



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б1.О.22 Практикум по психодиагностике**

(наименование дисциплины (модуля))

**37.03.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) **Психолог в сфере образования**  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника **Бакалавр**  
(наименование квалификации)

Форма обучения **очная, очно-заочная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной  
организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент

А.А. Головин

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.22 Практикум по психодиагностике является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психодиагностической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ПК-7	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Математические методы в психологии			ОПК-3					
Экспериментальная психология				ПК-7				
Физиология ВВД и СС		ОПК-5						
Информационные технологии в психологии		ОПК-3 ПК-7						
Психофизиология		ОПК-5						
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике					ПК-7			
Психодиагностика					ПК-7			
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				ОПК-3 ОПК-5 ПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-7

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Математические методы в психологии				ОПК-3						
Экспериментальная психология					ОПК-2 ПК-7					
Физиология ВВД и СС			ОПК-5							

Информационные технологии в психологии		ПК-7								
Психофизиология			ОПК-5							
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике						ПК-7				
Психодиагностика						ПК-7				
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						ОПК-3 ОПК-5 ПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-7			
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.22 Практикум по психодиагностике в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 7 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач. Уметь: определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики.
	ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов	Знать: стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики. Уметь: применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы психологической работы. Уметь: применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические и возрастные особенности личности. Уметь: применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеть: основными направлениями и методами психодиагностики в работе с личностью.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.

	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в области экспериментальной психологии. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.
--	---	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции и код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Методология психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знать: этапы, методы психодиагностического исследования, стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики, психометрические основы. Уметь: применять основные методологические принципы, понятия, категории, этапы психологического обследования. Владеть: навыками количественной и качественной обработкой результатов в психодиагностике, профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Устные ответы, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»

2	Основные направления психодиагностики	ОПК-3 (ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.) ОПК-5. (ИОПК-5.1., ИОПК-5.2.) ПК-7 (ИПК-7.1., ИПК-7.2.)	Знать: не инструментальные и опросниковые методы, проективные методы, методы глубинной психодиагностики Уметь: применять основные направления и методы психодиагностики в работе с личностью. Владеть: навыками применения современных методов психодиагностики, исследования когнитивной сферы, межличностных и семейных отношений, учитывая профессионально-этические нормы в психодиагностике.	Устные ответы, доклады, задачи, рефераты, тестирование	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный ответ	«Зачтено», «не зачтено»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

### 3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;
- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

### 4. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

### 5. Критерии оценивания ответа на зачёте:

Оценка «отлично» – знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; понятия, структуру, основных этапов профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; умеет анализировать психофизические, возрастные особенности, индивидуальные потребности личности; владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; применяет стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; способен к подбору и разработке диагностического инструментария, адекватного целям исследования; имеет навыки планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Оценка «хорошо» знает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; понятия, структуру, основных этапов профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; умеет анализировать психофизические, возрастные особенности, индивидуальные потребности личности; владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; допускает незначительные ошибки применяя психодиагностические методики; при подборе и разработке диагностического инструментария; имеет навыки планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании теории и методологии психодиагностики, классификации психодиагностических



методов; методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи; допускает ошибки в анализе психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных потребностей личности; владеет навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; допускает ошибки применяя психодиагностические методики; при подборе и разработке диагностического инструментария.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Этапы психологического обследования

1. Предмет, задачи психодиагностики.
2. Критерии, используемые для проведения сравнительного анализа данных, получаемых при обследовании.
3. Понятие «Психологический диагноз».
4. Типы психологического диагноза.
5. Психологический диагноз, его виды и уровни.
6. Задачи психодиагностического исследования, способы их решения.
7. Основные сферы применения психодиагностики, значение психодиагностических методик в работе психолога.

Тема 2. Методы психодиагностики.

1. Раскройте суть метода наблюдения.
2. Охарактеризуйте метод опроса.
3. В чем специфика метода анализ документов?
4. Проанализируйте метод эксперимента.
5. Охарактеризуйте проективный метод.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики

1. Охарактеризуйте строгоформализованные и малоформализованные методы.
2. Проанализируйте классификацию вербальные, невербальные методы.
3. В чем суть классификаций простых и комплексных тестов?
4. Приведите примеры классификаций по характеристике методологического принципа.
5. Степень влияния психодиагноста на результат обследования.

Тема 4. Количественная и качественная обработка результатов в психодиагностике

1. Охарактеризуйте процесс качественной обработки.

2. В чем суть количественной обработки психодиагностических данных?

3. Как осуществить выявление скрытых от непосредственного восприятия тенденций?

4. Упорядочивание полученного материала.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.

1. Роль валидности в психодиагностическом исследовании.

2. Как проявляется надежность в психодиагностическом исследовании.

3. Стандартизация психодиагностических методов.

4. Проанализируйте виды измерений.

Тема 6. Психодиагностика когнитивной сферы

1. В чем суть методики «Словесный лабиринт».

2. Изучение понятийного мышления с помощью методик «Сравнение понятий»,

3. Определение лабильности-ригидности мышления с помощью методики

4. В чем суть метода исследования интеллекта Векслера.

5. Охарактеризуйте опросники многофакторные

6. В чем суть опросников ориентированных на «критерий» (опросник Айзенка, шкала Спилбергера, шкала Тейлора и др.)?

7. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи: GATB – батарея общих способностей; DAT – батарея дифференциальных способностей.

8. Опросники ШТУР, АСТУР.

Тема 7. Психодиагностика личности: неинструментальные и опросниковые методы, проективные методы

1. Принципы создания и сферы применения многофакторных опросников.

2. Специфика конструирования и предъявления проективных методик.

3. Классификация проективных методик Л. Фрэнка.

4. Интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов.

Тема 8. Психодиагностика межличностных и семейных отношений

1. Охарактеризуйте метод социометрии.

2. Диагностика интерперсональных контактов Тимоти Лири (ICL).

3. Локуса контроля Дж. Роттера.

4. Аффективные компоненты значения по Осгуду.

5. Висбаденский опросник позитивной и семейной психотерапии Н.

Пезешкиана

Тема 9. Психотерапия как метод глубинной психодиагностики

1. Охарактеризуйте процессы: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт

2. Индивидуальная недирективная психотерапия по К.Роджерсу.

3. Метод активного вслушивания.
4. Психодрама как катартический проективный метод.
5. Трансакционный анализ.

Тема 10. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

Оформление психодиагностического заключения

1. Назовите этические принципы психодиагностического обследования.
2. Перечислите нормы профессиональной этики для разработчиков психодиагностик.
3. Особенности оформления психодиагностического заключения.
4. Содержание и стиль заключения психодиагностического обследования.

Типовые темы докладов:

1. Признаки научности теста. Достоинства и ограничения теста. Требования к тестам.
2. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
3. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования.
4. Основные требования, предъявляемые тестовым методикам. Инструкции к тесту. Процедурные аспекты тестирования.
5. Достоверность психодиагностических методик. Факторы, влияющие на результаты теста.
6. Сущность теста. Классификация тестов.
7. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм.
8. Структура интеллекта и проблема его измерения.
9. Анкеты-опросники: классификация, особенности, области применения.
10. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта (Д. Векслера, тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»).
11. Графические методики: психогеометрический тест С. Делингер, методика «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи».
12. Преимущества и ограниченное проективных рисуночных методик, сфера их применения.
13. Проективные методики: ТАТ Г. Мюррея, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест выбора цвета М. Люшера.
14. Классификация, преимущества и ограничения проективных методов, области применения.
15. Проективные методы исследования личности: понятие «проективный метод», его характеристика, соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».

Типовые задачи:

1. Предложите план исследования по теме «Изучение уровня тревожности»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

2. Предложите план исследования по теме «Исследование агрессивности»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

3. Предложите план исследования по теме «Изучение феномена одиночества в юношеском возрасте»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

#### Типовые темы рефератов:

1. Истоки психодиагностики.
2. Развитие психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России.
4. Методики высокого уровня формализации.
5. Методики малого уровня формализации.
6. Обзор классификаций методик психодиагностики.
7. Тесты «Альфа», «Бета».
8. Характеристика вербальных тестов.
9. Характеристика невербальных тестов.
10. Классификация способностей.
11. Тестовые батареи для изучения способностей.
12. Анализ этапов психодиагностического процесса.
13. Этические нормы психодиагноста.
14. Психофизиология индивидуальных различий.
15. Работы В. Русалова.
16. Структура интеллекта по Терстоуну.
17. Структура интеллекта по Гилфорду.

18. Структура интеллекта по Кеттеллу.
19. Структура интеллекта по Стернбергу.
20. Исследование внимания.
21. Исследование памяти.
22. Исследование мыслительных операций.
23. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
24. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы.
25. Условия тестирования.

Типовые тестовые задания:

1. Предметом психодиагностики являются:

- а) индивидуально-психологические особенности личности;
- б) различные области практической деятельности человека;
- в) различные психологические феномены.

2. Термин «психодиагностика» впервые предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттелл;
- в) Г. Роршах.

3. Психометрика – это:

- а) измерение времени реакции человека;
- б) область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
- в) наука о тестах.

4. Надежность теста показывает:

- а) стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
- б) стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
- в) стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.

5. Ретестовая надежность показывает:

- а) возможность применения теста в разных условиях;
- б) совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
- в) совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании.

6. Валидность теста показывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) область применения теста;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен.

7. Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

- а) валидность < надежности;
- б) валидность  $\leq$  надежности;
- в) валидность > надежности.

8. При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
- б) коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
- в) коэффициента корреляции Кендалла.

9. Процедура эмпирической валидизации теста зависит от:

- а) особенностей выборки;
- б) особенностей используемых критериев;
- в) особенностей методологической основы теста.

10. Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

11. Конструктная (теоретическая) валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена.

12. Репрезентативность тестовых норм показывает:

- а) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
- б) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- в) степень однородности диагностируемой выборки.

13. Достоверность результатов теста – это:

- а) их защищенность от фальсификации испытуемым;
- б) их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
- в) их защищенность от фальсификации психодиагностом.

14. Стандартизация теста означает:

- а) возможность применения теста в разных условиях;
- б) единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования;
- в) статистическую разработку тестовых норм.

15. Идея стандартизации тестов принадлежала:

- а) А. Бине;
- б) В. Вундту;
- в) Дж. Кеттеллу.

16. Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

- а) максимальному;
- б) среднему;
- в) минимальному.

17. Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

- а) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам;
- в) для удобства интерпретации полученных результатов.

18. Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

- а) нормальности распределения;
- б) теоретически любого вида распределения;
- в) доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения.

19. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому виду валидизации;
- б) прагматическому виду валидизации;
- в) внешнему виду валидизации.

20. Тесты достижений измеряют:

- а) специальные способности в конкретной деятельности;
- б) влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач;
- в) общие способности, проявляющиеся в любой деятельности.

21. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) изучают проекции бессознательных проявлений личности;
- в) их результаты не поддаются никакой формализации.

22. Стимульным материалом для проективных методик может служить:

- а) определенный и четко структурированный материал;
- б) неоднозначный и мало структурированный материал;
- в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

23. Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

- а) общую одаренность;
- б) коэффициент интеллектуальности;

в) умственный возраст.

24. Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

- а) П.П. Блонским;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) Г.И. Россолимо.

25. Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

Вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	Ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	а	7	б	13	А	19	б	25	б
2	в	8	а	14	Б	20	б		
3	б	9	б	15	В	21	б		
4	а	10	б	16	Б	22	б		
5	в	11	а	17	б	23	в		
6	в	12	б	18	б	24	в		

Типовые вопросы к зачёту:

1. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики. Психодиагностические задачи и ситуации.
2. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии. История психодиагностики.
3. Классификации психодиагностических методик.
4. Личностные опросники: Р. Кеттлера (16-PF), ПДО. Понятия и правила построения личностного профиля.
5. Диалогические (интерактивные) техники (беседа, интервью, интерактивные игры).
6. Контент-анализ как метод психодиагностики.
7. Малоформализованные психодиагностические методики (наблюдение, биографический метод исследования личности, анализ продуктов деятельности).
8. Психофизиологические методики, характеристика, область применения.
9. Групповая и индивидуальная психодиагностика. Особенности.
10. Компьютерная психодиагностика.
11. Основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.
12. Принципы комплектования психодиагностических батарей.
13. Анализ пунктов задания (Item-анализ): трудность, дискриминативность задания.
14. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.



15. Шкалы параметрические.
16. Шкалы непараметрические.
17. Понятие психометрии. Содержание дифференциальной психометрии. Соотношение понятий «тестология» и «психометрия».
18. Одномоментная надежность методики. Процедуры её определения.
19. Стандартизация теста.
20. Валидность психодиагностических методик, её виды и типы.
21. Этапы конструирования теста. Требования к процедуре адаптации теста.
22. Валидность процедуры тестирования. Приемы её обеспечения. Критерии валидности.
23. Надежность психодиагностических методик, её виды, источники ошибок при установлении.
24. Типы задания теста, критерии выбора.
25. Ретестовая надежность тестовой методики. Процедуры её определения.
26. Признаки научности теста. Достоинства и ограничения теста. Требования к тестам.
27. Объективные тесты и стандартизированные самоотчеты.
28. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования.
29. Основные требования, предъявляемые тестовым методикам. Инструкции к тесту. Процедурные аспекты тестирования.
30. Достоверность психодиагностических методик. Факторы, влияющие на результаты теста.
31. Сущность теста. Классификация тестов.
32. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм.
33. Структура интеллекта и проблема его измерения.
34. Анкеты-опросники: классификация, особенности, области применения.
35. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта (Д. Векслера, тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»).
36. Графические методики: психогеометрический тест С. Делингер, методика «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи».
37. Преимущества и ограниченное проективных рисуночных методик, сфера их применения.
38. Проективные методики: ТАТ Г. Мюррея, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест выбора цвета М. Люшера.
39. Классификация, преимущества и ограничения проективных методов, области применения.
40. Проективные методы исследования личности: понятие «проективный метод», его характеристика, соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».

41. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.
42. Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.
43. Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.
44. Графические методы психодиагностики.
45. Рисунок как средство психологического анализа.
46. Психологический диагноз. Уровни и типы психологического диагноза.
47. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
48. Нормативная регуляция психодиагностической деятельности (требования к психометрической подготовке психолога, психологу-пользователю, пользователю-смежнику).
49. Психологическое заключение: его назначение, основные требования при составлении.
50. Принципы построения комплексного психологического портрета.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может

пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ОПК-2	11	ОПК-2,ПК-7	21	ПК-7	31	ОПК-2,ПК-7
2	ОПК-2	12	ОПК-2,ПК-7	22	ПК-7	32	ОПК-2,ПК-7
3	ОПК-2,ПК-7	13	ПК-7	23	ПК-7	33	ПК-7
4	ОПК-2,ПК-7	14	ПК-7	24	ПК-7	34	ОПК-2,ПК-7
5	ОПК-2,ПК-7	15	ОПК-2,ПК-7	25	ОПК-2,ПК-7	35	ПК-7
6	ОПК-2,ПК-7	16	ПК-7	26	ОПК-2,ПК-7	36	ПК-7
7	ОПК-2,ПК-7	17	ПК-7	27	ОПК-2,ПК-7	37	ОПК-2,ПК-7
8	ОПК-2,ПК-7	18	ОК-7	28	ОПК-2,ПК-7	38	ПК-7

9	ОПК-2,ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1	21	2	31	1
2	3	12	2	22	2	32	3
3	2	13	1	23	3	33	2
4	1	14	2	24	3	34	1
5	3	15	2	25	2	35	1
6	3	16	2	26	3	36	3
7	2	17	2	27	3	37	1
8	1	18	2	28	2	38	2
9	2	19	2	29	1	39	2
10	2	20	2	30	3	40	1

### Задание № 1

Предметом психодиагностики являются:

Ответ:

1. индивидуально-психологические особенности личности
2. различные области практической деятельности человека
3. различные психологические феномены
4. ситуации, явления

### Задание № 2

Термин «психодиагностика» впервые предложил:

Ответ:

1. Ф. Гальтон
2. Дж. Кеттелл
3. Г. Роршах
4. В. Вундт

### Задание № 3

Психометрика – это:

Ответ:

1. измерение времени реакции человека
2. область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений
3. наука о тестах

## 4. наука о явлениях психики

## Задание № 4

Надежность теста показывает:

Ответ:

1. стабильность результатов исследования при действии случайных факторов
2. стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста
3. стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту
4. стабильность описания явления

## Задание № 5

Ретестовая надежность показывает:

Ответ:

1. возможность применения теста в разных условиях
2. совпадение результатов теста, полученных разными психологами
3. совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании
4. стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста

## Задание № 6

Валидность теста показывает:

Ответ:

1. независимость результатов теста от мнения психодиагноста
2. область применения теста
3. измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен
4. стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту

## Задание № 7

Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

Ответ:

1. валидность  $<$  надежности
2. валидность  $\leq$  надежности

3. валидность > надежности
4. все ответы верны

#### Задание № 8

При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

Ответ:

1. коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона
2. коэффициента ранговой корреляции Спирмена
3. коэффициента корреляции Кендалла
4. коэффициента детерминации

#### Задание № 9

Процедура эмпирической валидации теста зависит от:

Ответ:

1. особенностей выборки
2. особенностей используемых критериев
3. особенностей методологической основы теста
4. области применения теста

#### Задание № 10

Содержательная валидность теста – это:

Ответ:

1. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена
3. показатель внутренней однородности (согласованности) теста
4. надежность

#### Задание № 11

Конструктивная (теоретическая) валидность теста – это:

Ответ:

1. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
2. показатель внутренней однородности (согласованности) теста
3. отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена

4. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста

#### Задание № 12

Репрезентативность тестовых норм показывает:

Ответ:

1. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого
2. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
3. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста
3. степень однородности диагностируемой выборки

#### Задание № 13

Достоверность результатов теста – это:

Ответ:

1. их защищенность от фальсификации испытуемым
2. их защищенность от влияния различных внешних воздействий
3. их защищенность от фальсификации психодиагностом
4. единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования

#### Задание № 14

Стандартизация теста означает:

Ответ:

1. возможность применения теста в разных условиях;
2. единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования
3. статистическую разработку тестовых норм
4. надежность

#### Задание № 15

Идея стандартизации тестов принадлежала:

Ответ:

1. А. Бине
2. В. Вундту
3. Дж. Кеттеллу
4. Ф. Гальтону

## Задание № 16

Индекс трудности заданий, включаемых в оптимальный тест, должен приближаться к:

Ответ:

1. максимальному
2. среднему
3. минимальному
4. все ответы верны

## Задание № 17

Процентильная нормализация тестовых показателей необходима для того, чтобы:

Ответ:

1. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы
2. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям, полученным по различным тестам
3. для удобства интерпретации полученных результатов
4. нормальности распределения

## Задание № 18

Устойчивость распределения тестовых баллов предполагает наличие:

Ответ:

1. нормальности распределения
2. теоретически любого вида распределения
3. доказательства отсутствия значимости асимметрии и эксцесса распределения
4. интерпретации полученных результатов

## Задание № 19

Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

Ответ:

1. теоретическому виду валидизации
2. прагматическому виду валидизации
3. внешнему виду валидизации
4. нормальности распределения



## Задание № 20

Тесты достижений измеряют:

Ответ:

1. специальные способности в конкретной деятельности
2. влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач
3. общие способности, проявляющиеся в любой деятельности
4. нормальность распределения

## Задание № 21

Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

Ответ:

1. не могут давать объективных и надежных результатов
2. изучают проекции бессознательных проявлений личности
3. их результаты не поддаются никакой формализации

## Задание № 22

Стимульным материалом для проективных методик может служить:

Ответ:

1. определенный и четко структурированный материал
2. неоднозначный и мало структурированный материал
3. степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики.

## Задание № 23

Шкала Бине-Симона позволяла измерять:

Ответ:

1. общую одаренность
2. коэффициент интеллектуальности
3. умственный возраст

## Задание № 24

Впервые понятие «индивидуальный психологический профиль» было введено:

Ответ:

1. П.П. Блонским
2. А.Ф. Лазурским

3. Г.И. Россолимо

Задание № 25

Социально-психологический норматив – это:

Ответ:

1. статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке
2. система требований общества к индивиду;
3. индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого.

Задание № 26

Психодиагностика как наука изучает:

Ответ:

1. индивидуально-психологические особенности личности
2. различные области практической деятельности человека
3. различные психологические феномены

Задание № 27

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

Ответ:

1. валидность;
2. вариабельность;
3. репрезентативность;
4. надёжность.

Задание №28

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

Ответ:

1. стадия наблюдения
2. стадия формирования гипотезы
3. корреляционная стадия
4. контрольная стадия

## Задание №29

Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

Ответ:

1. Психодиагностика
2. Диагноз
3. Измерение
4. Психологический эксперимент.

## Задание № 30

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

Ответ:

1. П. Жане и Ф. Гальтона
2. Э. Крепелина и А. Бине
3. Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла
4. Ф. Гальтона и А. Бине

## Задание № 31

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

Ответ:

1. А.Р. Лурия
2. С.Л. Рубинштейн
3. Т. Рибо;
4. В.Б. Зейгарник

## Задание № 32

Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:

Ответ:

1. Мотивации учебной деятельности
2. Интеллектуального уровня
3. Зоны ближайшего развития
4. Эмоциональных блоков интеллектуальной работы

## Задание № 33

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

Ответ:

1. интеллект — мышление

2. предпосылки интеллекта — интеллект
3. ригидность — гибкость
4. альтруизм-эгоцентризм

#### Задание № 34

Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:

Ответ:

1. Наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании.
2. Экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым
3. Эксперимент проводится без использования технических средств
4. Условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями

#### Задание № 35

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

Ответ:

1. проективные методы
2. психометрические тесты
3. тесты достижений
4. личностные опросники

#### Задание № 36

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление

Ответ:

1. паспортного возраста и уровня образования
2. умственного и эмоционального возраста
3. интеллектуального и паспортного возраста
4. максимальных и минимальных показателей

#### Задание № 37

Включенное наблюдение – это:

Ответ:

1. наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий.
2. наблюдение в условиях лаборатории
3. длительное наблюдение
4. наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов

#### Задание № 38

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

Ответ:

1. формирующим экспериментом
2. наблюдением
3. констатирующим экспериментом
4. квазиэкспериментом

#### Задание № 39

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

Ответ:

1. констатирующий эксперимент;
2. формирующий эксперимент
3. пилотажный эксперимент
4. контрольный эксперимент

#### Задание № 40

Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

Ответ:

1. L- данными;
2. Q- данными;
3. T-данными;
4. Z- данными

### Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№	Код	№	Код	№	Код	№	Код
вопроса	компетенции	вопроса	компетенции	вопроса	компетенции	вопроса	компетенции

1	ПК-7	11	ПК-7	21	ПК-7	31	ПК-7
2	ОПК-2,ПК-7	12	ПК-7	22	ОПК-2,ПК-7	32	ПК-7
3	ПК-7	13	ОПК-2,ПК-7	23	ПК-7	33	ПК-7
4	ПК-7	14	ОПК-2,ПК-7	24	ПК-7	34	ПК-7
5	ОПК-2,ПК-7	15	ОПК-2,ПК-7	25	ПК-7	35	ПК-7
6	ОПК-2,ПК-7	16	ПК-7	26	ПК-7	36	ОПК-2,ПК-7
7	ПК-7	17	ПК-7	27	ОПК-2,ПК-7	37	ПК-7
8	ПК-7	18	ПК-7	28	ОПК-2,ПК-7	38	ПК-7
9	ОПК-2,ПК-7	19	ПК-7	29	ПК-7	39	ПК-7
10	ПК-7	20	ПК-7	30	ПК-7	40	ПК-7

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3	21	3	31	1
2	3	12	3	22	3	32	3
3	2	13	1	23	3	33	3
4	3	14	3	24	4	34	3
5	2	15	4	25	2	35	3
6	2	16	2	26	1	36	2
7	2	17	1	27	1	37	3
8	2	18	3	28	2	38	3
9	1	19	1	29	2	39	1
10	3	20	1	30	2	40	1

### Задание № 1

Тесты достижений измеряют:

Ответ:

1. специальные способности в конкретной деятельности
2. общие способности, проявляющиеся в любой деятельности
3. влияние специальных программ обучения на эффективность решения тестовых задач
4. все ответы верны

### Задание № 2

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

Ответ:

1. валидность
2. вариабельность

3. репрезентативность
4. надёжность.

### Задание № 3

К стимульному материалу для проективного метода можно отнести:

Ответ:

1. определенный и четко структурированный материал
2. неоднозначный и мало структурированный материал
3. степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью методики
4. все ответы верны

### Задание № 4

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

Ответ:

1. экспериментом
2. контент-анализом
3. наблюдением
4. методом анализа продуктов деятельности.

### Задание № 5

Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

Ответ:

1. пилотажным
2. лонгитюдным
3. сравнительным
4. комплексным.

### Задание № 6

Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

Ответ:

1. интроверсия
2. интроспекция

3. интроекция
4. интроскопия

#### Задание №7

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

Ответ:

1. самонаблюдение
2. тестирование
3. наблюдение
4. эксперимент

#### Задание № 8

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

Ответ:

1. наблюдение
2. самонаблюдение
3. эксперимент
4. тестирование

#### Задание № 9

Использование инструкции на преднамеренную фальсификацию результатов необходимо для:

Ответ:

1. устранения или сбалансирования влияния фактора социальной желательности
2. создания параллельной (эквивалентной) формы теста
3. создания патохарактерологического опросника
4. наблюдения

#### Задание № 10

Впервые понятие психодиагностики ввел:

Ответ:

1. Ф. Гальтон
2. Дж. Кеттелл



3. Г. Роршах
4. Л.С. Выготский

#### Задание № 11

Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

Ответ:

1. экспериментом
2. контент-анализом
3. наблюдением
4. опросом

#### Задание № 12

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

:

Ответ:

1. контекст-анализом
2. анализом продуктов деятельности
3. экспериментом
4. беседой

#### Задание № 13

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

Ответ:

1. эксперимента
2. наблюдения
3. контент-анализа
4. анализа продуктов деятельности

#### Задание № 14

Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

Ответ:

1. И.П. Павловым
2. Г. Эббингаузом
3. Бине-Симоном

4. А.Н. Леонтьевым

Задание № 15

К формализованным методикам относятся:

Ответ:

1. тесты
2. опросники
3. проективные методики
4. все ответы верны

Задание № 16

Стандартизация — это:

Ответ:

1. коэффициента корреляции произведения моментов
2. единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
3. согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
4. понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

Задание № 17

Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:

Ответ:

1. тест-ретест
2. константностью
3. контент-анализ
4. достоверностью

Задание № 18

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

Ответ:

1. устойчивости внимания
2. концентрации внимания
3. переключаемости внимания

4. динамической асимметрии внимания.

#### Задание № 19

Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:

Ответ:

1. экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
2. тест уровня самооценки
3. экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
4. выявление тревожности

#### Задание № 20

Психодиагностика как наука складывалась:

Ответ:

1. в конце XIX-XX столетий
2. середина IV века
3. в начале XX века
4. в IX веке

#### Задание № 21

При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

Ответ:

1. валидность
2. вариабельность
3. репрезентативность
4. достоверность

#### Задание № 22

Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:

Ответ:

1. в 1935 г.;
2. в 1951 г.
3. в 1921
4. в 1912

## Задание № 23

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

Ответ:

1. высокая потребность в самореализации;
2. высокий уровень внимания
3. высокий уровень тревоги
4. высокая самооценка

## Задание № 24

Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

Ответ:

1. стадия наблюдения
2. корреляционная стадия
3. контрольная стадия
4. стадия формирования гипотезы

## Задание № 25

Тесты способностей показывают:

Ответ:

1. общий уровень умственных способностей
2. возможности успеха в той или иной области
3. уровень предшествующей подготовки;
4. степень вклада наследственности в способности;

## Задание № 26

Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

Ответ:

1. фиолетовый
2. синий
3. желтый
4. сине-зеленый

## Задание № 27

Методологической основой психодиагностики является:

Ответ:

1. психометрика
2. хорошо разработанная психологическая теория
3. измерение
4. практическая область применения психодиагностических методов

#### Задание № 28

Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

Ответ:

1. ситуации клиента
2. патопсихологической диагностики
3. ситуации экспертизы
4. измерение

#### Задание № 29

Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

Ответ:

1. удобства интерпретации полученных результатов
2. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы
3. добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам
4. ситуации клиента

#### Задание № 30

Социально-психологический норматив – это:

Ответ:

1. статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
2. система требований общества к индивиду;
3. индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
4. все ответы верны

#### Задание № 31

Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

Ответ:

1. Дж. Кеттелу
2. В. Вундту
3. А. Бине
4. Т. Лири

## Задание № 32

Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

Ответ:

1. теоретическому типу валидизации;
2. практическому типу валидизации;
3. теоретическому и практическому типам валидизации.

## Задание № 33

Конструктивная валидность теста – это:

Ответ:

1. показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
2. отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
3. степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

## Задание № 34

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

Ответ:

1. паспортного возраста и уровня образования
2. умственного и эмоционального возраста
3. интеллектуального и паспортного возраста

## Задание № 35

Включенное наблюдение – это:

Ответ:

1. наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов
2. длительное наблюдение
3. наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий

## Задание № 36

Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

Ответ:

1. формирующим экспериментом
2. наблюдением
3. констатирующим экспериментом

#### Задание № 37

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

Ответ:

1. контрольный эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. констатирующий эксперимент

#### Задание № 38

Синонимом формирующего эксперимента является:

Ответ:

1. квазиэксперимент
2. проективный эксперимент
3. генетико-моделирующий
4. пилотажный

#### Задание № 39

Валидность теста доказывает:

Ответ:

1. измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
2. независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
3. можно ли применять данный тест на практике;
4. квазиэксперимент

#### Задание № 40

Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

Ответ:

1. к организационным методам
2. к эмпирическим методам
3. к способам обработки данных
4. все ответы верны