



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.06 Психолого – педагогическое сопровождение субъектов
образовательных отношений
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



А.А. Ларина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.06 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-5	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-6	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психология личности				ПК-5				
Основы психопрофилактики и коррекции обучающихся								ПК-5
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-5		
Психология девиантного поведения						ПК-5		
Основы психосексуального развития воспитанников								ПК-5
Основы сексологии								ПК-5
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-5			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-5
Психология безопасности			ПК-6.					
Педагогическая психология				ПК-6.	ПК-6.			
Социальная психология			ПК-6.	ПК-6.				
Методика преподавания психологии						ПК-6.		
Психолого – педагогические основы инклюзивного образования							ПК-6.	
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-6.			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-6.

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А

Психология личности						ПК-5				
Основы психопрофилактики и коррекции обучающихся										ПК-5
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-5			
Психология девиантного поведения							ПК-5			
Основы психосексуального развития воспитанников								ПК-5		
Основы сексологии								ПК-5		
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)								ПК-5		
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-5
Психология безопасности				ПК-6.						
Педагогическая психология					ПК-6.	ПК-6.				
Социальная психология				ПК-6.	ПК-6.					
Методика преподавания психологии								ПК-6.		
Психолого – педагогические основы инклюзивного образования							ПК-6.			
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-6.				
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-6.

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.06 «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 5 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 6 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	<p>Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся</p>
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	<p>Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p> <p>Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития</p> <p>Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p>
ПК-6	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	<p>Знать: особенности для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения,</p> <p>Уметь: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение</p>

	<p>ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>	<p>Знать: компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: комплексным психологическим воздействием с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	<p>Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Психолого-педагогическое	ПК-5 (ИПК-5.1.)	Знать: средства психологического	Устный опрос, практические	«Зачтено» «Не

	сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС	ИПК-5.2.)	воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения	задания	зачтено»
3	Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию. Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Тема 4. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития Владеть: навыками психологического	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения		
5	Тема 5. Учебно-педагогическое сотрудничество	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	<p>Знать: представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.</p> <p>Уметь: реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками формирования способности взаимодействовать с различными категориями обучающихся</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Тема 6. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии	ПК-5 (ИПК-5.1. ИПК-5.2.)	<p>Знать: средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p> <p>Уметь: характеризовать средства психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения, используемые в работе с детьми разного возраста и подростками в норме и при нарушениях развития</p> <p>Владеть: навыками психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, межличностные отношения</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Тема 7. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	<p>Знать: особенности для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождения,</p> <p>Уметь: разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение</p>		
8	Тема 8. Психолого – педагогическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	<p>Знать: компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер,</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p> <p>Владеть: комплексным психологическим воздействием с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
9	Тема 9. Психолого- педагогическое сопровождения среднего звена в школе	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	<p>Знать: особенности для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождения,</p> <p>Уметь: разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий</p> <p>Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением,</p>	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение помощи</p>		
10	<p>Тема 10. Психолого – педагогическое сопровождение одарённых обучающихся</p>	<p>ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)</p>	<p>Знать: компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: комплексным психологическим воздействием с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
11	<p>Тема 11. Специфика психолого- педагогического взаимодействия со старшеклассниками</p>	<p>ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)</p>	<p>Знать: особенности для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождения, Уметь: разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение		
12	Тема 12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: компоненты, методы психологической коррекции для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: комплексным психологическим воздействием с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
13	Тема 13. Индивидуальная программа психолого – педагогического сопровождения обучающихся	ПК-6 (ИПК-6.1. ИПК-6.2.)	Знать: особенности для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождения, Уметь: разрабатывать модели психолого- педагогической диагностики проблем лиц, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий Владеть: операциями мышления – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, систематизацией для установления связи психокоррекционной работы, выделения и характеристики компонентов психокоррекционной работы для формирования способности осуществлять психолого- педагогическое сопровождение	Устный опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
14	Тема 14. Служба психолого-	ПК-6 (ИПК-6.1.	Знать: компоненты, методы психологической коррекции	Устный опрос, практические	«Зачтено» «Не

	педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения	ИПК-6.2.)	для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, Уметь: определять цели, задачи, характеризовать компоненты, принципы, методы психологической коррекции, вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи Владеть: комплексным психологическим воздействием с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду психологической помощи	задания	зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и

аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области инклюзивного образования; умение применять базовые знания для проведения исследования в области политической психологии; владение навыками проведения исследования в области политической психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология

используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень тем для докладов

1. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков-спортсменов.
2. Активные формы работы с родителями.
3. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
4. Проблемы образовательной интеграции.
5. Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.
7. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.
8. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
9. Диагностика исследования личности подростка.
10. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
11. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.
12. Разработка профориентационной программы со старшекласниками.
13. Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.
14. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.
15. Разработка программы школьного инклюзивного сообщества.
16. Подбор комплекса диагностического инструментария для детей школьного возраста, необходимого для ПМПк.
17. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.
18. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.
19. Диагностика предпосылок одарённости.

20. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.

Перечень тем для рефератов

1. Особенности консультативной работы с подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Консультативная работа с подростками.
4. Психолого-просветительная работа с родителями.
5. Характеристика школьных сообществ.
6. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе.
7. Преимущество местных, региональных и общегосударственных сообществ.
8. Портрет современного выпускника школы и программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников как способ реализации ФГОС нового поколения.
9. Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения.
10. Взаимодействие специалистов ППМС-сопровождения и родителей учащихся в образовательном процессе.
11. Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Технология психолого-педагогического сопровождения с учащимися «Группы риска» и сирот.
13. Проблемы педагогического сопровождения ребёнка в вопросах полового воспитания.
14. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе.
15. О роли просвещения родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры.

Варианты практических заданий

Задание 1. Проанализируйте ситуацию по алгоритму. Укажите участников ситуации (непосредственных, опосредованных). Проанализируйте мотивы участников ситуации, их действия и их последствия. Оцените насколько верно поступили педагог- участники ситуации. Предложите свой вариант решения ситуации

Заветное слово

Рассказывает учитель. «В моем пятом классе как-то появился мальчик-аутист. Директор – а это был Александр Наумович Тубельский – прекрасно знал, что такое аутизм, и тем не менее разрешил мне взять Рому в класс.

С Ромой никто дружить не хочет. И тут Леня Прошкин подговаривает его

выпрыгнуть на уроке из-под стола и сказать определенное матерное слово: «Если громко скажешь, я с тобой дружить буду». Рома – мальчик домашний, он не знает, что это за слово, оно для него просто новое. Он его повторяет в уме, ему надо его сказать...

И вот на уроке он залезает под парту (он сидел на первой), пролезает под мой

стол, выпрыгивает прямо у меня перед носом и говорит: «Лидия Константиновна, вы – ...». И он произносит это слово.

Я говорю: «Все сказал?» – и продолжаю урок как ни в чем не бывало.

Рома: «Вы что, не слышите? Это я вам говорю! Вы – ...» – и опять произносит заветное слово. Никакого эффекта. Но Прошкин не сдаётся, Прошкин – упорный товарищ. Он говорит Роме: «А ты еще раз скажи!»

Вторым номером была учительница русского языка. Когда Рома опять выскочил из-под стола со своим словом, она сказала: «Я таких слов не знаю, но они мне не нравятся. Если хочешь их говорить, посиди в коридорчике, там поговори. Потом зайдешь». Рома сказал: «Нет, я тут хочу». Ну, и всё на этот раз. Эх, опять не вышло. Ну что ты будешь делать?!

На третий урок пришла учительница английского языка впервые давать урок в этом классе. И когда Рома снова выпрыгнул из-под стола с этим словом, учительница тут же выбежала из класса. Прошкин был очень доволен: наконец что-то случилось!

Англичанка пошла к директору и рассказывает:

– Я вошла в класс, а он...

– Кто вам сказал это слово? – говорит Александр Наумович. – Рома? У него

эхолалия: он как новое слово где-то услышит – и повторяет, повторяет. К вам это не имеет никакого отношения. Не волнуйтесь, он забудет скоро. И вся история. Вот такие бывают директора.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию по алгоритму. Укажите участников ситуации (непосредственных, опосредованных). Проанализируйте мотивы участников ситуации, их действия и их последствия. Оцените насколько верно поступили педагог- участники ситуации. Предложите свой вариант решения ситуации.

Гадина

Рассказывает учитель: «Однажды третьеклассник Дима увидел на футбольном поле старшеклассника, пинающего мяч. Бросился к нему, хотел вдвоем попинать. А тот оттолкнул его со злостью и сказал: «Гадина, не лезь...».

Диму это так потрясло, что слово «гадина» его будто загнипнотизировало. Он

и давай писать его повсюду: в тетрадке, в учебнике, на школьной доске, на стенках, на дверях. Его и уборщица ругала, и другие учителя.

Пробовали и запрещать, и убеждать. Но сколько ему замечаний ни делали,

ничего не помогало. Он и под нос это слово себе распевал. Сидел на уроке и пел свою бесконечную песню: «Га-ди-на, га-ди-на...».

«Как же сбить его с этого припева?» – думаю. Взяла и написала ему в тетради такое индивидуальное домашнее задание: «Составь предложение со словом годи'на».

На следующий день получаю тетрадочку, а в ней вижу: «В тяжелую годину жила-была гадина».

И после этого Дима почему-то совсем потерял кинтерес к этому ругательству. То ли впечатление стерлось? То ли превратившись в домашнее задание, слово «гадина» утратило всякую привлекательность? То ли «година» переключила его внимание? Кто знает...»

Задание 3. Разработать выступление школьного психолога на родительском собрании; выступить перед одноклассниками с сообщением для родительского собрания с последующим анализом выступления.

Критерии оценки выступления:

- актуальность информации;
- соответствие содержания заявленной теме;
- практическая значимость;
- логичность;
- доступность;
- наглядность;
- контакт с аудиторией;
- эмоциональность;
- культура речи выступающего.

Задание 4. Разработать содержание деятельности педагога-психолога в соответствии с задачами развития в каждом возрасте.

Задание 5. Составить план работы педагога-психолога школы на учебный год;

провести анализ плана работы по следующей схеме:

- цели и задачи его деятельности;
- какова модель профессиональной деятельности педагога-психолога;
- приоритетное направление в работе психологической службы ОУ;
- какие направления деятельности психологической службы включены в план работы;
- учитываются ли при составлении плана работы нормы расхода времени на каждый вид деятельности;
- какие категории детей и их возрастные группы охвачены работой психолога;
- соответствует ли содержание деятельности психолога возрастным задачам развития;
- в какой форме и по каким направлениям осуществляется работа психологической службы с родителями, педагогическим коллективом, администрацией ОУ;
- насколько запланированный объем работы соответствует реальным возможностям и условиям работы педагога-психолога ОУ.

Задание 6. Общее представление о профессии учителя формируется в результате вычленения в общественном сознании типичных особенностей ее представителей.

Существует ли специфический имидж педагога? В чем он проявляется?

Существуют ли различия в значимости личного имиджа у учителей с разным педагогическим стажем?

Почему учителя очень быстро определяют в непрофессиональной среде?

Выделите по работам Л.М. Митиной в структуре имиджа профессиональный внешний, внутренний и процессуальный компоненты.

Задание 7. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие – относительно специальными:

- а) творческое отношение к труду;
- б) высокий уровень умственных способностей;
- в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;
- в) организаторские способности;
- г) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
- д) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
- е) способность заражать других своим отношением к делу.

Задание 8. Если задать вопрос: «Какого учителя вы предпочтете: у одного учителя ученик знает все правила, исключения, законы и формулировки, но перегружен, скован, тревожен, имеет заниженную самооценку; у второго учителя ученик чего-то недополучает в знаниях, но находится в обстановке ровных спокойных отношений, взаимного уважения?», то как бы, по-вашему, на него ответили ученики, родители, администрация школы, сами учителя, психологи?

Насколько правомерна подобная постановка вопроса?

Задание 9. По мнению Рогова Е.И., «...основным гарантом, предотвращающим профессиональные деформации, остается...опять же сама личность педагога, основные параметры которой должны получить соответствующее развитие».

Согласны ли вы с этим утверждением?

Сформулируйте условия личностного развития педагога.

Задание 10. Концепция профессионального развития учителя, разработанная Митиной Л.М. в качестве объекта развития, рассматривает интегральные характеристики личности: педагогическую направленность, педагогическую компетентность, эмоциональную гибкость.

Охарактеризуйте их содержание.

Список вопросов к экзамену

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.

3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
12. Модели психологического развития.
13. Общая характеристика взаимодействия.
14. Взаимодействие в образовательной системе.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия.
18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия.
21. Общая характеристика общения.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения.
24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
25. Работа педагога с учащимися.
26. Работа педагога с родителями.
27. Работа педагога с коллегами
28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
29. Программа социально-психологической работы с подростками.
30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
31. Проведение тренингов с подростками.
32. Консультативная работа с подростками.
33. Работа с педагогами и родителями.
34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Профорientационная работа со старшеклассниками.
36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.

37. Психолого-просветительская работа с родителями.

38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.

39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.

40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.

41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».

43. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

45. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предьявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-5	11	ПК-6	21	ПК-5	31	ПК-6
2	ПК-5	12	ПК-6	22	ПК-5	32	ПК-6
3	ПК-5	13	ПК-6	23	ПК-5	33	ПК-6
4	ПК-5	14	ПК-6	24	ПК-6	34	ПК-6
5	ПК-6	15	ПК-5	25	ПК-6	35	ПК-5
6	ПК-5	16	ПК-5	26	ПК-5	36	ПК-5
7	ПК-5	17	ПК-5	27	ПК-6	37	ПК-6
8	ПК-6	18	ПК-5	28	ПК-6	38	ПК-6
9	ПК-5	19	ПК-6	29	ПК-6	39	ПК-6
10	ПК-5	20	ПК-6	30	ПК-6	40	ПК-6

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	3	21	1	31	1
2	3	12	3	22	4	32	2
3	3	13	4	23	4	33	4
4	4	14	1	24	3	34	2
5	3	15	4	25	1	35	1
6	2	16	1	26	2	36	4
7	1	17	2	27	4	37	3
8	4	18	2	28	3	38	3
9	2	19	2	29	3	39	4
10	2	20	4	30	2	40	1

Задание № 1

Внутренним условием возникновения контакта между взаимодействующими сторонами является

1. проявление искреннего, подлинного уважения друг к другу;
2. эмпатийность и толерантность;
3. поведение взаимодействующих субъектов;
4. психологическое просвещение.

Задание № 2

Что не является характеристикой взаимодействия

1. взаимопознание;
2. субъектность;
3. взаимопонимание;
4. тестирование.

Задание № 3

Какая фаза сотрудничества наивысшая

1. партнёрство;
2. приобщение к деятельности;
3. динамика совместной деятельности;
4. обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях.

Задание № 4

Что не является характеристикой сотрудничества

1. наличие позитивных межличностных отношений;
2. разделение целей;
3. пространственное и временное сопричастие;
4. социальное научение.

Задание № 5

Внутренними механизмами психологического контакта не являются

1. эмоциональное и интеллектуальное сопереживание;
2. содействие;
3. общение;
4. двигательной расторможенностью.

Задание № 6

Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора – это

1. сопровождение;
2. психолого-педагогическое сопровождение;
3. взаимодействие;
4. безусловное принятие человека и его проблемы в процессе общения, протекающего в атмосфере доверия и безопасности.

Задание № 7

Социально - психологические условия успешного обучения и воспитания это

1. объект психолого-педагогического сопровождения;
2. предмет психолого-педагогического сопровождения;
3. цель психолого-педагогического сопровождения;
4. иметь опыт оказания психологической помощи.

Задание № 8

Что не является видом работ по психолого-педагогическому сопровождению

1. профилактика;
2. диагностика;

3. лечение;
4. особые профессиональные отношения.

Задание № 9

Обеспечение нормального развития – это

1. задача психолого-педагогического сопровождения;
2. направление психолого-педагогического сопровождения;
3. цель психолого-педагогического сопровождения;
4. свободные перемещения и взаимодействие в процессе работы.

Задание № 10

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами выстраивается с учетом

1. индивидуального своеобразия ученика;
2. его реальных проблем;
3. проблем группы;
4. цель психолого-педагогического сопровождения.

Задание № 11

Цель деятельности педагога-психолога – это

1. нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
2. регуляция психических состояний учащихся и учителей;
3. психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения;
4. направление психолого-педагогического сопровождения.

Задание № 12

Сущность профессиональной деятельности школьного психолога - воздействие на другого человека с целью изменения (устранения) неэффективной регуляции поведения и состояний, посредством изменения действующих у него психологических механизмов. Достижение данной цели происходит посредством

1. проведения эксперимента;
2. проведения наблюдения;
3. проведения опроса;
4. проведение диагностического исследования.

Задание № 13

Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности выражена

1. в наличии диплома государственного образца по специальности

«Педагогика и психология»;

2. в приобретении формы педагога-психолога и оформлении соответствующего удостоверения;
3. в наличии действенной мотивации трудовой деятельности по приобретенной профессии;
- 4 профессионального самосознания, субъектных технологий.

Задание № 14

Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это

1. уровень субъекта деятельности;
2. уровень личности;
3. уровень индивида;
4. уровень профессионализма.

Задание № 15

Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога – это

1. самоидентичность;
2. субъектная позиция;
3. умение;
- 4 научение продуктивному поведению через наблюдение и подражание (исполнение).

Задание № 16

Наиболее важными личностными качествами для профессионального психолога являются

1. коммуникабельность, организационная способность, прогностичность, социабельность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, сензитивность, наблюдательность, гибкость мышления;
- 2.настойчивость, логичность, пунктуальность, аккуратность, альтруистичность, беглость речи, высокий темп активности, инертность, ригидность, возбудимость, пролонгированность;
3. психастеничность, невротичность, эмоциональная лабильность, низкая сензитивность, доминантность, агрессивность, депрессивность, ипохондричность, беглость ума;
4. рассогласование актуального опыта и идеального «Я».

Задание № 17

Выполнение клиентом и/или группой заданных психологом действий и деятельностей предполагает в итоге изменения

1. в профессиональном, семейном, социальном, экономическом, политическом, региональном и геополитическом статусе клиента и/или группы;
2. финансового благосостояния психолога в положительную сторону;
3. в психических особенностях и характеристиках действующего человека и/или группы, корректирующих и/или развивающих данные особенности;
4. становление нового уровня самосознания, «Я – концепция».

Задание № 18

Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами

1. коммуникация;
2. манипуляция;
3. интерпретация;
4. самоприказ.

Задание № 19

Наиболее разнообразное и широко применяемое средство воздействия школьного психолога на другого человека, которое почти всегда используется совместно с другими средствами

1. коммуникация;
2. манипуляция;
3. интерпретация;
4. решение логических задач.

Задание № 20

Средства воздействия школьного психолога на клиента – это

1. советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;
2. шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;
3. коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы;
4. соотнесение результатов своих действия с образцом.

Задание № 21

Средства труда школьного психолога – это

1. компьютер и видеокамера;
2. советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;
3. способы коммуникации и организации деятельности;
4. умениями произвести смысловую группировку и выделить опорные пункты.

Задание № 22

Деятельность педагога-психолога направлена на

1. нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
2. регуляция психических состояний учащихся и учителей;
3. психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения;
4. активного освоения учебной деятельности.

Задание № 23

Специальная педагогика – это

1. отрасль педагогики, исследующая воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).
2. это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.
3. это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни;
4. все выше перечисленное.

Задание № 24

Специальное образование – это

1. часть государственной образовательной политики
2. средний уровень профессионального образования
3. процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
4. ориентация на группу сверстников.

Задание № 25

Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»

1. особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования;
2. комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием,

обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;

3. деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;

4. проведение специалистами консультирования и психокоррекционных занятий.

Задание № 26

Предметом психолого-педагогического сопровождения является

1. образовательный и воспитательный процессы;
2. обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;
3. педагоги, родители;
4. психологические условия успешного обучения и воспитания ребенка.

Задание № 27

Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения

1. способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка;
2. предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
3. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
4. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Задание № 28

Основные виды нарушений поведения дошкольника

1. агрессия;
2. пассивность;
3. гиперактивность;
4. все выше перечисленное.

Задание № 29

Какие методики используются при подготовке детей старшего дошкольного возраста

1. развитие тонкой моторики и умение работать по образцу;
2. диагностика речевого развития;
3. способность к анализу, синтезу;
4. развитие воображения.

Задание № 30

Чему отдаётся приоритет в развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста

1. мотивационно-потребностной сфере;
2. произвольности психических процессов;
3. только интеллектуальной готовности;
4. способность к анализу.

Задание № 31

Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста

1. целенаправленное развитие личности ребёнка;
2. развитие познавательных процессов;
3. обучение начальным умениям и навыкам;
4. развитие мотивационно-потребностной сферы.

Задание № 32

Уровень психического здоровья, на котором проявляется стойкость к средовым воздействиям, активное творческое отношение к действительности, осознанность целенаправленность, предпринимаемых усилий

1. Адаптивный;
2. Креативный;
3. Деадаптивный;
4. Ответственный.

Задание № 33

Мышление ребёнка дошкольника

1. наглядно-действенное;
2. наглядно-образное;
3. словесно-логическое;
4. абстрактное – образное.

Задание № 34

Требование к личности педагога

1. хороший семьянин;
2. профессиональная компетентность;
3. интересный собеседник;
4. лидерские качества.

Задание № 35

Несформированность на дошкольном этапе необходимых психологических образований приводит с началом обучения в школе

1. к школьной дезадаптации;
2. не влияет на процесс обучения;
3. к трудностям в учебной деятельности;
4. трудности в межличностных отношениях.

Задание № 36

Задача психолого-педагогической деятельности

1. физическое развитие;
2. личностное развитие;
3. психическое развитие;
4. личностное развитие.

Задание № 37

Исправлять недостатки в психическом, личностном развитии педагог должен с

1. психологом;
2. родителями;
3. учениками;
4. с родными.

Задание № 38

«Изменчивые» требования к педагогу обусловлены

1. профилем подготовки обучающихся;
2. желанием постоянно вводить какие-либо инновации в сфере образования;
3. особенностями этапа развития общества, в котором живет и работает педагог;
4. требованиями ФГОСТ.

Задание № 39

Объект деятельности педагога – это

1. учебная задача;
2. педагогический процесс;
3. формы обучения;
4. методы обучения.

Задание № 40

Реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов средней интенсивности

1. синдромом эмоционального выгорания;
2. синдром развития эмоциональной устойчивости;
3. синдром истощения;
4. верно все перечисленное.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-5	11	ПК-6	21	ПК-5	31	ПК-6
2	ПК-6	12	ПК-6	22	ПК-6	32	ПК-6
3	ПК-5	13	ПК-5	23	ПК-6	33	ПК-6
4	ПК-5	14	ПК-5	24	ПК-5	34	ПК-6
5	ПК-6	15	ПК-5	25	ПК-5	35	ПК-6
6	ПК-6	16	ПК-5	26	ПК-5	36	ПК-6
7	ПК-6	17	ПК-5	27	ПК-6	37	ПК-5
8	ПК-5	18	ПК-6	28	ПК-5	38	ПК-6
9	ПК-5	19	ПК-6	29	ПК-6	39	ПК-6
10	ПК-5	20	ПК-6	30	ПК-6	40	ПК-6

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1	21	4	31	3
2	1	12	1	22	1	32	3
3	4	13	2	23	2	33	3
4	3	14	2	24	1	34	2
5	2	15	2	25	4	35	1
6	3	16	4	26	2	36	4
7	4	17	4	27	1	37	2
8	4	18	3	28	4	38	4
9	4	19	2	29	3	39	4
10	1	20	3	30	3	40	1

Задание № 1

На характер субъектной деятельности педагога влияют следующие психофизиологические показатели

1. черты характера;
2. свойства темперамента;
3. личностные качества;
4. эмоциональное состояние.

Задание № 2

В теории Н.В. Кузьминой основой дифференциации способностей педагога является

1. чувствительность;
2. успешность;
3. тревожность;
4. общительность.

Задание № 3

Фундаментом педагогического мастерства является

1. педагогические способности и умения;
2. общая высокая культура и эрудиция;
3. любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
4. владение приемами общения.

Задание № 4

Тип направленности учителя, способствующий достижению высоких результатов в педагогической деятельности

1. формально педагогический;
2. ложно педагогический;
3. истинно педагогический;
4. верно все перечисленное.

Задание № 5

Как называется черта характера, которая побуждает ребёнка к склонности действовать по первому побуждению

1. Эмпатичность;
2. Импульсивность;
3. Агрессивность;
4. Игривость.

Задание № 6

Учителя, обращающие внимание на изменчивые факторы учебных достижений (для них первостепенное - прилежание или старательность школьников)

1. ориентированы на «результативность»;
2. нет четкой ориентации;
3. ориентированы на «развитие»;
4. ориентирован на результат и развитие.

Задание № 7

К психологическим причинам, приводящим педагога к потере здоровья, относится

1. педагогическая гибкость;
2. соразмерное раздражителю эмоциональное реагирование;
3. психоэмоциональная перегруженность;
4. межличностное общение.

Задание № 8

Диагностико-прогностический вид педагогических умений включает в себя умения

1. поставить педагогическую задачу, ориентируясь на ученика;
2. использовать последнюю информацию по психологии, педагогике
3. удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога;
4. определять знания, умения и навыки обучающихся в начале и конце учебного года.

Задание № 9

Самонаправленный вид педагогических умений включает в себя умения

1. поставить педагогическую задачу, ориентируясь на ученика;
2. связанные с процессом обучения;
3. осознавать перспективы своего профессионального развития;
4. учебного года; выявлять отдельные показатели обучаемости.

Задание № 10

Коммуникативный вид педагогических умений включает в себя умения

1. связанные с процессом обучения;
2. использовать последнюю информацию по психологии, педагогике;
3. ставить коммуникативные задачи;
4. способствующие достижению высоких уровней общения.

Задание № 11

Психолого-педагогический вид педагогических умений включает в себя умения

1. использовать последнюю информацию по психологии, педагогике;
2. удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога;
3. осознавать перспективы своего профессионального развития;
4. выявлять отдельные показатели обучаемости.

Задание № 12

С точки зрения какого направления психолог является активной и директивной стороной, исполняет роль учителя, тренера, стремясь научить

клиента более эффективному поведению

1. психоаналитическое направление;
2. терапия поведения;
3. адлеровское направление;
4. ориентированная на клиента терапия.

Задание № 13

Для установления обоюдного доверия психолог особенно необходимы качества

1. искренность;
2. способность к эмпатии;
3. уважение к людям;
4. все ответы верны.

Задание № 14

Учителя, осуществляющие похвалу или порицание в том случае, когда учебный результат (правильный или неправильный) уже получен

1. ориентированы на «результативность»;
2. нет четкой ориентации;
3. ориентированы на «развитие»;
4. ориентированы на результативность и развитие.

Задание № 15

Учителя, осуществляющие позитивное подкрепление и оказывающие помощь ученикам в процессе учебной деятельности

1. ориентированы на «результативность»
2. нет четкой ориентации;
3. ориентированы на «развитие»;
4. ориентированы на осознание.

Задание № 16

Учителя, реагирующие похвалой на едва заметные успехи своих учеников

1. ориентированы на «результативность»;
2. нет четкой ориентации;
3. ориентированы на «развитие»;
4. обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

Задание № 17

Учителя, порицающие школьников, показатели которых превосходят средние, тогда, когда успеваемость снижается

1. ориентированы на «результативность»;
2. нет четкой ориентации;
3. ориентированы на «развитие»;
4. ориентированы на развитие и результат.

Задание № 18

Учителя, отзывающиеся с похвалой о школьниках, показатели которых превосходят средние, даже тогда, когда успеваемость снижается

1. ориентированы на «результативность»;
2. нет четкой ориентации;
3. ориентированы на «развитие»;
4. мотивация.

Задание № 19

Учителя, считающие возможным делать длительные прогнозы школьной успеваемости и будущей профессиональной карьеры школьников

1. ориентированы на «результативность»;
2. нет четкой ориентации;
3. ориентированы на «развитие»;
4. ориентированы на результаты собственного труда.

Задание № 20

Учителя, обращающие внимание на устойчивые факторы достижения в учебе (для них значимыми являются способности или задатки школьников)

1. ориентированы на «результативность»;
2. нет четкой ориентации;
3. ориентированы на «развитие»;
4. развитие дефицитных видов деятельности.

Задание № 21

Какие виды документации относятся к организационно-методической документации педагога-психолога ДОУ

1. психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований;
2. хронометраж рабочего времени, план работы, аналитический отчет;
3. «Положение о службе практической психологии в системе министерства образования РФ», должностная инструкция педагога-психолога, положение об аттестации педагога-психолога;
4. «Конвенция ООН о правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», график работы практического психолога в ОУ.

Задание № 22

Какие виды документации относятся к нормативной документации педагога-психолога ОУ

1. психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований;
2. хронометраж рабочего времени, план работы, аналитический отчет;
3. «Положение о службе практической психологии в системе министерства образования РФ», должностная инструкция педагога-психолога, положение об аттестации педагога-психолога;
4. «Конвенция ООН о правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», график работы практического психолога в ОУ.

Задание № 23

Согласно концепции какого автора, целью деятельности психологической службы образования является психолого-педагогическое сопровождение школьников

1. И. В. Дубровина;
2. М. Р. Битянова;
3. Л. М. Фридман;
4. В. Э. Пахальян.

Задание № 24

Качества личности, необходимые психологу

1. доверие к людям;
2. авторитарность
3. проницательность;
4. отсутствие предубеждений.

Задание № 25

Согласно концепции какого автора, целью деятельности психологической службы образования является психологическое и психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста

1. И. В. Дубровина;
2. М. Р. Битянова;
3. Л. М. Фридман;
4. В. Э. Пахальян.

Задание № 26

Какую из перечисленных ниже функций не выполняет отдел психологической службы департамента образования города как высшее звено управления психологической службой

1. административное управление деятельностью психологической службы образования города;
2. профессиональной руководство деятельностью психологической службы образования города;
3. обеспечение всех подразделений психологической службы образования города квалифицированными кадрами;
4. оказание педагогам-психологам методической и иной профессиональной помощи.

Задание № 27

Какое из учреждений является высшим звеном в управлении психологической службой образовательного учреждения

- 1.отдел психологической службы департамента образования города;
2. отдел психологической службы районного управления образования;
3. департамент образования города;
4. районное управление образования.

Задание № 28

Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет в неделю

1. 32 часа;
2. 36 часов;
3. 40 часов;
4. 45 часов.

Задание № 29

Какой из перечисленных ниже аспектов психологической службы является базовым

1. научный;
2. прикладной;
3. практический;
4. организационный.

Задание № 30

Доминирующая функция практического психолога образования в странах Восточной Европы

1. консультативная;
2. развивающая;
3. коррекционная;
4. психодиагностическая.

Задание № 31

Преобладающей организационной формой деятельности психологической службы образования во Франции является

1. психологические консультации;
2. группы психолого-педагогической помощи;
3. психологические центры;
4. психологические службы на базе школ.

Задание № 32

Новые психологические образования младшего школьного возраста

1. рефлексия;
2. анализ;
3. внутренний план действий;
4. ориентация на группу сверстников.

Задание № 33

Структура учебной деятельности

1. мотивы учения;
2. учебные задачи;
3. учебные действия;
4. контроль и оценка.

Задание № 34

Когда формируются учебно-познавательные мотивы

1. в ходе активного освоения учебной деятельности;
2. спонтанно;
3. вне активного освоения учебной деятельности;
4. в ходе решение логических задач.

Задание № 35

Каким образом осуществляется выполнение учебной задачи

1. учебными действиями;
2. заучиванием учебного материала;
3. умениями произвести смысловую группировку и выделить опорные пункты;
4. все выше перечисленное.

Задание № 36

Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право

1. директор образовательного учреждения;
2. школьный психолог;
3. учитель-предметник;
4. внутришкольный контроль, с согласия родителей.

Задание № 37

Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является

1. Устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
2. индивидуальный образовательный план;
3. дневник психолого-педагогического сопровождения;
4. все варианты ответа верны.

Задание № 38

Каким образом осуществляется действие контроля в структуре учебной деятельности

1. с педагогом;
2. соотнесение результатов своих действия с образцом;
3. нахождение причин несоответствий;
4. все выше перечисленное.

Задание № 39

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если

1. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
2. ребенок является инвалидом;
3. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
4. по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

Задание № 40

Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС

1. модель организации воспитательного процесса;

2. программу воспитания, социализации и развития;
3. программу развития детского самоуправления;
4. систему социального партнерства школы и других институтов социализации.