



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.09 Психология здоровья субъектов образовательного процесса
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

(преддипломная практика)										ПК-2 ПК-4
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Физическая культура и спорт	УК-7									
Педагогика			ПК-4							
Основы нейропсихологии							ПК-4			
Основы патопсихологии								ПК-4		
Методика преподавания психологии								ПК-2		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-2	
Организационная психология в образовании						ПК-4				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				УК-7 ПК-2 ПК-4						
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-4			
Психология девиантного поведения							ПК-4			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога									ПК-2 ПК-4	
Гештальт-психология									ПК-2 ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания									ПК-4	
Основы сексологии									ПК-4	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-7 ПК-2 ПК-4			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-7 ПК-2 ПК-4

Этап дисциплины (модуля Б1.В.09 «Психология здоровья субъектов образовательного процесса» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 4 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7	ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой	Знать: роль и значение занятий физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Уметь: использовать методы и средства физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: способами и приемами сохранения физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	ИУК-7.2. . Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности в целях профилактики различных заболеваний. Владеть: здоровьесберегающими технологиями с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
ПК-2	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников. Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников. Владеть: навыками реализации методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий Уметь: Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками реализации психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды,

		обеспечивающей развития универсальных учебных действий.
ПК-4	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<p>Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять информирование субъектов образовательного процесса просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>Владеть: методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по профилактике различных заболеваний и оказанию им различного вида психологической помощи.</p>
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	<p>Знать: приемы и методы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья.	УК-7. ИУК-7.1.	<p>Знает: роль и значение занятий физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: использовать методы и средства физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владет способами и приемами сохранения физической</p>	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
2	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	Знает: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Умеет: осуществлять информирование субъектов образовательного процесса просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. .Владеет методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по профилактике различных заболеваний и оказанию им различного вида психологической помощи..	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии	ПК-2 ИПК-2.1.	Знает: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников. Умеет: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников. .Владеет: навыками реализации методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Умеет: осуществлять	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			информирование субъектов образовательного процесса просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся .Владеет: методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по профилактике различных заболеваний и оказанию им различного вида психологической помощи.		
5	Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде	ПК-2 ИПК-2.2.	Знает: психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеет: навыками реализации психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий.	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
6	Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания	ПК-4. ИПК-4.2.	Знает: приемы и методы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Умеет: разрабатывать программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Владеет: навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			процесса, работающих с различными категориями обучающихся.		
7	Тема 7. Сексуальная культура и здоровье	ПК-4. ИПК-4.2.	Знает: приемы и методы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся Умеет: разрабатывать программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Владеет: навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Устный опрос, , реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
8	Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования	УК-7. ИУК-7.2.	Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности в целях профилактики различных заболеваний Владеет: здоровьесберегающими технологиями с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает научную проблематику психологии здоровья, роль и значение занятий физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; умеет применять нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса и методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укрепления здоровья, социализации обучающихся и воспитанников; владеет здоровьесберегающими технологиями в современной системе образования и навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

- не зачтено – не знает научную проблематику психологии здоровья, роль и значение занятий физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не умеет применять нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса и методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укрепления здоровья, социализации обучающихся и воспитанников; не владеет здоровьесберегающими технологиями в современной системе образования и навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – выполнено 50% тестовых заданий;

- не зачтено – не выполнено 50% тестовых заданий.

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - знает научную проблематику психологии здоровья, роль и значение занятий физической подготовленности для обеспечения

полноценной социальной и профессиональной деятельности; умеет применять нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса и методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укрепления здоровья, социализации обучающихся и воспитанников; владеет здоровьесберегающими технологиями в современной системе образования и навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

«Хорошо» - знает основы научной проблематики психологии здоровья, роль и значение занятий физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в умении трактовать нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса и методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укрепления здоровья, социализации обучающихся и воспитанников; владеет здоровьесберегающими технологиями в современной системе образования и навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

«Удовлетворительно» - допускает незначительные ошибки в знании основ научной проблематики психологии здоровья, роли и значения занятий физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; допускает ошибки в применении нормативно-правовых актов регулирования охраны здоровья субъектов образовательного процесса; не достаточно владеет здоровьесберегающими технологиями в современной системе образования и навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

««Неудовлетворительно»» - знания, умения и навыки не соответствуют критериям «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общее введение в научную проблематику психологии здоровья.

1. Сущность дефиниции «валеологии» как науки.
2. Общие подходы к определению здоровья в работах современных авторов.

3. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

4. Функции, критерии и компоненты здоровья.
5. Экологические факторы. Медицинское обеспечение.
6. Адаптационные резервы организма
7. Биологическое и социальное в природе человека
8. Хронобиология суточного режима

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса

1. Виды нормативных документов и правовых актов.
2. Международные организации, обеспечивающие охрану здоровья субъектов образовательного процесса.
3. Система обеспечения и регулирования в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса.
4. Федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся.

Тема 3. Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии.

1. Мотивация здорового образа
2. Формирование стиля здорового образа жизни.
3. Системы оздоровления.
4. Основные модели и существенные признаки здоровья, группы здоровья.

Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса

1. Черты психологически здоровой личности по В.А. Ананьеву
2. Уровни психологического здоровья обучающихся по В.А. Ананьеву.
3. Функции, критерии и компоненты, определяющие психологическое здоровье.
4. Критерии нормы и патологии психологического здоровья личности.
5. Психологическое здоровье обучающихся и образовательный процесс.

Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде.

1. Что означает конструктивное и деструктивное взаимодействие?
2. Межличностные взаимоотношения и их влияние на здоровье человека.
3. Манипуляция способы противостояния манипулятивному воздействию.
4. Условия в образовательном учреждении для формирования образованной конкурентно способной личности.

5. Действия в ситуациях психологической травмы у обучающихся.
6. Профилактика кризисных состояний.

Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания

1. Механизмов стресса.
2. Механизмы профессионального выгорания.
3. Ключевые положения теории стресса.
4. Ключевые положения теории стресса.
5. Современные положения теории стресса.
6. Симптомы профессионального выгорания
7. Причины возникновения профессионального выгорания
8. Правила самосохранения.

Тема 7. Сексуальная культура и здоровье

1. Понятия «сексуальная культура», «сексуальное здоровье».
2. Сексология как наука, краткий исторический обзор ее становления и развития.
3. Физиология и патология репродукции.
4. Половое воспитание и просвещение в нашей стране.
5. Контрацепция.
6. Профилактика сексуальных дисгармоний.
8. Количественные и качественные основы сексуальности

Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования

1. Принципы здоровьесберегающей технологии
2. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий
3. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
4. Порядок использования (применения) технологии в практической профессиональной деятельности.

Темы докладов

Тема 1. Общее введение в научную проблематику психологии здоровья.

1. Влияние экологических факторов на формирование здорового поколения.
2. Культура здоровья: история и современность.
3. Философия здоровья.

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса

1. Современная концепция здорового образа жизни.

2. Основы законодательства российской федерации в области образования и охраны здоровья.

Тема 3. Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии.

1. Экологические факторы.
2. Медицинское обеспечение.
3. Адаптационные резервы организма
4. Биологическое и социальное в природе человека
5. Хронобиология суточного режима
6. Адаптация организма: виды адаптационных изменений, их уровни и характер, механизм.

Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса

1. Основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения как условия укрепления психологического здоровья детей и молодежи.
2. Укрепление психологического здоровья студентов в системе деятельности психологической службы вуза

Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде.

1. Методические рекомендации по организации рефлексивной деятельности учащихся.
2. Методические рекомендации по организации ценностно-ориентированной деятельности.

Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания

1. Профессиональный стресс, его профилактика
2. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.

Тема 7. Сексуальная культура и здоровье

1. Модели поведенческих изменений в свете проблемы ВИЧ/СПИДа.
2. Социально-психологические проблемы семьи.

Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования

1. Организация школы как здоровьесберегающей среды в условиях реализации ФГОС.
2. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования
3. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.

Темы рефератов

1. Внутренняя картина здоровья
2. Здоровье и культурная детерминация
3. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии.
4. Национальные образы здоровья и болезни.
5. Творчество и здоровье личности.
6. Влияние социальных и биологических факторов в развитии психопатизации личности.
7. Социально-психологические проблемы семьи.
8. Основные вопросы профилактики психосоматических расстройств.
9. Душевное здоровье.
10. Гармония личности.
11. Работоспособность как критерий профессионального здоровья
12. Биосоциальная природа человека и проблема здоровья.
13. Болезни цивилизации.
14. Влияние наследственных заболеваний на формирование здорового поколения.
15. Влияние экологических факторов на формирование здорового поколения.
16. Культура здоровья: история и современность.
17. Философия здоровья.
18. Активизация механизмов самозащиты.
19. Аутогенная тренировка.
20. Репродуктивное здоровье.
21. Основы рационального питания.
22. Стресс в профессиональной деятельности.
23. Здоровье горожанина.
24. Механизмы адаптации
25. Организм как система: управление функциональными состояниями.
26. Основы гигиенической культуры.
27. Проблема наркотизма.
28. Системы закаливания.
29. Факторы, влияющие на здоровье.
30. Хронобиология суточного режима
31. Адаптация организма: виды адаптационных изменений, их уровни и характер, механизм.
32. Демография, демографические показатели, современная демографическая ситуация.
33. Здоровье как социальная ценность.
34. Медико-социальная работа за рубежом.
35. Организация доврачебной медицинской помощи.
36. Неотложная помощь.

37. Специфика медицинской помощи при обеспечении отдыха и туризма.
38. Организация медико-социального патронажа.
39. Основные направления организации медицинской помощи населению.
40. Реабилитация здоровья.
41. Социальная геронтология.
42. Здоровье в иерархии потребностей. Мотивация здоровья.
43. Основные правовые принципы охраны здоровья населения.

Список вопросов к экзамену

1. Современное определение здоровья человека
2. Современная концепция здорового образа жизни
3. Субъективные и объективные факторы здорового образа жизни
4. Понятия мотиваций здоровья и формирования стиля здорового образа жизни
5. Основные составляющие здорового образа жизни
6. Здоровье в иерархии потребностей. Мотивация здоровья.
7. Факторы риска, влияющие на здоровье
8. Влияние экологических факторов на здоровье и здоровый образ жизни.
9. Роль наследственности в формировании здоровья личности
10. Концепция здорового питания
11. Сознание и здоровье. Сознательная коррекция здоровья в разном возрасте
12. Двигательная активность и здоровье
13. Понятие «социальное здоровье». Здоровье и социальная структура общества.
14. Режим труда, отдыха и здоровье
15. Профессиональное здоровье личности
16. Здоровье и гигиеническая культура, здоровье и культура поведения, здоровье и культура микросоциума
17. Девочка-подросток, девушка и здоровье будущих поколений
18. Сексуальная культура и здоровье
19. Федеральные требования к образовательным организациям в части охраны здоровья обучающихся
20. Планирование семьи
21. Основные положения государственной политики в области охраны здоровья
22. Семейный психологический микроклимат – основа здоровья
23. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья
24. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления
25. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей

26. Влияние на организм курения, меры профилактики
27. Влияние на организм алкоголя, меры профилактики
28. Профессиональный стресс и его профилактика
29. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.
30. Оздоровительный и профилактический эффект массовой физической культуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК2	11	ПК2	21	УК7	31	УК7
2	УК7	12	УК7 ПК4	22	УК7 ПК2	32	УК7
3	УК7	13	УК7	23	УК7 ПК4	33	УК7
4	ПК4	14	УК7	24	УК7	34	УК7 ПК2
5	УК7	15	УК7	25	УК7 ПК2	35	ПК4
6	ПК2	16	ПК4	26	ПК2	36	УК7 ПК2
7	ПК2	17	ПК2	27	УК7	37	УК7
8	УК7 ПК2	18	УК7 ПК2	28	ПК4	38	ПК4
9	ПК2	19	УК7	29	УК7 ПК4	39	УК7 ПК4

10	ПК4	20	УК7 ПК4	30	ПК2	40	ПК4
----	-----	----	---------	----	-----	----	-----

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	4	31	1
2	1	12	3	22	4	32	1
3	2	13	2	23	1	33	1
4	2	14	2	24	2	34	3
5	1	15	2	25	1	35	1
6	2	16	3	26	1	36	4
7	1	17	2	27	2	37	1
8	1	18	1	28	2	38	2
9	1	19	3	29	1	39	2
10	3	20	1	30	2	40	3

Задание №1

Валеология – это:

Ответ:

1. медицинско-биологическая наука о строении и функциях нервной системы
- 2.** наука о здоровье
3. отрасль психологии
4. установление смысла незнакомого термина

Задание №2

Под здоровьем понимают:

Ответ:

- 1.** состояние физического, духовного и социального благополучия людей
2. среднюю продолжительность жизни людей
3. государственную систему профилактических и лечебных учреждений здравоохранения
4. совокупность факторов окружающей среды, в полной мере обеспечивающих биологические потребности человека

Задание №3

Сколько раз в день нужно принимать пищу в оптимальном варианте?

Ответ:

1. 5 - 6 раз
- 2.** 3 - 4 раза
3. 1 - 2 раза
4. более 6 раз

Задание №4

Энергетическую функцию выполняют в основном:

Ответ:

1. белки, жиры
2. углеводы, жиры
3. витамины, углеводы
4. жиры, витамины, белки

Задание №5

Полноценными белками являются:

Ответ:

1. белки животного происхождения
2. белки растительного происхождения
3. белки грибов
4. пищевые добавки

Задание №6

Пищевые волокна необходимы для:

Ответ:

1. образования энергии
2. стимуляции двигательной активности желудочно-кишечного тракта
3. регуляции активности пищеварительных ферментов
4. борьба с дисбактериозом

Задание №7

К критериям социального здоровья относятся:

Ответ:

1. уважение к иным точкам зрения
2. эгоизм и эгоцентризм
3. наличие сознания и воли
4. алкоголизм

Задание №8

Биологическое здоровье зависит от:

Ответ:

1. социальных факторов
2. экологических ресурсов общества
3. личностной обусловленности
4. гуманности общества

Задание №9

Для сохранения физического здоровья необходимы:

Ответ:

1. ежедневно заниматься физкультурой
2. каждый день выполнять процедуры по закаливанию
3. постоянно использовать медикаменты
4. ежедневно гулять на свежем воздухе

Задание №10

Критерии психического здоровья человека – это:

Ответ:

1. мышление
2. условия труда и отдыха
3. эмоции
4. состояние систем органов и тканей

Задание №11

Здоровый образ жизни – это:

Ответ:

1. необходимое условие сохранения здоровья
2. бесполезная трата времени и сил
3. выдумка родителей и учителей
4. устаревшее понятие

Задание №12

При гиподинамии:

Ответ:

1. мышцы становятся сильнее
2. повышается работоспособность, человек становится активнее
3. наступает мышечная слабость, снижается устойчивость к инфекциям
4. усиливается расщепление тканевых жиров

Задание №13

Защитно-приспособительные реакции организма направлены на:

Ответ:

1. понижении температуры тела
2. сохранение постоянства внутренней среды организма и адаптацию к условиям существования
3. снижение физической активности
4. обеспечение полноценного питания

Задание №14

Что такое здоровый образ жизни?

Ответ:

1. когда человек занимается спортом
2. жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
3. образ жизни без алкоголя, табака и других наркотиков
4. здоровый сон и полноценное питание

Задание №15

Что такое вработывание?

Ответ:

1. период максимальной работоспособности
2. начальный период мышечной работы, когда работоспособность постепенно нарастает
3. период, когда работа продолжается на фоне утомления
4. время работы после сна

Задание №16

Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом: 1. - ограничение физических нагрузок; 2. - регулярный физический покой; 3. - регулярное воздействие физических нагрузок; 4. - интенсивная спортивная тренировка:

Ответ:

1. 1, 2;
2. 3, 4;
3. 3;
4. 1, 2, 4

Задание №17

Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат:

Ответ:

1. способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
2. увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
3. улучшают физическое развитие и снижают память
4. улучшает осанку и настроение

Задание №18

Что такое питательные вещества?: 1. - белки, жиры, углеводы; 2. - минеральные соли, вода, витамины; 3. - хлеб, мясо, молоко; 4. - кисель, компот, суп:

Ответ:

1. 1, 2;
2. 2, 3;
3. 3, 4;
4. 1,4.

Задание №19

Значение витаминов:

Ответ:

1. высвобождают необходимую энергию при окислении
2. входят в состав гормонов, регулирующих обмен веществ
3. являются катализаторами биохимических процессов и составной частью ряда ферментов
4. составная часть иммунной системы

Задание №20

Признаки недостатка в организме витамина С:

Ответ:

1. кровоточивость десен, цинга, подкожные кровоизлияния
2. куриная слепота, рахит, боли в мышцах и суставах
3. нарушение обмена кальция, плохое зрение в сумерках
4. слабость, головные боли, диарея

Задание №21

Здоровье нарушается при:

Ответ:

1. полноценности питания
2. физической активности
3. закаливания организма
4. переохлаждении организма

Задание №22

Факторы, сохраняющие здоровье:

Ответ:

1. физическая активность
2. закаливание
3. полноценное питание

4. умеренное потребление алкоголя**Задание №23**

Дисциплина, связанная с сохранением, укреплением здоровья населения посредством организованных соответствующих мероприятий (программы по иммунизации, санитарии, просвещению в вопросах здоровья)

Ответ:

- 1.** общественное здоровье
2. социальное здоровье
3. психическое здоровье
4. здоровый образ жизни

Задание №24

Заключительный период онтогенеза – это...

Ответ:

1. детство
- 2.** старость
3. юность
4. зрелость

Задание №25

Суточная норма витамина С составляет:

Ответ:

- 1.** 70 - 100 мг
2. 5 - 10 мг
3. 2 - 3 г
4. 10 - 15 г

Задание №26

Суточная норма потребления жиров:

Ответ:

- 1.** 1 г на 1 кг массы
2. 2 г на 1 кг массы
3. 0,1 г на 1 кг массы
4. 10 г на 1 кг массы

Задание №27

Наилучшим источником кальция являются

Ответ:

1. хлеб
- 2.** молоко и молочные продукты
3. фрукты

4. жиры

Задание №28

Комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.

Ответ:

1. социальное здоровье
2. сексуальное здоровье
3. психическое здоровье
4. физическое здоровье

Задание №29

Неодинаковая выраженность процесса старения в различных органах, в разных структурах одного и того же органа (ЦНС)

Ответ:

1. гетеротопность
2. средняя продолжительность жизни людей
3. гомеостаз
4. все ответы верны

Задание №30

Область психологической науки, изучающая обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития на самых ранних этапах онтогенеза человека от зачатия до первых месяцев жизни после рождения

Ответ:

1. психология развития
2. перинатальная психология
3. нейро-патопсихология
4. психофизиология

Задание №31

Один из трех основных компонентов, входящих в состав пищи, основной источник энергии для организма

Ответ:

1. углеводы
2. белки
3. жиры
4. витамины

Задание №32

Один из важных факторов, от которых зависит состояние здоровья и работоспособность организма, поскольку оно выполняет энергетическую, пластическую, биорегуляторную, резистентную функции

Ответ:

1. питание
2. физические нагрузки
3. сон
4. эмоциональный покой

Задание №33

Одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека:

Ответ:

1. образ жизни
2. стиль жизни
3. внутренняя картина
4. тренировка

Задание №34

Особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию:

Ответ:

1. образ жизни
2. стиль жизни
3. внутренняя картина
4. тренировка

Задание №35

Поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности:

Ответ:

1. стиль жизни
2. внутренняя картина
3. тренировка
4. образ жизни

Задание №36

При нарушении гигиены ротовой полости развивается:

Ответ:

1. цинга

2. холера
3. ожирение
- 4. кариес**

Задание №37

Растущим организмом больше потребляется:

Ответ:

- 1. белка**
2. жиров
3. углеводов
4. минеральных солей

Задание №38

Закаливание организма это:

Ответ:

1. нарушение образования
- 2. выработка мер быстрого приспособления организма к смене температур**
3. процесс поглощения и переваривания углеродных частиц
4. защитное приспособление организма, предохраняющее от потери крови

Задание №39

Усиленному развитию скелета и мышц человека способствуют:

Ответ:

1. умственная работа
- 2. физические упражнения**
3. свежий воздух
4. усиленное питание

Задание №40

Процесс развития физических качеств путем использования функциональных резервов, а также формирования и совершенствования двигательных навыков на основе сложных комплексов условных и безусловных рефлексов:

Ответ:

1. образ жизни
2. стиль жизни
- 3. тренировка**
4. внутренняя картина

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК4	11	ПК2	21	УК7	31	ПК4
2	ПК4	12	УК7 ПК2	22	УК7 ПК2	32	УК7
3	УК7	13	ПК4	23	УК7 ПК4	33	ПК4
4	ПК2	14	УК7	24	УК7	34	УК7 ПК2
5	УК7	15	ПК4	25	УК7 ПК2	35	ПК4
6	ПК2	16	ПК4	26	ПК2	36	УК7 ПК2
7	ПК2	17	ПК2	27	УК7	37	УК7
8	УК7 ПК2	18	УК7 ПК2	28	ПК4	38	ПК4
9	ПК2	19	УК7	29	УК7 ПК4	39	УК7 ПК4
10	ПК2	20	УК7 ПК4	30	ПК2	40	ПК4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	3	31	3
2	1	12	3	22	3	32	2
3	2	13	1	23	2	33	1
4	2	14	3	24	1	34	2
5	3	15	1	25	3	35	4
6	2	16	3	26	2	36	2
7	1	17	2	27	2	37	1
8	3	18	2	28	2	38	2
9	3	19	3	29	2	39	2
10	2	20	3	30	2	40	4

Задание №1

Области медицинской психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний:

Ответ:

1. психогигиена
2. психопрофилактика
- 3.** психогигиена и психопрофилактика
4. эпидемиология

Задание №2

Что такое активный отдых?

Ответ:

- 1.** отдых в движении
2. активные поиски места отдыха

3. активное использование отдыха на солнце
4. посещение спортивных зрелищ

Задание №3

Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

Ответ:

1. тихая музыка и ограничение резких движений
2. физзарядка и водные процедуры
3. спокойная обстановка — полумрак, тепло
4. ранний прием пищи

Задание №4

Снижение двигательной активности:

Ответ:

1. гиподинамия
2. гипокинезия
3. утомление
4. болезнь

Задание №5

Состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях:

Ответ:

1. психологическая защита
2. дистресс
3. стресс
4. адаптационный синдром

Задание №6

Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат:

Ответ:

1. способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
2. увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
3. улучшают физическое развитие и снижают память
4. улучшает осанку и настроение

Задание №7

Что такое закаливание холодом?

Ответ:

- 1.** повышение устойчивости организма путем регулярного прерывистого воздействия Холодовых процедур
2. система мер по организации закаливания
3. длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием
4. моржевание

Задание №8

Стоит ли добиваться интенсивного загара?

Ответ:

1. стоит, это свидетельство эффективности действия солнечных лучей
2. стоит, это свидетельство образования витамина D
- 3.** не стоит, излишек облучения вреден
4. стоит, это создает красоту

Задание №8

Регулярное облучение кожи солнечными лучами необходимо для предупреждения:

Ответ:

1. гигантизма
2. цинги
- 3.** рахита
4. остеопороза

Задание №10

Что такое питание?

Ответ:

1. прием пищи, пережевывание и глотание
- 2.** усвоение органических веществ, необходимых организму
3. организация системы общественного питания
4. использование мясной и растительной пищи

Задание №11

Что такое питательные вещества?

Ответ:

1. - белки, жиры, углеводы
 2. - минеральные соли, вода, витамины
 3. - хлеб, мясо, молоко
 4. - кисель, компот, суп
- 1.** 1, 2;
 2. 2, 3;

- 3. 3, 4;
- 4. 1,4

Задание №12

Способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых:

Ответ:

- 1. стресс
- 2. адаптационный синдром
- 3.** психологическая защита
- 4. психическое напряжение

Задание №13

Совокупность адаптационных реакций организма, носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия

Ответ:

- 1.** адаптационный синдром
- 2. психологическая защита
- 3. стресс
- 4. депрессия

Задание №14

Признаки недостатка в организме витамина А:

Ответ:

- 1. поражение кожи и роговицы глаз, резкое похудание
- 2. болезнь бери-бери, рахит
- 3.** плохое зрение в сумерки, куриная слепота, задержки роста детей
- 4. ломкость ногтей, желтая кожа, бессонница

Задание №15

Сохранность витаминов в продуктах питания зависит от:

Ответ:

- 1.** сроков хранения и грамотной кулинарной обработки
- 2. содержания в продуктах минеральных солей
- 3. своевременной обработки продуктов солнечными лучами
- 4. хранение продуктов в холодильнике

Задание №16

Избыточное потребление соли, жесткой воды и малоподвижный образ жизни способствуют:

Ответ:

1. возникновению инфарктов миокарда
2. образованию рака
3. образованию почечных камней
4. частым простудным заболеваниями

Задание №17

Обоснуйте пословицу: «Кто много кофе пьет, тот болезнь найдет»:

Ответ:

1. кофе содержит наркотик, который разрушает НС
2. кофеин без необходимости стимулирует сердечную-деятельность, способствует развитию язвенной болезни
3. кофе угнетает регенерацию клеток
4. кофе ведет к запорам

Задание №18

Объясните слова Сократа: «Лучшая приправа к жизни — голод»:

Ответ:

1. голод стимулирует активность человека
2. речь идет о вреде переедания
3. голодание сохраняет хорошую стройную фигуру
4. голод улучшает настроение

Задание №19

Объясните пословицу: «Когда я ем, я глух и нем»:

Ответ:

1. во время еды у человека снижается чуткость слуха
2. трудно говорить с набитым ртом
3. отвлекаться от еды вредно, это снижает качество пищеварения
4. разговор увеличивает количество съедаемой пищи

Задание №20

Что такое гигиена?

Ответ:

1. наука, изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья
2. наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой

3. наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

4. наука о человеке и внешней среде

Задание №21

Что вредно для зубов?

Ответ:

1. - кислая пища
2. - холодная пища
3. - чередование холодной и горячей пищи
4. - чистка зубов не мягкой щеткой
5. - разгрызание твердых продуктов питания

Ответ:

1. 1, 2, 5;
2. 2, 3, 4;
- 3.** 3, 5;
4. 2, 3, 4

Задание №22

Зубы чистят для того, чтобы:

Ответ:

1. они стали прочнее и белее
2. укрепить дентин
- 3.** предотвратить кариес и укрепить десны
4. не было запаха изо рта

Задание №23

Роль положительных эмоций в жизни человека:

Ответ:

1. повышают работоспособность и снижают устойчивость к инфекциям
- 2.** мобилизуют защитные силы, улучшают память и работоспособность
3. повышают возбудимость НС, вызывая ее истощение
4. улучшает сон и аппетит

Задание №24

Роль отрицательных эмоций в жизни человека:

Ответ:

- 1.** снижают работоспособность и творческую активность

2. вызывают повышение активности эндокринных желез
3. усиливают функциональную активность сердца
4. повышается перистальтика кишечника

Задание №25

К чему приводят курение и злоупотребление алкоголем?

1. - к психологической зависимости
2. - к психической зависимости
3. - к физической зависимости
4. - к физиологической зависимости

Ответ:

1. 2, 3;
2. 2;
3. все;
4. 4

Задание №26

Какие средства массовой информации влияют на стратегию образа жизни?

1. - телевидение
2. - журналы, газеты
3. - радио
4. - рекламные проспекты

Ответ:

1. 1, 3;
2. все;
3. 2, 4;
4. 1, 3, 4

Задание №27

Кто способствовал широкому распространению табакокурения?

Ответ:

1. Магеллан
2. Колумб
3. Васко да Гама
4. Морган

Задание №28

С какой целью в Европе сначала использовали табак?

Ответ:

1. жевали с лечебными целями
2. нюхали от головной боли

3. курили для удовольствия
4. салонная мода

Задание №29

В основе гомеостатического механизма лежит принцип:

Ответ:

1. адаптации
2. саморегуляции
3. саморазвития
4. самоактуализации

Задание №30

Кто способствовал распространению табакокурения в России?

Ответ:

1. Иван Грозный
2. Петр I
3. Елизавета
4. Екатерина II

Задание №31

Какая страна занимает 1-е место по производству табака?

Ответ:

1. Россия
2. США
3. Китай
4. Индия

Задание №32

В задачи психологии здоровья входят(-ит):

Ответ:

1. сохранение, укрепление здоровья личности
2. сохранение, укрепление и развитие духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья личности
3. сохранение, укрепление и развитие духовной, составляющей здоровья личности
4. сохранение, укрепление и развитие соматической составляющих здоровья личности

Задание №33

Наиболее частые заболевания, связанные с действием никотина:

1. - инфаркт миокарда
2. - перемежающаяся хромота или гангрена конечности

3. - кровоточивость из носа и ушей
4. - расширение вен нижних конечностей
5. – гипотония

Ответ:

1. 1, 2;
2. 3, 4;
3. 4, 5;
4. все

Задание №34

Влияние курения на органы дыхания:

1. - хроническое заболевание плевры
2. - вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких
3. - злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов
4. - предрасположенность к дифтерии

Ответ:

1. 1, 2;
2. 2, 3;
3. 3, 4;
4. все

Задание №35

Влияние курения на половую систему:

Ответ:

1. нарушение функций матки
2. повреждение тканей семенников и яичников
3. повреждение митохондрий яйцеклеток
4. влияет на потенцию

Задание №36

Что такое «пассивное курение»?

Ответ:

1. когда курят, но мало
2. вдыхание загрязненного табачным дымом воздуха
3. когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак
4. когда курят, не затягиваясь

Задание №37

На открытом воздухе в зависимости от направления ветра зона действия табачного дыма находится в радиусе...

Ответ:

1. до 5 метров
2. до 7 метров
3. до 10 метров
4. до 15 метров

Задание №38

На сколько лет в среднем раньше умирают те, кто курит?

Ответ:

1. на 1 год
2. на 4 года
3. на 10 лет
4. на 15 лет

Задание №39

Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

Ответ:

1. угнетают обмен белков и углеводов
2. «внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму — возникает зависимость от них
3. отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ
4. не влияют на обмен веществ

Задание №40

Влияние алкоголя на половую систему:

Ответ:

1. нарушение функции семенных пузырьков
2. повреждение генетического аппарата сперматозоидов и нарушение функций яичников
3. повреждение структуры мошонки
4. ведет к бесплодию