



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

«20» октября 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

2.1.1 История и философия науки

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей 5.2. Региональная и отраслевая экономика
(шифр и наименование группы научных специальностей)

Научная специальность 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
(шифр и наименование научной специальности)

Форма обучения Очная
(очная)

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции

Протокол заседания от « 14 » октября 20 22 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Г.В. Черникова

1. Контролируемые результаты освоения дисциплины, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры по научной специальности

Знать:	1. Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
	2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	3. Методологию современной научно-исследовательской работы в области экономических наук, в том числе в междисциплинарных областях, способы и приёмы представления результатов научного исследования.
Уметь:	1. Обосновывать основные критерии демаркации науки и ненауки, определять место и роль науки в культуре, творчески использовать философские категории и общенаучные понятия, принципы и идеи в своей специальности.
	2. Генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений.
	3. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
Владеть:	1. Навыками критического анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе её развития.
	2. Необходимой системой знаний и навыками анализа результатов исследований в области экономических наук, с использованием современных информационных технологий.
	3. Различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных методов исследования.

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения аспирантов по конкретной дисциплине.

К оценочным средствам результатов обучения относятся:

2.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос – диалог преподавателя с аспирантом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у него знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

1. Раскройте исторические корни взаимосвязи философии и науки.

2. В чем состоит позитивное и негативное значение трансценденталистских концепций взаимоотношения философии и науки?

3. Раскройте базисные ценности традиционалистского и техногенного типов цивилизации.

4. В чём заключается кризис современной техногенной цивилизации? Покажите пути выхода из него.

5. Преднаука и наука: две стратегии знаний. Покажите принципиальное различие.

6. Дайте краткую характеристику основных стадий развития науки.

7. Охарактеризуйте основные уровни научного знания.

8. Каковы сущность, структура и методы эмпирического познания?

9. Каковы сущность, структура и методы теоретического познания?

10. Охарактеризуйте роль философии в формировании и развитии социально-гуманитарного знания.

11. Назовите основные тенденции развития экономических наук и охарактеризуйте их.

12. Покажите специфику соотношения теоретического и эмпирического в экономических науках.

13. Охарактеризуйте проблему генезиса социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постклассический.

14. Охарактеризуйте междисциплинарные, проблемно-организованные и проектно- ориентированные исследования.

15. Охарактеризуйте соотношение философии экономики и философии хозяйства.

16. Охарактеризовать ступени рационального обобщения в социально-гуманитарных науках.

17. Экономика и математика: усиление теоретического измерения экономики и развитие нового пути математизации науки за счёт применения информационных технологий.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения аспирантов в начале занятий. Оценка объявляется непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

2.2. Творческие задания

Творческие задания - самостоятельная творческая деятельность аспиранта, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Задание 1. Научные дисциплины социально-гуманитарного цикла

1. Предмет социально-гуманитарных наук.
2. Роль философии в формировании и развитии социально-гуманитарного знания.

3. Проблема генезиса социально-гуманитарного знания и его дисциплинарная структура. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постклассический.

Задание 2. Специфика социально-гуманитарного познания

1. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук. Индивидуальный и коллективный субъект социально-гуманитарного познания.

3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании (ценность, норма, идеал).

4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

6. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.

Задание 3. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

1. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.

2. Проблема объективности познания в социальных и гуманитарных науках.

3. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Соотношение веры и научного знания.

4. Современное понимание природы рациональности. Коммуникативная рациональность.

Задание 4. Методология социально-гуманитарного познания

1. Специфика субъективно-объективных отношений и особенности методологии социально-гуманитарного познания.

2. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.

3. Роль языка в развитии социального и гуманитарного знания.

4. Роль традиций, образцов и «предрассудков» в контексте понимания и смыслополагания.

5. Понятие факта в социально-гуманитарном знании.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- аспирант в полной мере справляется с выполнением творческого задания; - реализует свой личностный потенциал; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не справился с выполнением творческого задания; - не сумел реализовать свой личностный потенциал; - допущены принципиальные ошибки в освещении основного программного материала.
------------------------	---

2.2. Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Темы рефератов определяются в соответствии с тематикой научных исследований аспирантов и оформляются согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно- исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Реферат должен включать следующие разделы.

Введение. Во введении необходимо привести краткое обоснование актуальности избранной темы реферата, охарактеризовать степень изученности исследуемой проблематики в отечественной и зарубежной экономической литературе прошлого и современности, сформулировать цель и основные задачи (не менее двух-трех), поставленные в работе в соответствии с этой целью. Объем введения (при максимально возможном объеме реферата 25 страниц) не должен превышать 1,5–2 страницы.

Основные разделы (подразделы). В тексте основных разделов (подразделов) последовательно через призму проблематики истории и философии науки освещаются содержательные аспекты рассматриваемых в рамках избранной темы методологических и теоретических нововведений. При заимствовании определенных суждений, в том числе в виде аналитических либо критических положений, а также цитат необходимы постраничные примечания и ссылки на источники информации. В случаях, когда та или иная цитата заимствована не непосредственно из первоисточника, а изложена своими словами, в сноске следует сослаться на него следующим образом: см. [Автор, название работы, другие библиографические данные] – и затем обязательно указать номер цитируемой страницы. Дословно заимствовать текст из источников (за исключением приводимых цитат) нельзя.

Заключение. В заключении недопустимо изложение заново какого-либо материала или новое (либо повторное) цитирование выдержек, то есть того, что не вошло в содержание соответствующих разделов реферата. Заключение предназначено исключительно для отражения авторских обобщений и конкретных выводов (не менее двух-трех), вытекающих из содержания его разделов (подразделов). Объем заключения (при

максимально возможном объеме реферата 25 страниц) не должен превышать 1,5 – 2 страницы.

Список использованной литературы приводится в конце реферата в алфавитном порядке с указанием всех библиографических данных (автор, название работы, место и год издания, том, название и номер журнала). Список должен включать в себя источники, которые непосредственно процитированы, а также упомянуты по тексту реферата.

Оформление реферата

Текст реферата необходимо набрать на компьютере с соблюдением следующих требований: формат бумаги – А4, то есть 210×297 мм; гарнитура шрифта – Times New Roman; размер шрифта основного текста – 14; сноска – 12; поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3, правое – 1,5 см; межстрочный интервал – полуторный.

Страницы реферата (кроме первой) должны быть пронумерованы. Реферат должен иметь строго унифицированную структуру:

а) титульный лист (первая страница), на котором наряду с наименованием кафедры и темы указываются: ФИО аспиранта; ФИО, ученая степень и ученое звание преподавателя, читающего лекции по данной дисциплине;

б) содержание (вторая страница), наименования пунктов (и подпунктов) которого и соответствующих разделов (и подразделов) в тексте реферата в полной мере должны корреспондироваться между собой; в) введение (начинается с третьей страницы);

г) разделы, заключение и список использованной литературы, начинающиеся, как правило, с новой страницы.

Примерные темы рефератов

1. Экономическая мысль Древнего Востока и Древней Греции.
2. Становление отечественной экономической мысли.
3. Особенности меркантилизма в России.
4. Зарождение классической политической экономии.
5. Формирование школы «экономистов» (физиократов).
6. Обобщение классической политической экономии в учении А. Смита.
7. Д. Рикардо и его школа.
8. Исторические корни и сущность «экономического романтизма».
9. Утопический социализм в Западной Европе.
10. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII-середине XIX вв.
11. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.
12. Аграрные проекты декабристов.
13. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.
14. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики.

15. Возникновение марксистской политической экономики.
16. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи.
17. Историческая школа в экономической теории.
18. Социальная школа и ранний институционализм.
19. Американский институционализм
20. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.
21. Экономическая мысль России (1861-1917).
22. Теория империализма В.И. Ленина.
23. «Идеальные типы хозяйства» С.Булгакова.
24. Эволюция неоклассики.
25. Теории монополистической конкуренции.
26. Развитие неоклассической теории благосостояния.
27. Общая характеристика теории этатизма.
28. Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.
29. Неолиберализм: стокгольмская школа.
30. Западногерманский неолиберализм.
31. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».
32. Общая характеристика послевоенного институционализма.
33. Монетаризм как школа консервативной экономической теории.
34. М. Фридмен о путях российской экономической реформы.
35. История создания теории экономики предложения.
36. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека.
37. Общая характеристика левого радикализма в экономической теории.
38. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы.
39. Неотроцкистская концепция Э. Манделя в рамках леворадикальной политэкономии.
40. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма».
41. Формирование «политэкономии социализма».
42. Концепция «оптимального функционирования экономики». (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин).
43. О необходимости создания науки об управлении .
44. Система Ф. Тейлора и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия.
45. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования.
46. Экономические дискуссии в СССР о природе планового хозяйства (1920-е гг.).
47. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период.
48. Либерализация российской экономики 1990-х гг.
49. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов.
50. История становления теории маркетинга.

51. Формирование современных маркетинговых школ.

52. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно усвоил учебный материал; – проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных бизнес процессов; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано умение решать задачи; – могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: – в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – в решении задач допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании рисков, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

2.4. Тестирование

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения аспирантом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственную процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
5 баллов	86-100 % (18-20) правильных ответов
4 балла	71-85 % (15-17) правильных ответов
3 балла	55 – 70 % (11-14) правильных ответов
2 балла	0 - 54 % (1 – 10) правильных ответов

1. Термин «философия» означает ...

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональная деятельность
- г) любовь к мудрости*

2. Ответы на философские вопросы ищут в ...

- а) религиозных верованиях
- б) мифологических представлениях
- в) научных исследованиях
- г) доводах и умозаключениях разума*

3. Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма (2 правильных ответа):

- а) истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях
- б) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного
- в) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной*
- г) истинность любого положения имеет пределы*
- д) истина есть обратная сторона заблуждения

4. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:

- а) науку*
- б) религию
- в) искусство
- г) технику

5. Учение об относительности всех наших суждений – это ...

- а) догматизм
- б) релятивизм*
- в) сенсуализм
- г) эмпиризм

6. Учение, согласно которому человеческий разум возникает и осуществляет все виды своих действий на основе ощущений называется:

- а) скептицизмом
- б) агностицизмом
- в) сенсуализмом*
- г) рационализмом.

7. Философы, отрицающие (полностью или частично) принципиальную возможность познания бытия:

- а) идеалисты
- б) материалисты
- в) агностики*
- г) сенсуалисты

8. Теория познания как философская дисциплина – это...

- а) онтология
- б) антропология
- в) гносеология*
- г) аксиология

9. Гносеология как часть (раздел) философии, не занимается исследованием:

- а) форм и закономерностей познавательной деятельности
- б) границ познания, средств и методов обретения достоверного знания
- в) ценностного отношения человека к окружающему миру*
- г) соотношения знания и реальности, знания и веры, субъекта и объекта познания

10. Абсолютизация устойчивости знания порождает:

- а) догматизм*
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) релятивизм

11. Познание связано с пониманием, постижением смысла, интерпретацией текста – такой позиции придерживается ...

- а) марксизм
- б) неотомизм
- в) психоанализ
- г) герменевтика*

12. Определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, система взглядов на что-либо – это ...

Ответ: концепция

13. Развитие гносеологических представлений конца XX – нач. XXI вв. определяется тем, что оно происходит в условиях (наиболее подходящий вариант):

- а) информационного общества*
- б) рыночной экономики
- в) обострения глобальных проблем
- г) традиционного общества

14. Для современной науки в целом, и для гносеологии в частности характерен методологический ...

- а) плюрализм*
- б) монизм
- в) дуализм
- г) релятивизм

15. Непосредственной целью познания является:

- а) истина*
- б) благо
- в) заблуждение
- г) практика

16. Наука – это (ошибочный вариант)...

- а) форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании
- б) творческая деятельность по получению нового знания и результат этой деятельности
- в) собрание, сумма отдельных сведений по различным сферам человеческой деятельности*
- г) совокупность знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов

17. Понятие «парадигма» является ключевым для концепции науки ...

- а) З. Фрейда
- б) Т. Куна*
- в) А. Эйнштейна
- г) М. Полани

18. Исключите лишнее слово...

- а) хаос
- б) порядок
- в) самоорганизация

г) линейное уравнение

19. Творческая деятельность индивида, ориентированная на получение достоверных знаний о мире, осуществляемая в следующих формах: обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское и научное – это ...

Ответ: познание

20. Выделите уровни научного познания (2 пр. ответа): ...

- а) естественнонаучный
- б) чувственный
- в) эмпирический*
- г) теоретический*
- д) рациональный

21. Укажите эмпирические методы научного познания (2 пр. ответа): ...

- а) наблюдение*
- б) эксперимент*
- в) абстрагирование
- г) математизация
- д) тестирование

22. Укажите теоретические методы научного познания (2 пр. ответа): ...

- а) синтез*
- б) измерение
- в) наблюдение
- г) абстрагирование* д) эксперимент

23. Процесс познания начинается с...

- а) представления
- б) понятия
- в) ощущения*
- г) мышления

24. Компонентом теоретического уровня познания не является...

- а) гипотеза
- б) факт*
- в) теория
- г) проблема

25. К методам эмпирического исследования не относится ...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) измерение
- г) классификация*

26. Отражение мира в наглядной форме характерно для ... познания
- а) чувственного*
 - б) рационального
 - в) иррационального
 - г) теоретического

27. Рациональное познание наиболее полно и адекватно выражено в ...
- а) представлении
 - б) суждении
 - в) мышлении
 - г) восприятии

28. Рациональность, в общем виде, понимается как ...
- а) апелляция к доводам разума и рассудка при принятии решений, в процессе познавательной деятельности*
 - б) апелляция к чувствам, личному опыту в процессе поиска истины
 - в) принятие на веру тех или иных истин
 - г) отражение отдельных свойств предметов

29. Одним из основных форм научного знания является ...
- а) суждение
 - б) гипотеза*
 - в) умозаключение
 - г) понятие

30. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности – это ...
- а) гипотеза
 - б) проблема
 - в) теория*
 - г) факт

31. Эмпирический и теоретический уровни познания (правильная позиция) ...
- а) взаимосвязаны, граница между ними условна и подвижна*
 - б) не имеют между собой связи, существуя в «чистом» виде
 - в) взаимоисключают друг друга

32. Практика: (указать ошибочное определение) ...
- а) основа познания, ее движущая сила
 - б) источник познания
 - в) решающий критерий истины
 - г) абсолютный и единственный критерий истины*

33. Достоверное эмпирическое знание о каких-то проявлениях, характеристиках, свойствах изучаемых объектов ...

- а) факт*
- б) гипотеза
- в) теория
- г) проблема

34. Формой рационального познания не является ...

- а) проблема
- б) гипотеза
- в) наблюдение*
- г) теория

35. В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является ...

- а) идеализм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) эмпиризм*

36. Субъект познания – это ...

- а) то, что познается
- б) тот, кто познает*
- в) то, посредством чего достигается знание
- г) то, посредством чего получается результат

37. Противоположностью истины является ...

- а) ошибка
- б) ложь
- в) заблуждение*
- г) сомнение

38. Заблуждение ...

- а) адекватная форма знания
- б) ложная форма знания
- в) не имеет отношения к знанию*
- г) имеет отношение к знанию

39. Признаком истины является ...

- а) практика
- б) объективность*
- в) польза
- г) субъективность

40. Укажите ошибочное суждение...

- а) абсолютная истина достижима*
- б) в каждой относительной истине содержится часть, момент абсолютной истины
- в) человечество движется по пути овладения абсолютной истиной
- г) критерием истины является практика

41. Что не относится к критерию научного знания?

- а) обоснованность
- б) достоверность
- в) субъективность*
- г) ориентированность на практику

42. Ученый, в концепции которого в основания науки включается неявное, личностное знание...

- а) С. Тулмин
- б) И. Лакатос
- в) Дж. Холтон
- г) М. Полани*

43. К формам чувственного познания относятся: _____

Ответ: ощущение, восприятие, представление

44. К формам рационального познания относятся: _____

Ответ: понятие, суждение, умозаключение

45. Научная картина мира соответствует уровню развития ...

- а) информационных технологий
- б) философских теорий
- в) естественных наук
- г) физических наук*

46. Отвлеченно-догматический способ мышления, опирающийся не на реалии жизни, а на авторитет канонизированных текстов и на формально-логическую правильность односторонних, чисто словесных рассуждений – это ...

Ответ: схоластика

47. Исключите лишнее слово...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) патент*
- г) теория

48. Создатель концепции критического рационализма...

- а) К. Поппер*
- б) И. Лакатос
- в) Дж. Холтон
- г) М. Полани

49. Американский историк и философ, который в качестве основания науки усматривал парадигму – т.е. модель постановки и решения научных проблем...

- а) К. Поппер
- б) И. Лакатос
- в) Т.С. Кун*
- г) М. Полани

50. Американский философ, представитель эволюционной эпистемологии...

- а) К. Поппер
- б) И. Лакатос
- в) Т.С. Кун
- г) С. Тулмин*

51. Британский философ и историк науки, который придавал первостепенное значение истории науки и в качестве основания науки выделял научно-исследовательскую программу...

- а) К. Поппер
- б) И. Лакатос
- в) Т.С. Кун
- г) И. Лакатос*

52. Американский философ и методолог, который защищал приоритеты методологического плюрализма...

- а) К. Поппер
- б) И. Лакатос
- в) Т.С. Кун
- г) П.К. Фейерабенд*

53. Система взглядов на объективный мир и место в нем человека – это

....

Ответ: мировоззрение

54. Методы философского познания ...

- а) анализ и синтез
- б) индукция и дедукция
- в) описание и сравнение
- г) диалектика и метафизика*

55. К философским методам познания не относится ...

- а) метафизический
- б) метод моделирования*
- в) феноменологический
- г) герменевтический

56. Логический способ рассуждения, при помощи которого из частного знания получают общее ...

- а) индукция*
- б) дедукция
- в) гипотеза
- г) суждение

57. Выделите правильное определение дедукции...

- а) путь познания от общего к частному выводу*
- б) путь исследования от частного к общему
- в) единство чувственного и рационального
- г) путь исследования от частного к частному

58. Какой тип познания характеризуется системностью, обоснованностью и логичностью

- а) обыденный
- б) научный*
- в) художественный
- г) религиозный

59. Методом эмпирического исследования не является ...

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) гипотеза*
- г) измерение

60. Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве ...

- а) кибернетической системы
- б) самоорганизующейся системы*
- в) диссипативной системы
- г) статической системы

61. Причиной движения в синергетике считается...

- а) аттракторы
- б) флуктуация
- в) энтропия
- г) неравновесность*

62. Исключите лишнее слово...

- а) индукция
- б) дедукция
- в) классификация
- г) сертификация*

63. Учение о логической организации, методах и средствах научной деятельности, система определенных способов и приемов, применяемых в науке – это научная

Ответ: методология

64. Расположите последовательно признаки, характеризующие активность исследователя...

- а) моделирование мира
- б) проверка гипотез
- в) получение внешней информации
- г) выдвижение гипотез
- д) учет последствий действий
- е) коррекция гипотез

Ответ: в, г, б, д, е, а

65. Методологическая программа, провозглашающая в качестве основания науки соглашение между учеными...

- а) детерминизм
- б) прагматизм
- в) конвенциализм*
- г) утилитаризм

66. Целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств – это _

Ответ – наблюдение

67. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях – это...

Ответ: эксперимент

68. Установите соответствие между общелогическими методами познания и их характеристиками...

Общелогические методы	Характеристика
1. Анализ	а) мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в действительности
2. Абстрагирование	б) процесс установления общих свойств и признаков предметов
3. Обобщение	в) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств
4. Идеализация	г) реальное или мысленное разделение объекта на составные части

Ответ: 1.г, 2.в, 3.б, 4.а

69. Проблема теории познания была центральной в философии...

- а) Античности
- б) Средневековья
- в) Нового времени*
- г) эпохи Возрождения

70. Суждение о том, что к истине можно только постоянно приближаться, что «истина есть процесс, а не готовый результат», принадлежит ...

- а) Д.Локку
- б) Гегелю*
- в) Д.Юму
- г) Ж.Ж. Руссо

71. Философ, который для определения познавательных возможностей человека, проводил различие между «явлением» и «вещью в себе» - это ...

- а) Платон
- б) Аквинский
- в) Кант*
- г) Маркс

72. Представитель Нового времени, предложивший классификацию наук, в основе которой лежали три различных способности человеческого ума: памяти соответствует история, воображению – поэзия, рассудку – философия ...

- а) Ф.Бэкон*
- б) Р.Декарт
- в) Б.Спиноза

г) Дж. Локк

73. Автор, которому принадлежит высказывание: «нельзя ошибиться только в том, что все теории ошибочны» ...

- а) Г.Гегель
- б) К.Поппер
- в) К.Маркс*
- г) Дж. Локк

74. Впервые традиция как один из факторов развития науки была рассмотрена(правильный вариант) ...

- а) И.Кантом
- б) Г.Куном*
- в) К.Марксом
- г) М. Полани

75. Одна из первых попыток систематизации и классификации накопленного знания принадлежит...

- а) Аристотелю*
- б) Платону
- в) Сократу
- г) Демокриту

76. В период возникновения науки как целостного социокультурного феномена (XVI-XVII) «Великое Восстановление Наук» предпринял ...

- а) Р. Декарт
- б) Ф. Бэкон*
- в) Н. Кузанский
- г) Дж. Локк

77. Ученый, который создал первую целостную концепцию эволюции живой природы ...

- а) Ч. Лайель
- б) Ж. Кювье
- в) Ж.-Б. Ламарк*
- г) Ю. Майер

78. Рационализм - это понятие, означающее в философии ...

- а) область математики
- б) научное знание вообще;
- в) теоретическое познание, основанное на разуме*
- г) опытное знание

79. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был ...

- а) Бэкон*

- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

80. По Ф. Бэкону, эмпирия – это ...

- а) опыт, опирающийся на эксперимент*
- б) изолированное чувственное восприятие
- в) форма, присущая самой вещи
- г) мыслительный образ вещи, отраженный в сознании

81. Основной метод познания у Ф. Бэкона – это ...

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция
- г) индукция*

82. Индуктивный метод Ф. Бэкона – это ...

- а) логический вывод от частного к общему*
- б) формирование непротиворечивых суждений
- в) образование определений
- г) теория категорического силлогизма

83. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал...

- а) «верую, потому что нелепо»
- б) «во всем должно сомневаться»*
- в) «познай самого себя»
- г) «знание – сила»

84. Основным методом получения истинных знаний Декарт считал...

- а) созерцательный анализ
- б) эмпирическую индукцию
- в) рациональную дедукцию*
- г) спекулятивный синтез

85. Установите соответствие между ученым и его научным достижением

Автор	Вклад в культурное наследие
1. В.И. Вернадский	а) Уточнение планетарной модели атома Э. Резерфорда
2. Грегор И. Мендель	б) Создание теории относительности
3. А. Эйнштейн	в) Формулировка концепции ноосферы
4. Нильс Бор	г) Формулировка законов наследственности

Ответ: 1.в, 2.г, 3.б, 4.а

86. Укажите область науки, в которой исследуется данный объект

Область науки	Объект исследования
1. Геология	а) Новые материалы
2. Химия	б) Землетрясения
3. Биология	в) Пространство и время
4. Философия	г) Генотипы

Ответ: 1.б, 2.а, 3.г, 4.в

87. Концепция «научных революций» была выдвинута ...

- а) К.Поппером
- б) Т.Куном*
- в) Б.Расселом
- г) М. Полани

88. Вторая научная революция произошла ...

- а) в конце XVIII – I пол. XIX в*
- б) в XVIII в.
- в) в I в. н.э.
- г) в XX в.

89. Третья научная революция характеризуется (неверный вариант) ...

- а) появлением неклассического естествознания и соответствующего ему типа рациональности
- б) тем, что в центр исследования выдвигается изучение микромира
- в) революционными открытиями во многих науках: физике, биологии, химии и т.д.
- г) отделением науки от философии*

90. Положение, которое характерно для второй научной революции и соответствующего типа рациональности ...

- а) биология и геология вносят в картину мира идею развития
- б) формируется картина мира, не редуцируемая к механистической
- в) в научную методологию был введен термин «научная метафора»
- г) признается тождество мышления и бытия*

91. Возможность слов адекватно и однозначно выразить содержание мышления и изучаемой им действительности характерно для (правильный ответ) ...

- а) классического научного рационализма*
- б) рационализма античности
- в) постклассической науки
- г) гуманитарных наук

92. Новый тип рациональности, обусловленный третьей научной революцией исходит из того, что (неверный вариант) ...

- а) знание о природе не зависит от познавательных процедур, осуществляемых исследователем*
- б) мышление изучает не объект, как он есть сам по себе, а то, как явилось наблюдателю взаимодействие объекта с прибором
- в) проблема истины напрямую становится связанной с деятельностью исследователя
- г) допускается ценность нескольких отличающихся друг от друга теоретических описаний одного и того же объекта

93. Первую элементарную частицу – электрон открыл ...

- а) Э. Резерфорд
- б) Дж. Томсон*
- в) М. Планк
- г) П. Кюри

94. Один из создателей квантовой механики, сформулировал соотношение неопределенностей...

- а) Э. Резерфорд
- б) Дж. Томсон
- в) М. Планк
- г) В. Гейзенберг*

95. Один из основных аспектов, выражающих особенности научной деятельности ...

- а) экономический
- б) политический
- в) когнитивный*
- г) педагогический

96. Непосредственной целью науки является (2 пр. ответа) ...

- а) связь с практикой
- б) достижение истины и открытие объективных законов*
- в) развитие материального производства
- г) получение новых знаний*
- д) получение материального вознаграждения