



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.18 Физиология ВНД и СС

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.18 Физиология ВНД и СС является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Физиология ФНД и СС		УК-1 ОПК-5						
Философия	УК-1							
История (история России, всеобщая история)		УК-1						
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1							
Общая психология	УК-1	УК-1	УК-1					
Психология развития и возрастная психология			УК-1	УК-1				
Практикум по психодиагностике						ОПК-5		
Математические методы в психологии			УК-1					
Психофизиология		УК-1 ОПК-5						
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-1 ОПК-5				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-1
Подготовка публичной защиты ВКР								УК-1

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Физиология ФНД и СС			УК-1 ОПК-5							

Философия	УК-1									
История (история России, всеобщая история)		УК-1								
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1									
Общая психология	УК-1	УК-1								
Психология развития и возрастная психология				УК-1						
Практикум по психодиагностике							ОПК-5			
Математические методы в психологии				УК-1						
Психофизиология			УК-1 ОПК-5							
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-1 ОПК-5				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1
Подготовка публичной защиты ВКР										УК-1

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.18 Физиология ВНД и СС в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.
ОПК-5	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС. Принципы организации высшей нервной деятельности.	УК-1. ИУК-1.1.	Знает этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Умеет осуществлять поиск информации	Устный опрос, реферат	«Зачтено» «Не зачтено»

			<p>для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.</p>		
2	<p>Тема 2. Интегративная деятельность мозга</p>	<p>УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2.</p>	<p>Знает этапы поиска информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; сущность системного подхода для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; применять системный подход для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС. Владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС; системным подходом для решения поставленных задач в области физиологии ВНД и СС.</p>	<p>Устный опрос, реферат, задание</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
3	<p>Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем.</p>	<p>ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.</p>	<p>Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Умеет планировать этапы</p>	<p>Опрос, эссе, игра, задание</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы;</p> <p>анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.</p> <p>Владеет навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.</p>		
4	<p>Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента</p>	<p>ОПК-5. ИОПК-5.2.</p>	<p>Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.</p> <p>Умеет анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности.</p> <p>Владеет навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.</p>	<p>Опрос, реферат, игра, задание</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
5	<p>Тема 5. Физиология функциональных состояний</p>	<p>ОПК-5. ИОПК-5.2.</p>	<p>Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности</p>	<p>Опрос, задание, реферат</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>

			<p>личности. Умеет анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеет навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена



аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 4. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

-не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 5. Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 6. Критерии оценивания выполнения практико-ориентированных заданий:

Зачтено – проведен анализ вопросов, предоставляемой информации и условий задачи, выделены нужные данные, сделан логический переход, установлено отношение между данными и вопросом, составлен и решен план решения задачи.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

#### 7. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой:

«Отлично» – обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» – обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«Удовлетворительно» – обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания.

Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» – обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

##### Вопросы для устного опроса

Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС. Принципы организации высшей нервной деятельности

1. Что изучает физиология ВНД, ее междисциплинарный характер?
2. Перечислите методы исследования физиологии высшей нервной деятельности.
3. Назовите способы регистрации электроэнцефалограммы и дайте частотно-амплитудную характеристику быстрых и медленных ритмов ЭЭГ.
4. С какой целью используют метод вызванных потенциалов?
5. С какой целью используют метод регистрации кожно-гальванической реакции?
6. Раскройте суть учения о высшей нервной деятельности.
7. Раскройте понятие «Организм как живая функциональная система» (П.К. Анохин).
8. В чем заключается принцип системной организации мозга в учениях А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, А.Р. Лурия?
9. Раскройте основные принципы и понятия физиологии ВНД.
10. В чем заключается принцип рефлекторной деятельности?

Тема 2. Интегративная деятельность мозга

1. Выстройте иерархию врожденных реакций организма.
2. Что такое импринтинг и его нейронные механизмы?
3. Охарактеризуйте пищевой рефлекс и его нейронные механизмы.
4. Что такое пассивное (реактивное) научение?

5. Что такое оперантное научение?
6. Как возникает научение путем наблюдения?
7. Как возникает научение путем инсайта?
8. Опишите ориентировочный рефлекс.
9. Перечислите виды внимания (охарактеризуйте один из них).
10. Охарактеризуйте подкорковые и корковые механизмы внимания.
11. В чем заключается участие ассоциативных систем в организации движений и в программировании поведения?
12. Что такое биологическая мотивация?
13. В чем суть интегративной работы мозга в процессе организации движений (Н.А. Бернштейн)?
14. Опишите функциональную организацию поведенческого акта.
15. Дайте характеристику понятия – неконтролируемый стресс.

Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем

1. Опишите глазодвигательный аппарат глаза.
2. Как осуществляется восприятие формы?
3. Что такое стереоскопическое зрение?
4. Каковы нейронные механизмы фонематического слуха?
5. Что такое биноуральный слух?
6. Опишите нейронные механизмы кодирования компенсаторных движений глаз.
7. Опишите нейронные механизмы кодирования поддержания позы.
8. Что такое болевая чувствительность?
9. Опишите факторы, определяющие болевую чувствительность.
10. Опишите нейронные механизмы кодирования запахов.

Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента

1. Опишите взаимодействие первой и второй сигнальной систем.
2. В чем заключаются индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека?
3. В чем суть учений И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности?
4. Охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности.

Тема 5. Физиология функциональных состояний

1. В чем заключаются особенности психической деятельности во время сна?
2. Каковы особенности сна человека?
3. В чем заключается физиологическое значение особых фаз сна?
4. Какова роль фаз сна в возникновении сновидений?
5. Что такой гипноз и внушение?

## Темы рефератов

Тема 1. Общее понятие о физиологии ВНД и СС. Принципы организации высшей нервной деятельности

1. Развитие ВНД в онтогенезе.
2. Системность в работе коры больших полушарий и функциональная асимметрия полушарий.
3. Роль отечественных ученых в формировании и развитии представлений о рефлекторной природе психической деятельности.
4. Значение физиологии ВНД в педагогической деятельности.

Тема 2. Интегративная деятельность мозга

1. Безусловные рефлексы и их классификация.
2. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
3. Условия образования условных рефлексов.
4. Условные рефлексы и их классификация.
5. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.
5. Закономерности условнорефлекторной деятельности.
6. Общие принципы условных рефлексов.
7. Механизмы образования условного рефлекса: функциональные основы замыкания временной связи.
8. Аналитико-синтетическая деятельность мозга при сложных формах условных двигательных рефлексов.
9. Доминанта А. Ухтомского.
10. Модулирующие системы мозга.

Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента

1. Роль нервной системы в психологической организации индивида.
2. Современные концепции исследования темперамента.
3. Речь и ее функции
4. Художественный и мыслительный тип.
5. Основные положения современного учения о типах высшей нервной деятельности

Тема 5. Физиология функциональных состояний

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний.

## Эссе

Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем

На основе анализа учебно-методической литературы и жизненного опыта подготовьте эссе на тему:

1. Органы чувств в жизни человека.
2. Роль зрительного анализатора для человека.
3. Если бы человек был глух.
4. Нужен ли человеку вестибулярный аппарат.
5. Боль. Хорошо ли человеку с ней.

## Игры

Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем

### Психологическая игра

Упражнения «для тренировки зрения»

Цель: для снятия зрительного утомления.

1. Движение глазами яблоками вправо и влево.
2. Движение глазами яблоками вверх и вниз.
3. Вращение глаз по часовой стрелке и против часовой стрелки.
4. Фиксация взгляда на кончике носа.
5. Моргание

После каждого упражнения, закрыть глаза, расслабиться (30-40 сек.).

Упражнение «Прищепочки»

Цель: для снятия зрительного утомления.

Большими и указательными пальчиками обеих рук сдавливаем кожу между бровей от переносицы к вискам.

Упражнение «Горизонтальная восьмерка»

Цель: глазодвигательные упражнения.

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

Игра «Интересная походка»

Участники образуют круг, чтобы всем было хорошо видно друг друга. По заданию ведущего нужно изобразить ту или иную походку. Например, походку человека по раскаленному песку или по скользкому льду, походку боевого генерала или балерины, походку старого или гордого, или крадущегося человека, или человека, которому жмут ботинки. Психолог приглашает желающих в круг, и дети по очереди показывают свой вариант походки. Желательно, чтобы походку каждого типа изображали по 2-3 человека.

### Упражнение «Осанка и улыбка»

Царственная осанка и сиятельная улыбка, на голове – прямо-таки корона. Научитесь так сидеть, ходить, говорить, вставать, знакомиться, прощаться. Очень короткое задание и очень большая работа. Не расталкивая других – царственно заполнять пространство: собой, своим телом, своим голосом, излучаемым светом и силой энергии. Самое интересное в этом упражнении – поиск необходимого внутреннего самоощущения.

Постановке правильной осанки помогает любая прямая стена. Подошли, прислонились к ней затылком, расправили по ней плечи, втянули живот и приблизили к стене поясницу, после чего отошли от стены и походили, стараясь дышать и чувствовать себя естественно.

Другой хороший способ – перенести вес тела на носки, подобрать ягодицы и поднять диафрагму так, чтобы появилось ощущение поршенька, столбиком распирающего изнутри грудную клетку в опоре на солнечное сплетение. Все, это держит, а вы можете расслабиться. Плечи свободные, вы энергичны, дыхание свободное.

Еще один способ – представьте, что у вас есть три невидимых друга, которые всегда помогают вам при ходьбе. Один из них легонько подталкивает вас в спину в районе крестца, второй летит на крыльях впереди, где-то на уровне груди, и слегка влечет вас за собой. Третий летит над головой и слегка тянет вверх.

Помните, что идеальное положение тела зависит от идеального положения груди. Сделайте глубокий вдох, на некоторое время задержите дыхание. Медленно выдохните животом, сохраняя положение грудной клетки в положении вдоха. Вот это и есть идеальное положение груди!

Чтобы голова держалась на гордой, высокой шее, дома положите на голову детский кубик или книгу и походите, чтобы предмет не падал. Когда получится, запомните ощущения. На улице – смотрите на третьи этажи и старайтесь оставить взгляд глаз на этом уровне.

Итак, чуть с юмором. Убираете с лица очень умное выражение. Попробуйте создать утверждение, что вы самый, самый, самый прекрасный в мире человек. Плечи расправьте и опустите, спину выпрямите, лопатками зажмите грецкий орех и держите его, чтобы не упал. Так всегда и ходите. Проверьте мимику. Улыбаетесь? Отлично! Правую руку поднимаем над головой, с небес достаем корону и надеваем ее.

### Упражнение «Прочисти мозги»

Ведущий. Прямо сейчас мы все вместе совершим особый ритуал (словарная работа). Этот ритуал должен помочь нам удалить всю пыль, которая накопилась в глубинах нашего ума.

Встаньте так, чтобы ваши ступни находились на некотором расстоянии друг от друга, и держите руки примерно в 20 см от ушей. Представьте себе, что вы держите в руках золотую нить, которая входит в одно ухо, проходит сквозь голову и выходит из другого уха.

У вас это получилось! Теперь начинайте тянуть туда-сюда, от одного уха к другому...

Оглянитесь вокруг, посмотрите, как все делают то же самое. Теперь давайте делать это в одном и том же ритме. Готовы? Раз-два, раз-два! Влево-вправо, влево-вправо!

Знаете, кто вы сейчас? Вы – умственные трубочисты. Вы прочистили содержимое своей головы и готовы к новым открытиям.

Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента

### Психологическая игра

Упражнение «Наблюдение за потоком сознания»

Цель: приобретение навыка наблюдения за содержанием потока сознания.

Инструкция. Организуйте себе пространство и время (примерно 40 минут) для индивидуальной работы, отключите телефоны, попросите, чтобы вас в это время не беспокоили.

1-й этап. Возьмите несколько листов бумаги, карандаш или ручку. Поставьте таймер или будильник, отмерьте 15 минут. В течение этого времени вам предстоит записывать подряд все ваши мысли. Сосредоточьтесь на том, о чем вы думаете. Возьмите ручку, бумагу и начните записывать все-все мысли, посещающие вашу голову. Понятно, что подробно записать абсолютно все в словах вам не удастся, так как скорость вашего письма не равна скорости течения ваших мыслей. Оставьте сожаления, примите это как данность и просто начните работать.

Записывайте главное содержание, основное направление мысли. Это могут быть 2-3 слова, или словосочетания, или предложения. Придерживайтесь правила: новая идея – с новой строчки. Другое правило – откажитесь от цензуры, оставьте сомнения, прилично ли думать о том или другом. «Пришпоривание» вряд ли вас здесь посетит, хотя если вы с этим встретитесь, запишите и эти мысли, пожалуйста, и также с новой строчки, как и все другие.

«Обесценивание» может встретиться в самых разных формах: могут неожиданно параллельно приходить мысли о том, что нормальные (!) люди думают совсем про другие, более достойные (!) вещи, а такие глупости лезут в голову только таким, как вы. Посмеиваясь над собой, терпеливо записывайте и эти критические мысли, как и все другие, с новой строчки. Продолжайте писать таким образом, пока не прозвучит сигнал к окончанию работы.

2-й этап. Закончив писать, отложите ручку в сторону. Передохните немного. Представьте себе, что сейчас вы будете читать записи мыслей, но не своих, а какого-то другого человека.

Возьмите лист в руки и прочитайте все, что там записано, – взглядом со стороны. Понаблюдайте – как разворачивается мысль, как переходит одна в другую, как в потоке появляются критические, обесценивающие мысли, пришпоривающие мысли, как часто это происходит, после какого

содержания, как правило, включается прищпоривание, а после какого – обесценивание. Если в процессе чтения вам станет смешно – не сдерживайте своих эмоций, смейтесь открыто.

#### Индивидуальное письменное размышление

Что вы думаете о том, каково содержание потока наших мыслей? (Не ваших – а наших, человеческих, человека как биологического вида.) Что, как вы полагаете, делает это содержание именно таким? (Удержитесь от критики в свой адрес в этот момент.) Хотелось бы вам иметь более упорядоченное, более управляемое содержание потока вашего сознания, ваших мыслей? Как, вы полагаете, это возможно осуществить?

#### Упражнение «Сейчас я осознаю»

Ведущий. Условно разделите мир вашего сознания на три зоны:

внешний мир;

мир вашего тела;

мир ваших чувств, мыслей, фантазий.

Выберите себе партнера. Сядьте лицом друг к другу. Расслабьтесь. Делитесь по очереди осознанием внешнего мира, каждый раз начинайте свою речь словами: «Сейчас я осознаю, что...» – и заканчивайте ее рассказом о своих ощущениях, связанных с внешним миром, затем с вашим телом, затем с вашими чувствами, мыслями. Каждый в паре должен проговорить все три зоны.

### Ситуационные задачи

#### Тема 2. Интегративная деятельность мозга

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.
2	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.
3	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.
4	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.
5	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.
6	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.

Задание 1. В любом виде спортивных эстафет спортсмен имеет право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передаст ему эстафету. В беге – это эстафетная палочка, а в плавании – касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, «не выдерживает» и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?

#### Ключ ответа



Запаздывающее торможение. Условным раздражителем для участника, стоящего на тумбочке, является вид пловца. Подкреплением – касание стенки бассейна рукой плывущего. Но момент подкрепления отставлен на значительное время. С каждым взмахом рук плывущего момент подкрепления приближается, но ответная реакция (прыжок в воду) должна тормозиться до самого последнего взмаха. Этот вид торможения особенно сложен холерикам.

Задание 2. Зрелорожденные птенцы сразу после рождения следуют за родителями. Как называется этот процесс?

Ключ ответа

Этот механизм называется импринтинг (запечатление). Сущность его состоит в том, что первый объект, попавший в зону восприятия животного сразу после его рождения, запечатлевается в его психике как мать. Поэтому, если первое, что увидят только вылупившиеся птенцы, будет трактор, то они будут следовать за трактором, а если первое – курица, то за ней.

Задание 3. Девушка готовила ужин на кухне и услышала громкий крик из соседней комнаты. Она остановилась и впала в состояние оцепенения. Объясните, какой вид торможения имеет место в данной ситуации?

Ключ ответа

Такое торможение называют «запредельным», или охранительным. Оно возникает при чрезмерной интенсивности раздражителей и носит защитный характер.

Задание 4. Выключатель в вашей комнате всегда находился с правой стороны. После ремонта произошли изменения, и он был перенесен на противоположное место. Сначала вы продолжаете искать выключатель на правой стороне, но со временем перестаете. Какой вид торможения вырабатывается?

Ключ ответа

Внешнее торможение или ориентировочный рефлекс. В привычной обстановке идет постоянное подкрепление условного рефлекса. В непривычной обстановке условный рефлекс угасает. Или, в непривычной обстановке срабатывает внешнее торможение (ориентировочный рефлекс). Человек на несколько секунд как бы замирает и ориентируется не произошло ли изменение?

Задание 5. Какой процесс лежит в основе навыка вождения автомобиля у опытного водителя?

Ключ ответа

Динамический стереотип – это система условных и безусловных рефлексов, представляющая собою единый функциональный комплекс. Иначе говоря, динамический стереотип – это относительно устойчивая и продолжительная система временных связей, образуемая в коре мозга в ответ на осуществление одних и тех же видов деятельности в одно и то же время, в одной и той же последовательности изо дня в день. Физиологическую основу формирования начального этапа динамического стереотипа составляют условные рефлексы на время.

Задание 6. Каков физиологический механизм процессов, происходящих в организме человека, следующего поговорке: "Повторение - мать учения"? В чем положительные и отрицательные стороны конечного результата такой деятельности для обучения организма?

#### Ключ ответа

Данная пословица имеет важное значение, говоря об улучшении памяти и запоминания чего-либо. Еще со школьных годов человек начинает это осознавать. Эффективное повторение должно быть построено в соответствии с кривой забывания. Кривая эта отражает особенность нашей памяти: забывается большая часть воспринятого в первые минуты и часы после усвоения. Поэтому главный закон повторения – повторения должны быть распределены во времени гиперболически: каждое последующее повторение должно быть отделено от предыдущего большим интервалом времени.

Тема 3. Принципы работы зрительной, слуховой и других сенсорных систем

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-5.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
2	ОПК-5.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
3	ОПК-5.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.

Задание 1. Многолетние исследования ученых показали, что при рассмотрении объекта глаз никогда не остается в покое: он совершает скачкообразные движения, останавливается на отдельных деталях воспринимаемого образа и фиксирует их, а затем переходит к следующим деталям. Какую роль играют движения глаз в сложном восприятии изучаемого образа?

#### Ключ ответа

Движения глаз играют весьма важную роль в зрительном восприятии. Даже в том случае, когда наблюдатель фиксирует взглядом неподвижную точку, глаз не находится в покое, а все время совершает небольшие движения, которые являются произвольными. Движения глаз выполняют

функцию дезадаптации при рассматривании неподвижных объектов. Другая функция мелких движений глаза – удерживание изображения в зоне ясного видения.

Задание 2. Великий немецкий композитор Бетховен, когда стал терять слух, нашел оригинальный способ слышать музыку. Он брал в зубы палочку, плотно прижимал ее к деке рояля и слышал звуки. Объясните, почему композитор слышал музыку.

#### Ключ ответа

Композитор Бетховен брал в зубы палочку, плотно прижимал ее к роялю и слышал музыку, которую играл. В этом случае звуковые колебания передавались не через наружное ухо, а через ротовую полость, евстахиеву трубу и непосредственно в полость среднего уха, а затем во внутреннее ухо.

Задание 3. У начинающего водителя, который постоянно следит за показателями приборов и дорожной обстановкой, быстро устают глаза, почему?

#### Ключ ответа

Потому что он еще не умеет распределять внимание, и соответственно выделять существенные факторы для прогнозирования меняющейся дорожной обстановки.

Тема 4. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Исследование проявлений темперамента

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-5.	ИОПК-5.2.
2	ОПК-5.	ИОПК-5.2.

Задание 1. Знаменитый царь Иван Грозный был очень вспыльчивым человеком и в порыве гнева убил собственного сына. Какой тип ВНД для него характерен? В коррекционной работе какие положительные и отрицательные стороны такого темперамента можно брать во внимание?

#### Ключ ответа

Тип нервной системы – безудержный, сильный, неуравновешенный, подвижный. Тип темперамента холерик.

Холерический тип темперамента отличается решительностью, инициативностью, прямолинейностью. С увлечением берется за дело, работает на подъеме, преодолевая трудности. Почти всегда находчив в споре, незлопамятен и необидчив, обладает выразительной мимикой, речь живая,

эмоциональная. Он способен быстро принимать решения и действовать. Быстро засыпает и просыпается, крепко спит. В критической ситуации проявляет решимость и напор. Чувства быстро возникают и ярко проявляются.

Но вместе с тем, холерик слишком тороплив. Для него характерны резкие, порывистые движения, неусидчивость, неуравновешенность, склонность к горячности, не отличается терпением. В отношениях и в общении с людьми может проявлять резкость и прямолинейность, может провоцировать конфликтные ситуации. Характерен резкий подъем и быстрый спад деятельности, т.е. работает рывками. Упрям, зачастую капризен. Иногда не вникает в суть проблемы, скользит по поверхности, отвлекается. Склонен к рискованным поступкам. Речь быстрая, порой сбивчивая, страстная. Агрессивен, очень вспыльчив и не выдержан. Холерик склонен к резким переменам настроения, нервным срывам. Когда запас энергии истощается, его настроение резко падает. Нетерпим к промахам и недостаткам других. Обидчив.

Холерикам необходимо научиться сдерживать себя, не быть заносчивыми. Им можно посоветовать сосчитать до десяти прежде, чем отреагировать на ситуацию.

Задание 2. На основании характеристики определите тип ВНД школьника. Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами.

#### Ключ ответа

Витя – флегматик, он спокойный, медлительный, уравновешенный.

#### Тема 5. Физиология функциональных состояний

##### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-5.	ИОПК-5.2.
2	ОПК-5.	ИОПК-5.2.
3	ОПК-5.	ИОПК-5.2.

Задание 1. У человека во сне отмечаются кратковременные движения глазных яблок, пальцев рук, ног, бормотание, повышение ЧСС и АД, обмена веществ. В какой фазе сна он находится?

Ключ ответа

Парадоксальный (быстрый) сон. Наблюдаются быстрые движения глаз. Медленные движения рук, ног. Аритмия пульса, дыхания. БДГ (быстрые движения глаз), артериальное давление периодически повышается, пульс и дыхание учащаются, обмен веществ усиливается.

Задание 2. Наблюдая за спящим ребенком, мать заметила, что у него периодически двигаются глазные яблоки при закрытых веках и слегка подергиваются пальцы на руках. Объясните, с чем связаны описанные явления.

Ключ ответа

Парадоксальный (быстрый) сон. Наблюдаются быстрые движения глаз. Медленные движения рук, ног. Аритмия пульса, дыхания. БДГ (быстрые движения глаз), артериальное давление периодически повышается, пульс и дыхание учащаются, обмен веществ усиливается.

Задание 3. Почему быструю фазу сна называют парадоксальной?

Ключ ответа

Из-за того, что во время этой стадии видно, как у спящего под сомкнутыми веками быстро и хаотично движутся глазные яблоки. Именно в этой фазе человек видит сны,

## **2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины**

### **Список вопросов к зачету с оценкой**

1. Дайте общую характеристику высшей нервной деятельности.
2. Какова роль отечественных ученых в формировании и развитии представлений о рефлексорной природе психической деятельности.
3. Перечислите основные принципы рефлексорной деятельности.
4. Что является предметом физиологии ВНД.
5. Проблема сознательного и бессознательного (подсознательного).
6. Перечислите методы физиологии ВНД.
7. Назовите способы регистрации электроэнцефалограммы и дайте частотно-амплитудную характеристику быстрых и медленных ритмов ЭЭГ. При каких функциональных состояниях организма регистрируются каждый из четырех основных ритмов ЭЭГ?
8. С какой целью используют метод вызванных потенциалов?
9. С какой целью используют метод регистрации кожно-

гальванической реакции?

10. Опишите метод математического моделирования психофизиологической функции организма. Приведите пример.

11. Какова роль И.П. Павлова в создании метода условных рефлексов.

12. Перечислите виды электрофизиологических методик.

13. Что такое врожденная деятельность организма? Безусловные рефлексы. Инстинкт.

14. Опишите функциональную организацию головного мозга. Блок приема и переработки сенсорной информации.

15. Опишите функциональную организацию головного мозга. Модулирующие системы мозга.

16. Опишите функциональную организацию головного мозга. Программирование, запуск и контроль поведенческих аспектов.

17. В чем заключается суть концепции функциональных систем. Структура поведенческого акта по П.К.Анохину.

18. Безусловные рефлексы, их локализация в центральной нервной системе. Инстинкт.

19. Концепция драйв-рефлексы.

20. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм.

21. Раскройте понятие «Динамический стереотип».

22. Условный рефлекс. Механизмы образования условных рефлексов.

23. Торможение условнорефлекторной деятельности.

24. Потребности и мотивация. Механизм формирования мотиваций.

25. Речь, как функция мозга.

26. Физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности.

27. Теория И.П. Павлова о типах ВНД

28. Функциональные состояния головного мозга.

29. Эмоции, их функции. Физиологическое выражение эмоций.

30. Эмоциональный стресс.

31. Формы индивидуального обучения. Неассоциативное обучение.

Импринтинг и подражание.

32. Роль анализаторов в познании окружающего мира.

33. Общий принцип работы анализаторов. Адаптация анализаторов.

34. Физиология слуха. Особенности передачи звуковых колебаний.

Механические явления.

35. Вкусовая сенсорная система. Регуляция пищевого поведения.

Механизмы голода и насыщения.

36. Физиология обоняния.

37. Особенности функционирования рецепторного аппарата зрительного анализатора.

38. Особенности обработки зрительной информации центральными структурами.

## Комплекс заданий

### Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

### Задания закрытого типа

#### Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	22	ОПК-5	ИОПК-5.1.
2	УК-1	ИУК-1.1.	23	УК-1	ИУК-1.1.
3	УК-1	ИУК-1.1.	24	ОПК-5	ИОПК-5.1.
4	УК-1	ИУК-1.1.	25	УК-1	ИУК-1.1.
5	УК-1	ИУК-1.1.	26	ОПК-5	ИОПК-5.1.
6	УК-1	ИУК-1.1.	27	ОПК-5	ИОПК-5.1.
7	УК-1	ИУК-1.1.	28	ОПК-5	ИОПК-5.1.
8	ОПК-5	ИОПК-5.1.	29	ОПК-5	ИОПК-5.1.
9	ОПК-5	ИОПК-5.1.	30	ОПК-5	ИОПК-5.1.
10	ОПК-5	ИОПК-5.1.	31	ОПК-5	ИОПК-5.1.
11	ОПК-5	ИОПК-5.1.	32	ОПК-5	ИОПК-5.1.
12	ОПК-5	ИОПК-5.1.	33	УК-1	ИУК-1.1.
13	ОПК-5	ИОПК-5.1.	34	ОПК-5	ИОПК-5.1.
14	ОПК-5	ИОПК-5.1.	35	УК-1	ИУК-1.1.
15	УК-1	ИУК-1.1.	36	ОПК-5	ИОПК-5.1.
16	ОПК-5	ИОПК-5.1.	37	ОПК-5	ИОПК-5.1.
17	УК-1	ИУК-1.1.	38	ОПК-5	ИОПК-5.1.
18	ОПК-5	ИОПК-5.1.	39	ОПК-5	ИОПК-5.1.
19	УК-1	ИУК-1.1.	40	ОПК-5	ИОПК-5.1.
20	УК-1	ИУК-1.1.	41	ОПК-5	ИОПК-5.1.
21	УК-1	ИУК-1.1.	42	ОПК-5	ИОПК-5.1.

### Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	15	1	29	1
2	1, 2, 4	16	2	30	1
3	2	17	4	31	2
4	1-А, 2-Д, 3-Е, 4-Б, 5-В, 6- Г.	18	2	32	3
5	3, 5, 4, 2, 1	19	1	33	2
6	4	20	3	34	4
7	3	21	1	35	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А
8	2	22	2	36	3
9	2	23	1, 2, 4, 5	37	2
10	3	24	2	38	1

11	2	25	4	39	1
12	3	26	3	40	2
13	3	27	4	41	1
14	4	28	1	42	2

### Задание № 1

К общему свойству живой материи относят:

1. Потребность в питании;
2. Активность;
3. Раздражимость;
4. Проводимость.

### Задание № 2

К принципам ВНД относится:

1. Принцип структурности;
2. Принцип детерминированности;
3. Принцип абстрактности;
4. Принцип анализа и синтеза.

### Задание № 3

Структура временных связей представляет собой:

1. Безусловный рефлекс;
2. Условный рефлекс;
3. Результат активной деятельности;
4. Витальный инстинкт.

### Задание № 4

Соотнесите признаки условных и безусловных рефлексов:

1. Безусловные рефлексы;
2. Безусловные рефлексы;
3. Безусловные рефлексы;
4. Условные рефлексы;
5. Условные рефлексы;
6. Условные рефлексы.

Варианты ответа:

- А) врожденные;
- Б) замыкаются через функциональные временные связи;
- В) обеспечивают приспособление к условиям экологической ниши;
- Г) рефлекторная дуга замыкается на уровне коры больших полушарий;
- Д) рефлекторная дуга замыкается на уровне ствола головного мозга;



Е) являются результатом эволюции вида.

#### Задание № 5

Расставьте в правильной последовательности элементы рефлекторной дуги безусловного рефлекса

1. Рабочий орган;
2. Двигательный нерв;
3. Рецептор;
4. Центр безусловного раздражителя;
5. Чувствительный нерв.

#### Задание № 6

К драйв-рефлексам относится:

1. Состояние насыщения;
2. Состояние расслабления;
3. Демобилизация организма;
4. Состояние мотивационного возбуждения.

#### Задание № 7

Основным свойством безусловных рефлексов является:

1. Постоянство и врожденность;
2. Постоянство и приобретаемость;
3. Способность угасать и врожденность;
4. Врожденность и приобретаемость.

#### Задание № 8

Сосредоточенность сознания на том или ином виде деятельности, объекте:

1. Эмоции;
2. Внимание;
3. Память;
4. Запоминание.

#### Задание № 9

Какая из форм торможения передается по наследству?

1. Внешнее;
2. Внутреннее;
3. Активное;
4. Таких не существует.

#### Задание № 10

Активация – состояние нервной системы, характеризующее:

1. Уровень ее жизнедеятельности;
2. Уровень ее лабильности;
3. Уровень ее возбуждения и реактивности;
4. Уровень ее воспроизведения.

#### Задание № 11

Активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов называется:

1. Замедлением;
2. Торможением;
3. Снижением активности;
4. Напряжением.

#### Задание № 12

Любой ответ организма на изменения во внешней или внутренней среде – от биохимической реакции отдельной клетки до условного рефлекса – это:

1. Дифференцировка;
2. Возбуждение;
3. Реакция;
4. Адаптация.

#### Задание № 13

Главное отличие высшей нервной деятельности человека:

1. Мышление;
2. Речь;
3. Мышление и речь;
4. Эмоции.

#### Задание № 14

Быстрые колебания электрической активности коры головного мозга, движения глаз, подергивание конечностей характерны для:

1. Сновидений;
2. Фаз медленного и быстрого сна;
3. Фазы медленного сна;
4. Фазы быстрого сна.

#### Задание № 15

Основоположником учения о высшей нервной деятельности человека был:

1. И.М. Сеченов;
2. И.П. Павлов;
3. Р. Декарт;
4. А. Лурия.

#### Задание № 16

Каждый анализатор состоит из:

1. Рецепторов и эффекторов;
2. Рецепторов, проводниковой части (нерва), соответствующей зоны коры;
3. Рецепторов и соответствующей зоны коры;
4. Рецепторов и проводниковой части (нерва).

#### Задание № 17

Световоспринимающие рецепторы образуют (... вставьте нужное) оболочку  
глазного яблока:

1. Белочную;
2. Радужную;
3. Сосудистую;
4. Сетчатку.

#### Задание № 18

Близорукость развивается при:

1. Увеличении кривизны хрусталика;
2. Уплотнении хрусталика;
3. Удлинении глазного яблока;
4. Уменьшении глазного яблока.

#### Задание № 19

Колбочки воспринимают цвета:

1. Красный, синий, зеленый;
2. Красный, оранжевый, синий;
3. Желтый, красный, синий;
4. Красный, желтый, белый.

#### Задание № 20

Прозрачная передняя сторона склеры глаза:

1. Конъюктива;
2. Хрусталик;
3. Роговица;
4. Зрачок.

## Задание № 21

К общим свойствам живой материи не относятся:

1. Отсутствие мобильности;
2. Раздражимость;
3. Питание;
4. Рост.

## Задание № 22

Мотивами называются побуждения к деятельности, связанные с:

1. Насыщением субъекта;
2. Удовлетворением потребностей субъекта;
3. Наслаждением субъекта;
4. Самореализацией субъекта.

## Задание № 23

Выберите признаки, характеризующие условные рефлексы:

1. Приобретенные;
2. Индивидуальные;
3. Видовые;
4. Требуют выработки;
5. Рефлекторная дуга формируется с участием коры головного мозга.

## Задание № 24

К антидрайв-рефлексам относится:

1. Состояние насыщения;
2. Демобилизация организма;
3. Состояние мотивационного возбуждения;
4. Состояние голода.

## Задание № 25

Торможение было открыто Сеченовым при раздражении:

1. Спинного мозга;
2. Продолговатого мозга;
3. Кору головного мозга;
4. Зрительных бугров.

## Задание № 26

Какой из перечисленных ниже рефлексов является безусловным?

1. Выделение слюны при показе пищи;
2. Реакция собаки на голос хозяина;
3. Отдергивание руки от горячего предмета;
4. Выделение слюны на звонок.

#### Задание № 27

Если в комнате, где у собаки вырабатывается слюноотделительный рефлекс на зажигание лампочки, включается неожиданно приемник, то его звук:

1. Является условным раздражителем;
2. Является безразличным раздражителем;
3. Является безусловным раздражителем;
4. Вызывает торможение рефлекса.

#### Задание № 28

Условный рефлекс будет прочным, если условный раздражитель:

1. Постоянно подкреплять безусловным;
2. Подкреплять безусловным нерегулярно;
3. Не подкреплять безусловным;
4. То подкреплять безусловным, то длительно не подкреплять.

#### Задание № 29

Какой признак характерен для безусловного рефлекса?

1. Характерен для всех особей данного вида;
2. Приобретается в течение жизни;
3. Не передается по наследству;
4. Вырабатывается у каждой особи вида.

#### Задание № 30

К высшей нервной деятельности относят:

1. Мыслительную, речевую деятельность и память;
2. Группу ориентировочных рефлексов;
3. Инстинкты;
4. Рефлексы, обеспечивающие органические потребности (голод, жажда и др.).

#### Задание № 31

Что такое потребность?

1. Сложный комплекс приспособительных двигательных актов, направленных на удовлетворение имеющейся у организма потребности;

2. Нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизни и развития организма;
3. Внутренний мир человека;
4. Основная форма деятельности нервной системы.

#### Задание № 32

Какая форма высшей нервной деятельности характерна для человека?

1. Условные рефлексy;
2. Безусловные рефлексy;
3. Мышление;
4. Элементарная рассудочность.

#### Задание № 33

Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

1. И.И. Мечников;
2. И.П. Павлов;
3. Луи Пастер;
4. Н.А. Семашко.

#### Задание № 34

Во время сна деятельность мозга:

1. Прекращается на все время сна;
2. Прекращается на время медленного сна;
3. Не меняется вовсе;
4. Перестраивается, циклически изменяясь на протяжении всего сна.

#### Задание № 35

Каждый психический процесс имеет свою характеристику. Соотнесите психический процесс с его характеристикой:

1. Восприятие;
2. Внимание;
3. Память;
4. Мотивация.

Варианты ответов:

- А. Активное состояние организма, направленное на удовлетворение потребности путем организации определенного целенаправленного поведения;
- Б. Процесс накопления, хранения и воспроизведения информации;
- В. Процесс, обеспечивающий анализ и обработку информации, поступающей от рецепторов органов чувств;

Г. Процесс, характеризующийся направленностью на объект, и сосредоточенности на нем.

Задание № 36

Что, по И.П. Павлову, является «чрезвычайной прибавкой к механизмам работы мозга?»

1. Рассудочная деятельность;
2. Эмоции;
3. Речь;
4. Стресс.

Задание № 37

Теория темпераментов, получившая распространение в 30-40-х гг. нашего века, строящаяся на изучении связи психических особенностей человека с его конституцией, принадлежит:

1. Гиппократу;
2. Э. Кречмеру;
3. Г. Айзенку;
4. К. Юнгу.

Задание № 38

Важнейшая функция речи – это:

1. Обобщение и абстрактное мышление;
2. Обозначение конкретных примеров;
3. Выражение эмоций;
4. Название предметов.

Задание № 39

Сновидения возникают в период:

1. Медленного сна;
2. Быстрого сна;
3. В обоих случаях;
4. В период засыпания.

Задание № 40

Потребности, направленные на сохранение целостности индивида и вида, определяющие пищевое, оборонительное поведение, относят к потребностям:

1. Социальным;
2. Биологическим;

3. Зоосоциальным;
4. Идеальным.

#### Задание № 41

Функциональное состояние высокой специфической активности всех структур мозга, позволяющей осуществлять целенаправленную внешнюю деятельность и изменять уровень активированности тех или иных функциональных систем в зависимости от ситуации — это:

1. Бодрствование;
2. Бодрость;
3. Возбуждение;
4. Активизация.

#### Задание № 42

Организм извлекает из среды полезную информацию, перерабатывает, фиксирует ее в памяти и формирует ответные действия в соответствии с обстоятельствами и потребностями, что диктуется принципом:

1. Обдумывания;
2. Анализа и синтеза;
3. Запоминания;
4. Кодирования.

### Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	21	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
2	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	22	ОПК-5.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
3	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	23	ОПК-5.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
4	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	24	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
5	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	25	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
6	ОПК-5.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	26	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.2. ИОПК-5.1.
7	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	27	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.



8	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	28	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1.
9	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	29	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.
10	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	30	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
11	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	31	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1.
12	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1.	32	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1.
13	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	33	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1.
14	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	34	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.
15	ОПК-5.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	35	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1.
16	ОПК-5.	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	36	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.
17	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	37	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.2. ИОПК-5.1.
18	УК-1.	ИУК-1.1. ИУК-1.2.	38	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
19	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	39	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
20	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИОПК-5.1.	40	УК-1. ОПК-5.	ИУК-1.2. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.

### Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	В первом случае раздражаются внутренние, соприкасающиеся поверхности пальцев. Во втором – наружные, не соприкасающиеся. В естественных условиях наружные поверхности соседних пальцев одновременно могут раздражаться только двумя предметами. Поэтому в мозгу и возникает соответствующее ощущение. Этот простой опыт иллюстрирует положения о том, что если мы ставим организм в искусственные условия, то в них он работает по программам, сложившимся в естественных условиях в ходе эволюции.
2	При постоянном воздействии тактильного раздражителя происходит адаптация рецепторов и раздражение перестает восприниматься, поэтому мы и не ощущаем кольца. Прикосновение же лапок мухи, хотя и слабое, но внезапное. Порог для такого раздражения пока еще весьма низок, поэтому оно вызывает ощущение.
3	При ощупывании букв необходимо четко определить взаиморасположение выпуклых точек. Это связано с пространственным порогом различения. Чтобы быстро определить расположение близко расположенных точек, порог различения должен быть достаточно низким. Это и

	наблюдается у слепых людей, у которых тактильная чувствительность значительно повышается, частично компенсируя утрату зрения.
4	При болевом воздействии возникают субъективные и объективные реакции. Субъективные – это ощущение боли и вызываемое им поведение. Такие реакции можно подавлять усилием воли. Но объективные реакции связаны с возбуждением симпатического отдела вегетативной нервной системы, что проявляется в расширении зрачков, а с этим Камо ничего не мог сделать. Боли как будто не ощущал, а зрачки расширились.
5	Запаздывающее торможение. Условным раздражителем для участника, стоящего на тумбочке, является вид пловца. Подкреплением – касание стенки бассейна рукой плывущего. Но момент подкрепления отставлен на значительное время. С каждым взмахом рук плывущего момент подкрепления приближается, но ответная реакция (прыжок в воду) должна тормозиться до самого последнего взмаха. Этот вид торможения особенно сложен холерикам.
6	Нет, ни в коем случае. Точно так же, как группа крови, ни в коей мере не определяет социальную ценность и потенциальные возможности человека, но в какой-то степени связана с его биологическими особенностями, например, большей или меньшей предрасположенностью к тем или иным заболеваниям, так и тип ВНД может влиять на большую или меньшую уязвимость организма по отношению к стрессовым воздействиям. Однако это не мешает обладателям резко отличающихся типов ВНД добиваться высоких результатов в профессиональной деятельности и соответственно занимать столь же высокие посты.
7	Безусловный рефлекс – позыв к мочеиспусканию.
8	Условный раздражитель – прием алкоголя. Безусловный – препарат, вызывающий рвоту. При выработке условного рефлекса прием небольшой дозы алкоголя подкреплялся введением большой дозы алкоголя подкреплялся введением рвотного препарата. Это сочетание повторяют до тех пор, пока вид и запах алкоголя станут вызывать рвотный рефлекс.
9	Причина такого состояния – неврастения. Родителям следует порекомендовать: обратиться к детскому психоневрологу за консультацией по поводу невроза; обеспечить правильный режим труда и отдыха; обеспечить рациональное питание; обеспечить полноценный сон; снизить нагрузки. Тактика педагога – обеспечить щадящие условия обучения, регламентировать нагрузку.
10	В структуре процесса воспитания выделяются два процесса «перевоспитание» и «самовоспитание», которые могут рассматриваться как самостоятельные воспитательные процессы. В основе воспитательной деятельности по перевоспитанию – стремление исправить, сделать что-то иначе, изменить, скорректировать, добавить, а возможно, и искоренить, ликвидировать, уничтожить и т.п. Однако, как и процесс воспитания, перевоспитание направлено на развитие и формирование личности. В практике воспитательной работы мы можем наблюдать ситуации, когда и по отношению к благополучному ребенку вполне могут применяться меры «исправительного» характера. Так, например, Вы уже знаете о сложностях возрастного развития личности; осмысление и усвоение нравственных норм нередко сопровождается непониманием их содержания и неумением выстраивать свое поведение в соответствие с этими нормами; формирование образа собственного «Я» также нередко сопровождается негативными представлениями, что приводит ребенка к нежелательным формам поведения, которые наносят вред окружающим людям и самому ребенку и т.д. Таким образом, можно утверждать, что в данных случаях воспитание изменяет свою направленность и приобретает характеристики процесса перевоспитания. Самовоспитание проявляется под влиянием процесса воспитания и различных внешних влияний, но не сводится к этим факторам. Самовоспитание можно рассматривать как сложнейший своеобразный процесс духовного и физического развития личности, имеющего природу саморазвития. Главная причина, побуждающая человека к самовоспитанию, в развитии его самосознания. Чем выше уровень самосознания личности, тем быстрее она включается в процесс самовоспитания.
11	Когда ребенок настаивает на своем не потому, что ему этого очень хочется в данный момент, а потому, что он это потребовал. Ребенок проверяет, может ли он что-то потребовать и выполняет ли это требование. Основным мотивом проявления упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением и ни за что не хочет от него отступить.
12	Когда речь идет о звездах, боковое зрение может быть особенно полезным, потому что звезды обычно не являются яркими и контрастными объектами. Они рассеяны по небу и требуют более широкого поля зрения для восприятия. Поэтому, используя боковое зрение, мы можем замечать больше звезд на небе, чем если мы смотрели прямо.
13	У собаки. Речь идет об угасании ориентировочного рефлекса при повторных воздействиях. Кора тормозит данный рефлекс.
14	Различия только в преследуемой цели. В данном случае нужно доказать, что человек слышит звук, используя для этого реакцию, которую он не может контролировать. Например,

	выработаем оборонительный УР на любой звук (звонок, трещотка, метроном, свисток и т. п.). Для этого будем подкреплять звуковое воздействие ударом электрического тока в руку или вливанием в рот раствора кислоты. Через некоторое время обнаружится, что при включении звука испытуемый отдергивает руку (непроизвольно) или у него увеличивается слюноотделение. Если удалось выработать УР на звук, значит, симулянт его слышит, хотя и отрицает это.
15	Невроз был связан с перенапряжением тормозного процесса у человека с сильным неуравновешенным типом нервной системы.
16	Физиологический механизм этого явления связан с запредельным торможением, которое возникает в ответ на действие чрезмерно сильных раздражителей (очень строгий учитель, необходимость быстрого принятия важного решения и т.д.) или в ответ на действие слабых, но монотонных, длительно действующих раздражителей (монотонное чтение, стук колес поезда, колебательная песня и т.д.). Запредельное торможение имеет охранительный характер, т.к. защищает клетки коры больших полушарий от истощения. Оно относится к безусловному торможению, т.е. является врожденной формой реакции и произвольно не контролируется, поэтому привлечь внимание школьников замечаниями, призывами слушать, постукиванием по столу невозможно. Внимание школьников можно повысить чередованием методов и приемов обучения на уроке, вовлечением детей в активную деятельность, использованием эмоционального компонента в обсуждении изучаемого материала.
17	Сильное возбуждение, возникающее при недостаточном освоении двигательного навыка, приводит к иррадиации возбуждения и вовлечению в процесс дополнительных мышц.
18	Этим скульптором является процесс торможения, ограничивающий возбуждение в ЦНС, придавая ему нужный характер, интенсивность и направление.
19	Потому что он еще не умеет выделять существенные факторы для прогнозирования меняющейся дорожной обстановки.
20	Движения глаз играют весьма важную роль в зрительном восприятии. Даже в том случае, когда наблюдатель фиксирует взглядом неподвижную точку, глаз не находится в покое, а все время совершает небольшие движения, которые являются непроизвольными. Движения глаз выполняют функцию дезадаптации при рассматривании неподвижных объектов. Другая функция мелких движений глаза – удерживание изображения в зоне ясного видения.
21	Композитор Бетховен брал в зубы палочку, плотно прижимал ее к роялю и слышал музыку, которую играл. В этом случае звуковые колебания передавались не через наружное ухо, а через ротовую полость, евстахиеву трубу и непосредственно в полость среднего уха, а затем во внутреннее ухо.
22	Тип нервной системы – безудержный, сильный, неуравновешенный, подвижный. Тип темперамента холерик.
23	Витя – флегматик. Он спокойный, медлительный, уравновешенный.
24	Быстрый сон, так же известный как быстроволновой или парадоксальный сон, характеризуется существенными изменениями в поведении спящего. Для стадии быстрого сна характерно усиление деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. При этом частоте сердечных сокращений, равно как и дыханию, свойственна некоторая аритмичность. Мышечный тонус падает, диафрагма рта и шейные мышцы полностью обездвиживаются, но при этом активный и выраженный характер приобретают движения глазных яблок под сомкнутыми веками.
25	Парадоксальный (быстрый) сон. Наблюдаются быстрые движения глаз. Медленные движения рук, ног. Аритмия пульса, дыхания. БДГ (быстрые движения глаз), артериальное давление периодически повышается, пульс и дыхание учащаются, обмен веществ усиливается.
26	Из-за того, что во время этой стадии видно, как у спящего под сомкнутыми веками быстро и хаотично движутся глазные яблоки. Именно в этой фазе человек видит сны.
27	Этот механизм называется импринтинг – запечатление. Сущность его состоит в том, что первый объект, попавший в зону восприятия животного сразу после его рождения, запечатлевается в его психике как мать. Поэтому, если первое, что увидят птенцы, будет трактор, то они будут следовать за трактором, а если первое – курица, то за ней.
28	Такое торможение называют «запредельным», или охранительным. Возникает при чрезмерной интенсивности раздражителей и носит защитный характер.
29	Внешнее торможение – ориентировочный рефлекс. В привычной обстановке условный рефлекс постоянно поддерживается (подкрепляется). В непривычной обстановке условный рефлекс угасает. В непривычной обстановке срабатывает внешнее торможение (ориентировочный рефлекс). Человек на несколько секунд замирает и ориентируется – не произошло ли изменение.
30	Рефлекс Робинзона также называется хватательный рефлекс. Появляется у новорожденного при надавливании на его ладони. Иногда новорожденный так сильно обхватывает пальцы, что его можно приподнять вверх. В дальнейшем на базе хватательного рефлекса постепенно

	формируется произвольное захватывание предмета. Наличие рефлекса после 4-5 месяцев свидетельствует о поражении нервной системы. Этот рефлекс используют, чтобы физически развить малыша. Благодаря хватке он может самостоятельно удержаться на чем-либо.
31	Отдергивание ноги – это безусловное торможение, то есть без участия коры головного мозга.
32	Это условный рефлекс. Звук заставляет человека протягивать руку к телефону.
33	Зажмуривание – это безусловное торможение, то есть без участия коры головного мозга.
34	Прекращение выделение слюны – условное торможение, кора головного мозга переключается на кошку и исчезает связь между пищей и выделением слюны.
35	Это явление основано на условном рефлексе. Условные рефлексы – это рефлексы, приобретенные в течение жизни.
36	Это явление основано на условном рефлексе. Условные рефлексы – это рефлексы, приобретенные в течение жизни.
37	Это явление основано на условном рефлексе. Условные рефлексы – это рефлексы, приобретенные в течение жизни.
38	Динамический стереотип – это система условных и безусловных рефлексов, представляющая собою единый функциональный комплекс. Физиологическую основу формирования динамического стереотипа составляют условные рефлексы на время. Если человек ежедневно в одно и то же время ложится спать и просыпается, завтракает и обедает, выполняет утреннюю гимнастику, проводит закаливающие процедуры и т.д., то вырабатывается рефлекс на время. Последовательная повторяемость этих действий формирует динамический стереотип нервных процессов в коре головного мозга.
39	Динамический стереотип. Это относительно устойчивая и продолжительная система временных связей, образующаяся в коре мозга в ответ на осуществление одних и тех же видов деятельности в одно и то же время, в одной и той же последовательности изо дня в день.
40	Данная поговорка имеет важное значение, говоря об улучшении памяти и запоминания чего-либо. Еще со школьных годов человек начинает это осознавать. Эффективное повторение должно быть построено в соответствии с кривой забывания. Кривая эта отражает особенность нашей памяти: забывается большая часть воспринятого в первые минуты и часы после усвоения. Поэтому главный закон повторения – повторения должны быть распределены во времени гиперболически: каждое последующее повторение должно быть отделено от предыдущего большим интервалом времени.

### Задание № 1

Если закрыть глаза и катать двумя соседними не перекрещенными пальцами горошину, то возникает ощущение одной горошины. Если сделать то же самое перекрещенными пальцами, то возникает ощущение двух горошин (опыт Аристотеля). Чем объясняется этот феномен, и не противоречит ли он принципу целесообразности? Ведь мы получаем неадекватное ощущение.

### Задание № 2

Почему мы не ощущаем кольцо, которое носим на пальце постоянно, и в то же время отчетливо чувствуем, что на палец села муха?

### Задание № 3

Азбука Брайля для слепых представляет собой различные совокупности выпуклых точек. Ощущая их кончиками пальцев, слепой человек «читает» буквы. У зрячих людей способность к такому чтению выражена значительно хуже. Объясните конкретно причину этих различий.

### Задание № 4

Известный революционер Камо (Тер-Петросян), попав в тюрьму, симулировал психическое расстройство, выражающееся в отсутствии

болевой чувствительности. Камо хохотал, когда ему прижигали кожу, кололи иголками и т.д. Однако у тюремных врачей возникли сомнения. На чем они основывались?

#### Задание № 5

В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передаст ему эстафету. В беге – это эстафетная палочка, в плавании – касание рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, «не выдерживает» и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у этого пловца?

#### Задание № 6

Невротическим расстройствам при прочих равных условиях более подвержены меланхолики и холерики. Можно ли говорить о более низкой социальной ценности людей с такими типами ВНД?

#### Задание № 7

На опыты по изучению условных рефлексов привели двух собак. Перед началом опыта одна из них выпила большое количество воды. Затем началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально. Но через некоторое время у собаки, пившей воду, условные рефлексы исчезли. В чем причина торможения условных рефлексов?

#### Задание № 8

Один из способов борьбы с алкоголизмом состоит в выработке условного рвотного рефлекса на алкоголь. Как вырабатывается подобный рефлекс?

#### Задание № 9

Старшеклассник жалуется родителям на постоянную усталость, непереносимость обычных нагрузок, упадок сил, нарушение сна. Родители отмечают также несдержанность, вспыльчивость, бурные эмоциональные реакции, сопровождающиеся слезами («раздражительная слабость»). В чем причина такого состояния? Что можно посоветовать родителям? Тактика педагога по отношению к такому подростку.

#### Задание № 10

Почему говорят, что воспитание ребенка идет до 3-5 лет, а потом начинается процесс самовоспитания и перевоспитания? Объясните с позиций физиологии ВНД.

#### Задание № 11

Педагоги и психологи говорят, что в возрасте 3-х лет дети переживают кризис упрямства. Каков его физиологический механизм? Объясните с позиций современных представлений о поведении.

#### Задание № 12

Почему астрономы при наблюдении самых отдаленных, слабо видимых звезд предпочитают пользоваться боковым зрением?

#### Задание № 13

Если кошке протянуть палец, она обнюхает его. Этот опыт можно повторить несколько раз, пока кошка перестанет обращать внимание на палец. У собак такое «исчезновение интереса» обычно наступает быстрее. У кого из животных сильнее выражены нисходящие корковые влияния? Какой вид торможения лежит в основе такого поведения?

#### Задание № 14

Можно ли при помощи метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту? Если да, то – как это сделать?

#### Задание № 15

В литературе описаны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжелое заболевание, возникало нервное расстройство. Какой преимущественно тип ВНД свойственен таким людям?

#### Задание № 16

При тихом монотонном чтении в первом классе у учащихся может наступить сонное состояние. Каков физиологический механизм этого явления? Какими мерами можно повысить внимание школьников?

#### Задание № 17

Ребенок, который учится играть на пианино, первое время играет не только руками, но и «помогает» себе головой, ногами и даже языком. Каков физиологический механизм этого явления?

#### Задание № 18

Известный физиолог А.А. Ухтомский писал: «Возбуждение – это дикий камень, ожидающий скульптора». Как называется скульптор, шлифующий процесс возбуждения?

#### Задание № 19

У начинающего водителя, который постоянно следит за показателями приборов и дорожной обстановкой, быстро устают глаза, почему?

#### Задание № 20

Многолетние исследования ученых показали, что при рассмотрении

объекта глаз никогда не остается в покое: он совершает скачкообразные движения, останавливается на отдельных деталях воспринимаемого образа и фиксирует их, а затем переходит к следующим деталям. Какую роль играют движения глаз в сложном восприятии изучаемого образа?

#### Задание № 21

Великий немецкий композитор Бетховен, когда стал терять слух, нашел оригинальный способ слышать музыку. Он брал в зубы палочку, плотно прижимал ее к деке рояля и слышал звуки. Объясните, почему композитор слышал музыку.

#### Задание № 22

Знаменитый царь Иван Грозный был очень вспыльчивым человеком и в порыве гнева убил собственного сына. Какой тип ВНД для него характерен?

#### Задание № 23

На основании характеристики определите тип ВНД школьника. Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике? Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами.

#### Задание № 24

У человека во сне отмечаются кратковременные движения глазных яблок, пальцев рук, ног, бормотание, повышение ЧСС и АД, обмена веществ. В какой фазе сна он находится?

#### Задание № 25

Наблюдая за спящим ребенком, мать заметила, что у него периодически двигаются глазные яблоки при закрытых веках и слегка подергиваются пальцы на руках. Объясните, с чем связаны описанные явления.

#### Задание № 26

Почему быструю фазу сна называют парадоксальной?

#### Задание № 27

Зрелорожденные птенцы сразу после рождения следуют за родителями. Как называется этот процесс?

Этот механизм называется импринтинг – запечатление. Сущность его состоит в том, что первый объект, попавший в зону восприятия животного

сразу после его рождения, запечатлевается в его психике как мать. Поэтому, если первое, что увидят птенцы, будет трактор, то они будут следовать за трактором, а если первое – курица, то за ней.

#### Задание № 28

Девушка готовила ужин на кухне и услышала громкий крик из соседней комнаты. Она остановилась и впала в состояние оцепенения. Объясните, какой вид торможения имеет место в данной ситуации?

#### Задание № 29

Выключатель в вашей комнате всегда находился с правой стороны. После ремонта произошли изменения, и он был перенесен на противоположное место. Сначала вы продолжаете искать выключатель на правой стороне, но со временем перестаете. Какой вид торможения вырабатывается?

#### Задание № 30

У новорожденных, особенно недоношенных проявляется рефлекс Робинзона, названный по имени врача, который его открыл. Новорожденный крепко захватывает любой предмет, попавший в его руки. Объясните значение этого рефлекса. Что происходит с этим рефлексом у ребенка в дальнейшем и почему? Может ли он вновь проявиться у взрослого человека?

#### Задание № 31

Человек шел босиком, наступил на острый предмет, и его нога моментально отдернулась. Какой это рефлекс, поясните.

#### Задание № 32

Внезапно зазвонил телефон, и вы протягиваете руку к телефонной трубке. Какой это рефлекс, поясните.

#### Задание № 33

При зажигании света в темной комнате человек зажмуривается. Какой это рефлекс, поясните.

#### Задание № 34

У собаки, принимающей пищу, вид кошки вызывает прекращение выделения слюны. Какой это рефлекс, поясните.

#### Задание № 35

Грудной ребенок при виде бутылочки с молоком чмокает губами. Какой это рефлекс?

#### Задание № 36



У человека при виде разрезанного лимона выделяется слюна. Какой это рефлекс?

#### Задание № 37

Человек, желая знать, который час, смотрит на руку, где были часы, хотя их забыл дома – объясните эти явления. Какой это рефлекс?

#### Задание № 38

Вы каждое утро просыпаетесь, принимаете душ, завтракаете, уезжаете на учебу? Какой процесс лежит в основе вышеперечисленного?

#### Задание № 39

Какой процесс лежит в основе навыка вождения автомобиля у опытного водителя?

#### Задание № 40

Каков физиологический механизм процессов, происходящих в организме человека, следующего поговорке: «Повторение – мать учения»? В чем положительные и отрицательные стороны конечного результата такой деятельности для обучения организма?

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются по шкале: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета с оценкой.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится по билетам. Преподаватель имеет право

задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «Неудовлетворительно».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет с оценкой без уважительной причины приравнивается к оценке «Неудовлетворительно». В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «Неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «Неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.