаются резкие колебания до неадекватно завышенной самооценки и обратно. В конце данного периода происходит постепенное достижение адекватности самооценки.</p> <p>Общение взрослых с подростками необходимо строить на следующих принципах: принципы сотрудничества и уважения, что позволит поддержать и откорректировать чувство взрослости, перевести его с внешнего подражания в ощущение социальной и интеллектуальной взрослости; принцип позитивной оценки (самосознание подростка зависит от внешних оценок окружающих); принцип уважения интересов, что позволит поддержать обостренно чувство собственного достоинства.</p>
35.	<p>Дети, поступающие в первый класс, все еще находятся на стадии наглядно-действенного мышления, которая характеризуется тем, что они не могут выполнять действия без опоры на предметы или их материальные заменители (модели). Кроме того, выполнение действия производится рукой. Для истинного же усвоения учебного материала ребенок должен сам получить результат в материальном, практическом виде, осуществляя предварительное мысленное планирование.</p>
36.	<p>Быстрое удовлетворение потребностей ребенка препятствует развитию речи, так как на ранних этапах развития, согласно теории Л.С. Выготского, речь выполняет функции средства общения, поэтому чрезмерно поспешное удовлетворение потребностей ребенка не способствует у него потребности к активному взаимодействию посредством речи.</p> <p>Мотивационные процессы ребенка раннего возраста характеризуются значительной аморфностью, неустойчивостью, что порождает бессистемность действий. С.Л. Рубинштейн указывал на то, что увиденное ребенком яблоко порождает желание съесть его, увиденная игрушка порождает желание поиграть с ней.</p> <p>Механизмы управления поведением ребенка данного возраста основаны на принципе "указующего жеста взрослых" (Л.С. Выготский), то есть управлении произвольным вниманием ребенка со стороны взрослых.</p>
37.	<p>Поведение девушки можно объяснить неадекватностью самооценки и несформированностью эмоционально-ценностного отношения к себе, базирующегося на неразвитых формах самопознания.</p> <p>Из-за широкой изменчивости процессов роста и стремления молодых людей сравнивать себя со сверстниками у многих из них наблюдается значительное снижение самооценки и чувства собственной значимости. Это особенно существенно в связи с тем, что в период взросления физические признаки очень важны для формирования как реакций окружающих, так и отношения представителей другого пола. Внимательное наблюдение за физическими изменениями,</p>

	<p>происходящими в период полового созревания, стимулируется общими преобразованиями тела, представляющими источник беспокойства для многих молодых людей, к тому же сексуальное развитие очень тесно связано с формированием чувства собственной значимости и личностной идентичности. Указанные особенности связаны с возрастом, а эгоистичность – это черта характера.</p> <p>Юле необходимо развивать самосознание посредством перехода от ситуативных образов "Я" к интеграции их в «Я-концепцию».</p>
38.	<p>Мотивационная сфера дошкольников включает в качестве основного мотив посещения школы, основанный на потребности в новых впечатлениях. По мнению Л.И. Божович, следует отличать мотив посещения школы от мотива обучения, в основе которого лежит интерес к учению вообще. Мотивационная готовность к школе включает в себя оба мотива.</p>
39.	<p>Такое отношение к учебе свойственно детям в 1-2 классах. Особенностью учебной мотивации их является усиленная социальная мотивация, проявляющаяся в беспрекословном выполнении требований учителя и зависимости самооценки от оценок, даваемых учителем. Социальный смысл учебной деятельности заключен для детей 1-2 классов не столько в результате, сколько в самом учебном процессе.</p>
40.	<p>Некомпетентность преподавателя и неприязнь заведующего кафедрой к этому преподавателю являются причиной конфликта. Зав. кафедрой личную неприязнь к преподавателю выносит в группу студентов, студенты психологически настроены на защиту преподавателя. Преподавателю необходимо попытаться наладить диалог с заведующим кафедрой, студентами попытаться объяснить, что зав. кафедрой очень строго оценил знания, чтобы они могли лучше подготовиться к итоговому экзамену.</p>
41.	<p>Речь идет о коммуникативных способностях, основанных на идентификации и эмпатии.</p>
42.	<p>Речь идет о развитых дидактических способностях и недостаточно представленных коммуникативных педагогических способностях.</p>

Задание № 1

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции. Дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи осуществляет?

Задание № 2

Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным.

Определите данный этап, перечислите остальные.

Задание № 3

Цели психологического консультирования могут варьироваться в зависимости от психологической школы. В данном психологическом направлении целями консультирования являются устранить «саморазрушающий» подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход и научить его применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем. Цели консультирования какой психологической школы перечислены?

Задание № 4

В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен и его необходимо уметь правильно оценивать. Каким образом можно оценить результаты консультирования?

Задание № 5

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволят клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями. Является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?

Задание № 6

При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы для развития в позитивном направлении, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Также данный процесс отражает те чувства и установки, которые участники консультирования (консультант и клиент) испытывают один по отношению другому, и способ их выражения. Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.

Задание № 7

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, в которой проходит консультирование. Каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?

Задание № 8

На консультацию к психологу пришел клиент, который много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений. Цель его обращения к психологу – снять с себя ответственность в принятии необходимого жизненного решения. Какой тип клиента описан, как психологу необходимо выстраивать работу с таким клиентом?

Задание № 9

Психологическое консультирование, как и любая другая деятельность психолога основывается на определенных принципах. Например, психологу-консультанту не рекомендуется оказывать профессиональную помощь своим

близким и друзьям. Сущность какого принципа психологического консультирования описана? Перечислите остальные. Могут ли данные принципы обсуждаться с клиентом?

Задание № 10

Реализация целей консультанта зависит от потребностей и ожиданий клиента. Большинство клиентов приходит на психологическое консультирование, надеясь, что консультант сразу окажет какую-то помощь.

В этой ситуации консультант должен помнить главную цель консультирования – помочь клиенту понять, что именно он сам и есть тот человек, который должен решать, действовать, изменяться, актуализировать свои способности. Также существуют и общие цели психологического консультирования. Перечислите общие цели психологического консультирования.

Задание № 11

К психологу ВУЗа обратилась студентка. Неделю назад у нее была случайная половая связь. С тех пор ее мучают опасения, что она могла заразиться инфекцией, передающейся половым путем.

Она знает, что надо срочно сдать кровь на анализ, но она никак не может решиться обратиться к врачу, т.к. боится услышать «страшный» диагноз, а еще больше боится его огласки. Техники какого вида консультирования будут уместны при работе психолога в данной ситуации?

Задание № 12

К Вам как к школьному психологу обратилась девочка-подросток 15 лет, у которой недавно от рака горла умер отец. Девочка находится в подавленном состоянии — ее мучает мысль, что она могла заразиться заболеванием от отца.

Беседа с девочкой выявила, что ее мать много работает для материального обеспечения семьи, в которой помимо самого подростка есть еще двое несовершеннолетних детей. Девочка не занимается спортом, курит, свободное время проводит с друзьями и за компьютерными играми или гуляет во дворе. Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с обучающейся в соответствии с ее возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 13

Представим ситуацию – тревожный клиент, поочередно обращается к представителям различных психотерапевтических школ за помощью. Он узнает много нового о своей проблеме, причинах ее возникновения и путях преодоления трудностей. Что узнает клиент о своей проблеме от представителей различных психотерапевтических школ (представитель экзистенциальной психологии, представитель социокультурного психоанализа, представитель гештальт-психологии)?

Задание № 14

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 15 лет. Со слов родителей он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с обучающейся в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 15

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний.

Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Какие психологические проблемы ее мучают?

Сформулируйте проблему и предложите оптимальные технологии развивающей работы с обучающейся в соответствии с ее возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 16

К школьному психологу обратилась женщина с жалобами на дочь Лену 8,5 лет. По словам матери, Лена безответственна и безвольна. Мать полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Лена играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминному плану, Лена должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Лена весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Борясь с безволием и безответственностью, мама спрятала все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Лена начала царапать скатерть на кухонном столе.

Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Психологическое обследование Лены никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. Выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Предложите возможный вариант действий при работе с трудностями клиента.

Задание № 17

Работник педколлектива пришла к психологу. Ее интересовал вопрос о том,

как вести себя со своей 72-летней мамой, которой врачи поставили страшный диагноз – рак. Врачи сказали, что сделать уже ничего не возможно. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Когда женщине сказать маме о масштабах болезни, как вести себя с ней. Где взять силы перед лицом такой болезни? О чем стоит поговорить психологу с женщиной?

Задание № 18

У психолога престижного вуза две девушки выпускницы. Идет преддипломная практика, до защиты ВКР остается месяц. Все нервные, озабоченные, но, как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Однако их подруга Жанна (они живут вместе) встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается в сухоматку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. При этом, чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами. Как изменить ситуацию к лучшему, и что порекомендовать?

Задание № 19

В психологическую службу обратилась женщина педагог с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение. Последнее время женщина начала думать о разводе, но «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно». В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки. Что можно порекомендовать?

Задание № 20

Женщина у школьного психолога открылась, что у нее умер муж в день рождения 13-летнего сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был»? Необходимо выбрать оптимальные технологии развивающей работы с

обучающимся в соответствии с его возрастными и психофизическими особенностями.

Задание № 21

Предложите возможный вариант направления в консультировании, который по Вашему мнению соответствует кратковременному виду?

Задание № 22

Определите, какой из подходов лежит в основе при изучении мыслей и мыслительных процессов, влияющих на поведение клиента?

Задание № 23

При исследовании влияния человеческих отношений и отношений других людей на развитие личности и психических расстройств, предположите, какое направление в психологическом консультировании будет уместно?

Задание № 24

При необходимости, в своей работе психолог-консультант с клиентом отрабатывает навыки волевого торможения нежелательных мыслей, переживаний, действий. Какая техника способна реализовать проработку этих навыков?

Задание № 25

Специалисту при исследовании снов важно акцентировать внимание первоначально на значении символов и архетипов, а уже потом – на сюжете, который может быть абсурден. Проанализируйте, в какую группу методов следует отнести метод анализа сновидений?

Задание № 26

На первой встрече психолога-консультанта и клиента обговариваются некоторые нюансы взаимодействия, тор есть имеется в виду – контракт консультанта и клиента. Что подразумевает такой контракт консультанта и клиента?

Задание № 27

Во время активного слушания клиента психолог-консультант использует различные приемы, например, поощрение, уточнение, повторение, пересказ (парафраз) и т.д., позволяющие точнее понимать психологическое состояние, чувства, мысли собеседника. Уместно ли будет использовать такой прием как убеждение вместо вопросов.

Задание № 28

Во время активного слушания клиента психолог-консультант использует различные приемы, например, пересказ (парафраз). Что не должен делать психолог во время перефразирования?

Задание № 29

Во время активного слушания клиента психологом-консультантом, как клиент может понять, что психолог понимает его чувства и переживания?

Задание № 30

Во время «присоединения» психолога-консультанта к клиенту что должно происходить?

Задание № 31

Если клиент при встрече с психологом рассказывает о переживании утраты или разрыве близких отношений; переживании актуальных или ожидаемых изменений состояния здоровья или условий жизни (старение, уход на пенсию, финансовые проблемы и др.); или о депрессии, какое направление в психологическом консультировании стоит выбрать при решении данных проблем?

Задание № 32

У детского психолога. Ребенок «все понимает», считает мама, но слова еще произносит нечетко; знает название многих предметов, действий, выполняет команды. Определите приблизительный возраст ребенка. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности ребенка данного возраста. Предложите план развивающих занятий для ребенка данного возраста.

Задание № 33

Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует. В чем кроются причины неудач подростка? Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Задание № 34

Катя вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Катя решила обязательно прославиться. Но как? Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится. Определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового

возраста. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

Задание № 35

При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

Задание № 36

Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста? Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.

Задание № 37

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки? Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером? Предложите оптимальные педагогические технологии развивающей работы с обучающейся?

Задание № 38

Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей. Проанализируйте особенности мотивационной сферы и поведения дошкольников.

Задание № 39

Дети младшего школьного возраста воспринимают оценку качества выполнения задания как оценку своих стараний. Так, дети часто говорят, что учатся хорошо, несмотря на наличие плохих оценок. Если преподаватель, комментируя плохую оценку, не распространяет впечатление от выполненной работы на свойства характера, дети не расстраиваются. Проанализируйте особенности отношения детей младшего школьного возраста к учебе.

Задание № 40

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны. В чем причина конфликта. Какие оптимальные пути решения сложившейся ситуацией вы предполагаете?

Задание № 41

Преподаватель А. умеет находить нужный стиль общения с учащимися, установил отношения взаимопонимания с ними. Это удается ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в учебной группе спокойная, творческая. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.

Задание № 42

Преподаватель Н. точно и подробно излагает учебный материал, обеспечивая его понимание и усвоение всеми учащимися, использует эффективные средства и методы обучения. Эмоциональная обстановка в группе напряженная. Дайте характеристику педагогических способностей преподавателя.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.