



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.17 Психология развития и возрастная психология
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от « 15 » сентября 20 20 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»

Фактор А.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Чернусских Ю.Л.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор

Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-1							
История (история России, всеобщая история)		УК-1						
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1							
Общая психология	УК-1	УК-1	УК-1					
Физиология ВНД и СС		УК-1						
Математические методы в психологии			УК-1					
Психофизиология		УК-1						
Методика преподавания психологии						ПК-1		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования						ПК-1		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога							ПК-1	
Психология общения в системе образования				ПК-1	ПК-1			
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-1				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1 ПК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-1 ПК-1

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Философия	УК-1									
История (история России, всеобщая история)	УК-1									
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1									
Общая психология	УК-1	УК-1	УК-1							
Физиология ВНД и СС			УК-1							

Математические методы в психологии				УК-1						
Психофизиология			УК-1							
Методика преподавания психологии								ПК-1		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования							ПК-1			
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-1	
Психология общения в системе образования				ПК-1	ПК-1					
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-1				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-1 ПК-1			
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1 ПК-1

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3, 4 семестрам;
- для очно-заочной формы обучения – 4, 5 семестрам.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	<p>Знать: виды психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий</p> <p>Уметь: организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных</p> <p>Владеть: методами научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях</p>
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: основные идеи системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уметь: использовать основы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач</p>
ПК-1	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	<p>Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p>

	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	<p>Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей</p> <p>Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Общее понятие о психологии развития и возрастной психологии	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2.	<p>Знает: виды психологических методов, специфику применения психодиагностических методик при изучении испытуемых различных возрастных категорий; основные идеи системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет: организовывать и проводить психологические исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, используя количественные и качественные методы получения эмпирических данных; использовать основы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеет: методами научного поиска, анализа и синтеза теорий психического развития, методами</p>	Доклад Реферат Опрос	«Зачтено», «Не зачтено»

			исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; навыками работы с основными идеями системного подхода для решения поставленных задач		
2	Раздел 2. Возрастные периоды развития	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	<p>Знает:</p> <p>общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-психологических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп; особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей; реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей</p> <p>Владеет: навыками формирования и</p>	Доклад Реферат Опрос	«Зачтено», «Не зачтено»

			реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Устный опрос,	«Зачтено», «Не зачтено»
			Экзамен Курсовая работа	Устный опрос, защита КР	«Отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата, доклада:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. - зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки универсальных и профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

5. Критерии оценивания защиты курсовой работы

«Отлично» - при условии:

- глубокого и всестороннего изучения научной и учебной литературы;

- содержания в работе элементов творческого подхода;

- достаточно аргументированного обоснования положений и выводов;

- показа связи с практикой социально-экономической жизни и указания конкретных рекомендаций для практики;

- оформление курсовой работы выполнено в строгом соответствии с требованиями.

«Хорошо» - если:

- курсовая работа выполнена на высоком теоретическом уровне при отсутствии элементов самостоятельного творческого подхода;
- наблюдается полное и всестороннее освещение темы при недостаточном освещении связи с практикой;
- допущены неточности в оформлении курсовой работы и при ответе на устные вопросы.

«Удовлетворительно» - если наблюдаются:

- правильное освещение основных разделов темы, ни отсутствует творческий и самостоятельный подход;
- отсутствие умения логичного и стройного изложения материала;
- наличие ошибочных и неточных положений;
- затруднения или ошибки на устные вопросы;
- нарушения требований в оформлении курсовой работы.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет, задачи психологии

1. Проанализируйте предмет дисциплины «Психология развития и возрастная психология».
2. Как вы понимаете понятие «противоречие как движущая сила в развитии»?
3. Охарактеризуйте представление о прогрессе.
4. Раскройте понятие «регресс в развитии».

Тема 2. Развитие как философская категория. Проблема детерминант психического развития ребенка. Категория развития в психологии

1. Охарактеризуйте формы и сферы психического развития.
2. Проанализируйте представления различных авторов о развитии психики.
3. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
4. Методы исследования психического развития.

Тема 3. Проблема соотношения обучения и развития

1. Историческое изменение содержания возрастных периодов.
2. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества.

Тема 4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

1. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
2. Перечислите разделы возрастной психологии.
3. Формирование личности на протяжении онтогенеза человека.

Тема 5. Методы возрастной психологии

1. Метод анализа продуктов деятельности.
2. Метод формирующего эксперимента.
3. Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.
4. Психология «жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии.

Тема 6. Кризисы в развитии: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста

1. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
2. Когнитивный подход к развитию психики.
3. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики.
4. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.

Тема 7. Психология зрелых возрастов; старение и старость

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Идея целевой детерминации психического развития в психологии.
3. Проблема периодизации психического развития зрелом возрасте.
4. Проблема периодизации психического развития в старости.

Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях

1. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.
2. Механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.
3. Периодизация и детерминанты развития личности.
4. Современное состояние проблемы психического развития.

Темы докладов

1. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.
2. Трактовка развития в психоанализе З. Фрейд.
3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
4. Бихевиоризм о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
5. Теории социального научения в психологии развития.

6. Когнитивное направление в психологии развития.
7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
8. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.
9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
10. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
11. Эко-теории в психологии развития.
12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
13. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
14. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
15. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
16. Особенности процесса развития детства.
17. Психические процессы в раннем детстве.
18. Аффективная сфера в раннем детстве.
19. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
20. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
21. Поведенческие особенности в раннем детстве.
22. Психические процессы в детском возрасте.

Темы рефератов

1. Соотношение категорий «развитие» и «время».
2. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени.
3. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды.
4. Труд, успешная профессиональная деятельность, самоактуализация как ведущая деятельность личности в средней и поздней взрослости.
5. Констатирующая и формирующая стратегии исследования.
6. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
7. «Близнецовый метод» и его значение.
8. Принципы развивающей работы.
9. Работа психолога, ориентированная на группу. Принципы групповой работы.
10. Этапы адаптации к экстремальным условиям.
11. Стрессовые реакции организма в экстремальных условиях.
12. Воздействие стрессовых ситуаций на личность.
13. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
14. Основные линии психического развития подростка.
15. Характеристика периода новорожденности.
16. Психологическая характеристика младенцев.
17. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.

18. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
19. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
20. Законы неравномерности и гетерохронности.
21. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
22. Многовариантность периодизации психического развития.
23. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
24. Количественные и качественные изменения в развитии.
25. Постепенность и прерывистость развития.

Список вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
2. Понятие возраста. Виды возраста.
3. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
4. Функции возрастной психологии и психологии развития.
5. Закономерные изменения человеческой психики во времени.
6. Междисциплинарные связи возрастной психологии и психологии развития с другими науками (педагогикой, социологией, биологией, генетикой, физиологией и др.).
7. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.
8. Понятие развития.
9. Количественные и качественные изменения в развитии.
10. Постепенность и прерывистость развития.
11. Соотношение категорий «развитие» и «время».
12. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост».
13. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
14. Исторический анализ понятия «детство» в трудах П.П. Блонского.
15. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского.
16. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Д.Б. Эльконина.
17. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения.
18. Системность развивающихся объектов.
19. Противоречие как движущая сила развития.
20. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
21. Непостоянство темпа психического развития.
22. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития.
23. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.
24. Формы и сферы психического развития.
25. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.

26. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
27. Принципы психического развития.
28. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики.
29. Многовариантность периодизации психического развития.
30. Точки «раздвоения» (бифуркации).
31. Количественные изменения (В. Штерн).
32. Литические, критические периоды (П.П. Блонский, Л.С. Выготский).
33. Законы неравномерности и гетерохронности.
34. Признаки психического развития: дифференциация.
35. Появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.
36. Понятие психологической нормы.
37. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.
38. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
39. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества.
40. Возникновение новых периодов психического развития в истории.
41. Историческое изменение содержания возрастных периодов.
42. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов.
43. Культурная детерминация.
44. Социогенетический подход к развитию психики.
45. Основные понятия и стадии жизненного пути личности.
46. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
47. Классические представители теории конвергенции двух факторов.
48. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии.
49. Методы возрастной психологии.
50. Биогенетический подход к развитию психики.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками.
2. Мечты и жизненные планы в ранней юности.
3. Мечты и жизненные планы в студенческие годы.
4. Влияние круга интересов и ценностей младших школьников на школьную успеваемость.
5. Особенности познавательной и мотивационной сфер детей младшего школьного возраста из неполных семей.

6. Особенности переживаний моральных чувств подростками.
7. Исследование индивидуально-психологических особенностей мотивации к обучению старших школьников.
8. Социально-психологические факторы формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.
9. Особенности школьной адаптации детей младшего школьного возраста.
10. Особенности защитно-совладающего поведения женщин, склонных к пищевой зависимости.
11. Профилактика межличностных конфликтов у детей подросткового возраста.
12. Роль психологических особенностей личности в формировании склонности к переживанию профессионального стресса.
13. Особенности психической саморегуляции делинквентных подростков.
14. Формирование волевой сферы личности дошкольника.
15. Эмоциональное развитие детей среднего дошкольного возраста.
16. Особенности защитно-совладающего поведения личности, склонной к химической зависимости.
17. Профилактика коммуникативного стресса у молодежи.
18. Особенности формирования межличностных взаимоотношений подростков со сверстниками.
19. Влияние уверенности в себе подростков на социально-психологический статус в группе.
20. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
21. Развитие мышления у детей дошкольного возраста.
22. Влияние эмоционально-личностной совместимости супругов на удовлетворенность семейно-брачными отношениями.
23. Влияние Я-концепции личности на склонность к переживанию одиночества студентами.
24. Развитие творческого мышления детей младшего школьного возраста.
25. Профилактика аддиктивного поведения у молодежи.
26. Формирование эмоционально-волевой саморегуляции в дошкольном возрасте.
27. Особенности формирования волевых качеств в подростковом возрасте.
28. Особенности формирования самосознания в юношеском возрасте.
29. Особенности проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте.
30. Влияние системы отношений взрослый-ребенок на психологическую готовность к школьному обучению детей дошкольного возраста.
31. Исследование особенностей восприятия семейных отношений воспитанниками детского дома.
32. Ненормативная лексика как средство проявления вербальной агрессии в подростковом возрасте.

33. Психодиагностика эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.
34. Изучение особенностей ролевого поведения молодых супружеских пар.
35. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста.
36. Профилактика страхов у детей среднего дошкольного возраста.
37. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
38. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного возраста.
39. Психологические особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников в вузе.
40. Формирование коммуникативной компетентности у детей подросткового возраста.
41. Арттерапия как метод формирования эмоционально-волевой саморегуляции взрослых.
42. Социально-психологические факторы формирования раннего материнства у девушек-подростков.
43. Ценностно-смысловые и когнитивные детерминанты формирования стиля педагогического общения.
44. Особенности формирования Я-концепции у беспризорных подростков.
45. Изучение влияния привязанности матери к ребенку на формирование образа себя у ребенка в раннем детстве.
46. Особенности формирования мотивации учебной деятельности у детей подросткового возраста.
47. Влияние ценностно-мотивационной сферы на особенности построения карьера молодежью.

Список вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
3. Роль возрастной психологии и психологии развития в педагогике и воспитании детей.
4. Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
5. Исторический анализ понятия «детство» в трудах П.П. Блонского.
6. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития.
7. Соотношение категорий «развитие» и «время». Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост».
8. Основные проблемы, перспективы развития науки. Оформление психологии в качестве самостоятельной области знания.
9. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского.
10. Непостоянство темпа психического развития.

11. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики.
12. Закономерные изменения человеческой психики во времени.
13. Исторический анализ понятия «детство» в трудах Д.Б. Эльконина.
14. Функции возрастной психологии и психологии развития.
15. Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития.
16. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии и психологии развития.
17. Междисциплинарные связи возрастной психологии и психологии развития с другими науками (педагогикой, социологией, биологией, генетикой, физиологией и др.).
18. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов.
19. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии.
20. Количественные изменения (В. Штерн).
21. Факторы, механизмы, закономерности психического развития.
22. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов.
23. Принципы психического развития.
24. Признаки психического развития: дифференциация, появление новых элементов, перестройка связей между сторонами объекта.
25. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития.
26. Увеличение продолжительности жизни и количества выделяемых в ней периодов как историческая тенденция в развитии человечества.
27. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации.
28. Возникновение новых периодов психического развития в истории. Историческое изменение содержания возрастных периодов.
29. Точки «раздвоения» (бифуркации).
30. Литические, критические периоды (П.П. Блонский, Л.С. Выготский). Законы неравномерности и гетерохронности.
31. Понятие психологической нормы.
32. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека.
33. Символика чисел и периоды жизни человека в условиях различных культур. Инициация как культурно заданный ритуал перехода из одной возрастной категории в другую.

34. Исследования М. Мид подросткового периода в примитивных культурах как иллюстрация культурной обусловленности содержания возрастных периодов.

35. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.

36. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л. Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству.

37. Методы исследования в возрастной психологии.

38. Подходы к периодизации психического развития.

39. Периодизация психосексуального развития по З.Фрейдю.

40. Пренатальное развитие плода, его роль в дальнейшем развитии ребенка.

41. Периодизация психосоциального развития по Э.Эриксону.

42. Психологическая характеристика младенцев. Основные сферы научения и развития ребенка младенческого возраста.

43. Периодизация развития морального сознания по Л. Колбергу.

44. Общая характеристика периода раннего детства. Интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.

45. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.

46. Психологическая характеристика периода новорожденности.

47. Психологические особенности дошкольника.

48. Психофизиологическое развитие подростка. Подростковый кризис. Подростковые поведенческие реакции. Особенности отношений подростков со взрослыми и сверстниками.

49. Психологическая характеристика периода зрелости.

50. Психологическая характеристика пожилого и старческого возраста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную

работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю), выполнения курсовых работ.

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Защита курсовой работы проводится до начала экзаменационной сессии.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый сам выбирает

экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
----------	----------------------------	--------

1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1	11	УК-1	21	УК-1	31	УК-1
2	УК-1	12	УК-1	22	УК-1	32	ПК-1
3	УК-1	13	УК-1	23	ПК-1	33	УК-1
4	ПК-1	14	УК-1	24	ПК-1	34	ПК-1
5	УК-1	15	ПК-1	25	УК-1	35	УК-1
6	ПК-1	16	УК-1	26	УК-1	36	УК-1
7	УК-1	17	УК-1	27	УК-1	37	ПК-1
8	ПК-1	18	УК-1	28	ПК-1	38	УК-1
9	УК-1	19	ПК-1	29	УК-1	39	УК-1
10	УК-1	20	ПК-1	30	ПК-1	40	ПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	3	21	2	31	2
2	3	12	3	22	1	32	3
3	1	13	1	23	1	33	1
4	1	14	1	24	2	34	3
5	1	15	3	25	1	35	1
6	1	16	1	26	2	36	1
7	2	17	3	27	1	37	1
8	1	18	1,2,3	28	3	38	3
9	3	19	1	29	3	39	3
10	1	20	1	30	1	40	3

Задание № 1

Предметом возрастной психологии являются:

Ответ:

1. Закономерности психического развития человека и его психологические особенности на различных возрастных ступенях
2. Взаимодействие в группах
3. Сознание в детском возрасте
4. Общение

Задание № 2

Понятие возраста или возрастного периода раскрывает следующее утверждение:

Ответ:

1. Филогенез
2. Увеличение словарного запаса
3. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
4. Общение

Задание № 3

Связь возрастной психологии с социальной показывает зависимость развития и поведения ребенка от:

Ответ:

1. Особенности тех групп, в которые он входит
2. От развития мышления
3. От уровня самосознания
4. От внимания

Задание № 4

Геронтология это:

Ответ:

1. Психология пожилого возраста;
2. Психология зрелого возраста;
3. Психология детского возраста.
4. Психология юношества

Задание № 5

Проблема современной возрастной психологии заключается:

Ответ:

1. Во влиянии стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей
2. В формировании групповых отношений
3. Развитие мышления
4. Все ответы верны

Задание № 6

К методам исследования в возрастной психологии относятся: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности:

Ответ:

1. Верно
2. Не верно
3. Затрудняюсь ответить
4. Все кроме наблюдения

Задание № 7

Культурно-историческая концепция психического развития в процессе онтогенеза принадлежит следующему автору:

Ответ:

1. З. Фрейду
2. Л.С. Выготскому
3. А.Н. Леонтьеву
4. К. Левину

Задание № 8

Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

Ответ:

1. Эмоциональное общение со взрослым
2. Игровая деятельность
3. Учебная деятельность
4. Общение со сверстниками

Задание № 9

К этапам периодизации психосоциального развития по Э. Эриксону не относится следующий этап:

Ответ:

1. От рождения до первого года жизни основное влияние на личность ребенка оказывают самые близкие люди
2. От одного года и до трех лет в зависимости от присутствия или отсутствия поощрения самостоятельности ребенка со стороны родителей, у него развивается либо чувство независимости, либо, наоборот, зависимости от других
3. От шести до семи лет формируется логическое мышление
4. все ответы верны

Задание №10

Проблемой развития личности дошкольника занимались следующие детские психологи:

Ответ:

1. Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин
2. З. Фрейд, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин
3. Л.И. Божович, Ф. Перлз, З. Фрейд
4. К. Левин, Э. Эриксон, Ф. Перлз

Задание №11

А.Н. Леонтьев отмечал, что важнейшим психологическим новообразованием, возникающим к концу дошкольного возраста является:

Ответ:

1. Развитие словесно-логической памяти
2. Сюжетно-ролевая игра
3. Соподчинение мотивов
4. Все ответы верны

Задание №12

Концепция периодизации психосексуального развития относится к следующему автору:

Ответ:

1. Э. Фромму
2. Д.Б. Эльконину
3. З. Фрейду
4. Л.С. Выготскому

Задание №13

Новообразованиями каждой стадии старения Эриксон называет:

Ответ:

1. Надежду, волю, намерение, компетентность, верность, любовь, заботу, мудрость
2. Мышление, внимание, память
3. Профессионализм, альтруизм
4. Все ответы верны

Задание № 14

Говоря о развитии личности, как члена общества, Эриксон выделял:

Ответ:

1. Восемь этапов формирования идентичности личности
2. Три этапа формирования идентичности личности
3. Одиннадцать этапов формирования личности
4. 16 периодов развития личности

Задание №15

К кризису подросткового возраста не относится следующее утверждение:

Ответ:

1. Негативное отношение к жизни, пессимизм
2. Нежелание принимать чужую точку зрения
3. Принятие правил взрослых
4. Все ответы верны

Задание №16

Наилучшие отношения складываются, когда родители придерживаются следующего стиля взаимодействия с детьми в юношеском возрасте:

Ответ:

1. Демократического
2. Либерального
3. Авторитарного
4. Все ответы верны

Задание №17

К фазам развития в юношеском возрасте не относится:

Ответ:

1. Ранняя юность, которая граничит с детством
2. Юность, которую можно рассматривать как начало вступления в зрелую жизнь
3. Преобладание учебной деятельности
4. Игровая деятельность

Задание №18

К кризису 3-х лет относятся следующие особенности:

Ответ:

1. Негативизм
2. Упрямство
3. Послушание
4. Бунт

Задание № 19

Интервью, как метод, используемый в психологии развития и возрастной психологии – это:

Ответ:

1. Эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы
2. Метод изучения человека через анализ продуктов его деятельности
3. Диагностика личностных качеств с помощью тестов
4. Рисуночный

Задание № 20

Обесценивания при кризисе 3-х лет проявляется в том, что:

Ответ:

1. Ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей
2. Стремится все делать сам
3. Настаивает на чем-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением
4. Ребенок адекватно реагирует на просьбы.

Задание №21

Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст:

Ответ:

1. Социальный
2. Психологический
3. Энергетический
4. Все ответы верны

Задание № 22

Периодизация развития личности по Колбергу:

Ответ:

1. Нравственное развитие как прогрессивный процесс;
2. Кризис новорожденности;
3. Базальное доверие – базальное недоверие.
4. Все ответы верны

Задание № 23

Исследованиями в возрастной психологии являются:

Ответ:

1. Влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей (что больше влияет: семья, улица, школа?)
2. Формирование групповых отношений
3. Развитие мышления
4. Развитие внимания

Задание №24

Ведущей деятельностью юношеского возраста является:

Ответ:

1. Эмоциональное общение со взрослым
2. Профессиональное определение
3. Учебная деятельность
4. Все ответы верны

Задание № 25

Развитие человека, как вида относится к понятию:

Ответ:

1. Филогенез
2. Онтогенез
3. Антропогенез
4. Партеногенез

Задание № 26

Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст:

Ответ:

1. Взаимодействие в группах
2. Стресс

3. Анаболизм
4. Аффект

Задание № 27

Связь возрастной психологии с социальной определяет взаимозависимость процессов развития и поведения ребенка от:

Ответ:

1. Особенности тех групп, в которые он входит (от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний)
2. От развития мышления
3. От уровня самосознания
4. Внимания

Задание № 28

Активное приспособление к среде:

Ответ:

1. Аккомодация
2. Организация
3. Социализация
4. Персонализация

Задание № 29

Изучение личности в разных видах деятельности - это:

Ответ:

1. Самонаблюдение
2. Близнецовый метод
3. Метод обобщения независимых характеристик
4. Опрос

Задание № 30

Подросток находится в положении личности, принадлежащей двум культурам:

Ответ:

1. Двойственной
2. Рефлексивной
3. Неустойчивой
4. Все ответы верны

Задание №31

Л.С. Выготскому принадлежит концепция развития личности:

Ответ:

1. Культурно-историческая
2. Психодинамическая
3. Гуманистическая
4. Бихевиористическая

Задание №32

За половое развитие в подростковом возрасте отвечает гормон:

Ответ:

1. Эстроген
2. Адреналин
3. Тестостерон
4. Серотонин

Задание №33

Понятие юности как общей для всех людей фазы развития впервые сформулировал:

Ответ:

1. Руссо
2. Монтень
3. Аристотель
4. Спиноза

Задание №34

Основным внутренним рычагом саморегуляции является:

Ответ:

1. Мотивация
2. Рефлексия
3. Самосознание
4. Мышление

Задание № 35

К периодизации психического развития по А. В. Петровскому относится:

Ответ:

1. Становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы
2. Предметно-манипулятивная деятельность
3. Ролевая игра
4. Общение со сверстниками

Задание №36

Возрастной период отдельной личности, с момента зачатия и до конца жизни относится к:

Ответ:

1. Биологический
2. Профессиональный
3. Хронологический
4. Физиологическому

Задание № 37

Метод беседы включает в себя:

Ответ:

1. Эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы
2. Метод изучения человека через анализ продуктов его деятельности
3. Диагностика личностных качеств с помощью тестов
4. Анализ продуктов деятельности

Задание № 38

Разделы возрастной психологии:

Ответ:

1. Детская психология (от рождения до 17 лет); психология взрослых, зрелых возрастов; геронтология или психология пожилого возраста
2. Детская психология; психология взрослых
3. Детская психология; юношеская психология; психология зрелости, геронтопсихология
4. Детская психология, подростковая психология

Задание №39

Фазы развития в юношестве не включают в себя:

Ответ:

1. Ранняя юность, которая граничит с детством
2. Юность, которую можно рассматривать как начало вступления в зрелую жизнь
3. Преобладание учебной деятельности
4. Самопознание

Задание № 40

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является:

Ответ:

1. Игровая деятельность
2. Эмоциональное общение со взрослыми
3. Учебная деятельность
4. Общение

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1	11	ПК-1	21	УК-1	31	УК-1
2	ПК-1	12	УК-1	22	УК-1	32	ПК-1
3	ПК-1	13	УК-1	23	ПК-1	33	ПК-1
4	УК-1	14	ПК-1	24	УК-1	34	ПК-1
5	ПК-1	15	УК-1	25	УК-1	35	ПК-1
6	ПК-1	16	ПК-1	26	ПК-1	36	ПК-1
7	УК-1	17	ПК-1	27	ПК-1	37	УК-1
8	УК-1	18	ПК-1	28	ПК-1	38	УК-1
9	ПК-1	19	УК-1	29	ПК-1	39	УК-1
10	УК-1	20	УК-1	30	ПК-1	40	ПК-1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	4	21	1	31	1
2	2	12	3	22	4	32	3
3	2	13	2	23	1	33	3
4	1	14	1	24	3	34	1
5	4	15	1	25	3	35	2
6	3	16	3	26	2	36	3
7	1	17	1	27	1	37	1
8	1	18	1	28	1	38	3
9	3	19	1	29	2	39	3

10	1	20	1	30	1	40	2
----	---	----	---	----	---	----	---

Задание № 1

К культурно-исторической концепции психического развития личности относится автор:

Ответ:

1. З. Фрейд
2. Л.С. Выготский
3. А.Н. Леонтьев
4. Все ответы не верные

Задание № 2

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

Ответ:

1. Эмоциональное общение со взрослым
2. Игровая деятельность
3. Учебная деятельность
4. Общение со сверстниками

Задание № 3

Удлинение тела стимулируется в основном гормоном роста:

Ответ:

1. Тестостероном
2. Соматотропином
3. Эстрогеном
4. Все ответы не верные

Задание № 4

Развитием дошкольника занимались следующие исследователи:

Ответ:

1. Д.Б. Эльконин
2. Ф. Перлз
3. З. Фрейд
4. Э. Эриксон

Задание № 5

Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями:

Ответ:

1. Особенности
2. Новообразования
3. Соподчинения мотивов
4. Кризисы

Задание № 6

Качества изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов-это:

Ответ:

1. Биология
2. Рост
3. Развитие
4. Совершенствование

Задание № 7

Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир- это:

Ответ:

1. Самопознание
2. Сомовоспитание
3. Профессионализм
4. Альтруизм

Задание № 8

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития - это

Ответ:

1. Зона ближайшего развития
2. Кризис развития
3. Новообразования развития
4. Все ответы верные

Задание № 9

Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта:

Ответ:

1. Обучение
2. Усвоение
3. Тренировка
4. Калибровка

Задание №10

Закономерная зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

Ответ:

1. Детерминизм
2. Функционализм
3. Эгоцентризм
4. Абстракционизм

Задание №11

История индивидуального развития личности:

Ответ:

1. Ранняя юность, которая граничит с детством
2. Жизненный путь
3. Образ жизни
4. Жизненный цикл

Задание №12

Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм:

Ответ:

1. Негативный
2. Механический
3. Деятельностный
4. Ассимиляционный

Задание № 13

Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития:

Ответ:

1. Метаморфозы
2. Неравномерности возрастного развития

3. Биогенетический
4. Социальный

Задание № 14

Пассивное приспособление к среде:

Ответ:

1. Ассимиляция
2. Аккомодация
3. Социализация
4. Коммуникация

Задание № 15

Предмет возрастной психологии - это:

Ответ:

1. Закономерности психического развития человека и его психологические особенности на различных возрастных ступенях
2. Взаимодействие в группах
3. Сознание в детском возрасте
4. Аккомодация

Задание № 16

Возрастной этап раскрывает следующее утверждение:

Ответ:

1. Филогенез
2. Увеличение словарного запаса
3. Цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
4. Социализация

Задание № 17

Возрастная психология имеет межпредметную связь с социальной в зависимости психического развития и специфики поведения ребенка от:

Ответ:

1. Особенности тех групп, в которые он входит
2. От развития мышления
3. От уровня самосознания
4. От внимания

Задание № 18

В понятие «геронтологии» входит:

Ответ:

1. Психология пожилого возраста
2. Психология зрелого возраста
3. Психология детского возраста
4. Психология младенца

Задание № 19

Современная возрастная психология включает:

Ответ:

1. Влияние стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие детей
2. Формирование групповых отношений
3. Развитие мышление
4. Развитие памяти

Задание № 20

Первым научным психологически трудом, посвященным подростковому возрасту, была работа:

Ответ:

1. Л.И. Божович
2. Л.С. Выготского
3. В.Вундта
4. К.Левина

Задание № 21

К гуманистической концепции исследовании личности относятся психологи:

Ответ:

1. К. Роджерс
2. З. Фрейд
3. Ф. Перлз
4. В.Вундт

Задание № 22

Психология развития изучает:

Ответ:

1. Взаимодействие в группах
2. Изучает психологические изменения человека по мере того, как он взрослеет
3. Мышление в детском возрасте
4. Особенности тех групп, в которые он входит

Задание № 23

Связь психологии развития с социальной означает зависимость процессов развития и особенностей поведения детей от:

Ответ:

1. Особенности тех групп, в которые он входит
2. От развития мышления
3. От уровня самосознания
4. От памяти

Задание № 24

Учение о периодизации динамической концепции психосексуального развития принадлежит:

Ответ:

1. Л.С. Выготскому
2. А.Н. Леонтьеву
3. З. Фрейду
4. К. Левину

Задание №25

Наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека - это:

Ответ:

1. Нейрофизиология
2. Психоанализ
3. Акмеология
4. Геронтология

Задание №26

Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния:

Ответ:

1. Интимность
2. Рефлексия
3. Креативность
4. Альтруизм

Задание № 27

Потребности в компетентности относят к потребностям:

Ответ:

1. Социальным
2. Идеальным
3. Биологическим
4. Физиологическим

Задание № 28

Эмоции отражают:

Ответ:

1. Объективные отношения , в которых находятся явления реального мира к нуждам организма
2. Формирование групповых отношений
3. Высшую нервную деятельность
4. Предметы реального мира

Задание № 29

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте является:

Ответ:

1. Общение со сверстниками
2. Учебная деятельность
3. Игровая деятельность
4. Творческая

Задание №30

Факторы , вызывающие стресс, называют:

Ответ:

1. Стрессорами
2. Причинами
3. Предпосылками
4. Рефлексией

Задание № 31

Метод анализа документов – это:

Ответ:

1. Метод изучения человека через анализ продуктов его деятельности
2. Эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы
3. Диагностика личностных качеств с помощью тестов
4. Все ответы верны

Задание № 32

В основе темперамента лежит:

Ответ:

1. Наклонности
2. Характер
3. Тип нервной системы
4. Особенности поведения

Задание №33

Средство хранения и передачи познавательного, передового опыта многих поколений - это:

Ответ:

1. Речь
2. Мысль
3. Язык
4. Эмоции

Задание № 34

Эмоция – отражение реальной действительности в форме:

Ответ:

1. Переживаний
2. Инстинктов
3. Потребностей
4. Удовольствия

Задание №35

Признак, характерный для понятия «акселерация физического и психического развития»:

Ответ:

1. Спокойное, равномерное развитие
2. Противоречивое, неравномерное развитие
3. Прогрессирующее ускоренное развитие
4. Креативность

Задание №36

В основе темперамента лежит:

Ответ:

1. Филогенез
2. Увеличение словарного запаса
3. Тип нервной деятельности
4. Наклонности

Задание №37

Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа»

Ответ:

1. Ведущая деятельность
2. Социальная ситуация развития
3. Сензитивный период
4. Игровая деятельность

Задание №38

Возраст человека, называемый возрастом «социальных потерь» , - это:

Ответ:

1. Подростковый
2. Младенческий
3. Пожилой
4. Юношеский

Задание № 39

Какое понятие раскрывается в словах Л.С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Ответ:

1. Ведущая деятельности
2. Сензитивный период
3. Социальная ситуация развития
4. Все ответы верны

Задание № 40

Негативная сторона идентичности в старости, по Э. Эриксону, — это:

Ответ:

1. Эмоциональное общение со взрослым
2. Отчаяние
3. Нехватка общения
4. Депрессия