Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2026 10:25:06 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«22» ноября 2021 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Правоохранительные органы зарубежных стран
(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол заседания от «__15__» ____октября_____ 20_21_ г. № __3__

Заведующий кафедрой А.М. Годовникова

Разработчик:

Доцент В.В. Хрулева

1. Практические занятия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Общая характеристика дисциплины «Правоохранительные органы зарубежных стран». Правовая основа организации правоохранительных органов зарубежных стран – 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Предмет дисциплины «Правоохранительные органы зарубежных стран». Место и роль правоохранительных органов в государственном механизме зарубежных стран. Понятие правоохраны в широком и узком смыслах слова. Предметы ведения правоохранительных органов зарубежных стран, их многообразный характер. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы зарубежных стран» с другими юридическими дисциплинами. Актуальность дисциплины «Правоохранительные органы зарубежных стран».

Понятие и виды нормативных правовых актов, регулирующих организацию правоохранительных органов в зарубежных странах. Роль актов органов судебной власти в регулировании организации правоохранительных органов зарубежных стран. Особенности изучение опыта зарубежных стран (США, Франции, Австрии, Швеции, Финляндии и др.) в области законодательства, организации и практической деятельности судов и иных правоохранительных органов в области конкурсного и уголовного судопроизводства.

Вопросы:

1. Понятие предмета дисциплины «Правоохранительные органы зарубежных стран».
2. Место и роль правоохранительных органов в государственном механизме зарубежных стран.
3. Актуальность дисциплины «Правоохранительные органы зарубежных стран».
4. Понятие и виды нормативных правовых актов, регулирующих организацию правоохранительных органов как необходимое условие формирования знаний о правовых нормах зарубежных государств в сфере прокурорского надзора и правил принятия правоприменительных актов прокурорского реагирования.

Темы рефератов:

1. Понятие и виды нормативных правовых актов, регулирующих организацию правоохранительных органов, а также нормативные правовые акты, регулирующие деятельность органов прокуратуры.
2. Особенности изучение опыта зарубежных стран (США, Франции, Австрии, Швеции, Финляндии и др.) в области законодательства, организации и практической деятельности судов и иных правоохранительных органов в области конкурсного и уголовного судопроизводства

Задания

1) Дайте общую характеристику нормативной базы, регламентирующей деятельность правоохранительных систем.

2) Определите иерархию формальных источников права, регулирующих деятельность правоохранительных органов в мире (на примере стран с романо-германской системой права и стран систем «общего права»).

3) Дайте общую характеристику основаниям для классификации законов и иных правовых актов о суде и правоохранительных органах.

4) Проанализируйте отличия видов и способов систематизации законодательства.

Тема 2. Правоохранительные органы Соединенных Штатов Америки – 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Правовая система США. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы США: история создания, виды.

Порядок организации и формирования правоохранительных подразделений в США. Требованиями предъявляемые к сотрудникам, поступающим на службу в правоохранительные органы США. Социальные условия прохождения службы.

Порядок назначения на должности в правоохранительных органах США. Порядок прохождения обучения для прохождения службы в правоохранительных органах США.

Основные полномочия правоохранительных предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и уголовно-правовых проступков.

Судебная власть в США. Федеральная система судов: Верховный суд США, апелляционные и окружные суды, суды штатов. Функции государственного обвинителя. Атторнейская служба. Обвинение по уголовным делам, как важная, но не единственная функция государственной атторнейской службы.

Министерство юстиции США (федеральная атторнетура): понятие, структура. Генеральный атторней США и его функции. Атторнетры штатов США.

Деятельность прокуратуры, министерства внутренних дел, органов контрразведки и уголовного розыска, тюремного ведомства.

Функции прокуратуры США. Методика и тактика осуществления прокурорского надзора в США.

Прокуратура и ее подразделения: следственный отдел и отдел обвинения. Независимый прокурор (Independent Counsel).

Уголовно-исполнительная система США: понятие, структура. Окружные пенитенциарные учреждения: понятие, основные направления деятельности.

Вопросы:

1. Правовая система США.
2. Федеральная система судов США.
3. Обвинение по уголовным делам.
4. Генеральный атторней США и его функции.
5. Прокуратура США и ее подразделения: следственный отдел и отдел обвинения

Темы рефератов:

1. Виды нормативных актов, регулирующих функционирование правоохранительных органов США.
2. История развития системы правоохранительных органов в США.
3. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов США.
4. Основные полномочия правоохранительных предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и уголовно-правовых проступков в США.
5. Требованиями предъявляемые к сотрудникам, поступающим на службу в правоохранительные органы США.
6. Социальные условия прохождения службы в США.
7. Особенности деятельности прокуратуры США и ее подразделений как условий формирования знаний о правовых нормах зарубежных государств в сфере прокурорского надзора и правил принятия правоприменительных актов прокурорского реагирования в механизме реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность.

Задания:

1) Написать эссе на тему: Место Верховного Суда США в судебной системе. «Поворотные решения» Верховного Суда США и их значение.
2) Дайте характеристику прокурора в гражданском процессе США.
3) Модель организации адвокатуры в США.

Тема 3. Правоохранительные органы Великобритании и Северной Ирландии – 4 ч. – очная форма обучения 1 ч. – заочная форма обучения.

Правовая система Великобритании. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы Великобритании: история создания, виды.

Порядок организации и формирования правоохранительных подразделений в Великобритании. Требованиями предъявляемые к сотрудникам, поступающим на службу в правоохранительные органы Великобритании. Социальные условия прохождения службы.

Порядок назначения на должности в правоохранительных органах Великобритании. Порядок прохождения обучения для прохождения службы в правоохранительных органах Великобритании.

Основные полномочия правоохранительных предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений и уголовно-правовых проступков.

Судебные органы Соединенного Королевства Великобритания.

Атторнетура и иные правоохранительные органы Великобритании. Генеральный атторней.

Понятие и полномочия Королевской службы обвинения, структура. Особенности деятельности прокуратуры Великобритании и ее подразделений как условий формирования знаний о правовых нормах зарубежных государств в сфере прокурорского надзора и правил принятия правоприменительных актов прокурорского реагирования в механизме

реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность. Функции прокуратуры. Сущность и алгоритм проведения прокурорской проверки. механизм реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность.

Полиция Великобритании: понятие, направления деятельности, структура, функции.

Вопросы:

1. Судебные органы Соединенного Королевства Великобритания.
2. Атторнетура и иные правоохранительные органы Великобритании.

Темы рефератов:

1. Виды нормативных актов, регулирующих функционирование правоохранительных органов Великобритании.
2. Правовая система Великобритании.
3. История развития системы правоохранительных органов в Великобритании.
4. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов Великобритании.
5. Порядок назначения на должности в правоохранительных органах Великобритании.
6. Порядок прохождения обучения для прохождения службы в правоохранительных органах Великобритании.

Задания:

1) Определить основные требования, предъявляемые к адвокатам в Великобритании.
2) Проанализировать правовой статус солиситоров и барристеров в Великобритании.
3) Сопоставить солиситоров и барристеров в Великобритании с адвокатами в Российской Федерации.

Тема 4. Правоохранительные органы Германии – 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Государственная власть в ФРГ. Бундестаг и Бундесрат: понятие, направления деятельности.

Прокуратура как основной правоохранительный орган Германии. Правовая основа деятельности органов прокуратуры Германии.

Федеральный уровень прокуратуры – Федеральная генеральная прокуратура (Generalbundesanwaltschaft): понятие, особенности деятельности. Федеральные прокуратуры (Bundesanwaltschaft), подотчетные Федеральному министру юстиции: понятие, основные направления деятельности.

Прокуратуры земель находящиеся в подчинении министров юстиции федеральных земель. Двухзвенная централизованная система прокуратуры. Государственные прокуроры (Staatsanwalte) как Высшее звено прокуратуры в высших судах земли и земельных судах как. Участковые прокуратуры как низовое звено прокуратуры в федеральных землях, действующие при участковых судах (Amtsanwalte). Специализированные прокуратуры по

борьбе с экономическими преступлениями, организованной преступностью.

Судопроизводство Германии, виды (общая, административная, финансовая, трудовая, социальная). Единый Сенат судов.

Полиция. Понятие полиции Германии. Особенности деятельности полиции Германии и ее разделение. Федеральные органы полиции и полиция земель. Федеральный уровень полиции Германии и его структурные подразделения: Федеральная пограничная охрана: понятие и ее функции; Полицейская служба Бундестага. Собственно полицейская охрана: понятие, функции. Федеральная криминальная служба: понятие, функции. Федеральная криминальная служба. Штабное полицейское ведомства. Полиция земель.

Вопросы:

1. Деятельность прокуратуры как основного правоохранительного органа Германии.
2. Правовая основа деятельности органов прокуратуры Германии как условие формирования знаний о правовых нормах Германии в сфере прокурорского надзора и правил принятия правоприменительных актов прокурорского реагирования
3. Полицейская служба Бундестага.
4. Федеральная криминальная служба Германии.
5. Специализированные прокуратуры по борьбе с экономическими преступлениями, организованной преступностью.

Темы рефератов:

1. Виды нормативных актов, регулирующих функционирование правоохранительных органов Германии.
2. История развития системы правоохранительных органов в Германии.
3. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов Германии.
4. Деятельность прокуратур земель находящиеся в подчинении министров юстиции федеральных земель.
5. Участковые прокуратуры как низовое звено прокуратуры в федеральных землях.
6. Особенности деятельности прокуратуры ФРГ и ее подразделений как условий формирования знаний о правовых нормах зарубежных государств в сфере прокурорского надзора и правил принятия правоприменительных актов прокурорского реагирования в механизме реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность. Функции прокуратуры.
7. Сущность и алгоритм проведения прокурорской проверки в Германии Механизм реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность Германии.

Задания

1) Провести сравнительно-правовое сопоставление шеффенов в ФРГ с присяжными, арбитражными и народными заседателями. Выводы оформить письменно в виде таблицы.
2) Дайте характеристику прокурора в гражданском процессе Германии.

3) Модель организации адвокатуры в Германии.
4) Составьте таблицу общих и специализированных судов в Германии и укажите их компетенцию.

Тема 5. Правоохранительные органы Франции – 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Судебная система во Франции. Принцип единства гражданской и уголовной системы судов во Франции. Вторая ступень (инстанция) - Апелляционный суд и Кассационный суд. Уголовное преследование в суде.

Судебные учреждения. Типы судебных учреждений (общие судебные учреждения, занимающиеся гражданскими и уголовными делами, к ним относятся специальные трибуналы, в том числе торговые и административные судебные учреждения, находящиеся под контролем Государственного Совета).

Прокурор как представитель исполнительной власти. Деятельность прокурора во Франции.

Центральное управление криминальной полиции МВД Франции. Национальное центральное бюро Интерпола Франции.

Вопросы:

1. Виды нормативных актов, регулирующих функционирование правоохранительных органов Франции.
2. История развития системы правоохранительных органов во Франции.
3. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов Франции.
4. Апелляционный суд и Кассационный суд Франции.

Темы рефератов:

1. Судебная система во Франции.
2. Судебные учреждения во Франции.
3. Прокуратура во Франции.
4. Особенности деятельности прокуратуры Франции и ее подразделений как условий формирования знаний о правовых нормах зарубежных государств в сфере прокурорского надзора и правил принятия правоприменительных актов прокурорского реагирования в механизме реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность. Функции прокуратуры.
5. Сущность и алгоритм проведения прокурорской проверки во Франции. Механизм реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность Франции.

Задания

1) Составьте таблицу-схему судебной системы Франции.
2) Дайте характеристику прокурора в гражданском процессе Франции.
3) Модель организации адвокатуры в Франции.
4) Составьте таблицу общих и специализированных судов во Франции и укажите их компетенцию.

Тема 6. Правоохранительные органы Латинской Америки, Азии, Африки – 4 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.
Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов стран Латинской Америки, Азии и Африки.

История развития системы правоохранительных органов стран Латинской Америки, Азии и Африки.

Виды нормативных актов, регулирующих функционирование правоохранительных органов стран Латинской Америки, Азии и Африки.

Классификации правоохранительных органов стран Латинской Америки, Азии и Африки. Различие региональных традиций. Влияние колониализма.

Судебные и иные органы юстиции.

Органы охраны правопорядка.

Прокуратура.

Особенности правоохранительных органов социалистических государств. Международное сотрудничество правоохранительных органов стран Латинской Америки, Азии и Африки.

Сотрудничество правоохранительных органов Российской Федерации с правоохранительными органами стран Латинской Америки, Азии и Африки.

Вопросы:

1. Виды нормативных актов, регулирующих функционирование правоохранительных органов Латинской Америки, Азии, Африки как условие развития знаний о правовых нормах зарубежных государств в сфере прокурорского надзора и правила принятия правоприменительных актов прокурорского реагирования
2. История развития системы правоохранительных органов в Латинской Америки, Азии, Африки.
3. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов Латинской Америки, Азии, Африки.

Темы рефератов:

1. Деятельность прокуратуры как правоохранительного органа в Латинской Америке
2. Особенности прокуратуры как важного правоохранительного органа в Азии.
3. Особенности деятельности прокуратуры в Африке.
4. Особенности деятельности прокуратуры Латинской Америки (Азии, Африке) и ее подразделений как условий формирования знаний о правовых нормах зарубежных государств в сфере прокурорского надзора и правил принятия правоприменительных актов прокурорского реагирования в механизме реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность. Функции прокуратуры.
5. Сущность и алгоритм проведения прокурорской проверки. Механизм реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность.

Задания

1) Составьте таблицу-схему судебной системы Африки

2) Составьте таблицу-схему судебной системы Латинской Америки

3) Дайте характеристику прокурора в гражданском процессе Африки.

4) Дайте характеристику прокурора в гражданском процессе Латинской Америки.

5) Модель организации адвокатуры в Африке, Латинской Америке, Азии.

Тема 7. Правоохранительные органы стран СНГ – 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов стран Содружества независимых государств.

История развития системы правоохранительных органов стран Содружества независимых государств. Сходство и различия постсоветских моделей функционирования правоохранительных органов.

Виды нормативных актов, регулирующих функционирование правоохранительных органов стран Содружества независимых государств. Классификации правоохранительных органов.

Судебные и иные органы юстиции.

Органы охраны правопорядка.

Прокуратура в странах СНГ.

Международное сотрудничество правоохранительных органов в раках СНГ и на основе двусторонних соглашений.

Сотрудничество правоохранительных органов Российской Федерации с правоохранительными органами стран Содружества независимых государств.

Особенности судебной системы Республики Беларусь. Правоохранительные органы Республики Беларусь.

Особенности судебной системы Республики Казахстан. Правоохранительные органы Республики Казахстан.

Особенности судебной системы Республики Узбекистан. Правоохранительные органы Республики Узбекистан.

Особенности судебной системы Республики Таджикистан. Правоохранительные органы Республики Таджикистан.

Особенности судебной системы Республики Туркменистан. Правоохранительные органы Республики Туркменистан.

Особенности судебной системы Республики Армения Правоохранительные органы Республики Армения.

Особенности судебной системы Республики Азербайджан. Правоохранительные органы Республики Азербайджан.

Особенности судебной системы Республики Молдова. Правоохранительные органы Республики Молдова.

Особенности судебной системы Украина. Правоохранительные органы Украина.

Особенности судебной системы Кыргызской Республики.

Правоохранительные органы Кыргызской Республики.

Вопросы:

1. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов стран Содружества независимых государств.
2. История развития системы правоохранительных органов стран Содружества независимых государств.
3. Сходство и различия постсоветских моделей функционирования правоохранительных органов

Темы рефератов:

1. Международное сотрудничество правоохранительных органов в раках СНГ и на основе двусторонних соглашений.
2. Сотрудничество правоохранительных органов Российской Федерации с правоохранительными органами стран Содружества независимых
3. Особенности деятельности прокуратуры стран СНГ (по выбору) и ее подразделений как условий формирования знаний о правовых нормах зарубежных государств в сфере прокурорского надзора и правил принятия правоприменительных актов прокурорского реагирования в механизме реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность. Функции прокуратуры.
4. Сущность и алгоритм проведения прокурорской проверки стран СНГ (по выбору). Механизм реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность в странах СНГ (по выбору).

Задание:

1) Составить схему взаимодействия органов внутренних дел России с правоохранительными органами государств-участников СНГ.
2) Дайте характеристику прокурора в гражданском процессе в странах СНГ (по выбору).

Тема 8. Правоохранительные органы прибалтийских государств и Грузии – 2 ч. – очная форма обучения, 1 ч. – заочная форма обучения.

Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов Грузии, Прибалтийских государств.

История развития системы правоохранительных органов. Опыт дистанцирования от российской традиции правоохранительных органов.

Особенности правоохранительных органов Грузии.

Особенности правоохранительных органов прибалтийских государств.

Виды нормативных актов, регулирующих функционирование правоохранительных органов.

Классификации правоохранительных органов. Судебные и иные органы юстиции. Органы охраны правопорядка. Прокуратура.

Сотрудничество правоохранительных органов Российской Федерации с правоохранительными органами Грузии, Прибалтийских государств.

Вопросы:

1. Особенности и принципы построения системы правоохранительных органов Грузии, Прибалтийских государств.

2. История развития системы правоохранительных органов Грузии, Прибалтийских государств.

Темы рефератов:

3. Опыт дистанцирования от российской традиции правоохранительных органов.

4. Сотрудничество правоохранительных органов Российской Федерации с правоохранительными органами Грузии, Прибалтийских государств.

5. Особенности деятельности прокуратуры стран Прибалтийских государств (по выбору) и ее подразделений как условий формирования знаний о правовых нормах зарубежных государств в сфере прокурорского надзора и правил принятия правоприменительных актов прокурорского реагирования в механизме реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность. Функции прокуратуры.

6. Сущность и алгоритм проведения прокурорской проверки Прибалтийских государств (по выбору). Механизм реализации норм права, регламентирующих прокурорскую деятельность в Прибалтийских государствах (по выбору).

Задания

1) Провести сравнительный анализ на тему: «Опыт реформирования органов внутренних дел на постсоветском пространстве: плюсы и минусы», выводы отразить в виде таблицы.

2) В Эстонии присяжным поверенным может быть гражданин Эстонии, иной страны-члена Европейского союза, страны-члена Европейского экономического сообщества или Швейцарии, владеющий устным и письменным эстонским языком, не имеющий судимости за умышленное преступление. Используя данную информацию и нормы Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», необходимо составить таблицу сравнительного анализа правового статуса адвоката Российской Федерации и присяжного поверенного в Эстонии.

Тема 9. Международное сотрудничество правоохранительных органов – 2 ч. – очная форма обучения, 2 ч. – заочная форма обучения.

Понятие международного сотрудничества правоохранительных государств. История международного сотрудничества правоохранительных органов различных государств. Правовые основы сотрудничества правоохранительных органов различных государств. Создание Интерпола: история, задачи и цели деятельности.

Иные сотрудничества правоохранительных органов различных государств.

Вопросы:

1. Понятие международного сотрудничества правоохранительных государств.

2. История международного сотрудничества правоохранительных органов различных государств.

Темы рефератов:

1. Правовые основы сотрудничества правоохранительных органов различных государств.
2. Создание Интерпола: история, задачи и цели деятельности.

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине (модулю)

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины (модуля) заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышлении обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Лабораторные работы не предусмотрены

2.1.3. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые

задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

-занятие – не лекция, а общая работа;

-все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

-каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

-нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

-все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. **Подготовка занятия.**

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

- возраст участников, их интересы, будущая специальность;
- временные рамки проведения занятия;
- проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;
- заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

- должна быть четко определена цель занятия;
- подготовлены раздаточные материалы;
- обеспечено техническое оборудование;
- обозначены участники;
- определены основные вопросы, их последовательность;
- подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- обозначение перспективы реализации полученных знаний;
- определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

- программа занятия;
- материал должен быть структурирован;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. **Вступление.**

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

- быть активным;
- уважать мнение участников;
- быть доброжелательным;
- быть пунктуальным, ответственным;
- не перебивать;
- быть открытым для взаимодействия;
- быть заинтересованным;
- стремится найти истину;
- придерживаться регламента;
- креативность;
- уважать правила работы в группе.

3. **Основная часть.**

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций

каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

1) выяснение набора позиций аудитории,

2) осмысление общего для этих позиций содержания,

3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. **Выводы (рефлексия).**

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

- педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- педагогический работник должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;
- педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;
- педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;
- стимулировать исследовательскую работу;
- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;
- проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;
- помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;
- принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;
- в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;
- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;
- показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;
- обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным

владением профессиональной терминологией;

- проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
- обеспечить быстроту реакции;
- способность лидировать;
- уметь вести диалог;
- иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
- уметь владеть собой;
- уметь быть объективным.

2.1.4. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.4.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины (модуля) рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины (модуля).

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины (модуля);
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.4.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля). В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины (модуля) и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию

понятийного аппарата дисциплины (модуля) в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины (модуля) предлагаются:

- подготовка к устному опросу
-подготовка доклада,
-написание реферата
-подготовка к тестированию

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине (модулю). Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины (модуля)

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами (модулями), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины (модуля) следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины (модуля), особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины (модуля).

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работников создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и

логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин (модулей) учебного плана, как правило, предполагает наличие практических занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю)

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:
- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины (модуля) путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины (модуля). Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме членения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;

3) запишите ответы на поставленные вопросы.

Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;

3) запишите тезис.

Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые вой дут в конспект;

2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишите их в тетрадь;

3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;

4) сделайте общий вывод.

Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;

2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;

3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического

конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.7. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата…»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.8. Подготовка к выполнению тестового задания

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу

правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

2.2.10. Подготовка к выполнению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине (модулю). Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При решении задач обучающиеся должны дать развернутые и аргументированные ответы. Для этого рекомендуется внимательно прочитать задачу, хорошо уяснить изложенные обстоятельства и анализируя их, а также текст закона, используя теоретические положения, доказать правильность приведенного решения. В ходе обсуждения задачи преподаватель может усложнять ее, вводя дополнительные условия, не

сформулированные в тексте задачи, изменять конкретные обстоятельства, модифицировать правовую ситуацию, включать новых участников и т.п. Для успешного решения предложенных практических ситуаций рекомендуем ознакомиться и использовать предложенный алгоритм решения задач.

Задания по решению практических ситуаций могут выполняться как в учебное время, непосредственно на практических занятиях, так и во вне учебное время, в виде домашних заданий, с последующим представлением на проверку преподавателю или их анализом на занятиях. Для этого у обучающихся, помимо тетрадей для записи лекций, должны быть тетради для выполнения практических заданий, которые могут быть сданы преподавателю для проверки.