

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.28 Основы патопсихологии является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-4	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-8	Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Основы нейропсихологии						ОПК-4 ПК-4 ПК-8		
Педагогика		ПК-4						
Основы патопсихологии							ОПК-4 ПК-4 ПК-8	
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-8	
Организационная психология в образовании					ПК-4			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4					
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-8	
Профилактика семейного неблагополучия							ПК-8	
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся					ПК-4			
Психология девиантного поведения					ПК-4			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-4	
Гештальт-психология							ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-4
Основы сексологии								ПК-4
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-4				
Производственная практика					ПК-4			

практика (преддипломная практика)										ПК-8
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.28 Основы патопсихологии в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 7 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-8	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического

	результатов психодиагностического обследования	<p>обследования.</p> <p>Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.</p>
	<p>ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p>	<p>Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Общие представления о патопсихологии как области научных знаний	<p>ПК-4.</p> <p>ИПК-4.1.</p> <p>ИПК-4.2.</p> <p>ОПК-4.</p> <p>ИОПК-4.1.</p> <p>ИОПК-4.2.</p>	<p>Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных</p>	<p>Опрос</p> <p>Конспект</p> <p>Реферат</p> <p>Задание</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>«Не зачтено»</p>

			<p>лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; а так же анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы.</p> <p>Владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
2	Раздел 2. Патология психических процессов	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	<p>Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; а так же анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы.</p> <p>Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения</p>	Опрос Реферат Задание Презентация	«Зачтено» «Не зачтено»

			конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
3	Раздел 3. Патопсихологические синдромы	ОПК-4. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ПК-8. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	<p>Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</p> <p>Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; а так же анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие</p>	Опрос Реферат Задание	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает формы и направления, приемы и методы психологического

просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; а так же использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.

Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

- не зачтено – не знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; не знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными

категориями обучающихся; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Не умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; не умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; а так же не умеет использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.

Не владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; не владеет навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

Критерии оценивания письменных работ:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный отчет, имеющий связное содержание;

- не зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, не соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат не

свойственный данной области; не представили структурированный и грамотно написанный отчет, имеющий связное содержание.

Критерии оценивания заданий:

- зачтено – обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями в полном объеме. Выполненное задание содержит итог, имеет выразительный, точный и лаконичный характер, отвечающий задаче исследования.

- не зачтено – обучающийся не продемонстрировал знания, умения и навыки, предусмотренные компетенциями. Выполненное практическое задание содержит размытый неправильный итог, не имеет выразительности, точности и лаконичности, отвечающих задаче исследования.

Критерии оценивания результатов на зачете с оценкой:

«Отлично» – знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; умеет использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; а так же использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.

Владеет навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеет

навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

«Хорошо» – знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации умений использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; а так же использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.

Допускает незначительные ошибки при демонстрации навыков оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыков осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыков повышения

психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыков интерпретации и способов представления результатов психодиагностического обследования; навыков разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

«Удовлетворительно» – допускает ошибки в знании основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Допускает ошибки при демонстрации умений использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; а так же использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся.

Допускает ошибки при демонстрации навыков оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыков осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыков повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыков интерпретации и способов представления результатов

психодиагностического обследования; навыков разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.

«Неудовлетворительно» – Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для опроса

Раздел 1. Общие представления о патопсихологии как области научных знаний

Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии

Вопросы:

1. Предметное поле медицинской психологии, психиатрии, патопсихологии.
2. Охарактеризуйте современные направления патопсихологических исследований, реализуемых в России.
3. Охарактеризуйте исследовательские задачи патопсихологии с психологической и медицинской позиций.
4. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.
5. Медико-социальная экспертиза.
6. Военная экспертиза.
7. Судебная экспертиза.
8. Психолого-педагогическая экспертиза.
9. Трудовая экспертиза.

Тема 2. Понятие и критерии психической нормы

Вопросы:

1. Почему вопрос о норме и патологии остаётся одним из проблемных в психологии?
2. Дайте характеристику нормы как функционального оптимума.
3. Что означает норма как статистический критерий?
4. На какие виды норм ориентируется клинический психолог в своей работе?
5. Что такое психическое здоровье согласно положению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)?
6. В чем заключается отличие психического состояния от функционального состояния?
7. Охарактеризуйте психическое и социальное здоровье человека.

Тема 3. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы

Вопросы:

1. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
2. Выбор необходимых и достаточных методик для проведения патопсихологического исследования.
3. Этапы написания заключения по результатам обследования.

Тема 4. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект

Вопросы:

1. Этические нормативы, регулирующие поведение психолога в психиатрической клинике.
2. Поведение психолога в отношении пациентов и клиентов.
3. Поведение в отношении коллег и профессионалов в других областях.
4. Охарактеризуйте специфику участия патопсихолога в экспертной работе.
5. Перечислите реабилитационные задачи, которые может решать патопсихолог, работая самостоятельно или в тандеме с психиатром.
6. Опишите этические принципы работы патопсихолога в стационарных и амбулаторных условиях.

Раздел 2. Патология психических процессов

Тема 5. Патология психических процессов

Вопросы:

1. Перечислите количественные и качественные нарушения ощущений.
2. В чем заключается отличие иллюзии от галлюцинации?
3. Какие формы нарушения внимания вам известны?
4. Какие признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности вы знаете?
5. Перечислите и дайте характеристику основных видов нарушений памяти.
6. Какие законы, связанные с процессом памяти, вы знаете?
7. Охарактеризуйте нарушение операциональной стороны мышления.
8. Что вы знаете о нарушении динамики мышления?
9. В чем заключается нарушение личностно-мотивационного компонента мышления?
10. Чем обусловлено недоразвитие речи?
11. Какие вы знаете виды нарушения речи?
12. Как проявляется нарушение работоспособности?
13. Что вы знаете об умственной отсталости? Перечислите и охарактеризуйте её уровни.
14. Что такое деменция, и какие её виды вам известны?
15. Охарактеризуйте нарушение интенсивности эмоций.

16. В чем разница между патологическим и физиологическим аффектом?

17. Что значит – продуктивные эмоциональные расстройства?

18. В чем заключается основная функция воли?

19. Какие волевые расстройства вы знаете? Дайте их характеристику.

20. Перечислите основные симптомы расстройства сознания по К. Ясперсу.

21. Какие формы угнетённого или оглушённого сознания вы знаете?

22. Перечислите формы искажения сознания и дайте их характеристику.

Тема 6. Методики исследования психических процессов

Вопросы:

1. Методики исследования внимания и сенсомоторных реакций.

2. Методики исследования памяти.

3. Методы исследования мышления и интеллекта.

4. Методы исследования эмоционально-потребностной сферы.

5. Методы исследования нарушений личности.

Раздел 3. Патопсихологические синдромы

Тема 7. Патопсихология личности

Вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «личность».

2. Перечислите основные составляющие структуры личности.

3. Раскройте суть понятия «направленность личности».

4. Перечислите виды нарушений личности по Б.В. Зейгарник.

5. Объясните суть понятия «личностный дефект».

6. Формирование патологических потребностей и мотивов.

7. Нарушение смыслообразования и контроля за поведением.

8. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений в личностной сфере.

9. Перечислите признаки нарушения смыслообразования (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

10. Перечислите признаки нарушения подконтрольности поведения (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

11. Перечислите признаки формирования патологических черт личности (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Тема 8. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации

Вопросы:

1. В чем заключается сложность выделения патопсихологических синдромов?

2. Дайте определение симптома и синдрома.

3. Объясните суть понятия «патопсихологический симптомокомплекс».

Тема 9. Шизофренический синдром

Вопросы:

1. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект.

2. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении.

3. Нарушение процесса общения.

Тема 10. Аффективно-эндогенный синдром

Вопросы:

1. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях.

2. Снижение функции внимания и мнестической функции.

3. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса).

Тема 11. Олигофренический синдром

Вопросы:

1. Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект.

2. Распад психических функций.

3. Нарушение межполушарного взаимодействия при олигофрении.

Тема 12. Органический синдром

Вопросы:

1. Изменения личности при органических поражениях.

2. Нарушения критичности.

3. Психологическая характеристика эпилептического дефекта.

4. Патологическая инертность психической деятельности.

5. Нарушения операциональной стороны мышления. Вязкость, конкретность мышления. Чрезмерная детализация. Снижение уровня обобщения.

6. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.

7. Какие эмоциональные и мотивационно-волевые нарушения наблюдаются при экзогенно-органическом синдроме?

Тема 13. Личностно-аномальный синдром

Вопросы:

1. Личностно-аномальный синдром по возбудимому типу.

2. Личностно-аномальный синдром по торпидному типу.

3. Патопсихологические особенности личности при эпилепсии у детей и подростков.

Тема 14. Психогенно-невротический синдром

Вопросы:

1. Дифференциальная патодиагностика неврозов.
2. Понятие негативной диагностики. Особенности мыслительной деятельности и нарушения познавательных процессов при неврозах.
3. Внутриличный конфликт и его диагностика.

Тема 15. Психогенно-психотический синдром

Вопросы:

1. Опишите особенности реактивных психозов.
2. Опишите аффективно-шоковые психогенные реакции.
3. Опишите истерические (диссоциативные) реактивные психозы.
4. Реактивная депрессия.
5. Реактивные бредовые психозы.
6. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 16. Приемы и методы патопсихологической диагностики

Вопросы:

1. Какие требования к диагностическим методикам были сформулированы В.М. Бехтеревым?
2. В чем заключаются положительные аспекты нестандартизированных методов?
3. Каковы особенности метода наблюдения в патопсихологическом эксперименте?
4. Что вы знаете о методе клинической беседы?
5. Какова специфика проективных методов?

Типовые задания для письменных работ Перечень тем докладов и рефератов по темам

Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии

Темы докладов и рефератов:

1. Патопсихология как область психологического знания.
2. Проблема метода в патопсихологии.
3. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.
4. История становления патопсихологии.

Тема 2. Понятие и критерии психической нормы

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие нормы и патологии.
2. Критерии оценки нормы.
3. Критерии нормального и патологического состояния психики.

4. Возрастные особенности психического развития в норме и патологии.

Тема 3. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы

Темы докладов и рефератов:

1. Оборудование патопсихологической лаборатории.
2. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии.
3. Требования и рекомендации по составлению патопсихологического заключения.

Тема 4. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект

Темы докладов и рефератов:

1. Оборудование патопсихологической лаборатории.
4. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии.
5. Требования и рекомендации по составлению патопсихологического заключения.

Раздел 2. Патология психических процессов

Тема 5. Патология психических процессов

Темы докладов и рефератов:

1. Нарушения ощущений (анестезия, гипестезия, гиперестезия).
2. Парестезии и сенестопатии.
3. Ощущение боли и алгии.
4. Нарушения восприятия. Агнозии.
5. Иллюзии и галлюцинации.
6. Нарушения внимания.
7. Нарушения мотивационного компонента памяти.
8. Нарушения динамики мнестической деятельности.
9. Нарушения непосредственного и опосредованного запоминания.
10. Патопсихология нарушений речи.
11. Понятие «нормальной» патологии эмоций.
12. Импульсивные влечения и действия.
13. Нарушения эмоций при локальных поражениях головного мозга.
14. Критерии нарушения эмоциональной сферы в онтогенезе.

Раздел 3. Патопсихологические синдромы

Тема 7. Патопсихология личности

Темы докладов и рефератов:

1. Личность в психологии.
2. Нарушение смыслообразования.
3. Нарушение опосредствования и иерархии мотивов.

4. Патология потребностей и мотивов.
5. «Психопатическая личность» с точки зрения К. Ясперса.
6. Критерии психопатии.
7. Отличие акцентуаций характера от психопатий.
8. Личностная деструкция и деформация личности.

Тема 8. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации
Темы докладов и рефератов:

1. Характеристика позитивной и негативной симптоматики.
2. Содержание патопсихологического синдрома психотической дезорганизации.

Тема 9. Шизофренический синдром

Темы докладов и рефератов:

1. Изменение структуры и иерархии мотивов.
2. Общее понятие о шизофреническом процессе.
3. Классификация шизофрении.
4. Шизоидные проявления в подростковом возрасте.

Тема 10. Аффективно-эндогенный синдром

Темы докладов и рефератов:

1. Характеристика эндогенно-маниакального синдрома.
2. Характеристика эндогенно-депрессивного синдрома.

Тема 11. Олигофренический синдром

Темы докладов и рефератов:

1. Степени олигофрении.
2. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

Тема 12. Органический синдром

Темы докладов и рефератов:

1. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер.
2. Особенности личностного дефекта при эпилепсии.
3. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

Тема 13. Личностно-аномальный синдром

Темы докладов и рефератов:

1. Диссоциальное личностное расстройство.
2. Эмоционально неустойчивое расстройство личности.
3. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
4. Астеническое расстройство личности.

Тема 14. Психогенно-невротический синдром

Темы докладов и рефератов:

1. Этиология неврозов.
2. Типы невротических конфликтов.
3. Неврастения.
4. Истерический невроз.
5. Невроз навязчивых состояний

Тема 15. Психогенно-психотический синдром

Темы докладов и рефератов:

1. Отличия реактивных психозов от неврозов.
2. Последствия психотравмирующей ситуации.

Тема 16. Приемы и методы патопсихологической диагностики

Темы докладов и рефератов:

1. Метод клинической беседы.
2. Разновидности проективных методов.
3. Специфика проективных методов.

Типовой перечень тем докладов и рефератов

1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.
2. Методы клинических нейропсихологических исследований
А.Р. Лурия.
3. Вклад в нейропсихологию научных работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
4. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозга.
5. Концепция А.Р.Лурии трех основных структурно-функциональных блоков мозга.
6. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей мозга.
7. Современные исследования межполушарного взаимодействия
8. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
9. Функциональная специфичность больших полушарий.
10. Синдром «расщепленного мозга».
11. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
12. Современные представления о локализации ВПФ.
13. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных полей коры.
14. Основные структурно – функциональные блоки мозга и их значение в осуществлении высших психических функций.
15. Современные методы изучения ВПФ.
16. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию ВПФ.
17. Роль зрительного восприятия в жизни человека.
18. Зоны зрительного восприятия.
19. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.

20. Клиническая классификация зрительных расстройств.
21. Нарушения произвольных движений и действий.
22. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющих на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).
23. Методы исследования произвольных двигательных функций.
24. Система слухового восприятия - общая характеристика.
25. Височные отделы коры и организация слухового восприятия.
26. Синдром сенсорной афазии.
27. Дефекты слуховой памяти.
28. Клиническая классификация нарушения речи.
29. Условия успешности произвольных действий.
30. Сохранность лобных долей. Сохранность кинестетической афферентации и постоянная регуляция тонуса мышц.
31. Регуляция состояния активности – непроизвольная и произвольная.
32. Лобные доли мозга и обеспечение произвольных движений.
33. Психические процессы обеспечивающие формирование регуляции поведения и деятельности человека.
34. Виды и развитие человеческой деятельности.
35. Структура деятельности.
36. Психологическая характеристика деятельности
37. Понятие «деятельность». Специфика человеческой деятельности.
38. Речь как система знаков.
39. Речевые нарушения, связанные с выпадением афферентных звеньев речевой функциональной системы.
40. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
41. Память как высшая психическая функция.
42. Определение памяти в физиологии и нейропсихологии.
43. Нарушения памяти. Методы исследования нарушений памяти.
44. Синдром Корсакова.
45. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
46. Психологическая структура внимания.
47. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражениях различных уровней неспецифической системы.
48. Модально-специфические расстройства внимания.
49. Методы исследования нарушений внимания.
50. Методы нейропсихологической диагностики позволяют осуществить исследования нарушений различных зон мозга.
51. Возможности коррекции нарушений мышления.
52. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
53. Функции эмоций.
54. Классификация эмоций.
55. Лицевая экспрессия и эмоции.
56. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.

57. Эмоции и деятельность.
58. Физиологические основы потребностей и мотивации.
59. Нейропсихология эмоционально-потребностной сферы.
60. Основные концепции сознания
61. Функции сознания
62. Сознание, общение и речь.
63. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
64. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.
65. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, сосудистые, травматические, радиационные поражения мозга др.)

Примерные темы для конспектов

- Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии
- Составьте конспект по теме «Этапы развития зарубежной патопсихологии», перечислите основных представителей, их идеи и значимые экспериментальные / прикладные результаты.
- Составьте конспект по теме «Этапы развития отечественной патопсихологии», перечислите основных представителей, их идеи и значимые экспериментальные / прикладные результаты.

Примерные темы для презентаций:

- Тема 6. Методики исследования психических процессов
1. Особенности исследования нарушений ощущений и восприятия.
 2. Особенности исследования нарушений внимания.
 3. Особенности исследования нарушений памяти.
 4. Особенности исследования нарушений речи.
 5. Особенности исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.

Варианты практических заданий:

- Тема 3. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы
- Задание 1. Сравните диагностические задачи исследования, проводимого клиническим психологом и патопсихологом.
- Задание 2. Опишите структуру патопсихологического исследования. Охарактеризуйте цель и результат каждого этапа.
- Задание 3. Объясните в чем преимущества количественного и качественного анализа в проведении патопсихологического исследования при решении разных диагностических задач?

Задание 4. Проанализируйте клинические примеры бесед и обследований больных, приведенные в литературе, обоснуйте применение количественного и качественного анализа в каждом случае.

Тема 4. Деятельность патопсихолога. Деонтологический аспект

Задание 1. Приведите доводы «за» и «против» к следующему утверждению «патопсихолог может разглашать сведения о психическом состоянии клиента по просьбе его родственников».

Задание 2. Пронаблюдайте за деятельностью психиатра и патопсихолога, выделите этические и деонтологические установки, которые определяют поведение этих специалистов.

Раздел 2. Патология психических процессов

Тема 5. Патология психических процессов

1. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений восприятия и внимания у детей и взрослых.

2. Перечислите нарушения восприятия (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

3. Перечислите нарушения внимания (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

4. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений процессов запоминания, хранения, воспроизведения информации у детей и взрослых.

5. Перечислите нарушения процессов запоминания (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

6. Перечислите нарушения процессов воспроизведения (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

7. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений мышления и интеллекта у детей и взрослых.

8. Перечислите нарушения процессов мышления (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

9. Перечислите нарушения интеллекта (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

10. Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений в эмоциональной и мотивационной сферах.

11. Перечислите нарушения эмоциональной сферы (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

12. Перечислите нарушения мотивационной сферы (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.

Тема 6. Методики исследования психических процессов

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования восприятия» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Составьте таблицу «Методы исследования внимания» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 3. Проведите патопсихологическое исследование процессов восприятия и внимания, оформите протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности клиента.

Задание 4. Составьте таблицу «Методы исследования непроизвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 5. Составьте таблицу «Методы исследования произвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 6. Проведите патопсихологическое исследование процессов запоминания и воспроизведения, оформите протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности клиента.

Задание 7. Составьте таблицу «Методы исследования мышления» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 8. Составьте таблицу «Методы исследования интеллекта» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 9. Проведите патопсихологическое исследование процессов мышления и интеллекта, оформите протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности клиента.

Задание 10. Составьте таблицу «Методы исследования эмоциональной сферы» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 11. Составьте таблицу «Методы исследования мотивационно-потребностной сферы» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 12. Проведите патопсихологическое исследование эмоционально-потребностной сферы, оформите протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности клиента.

Тема 7. Патопсихология личности

Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования личности в детском и подростковом возрасте» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Составьте таблицу «Методы исследования личности взрослых» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 3. Проведите патопсихологическое исследование личности взрослого, оформите протокол исследования с перечнем результатов по каждой методике и общим заключением об особенностях психической деятельности клиента.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Патопсихология как раздел психологической науки. Специфика предмета патопсихологии
2. История патопсихологии и ее связь с развитием экспериментальной психологии, психиатрии и неврологии
3. Принципы патопсихологической диагностики
4. Этапы патопсихологического исследования
5. Основные методы патопсихологического исследования
6. Понятие о регистрах (уровнях) психических расстройств
7. Понятие о продуктивных и негативных симптомах
8. Характеристики перцептивной деятельности. Принципы описания расстройств восприятия
9. Агнозии и псевдогнозии
10. Особенности восприятия при синдроме деперсонализации - дереализации
11. Особенности сенестопатий, их отличие от галлюцинаций
12. Расщепление восприятия. Метаморфозии
13. Иллюзии, отличие от галлюцинаций. Виды иллюзий
14. Функциональные и рефлекторные галлюцинации
15. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации
16. Бредовое восприятие. Восприятие при помрачениях сознания
17. Методы патопсихологического исследования расстройств восприятия
18. Мышление. Классификации расстройств мышления
19. Методы патопсихологического исследования расстройств мышления
20. Принципы анализа расстройств мышления. Проблема целенаправленности мышления
21. Ускорение и замедление мышления. Скачка идей.
22. Персеверации, обстоятельность, навязчивости.

23. Критерии навязчивых состояний. Классификация навязчивых состояний. Примеры отвлеченных и чувственных навязчивостей

24. Нарушения мотивационной стороны мышления

25. Патологическая объективация мысли. Нарушение контроля над течением и содержанием мысли. Отличие идеаторных автоматизмов от псевдогаллюцинаций

26. Сверхценные идеи

27. Бредовые идеи: критерии бреда по К. Ясперсу

28. Психоаналитические представления о параноидной и паранойяльной структуре.

29. Сознание. Основные характеристики сознания. Классификация расстройств сознания

30. Критерии расстройств сознания (по К. Ясперсу)

31. Выключение сознания: оглушенность, сопор, кома

32. Помрачение сознания. Виды помрачения сознания

33. Делирий. Особые виды делирия

34. Сумеречное помрачение сознания. Особые виды

35. Онейроидное помрачение сознания. Отличия от делирия

36. Самосознание. Критерии нормального самосознания.

Классификация расстройств самосознания

37. Эмоции. Характеристики эмоций. Классификация эмоциональных расстройств

38. Эмоции и личностный смысл. Психологические механизмы развития депрессии и мании

39. Виды депрессий. Отличия психогенной депрессии от эндогенной

40. Расстройства воли. Апатобулический синдром

41. Память. Характеристики. Классификация расстройств памяти

42. Синдром Корсакова. Психоорганический синдром

43. Расстройства интеллекта. Отличия олигофрении от деменции

44. Общая характеристика эндогенных психических болезней

45. Шизофрения. Негативный симптомокомплекс при шизофрении.

Маниакально-депрессивный психоз и его отличие от шизофрении.

46. Расстройства личности (психопатии). Критерии по П.Б. Ганнушкину.

47. Психогенные заболевания. Критерии по К. Ясперсу

48. Основные виды неврозов. Неврастенический невроз. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз

49. Эпилепсия. Классификация психических расстройств при эпилепсии

50. Схема составления заключения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-4.	11	ПК-4.	21	ОПК-4.	31	ОПК-4.
2	ПК-4.	12	ПК-4.	22	ОПК-4.	32	ОПК-4.
3	ПК-4.	13	ПК-4.	23	ОПК-4.	33	ПК-4.
4	ПК-4.	14	ОПК-4.	24	ОПК-4.	34	ПК-4.
5	ПК-4.	15	ОПК-4.	25	ОПК-4.	35	ПК-8.
6	ПК-4.	16	ОПК-4.	26	ОПК-4.	36	ПК-8.
7	ОПК-4.	17	ОПК-4.	27	ОПК-4.	37	ПК-4.
8	ОПК-4.	18	ОПК-4.	28	ПК-4.	38	ПК-4.
9	ОПК-4.	19	ОПК-4.	29	ОПК-4.	39	ПК-8.
10	ОПК-4.	20	ОПК-4.	30	ПК-4.	40	ОПК-4.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3	21	2	31	3
2	1	12	1	22	3	32	2
3	3	13	1	23	1	33	1
4	3	14	3	24	1	34	3
5	3	15	3	25	2	35	2
6	3	16	1	26	2	36	2
7	1	17	1	27	3	37	2
8	1	18	1	28	1	38	3
9	1	19	2	29	2	39	2
10	2	20	4	30	1	40	3

Задание № 1

Что такое патопсихология

1. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы человека;
2. Отрасль психологии, изучающая функционирование головного мозга;
- 3.** Отрасль психологии, изучающая изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний;
4. Отрасль психологии, изучающая психику и ее эволюцию.

Задание № 2

Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:

- 1.** К энергетическому неспецифическому блоку;
2. К блоку переработки экстероцептивной информации;
3. К блоку программирования, регуляции и контроля;
4. Ни к одному из них.

Задание № 3

Укажите психолога, внесшего наибольший вклад в развитие патопсихологии в России:

1. Мясищев;
2. Лебединский;
- 3.** Зейгарник;
4. Лейбниц.

Задание № 4

Кто разработал психологию отношений:

1. Леонтьев;
2. Узнадзе;
- 3.** Мясищев;
4. Бодалев.

Задание № 5

Кому принадлежит разработка психологии деятельности:

1. Басову;
2. Нечаеву;
- 3.** Леонтьеву;
4. Бернштейну.

Задание № 6

Кто ввел в обращение термин «деонтология»:

1. Декарт;
2. Спиноза;

3. Бенгам;
4. Бубер.

Задание № 7

Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

1. Патологией лобных долей;
2. Повреждением глубоких структур мозга;
3. Нарушением работы теменно-затылочных отделов;
4. Височной патологией.

Задание № 8

Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

1. Первого блока мозга;
2. Второго блока мозга;
3. Третьего блока мозга;
4. Всех трех блоков.

Задание № 9

«Полевое поведение» является результатом поражения:

1. Лобных долей;
2. Височных долей;
3. Затылочных долей;
4. Теменных долей.

Задание № 10

Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

1. Поражением конвекситальных отделов лобных долей;
2. Левовисочными поражениями;
3. Теменно-затылочными поражениями;
4. Правовисочными поражениями.

Задание № 11

«Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:

1. Между теменной и височной корой;
2. От зрительного анализатора к третичным полям;
3. Внутри лимбической системы;
4. Между ретикулярной формацией и лобной корой.

Задание № 12

Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:

1. Безразличное благодушие;
2. Грусть;
3. Депрессия;
4. Тревога.

Задание № 13

Процесс опознания от общего к частному более представлен:

1. В левом полушарии;
2. В правом полушарии;
3. Одинаково в обоих полушариях;
4. В зависимости от стимульного материала.

Задание № 14

Нарушения поведения могут иметь:

1. Только патологический уровень;
2. Только непатологический уровень;
3. Патологический и непатологический уровень;
4. Бурный аффективный уровень.

Задание № 15

Психопатии – это нарушение поведения, которое имеет:

1. Только приобретенный характер;
2. Только врожденный характер;
3. Часто врожденный характер;
4. Дисгармоническим характер.

Задание № 16

Неизменным при всех видах психопатии является:

1. Трудный характер и плохо управляемое поведение;
2. Только трудный характер;
3. Только плохо управляемое поведение;
4. Повышенная внушаемость.

Задание № 17

Огромное значение для коррекции психопатии имеют:

1. Социальные условия;
2. Правильный режим;
3. Строгие правила воспитания;
4. Своевременный отдых.

Задание № 18

Психопатии могут наблюдаться у детей и подростков:

1. С высоким, нормальным развитием и с ЗПР, олигофренов;
2. Только у детей с ЗПР;
3. Только у детей с высоким уровнем развития;
4. Только у олигофренов.

Задание № 19

Расстройства волевой активности может наблюдаться:

1. При стрессе;
2. При органических поражениях головного мозга;
3. При аффекте;
4. При усталости.

Задание № 20

Концентрация внимания на определенном круге мыслей наблюдается при:

Ответ:

1. Эйфории;
2. Истощаемости организма;
3. Вработываемости организма;
4. Депрессии;

Задание № 21

Повышение волевой активности у больных с маниакальным состоянием объясняется преобладанием:

1. Процессов торможения;
2. Возбудимых процессов в коре головного мозга;
3. Соотношением процессов возбуждения и торможения;
4. Способности сопротивляться рефлексорным актам.

Задание № 22

Приподнятое настроение, когда все окружающее воспринимается в радужных тонах принято называть:

1. Аффектом;
2. Депрессией;

3. Эйфорией;
4. Дисфорией.

Задание № 23

Состояние, при котором больные испытывают чувство тоски, принято называть:

1. Депрессия;
2. Страх;
3. Эйфория;
4. Синдром хронической усталости.

Задание № 24

При маниакально-депрессивном психозе болезненно-веселое настроение сочетается со стремлением к:

1. Деятельности;
2. Отдыху;
3. Сну;
4. Агрессии.

Задание № 25

К расстройствам эмоций относятся:

1. Эмоциональная агрессивность;
2. Эмоциональная тупость;
3. Сумеречное сознание;
4. Слабоумие.

Задание № 26

Больной легко переходит от смеха к плачу, и, наоборот, при:

1. Слабоумии;
2. Слабодушии;
3. Психозе;
4. Неврозе.

Задание № 27

Сочетание псевдогаллюцинаций с симптомом отчуждения, «сделанности» носит название синдрома:

1. Меграбян;
2. Елгазина;
3. Кандинсткого;
4. Шерешевского.

Задание № 28

В структуре сознания условно выделяют:

1. Чувственное сознание и самосознание;
2. Сознание своего «Я»;
3. Чувственное сознание;
4. Предсознание.

Задание № 29

Критерием помраченного сознания являются:

1. Повышением порога для всех внешних раздражителей;
2. Разные степени бессвязности мышления;
3. Галлюцинации;
4. Психозе.

Задание № 30

Кто является автором книги «О галлюцинациях»:

1. Кандинский В.;
2. Рубинштейн С.;
3. Абрамович Г.;
4. Лурия А.

Задание № 31

Астенический, депрессивный, вербальный галлюциноз, синдром помрачения сознания, амнестический синдром - это:

1. Парафренный синдром;
2. Параноидный синдром;
3. Простой синдром;
4. Сложный синдром.

Задание № 32

Какова этиология нарушений речи органического генеза взрослых:

1. Черепно-мозговая травма Ослабленное здоровье;
2. Инсульт;
3. Неблагоприятная социальная среда;
4. Перенесенные психотравмы, стрессы.

Задание № 33

Основой высшей нервной деятельности является:

1. Кора полушарий большого мозга с подкорковыми образованиями переднего и промежуточного мозга;
2. Вегетативная нервная система;
3. Стволовая часть мозга;
4. Подкорковая область.

Задание № 34

Автор учения о сигнальных системах человека:

1. И.М. Сеченов;
2. А.А. Ухтомский;
3. И.П. Павлов;
4. Л.С. Выготский

Задание № 35

Сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте:

1. Эмоции;
2. Внимание;
3. Память;
4. Зацикливание.

Задание № 36

К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

1. Построения эксперимента по типу функциональной пробы;
2. Стандартизации процедуры проведения эксперимента и анализа данных;
3. Качественного анализа хода и результатов исследования;
4. Изучения закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов норме.

Задание № 37

Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

1. Устойчивость;
2. Разноплановость;
3. Переключаемость;
4. Концентрация.

Задание № 38

Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил:

1. Шульте;
2. Векслер;
3. Бурдон;
4. Бине.

Задание № 39

К социально обусловленным видам патологических нарушений онтогенеза относится:

1. Педагогическая запущенность;
2. Патохарактерологическое формирование личности;
3. Акцентуация характера;
4. Краевая психопатия.

Задание № 40

А.Е. Личко выделяет следующие виды акцентуаций характера

1. Открытая и развернутая;
2. Явная и трансформированная;
3. Явная и скрытая;
4. Открытая и скрытая.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-4.	11	ОПК-4.	21	ОПК-4.	31	ПК-8.
2	ПК-4.	12	ОПК-4.	22	ПК-8.	32	ОПК-4.
3	ОПК-4.	13	ОПК-4.	23	ОПК-4.	33	ОПК-4.
4	ПК-4.	14	ОПК-4.	24	ОПК-4.	34	ПК-4.
5	ОПК-4.	15	ОПК-4.	25	ОПК-4.	35	ОПК-4.
6	ОПК-4.	16	ОПК-4.	26	ОПК-4.	36	ОПК-4.
7	ОПК-4.	17	ПК-8.	27	ОПК-4.	37	ПК-8.
8	ОПК-4.	18	ОПК-4.	28	ОПК-4.	38	ОПК-4.
9	ПК-4.	19	ПК-8.	29	ПК-4.	39	ОПК-4.
10	ОПК-4.	20	ПК-4.	30	ПК-8.	40	ОПК-4.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	3	31	4
2	4	12	1	22	1	32	2
3	4	13	1	23	4	33	2
4	2	14	3	24	2	34	1

5	3	15	1	25	3	35	4
6	2	16	2	26	2	36	2
7	1	17	3	27	1	37	1
8	3	18	2	28	4	38	4
9	1	19	4	29	1	39	3
10	2	20	1	30	3	40	4

Задание № 1
Патопсихология это отрасль

1. Патоанатомии;
2. Психологии;
3. Медицины;
4. Лингвистики.

Задание № 2
Основателем отечественной школы патопсихологии является:

1. Лебединский;
2. Лазурский;
3. Ананьев;
4. Зейгарник.

Задание № 3
К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

1. Резонерства;
2. Разноплановости;
3. Соскальзывания;
4. Склонности к детализации.

Задание № 4
Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

1. Оперативной;
2. Познавательной;
3. Кратковременной;
4. Отсроченной.

Задание № 5
Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

1. Замедленности;
2. Тугоподвижности;

3. Актуализации малозначимых «латентных» признаков;
4. Вязкости.

Задание № 6

Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

1. Ретардация;
2. Регрессия;
3. Распад;
4. Асинхрония.

Задание № 7

Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается грубая дезорганизация либо выпадение функции:

1. Распад;
2. Регрессия;
3. Асинхрония;
4. Ретардация.

Задание № 8

Вид психического дизонтогенеза, при котором отмечается запаздывание или приостановка психического развития:

1. Асинхрония;
2. Распад;
3. Ретардация;
4. Регрессия.

Задание № 9

Форма психического дизонтогенеза, при котором отмечается выраженное опережение развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпа и сроков созревания других функций и свойств:

1. Асинхрония;
2. Регрессия;
3. Распад;
4. Ретардация.

Задание № 10

Общее психическое недоразвитие, это:

1. Психопатия;
2. Олигофрения;
3. Акцентуация Характера;
4. Педагогическая запущенность.

Задание № 11

Отличительная черта мышления умственно отсталых:

1. Искажение процесса обобщения;
2. Некритичность;
3. Амбивалентность;
4. Амбигенность.

Задание № 12

Эмоции умственно отсталых:

1. Недифференцированы;
2. Амбивалентны;
3. Ригидны;
4. Лабильны.

Задание № 13

Тотальность поражения психических функций характерна для:

1. Олигофрении;
2. Педагогической Запущенности;
3. Задержки Психического Развития;
4. Психопатии.

Задание № 14

Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:

1. Задержка психического развития;
2. Олигофрения;
3. Психопатия;
4. Акцентуация характера.

Задание № 15

Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

1. Патохарактерологические реакции;
2. Характерологические Реакции;
3. Адаптивные Реакции;
4. Невротические реакции.

Задание № 16

Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:

1. Патохарактерологические реакции;
2. Психопатии;
3. Психогенные патологические формирования личности;
4. Акцентуация характера.

Задание № 17

В наименьшей степени сущность психотерапии в современном ее понимании раскрывает понятие:

1. Психологическое вмешательство;
2. Психологическая коррекция;
3. Внушение;
4. Клинико-психологическая интервенция.

Задание № 18

Если невроз понимается как следствие конфликта между бессознательным и сознанием, то психотерапия будет направлена на:

1. Переучивание;
2. Осознание;
3. Интеграцию опыта;
4. Распознавание ошибочных стереотипов мышления.

Задание № 19

Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

1. «Классификации»;
2. «Исключения предметов»;
3. Методики Выготского-Сахарова;
4. «10 слов».

Задание № 20

В клинику был внедрен разработанный для нужд педагогической психологии естественный эксперимент

1. А.Ф. Лазурским;
2. Л.С. Выготским;
3. Б.В. Зейгарник;
4. И.М. Сеченовым.

Задание № 21

Психическая болезнь изменяет и разрушает сложившуюся систему отношений, а нарушения в системе отношений личности могут привести к болезни и вызвать...

1. Ступор;
2. Синдром;
3. Невроз;
4. Сенсорные эталоны.

Задание № 22

Методики, используемые в патопсихологии делятся на

1. Стандартизированные и нестандартизированные;
2. Проективные методики и личностные опросники;
3. Тесты и проективные методики;
4. Тесты, проективные методики, методики анализа продуктов деятельности.

Задание № 23

Неспособны к точным наблюдениям и рассуждениям при самонаблюдении – это характерно для

1. Глухих;
2. Потерявших зрение;
3. Детей с нарушениями речи;
4. Умственно отсталых.

Задание № 24

Полное отсутствие внимания

1. Бред;
2. Апрозексия;
3. Амнезия;
4. Конфабуляция.

Задание № 25

Кратковременное усиление, обострение памяти

1. Гипомнезия;
2. Амнезия;
3. Гипермнезия;
4. Парамнезия.

Задание № 26

Чередование адекватных и неадекватных решений

1. Снижение обобщения;
2. Лабильность мышления;
3. Инертность мышления;
4. Лабильность мышления.

Задание № 27

Ошибочное изменение восприятия реально существующих предметов и явлений

1. Иллюзии;
2. Галлюцинации;
3. Агнозии;
4. Дерезализация.

Задание № 28

Самая тяжелая степень оглушения – полное выключение сознания

1. Сопор;
2. Обнубиляция;
3. Делирий;
4. Кома.

Задание № 29

Назовите основателя научной психологии:

1. Вундт;
2. Рибо;
3. Крепелин;
4. Ухтомский.

Задание № 30

Патопсихологическое исследование, по Б.В. Зейгарник, включает в себя все перечисленные действия, кроме

1. Беседа;
2. Анализ истории жизни и болезни;
3. Выявление и анализ сопротивлений и защит;
4. Сопоставление экспериментальных данных с историей жизни.

Задание № 31

Патопсихологическое исследование желательно начинать с

1. Тестирования;
2. Анкетирования;

3. Интервьюирования;
4. Беседы.

Задание № 32
Диссимуляция – это:

1. Сознательное изображение симптомов несуществующего заболевания;
2. Сознательное сокрытие симптомов болезни;
3. Сознательное преувеличение симптомов болезни;
4. Сознательное преуменьшение симптомов заболевания.

Задание № 33
Аффилиация – это:

1. Способность к сочувствию, сопереживанию;
2. Стремление человека быть в обществе других людей;
3. Потребность в достижениях;
4. Склонность испытывать эмоцию тревоги.

Задание № 34
Эмпатия – это:

1. Способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию;
2. Склонность к повышенному настроению;
3. Склонность испытывать чувство вины;
4. Потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей.

Задание № 35
Коммуникативный барьер во взаимоотношениях может быть связан с высоким уровнем:

1. Сенситивности к отвержению;
2. Восприятия социальной поддержки;
3. Агрессивности;
4. Депрессивности.

Задание № 36
Тревога – это эмоция:

1. Связанная с переживанием текущих неприятностей и неудач;
2. Направленная в будущее, связанная с предвосхищением возможных неудач;
3. Связанная с переживанием прошлых обид и потерь;
4. Сопровождающая переживание любого негативного события.

Задание № 37

Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:

1. Взгляд в глаза;
2. Жест приветствия;
3. Поворот корпуса тела и головы в сторону больного;
4. Кивок головой.

Задание № 38

Для депрессивного больного характерно:

1. Бледное маскообразное лицо;
2. Богатая выразительная мимика лица;
3. Асимметрия в мимических реакциях;
4. Мимика скорби.

Задание № 39

Ускоренная речь чаще характеризует:

1. Депрессивного пациента;
2. Больного с ипохондрическими переживаниями;
3. Тревожного пациента;
4. Лиц, демонстрирующих поведение симуляции.

Задание № 40

Громкая речь чаще отмечается у:

1. Лиц астено-невротического типа;
2. Больных с элементами навязчивостей;
3. Больных с ипохондрическими переживаниями;
4. Лиц в гипоманиакальном состоянии.