



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«20» октября 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1.2 Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей 5.2. Региональная и отраслевая экономика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения Очная

(очная)

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции

Протокол заседания от « 14 » _____ октября _____ 20 22 г. № _____ 3 _____

Заведующий кафедрой



Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент



О.О. Пантелеева

1. Контролируемые результаты освоения дисциплины, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры по научной специальности

Знать:	1. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.
	2. Методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
	3. Орфоэпические и стилистические нормы использования иностранного языка в устном и письменном научном и научно-публицистическом дискурсах.
Уметь:	1. Следовать основным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке.
	2. Подбирать источники и подготовить научные доклады и презентации на иностранном языке.
	3. Анализировать профессионально ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации, реферирования и концептуального перевода с использованием электронных поисковых систем и электронных переводчиков.
Владеть:	1. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.
	2. Навыками анализа научных текстов на иностранном языке.
	3. Навыками эффективного использования орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм иностранного языка во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения в индивидуальной и коллективной проектной деятельности в решении актуальных научных проблем.

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Английский язык.

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения аспирантов по конкретной дисциплине.

К оценочным средствам результатов обучения относятся:

2.1. Устный опрос

Устный опрос – диалог преподавателя с аспирантом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у него знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Виды заданий

Задание 1. Чтение и письменный перевод со словарем отрывка из научного текста по своей научной специальности.

Задание 2. Чтение без словаря и аннотирование отрывка из научного текста по своей научной специальности.

Задание 3. Чтение без словаря и рецензирование отрывка из научного текста по своей научной специальности.

Задание 4. Просмотровое чтение отрывка научного текста по своей научной специальности и передача его содержания на русском языке.

Задание 5. Представление доклада на научной конференции по своей научной специальности. Задание 6. Ответы на вопросы по теме научного исследования.

Задание 7. Беседа с преподавателем по теме научного исследования.

Оценка (балл)	Критерии оценивания
5 (отлично)	Аспирант продемонстрировал очень хорошее умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: очень хорошее владение нормами изучаемого языка и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного сообщения; очень хорошее владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации общения в пределах программных требований; отсутствие затруднений при чтении оригинальной литературы по специальности; очень хорошие навыки поискового и просмотрового чтения; умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения

4 (хорошо)	Аспирант продемонстрировал в целом хорошее умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: хорошее владение нормами изучаемого языка и в целом правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; хорошее владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; незначительные
Оценка (балл)	Критерии оценивания
	затруднения при чтении оригинальной литературы по специальности, навыки языковой и контекстуальной догадки; хорошие навыки просмотрового чтения; умение достаточно точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ отдельных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения
3 (удовлетворительно)	Аспирант продемонстрировал посредственное умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере; посредственное владение нормами изучаемого языка и отсутствие умения их использования в речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; посредственное владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; недостаточная содержательность и логичность; очевидные затруднения при чтении оригинальной литературы по специальности; отсутствие основных страноведческих и профессиональных знаний, навыков языковой и контекстуальной догадки; посредственные навыки просмотрового чтения; недостаточное умение извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения

<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p>Аспирант продемонстрировал неумение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: отсутствие владения нормами изучаемого языка и полное неумение их использования в речевой коммуникации; отсутствие владения монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; неумение строить логичное, связное, содержательно и структурно завершённое, нормативное высказывание, отвечающее требованиям содержательности в соответствии с коммуникативным намерением; полное отсутствие умений и навыков чтения оригинальной литературы по специальности; полное отсутствие страноведческих и профессиональных знаний, навыков языковой и контекстуальной догадки; полное отсутствие навыков просмотрового чтения; неумение извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения</p>
------------------------------------	--

Английский язык
Text 1
Postgraduate study

Postgraduate study is an opportunity to study your chosen subject in more depth and enhance your career. There are some important factors to consider when choosing a course and deciding when to go back into higher education (HE).

Why do you want to do further study?

Before you decide to do postgraduate study, consider your motives and decide what it is you want to achieve. People do further study for a number of reasons including an interest in the subject, to gain a career advantage, or because it is necessary for entry or advancement in a particular occupation.

Will you enjoy it?

Research all your options to find the right one for you. Look at the prospectus, visit the institution and talk to the tutors to see if the subject matter, teaching styles and research methods will suit you. If you're considering a research post such as a PhD, talk to current doctoral students about their experiences, and make sure you get on with your proposed supervisor before you agree to the post.

Can you afford it?

Further study can be very expensive but funding may be available in the form of government loans, scholarships, bursaries, research council grants or employer sponsorship. Additionally, many universities offer alumni discounts.

For those domiciled in England, there is a new postgraduate government loan scheme for masters courses. Loans are available for full-time, part-time and distance learning courses.

In Northern Ireland, new postgraduate funding will be available from 2017 onwards. The Scottish and Welsh governments are considering introducing similar schemes but details are yet to be finalised and for now, the existing funding arrangements continue to be available.

Eligibility criteria, including details of nationality, residency, age and previous study, apply to all postgraduate loans.

If you are planning on studying for a separate postgraduate course immediately after completing your undergraduate degree you should contact the award making body that funded your first programme of study. If you have worked or taken time out after your first degree you should contact the award making body where you are ordinarily resident.

Before getting a loan, assess whether you will be able to pay it back after you graduate. The English postgraduate loan scheme has to be repaid at the same time as the undergraduate loan.

PhD loans of up to £25,000 have also been announced by the government for 2018. Anyone considering a PhD should fully research the current funding possibilities such as studentships and research council grants.

Will it improve your career prospects?

Further study can demonstrate enhanced technical and transferable skills and a commitment to your subject, for some careers it may even be a requisite. However, don't assume that a higher qualification will automatically help you get into your chosen career; some graduate employers look more favourably on experience than additional qualifications. Postgraduate qualifications may increase long-term earnings, but they do not usually merit higher starting salaries.

Is it necessary to get into your chosen occupation?

The usual path into many careers, such as teaching, law, social work and librarianship, involves a professional postgraduate qualification. However, in recent years, career routes have diversified so you may be able to enter these roles with a range of alternative qualifications. Therefore, if you are considering further study in order to join a particular profession, research all the routes into your chosen role before choosing the best one for you.

Will it buy you some time?

Whether you want more time to decide what to do or you think the job market may be better after you finish a postgraduate course, don't just use postgraduate study as an excuse to procrastinate. You need to think about what the benefits are of doing a particular programme, and what your priorities are for getting work experience and getting contacts along the way.

Can you build useful networks?

Networking is a crucial element of career development. Make sure you choose a postgraduate course that gives you wide access to professionals in your chosen field.

Will it help you change your career?

Further study might be advisable if you want to get into a career that isn't linked to your degree, or if you have started work and want to move into a new field. You could do a

wide range of courses, such as a masters, a conversion course or a PhD. However, be aware that the majority of graduate employers do not require a specific degree or further qualifications. So before you take such a major step, make sure that your new qualification will enhance your opportunities. Conversion courses can be very useful for graduates with general degrees who wish to take a vocational direction such as law or psychology.

If a course requires up-to-date knowledge and skills, there is a clear advantage to signing up immediately after your undergraduate degree. This will ensure you don't get out of the habit of studying. Immediate postgraduate study could help you in your career by giving you a unique selling point in your job applications, refocusing your skills or providing you with a professional qualification. On a personal note, it will probably involve less turmoil at this stage if you just carry on with your studies rather than uprooting yourself mid-career.

After a break

The main reason for taking a break before postgraduate study is that you will gain important skills and experience that will help to maximise the impact of your new qualification. Whether you take time out from your studies to work or travel, it will give you a chance to improve your CV and make yourself more attractive to employers. Some postgraduate qualifications, such as social work or some MBAs, require a minimum period of employment experience before you can even start the course. The personal advantages to taking a break are that you will be refreshed and you can save up some money to fund your studies.

While you are working

Many graduates continue in some sort of education/training even when they have found work. You could study during the evenings and weekends or your employer may allow you to take study leave. Studying and working simultaneously will enable you to put theory into practice and will help you to develop your career. However, it can be very tiring, especially if you have other commitments, so you will need to be motivated and enthusiastic if you are going to succeed.

Mid-career break

This is an option if you want to take a further qualification to progress in your career or enter a new field. Make sure that the qualification you are considering will be beneficial before you hand in your notice at work. The advantage of this option is that you can save up the money you need and will have a range of skills to bring to the course and your future career. On the other hand, you have to ask yourself if you can afford to live without your salary and if you will have the energy and opportunity to reinvigorate your career once you have finished your study.

Text 2

How to write a research abstract

Research abstracts are used throughout the research community to provide a concise description about a research project. It is typically a short summary of your completed

research. If done well, it makes the reader want to learn more about your research. Some students present their research findings at local and national conferences. Research abstracts are usually requested as part of the application process for conference presenters. These are the basic components of an abstract in any discipline:

1) Motivation/problem statement: Why do we care about the problem? What practical, scientific, theoretical or artistic gap is your research filling?

2) Methods/procedure/approach: What did you actually do to get your results? (e.g. analyzed 3 novels, completed a series of 5 oil paintings, interviewed 17 students)

3) Results/findings/product: As a result of completing the above procedure, what did you learn/invent/create?

4) Conclusion/implications: What are the larger implications of your findings, especially for the problem/gap identified in step 1?

However, it's important to note that the weight accorded to the different components can vary by discipline. For models, try to find abstracts of research that is similar to your research.

Qualities of a Good Abstract

Well developed paragraphs are unified, coherent, concise, and able to stand alone

Uses an introduction/body/conclusion structure which presents the article, paper, or report's purpose, results, conclusions, and recommendations in that order

Follows strictly the chronology of the article, paper, or report Provides logical connections (or transitions) between the information included

Adds no new information, but simply summarizes the report Is understandable to a wide audience

Oftentimes uses passive verbs to downplay the author and emphasize the information

Steps to Writing Effective Abstracts

Reread the article, paper, or report with the goal of abstracting in mind. Look specifically for these main parts of the article, paper, or report: purpose, methods, scope, results, conclusions, and recommendation. If you're writing an abstract about another person's article, paper, or report, the introduction and the summary are good places to begin. These areas generally cover what the article emphasizes. After you've finished rereading the article, paper, or report, write a rough draft without looking back at what you're abstracting. Don't merely copy key sentences from the article, paper, or report: you'll put in too much or too little information. Don't rely on the way material was phrased in the article, paper, or report: summarize information in a new way.

Don'ts

Do not commence with "this paper...", "this report..." or similar. It is better to write about the research than about the paper.

Do not explain the sections or parts of the paper.

Avoid sentences that end in "...is described", "...is reported", "...is analyzed" or similar.

Do not begin sentences with "it is suggested that..." "it is believed that...", "it is felt that..." or similar. In every case, the four words can be omitted without damaging the

essential message.

Do not repeat or rephrase the title.

Do not refer in the abstract to information that is not in the document.

If possible, avoid trade names, acronyms, abbreviations, or symbols. You would need to explain them, and that takes too much room.

The abstract should be about the research, not about the act of writing. Where to Find Examples of Abstracts:

The best source of example abstracts is journal articles. Go to the library and look at scientific journals, or look at electronic journals on the web.

Read the abstract; read the article. Pick the best ones, the examples where the abstract makes the article easier to read, and figure out how they do it.

Not everyone writes good abstracts, even in refereed journals, but the more abstracts you read, the easier it is to spot the good ones.

Text 3

Professional development

Professional development is learning to earn or maintain professional credentials such as academic degrees to formal coursework, conferences and informal learning opportunities situated in practice. It has been described as intensive and collaborative, ideally incorporating an evaluative stage. There are a variety of approaches to professional development, including consultation, coaching, communities of practice, lesson study, mentoring, reflective supervision and technical assistance.

Approach In a broad sense, professional development may include formal types of vocational education, typically post-secondary or poly-technical training leading to qualification or credential required to obtain or retain employment. Professional development may also come in the form of pre-service or in-service professional development programs. These programs may be formal, or informal, group or individualized. Individuals may pursue professional development independently, or programs may be offered by human resource departments. Professional development on the job may develop or enhance process skills, sometimes referred to as leadership skills, as well as task skills. Some examples for process skills are 'effectiveness skills', 'team functioning skills', and 'systems thinking skills'.

Professional development opportunities can range from a single workshop to a semester-long academic course, to services offered by a medley of different professional development providers and varying widely with respect to the philosophy, content, and format of the learning experiences. Some examples of approaches to professional development include:

Case Study Method – The case method is a teaching approach that consists in presenting the students with a case, putting them in the role of a decision maker facing a problem (Hammond 1976) – See Case method.

Certification - to assess a professional and evaluate the different competencies based on a given set of standards required in the sector employed. (For instance, in the Teaching profession there is a certification offered by Centre for Teacher Accreditation (CENTA) which aims to recognise outstanding teachers)

Consultation – to assist an individual or group of individuals to clarify and address immediate concerns by following a systematic problem-solving process.

Coaching – to enhance a person’s competencies in a specific skill area by providing a process of observation, reflection, and action.

Communities of Practice – to improve professional practice by engaging in shared inquiry and learning with people who have a common goal

Lesson Study – to solve practical dilemmas related to intervention or instruction through participation with other professionals in systematically examining practice

Mentoring – to promote an individual's awareness and refinement of his or her own professional development by providing and recommending structured opportunities for reflection and observation

Reflective Supervision – to support, develop, and ultimately evaluate the performance of employees through a process of inquiry that encourages their understanding and articulation of the rationale for their own practices

Technical Assistance – to assist individuals and their organization to improve by offering resources and information, supporting networking and change efforts.

Professional development goals

Professional development goals vary depending on the field a person works in, but usually fall into three broad areas. Job-specific goals have to do with tasks that are part of an employee's job responsibilities. Skill-set goals are broader than job-specific goals, but are still related to what a person does. Educational goals are about gaining advanced knowledge in a subject.

Job-specific goals are directly applicable to the job a person is currently doing. A goal such as to call five potential new clients in a week might be a job-specific goal for someone in sales. A web designer might have a goal to write a contact info page for website.

Skill-set professional development goals are generally about improving a complex set of skills rather than one particular task. A goal to improve proficiency in a broad area such as project management, which includes skills in time management, planning, and sometimes personnel coordination, would be a skill-set goal. Such goals are often easier to achieve if they are broken down into smaller steps.

An educational goal might be something specific to a job, such as taking a class in a particular software application or business method. It might be working toward a professional certification or other professional credential, or it could even be earning a college degree. Some employers offer in-house or outside training or tuition reimbursement to help their employees pursue these goals.

Text 4

Guidelines for academic communication

How to Read and Understand a Science Journal Article

Instruction: This text is an adaptation of Kendra Cherry's recommendations for graduate students and young researchers, published in the Internet and free of copyright limitations. On reading and understanding the text your purpose will be to acquire skills of skim reading scholarly papers in your field and writing a critique of both an article and a dissertation. Your immediate aim will be to employ the tactics and memorize the vocabulary well enough to be ready to discuss the topic, if necessary, with your examiner.

Part 1. A Few Simple Tactics

If you are studying your field, you are going to need to read articles published in academic and professional journals at some point. You might read these articles as part of a literature review for a paper you are writing, or your instructor may even ask you to write a critique of an article. Whatever the reason, it is essential that you understand what you are reading and find ways to then summarize the content in your own words.

Research articles can be complex and may seem daunting, especially to beginners who have no experience reading or writing this type of paper. Learning how to read this type of writing is mostly a matter of experience, but utilizing a few simple tactics can make this process much easier.

Start by Understanding How a Journal Article is Structured:

At first glance, a journal article may seem to be a confusing collection of unfamiliar terminology and complicated tables. However, most articles follow a fairly standardized format that conforms to guidelines established by academic associations. By understanding this structure, you'll feel more comfortable working your way through each section.

The Abstract: This short paragraph-long section provides a brief overview of the article. Reading the abstract is a great way to get an idea for what information the article will cover. Reading this section first can help you decide if the article is relevant to your topic or interests.

The Introduction: The second section of the article introduces the problem and reviews previous research and literature on the topic. This part of the article will help you better understand the background of the research and the current question that is under investigation.

The Method Section: This part of the article details how the research was conducted. Information about the participants, the procedures, the instruments and the variables that were measured are all described in this section.

The Results Section: So what were the actual results of the study? This important section details what the researchers found, so pay careful attention to this part of the article. Tables and figures are frequently included in addition to the text.

The Discussion Section: What do the result of the study really mean? In this section, the author(s) interpret the results, outline the implications of the study and provide possible descriptions of future research that should be conducted.

The References Sections: This section lists all of the articles and other sources cited within the article.

Skim through the article:

Once you understand the basic structure of the article, your first step should be to briefly skim through the material. Never start by doing an in-depth reading of an article before you have skimmed over each section. Attempting a thorough read-through before you have skimmed the contents is not only difficult; it may be a waste of valuable time.

Skimming is a great way to become familiar with the topic and the information included in the paper. In some cases, you may find that the paper is not well-suited to your needs, which can save time and allow you to move on to a research article that is more appropriate.

Take Notes on Each Section and Ask Questions:

Your next step should be to carefully read through each section, taking notes as you go. Write down important points, but also make note of any terminology or concepts that you do not understand. Once you've read the entire article, go back and start looking up the information that you didn't understand using another source. This might involve using a dictionary, textbook, online resource or even asking a classmate or your professor.

Identify Key Information:

- Whether you are looking for information that supports the hypothesis in your own paper or carefully analyzing the article and critiquing the research methods or findings, there are important questions that you should answer as you read the article.
 - What is the main hypothesis?
 - Why is this research important?
 - Did the researchers use appropriate measurements and procedures?
 - What were the variables in the study?
 - What was the key finding of the research?
 - Do the findings justify the author's conclusions?

The guidelines for a research paper

The following guidelines are designed to help you research and produce a research paper that is well written, of high quality, correctly cited, and with good analytical content.

Basic guidelines

With almost everything you write, there are some basic guidelines that you should follow: **THINK** about the purpose and the context of the research paper you are producing.

STATE clearly and concisely what it is that you plan to achieve. **INCLUDE** only relevant material.

STRIVE for consistency of expression throughout the paper.

MAKE SURE you are **ACCURATE** in all of your statements and in the analysis and presentation of data.

PRESENT your information in a logical and effective order. **CONVEY** your message as simply and clearly as possible.

MAKE SURE that your paper is both **COHERENT** and **COMPLETE**. **DO NOT** draw conclusions that are not clearly based on your evidence.

NEVER assume that one draft will «do the job». Count on producing at least two drafts before producing the final copy.

ALWAYS proofread and make any needed corrections before submitting the paper.

Text 5 Dissertations: Conducting Research

Instruction: These are guidelines for conducting a dissertation which usually pose a big problem for post graduate students. This is an adaptation of a text placed in the Internet without copyright limitations. You are sure to realize that, no matter how advanced you are in your field or how novel and promising your ideas might be for your research, it will take too much time for you to achieve your goal because of your failure to demonstrate your achievements in the selected field. On reading and understanding the following text your purpose will be to verify what you know about the standard guidelines of writing a dissertation. This will be your goal as a competitor for the candidate degree. However your goal as an examinee is to get ready to present these guidelines employing the vocabulary that you acquire in this section at your English candidate exam.

Writing a dissertation in your field is similar to writing a scientific report, in which the main goal is the demonstration of acquired knowledge in a selected field. The research in dissertations is a difficult aspect as your field of science has many diverse directions.

Despite the diversity of subjects, there are accepted methodological approaches in writing dissertations. This article will provide a guide on the important elements of dissertations, and the way they can be approached.

The Steps in Dissertations

The common steps that can be identified through the process of writing a dissertation are as follows:

Identifying a research problem — such step in dissertations implies asking questions regarding an identified problem, considering the feasibility of them being answered.

A literature review A review of literature will indicate the gaps in specific knowledge in the selected field. It should be highlighted that in terms of division to sections, it can be stated that the literature review is one of the largest sections in dissertations, serving two purposes, i.e. demonstrating the accumulated knowledge and identifying the gaps in it.

Formulating a hypothesis — basically, hypotheses are the assumptions made through the preliminary investigation. One or more are selected as the basis of the dissertation, and which are tested in the study.

Data collection — according to the established hypothesis, the type of data to be collected will be determined. At the same time, the nature of the requested data will require assessing the most effective methods of its collection, e.g. quantitative or qualitative data. Accordingly, several aspects should be determined in dissertations such as the samples, the body of data, and the appropriate method of data measurement.

Analysis of findings and presentation results.

Useful Tips:

The «thinking about it stage» is when you are finally faced with the reality of completing your degree. Usually the early phases of a graduate program proceed in clear

and very structured ways. The beginning phases of a graduate program proceed in much the same manner as an undergraduate degree program. There are clear requirements and expectations, and the graduate student moves along, step by step, getting ever closer to the completion of the program.

One day, however, the clear structure begins to diminish and now you're approaching the thesis/dissertation stage. This is a new and different time. These next steps are more and more defined by you and not your adviser, the program, or the department.

Be realistic about the time that you're willing to commit to your research project. If it's a 10 year project that you're thinking about admit it at the beginning and then decide whether or not you have 10 years to give to it. If the project you'd like to do is going to demand more time than you're willing to commit then you have a problem.

Research proposal. Assuming you've done a good job of «thinking about» your research project, you're ready to actually prepare the proposal. A word of caution those students who tend to have a problem in coming up with a viable proposal often are the ones that have tried to rush through the «thinking about it» part and move too quickly to trying to write the proposal. Here's a final check. Do each of these statements describe you? If they do you're ready to prepare your research proposal.

- I am familiar with other research that has been conducted in areas related to my research project.
- I have a clear understanding of the steps that I will use in conducting my research.
- I feel that I have the ability to get through each of the steps necessary to complete my research project.

I know that I am motivated and have the drive to get through all of the steps in the research project.

Text 6

Animal diseases

Animal diseases are of great concern to humans for several reasons. Diseases can reduce the productivity of animals. Animals raised as food, such as pigs and beef cattle, that become ill may affect the economic well-being of many industries. Some animal diseases, known as zoonoses, can be transmitted to humans. In the wild, animal populations reduced by disease can upset the ecological balance of an area. And, in the case of pets, prevention and treatment of animal diseases help pets live long and healthy. Animal diseases are characterized as infectious and noninfectious. Infectious diseases are caused by an agent, such as bacteria or a virus that penetrates the body's natural defense mechanisms, while noninfectious diseases are caused by factors such as diet, environment, injury, and heredity.

Sometimes the cause of a disease is unknown. An animal may also experience one disease or a combination of diseases at any one time. To identify a disease, a veterinarian first determines the animal's species, breed, age, and sex. This information helps to identify a disease because some diseases are more prevalent in certain species, or a disease

may preferentially affect one sex or age group. The veterinarian then gathers a complete history of the animal and its problem. This history includes the symptoms the animal is displaying and when they first appeared, as well as whether the animal has been exposed to something new in its surroundings or to other animals. The veterinarian gives the animal a thorough physical examination, which may include measuring its body temperature, listening to its heart, checking its pulse, and feeling its abdomen and lymph nodes. The veterinarian then creates a list of possible diseases that may be making the animal sick. The list may be narrowed by running diagnostic tests such as X-rays, electrocardiograms, blood analyses, and bacterial or fungal cultures.

Specific parameters

Check close parameters that usually have immediate impact when the animal is unwell. For instance:

Appetite – this is the first aspect to be affected when the animal is unwell. The animal can exhibit capricious appetite that goes over the normal level, reduced below the normal level or even anorexic. You may also notice that the animal has problem chewing or swallowing the feed. In some cases, the animal could suddenly develop pica (craves soil/uncommon feed). This can indicate deficiency for a particular mineral in their system.

Defaecation – the animal could be constipated and produce hard faeces. It could also diarrhea or develop dysentery (produce diarrhea with blood). Aside from these two symptoms, you could also observe the animal straining during defaecation. It could be so strenuous that the animal develops rectal prolapse. However, do not overlook the fact that the prolapse could be due to paralysis.

Micturition (urination) – the animal could have difficulty urinating due to urethral stones. It could also be painful as a result of inflammation. In other cases, you may notice the animal has urine incontinency (constant dripping of urine), which may be due to paralysis of the bladder or the sphincter muscles that fail to close properly.

Mucus membrane – you may notice that the membranes have deviated from their normal bright pink colour. Paleness could be a signal for anaemia. You may also observe congestion (the membranes become deep red, which indicates high vascularization. A yellowish mucus membrane could indicate jaundice, which indicates presence of liver problems.

Temperature – Any deviation from normal (i.e. either fever or hypothermia) could indicate a problem. For instance, if an animal is poisoned, you will notice hypothermia. Drop in temperature could also be as a result of diarrhea.

Pulse rate – it could be fast or slow depending on the health of the animal and other external conditions. It could also be weak or strong based on similar reasons. For instance, a healthy cow should have between 60 and 80 heartbeats per minute while a healthy calf should have between 100 and 120 heartbeats per minute.

Respiration – observe how the animal breathes in and out. Check the ribcage movements. You could observe that the animal has difficulty breathing (dyspnea), painful breathing, or is very weak. For this exercise, you can also use a stethoscope to auscultate the rates more accurately. A healthy cow should take between 10 and 30 breaths per minute. A horse on the other hand takes just between 80 and 10 breaths per minute.

Clinical examination

Clinical examinations are more advanced hence require expertise. Before you start the process, ensure that you restrain the animal properly to avoid injuries. You should also have the personal protective gear suitable for the job.

The aspects of interest in clinical examination include:

- a) History of the animal's health;
- b) Environmental examination;
- c) Examining the individual animal.

Text 7

Methods of examination

Before an unhealthy animal receives treatment, an attempt is made to diagnose the disease. Both clinical findings, which include symptoms that are obvious to a nonspecialist and clinical signs that can be appreciated only by a veterinarian, and laboratory test results may be necessary to establish the cause of a disease. A clinical examination should indicate if the animal is in good physical condition, is eating adequately, is bright and alert, and is functioning in an apparently normal manner. Many disease processes are either inflammatory or result from tumours. Malignant tumours (e.g., melanomas in horses, squamous cell carcinomas in small animals) tend to spread rapidly and usually cause death. Other diseases cause the circulatory disturbances or the degenerative and infiltrative changes that are summarized in the preceding section. If a specific diagnosis is not possible, the symptoms of the animal are treated.

A case record of the information pertaining to an animal (or to a herd of animals) that is suspected of having a disease is begun at the time the animal is taken to a veterinarian (or the veterinarian visits the animal) and is continued through treatment. It includes a description of the animal (age, species, sex, breed); the owner's report; the animal's history; a description of the preliminary examination; clinical findings resulting from an examination of body systems; results of specific laboratory tests; diagnosis regarding a specific cause for the disease (etiology); outlook (prognosis); treatment; case progress; termination; autopsy, if performed; and the utilization of scientific references, if applicable.

The veterinarian must diagnose a disease on the basis of a variety of examinations and tests, since he obviously cannot interrogate the animal. Methods used in the preparation of a diagnosis include inspection—a visual examination of the animal; palpation—the application of firm pressure with the fingers to tissues to determine characteristics such as abnormal shapes and possible tumours, the presence of pain, and tissue consistency; percussion—the application of a short, sharp blow to a tissue to provoke an audible response from body parts directly beneath; auscultation - the act of listening to sounds that are produced by the body during the performance of functions (e.g., breathing, intestinal movements); smells—the recognition of characteristic odours associated with certain diseases; and miscellaneous diagnostic procedures, such as eye examinations, the collection of urine, and heart, esophageal, and stomach studies.

General inspection

Deviation of various characteristics from the normal, observation of which constitutes the general inspection of an animal, is a useful aid in diagnosing disease. The general inspection includes examination of appearance; behaviour; body condition; respiratory movements; state of skin, coat, and abdomen; and various common actions.

The appearance of an animal may be of diagnostic significance; small size in a pig may result from retardation of growth, which is caused by hog-cholera virus. Observation of the behaviour of an animal is of value in diagnosing neurological diseases; e.g., muscle spasms occur in lockjaw (tetanus) in dogs, nervousness and convulsions in dogs with distemper, dullness in horses with equine viral encephalitis,

and excitement in animals suffering from lead poisoning. Subtle behavioral changes may not be noticeable. The general condition of the body is of value in diagnosing diseases that cause excessive leanness (emaciation), including certain cancers, or other chronic diseases, such as a deficiency in the output of the adrenal glands or tuberculosis. Defective teeth also may point to malnutrition and result in emaciation.

The respiratory movements of an animal are important diagnostic criteria; breathing is rapid in young animals, in small animals, and in animals whose body temperature is higher than normal. Specific respiratory movements are characteristic of certain diseases—e.g., certain movements in horses with heaves (emphysema) or the abdominal breathing of animals suffering from painful lung diseases. The appearance of the skin and hair may indicate dehydration by lack of pliability and lustre; or the presence of parasites such as lice, mites, or fleas; or the presence of ringworm infections and allergic reactions by the skin changes they cause. The poisoning of sheep by molybdenum in their hay may be diagnosed by the loss of colour in the wool of black sheep. Distension of the abdomen may indicate bloat in cattle or colic in horses.

Abnormal activities may have special diagnostic meaning to the veterinarian. Straining during urination is associated with bladder stones; increased frequency of urination is associated with kidney disease (nephritis), bladder infections, and a disease of the pituitary gland (diabetes insipidus). Excessive salivation and grinding of teeth may be caused by an abnormality in the mouth. Coughing is associated with pneumonia. Some diseases cause postural changes: for example, a horse with tetanus may stand in a stiff manner. An abnormal gait in an animal made to move may furnish evidence as to the cause of a disease, as louping ill in sheep.

Clinical examination

Following the general inspection of an animal thought to have contracted a disease, a more thorough clinical examination is necessary, during which various features of the animal are studied. These include the visible mucous membranes (conjunctiva of the eye, nasal mucosa, inside surface of the mouth, and tongue); the eye itself; and such body surfaces as the ears, horns (if present), and limbs. In addition, the pulse rate and the temperature are measured.

The veterinarian examines the visible mucous membranes of the eye, nose, and mouth to determine if jaundice, hemorrhages, or anemia are present. The conjunctiva, or lining of the eye, may exhibit pus in pinkeye infections, have a yellow appearance in jaundice, or

exhibit small hemorrhages in certain systemic diseases. Examination of the nose may reveal ulcers and vesicles (small sacs containing liquid), as in foot-and-mouth disease, a viral disease of cattle, or vesicular exanthema, a viral disease of swine. Ulceration of the tongue may be apparent in animals suffering from actinobacillosis, a disease of bacterial origin.

A detailed examination of the eye may show abnormalities of the cornea resulting from such diseases as infectious hepatitis in dogs, bovine catarrhal fever, and equine influenza. Cataract, a condition in which the passage of light through the lens of the eye is obstructed, may result from a disorder of carbohydrate metabolism (diabetes mellitus), infections, or a hereditary defect.

An elevated temperature, or fever, resulting from the multiplication of disease-causing organisms may be the earliest sign of disease. The increase in temperature activates the body mechanisms that are necessary to fight off foreign substances. Measuring the pulse rate is useful in determining the character of the heartbeat and of the circulatory system.

Немецкий язык

Текст 1

DIE ASPIRANTUR IN RUSSLAND

Eine Form der Heranbildung von wissenschaftlichem Nachwuchs für die Forschung in der Akademie der Wissenschaften Russlands ist die Aspirantur. In die Aspirantur werden junge Leute aufgenommen, die eine abgeschlossene Hochschulbildung besitzen und die Aufnahmeprüfungen bestanden haben. Bei der Aufnahme werden folgende Prüfungen abgelegt: in Philosophie, in einer Fremdsprache und im Spezialfach.

In Russland gibt es zwei Formen der Aspirantur: die Direkt- und die Fernaspirantur. Die Ausbildung in der Direktaspirantur dauert normalerweise drei Jahre und in der Fernaspirantur vier Jahre. Die Direktaspiranten erhalten für drei Jahre ein Stipendium und müssen in dieser Zeit unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers eine Kandidatendissertation erarbeiten. Von der Berufsarbeit werden die Direktaspiranten freigestellt. Die Fernaspiranten werden von der Berufsarbeit nicht freigestellt und erhalten auch kein Stipendium, sie erhalten ihr Gehalt.

Im ersten Studienjahr studieren die Aspiranten Philosophie, eine Fremdsprache und Informatik. Das Studium dieser Fächer wird mit einer Prüfung abgeschlossen. Diese Prüfung heisst Kandidatenprüfung. Die Kandidatenprüfungen sind eine Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation.

In den nächsten zwei Jahren vertieft der Direktaspirant seine theoretischen Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet, eignet sich spezielles Wissen über ein bestimmtes Thema an und erarbeitet eine Dissertation zu diesem Thema. Seine Befähigung für die selbständige Forschungsarbeit weist er durch diese Kandidatendissertation nach. Die Kandidatendissertation wird öffentlich verteidigt.

Eine wesentliche Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation ist, dass Teile der Dissertation vorher in Form von Artikeln in wissenschaftlichen Fachzeitschriften

veröffentlicht werden. Diese Publikationen behandeln Teilprobleme der Arbeit und sollen in ihrer Gesamtheit dem Inhalt der Dissertation entsprechen.

Nach der öffentlichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Aspirant den akademischen Grad eines "Kandidaten der Wissenschaften". Hier seien einige Beispiele für diesen akademischen Grad angeführt, nämlich Kandidat der chemischen Wissenschaften, Kandidat der philosophischen Wissenschaften usw.

Текст 2

LANDWIRTSCHAFT

Als Landwirtschaft wird der Wirtschaftsbereich der Urproduktion bezeichnet. Das Ziel der Urproduktion ist die zielgerichtete Herstellung pflanzlicher oder tierischer Erzeugnisse auf einer zu diesem Zweck bewirtschafteten Fläche. In der Wissenschaft sowie der fachlichen Praxis ist heute synonym der Begriff Agrarwirtschaft gebräuchlich; historisch wurde sie allerdings Ökonomie genannt.

Die Landwirtschaft stellt einen der ältesten Wirtschaftsbereiche der Menschheit dar. Heute beläuft sich die landwirtschaftlich genutzte Fläche auf 48.827.330 km², dies sind 9,6 % der Erdoberfläche.^[2] Somit wird etwa ein Drittel der Landfläche der Erde landwirtschaftlich genutzt.

Die Landwirtschaft ist Wirtschaftszweig eines größeren Gesamtsystems mit vor- und nachgelagerten Sektoren.

Eine Person, die Landwirtschaft betreibt, bezeichnet man als Landwirt. Neben berufspraktischen Ausbildungen bestehen an zahlreichen Universitäten und Fachhochschulen eigene landwirtschaftliche Fachbereiche. Das dort gelehrt und erforschte Fach Agrarwissenschaft bereitet sowohl auf die Führung von landwirtschaftlichen Betrieben als auch auf Tätigkeiten in verwandten Wirtschaftsbereichen vor und ist ein ingenieurwissenschaftliches Fach.

Sektoren der Landwirtschaft

Die Landwirtschaft ist Teil der Agrarwirtschaft, aber beileibe nicht mit dieser gleichzusetzen.

Ackerbau

Der Ackerbau dient der Nahrungsmittelproduktion direkt wie indirekt. In letzterem Fall erfolgt die Herstellung von Rohstoffen zur weiteren Verarbeitung in der Lebensmittelwirtschaft bzw. Ernährungswirtschaft (z. B. Weiterverarbeitung von Getreide zu Mehl für die Brotherstellung). Zugleich werden landwirtschaftliche Rohstoffe (u. a. Faserpflanzen wie Baumwolle und Leinen) auch in der Bekleidungsindustrie veredelt.

Die Verwertung der durch die Agrarwirtschaft erzeugten Biomasse als nachwachsende Rohstoffe (insbesondere Mais) in Form von Vergärung und Verstromung ist im Rahmen der Energiewende eine moderne Art der Nutzung von Agrarprodukten.

Tierproduktion

Die Tierproduktion dient in erster Linie der Nahrungsmittelproduktion (z. B. Milch, Eier, Fleisch), in zweiter Linie der Herstellung von Rohstoffen für die Herstellung von Bekleidung. Vor der Nutzung von Kunstfasern schufen die Menschen ihre Bekleidung hauptsächlich aus den tierischen Produkten Leder, Pelz und Wolle sowie dem aus

Flachsfasern hergestellten Leinen.

Bereiche

Direkte und indirekte Produktion

Direkte Produktion

Produkte, die angebaut werden und gleich nach der (Ernte) verkauft bzw. verwendet werden oder verwendet werden können. Sie werden im Gegensatz zur indirekten Produktion nicht mit anderen Produkten vermischt und meist nach nur einer kleinen Verarbeitung (ohne ein zweites Produkt hinzuzufügen) an den Markt gebracht.

Beispiele: Obst wie Äpfel oder Birnen, Gemüse wie Kartoffeln, aber auch Getreide für Mehl

Indirekte Produktion
Produkte, die nicht sofort nach der (Ernte) verkauft oder verwendet werden. Sie werden mit anderen Produkten vermischt und zu einem markttauglichen Endprodukt verarbeitet.

Beispiele: Kakaobohnen, Mais für Tierfutter und vieles mehr

Pflanzenbau und Tierhaltung

Generell kann die Landwirtschaft in zwei Produktionsrichtungen eingeteilt werden:

- Pflanzenbau mit Schwerpunkt Ackerbau und den weiteren Produktionsrichtungen Gartenbau (inkl. Obstbau und Zierpflanzenbau) und Weinbau sowie Bioenergie aus nachwachsenden Rohstoffen.

- Tierproduktion mit den unterschiedlichen Ausrichtungen je nach Tierarten z. B. Schweineproduktion, Rinderproduktion, Geflügelproduktion, Schafproduktion, Fischzucht usw.

Welche dieser Formen lokal überwiegt, ist vom Standort abhängig: Auf leichten Standorten (schlechter Boden) ist die Viehhaltung konkurrenzkräftiger, während auf besseren Böden die Pflanzenproduktion wirtschaftlicher ist.

Extensive und intensive Landwirtschaft

Extensive Landwirtschaft zeichnet sich durch eine relativ starke Nutzung des Produktionsfaktors Land und eine relativ schwache Nutzung anderer Produktionsfaktoren je produzierter Produkteinheit aus. Nahezu alle traditionellen Landwirtschaftsformen sind extensive Systeme. Sie haben die Menschheit jahrtausendlang ernährt und sichern auch zu Anfang des 21. Jahrhunderts noch den Lebensunterhalt von über 40 % der Weltbevölkerung.^[3]

Intensive Landwirtschaft ist deren Gegenteil. Entsprechend wird zwischen extensiver und intensiver Tierhaltung unterschieden. Global und regional variiert die Abgrenzung.

Typische Formen extensiver Landwirtschaft sind Fernweidewirtschaft, Wanderfeldbau und Sammelkultur. Extensive Landwirtschaft und Nomadentum (auch saisonal) sind geschichtlich meist eng verbunden (→ siehe beispielsweise Mobile Tierhaltung). Typische Beispiele, die den Übergang zur intensiven Nutzung markieren, sind Bewässerung, Trockenlegung, Rodung, Terrassenfeldbau, und zielgerichtete Düngung: Sie stellen schon deutliche Eingriffe in die natürlichen Verhältnisse dar. Trotzdem können auch extensive Nutzungsformen langfristig gravierende Eingriffe in das Ökosystem darstellen: So sind typische Landschaftsformen der extensiven Landnutzung in Mitteleuropa, wie die Heidelandschaften oder die Almen der Alpen, anthropogene Kulturlandschaften.

Extensive und intensive Landwirtschaft werden auch – weniger präzise – für die Abgrenzung von ökologischer Landwirtschaft und konventioneller verwendet.

Текст 3

BEDEUTUNG DER LANDWIRTSCHAFT IN DER WELT

3 % des Welt-Bruttoinlandsprodukts entstanden 2008 in der Landwirtschaft. In armen Ländern ist der Anteil der Landwirtschaft am Bruttoinlandsprodukt mit durchschnittlichen 26 % deutlich höher als in reichen Ländern (1 %). Im Zuge der langfristigen wirtschaftlichen Entwicklung kommt es zu einem Strukturwandel, in dem die Landwirtschaft an relativer Bedeutung verliert. Dieser betrifft auch den Anteil der Beschäftigten. So betrug der Anteil der Beschäftigten in der Landwirtschaft im Jahr 2006 in Tansania 75 % und in den Niederlanden 1 %.

Deutschland

Um 1900 erzeugte ein Landwirt im deutschen Kaiserreich Nahrungsmittel für 4 weitere Personen; im Vergleich dazu ernährte er 1950 in der Bundesrepublik Deutschland 10 Personen. Anfang des 21. Jahrhunderts (2004) waren es bereits 143. Trotz dieser Produktivitätssteigerung blieb Deutschland ein Nettoimportland an Agrar- und Ernährungsgütern. 2008 überstieg die Einfuhr den deutschen Agrarexport um 9 Mrd. Euro.

Im Jahr 2007 gab es in der Bundesrepublik 374.500 landwirtschaftliche Betriebe. In diesem Bereich waren rund 1,25 Millionen Personen haupt- oder nebenberuflich beschäftigt, was 530.000 Vollzeitarbeitsplätzen entsprach. Insgesamt wurden 16,9 Millionen ha Boden landwirtschaftlich genutzt (das sind ca. 47,4 Prozent der Gesamtfläche Deutschlands). Davon entfielen auf die Pflanzenproduktion rund 11,8 Millionen Hektar und auf Dauergrünland rund 5 Millionen Hektar. Im Jahr 2009 wurden in Deutschland vor allem Getreide (6,5 Mio. Hektar), Mais (2,1 Mio. Hektar), Raps (1,5 Mio. Hektar) und Zuckerrüben (0,4 Mio. Hektar) angebaut. Im Vergleich dazu spielen Obstanlagen, Baumschulen und Weihnachtsbaumkulturen hinsichtlich des Flächenverbrauchs keine große Rolle.

Zunehmend spielt die Landwirtschaft eine Rolle in der Energieerzeugung, vor allem durch den Anbau von Energiepflanzen und die Nutzung von Biogas sowie von Photovoltaik und als Verpächter von Flächen für Windenergie. Landwirtschaftliche Betriebe in Deutschland investierten von 2009 bis 2012 rund 18,2 Milliarden Euro in Erneuerbare-Energien-Anlagen, wie aus Daten des Deutschen Bauernverbandes hervorgeht. Inzwischen gelten Landwirte als „unverzichtbare Treiber der Energiewende“.

Die Land-, Forstwirtschaft und Fischerei erzielte 2005 einen Produktionswert von 45 Mrd. Euro, das entspricht einem rechnerischen Anteil von 1,0 % der Bruttowertschöpfung bei einem Anteil von 2,2 % der Erwerbstätigen. Grundlage der Berechnung sind die Erzeugerpreise, die jedoch teilweise erheblich unter den Endverbraucherpreisen liegen. Durch Produktionsfortschritt und zunehmende Industrialisierung und Entwicklung des Dienstleistungssektors sank in den letzten 100 Jahren der Erwerbstätigenanteil in der Landwirtschaft von 38 % auf gut 2 %.

Österreich

Die wesentlichen Merkmale der Landwirtschaft in Österreich sind im EU-

Vergleich der hohe Grünlandanteil, die Kleinstrukturiertheit und die große Zahl an Biobetrieben.

Es werden rund 44 % der gesamten Bundesfläche für die Landwirtschaft genutzt, aber nur 5 % der Erwerbstätigen sind in Garten, Land- und Forstwirtschaft – die in Österreich als gemeinsamer Wirtschaftssektor gilt – tätig. Die landwirtschaftlichen Arbeiten werden größtenteils von den bäuerlichen Familien selbst durchgeführt. Der Anteil der kleinen Betriebe sinkt, während der Anteil der größeren Betriebe steigt, der Anteil an Beschäftigten sinkt insgesamt, mit steigendem Anteil der familienfremden Arbeitskräfte.

Positiv bewertet werden aber die dienstleistungsnahen Randbereiche, und in der biologischen Landwirtschaft sind die Einkommen um etwa 30 % höher als in konventionell geführten Bereichen.

Schweiz

Die naturräumliche Gliederung der Schweiz mit 70 % Berg- und Hügelgebieten (Alpen, Voralpen und Jura) beschränkt Betriebsgröße, Nutzung, Mechanisierung und Industrialisierung der Schweizer Landwirtschaft. Die landwirtschaftliche Nutzfläche beträgt 23,9 %, die alpwirtschaftliche 13 % der Gesamtfläche der Schweiz (1997). 55 % der Betriebe befinden sich in der Berg-/Hügel- und 45 % in der Talregion. Die durchschnittliche Betriebsgröße hat zwischen 1905 und 2008 von 4,7 auf 17,4 ha zugenommen. Die kleingliedrigen Strukturen, das zum Teil ungünstige Gelände, das hohe Lohnniveau und die strengen Vorschriften (Tierhaltung, Landschaftsschutz) wirken sich negativ auf die internationale Wettbewerbsfähigkeit aus. Die Bewirtschaftung der Berggebiete dient gleichzeitig dem für den Tourismus wichtigen Schutz der Kulturlandschaft und der Eindämmung von Naturkatastrophen (Erdbeben, Lawinen, Überschwemmungen, Erosion). Diese Zusatzleistungen werden den Bauern vom Bund mit Direktzahlungen vergütet. Rund 30 % der Bauernbetriebe werden nebenberuflich bewirtschaftet.

Die Schweizer Landwirtschaft befindet sich in einem starken Wandel. Von 1990 bis 2008 haben die Bauernhöfe von 93.000 auf 60.900 und die Beschäftigten in der Landwirtschaft von 254.000 auf

168.500 abgenommen. Gleichzeitig sind die Einkommen in dieser Zeit um rund 30 % gesunken, während die Konsumenten nur 14 % höhere Preise bezahlen mussten. 40 % der Betriebsleiter fehlt eine Zukunftsperspektive. 11 % der gesamten Kulturfläche werden als ökologische Ausgleichsfläche bewirtschaftet. Es werden 30 % weniger Pflanzenschutzmittel und 68 % weniger Mineraldünger als vor 15 Jahren eingesetzt. 6.000 Landwirtschaftsbetriebe sind zertifizierte (Bio-Knospe-Label) Biobetriebe (2008). Im Durchschnitt kauft jeder Schweizer für fast 160 Franken Bioprodukte pro Jahr, was gemäß BioSuisse Weltrekord bedeutet. (Siehe auch Agroscope)

Durch die Agrarpolitik (AP) 2011 wird eine weitere Verringerung der landwirtschaftlichen Produktion angestrebt. Die WTO-Verhandlungen und ein Freihandelsabkommen mit den USA sind in ihren Auswirkungen auf die Landwirtschaft noch nicht absehbar.

Probleme

Die Landwirtschaft in Europa befindet sich seit den 1950er Jahren in einem stetigen Wandlungsprozess zu größeren Betriebseinheiten. Steigende Kosten für

Betriebsmittel bei zunehmendem Preisdruck für die Erzeugnisse zwangen viele Landwirte zur Entscheidung „wachsen oder weichen“.

Die Gründe für diese Entwicklung sind:

- die durchschnittliche Produktivitätssteigerung der Landwirtschaft von 2 % pro Jahr
- die erheblich erhöhte Arbeitsproduktivität durch technischen Fortschritt in der Landtechnik
- die nur noch geringe Zunahme der Bevölkerungszahl und damit der Nachfrage nach Nahrungsmitteln
- die starke Konzentration der Anbieterseite von Produktionshilfsmitteln der Landwirtschaft
- die starke Konzentration auf der Abnehmerseite der Landwirtschaft mit hohem Preisdruck (in Europa z. B. stehen rund 3 Millionen Agrarbetriebe etwa 100 Einkaufszentralen gegenüber)
- Wegfall von Garantiepreisen für Landwirtschaftsprodukte
- Administrative Vorschriften und Verschärfung der Umweltauflagen in der Produktion bzw.

„EU-Subventionen“ für die Landwirtschaft

Ökonomische und soziale Probleme

Jahrhunderte verharnte die Landwirtschaft Europas auf festgefügt Strukturen, die in einer bäuerlichen Arbeits- und Lebensform mit dem Ziel der Selbstversorgung mit Nahrungsmitteln das Wissen von Generation zu Generation weitergab. Mit dem Beginn der Industrialisierung im ausgehenden 19. Jahrhundert setzte eine Änderung ein, die bis heute nicht abgeschlossen ist. Waren Anfang des 20. Jahrhunderts noch 80 % der Bevölkerung in der Landwirtschaft beschäftigt, so sind dies heute weniger als 5 %. Im gleichen Ausmaß ging die Bedeutung dieser Bevölkerungsgruppe für die politischen Parteien verloren, wenngleich immer ein Mindestmaß an Nahrungsselbstversorgung angestrebt wurde um in diesem Bereich politisch unabhängig zu bleiben. Dies wird seit den 1960er Jahren mit Marktordnungen bewerkstelligt, die zunächst Mindestpreise für Landwirtschaftserzeugnisse und später Direktzahlungen an Landwirte vorsah. Die Politik greift auch im 21. Jahrhundert durch die Struktur der Förderungsmaßnahmen nachhaltig in die Landwirtschaft ein. Seit 1994 übersteigt bei einigen Landwirtschaftstypen Europas der Einkommenstransfer aus der Gemeinschaftskasse die eigene Wertschöpfung; daneben wirtschaften Veredelungsbetriebe mit Milchwirtschaft im freien Wettbewerb weit unter der Kostendeckung.

Seit Mitte der 1950er Jahre besteht ein Trend zur technischen Modernisierung und Vergrößerung der landwirtschaftlichen Betriebe, wobei die Konzentration in manchen Ländern schneller (Großbritannien, USA), in anderen langsamer (Deutschland, Frankreich, Schweiz) verlief. Im Verlauf dieser Entwicklung veränderte sich die Produktionsweise hin zur Spezialisierung auf wenige Produktionszweige.

Nachdem die früheren Preisgarantien für landwirtschaftliche Erzeugnisse weitgehend abgeschafft wurden, stehen die Betriebe unter dem Druck der Weltmärkte mit steigenden Preisen für landwirtschaftliche Betriebsmittel bei unsicheren Erzeugerpreisen. Die Zahl der Betriebe mit Direktvermarktung, Bioproduktion und Urlaubsangeboten auf dem Bauernhof

nimmt in Deutschland zu, durch die Energiekrise ist ein neues Betätigungsfeld Energiewirt dazugekommen, trotzdem können dadurch die Einkommensprobleme nur in begrenztem Maße gelöst werden. In vielen Fällen bleibt den Landwirten nur die Möglichkeit, den Betrieb bei der nächsten Generationenfolge aufzugeben oder zu vergrößern.

Текст 4

MAGENGESCHWÜRE

Magengeschwüre Mit zunehmender Intensivierung der Haltungsbedingungen und Fütterung treten weltweit vermehrte Verluste durch Magengeschwüre auf. Die Tiere werden plötzlich blaß, setzen fast schwarzen teerartigen Kot ab und es kommt zu plötzlichen Todesfällen. Magenulzera beim Schwein entstehen durch fortgesetzte Einwirkung des Magensaftes auf die Schleimhaut der am Mageneingang liegenden Kardiazone. Wenn das verabreichte Futter ausreichend strukturiert ist, kommt es zu einer Schichtung des Mageninhaltes die dafür sorgt, daß die Kardiazone nur wenig mit Magensaft in Berührung kommt. Wenn das verabreichte Futter rohfasernarm und fein vermahlen ist, wird es schnell aus dem Magen in den Dünndarm weiterbefördert. Es kommt als Folge davon zu stärkerer Einwirkung des Magensaftes auf die Kardiazone, wodurch vermutlich die Entstehung von Geschwüren ausgelöst wird. Neben dem zu feinen Vermahlungsgrad des Futters ist Streß der zweite wesentliche Faktor, der an der Entstehung von Magengeschwüren beteiligt ist. Durch Streß wird die Bildung von Magenschleim reduziert, der die Schleimhaut vor Einwirkungen des Magensaftes schützen soll. Er wird hervorgerrufen durch Transport, Hungern, ungünstige Haltungsbedingungen. An Flüssigfütterungsanlagen mit Quertrog kommt es bei Verfütterung relativ dicken Futterbreies dazu, daß die rangniederen Tiere an den Trogenden nur wenig Futter bekommen. Dies kann bereits als Stressor die Bildung von Magengeschwüren begünstigen. In verschiedenen Versuchen war es nicht möglich bei gesunden Schweinen allein durch Verfütterung feinen Futters die Bildung von Magengeschwüren zu provozieren. Es wurden lediglich Verhornungsstörungen in der Magenschleimhaut festgestellt, die als Vorstufe von Magengeschwüren angesehen werden. Es sind offensichtlich Stressoren als zusätzliche Faktoren nötig, um zu einer klinischen Erkrankung zu führen. Treten gehäuft Magengeschwüre im Bestand auf, sollten deshalb neben der Untersuchung des Futters mittels Siebanalyse immer auch die Haltungsbedingungen kritisch hinterfragt werden. Kurzfristige Besserung im akuten Fall kann erreicht werden durch das Anbieten von Heu oder Stroh sowie Einmischung rohfaserreicher Komponenten ins Futter. Wird eigenes Getreide verfüttert, kann durch Einbau eines groberen Mühlensiebes die Struktur des Futters verbessert werden.

Magengeschwür – Behandlung

Die Therapie eines Magengeschwürs richtet sich nach dem Auslöser der Erkrankung. Zeigt sich der Verlauf der Krankheit eher mild, können schon Veränderungen der Ernährungsgewohnheiten und der Lebensweise hilfreich sein. Dazu zählen beispielsweise:

- Bevorzugung magenschonender Kost.
- Verzicht auf magenreizende Substanzen, wie Kaffee, Alkohol und Nikotin.
- Trinken von magenberuhigenden Heilkräutertees, wie Anis, Kümmel, Fenchel

oder Kamille.

- Heilerde einnehmen. Innerlich angewendet kann sie überschüssige Säure binden.
- Entspannungsmethoden erlernen und Stress meiden. Zur Ruhe kommen.

Lassen sich die Beschwerden dennoch nicht lindern, wird der Arzt gegebenenfalls Säureblocker verordnen. Diese sogenannten Protonenpumpenhemmer wie Omeprazol oder Pantoprazol reduzieren die Produktion der aggressiven Magensäure, so dass sich die Magenschleimhaut erholen kann. In der Regel erfolgt diese medikamentöse Behandlung über einen Zeitraum von vier bis acht Wochen. Neben Protonenpumpenhemmern werden oft auch H₂-Antihistaminika oder Antazida verordnet. Diese Mittel wirken ebenfalls säurereduzierend. Säureblocker erhalten Patienten auch häufig dann, wenn bestimmte Schmerzmittel das Geschwür ausgelöst haben und diese nicht einfach abgesetzt werden sollten. Die Arzneien können verhindern, dass sich das Magengeschwür weiterentwickelt.

Wird eine Infektion mit dem Erreger *Helicobacter pylori* als Ursache der Magenschleimhautentzündung nachgewiesen, kombiniert man meist zwei bis drei unterschiedliche Antibiotika (Amoxicillin, Clarythromycin, Metronidazol) mit einem Säureblocker. Die Therapie erstreckt sich über sieben bis zehn Tage. Mit einem speziellen Atemtest lässt sich etwa vier Wochen später überprüfen, ob das Bakterium aus dem Magen verschwunden ist. – Die Behandlung bei einer Infektion mit *Helicobacter pylori* wird auch als *Helicobacter-pylori*-Eradikationstherapie bezeichnet. Für mehr als 90 Prozent der Patienten verläuft die Therapie erfolgreich.

Bei Komplikationen, wie der Blutung eines Geschwürs, wird manchmal auch eine Magenspiegelung durchgeführt. Im Rahmen dieser Gastroskopie kann der Arzt einen speziellen Eiweiß- Klebstoff (Fibrinkleber) in die Wunde spritzen und so die Blutung stillen. Selten kommt es vor, dass man eine Blutung nicht stoppen kann oder dass es zu einem lebensbedrohlichen Magendurchbruch kommt. In diesen Fällen wird umgehend operiert.

Текст 5

TIERKRANKHEITEN

Viele Tierkrankheiten werden von Viren oder Bakterien hervorgerufen. Während Bakterien einzellige Lebewesen sind, gelten Viren nicht als eigenständige Lebewesen, da sie keinen eigenen Stoffwechsel betreiben und deshalb in die Zellen der Lebewesen eindringen müssen. BSE-Erreger bilden da allerdings eine Ausnahme: Hierbei handelt es sich um Eiweiße, sogenannte Prionen, die im Gehirn unlösliche Verbindungen bilden und somit die Nerventätigkeiten behindern.

Die Tollwut

Die Tollwut oder Hundswut ist eine ansteckende, meist tödlich verlaufende Viruserkrankung. Ihr Erreger ist das stäbchenförmige Tollwutvirus (Rabies-Virus). Fast alle Warmblütler (gleichwarme Lebewesen) können an der Tollwut erkranken, so z. B. auch Vögel und Menschen. Die Krankheit ist weltweit beheimatet. Nur wenige Inselländer wie z. B. England, Irland und Skandinavien sind bislang von

ihr verschont geblieben. Hauptüberträger des Virus sind fleischfressende Wildtiere. In Afrika sind es verwilderte Hunde und Katzen, in Südamerika Fledermäuse und in unseren

Breiten ist es der Rotfuchs. In Europa können fast alle bekannten Haus-, Nutz-, Zoo- und Wildtiere Infektionsquellen für Tier und Mensch sein.

Die Ansteckung erfolgt in erster Linie durch Bisswunden. An der entsprechenden Wunde liegen die Nervenenden frei, sodass der virushaltige Speichel des erkrankten Tieres eindringen kann. Von dort wandert das Virus über das Rückenmark ins Gehirn; hier vermehrt es sich. Nun kann es zu sämtlichen Organen weiterwandern, u. a. in die Speicheldrüsen. Von ihnen bzw. über den Speichel wird das Virus erneut übertragen. Gesunde Haut vermag es nicht zu durchdringen, deswegen reicht der bloße Kontakt mit erregershaltigem Speichel nicht aus, um eine Erkrankung hervorzurufen. Die Inkubationszeit, d. h. die Zeit von der Ansteckung bis zum Ausbruch der Krankheit, liegt bei 30 bis 60 Tagen. Sie kann aber auch bis zu einem Jahr betragen, je nachdem, wo der Erreger in das Lebewesen eingetreten ist.

Sichere Anzeichen (Symptome) sind Speichelfluss, Schlingkrämpfe, Verhaltens- und Bewegungsstörungen, Sehstörungen sowie Lähmungserscheinungen. Manche Tiere weisen das typisch schäumende Maul vor, was mit einer erhöhten Speichelbildung in Verbindung steht. Der Tod tritt meist innerhalb einer Woche nach Auftreten der ersten Krankheitserscheinungen infolge von Atem- und Herzlähmung ein.

Um die Tollwut in unseren Breiten zu bekämpfen, bzw. die Ausbreitung einzudämmen, sind folgende Bekämpfungsmaßnahmen bekannt: Reduzierung der Füchse (Fuchsbaubegasung), Katzen- und Hundesperren, Impfungen, seuchenhygienische Maßnahmen.

Die Maul- und Klauenseuche (MKS)

Die Maul- und Klauenseuche ist eine fieberhafte Viruserkrankung der Klautiere (Rind, Schaf, Ziege, Büffel, Rehe und Schwein). Sie ist hochansteckend, verläuft jedoch bei erwachsenen Tieren meist nicht tödlich. Die Übertragung erfolgt in erster Linie durch Kontakt mit kranken Tieren, infizierten Gegenständen, Futter und Personen oder aber sogar über den Wind. Noch symptomlose Tiere können bereits große Mengen an Viren übertragen. MKS führt zur Bildung von Bläschen (Aphthen) an Schleimhäuten und unbehaarten Teilen der Haut, insbesondere im Bereich des Mauls, des Euters und der Klauen. Erkrankte Rinder zeigen neben den bereits genannten Symptomen Fieber, Futterverweigerung und Speichelfluss. Nach der Abheilung kommt es bei ihnen zu einem erheblichen Leistungsabfall, z. B. kann die Milchleistung sinken. Verluste entstehen bei Jungtieren durch Schädigung des Herzmuskels. Bei Schweinen steht, neben den typischen Blasen im Bereich der Klauen, Lahmheit im Vordergrund.

Bis zum Ausbruch der Krankheit vergehen meist 24 Stunden bis mehrere Tage. MKS kommt fast überall auf der Erde vor, doch nur wenige Länder sind nicht ständig von ihr bedroht. Diese Erkrankung gilt als wirtschaftlich wichtigste Tierseuche und ist anzeigepflichtig. Zur Verhütung der Ausbreitung werden Isolierungsmaßnahmen, Sperrmaßnahmen der engen und weiteren Umgebung und Desinfektionsverfahren eingeleitet. Eine vorbeugende Maßnahme um die Einschleppung von Maul- und Klauenseuche-Erregern zu verhindern, ist eine systematische MKS-Impfung.

2.2. Тестирование

Тесты – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

Английский язык

Тест 1

- Where is your luggage? — I__it at the station.
 have left
 left
 had left
- It was the_____sweater in the shop.
 most cheapest
 cheaper
 cheapest
- If I_____time, I'll go with you.
 will have
 has
 have
- Mike_____a letter at the moment.
 writes
 wrote
 is writing
- I_____in London 5 years ago.
 had lived
 has lived
 lived
- My mother_____TV at 5 o'clock yesterday.
 watched
 was watching
 has watched
- Mary_____all her homework by 5 o'clock yesterday.
 had done

- has done
 did
8. I _____ to school tomorrow.
- will not go**
 don't go
 didn't go
9. She is going to study music __ next year.
- (ПРАВ. ОТВЕТ)
 in
 at
10. My parents _____ together since 1972.
- have lived**
 live
 are living
 have seen
 saw
 have see
11. His niece _____ this book last year.
- has read
 read
 have read
12. She _____ help you tomorrow.
- will be able to**
 must
 had to
13. Her brother _____ to Washington.
- never has been
 was never
 has never been
14. _____ to New York?
- Did you ever be
 You have ever been
 Have you ever been
15. You should eat more, __ you'll make yourself ill.
- or**
 and
 if
16. He _____ yesterday.
- didn't eat**
 didn't ate
 hasn't eaten
17. _____ the piano yesterday?
- Have you play
 Did you play
 Did you played
18. It was the _____ shirt in the shop.
- most cheapest
 cheaper

Υ **cheapest**

19. Where _____ my pen? I cannot find it.

Υ **have you put**

Υ did you put

Υ you put

Тест 2

1. I _____ to the cinema since last year.

Υ didn't go

Υ don't go

Υ **haven't been**

2. They sometimes _____ to the cinema on Friday evening.

Υ **go**

Υ have gone

Υ goes

3. " _____ report is this?" "It's John's".

Υ Which

Υ **Whose**

Υ What

4. Who was that young lady_?

Υ spoke to you

Υ **that you were speaking to**

Υ that you spoke

5. Look, children! Your uncle has_ you a bag of sweets.

Υ caught

Υ taken

Υ **brought**

6. It is not my book, it is _____.

Υ them

Υ **theirs**

Υ their

7. I _____ having lunch when she knocked at the door.

Υ **was still**

Υ still was

Υ was yet

8. I'm going out to the garden to pick some beans, it isn't raining.

Υ that

Υ so

Υ **while**

9. Simon is too busy _____ see her now.

Υ for

Υ **to**

Υ that

10. There wasn't any reliable information on practical aspects, ?

Υ wasn't it

Υ **was there**

Υ wasn't there

11. It is not my book, it is ____.
- Υ them
 - Υ **theirs**
 - Υ their
12. Your bag looks heavy! I'll carry__for you.
- Υ **it**
 - Υ him
 - Υ her
13. Will you take_____ magazines with you?
- Υ anything
 - Υ **any**
 - Υ something
14. She sings_____than anyone I know.
- Υ **more beautiful**
 - Υ beautiful
 - Υ much beautiful
15. Bats and owls generally hunt at__night.
- Υ the
 - Υ a
 - Υ **- (прав. ответ)**
16. She is going to study music__next year.
- Υ **- (прав. ответ)**
 - Υ in
 - Υ at
17. The workers_____the road by the end of the year.
- Υ **will have built**
 - Υ will build
 - Υ will have been built
18. Chris is trying to _____smoking.
- Υ **give up**
 - Υ give out
 - Υ give down
19. _____I speak to Jane, please?
- Υ Must
 - Υ **Can**
 - Υ Need
20. When the game is over, we_____a cup of tea.
- Υ **will have**
 - Υ has had
 - Υ had

Тест 3

1. I_____go to the bank yesterday. I hadn't got any money.

- Y must to
 Y **had to**
 Y will have to
2. Karen is the _____ girl in the class.
- Y prettier
 Y **prettiest**
 Y more pretty
3. _____ you speak any foreign languages?
- Y Ought to
 Y Must
 Y **Can**
4. Mike _____ a letter at the moment.
- Y writes
 Y wrote
 Y **is writing**
5. It's Sunday tomorrow, ___ I don't have to get up early.
- Y in order to
 Y because
 Y **so**
6. I'll _____ go now. My friends are waiting for me.
- Y **have to**
 Y can
 Y may
7. I _____ to the cinema since last year.
- Y didn't go
 Y don't go
 Y **haven't been**
8. - George phoned while you were out.
 - O.K. I _____ him back.
- Y **will phone**
 Y phoned
 Y will be phoned
9. I _____ my keys. I don't know what to do.
- Y has lost
 Y **have lost**
 Y have been lost
10. You _____ have informed the clients in advance. Why didn't you do that?
- Y **should**
 Y needs
 Y can
11. _____ to Japan?
- Y Did you ever be
 Y You have ever been
 Y **Have you ever been**
12. Mike _____ a letter at the moment.
- Y writes
 Y wrote

- γ **is writing**
 13. She _____ help you tomorrow.
 γ **will be able**
 γ must
 γ had to
 14. _____ you speak any foreign languages?
 γ Ought to
 γ Must
 γ **Can**
 15. I have _____
 γ **an**
 γ the
 γ appointment at the dentist's this afternoon

 16. Chris is trying to _____ smoking.
 γ **give up**
 γ give out
 γ give down
 17. She is going to study music _____ next year.
 γ **- (прав. ответ)**
 γ in
 γ at
 18. There isn't a good restaurant in this town, .
 γ is it?
 γ isn't there?
 γ **is there?**
 19. Bats and owls generally hunt at _____ night.
 γ the
 γ a
 γ **- (прав. ответ)**

 20. _____ I speak to Jane, please?
 γ Must
 γ **Can**
 γ Ought

Тест 4

1. I _____ go to the bank yesterday. I hadn't got any money.
 γ must to
 γ **had to**
 γ will have to
 2. Karen is the _____ girl in the class.
 γ prettier
 γ **prettiest**
 γ more pretty
 3. _____ you speak any foreign languages?

Υ Ought to

Υ Must

Υ **Can**

4. Mike _____

Υ writes

Υ wrote

letter at
the
moment.

Υ is

writin

g

5. It's Sunday tomorrow, ___ I don't have to get up early.
 Y in order to
 Y because
 Y **so**
6. I'll ___ go now. My friends are waiting for me.
 Y **have to**
 Y can
 Y may
7. I ___ to the cinema since last year.
 Y didn't go
 Y don't go
 Y **haven't been**
8. - George phoned while you were out.
 - O.K. I ___ him back.
 Y **will phone**
 Y phoned
 Y will be phoned
9. I ___ my keys. I don't know what to do.
 Y has lost
 Y **have lost**
 Y have been lost
10. You ___ have informed the clients in advance. Why didn't you do that?
 Y **should**
 Y needs
 Y can
11. ___ to Japan?
 Y Did you ever be
 Y You have ever been
 Y **Have you ever been**
12. Mike ___ a letter at the moment.
 Y writes
 Y wrote
 Y **is writing**
13. She ___ help you tomorrow.
 Y **will be able**
 Y must
 Y had to
14. ___ you speak any foreign languages?
 Y Ought to
 Y Must
 Y **Can**
15. I have ___ appointment at the dentist's this afternoon.
 Y **an**
- -
 Y the

16. Chris is trying to_____smoking.
 Y **give up**
 Y give out
 Y give down
17. She is going to study music__next year.
 Y **- (ПРАВ. ОТВЕТ)**
 Y in
 Y at
18. There isn't a good restaurant in this town.,.
 Y is it?
 Y isn't there?
 Y **is there?**
19. Bats and owls generally hunt at__night.
 Y the
 Y a
 Y **- (ПРАВ. ОТВЕТ)**
20. _____I speak to Jane, please?
 Y Must
 Y **Can**
 Y Ought

Тест 5

1. What_____your favourite time of the year?
 Y are
 Y to be
 Y **is**
2. I_____my keys. I don`t know what to do.
 Y has lost
 Y **have lost**
 Y have been lost
3. Chris is trying to_____smoking.
 Y **give up**
 Y give out
 Y give down
4. _____I speak to Jane, please?
 Y Must
 Y **Can**
 Y Need
5. We_____football at 7 o'clock tomorrow.
 Y will play
 Y **will be playing**
 Y will playing
6. I will_____go to bed early tonight.
 Y **have to**
 Y can
 Y are to
 Y must
7. Your bag looks heavy! I'll carry__for you.

- it**
 him
 her
8. I _____ having lunch when she knocked at the door.
 was still
 still was
 was yet
9. You should eat more, ___you'll make yourself ill.
 or
 and
 if
10. The Queen _____ at Windsor Castle yesterday.
 is arriving
 have arrived
 arrived
11. Things are much more expensive now. There_ a big rise in the cost of living.
 have been
 has been
 was
12. My house is _____ in the street.
 smaller
 more smaller
 the smallest
13. She is going to see her daughter who has come from _____ Canada.
 the
 a
 - (ПРАВ. ОТВЕТ)
14. We enjoyed our walk _____ the bad weather.
 despite
 but
 for
15. Are you _____ working for us?
 interested at
 interested in
 interested with
16. _____ to London?
 Did you ever be
 You have ever been
 Have you ever been
17. You ___ have informed the clients in advance. Why didn't you do that?
 should
 needs
 has to
18. The amount of organically grown food on sale has_ enormously in recent years.
 increased
 raised
 lifted
19. You may borrow my laptop __you promise to look after it.

- γ **as long as**
 - γ unless
 - γ in case
20. When the game is over, we ____ a cup of tea.
- γ **will have**
 - γ has had
 - γ had

Тест 6

1. did he stay there?
- γ How much
 - γ What
 - γ **How long**
2. Our plan ____ by the members of the committee now.
- γ considers
 - γ **is being considered**
 - γ is considered
3. ____ you speak any foreign languages?
- γ Ought to
 - γ Must
 - γ **Can**
4. The university of Michigan is one of the best universities in the United States and it ____ in Ann Arbor.
- γ located
 - γ location
 - γ **is located**
5. It's Sunday tomorrow, ____ I don't have to get up early.
- γ in order to
 - γ because
 - γ **so**
6. I'll ____ go now. My friends are waiting.
- γ **have to go**
 - γ can
 - γ may
7. I ____ to London since last year.
- γ didn't go
 - γ don't go
 - γ **haven't been**
8. - George phoned while you were out.
- O.K. I ____ him back.
- γ **will phone**
 - γ phoned

- γ will be phoned
9. I _____ my papers. I don't know what to do.
- γ has lost
- γ **have lost**
- γ have been lost
10. You _____ have informed the clients in advance. Why didn't you do that?
- γ **should**
- γ needs
- γ can
11. _____ to Japan?
- γ Did you ever be
- γ You have ever been
- γ **Have you ever been**
12. My colleague _____ a letter at the moment.
- γ writes
- γ wrote
- γ **is writing**
13. She _____ to help you tomorrow.
- γ **will be able**
- γ must
- γ had to
14. When the game is over, we _____ a cup of tea.
- γ **will have**
- γ has had
- γ had
15. My boss really annoys me because she _____ me to work at the weekends.
- γ **is always asking**
- γ asked
- γ would ask
16. Chris is trying to _____ smoking.
- γ **give up**
- γ give out
- γ give down
17. She is going to study German _____ next year.
- γ **- (прав. ответ)**
- γ in
- γ at
18. The bridge _____ by tomorrow morning.
- γ is being reconstructed
- γ **will have been reconstructed**

- γ will be reconstructed
- 19. Bats and owls generally hunt at__night.
 - γ the
 - γ a
 - γ **- (прав. ответ)**
- 20. _____I speak to Jane, please?
 - γ Must
 - γ **Can**
 - γ Ought

Тест 7

1. "I'm not very sociable.____."
 - γ I don't
 - γ So am I
 - γ **Neither am I**
2. I_____my spectacles. I don't know what to do.
 - γ has lost
 - γ **have lost**
 - γ have been lost
3. My friend is trying to____smoking.
 - γ **give up**
 - γ give out
 - γ give down
4. Ellen_____that she needs to do more exercise.
 - γ has been realizing
 - γ is realized
 - γ **has realized**
5. The students_____football at 7 o'clock tomorrow.
 - γ will play
 - γ **will be playing**
 - γ will playing
6. I will_____go to bed early tonight.
 - γ **have to**
 - γ can
 - γ are to
7. Your bag looks heavy! I'll carry___for you.
 - γ **it**
 - γ him
 - γ her
8. I_____having lunch when somebody knocked at the door.
 - γ **was still**

- still was
 was yet
9. You should eat more, __you'll make yourself ill.
- or**
 and
 if
10. The Queen ____at Windsor Castle yesterday.
- is arriving
 have arrived
 arrived
11. Is coffee __in Kenya?
- grown**
 grow
 grew
12. My house is ____in the street.
- smaller
 more smaller
 the smallest
13. 'Is a lot of paper wasted in your office? ' ____'.
- Yes, it has.
 Yes, it is.
 Yes, it was.
14. If you __me, what would you do?
- were**
 like
 are
15. We enjoyed the film but it was very cold __the cinema.
- on
 into
 in
16. ____to Washington?
- Did you ever be
 You have ever been
 Have you ever been
17. You __have informed the clients in advance. Why didn't you do that?
- should**
 needs
 has to
18. Could you tell me where ____?
- the library is**
 is the library

γ if the library

19. I _____ this book last year.

γ have read

γ **read**

γ has read

20. When the game is over, we _____ a cup of tea.

γ **will have**

γ has had

γ had

Немецкий язык

Test № 1

1. Wir freuen _____ auf das Wiedersehen mit unseren Schulkameraden.

euch

sich

uns

2. _____ mangelt mir am Geld.

Er

Man

Es

3. Du hast mir einen Brief geschrieben. Über _____ Brief freue ich _____ sehr.

meinen, dich

deinen, dich

deinen, mich

4. Setzt _____!

mich

dich

euch

5. Der Professor, _____ ich gestern zum Geburtstag gratulierte, arbeitet schon nicht.

der

den

dem

6. Die Tafel ist heute in _____ Klasse sehr sauber.

eurer

eurem

euer

7. Der Schriftsteller, über _____ Werke heute so viel gesprochen wird, lebt in seiner Heimatstadt.

denen

deren

dessen

8. Die Lehrerin, _____ Klasse ein Puppentheater gründete, unterrichtet Literatur und Russisch.

denen

deren

dessen

9. Dieses Rundfunkprogramm ist den Schriftstellern gewidmet, _____ Werke in der Schule studiert werden.

deren

dessen

denen

10. In diesem Artikel geht _____ um den Umweltschutz.
- es
 - er
 - sie
11. Mein Sohn ist schon _____ (2,8) Jahre alt.
- zwei achtel
 - zweiachtel
 - zwei Komma acht**
12. Heute ist der _____ (14) April.
- vierzehnte**
 - vierzeinten
 - vierzigste
13. Die Fahrkarte kostet _____ (150) Euro.
- einhundert fünfzig
 - ein Hunder fünfzig
 - einhundertfünfzig**
14. Ich kenne ihm seit _____ (1992).
- neunzehnhundertzweiundneunzig**
 - eintausendneunhundertzweiundneunzig
 - neunzehnhundertneunundzwanzig
15. Bleiben Sie bitte bis _____ (13.15).
- viertelnachdreizein
 - Viertelnachderizein
 - Viertel nach dreizein**
16. Er hat seinen Geburtstag am _____ (10) Januar.
- zehnte
 - zehnten**
 - zehn
17. Heute feiert er seinen _____ (10) Geburtstag.
- zehnte
 - zehnten**
 - zehn
18. Die Bevölkerung Deutschlands beträgt etwa _____ (82,5 Mill.) Menschen.
- zweiundachtzigmillionen Komma fünf
 - zweiundachtzig Komma fünf Millionen**
 - zweiundachtzig Millionen Komma fünf
19. In der _____ (1) Klasse lernen die Kinder lesen, rechnen und schreiben.
- erster
 - eins
 - ersten**
20. Der nächste Zug geht erst in _____ (2) Stunden.
- zwei**
 - zweiten
 - zweit

Test № 2

1. Herr Pfeiffer will pünktlich im Reisebüro sein, darum _____.
- ruft er die Taxizentrale an**
 - er die Taxizentrale anruft
 - er ruft die Taxizentrale an
2. Michael hat schon lange Halsschmerzen, aber _____.

- er zum Arzt nicht geht
 - geht er zum Arzt nicht
 - **er geht zum Arzt nicht**
3. Als____, las er nur Märchen.
- **mein Sohn klein war**
 - war mein Sohn klein

- mein Sohn war klein
- 4. Ist Renate als Touristin nach S-Petersburg gekommen, oder ____.
- studiert sie hier**
- sie hier studiert
- sie studiert hier
- 5. Monika hat seine Telefonnummer nicht mit, deshalb ____.
- sie kann ihn nicht anrufen
- sie ihn nicht anrufen kann
- kann sie ihn nicht anrufen**
- 6. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem ____.
- machte er Notizen immer
- er machte Notizen immer
- er immer Notizen machte**
- 7. Ich weiss nicht genau, ob ____.
- hat er immer noch die alte Adresse
- er hat immer noch die alte Adresse
- er immer noch die alte Adresse hat**
- 8. Meine Mutter hatte gestern Kopfschmerzen, deswegen ____.
- einnahm sie eine Arznei
- sie eine Arznei einnahm
- nahm sie eine Arznei ein**
- 9. Als ____, hatte ich Malen gern.
- lernte ich noch in der Schule
- ich lernte noch in der Schule
- ich noch in der Schule lernte**
- 10. Ich weiss ganz genau nicht, wieviel ____.
- Jahre alt ist er
- Jahre ist er alt
- Jahre alt er ist**
- 11. Von allen Sternen ist ____ Venus fer hellste, das hat Robert im Planetarium erfahren.
- eine
- die**
-
- 12. Wieviel kostet ein Brief nach ____ Deutschland?
- dem
- der
-
- 13. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ____ sein Bruder Thomas.
- der
- ein
-
- 14. Ich habe ____ zwei Dozen Fisch gekauft.
- die
- eine
-
- 15. Ist deine Schwester ____ Studentin?
- eine
- die
-
- 16. Unter uns gesagt, verstehe ich nicht viel in den Gedichten von ____ Novalis.
- einem

- dem
-
- 17. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an___Donau.
 - dem
 -
 - der**
- 18. Die letzte Kontrollarbeit haben viele Studenten ohne___Fehler geschrieben.
 -
 - keine
 - die
- 19. Ich habe ___Milch im Lebensmittelgeschäft gekauft.
 - die
 -
 - der
- 20. Gib mir bitte___Scheibe Brot!
 - die
 - eine**
 -

Тест №3

1. Dieser Unfall __профессионального _schah gestern. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
 - ge**
 - be
 -
2. Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile___brochen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
 - zer**
 - be
 -
3. Er ist mit der ganzen Welt___fallen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
 - zer
 -
 - ge
4. Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimet zu___suchen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
 - be**
 - zer
 -
5. Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu ___achten. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
 - miss**
 - ge
 - an
6. Habt ihr___standen, worum es geht? (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
 - ver**
 - zer
 - um
7. Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu___setzen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
 - über**
 - miss
 - an

8. Ich habe dir ein Wörterbuch gekauft, damit du deutsche Texte ins Russische ___setzen kannst. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- über**
 - vor
 - ein
9. Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu___merken. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- ver**
 - an
 - zu
10. Leider hat meine Freundin ihre Mutter in der Kindheit___loren. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- ver**
 - an
 - zu
11. Meine Mutter___fing mich herzlich zu Hause. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- emp**
 - miss
 - ge
12. Nach dem Arbeitstag___spanne ich mich mit den Freunden. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- ent**
 - ge
 - an
13. 118. Um drei Uhr kommt der Lehrer, um alles mit uns zu___sprechen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- be**
 - ge
 - an
14. Verzeihen Sie, es ist nicht gern___scheiden! (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- ge**
 - miss
 - zu
15. Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied___holen. (Setzen Sie eine richtige Variante ein.)
- wieder**
 - an
 - be
16. ___Huhn und___Kücken suchen___Wurmer im Gras.
- Das die**
 - Der die
 - Die die
17. ___Meinung meiner Schwester interessierte mich damals nicht.
- das
 - der
 - die**
18. Mein Lieblingsmärchen ist "___gestiefelte Kater".
- die
 - der**
 - die
19. ___Eiche ist ein typischer Baum in unseren Walder.
- der
 - das

- **die**
- 20. Meine Mutter hat ___ Tide als Waschpulver gern.
- die
- **das**
- der

Тест №4

1. Du _____ das nicht machen!
 - durfte
 - darfst
 - **durftest**
2. Er _____ es, nach dem Essen auf dem Rücken zu liegen.
 - möchte
 - mag
 - **mochte**
3. Er steckte eine Zigarette in den Mund, aber _____ sie unangezündet.
 - **ließ**
 - läßt
 - laßte
4. Eigentlich _____ man uns dankbar sein.
 - **sollte**
 - sollten
 - soll
5. _____ ich das oder nicht, das war für mich schon egal.
 - **durfte**
 - darfte
 - dürfte
6. Sie sagte: „Sie _____ Ihren Urlaub nehmen, Herr Doktor, und das Rauchen besser lassen.“
 - sollen
 - sollte
 - **sollten**
7. Und ich _____ meine Vermittlertätigkeit niederlegen.
 - **konnte**
 - kann
 - könnte
8. Ich _____ das Brot nicht mit ihnen teilen.
 - wolltet
 - **wollte**
 - will
9. Und wann immer wir das Gespräch über das Wesen der Kunst begannen, _____ wir zuerst auf jenes höhere Wesen, das wir verehren, blicken.
 - mußte
 - **mußten**
 - müssen
10. Du _____, aber _____ das nicht.
 - kannst, willst
 - **konntest, wolltest**
 - konnte, wollte
11. Mein Vater liest viel _____.
 - Büchen

- **Bücher**
- Buche
- 12. Kleine und große _____ liegen am Ufer des Flusses.
- **Dörfer**
- Dorfe
- Dorfen
- 13. Alle meine _____ sind schmutzig.
- Hose
- Höser
- **Hosen**
- 14. "Weisst du, wo meine _____ liegen?" – fragte meine kleine Schwesterchen.
- Spielzeugen
- **Spielzeuge**
- Spielzeuger
- 15. Es ist Herbst. Die _____ fallen auf die Erde.
- Blätte
- Blatten
- **Blätter**
- 16. Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich zwei _____ Kaffee mit Milch.
- **Tassen**
- Tasse
- Tässer
- 17. In seinem Zimmer standen zwei _____, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei _____.
- **Schränke, Stühlen**
- Schranken, Stuhlen
- Schränken, Stühle
- 18. Da standen einige _____ in schwarzen _____ und besprachen etwas sehr emotional.
- **Männer, Anzügen**
- Mannen, Anzüge
- Männer, Anzugen
- 19. Heute braucht jeder Betrieb viel _____.
- **Computer**
- Computern
- Computers
- 20. Es war kaum hineinzugehen, alle _____ waren geschlossen.
- **Türen**
- Türe
- Türer

Test № 5

1. Der eine _____ reich und der andere _____ arm.
 - **war, war**
 - wird, ist
 - waren, war
2. Der Herr _____ und _____ den armen Mann: „Du hast deine Gans gut geteilt. Deshalb gebe ich dir Brot und Geld, und die Gans sollst du auch haben.“
 - **lachte, lobte**
 - lachtete, lobtete
 - lachten, lobten
3. Der Mann _____ ein Messer und _____, die Gans zu teilen.

- nahm, begann**
- nahmen, beginnen
- genommen, begonen
- 4. Der reiche Mann _____ alles. Der arme jedoch _____ nur eine einzige Ganz.
- hatte, hatte**
- haben, gehabt
- hatten, hatten
- 5. Die Familie des Herrn _____ gross. Da _____ er und seine Frau, zwei Söhne und zwei Töchter.
- war, waren**
- ist, waren
- bin, waren
- 6. Die Söhne _____ zwei Füsse: „Das sind für euch, damit ihr einmal den Weg eures Vaters geht.“
- erhielten**
- erhieltet
- hieltet er
- 7. Die Töchter _____ die Flügel. „Wenn ihr gross seid, werdet ihr aus dem Nest fliegen, also gebe ich euch die Flügel.“
- bekamen**
- bekommen
- kammern be
- 8. Eines Tages _____ dieser arme Mann kein Essen mehr für seine Kinder und _____ weder ein noch aus.
- fand, wusste**
- findet, weiss
- fanden, wustent
- 9. Er _____ den Bürzel _____ und _____ an die Frau: „Du sollst zu Hause sitzen. Das ist für dich.“
- schnitt ab, richtete sich**
- abschnitt, richteten uns
- schnitt ab, richtete mich
- 10. Er _____ lange nach, was wohl zu tun sei.
- dachte**
- gedacht
- dachten
- 11. Er _____ zu seiner Frau: „Wir müssen die Gans braten!“
- sagte**
- sagtet
- sagten
- 12. In einem Dorf _____ einmal zwei Männer.
- lebten**
- lebt
- lebtet
- 13. Schliesslich _____ er einen Entschluss.
- traf**
- trafen
- getroffen
- 14. So _____ der Mann zum Reichen und _____: „Ich bringe dir eine Gans. Bitte, nimm dieses Geschenk und gib mir Brot. Ich habe kein Essen mehr für meine Kinder.“
- kam, sagte**
- kommen, sagen
- kam, geseagt

15. Zuerst _____ er den Kopf _____ und _____ ihn dem Herrn: „Dies ist für dich, denn du bist der Kopf der Familie.“
- schnitt ab, gab**
 - abschnitt, gab
 - schnitt ab, geben
16. Viele von _____ hatten keinen Beruf.
- den Arbeitslose
 - den Arbeitslosen**
 - der Arbeitslose
17. Wie geht es jetzt _____?
- der Kusine**
 - die Kusine
 - dem Kusine
18. Gestern habe ich eine Diskussion zwischen _____ und _____ gehört.
- dem Student dem Aspirant
 - dem Studenten dem Aspiranten**
 - dem Studenten dem Aspirant
19. Sie trug _____.
- eine Brille**
 - einer Brille
 - einem Brillen
20. Jeden Tag sehe ich _____ aus meinem Fenster.
- das Gebäude des Rathaus
 - den Gebäude des Rathauses
 - das Gebäude des Rathauses**

Test № 6

1. Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird?
- wieviel
 - dass
 - wie**
 - wann
2. _____ du in der Nähe bist, komm vorbei!
- damit
 - wenn**
 - als
 - während
3. Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern.
- denn**
 - wenn
 - dass
 - als
4. _____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt.
- wenn**
 - wann
 - da
 - als
5. _____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter.
- wenn
 - wann

- da**
 - obwohl
6. Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann.
- und
 - denn
 - weil
 - dass**
7. Wir haben eine Wohnung, _____Miete nicht hoch ist.
- der
 - dessen
 - deren**
 - wessen
8. Kennst du die beiden Mädchen, _____Hans gestern im Cafee gegessen hat?
- deren
 - mit denen**
 - mit deren
 - dessen
9. _____wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht.
- denn
 - als**
 - da
 - wenn
10. _____ es um den Beruf ging, mussten sie sich entscheiden zwischen schnellem Geld und systematischer Arbeit.
- denn
 - als**
 - wenn
 - wann
11. _____wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.
- ihr**
 - wir
 - ich
12. _____Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?
- welche**
 - wie
 - welcher
13. _____kam später, Petra oder Monika?
- wer**
 - was
 - wem
14. Mit _____ Strassenbahn fahren Sie in die Bibliothek?
- welcher**
 - welche
 - welchem
15. Ich verstehe _____nicht.
- ihn**
 - Er
 - ihm
16. Meine Mutter fragt _____, ob ihr gestern nach Moskau fahren.
- ihr
 - euer

- **euch**
- 17. Sprechen ___ Deutsch?
- **Sie**
- ihr
- du
- 18. ___ Programm siehst du abends?
- was für einen
- **was für ein**
- was für eine
- 19. ___ Zimmer ist größer?
- **welches**
- welcher
- welche
- 20. ___ gratulierst du zum Geburtstag?
- wer
- wen
- wem

1.1. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (научно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата раскрыта в полном объеме; соблюдены все технические требования к реферату; список литературы оформлен соответствии с ГОСТ;
Оценка 4 (хорошо)	реферат носит характер самостоятельной работы с указанием ссылок на источники литературы; тема реферата не полностью раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы;
Оценка 3 (удовлетворительно)	реферат не носит характер самостоятельной работы, с частичным указанием ссылок на источники литературы; тема реферата частично раскрыта; есть ошибки и технические неточности оформления, как самого реферата, так и списка литературы;

Оценка 2 (неудовлетворительно)	реферат не носит характер самостоятельной работы, отсутствуют ссылки на источники литературы, тема реферата не раскрыта; допущены грубые ошибки при изложении материала.
-----------------------------------	--

Реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной самостоятельно книги (монографии) на иностранном языке по своей научной специальности. Объем книги (монографии) составляет 275-280 стр. (650000-700000 печ. зн.). Объем реферата - 22-25 стр. (50000-60000 печ.зн.).

2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен (кандидатский экзамен) по английскому языку

Экзамен является формой оценки качества освоения аспирантом программы по научной специальности по разделам дисциплины.

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Экзамен принимается преподавателями, проводившими практические занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по научной и инновационной работе/проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена (устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения аспирантов в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры экзаменационную ведомость, которая возвращается в отдел аспирантуры и докторантуры после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Во время экзамена аспиранты могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование аспирантами

неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить аспиранта из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Аспирантам, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются приказом ректора Университета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа аспиранта представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой аспирант не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
Оценка 4 (хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой аспирант допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; достаточная сформированность знаний, умений и навыков;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности не принципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой аспирант допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков;

Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой аспирант допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний; компетенции не сформированы, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
-----------------------------------	--

Экзамен (кандидатский) проводится в два этапа.

На *первом этапе* аспирант выполняет:

- реферат на русском языке по прочитанной самостоятельно книге (монографии) на иностранном языке по своей научной специальности. Объем книги (монографии) составляет 275- 280 стр. (650000-700000 печ. зн.). Объем реферата - 22-25 стр. (50000-60000 печ.зн.). К реферату прилагается глоссарий с переводом терминологических единиц (200-250 терминов). Представленный реферат является допуском к экзамену.

– чтение и письменный перевод со словарем отрывка из научного текста. Объем 1500–1800 печатных знаков; время на подготовку – 45–60 мин. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап проводится устно и включает в себя три задания:

Вопросы к экзамену:

– изучающее чтение (без словаря) и аннотирование оригинального научного текста. Объем 2000 - 2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

– просмотровое чтение (без словаря) оригинального научного текста. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке.

– беседа с экзаменаторами на иностранном языке по теме научного исследования аспиранта.

Текст для изучающего чтения и аннотирования

In many cases, the final diagnosis of an animal disease is dependent upon a laboratory test. Some involve measuring the amount of certain chemical constituents of the blood or body fluids, determining the presence of toxins (poisons), or examining the urine and feces. Other tests are designed to identify the causative agents of the disease. The removal and examination of tissue or other material from the body (biopsy) is used to diagnose the nature of abnormalities such as tumours. Specific skin tests are used to confirm the

diagnoses of various diseases—e.g., tuberculosis and John's disease in cattle and glanders in horses.

Confirmation of the presence in the blood of abnormal quantities of certain constituents aids in diagnosing certain diseases. Abnormal levels of protein in the blood are associated with some cancers of the bone, such as multiple myeloma in horses and dogs. Animals with diabetes mellitus have a high level of the carbohydrate glucose and the steroid cholesterol in the blood. The combination of an increase in the blood level of cholesterol and a decrease in the level of iodine bound to protein indicates hypothyroidism (underactive thyroid gland). A low level of calcium in the serum component of blood confirms milk fever in lactating dairy cattle. An increase in the activities of certain enzymes (biological catalysts) in the blood indicates liver damage. An increase in the blood level of the bile constituent bilirubin is used as a diagnostic test for hemolytic crisis, a disease in which red blood cells are rapidly destroyed by organisms such as *Babesia* species in dogs and in cattle and *Anaplasma* species in cattle.

The examination of the formed elements of blood, including the oxygen-carrying red blood cells (erythrocytes), the white blood cells (neutrophils, eosinophils, basophils, lymphocytes, and monocytes), and the platelets, which function in blood coagulation, is helpful in diagnosing certain diseases. Examination of the blood cells of cattle may reveal abnormal lymphocytic cells characteristic of leukemia. Low numbers of leucocytes indicate the presence of viral diseases, such as hog cholera and infectious hepatitis in dogs. Neutrophil levels increase in chronic bacterial diseases, such as canine pneumonia and uterine infections in female animals. Elevated monocyte levels occur in chronic granulomatous diseases; e.g., histoplasmosis and tuberculosis. Canine parasitism and allergic skin disorders are characterized by elevated eosinophil levels. Prolonged clotting time may be associated with a deficiency of platelets.

Anemia has many causes. They include hemorrhages from blood loss after injuries; the destruction of red blood cells by the rickettsia *Haemobartonella felis* in cats; incompatible blood transfusions in dogs; the inadequate production of normal red blood cells, which occurs in iron or cobalt deficiency after exposure to radioactive substances; general malnutrition; and contact with substances that depress the activity of bone marrow.

Poisonings occur commonly in animals. Some species are more sensitive to certain poisons than others. Swine develop mercury poisoning if they eat too much grain that has been treated with mercury compounds to retard spoilage. Dogs may be poisoned by the arsenic found in pesticides or by strychnine, which is found in rat poison. Many plants are poisonous if eaten, such as bracken fern, which poisons cattle and horses, and ragwort, which contains a substance poisonous to the liver of cattle.

Текст для просмотрового чтения (без словаря)

Clinical examination

Following the general inspection of an animal thought to have contracted a

disease, a more thorough clinical examination is necessary, during which various features of the animal are studied. These include the visible mucous membranes (conjunctiva of the eye, nasal mucosa, inside surface of the mouth, and tongue); the eye itself; and such body surfaces as the ears, horns (if present), and limbs. In addition, the pulse rate and the temperature are measured.

The veterinarian examines the visible mucous membranes of the eye, nose, and mouth to determine if jaundice, hemorrhages, or anemia are present. The conjunctiva, or lining of the eye, may exhibit pus in pinkeye infections, have a yellow appearance in jaundice, or exhibit small hemorrhages in certain systemic diseases. Examination of the nose may reveal ulcers and vesicles (small sacs containing liquid), as in foot-and-mouth disease, a viral disease of cattle, or vesicular exanthema, a viral disease of swine. Ulceration of the tongue may be apparent in animals suffering from actinobacillosis, a disease of bacterial origin.

A detailed examination of the eye may show abnormalities of the cornea resulting from such diseases as infectious hepatitis in dogs, bovine catarrhal fever, and equine influenza. Cataract, a condition in which the passage of light through the lens of the eye is obstructed, may result from a disorder of carbohydrate metabolism (diabetes mellitus), infections, or a hereditary defect.

An elevated temperature, or fever, resulting from the multiplication of disease-causing organisms may be the earliest sign of disease. The increase in temperature activates the body mechanisms that are necessary to fight off foreign substances. Measuring the pulse rate is useful in determining the character of the heartbeat and of the circulatory system.

Вопросы по теме научного исследования аспиранта:

1. Why do you want to study this subject?
2. What do you intend to do after you have finished the course?
3. How do you intend to fund your study?
4. Why do I want to do further study?
5. What are the potential pros and cons of postgraduate study that I should consider?
6. What subject will I study?
7. How does postgraduate study differ from undergraduate study?
8. How do I decide where and what to study?
9. What are your greatest strengths?
10. What are your greatest weaknesses?
11. What are your career goals?
12. What skills do you have that will help you succeed on this course?
13. How did you make the decision to apply to our program?
14. What courses have you enjoyed the most?
15. What courses have been most difficult for you?
16. What has motivated you to pursue this academic field?
17. What are your short-term and long-term goals?

18. Which institution did you graduate from?
19. When did you achieve your Master's or specialist degree?
20. What was the subject of your Master's dissertation?
21. Are you still working on the same research topic?
22. Why have you chosen a postgraduate course?
23. What field of science are you currently working or studying in?
24. What do you enjoy most about working in your research field?
25. Do you balance your PhD research with other related employment activities?
26. What is the subject matter of your current research?
27. Do you have a full range of laboratory equipment for your research?
28. What is the relevance of your research, i.e. why is your topic worth researching?
29. What is the aim of your research?
30. What are the objectives (expected outcomes) of your research?
31. What characterisation methods do you apply in your study?
32. Are you familiar with the most important developments in your field of science?
33. Which library services do you use?
34. What sources of information do you consider to be the most reliable?
35. What equipment do you use in your laboratory?
36. What results have you achieved so far?
37. Have you got any publications?
38. Who is your scientific advisor?
39. Have you already started writing your PhD thesis?
40. When do you plan to defend your PhD thesis?

Экзамен (кандидатский экзамен) по немецкому языку

Экзамен является формой оценки качества освоения аспирантом программы по научной специальности по разделам дисциплины.

Экзамен проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Экзамен принимается преподавателями, проводившими практические занятия и читающими лекции по данной дисциплине.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по научной и инновационной работе/проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике или начальника отдела аспирантуры и докторантуры не допускается.

Формы проведения экзамена (устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование и др.) определяются кафедрой и доводятся до сведения аспирантов в начале семестра.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в отделе аспирантуры и докторантуры экзаменационную ведомость, которая

возвращается в отдел аспирантуры и докторантуры после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Во время экзамена аспиранты могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Преподавателю предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Оценка, внесенная в экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5(отлично)	всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой аспирант не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок; сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
Оценка 4(хорошо)	полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; владение устной иноязычной речью, в процессе которой аспирант допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые не искажают смысл высказываний; достаточная сформированность знаний, умений и навыков;
Оценка 3 (удовлетворительно)	знание основного программного материала в минимальном объеме; погрешности непринципиального характера; посредственное владение иноязычной речью, в процессе которой аспирант допускает малозначительные грамматические, лексические и стилистические ошибки; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков;
Оценка 2 (неудовлетворительно)	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при владении устной иноязычной речью, в процессе которой аспирант допускает значительные грамматические, лексические и стилистические ошибки, которые искажают смысл высказываний; компетенции не сформированы, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Нарушение дисциплины, списывание, использование аспирантами неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время экзамена запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить аспиранта из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Аспирантам, не сдавшим экзамен в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения экзамена определяются приказом ректора Университета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать экзамены в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Шкала и критерии оценивания ответа аспиранта представлены в таблице.

Экзамен (кандидатский) проводится в два этапа.

На *первом этапе* аспирант выполняет:

- реферат на русском языке по прочитанной самостоятельно книге (монографии) на иностранном языке по своей научной специальности. Объем книги (монографии) составляет 275- 280 стр. (650000-700000 печ. зн.). Объем реферата - 22-25 стр. (50000-60000 печ.зн.). К реферату прилагается глоссарий с переводом терминологических единиц (200-250 терминов). Представленный реферат является допуском к экзамену.

- чтение и письменный перевод со словарем отрывка из научного текста. Объем 1500–1800 печатных знаков; время на подготовку – 45–60 мин. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап проводится устно и включает в себя три задания:

Вопросы к экзамену:

- изучающее чтение (без словаря) и аннотирование оригинального научного текста. Объем 2000 - 2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

- просмотровое чтение (без словаря) оригинального научного текста. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке.

- беседа с экзаменаторами на иностранном языке по теме научного исследования аспиранта.

Текст для изучающего чтения и аннотирования

Das Tollwutvirus wird mit dem Speichel ausgeschieden und in den meisten Fällen durch Bissverletzungen übertragen. Je nach Virusstamm und nach Lokalisation des Bisses und damit verbunden der Länge des Infektionsweges von der Bissstelle zum Zentralen Nervensystem erstreckt sich die Inkubationszeit meist über 3 bis 12 Wochen, in Ausnahmefällen bis zu einem Jahr. Sonderfälle einer Virusübertragung sind die aerogene Übertragung des Fledermausstammes sowie die Übertragung nach Organtransplantationen. Besonders exponierte Personen, wie z.B. Tierärzte, Labormitarbeiter sollten durch eine präexpositionelle Tollwutimpfung geschützt werden.

Generelle Symptome bei allen betroffenen Tierarten

Prodromalstadium: kann leicht übersehen werden, verändertes Verhalten, Scheu, Nervosität, Gereiztheit, Schluckbeschwerden, Speichelfluss, Hydrophobie (Abscheu vor Wasser); Dauer etwa drei Tage. **Excitationsstadium:** die Unruhe steigert sich und die Tiere zeigen zunehmende Aggressivität und beißen zu, wodurch die Infektionsgefahr steigt. Man spricht von „rasender Wut“, wenn dieses starke Erregungsstadium im Vordergrund steht.

Paralysestadium: kurz vor dem Tod kommt es zu Lähmungen der Gesichtsmuskulatur und der Rumpf- und Gliedmaßen-Muskulatur. Herrschen die Lähmungserscheinungen vor, spricht man von

„stiller Wut“. Die Krankheitsdauer beträgt ein bis sieben Tage; die Infektion endet in der Regel tödlich.

Vorherrschende Symptome bei den einzelnen Tierarten

Hund: Rasende und stille Wut sowie Übergangsformen sind möglich. Bei der rasenden Wut sind die Hunde sehr bissfreudig und können Tiere und Menschen anfallen. Die danach einsetzende Lähmung des Schlundkopfes zeigt sich in heiserem Bellen, Schluckbeschwerden, Speichelfluss und Herabhängen des Unterkiefers. Nach ein bis zwei Tagen kommt es zu Lähmungen der Nachhand und der Rumpfmuskulatur. Der Tod tritt nach drei bis vier Tagen ein.

Katze: Die Tiere verkriechen sich zu Beginn der Krankheit gerne, später greifen sie Tiere (besonders Hunde) und Menschen an. Bei Katzen dominiert die rasende Wut; zwei bis vier Tage nachdem Auftreten der ersten Symptome kommt es zu Lähmungserscheinungen.

Rind: Hier kommt es vor allem zur stillen Verlaufsform. Der Beginn der Erkrankung ist wenig charakteristisch (verringerte Futteraufnahme, Einstellen der Milchleistung, Verstopfung), gefolgt von einer Änderung des Verhaltens, wie z. B. vermehrte Neugierde, erhöhte Erregbarkeit, Überempfindlichkeit. Zusätzlich wird auch vermehrter Speichelfluss und Schlundkopflähmung beobachtet. Rinder zeigen selten aggressives Verhalten, ein häufiges Symptom ist ein ständiger Kot- und Harndrang mit gekrümmten Rücken sowie Anrennen gegen die Wand und Verhängen in der Kette. Der Tod tritt nach drei bis sechs Tagen ein.

Pferd: Bei Pferden beobachtet man Juckreiz an der Bissstelle und vermehrte Reflexe. Häufige Koliken und Aggression gegenüber dem Menschen sowie

vermehrter Speichelfluss sind weitere Symptome. Es können auch Zuckungen am ganzen Körper auftreten, die sich beim Anblick von Wasser steigern. Einige Tiere jedoch zeigen keine Unruhe, sondern stehen mit gesenktem Kopf oder liegen häufig. Der Tod tritt nach vier bis fünf Tagen ein.

Schwein: Die Tiere sind sehr schreckhaft und grunzen heiser. Sie zeigen auch krampfartige Kopfbewegungen und verbeißen sich in Stroh. Unruhiges Umherlaufen und vermehrter Speichelfluss sind weitere Symptome der Tollwut bei Schweinen. Treten erst Lähmungen auf, verenden die Schweine nach zwei bis vier Tagen.

Schafe und Ziegen: Blöken, vermehrte Unruhe, gesteigerter Geschlechtstrieb und Lähmungen mit plötzlichem Zusammenbrechen.

Bei Geflügel tritt die Tollwut sehr selten auf. Die Letalität beim Geflügel beträgt 50 %.

Wildtiere verlieren ihre natürliche Scheu, sind gegenüber dem Menschen angriffslustig und verbeißen sich in Gegenstände.

Текст для просмотрового чтения (без словаря)

Rinder infizieren sich hauptsächlich aerogen, während eine Infektion beim Schwein in der Regel auf oralem Wege erfolgt. Die an der Eintrittspforte entstehende Aphthe („Primäraphthe“) entgeht dabei meist der Beobachtung. Vom primären Vermehrungsort (Schwein: Tonsillen, Rind: Pharynxschleimhaut und Bronchiolen) gelangt das Virus in einer ersten virämischen Phase über Lymphe und Blut ins lymphoretikuläre System (v. a. Leber und Milz). Der Krankheitsverlauf wird vom weiteren Vermehrungserfolg des Virus in den primär affinen Organen bestimmt. Bei starker Vermehrung erfolgt dort eine Kolliquationsnekrose mit sich anschließender generalisierter Virämie, in deren Verlauf der MKS-Erreger Muskulatur, Haut, Schleimhaut und gelegentlich auch das ZNS erreicht. Die Virämie dauert vier Tage. Nach der Generalisation ist die virale RNA weitverbreitet in verschiedenen Epithelien nachweisbar. Sichtbares Zeichen der Organmanifestation des Virus ist die Ausbildung von

„Sekundäraphthen“. Prädisponierende Faktoren wie besondere mechanische Belastung begünstigen ihr Entstehen. Die Aphthenbildung erfolgt im Stratum spinosum der Epidermis: die infizierten Keratozyten werden zerstört und die dadurch entstehenden Hohlräume füllen sich mit klarer Flüssigkeit, die zu einer großen Blase konfluiert. Den Blasenboden bildet das intakte Stratum basale mit dem darunterliegenden, gut durchbluteten Papillarkörper. Nach dem Platzen haben die Aphthen eine Tendenz zu oft flächigen Erosionen. In Herz- und Muskelzellen kommt es je nach myotroper Affinität des Erreger-Stammes zu Zellschädigungen variablen Ausmaßes.

Die Maul- und Klauenseuche ist eine fieberhafte Viruserkrankung der Klauentiere (Rind, Schaf, Ziege, Büffel, Rehe und Schwein). Sie ist hochansteckend, verläuft jedoch bei erwachsenen Tieren meist nicht tödlich. Die Übertragung erfolgt in erster Linie durch Kontakt mit kranken Tieren, infizierten Gegenständen, Futter und Personen oder aber sogar über den Wind. Noch

symptomlose Tiere können bereits große Mengen an Viren übertragen. MKS führt zur Bildung von Bläschen (Aphthen) an Schleimhäuten und unbehaarten Teilen der Haut, insbesondere im Bereich des Mauls, des Euters und der Klauen. Erkrankte Rinder zeigen neben den bereits genannten Symptomen Fieber, Futtermittelverweigerung und Speichelfluss. Nach der Abheilung kommt es bei ihnen zu einem erheblichen Leistungsabfall, z. B. kann die Milchleistung sinken. Verluste entstehen bei Jungtieren durch Schädigung des Herzmuskels. Bei Schweinen steht, neben den typischen Blasen im Bereich der Klauen, Lahmheit im Vordergrund.

Bis zum Ausbruch der Krankheit vergehen meist 24 Stunden bis mehrere Tage. MKS kommt fast überall auf der Erde vor, doch nur wenige Länder sind nicht ständig von ihr bedroht. Diese Erkrankung gilt als wirtschaftlich wichtigste Tierseuche und ist anzeigepflichtig. Zur Verhütung der Ausbreitung werden Isolierungsmaßnahmen, Sperrmaßnahmen der engen und weiteren Umgebung und Desinfektionsverfahren eingeleitet. Eine vorbeugende Maßnahme um die Einschleppung von Maul- und Klauenseuche-Erregern zu verhindern, ist eine systematische MKS-Impfung.

Вопросы по теме научного исследования аспиранта:

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie verheiratet? Haben Sie Kinder?
5. Haben Sie eine Familie? Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?
6. Wofür interessieren Sie sich?
7. Studieren Sie oder arbeiten?
8. Wo studieren (arbeiten) Sie?
9. Welche Hochschule haben Sie absolviert? (wann?)
10. Welche Fakultät haben Sie abgeschlossen?
11. Was sind Sie von Beruf?
12. Sind Sie Aspirant(in) oder Bewerber(in)?
13. Warum haben Sie beschlossen an der Aspirantur zu studieren?
14. Wie heißt Ihre Fachrichtung?
15. Erhalten Sie ein Stipendium?
16. Wer ist Ihr Wissenschaftsbetreuer?
17. Wie heißt Ihre Dissertation?
18. Welche Fragen (Probleme) betrachten Sie in Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
19. Aus wieviel Teilen besteht Ihre Dissertation?
20. Findet Ihre Arbeit praktische Anwendung?
21. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?
22. Welche Aktualität hat Ihre Arbeit?
23. Mit welchem Zweck arbeiten Sie ... (neue Methode) aus?
24. Zu welchem Zweck führen Sie ... (neue technologische Prozesse) ein?
25. Nehmen Sie an wissenschaftlichen Konferenzen teil?

26. Veröffentlichen Sie die wissenschaftlichen Artikel, die Ihre Forschung anbetreffen?
27. Haben Sie Patente gewonnen?