



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.19 Педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.19 Педагогика является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-3	Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся
ПК-4	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-3							
Педагогика		УК-3; ПК-3; ПК-4						
Социальная психология			УК-3	УК-3				
Основы нейропсихологии						ПК-4		
Основы патопсихологии							ПК-4	
Дифференциальная психология						ПК-3		
Организационная психология в образовании					ПК-3; ПК-4			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4					
Основы психологии управления в системе образования							УК-3	
Психологические основы менеджмента образования							УК-3	
Основы социально-психологического тренинга								УК-3
Коммуникативный тренинг								УК-3
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-4		
Психология девиантного поведения						ПК-4		
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-4	
Гештальт-психология							ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-4
Основы сексологии								ПК-4
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-3; ПК-3; ПК-4			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-3; ПК-3; ПК-4



практика (преддипломная практика)										ПК-3; ПК-4
-----------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.19 Педагогика в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: объект, предмет, задачи педагогики; современные проблемы российской и высшей школы; современные образовательные парадигмы Уметь: анализировать и выявлять потенциал современных образовательных парадигм Владеть: навыками применения результатов других наук в педагогике; социального взаимодействия
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основы педагогики высшего образования в России и за рубежом; особенности образовательного процесса и приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях Уметь: анализировать современный учебно-воспитательный процесс; определять и реализовывать свою роль в этом Владеть: навыками изучения влияния глобальных процессов на воспитание, развитие личности
ПК-3	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин; технические и информационные средства обучения в учебно-воспитательном процессе; принципы психологического просвещения Уметь: применять научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин; информационные и технические средства обучения Владеть: навыками основ преподавания учебных дисциплин; учета образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: теоретико-прикладные основы педагогической культуры преподавателя высшей школы; основные условия психического развития воспитанников и обучающихся Уметь: анализировать и выбирать гуманные ценности, технологии педагогической деятельности; информировать педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам

		психического развития детей и обучающихся Владеть: основными методами воспитания, педагогического общения, индивидуального взаимодействия в системе целостного педагогического процесса; навыками ведения дискуссий, презентаций
ПК-4	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: специфику организации учебных занятий и способы проверки знаний; направления психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: разрабатывать структуру занятия изучения нового материала; применять приемы и методы психологического просвещения Владеть: навыками организации умственного труда с использованием компьютера; организации основных видов учебных занятий; приемами и методами психологического просвещения
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: процесс обучения: сущность и организация; структуру, виды, этапы и требования к современному занятию Уметь: учитывать влияние умственных нагрузок на активность обучающихся; разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Владеть: навыками организации учебных занятий и способами проверки знаний; реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Современные проблемы российской высшей школы	УК-3 ИУК-3.1.	Знает: объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики современные проблемы российской высшей школы Умеет: анализировать и выявлять потенциал современных образовательных парадигм	подготовка к устному опросу	«Зачтено», «Не зачтено»

			Владеет: навыками применения результатов других наук в педагогике		
2	Тема 2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ	УК-3 ИУК-3.2.	Знает: основы педагогики высшего образования в России и за рубежом; особенности образовательного процесса и приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях Умеет: анализировать современный учебно-воспитательный процесс Владеет: навыками изучения влияния глобальных процессов на воспитание, развитие личности	подготовка к устному опросу, написание доклада	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин	ПК-3 ИПК-3.1.	Знает: нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин; технические и информационные средства обучения в учебно-воспитательном процессе Умеет: применять научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин; информационные и технические средства обучения Владеет: навыками основ преподавания учебных дисциплин;	подготовка к устному опросу, написанию доклада	«Зачтено», «Не зачтено»
4	Тема 4. Педагогическая культура преподавателя	ПК-3 ИПК-3.2.	Знает: теоретико-прикладные основы педагогической культуры	подготовка к устному опросу	«Зачтено», «Не зачтено»



	высшей школы		преподавателя высшей школы; Умеет: анализировать и выбирать гуманные ценности, технологии педагогической деятельности; Владеет: основными методами воспитания, педагогического общения, индивидуального взаимодействия в системе целостного педагогического процесса		
5	Тема 5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов	ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Знает: специфику организации учебных занятий и способы проверки знаний; процесс обучения: сущность и организация; структуру, виды, этапы и требования к современному занятию Умеет: разрабатывать структуру занятия изучения нового материала; учитывать влияние умственных нагрузок на активность обучающихся Владеет: навыками организации умственного труда с использованием компьютера;	подготовка к устному опросу, написанию доклада	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Устный ответ	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о движущих силах и условиях развития личности; базовых

понятиях психологии личности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум; психологической структуре личности; о зарубежных и отечественных теориях личности; основных направлениях психического развития личности. Приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 2. Критерии оценивания выполнения доклада:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

## 3. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует свободное знание различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; свободное умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; свободное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичные знания различных подходов к оценке социальных, этнических, конфессиональных и

культурных различий; теоретических основ проведения психологических исследований; частичные умения осмысливать процессы, события и явления в сообществе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; частичное владение навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Современные проблемы российской высшей школы

1. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности.
2. Приоритетные направления развития педагогической науки.
3. Развитие национальных систем специального образования.

Тема 2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ

1. Понятие педагогики высшего образования в России и за рубежом.
2. Влияние глобальных процессов на воспитание, развитие личности.
3. Приоритетные направления развития педагогической науки.
4. Развитие национальных систем специального образования.

Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин

1. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе.
2. Классификация и эффективность ТСО.
3. Психологический аспект использования ТСО в обучении.

Тема 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы

1. Цели педагогического образования.
2. Особенности педагогического творчества.
3. Технология педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов

1. Основные виды учебных занятий.

2. Основы работы с текстом.
3. Основные требования к занятию.

#### Темы докладов

Тема 1. Современные проблемы российской высшей школы

1. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория
2. Основообразующие категории смежных и педагогических наук
3. Философские общеметодологические категории – основы научного познания
4. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория
5. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни.

Тема 2. Педагогика высшего образования в России и за рубежом: сравнительный анализ

1. Противоречия как источник и движущая сила воспитания
2. Теория познания – методологическая основа обучения
3. Педагогическое мышление
4. Сущность и пути формирования человеческой личности
5. Логические и эстетические критерии истинности педагогического знания

Тема 3. Нормативные, научно-методические и психолого-педагогические основы преподавания учебных дисциплин

1. Эстетика процесса и результатов воспитания – критерий истинности педагогической деятельности
2. Педагогический процесс: структура и основные компоненты
3. Диалектика педагогического процесса
4. Целостность и общая содержательная характеристика учебно-воспитательного процесса
5. Педагогический статус и функции организации целостного процесса воспитания

Тема 4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы

1. Методы воспитания, педагогическое общение, индивидуальное взаимодействие в системе целостного педагогического процесса
2. Педагогическое искусство и мастерство
3. Диагностика педагогического процесса
4. Сущность, назначение и функции мировоззрения
5. Сознательная дисциплина, самодисциплина как результат целостного учебно-воспитательного процесса

Тема 5. Организация учебных занятий и способы проверки знаний студентов

1. Сущность и источники содержания образования

2. Структура и динамика процесса обучения
3. Патриотическое и интернациональное воспитание
4. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания
5. Правовое воспитание

#### Список вопросов к экзамену

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, категориальный аппарат.
2. Сущность, закономерность и принцип целостного педагогического образования.
3. Образование как социокультурный феномен, ценностные приоритеты образования.
4. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.
5. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт.
6. Методология, методы и логика педагогического исследования.
7. Характеристика методов психолого-педагогических исследований.
8. Социализация как социальное психолого-педагогическое явление. Факторы социализации личности ребенка.
9. Семья как фактор социализации личности и семейное воспитание.
10. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания.
11. Социально-педагогическая виктимология.
12. Понятия воспитательная система и воспитательное пространство.
13. Принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое руководство школьным коллективом.
15. Личностные и профессиональные качества педагога.
16. Основные теории развития в педагогике и психологии.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Система методов обучения в школе.
19. Проблема соотношения обучения и развития. Зона актуального и ближайшего развития.
20. Педагогические технологии: сущность, виды, тенденции развития.
21. Управление образовательными системами и педагогическим процессом.
22. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
23. Нормативное правовое обеспечение образования: характеристика основных законодательных и нормативных актов России.
24. Дидактика А. Дистервега.
25. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.
26. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо.
27. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.

28. К.Д. Ушинский — основоположник отечественной научной педагогики.
29. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
30. Педагогическое наследие П.П. Блонского.
31. Педагогическое наследие С.Т. Шацкого.
32. Общая характеристика психолого-педагогических взглядов П.Ф. Каптерева.
33. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
34. Педагогическая система А.С. Макаренко.
35. Гуманистические концепции воспитания.
36. Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России.
37. Приоритетные направления развития педагогической науки в современных условиях.
38. Научная доктрина и модернизация образования.
39. Социальное воспитание в современной России.
40. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.
41. Категории педагогики.
42. Методы контроля и самоконтроля.
43. Цели образования и воспитания.
44. Образование как общечеловеческая ценность.
45. Педагогический процесс, его технология.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)

4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)
---	--------------	-------------------------

### Вариант 1

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-4	11	ПК-3	21	УК-3	31	УК-3
2	ПК-3	12	ПК-3	22	УК-3	32	ПК-3
3	ПК-3	13	ПК-4	23	ПК-4	33	ПК-3
4	ПК-3	14	УК-3	24	УК-3	34	ПК-4
5	ПК-4	15	ПК-4	25	ПК-3	35	ПК-3
6	ПК-4	16	ПК-3	26	ПК-4	36	ПК-4
7	ПК-4	17	УК-3	27	ПК-3	37	ПК-3
8	УК-3	18	ПК-3	28	УК-3	38	ПК-3
9	УК-3	19	ПК-4	29	ПК-4	39	УК-3
10	УК-3	20	ПК-3	30	ПК-3	40	ПК-4

#### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	3	21	3	31	2
2	2	12	2	22	2	32	4
3	3	13	3	23	1	33	3
4	2	14	3	24	5	34	1
5	2	15	3	25	4	35	2
6	4	16	3	26	5	36	3
7	2	17	3	27	2	37	1
8	1	18	4	28	1	38	5
9	1	19	1	29	3	39	2
10	2	20	3	30	1	40	1

#### Задание №1

Функции педагогической науки:

Ответ:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

#### Задание №2

Предмет педагогики:

Ответ:



1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

#### Задание №3

Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

Ответ:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

#### Задание №4

Воспитание – это:

Ответ:

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

#### Задание №5

Понятие "Педагогика" означает:

Ответ:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

#### Задание №6

Развитие педагогики как науки определило:

Ответ:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

#### Задание №7

Науки, входящие в систему педагогических:

Ответ:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

#### Задание №8

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Ответ:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

#### Задание №9

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

Ответ:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

#### Задание №10

Движущие силы развития личности - это:

Ответ:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

#### Задание №11

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

Ответ:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. Воспитание и обучение
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

#### Задание №12

Дополнительный фактор личностного развития:

Ответ:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

#### Задание №13

Стадии социализации:

Ответ:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

#### Задание №14

Основные группы факторов социализации:

Ответ:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

## Задание №15

Социализация человека включает:

Ответ:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

## Задание №16

Формирование личности означает:

Ответ:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

## Задание №17

Личность - это:

Ответ:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

## Задание №18

«Развитие» - это:

Ответ:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

## 5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

## Задание №19

Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

Ответ:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
3. Философия
4. Акмеология

## Задание №20

Метод научно-педагогического исследования – это:

Ответ:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

## Задание №21

Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

Ответ:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. Социометрией
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

## Задание №22

В результате педагогических исследований устанавливается:

Ответ:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

## Задание №23

Движущими силами педагогического процесса являются:

Ответ:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

## Задание №24

Для педагогического процесса характерны:

Ответ:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. Внешние и внутренние противоречия

## Задание №25

Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

Ответ:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
4. Д.Н. Хмель
5. К. Жарыкбаевым

## Задание №26

Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

Ответ:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. Цель ЦПП

## Задание №27

Единицей, «клеточкой» целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

Ответ:

1. Педагогическое явление
2. Педагогическая цель
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

#### Задание №28

Содержанием целостного педагогического процесса является:

Ответ:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

#### Задание №29

Укажите этапы педагогического процесса:

Ответ:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

#### Задание №30

В переводе с греческого педагогика означает:

Ответ:

1. детовожделение
2. воспроизведение
3. управление
4. закрепление

#### Задание №31

Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

Ответ:

1. самообразование
2. очная

## 3. заочная

## Задание №32

Образовательные программы разрабатываются на основе:

Ответ:

1. концепции образования
2. программы развития образования
3. закона об образовании
4. образовательного стандарта

## Задание №33

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, открытия

Ответ:

1. рассказ
2. объяснение
3. решение проблемы
4. частично-поисковый метод
5. демонстрация

## Задание №34

Впервые термин «дидактика» ввел:

Ответ:

1. Я.А. Коменский
2. В. Ратке
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Пистолоцци

## Задание №35

Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

Ответ:

1. Эксперимент
2. Наблюдение
3. Измерение
4. Анкетирование

## Задание №36

Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

Ответ:

1. Зачем учить



2. Чему учить
3. Как учить
4. Когда учить
5. где учить

#### Задание №37

Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

Ответ:

1. иллюстрации и демонстрации
2. беседа и демонстрация
3. семинар и наблюдение
4. словесные и наглядные
5. дискуссия и видеометод

#### Задание №38

Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

Ответ:

1. прочности
2. научности
3. научности
4. доступности
5. наглядности

#### Задание №39

Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов – это:

Ответ:

1. педагогический мониторинг
2. педагогическая диагностика
3. педагогическая рефлексия
4. педагогический менеджмент
5. педагогический анализ

#### Задание №40

Основной метод воспитания – это:

Ответ:

1. убеждение
2. слово учителя
3. приучение
4. пример

## Вариант 2

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	ПК-3	11	УК-3	21	ПК-3	31	ПК-4
2	ПК-4	12	ПК-4	22	ПК-3	32	ПК-4
3	ПК-4	13	УК-3	23	ПК-4	33	УК-3
4	УК-3	14	ПК-3	24	ПК-4	34	УК-3
5	УК-3	15	ПК-4	25	УК-3	35	ПК-3
6	ПК-4	16	ПК-4	26	УК-3	36	ПК-3
7	ПК-3	17	ПК-4	27	УК-3	37	УК-3
8	ПК-3	18	УК-3	28	УК-3	38	УК-3
9	ПК-3	19	УК-3	29	ПК-3	39	ПК-4
10	УК-3	20	ПК-3	30	ПК-3	40	ПК-3

## Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	навык	21	1	31	2
2	1	12	1-2,2-4,3-3, 4-1	22	3	32	1
3	4	13	2	23	1	33	3
4	3	14	3	24	1	34	3
5	3	15	2	25	1	35	1
6	2	16	5	26	3	36	2
7	4	17	2	27	2	37	2
8	1-4,2-3,3-2, 4-1	18	2	28	2	38	2
9	2,5,3,4,1	19	2	29	2	39	1
10	Педагогическое взаимодействие	20	1	30	22	40	3

## Задание №1

Наказание – это:

Ответ:

1. метод воспитания, проявляющийся в форме требования
2. управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
3. способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
4. воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений

## Задание №2

Воспитательный процесс – это процесс:

Ответ:

1. взаимодействия
2. воздействия
3. рефлексия
4. действия

#### Задание №3

Идея целостности воспитательного процесса а практике реализуется через

Ответ:

1. культурологический подход
2. психологический подход
3. индивидуальный подход
4. комплексный подход
5. системный подход

#### Задание №4

Правило от «легкого к трудному» относится к принципу:

Ответ:

1. доступности
2. научности
3. последовательности и систематичности
4. связь теории с практикой
5. наглядности

#### Задание №5

Принцип параллельного воздействия в теории коллектива

Ответ:

1. сотрудничество семьи, школы, общественности
2. взаимоотношения воспитателей и воспитанников
3. влияние на воспитание через коллектив
4. влияние родителей и воспитателей на воспитанников
5. влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

#### Задание №6

Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:

Ответ:

1. физическое воспитание
2. нравственное воспитание
3. трудовое воспитание

4. эстетическое воспитание
5. умственное воспитание

## Задание №7

Мониторинг – это:

Ответ:

1. часть операционной системы
2. технические средства обучения
3. углубленное изучение
4. наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

## Задание №8

Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой

Ответ:

1. Мотивационная
  2. Информационная
  3. Воспитательная
  4. Диагностическая
1. выявление причин образовательных результатов
  2. формирование адекватной самооценки ученика
  3. определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
  4. создает определенную эмоциональную реакцию ученика

Предикаты соответствия

1 – 4; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 1

## Задание №9

Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

Ответ:

1. рефлексия
  2. введение проблемной ситуации
  3. актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
  4. проверка приведенного решения
  5. выдвижение гипотезы.
- 2,5,3,4,1

## Задание №10

Вставьте пропущенное слово:

Ответ:

\_\_\_\_\_ - это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика,

где они являются субъектами обучения  
Пропущенное слово – педагогическое взаимодействие

### Задание №11

Вставьте пропущенное слово

Ответ:

\_\_\_\_\_ - это умения, приведенные до автоматизма

Пропущенное слово – навык

### Задание №12

Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой

Ответ:

Формы обучения:

1. групповая
2. индивидуальная
3. коллективная
4. фронтальная

Характеристики:

1. организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
  2. взаимодействие в обособленной паре
  3. работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
  4. взаимодействие учителя с одним учеником
- 1 – 2; 2 – 4; 3 – 3; 4 – 1.

### Задание №13

Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологический, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это:

Ответ:

1. развитие
2. формирование
3. воспитание
4. социализация

### Задание №14

Педагогика – это:

Ответ:

1. наука о передаче данных
2. наука об образовании

## 3. наука о воспитании

## Задание №15

Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

Ответ:

1. воспитание, обучение подрастающего поколения
2. познание законов восприятия, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
3. изучение воспитания как фактора духовного развития людей

## Задание №16

Что определило развитие педагогики как науки?

Ответ:

1. прогресс науки и техники
2. забота родителей о счастье детей
3. биологический закон сохранения рода
4. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. повышение роли воспитания в общественной жизни

## Задание №17

Это то, что остается, когда все забыто:

Ответ:

1. надежда
2. склероз
3. образование

## Задание №18

Процесс воспитания это:

Ответ:

1. целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
3. передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

## Задание №19

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов

Ответ:

1. обучение

2. знания
3. жизненный опыт

#### Задание №20

Обучение – это:

Ответ:

1. специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников, направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями
2. передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни
3. организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками

#### Задание №21

Целью воспитания является:

Ответ:

1. ориентации на ценности, которые будут приоритетны для человека:
2. развитие чувства интуиции, воспитания души
3. развитие человеческого «Я»

#### Задание №22

Традиционными методами исследования в педагогике являются

Ответ:

1. мониторинг и контент-анализ
2. ролевые игры
3. наблюдение и изучение опыта

#### Задание №23

Отраслью педагогики является:

Ответ:

1. эстетика
2. коррекционная педагогика
3. тифлопедагогика

#### Задание №24

Мировую славу русской педагогике принес:

Ответ:

1. К.Д. Ушинский
2. В.А. Сухомлинский
3. А.С. Макаренко

Задание №25

Основу обучения составляют:

Ответы:

1. преемственность и передача накопленного опыта от старших к младшим
2. самообучение, самовоспитание, самоактуализация
3. знания, умения, навыки

Задание №26

Социализация это:

Ответ:

1. процесс усвоения активного воспроизведения человеком социального опыта
2. процесс формирования личности в определенной социальной среде
3. общение и передача накопленного опыта от учителя к ученикам

Задание №27

Социализация это:

Ответ:

1. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
2. процесс формирования личности в определенной социальной среде
3. общение и передача накопленного опыта от учителя ученикам

Задание №28

Не является ученым педагогом:

Ответ:

1. Ушинский К.Д.
2. Макаренко А.С.
3. Выготский Л.С.

Задание №29

Основой для образования педагогики как науки являлась:

Ответ:

1. психология
2. философия
3. антропология



## Задание №30

Ведущая категория педагогики это:

Ответ:

1. образование
2. воспитание
3. социализация

## Задание №31

Процесс целеполагания подразумевает:

Ответ:

1. постановку целей
2. обоснование и постановку целей
3. постановку правильной цели

## Задание №32

Педагогический процесс это:

Ответ:

1. система объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития
2. процесс формирования социально-адаптированной личности
3. совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

## Задание №33

Компонентами педагогического процесса являются:

Ответ:

1. педагоги, воспитуемые, условия воспитания
2. целевой, деятельностный, трудовой
3. целевой, содержательный, результативный, деятельностный

## Задание №34

Главной целью образования является:

Ответ:

1. усвоение необходимых знаний, умений, навыков
2. формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
3. активное включение учеников в образовательный процесс

## Задание №35

Целостность педагогического процесса заключается в:

Ответ:

1. в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности
2. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
3. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

#### Задание №36

Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

Ответ:

1. уровень развития педагогической науки и практики
2. идеология и политика государства
3. потребности общества

#### Задание №37

Педагогику как самостоятельную науку выделил:

Ответ:

1. Демокрит
2. Ян Амос Коменский
3. Джон Локк

#### Задание №38

Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это:

Ответ:

1. воспитательный процесс
2. духовное воспитание
3. социальное воспитание

#### Задание №39

Закон параллельного действия заключается в том, что:

Ответ:

1. педагог воздействует на личность через коллектив
2. педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
3. происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а учеников на педагога

педагога

#### Задание №40

Основными категориями педагогики являются:

Ответ:

1. педагогический процесс
2. обучение, образование, воспитание
3. обучение, образование, воспитание, развитие и формирование